

Карта результативности

профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия **первой** квалификационной по должности "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины" общеобразовательных и профессиональных организаций (для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели
1	2
1	Показатель 1. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
<i>1.1.</i>	<i>Стабильные учебные достижения</i>
1.1.1.	Стабильность качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки "4" и "5" по итогам учебного года) (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) по выбору аттестуемого педагогического работника) не менее 65% (качество знаний)
1.1.2.	наличие исследовательских, проектных работ, обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника: стабильность количества таких работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании
1.1.3.	наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении: наличие обучающихся, получивших грамоты за успехи в обучении, наличие обучающихся, набравших по результатам итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ 80 и более баллов, наличие обучающихся получивших "5" по результатам ОГЭ
<i>1.2.</i>	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся</i>

1.2.1	Создает условия для социализации обучающихся, проводит мероприятия в соответствии с планом работы
1.2.2.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: доля обучающихся (в %), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 50%, имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях, информация из социальных сетей
1.2.3.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление), деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
1.3.	<i>Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)</i>
1.3.1.	Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности) , стабильный охват обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, неделях, декадах по предмету которыми руководит педагогический работник (не менее 50%) и результаты деятельности.
1.3.2.	формирует и поддерживает мотивацию и развитие способности обучающихся к изучению предмета, позитивные эмоции от учебной деятельности, (деятельности по направлению) (по результатам диагностики) с использованием рекомендуемых методик
1.3.3.	стабильная доля обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества обучающихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника не менее 20%
2.	Показатель 2. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации"
2.1.	<i>Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС НОО, государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов, единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов, государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам</i>
2.1.1.	Доля обучающихся 1-х классов по результатам диагностики готовности к обучению, комплексных работ 2 – 4-х классов (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу) или доля выпускников 9-х, 11-х классов (в %), получивших положительные отметки или преодолевших "минимальный порог" по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ; или доля выпускников 10-х, 12-х классов (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, получивших положительные отметки по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, промежуточная аттестация.
2.1.2.	использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса, взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>

2.2.1.	создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе
2.2.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения
2.2.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.3.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся
2.3.2.	реализует индивидуальные "маршруты" обучения и предоставляет результаты работы по «маршруту».
2.3.3.	организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.	Показатель 3. "Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)".
3.1.	<i>Выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>
3.1.1.	создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе
3.1.2.	реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся и предоставляет результаты работы по «маршруту».
3.1.3.	социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности по предмету (участие обучающихся в социально значимых проектах различной направленности, предметных неделях и внеклассных мероприятиях).
3.2.*	<i>Результаты участия обучающихся, воспитанников в конкурсных мероприятиях.</i>
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей Всероссийской олимпиады школьников (минимальный стаж работы учителя с обучающимся не менее 2-х лет) в образовательной организации, муниципалитете
3.2.2.	наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «неполными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации".
4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации основной образовательной программы</i>
4.1.1	Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы, приемы, подходы, формы организации и средства обучения и воспитания, раскрывает суть и результаты используемых методов и средств

4.1.2.	<p>владеет формами и методами обучения (приемами, технологиями, формами организации, средствами обучения и проверки знаний), в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., продуктивно применяет образовательные технологии</p> <p>выбирает образовательные технологии <u>обоснованно</u>, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы на уровне отдельных элементов, комбинирует отдельные элементы различных технологий</p>
4.1.3.	<p>владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)</p>
4.2.	<p><i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием)</i></p>
4.2.1.	<p>Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи урока/учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся</p>
4.2.2.*	<p>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)</p> <p>- в области постановки цели и задач урока: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели урока, демонстрирует реализацию цели в этапах урока как систему действий учителя и обучающихся по ее достижению; создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов</p> <p>- в области мотивирования обучающихся: предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта; предоставляет обучающимся подходящие задания, способствующие формированию у них позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе понимания недостатка знаний для решения поставленной задачи или учебной проблемы; демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения</p> <p>- в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по предмету): демонстрирует знание основ преподаваемого предмета; демонстрирует целостное видение данного урока как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные ресурсы, приглашенных специалистов; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками,</p>

	создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
	- в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели обучения
	- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств
4.3.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в образовательных организациях.</i>
4.3.1.	Участствует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации
4.3.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.3.3.*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.4.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.4.1.	с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки и др.), самообразование (вебинары), включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах, по направлению деятельности и <u>реализует полученные знания в практической деятельности</u>
4.5.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.5.1.	Участствует в деятельности учебно-методических объединений в системе общего образования, является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований в образовательной организации
4.5.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.5.3.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления

	активности)
4.5.4.	<u>отзывы о работе</u> : мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, <u>отзыв сторонней организации</u>
4.6.	<i>Методическая работа в образовательных организациях.</i>
4.6.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.6.2.	участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.6.3.	использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.6.4.	разрабатывает продукты педагогической деятельности и распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в образовательной организации
4.7.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

* результаты профессиональной деятельности педагога предоставляют по желанию