

**Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "тьютор", "воспитатель" групп продленного дня, детских домов, школ-интернатов, пришкольных интернатов, профессиональных образовательных организаций
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)**

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями **пункта 35** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1	<i>Результативность реализации программы воспитательной работы</i>
1.1.1.	Достижение прогнозируемых результатов реализации программы воспитательной работы не менее 75 % по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой
1.1.2.	Стабильность прогнозируемых результатов реализации программы воспитательной работы при условии их достижения не менее 75 % по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой
1.1.3.	Стабильность среднего и высокого уровней показателей личностного роста обучающихся, воспитанников (как совокупности ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе) не менее 65 % обучающихся, воспитанников при отсутствии отрицательной динамики (по результатам диагностики)
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся, воспитанников</i>
1.2.1.	Проводит мероприятия по социализации обучающихся, воспитанников

1.2.2.	Стабильность среднего и высокого уровней социальной адаптации не менее 75 % обучающихся, воспитанников (по результатам диагностики)
1.2.3.	Обучающиеся, воспитанники участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций
1.2.4.	Обучающиеся, воспитанники, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах (не менее 2-х в год):
	- доля обучающихся, воспитанников (в %), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 25 %
	- имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации
1.2.5.	Организует взаимодействие обучающихся, воспитанников с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер (здравоохранения, образования, спорта, правопорядка):
1.3.	<i>Достижения обучающихся, воспитанников в досуговой деятельности</i>
1.3.1.	Личностная активность обучающихся, воспитанников в досуговой деятельности
	- педагог и обучающиеся, воспитанники совместно организуют досуг согласно программе воспитательной работы и личностным интересам, и запросам обучающихся, воспитанников
	- педагог создает условия для организации досуга самими обучающимися, воспитанниками
2.	Показатель 2. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации"
2.1.	<i>Использует данные мониторингов для планирования и коррекции воспитательного процесса</i>
2.2.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.2.1.	Проводит работу, направленную на решение индивидуальных проблем обучающихся, воспитанников: составляет план индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками, ведет журнал учёта профилактической работы, использует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования, использует пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем с учетом возможностей обучающихся, воспитанников, формирует "индивидуальные маршруты", разрабатывает и реализует карты индивидуального сопровождения (индивидуальные планы развития, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы) обучающихся, воспитанников
2.2.2.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции воспитательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции воспитательного процесса, взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов в воспитании и обучении.
2.2.3.	Включает обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду: проводит консультирование, беседы, проводит диагностические исследования, выстраивает направления профилактической работы, реализует коррекционные мероприятия, направленные на отработку необходимого поведения, с

	использованием разных форм: тренингов, методов игровой, арт и других терапий, учитывает индивидуальные психофизические особенности таких обучающихся, воспитанников при проведении воспитательных мероприятий
2.3.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса
2.3.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает благоприятную среду и морально-психологический климат для обучающихся, воспитанников, осуществляет их педагогическую поддержку
2.3.2.	осуществляет первичную профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики)
2.3.3.	формирует у обучающихся, воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания, осуществляет первичную профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики)
2.3.4.	на основе изучения индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников, рекомендаций узких специалистов планирует и проводит коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально)
3.	Показатель 3. "Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)".
3.1.	Организует работу с обучающимися, воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: выявляет таких обучающихся, воспитанников
3.1.1.	организует занятость обучающихся, воспитанников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (факультативы, кружки, секции, творческие объединения) для реализации их способностей, интересов и потребностей (не менее 60% обучающихся, воспитанников)
3.1.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" педагогического сопровождения способных обучающихся, воспитанников предоставляет результаты работы по «маршруту».
3.1.3.	воспитанников включаются в развивающую творческую, спортивную и другие виды деятельности
3.1.4.	у обучающихся, воспитанников расширяется сфера интересов и деятельности (новые хобби, увлечения, любимые занятия)
3.2.	Результаты участия обучающихся, воспитанников в конкурсных мероприятиях.
3.2.1.	Наличие призов, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, смотров, сетевых проектов, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника:
3.2.2.	участие обучающихся в сетевых мероприятиях проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации".

4.1.	Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.
4.1.1.	Использует образовательные методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся и родителей
4.1.2.	Продуктивно использует образовательные технологии (воспитательные, социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие): обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает образовательные (воспитательные, социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие) технологии, направленные на решение актуальных проблем обучающихся, воспитанников; владеет образовательными (воспитательными, социально-педагогическими, коррекционно-развивающими и другими) технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего характера). Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера)): ставит цели, направленные на решение проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающихся, воспитанников; ставит цели, достижимые в течение индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); планирует постановку обучающимися собственной цели деятельности на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера); планирует использование методических приемов, заданий, направленных на достижение целей и задач обучающихся, воспитанников
4.2.2.*	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера))"
	- в области постановки цели и задач индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): умеет вывести обучающихся, воспитанников на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения (воспитания, развития); обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного харак-

	тера); демонстрирует реализацию цели в этапах индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) как систему действий педагога и обучающихся, воспитанников; обсуждает с обучающимися, воспитанниками показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов
	- в области мотивирования обучающихся, воспитанников: предлагает задания, ориентирующие обучающихся, воспитанников на актуализацию имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся, воспитанников знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы; использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех (значимость для себя своей деятельности); демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся, воспитанников к познанию и теме учебного занятия (мероприятия, социализирующего/ воспитательного характера); поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к познанию, в решении личных и социальных проблем посредством организации самооценивания степени достижения собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера)
	- в вопросах специальной (коррекционной), социальной педагогики, психологии (уровень владения материалом): демонстрирует знание содержания темы учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера), основ специальности; показывает связь содержания занятия с учебным материалом, изучаемым по другим предметным областям, с вопросами из смежных областей знаний; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы
	- в методах ведения учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) (уровень методической грамотности): используемые методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; использует методы рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся, воспитанников; использует образовательные (социально-педагогическими, информационно-коммуникационными и другими) технологии; организует рефлексию обучающихся, воспитанников относительно поставленной ими собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера)
	- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися, воспитанниками; реализует право обучающегося, воспитанника на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося, воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания обучающегося, воспитанника; обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося, воспитанника на развитие личностных качеств
4.3.	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в образовательных организациях.
4.3.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)
4.3.2.	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в образовательной организации
4.3.3.	Имеет публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся в образовательной организации, в том числе и в Интернет пространстве, проводимых на некоммерческой основе (<i>платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются</i>)

4.3.4.*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.4.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.4.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.), самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах, по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности, принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста <u>реализует полученные знания в практической деятельности</u>
4.5.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.5.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований образовательной организации:
4.5.2.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.5.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности)
4.5.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.6.	<i>Методическая работа в образовательных организациях.</i>
4.6.1.	Активно участвуют в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации.
4.6.2.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.6.3.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.6.4	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) и реализует их в образовательной организации

4.7.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>
------	---

* результаты профессиональной деятельности педагоги предоставляют по желанию