***Дайджест***

***периодических изданий за 2 квартал 2024г.***

**Журнал « Воспитание школьников» №3, 2024г.**

Разговоры о важном

Артём Бекеев Типичные ошибки педагогов в профилактике экстремизма. С. 3.

*Автор на основе многолетнего опыта службы в подразделениях по противодействию экстремизму МВД России ставит перед собой цель проанализировать ошибки педагогов, допускаемые при профилактике экстремизма. Предоставлен перечень типичных ошибок, способных повлиять на качество и результаты педагогической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.*

Актуальные вопросы воспитания

Ольга Радионова Образ будущего как ресурс педагогической поддержки детей и подростков . С. 11

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; под­рас­та­ю­щее по­ко­ле­ние; де­ти; под­рост­ки; вос­пи­та­ние; вос­пи­та­тель­ная де­я­тель­ность; пе­да­го­ги­че­ская под­держ­ка; ор­га­ни­за­ция об­ра­зо­ва­ния; го­судар­ствен­ная по­ли­ти­ка; гео­по­ли­ти­че­ская об­ста­нов­ка; со­ци­аль­ная пе­да­го­ги­ка; со­ци­а­ли­за­ция; об­ще­ство; со­ци­аль­ное раз­ви­тие; бу­ду­щее; пер­спек­ти­вы; цен­но­сти; цен­ност­но-смыс­ло­вые ори­ен­та­ции; цен­но­сти ду­хов­но-нрав­ствен­ные; цен­но­сти ду­хов­ные; тра­ди­ции на­цио­наль­ные*

Методика воспитания (региональный компонент)

Елена Осеева Образ героя-дальневосточника в литературе Дальнего Востока как основа для идентификации детей и молодежи . С. 20

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; пе­да­го­ги­ка шко­лы; школь­ни­ки; де­ти; мо­ло­дежь; вос­пи­та­ние; вос­пи­та­тель­ная ра­бо­та; ме­то­ди­ка вос­пи­та­ния; граж­дан­ское вос­пи­та­ние; пат­ри­о­ти­че­ское вос­пи­та­ние; иден­ти­фи­ка­ция; граж­дан­ская иден­тич­ность; иде­а­лы; цен­но­сти; цен­ност­ные ори­ен­ти­ры; пат­ри­о­тизм; пат­ри­о­ти­че­ское са­мо­со­зна­ние; ма­лая ро­ди­на; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; даль­ний во­сток; ли­те­ра­ту­ра; ли­те­ра­тур­ные про­из­ве­де­ния; ху­до­же­ствен­ная ли­те­ра­ту­ра; био­гра­фи­че­ская про­за; ге­рои; ге­ро­изм*

Ольга Стрелова «Прошлое молчит, когда его ни о чем не спрашивают» Региональный учебно-методический комплекс по истории Дальнего Востока России как ресурс личностного становления школьников . С. 25

*Автор статьи представляет региональный учебно-методический комплекс по истории Дальнего Востока России, изначально ориентированный на требования к современному учебнику истории быть ресурсом личностного становления школьников. Дает характеристику научно-методических способов и конкретизирует их примерами.*

Галина Паневина Региональная информационно-образовательная среда Хабаровского края: сохраняем прошлое, формируем будущее . С. 32

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ре­гио­наль­ные осо­бен­но­сти; ре­гио­наль­ные си­сте­мы; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; ха­ба­ров­ский край; об­ра­зо­ва­тель­ная сре­да; ин­но­ва­ции об­ра­зо­ва­тель­ные; ин­но­ва­ции в об­ра­зо­ва­нии; ин­фор­ма­ти­за­ция об­ра­зо­ва­ния; ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии; инфор­ма­ци­он­но-об­ра­зо­ва­тель­ная сре­да; про­грам­мы об­ра­зо­ва­тель­ные; про­грам­мы ре­гио­наль­ные; про­грам­мы ав­тор­ские; учеб­но-ме­то­ди­че­ские ма­те­ри­а­лы; учеб­но-ме­то­ди­че­ские по­со­бия; учеб­но-ме­то­ди­че­ский ком­плекс; УМК.*

Елена Чудина Полевые эколого-туристические лагеря как ресурс обновления содержания естественнонаучного образования детей . С. 42

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; пе­да­го­ги­ка шко­лы; школь­ни­ки; эко­ло­ги­че­ское вос­пи­та­ние; есте­ствен­но-на­уч­ное об­ра­зо­ва­ние; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ха­ба­ров­ский край; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; вне­уроч­ная де­я­тель­ность; до­пол­ни­тель­ное об­ра­зо­ва­ние; ла­ге­ря; ла­ге­ря дет­ские; ла­ге­ря оздо­ро­ви­тель­ные; спор­тив­но-оздо­ро­ви­тель­ная де­я­тель­ность; ту­ри­сти­че­ская де­я­тель­ность; ту­ризм; об­ра­зо­ва­тель­ная де­я­тель­ность; окру­жа­ю­щая сре­да; ис­сле­до­ва­ния; на­блю­де­ния; про­ек­ты; про­ек­ты ис­сле­до­ва­тель­ские*

Елена Кулеш Цифровой контент «Россия. Приамурье. Родина» как ресурс развития межкультурной компетентности личности в полиэтнической образовательной среде . С. 48

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; ха­ба­ров­ский край; по­ли­эт­ни­че­ская сре­да; по­ли­эт­нич­ность; по­ли­куль­тур­ная сре­да; со­ци­аль­но-ком­му­ни­ка­тив­ное раз­ви­тие; меж­куль­тур­ная ком­му­ни­ка­ция; меж­куль­тур­ная ком­пе­тент­ность; меж­куль­тур­ная ком­пе­тен­ция; куль­тур­ная иден­тич­ность; по­ли­куль­тур­ное вос­пи­та­ние; по­ли­куль­тур­ное об­ра­зо­ва­ние; кра­е­ве­де­ние; об­ра­зо­ва­тель­ная сре­да; об­ра­зо­ва­тель­ные ре­сур­сы; циф­ро­ви­за­ция; циф­ро­вые ре­сур­сы; кон­тен­ты циф­ро­вые; ви­зу­а­ли­за­ция; ин­тер­ак­тив­ность; ин­тер­ак­тив­ные по­со­бия; ат­ла­сы*

Марина Полох, Тамара Фисенко Этнографический туризм как средство приобщения школьников к этнокультурному наследию . С. 55

*В статье показана значимость этнографического туризма как воспитательной формы, особенно для школ, находящихся в местах компактного проживания коренных малочисленных народов.*

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; пе­да­го­ги­ка шко­лы; школь­ни­ки; граж­дан­ское вос­пи­та­ние; пат­ри­о­ти­че­ское вос­пи­та­ние; на­цио­наль­ная иден­тич­ность; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ха­ба­ров­ский край; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; эт­но­пе­да­го­ги­ка; эт­но­гра­фия; эт­но­куль­тур­ное вос­пи­та­ние; эт­но­куль­тур­ное об­ра­зо­ва­ние; на­род­ная куль­ту­ра; тра­ди­ци­он­ная куль­ту­ра; куль­тур­ное на­сле­дие; эт­но­куль­тур­ное на­сле­дие; до­пол­ни­тель­ное об­ра­зо­ва­ние; вне­уроч­ная де­я­тель­ность; ту­ризм; ту­ризм эт­но­гра­фи­че­ский*

Наталья Сингаева, Алексей Морозов Алонка значит – «место сказов» Топонимический словарь Верхнебуреинского района – опыт проектной работы школьников . С. 62

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; пе­да­го­ги­ка шко­лы; школь­ни­ки; граж­дан­ское вос­пи­та­ние; пат­ри­о­ти­че­ское вос­пи­та­ние; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ха­ба­ров­ский край; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; до­пол­ни­тель­ное об­ра­зо­ва­ние; вне­уроч­ная де­я­тель­ность; вне­уроч­ная ра­бо­та; про­ект­ная де­я­тель­ность; про­ек­ты; про­ект­ная ра­бо­та; ис­сле­до­ва­тель­ская де­я­тель­ность; про­ект­но-ис­сле­до­ва­тель­ская де­я­тель­ность; ма­лая ро­ди­на; кра­е­ве­де­ние; то­по­ни­ми­ка; то­по­ни­мы; сло­ва­ри*

Екатерина Кондратьева, Ольга Вичканова «Заповедные уроки» в системе экологического просвещения и воспитания детей и молодежи . С. 68

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; пе­да­го­ги­ка шко­лы; школь­ни­ки; эко­ло­ги­че­ское вос­пи­та­ние; эко­ло­ги­че­ское про­све­ще­ние; эко­ло­ги­че­ское об­ра­зо­ва­ние; эко­ло­ги­че­ское со­зна­ние; эко­ло­ги­че­ская куль­ту­ра; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ха­ба­ров­ский край; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; про­грам­мы ре­гио­наль­ные; до­пол­ни­тель­ное об­ра­зо­ва­ние; вне­уроч­ная де­я­тель­ность; кра­е­ве­де­ние; кра­е­ве­де­ние эко­ло­ги­че­ское; эко­ло­го-кра­е­вед­че­ская де­я­тель­ность; за­по­вед­ни­ки; по­зна­ва­тель­но-ис­сле­до­ва­тель­ская де­я­тель­ность; по­зна­ва­тель­ная де­я­тель­ность; ис­сле­до­ва­тель­ская де­я­тель­ность; иг­ры по­зна­ва­тель­ные; иг­ры эко­ло­ги­че­ские*

Ольга Лебедева «Живая математика»: использование регионального компонента в обучении математике . С. 74

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; пе­да­го­ги­ка шко­лы; на­чаль­ная шко­ла; школь­ни­ки; млад­шие школь­ни­ки; ма­те­ма­ти­ка; ма­те­ма­ти­че­ское об­ра­зо­ва­ние; обу­че­ние ма­те­ма­ти­ке; ма­те­ма­ти­че­ское раз­ви­тие; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ха­ба­ров­ский край; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; ме­та­пред­мет­ный под­ход; про­блем­ное обу­че­ние; за­да­ния учеб­ные; про­блем­ные си­ту­а­ции*

Елена Тютюсова Лото, домино, кубик… Региональный компонент в игровой деятельности младших школьников . С. 80

*Ключевые слова: пе­да­го­ги­ка; пе­да­го­ги­ка шко­лы; на­чаль­ная шко­ла; школь­ни­ки; млад­шие школь­ни­ки; школь­ное об­ра­зо­ва­ние; об­ра­зо­ва­тель­ная де­я­тель­ность; об­ра­зо­ва­тель­ный про­цесс; ди­дак­ти­ка; ре­гио­наль­ное об­ра­зо­ва­ние; ха­ба­ров­ский край; ре­гио­наль­ный ком­по­нент; по­зна­ва­тель­ное раз­ви­тие; кра­е­ве­де­ние; кра­е­вед­че­ский ма­те­ри­ал; иг­ро­вая де­я­тель­ность; иг­ры; иг­ры по­зна­ва­тель­ные; иг­ры ди­дак­ти­че­ские; иг­ры ав­тор­ские*

**Журнал**

**«Инновационные проекты и программы в образовании» № 1, 2024г.**

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Корнетов Г. Б. РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ФОКУСЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(ПО МАТЕРИАЛАМ ПУБЛИКАЦИЙ ЖУРНАЛА «ИННОВАЦИОННЫЕ

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ» В 2020–2023 ГОДАХ)

С № 5 журнала за 2020 год, а также в 2021–2023 годах приоритетным направлением публикаций в журнале стало изучение теории и практики образования вообще и инновационных проектов и программ в образовании в частности с опорой на педагогическое прошлое

человечества в фокусе историко-педагогических исследований. На исходе первой четверти ХХI века представляется целесообразным подвести некоторые итоги тому, как решалась поставленная проблема, какие идеи при этом разрабатывались, какие научные результаты были получены.

Ключевые слова: педагогическая реальность, педагогическое наследие, история педагогики, теория и практика современного образования, педагогические инновации, актуализация педагогического прошлого.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Слепцова И. Ф. ОТРАЖЕНИЕ НОВОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ ПОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье рассматривается проблема поиска новых подходов к образованию в контексте вызовов и смыслов современной социокультурной ситуации. Анализируются запросы государства на формирование единого образовательного пространства и решение проблемы воспитания. Смена парадигмы образования — от либерализма к традиционализму — требует*

*обновления методологических и ценностных основ с учетом социологии дошкольного детства. Показано отражение новой идеологической семантики в нормативно-правовом поле национальной системы образования. Представлен ретроспективный анализ развития Стратегии национальной безопасности как протоидеологии страны, закрепляющей ценностный и*

*культурный суверенитет. Статья адресована педагогам дошкольного образования и призвана помочь им осмыслить новые ценностные ориентиры современной системы образования.*

*Ключевые слова: подходы к образованию, идеология, семантика, образовательное пространство, ценности, воспитание, нормативно-правовое поле, суверенная система образования, стратегия национальной безопасности, анализ.*

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корнетов Г. Б. ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ДОБРОДЕТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ СОКРАТА И ПЛАТОНА. СТАТЬЯ 2. ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДОБРОДЕТЕЛИ В ДИАЛОГЕ ПЛАТОНА «МЕНОН»

*В статье рассматривается понимание возможности обучения добродетели, сформулированное Платоном в диалоге «Менон», в контексте трактовки арете как знания, постигаемого душой человека посредством припоминания.*

*Ключевые слова: Сократ, Платон, добродетель (арете), диалог Платона «Менон», обучение через диалог, припоминание.*

Астафьева Е. Н. ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЕЙ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТОЯЩЕГО

*В статье содержится аналитическая информация о состоявшейся 16 ноября 2023 года в Академии социального управления XIX международной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Объяснение историей как способ познания педагогического настоящего».*

*Ключевые слова: XIX международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Объяснение историей как способ познания педагогического настоящего», прошлая и современная педагогическая реальность, историзм.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Лубский А. А. ЕЩЕ РАЗ К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*В статье рассматривается вопрос о том, какой должна быть сегодня школа, чтобы она не только успешно решала задачи, связанные с передачей новым поколениям знаний, умений, навыков и компетенций, зафиксированных в учебных программах, но и обеспечивала воспитание полноценной, целостной, интеллектуально и эмоционально развитой, волевой личности.*

*Ключевые слова: воспитание, обучение, образование, примерная программа воспитания школьников, трудности воспитания, общение взрослых и детей, свободное воспитание, педагогика поддержки, общественно активные школы.*

Нечаев М. П. ВОСПИТАНИЕ КАК АТТРАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье раскрываются тенденции развития воспитания в современных условиях, приводится анализ основных категорий воспитания на основе сравнительного анализа федеральных*

*государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) разных поколений. Отмечается регентальная (ведущая) роль воспитательного процесса в образовании. Делается вывод о том, что воспитание является аттрактором образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ОО. Определяются направления развития воспитательной системы современной образовательной организации. Выделяются основные первостепенные практические задачи образовательной организации по реализации регентальной функции воспитания.*

*Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, аттрактор образовательного процесса, регентальная функция воспитания, воспитательная система образовательной организации.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПОДХОДЫ

Коповой А. С., Давыдов Д. А., Коповая О. В. ВОСПРИЯТИЕ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*В статье рассматриваются современные подходы к пониманию структуры современного информационного пространства и его роли в различных сферах жизни общества, а особенно в образовании. Авторы статьи провели исследование, направленное на изучение особенностей восприятия субъектами образовательных отношений как всего процесса информатизации*

*образования, так и применяемых в нем технологий дистанционного обучения. В недавнем времени отечественное образование столкнулось с необходимостью массового применения дистанционного обучения в практике работы образовательных организаций, что привело к вовлечению в использование информационных технологий всех участников образовательных отношений в гораздо большей степени, чем ранее. Отношение к процессу информатизации образования и к дистанционному обучению меняется и представляет научный интерес.*

*Ключевые слова: информационное пространство, дистанционное обучение, медиапотребление, информатизация образования, информационные технологии в образовании.*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Селиверстов С. А. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ШТУРМАНСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ, УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

*Статья посвящена актуальной проблеме современного образования — формированию профессиональных качеств у курсантов, необходимых для освоения будущей профессиональной*

*деятельности в условиях образовательного учреждения высшего профессионального образования. Автором обоснована актуальность проблемы формирования штурманских качеств у курсантов в процессе профессиональной подготовки; представлена структура модели формирования штурманских качеств у курсантов; выявлены педагогические условия реализации модели; представлены результаты внедрения модели в образовательную деятельность авиационного вуза.*

*Ключевые слова: курсант, штурман, профессионально важные качества, штурманские качества, формирование штурманских качеств, летное обучение.*

Неуступов А. А., Зенкина С. В. ОБЗОР ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*В статье анализируются современные подходы и инструменты, применяемые в ранней профориентации школьников. Приводится обзор различных технологических средств для профориентации обучающихся, таких как искусственный интеллект и алгоритмы машинного обучения, технологии виртуальной и дополненной реальности, геймифицированные и социальные платформы. Данные технологии оказывают влияние на развитие как «жестких», так и «мягких» навыков, включая эмоциональный интеллект, критическое мышление и коммуникативные способности. В рамках исследования выделяются ключевые элементы: персонализация учебного процесса, динамическая адаптация методик образования, повышение степени активности и заинтересованности обучающихся, а также взаимодействие с образовательными и социокультурными платформами. Одним из ключевых выводов работы является утверждение, что современные технологические инструменты не только дополняют уже существующие методики профориентации, но и перестраивают их, вводя новые методологические принципы и перспективы. В заключительной части подчеркивается реальный потенциал этих новаций для разработки более эффективных и индивидуализированных систем профориентации, что, по мнению авторов, может существенно сказаться на качестве как трудовой, так и личной жизни будущих поколений.*

*Ключевые слова: технологические инструменты, ранняя профориентация, искусственный интеллект, машинное обучение, виртуальная реальность, дополненная реальность, персонализация, образование, мягкие навыки.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мошнина Р. Ш., Хиленко Т. П. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности. Особое внимание уделяется проблеме формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности. В статье поднимаются следующие вопросы: зачем нужна функциональная грамотность? Каковы принципы формирования функциональной грамотности в начальной школе? Каков потенциал внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности? Ключевые слова: обновленные федеральные государственные образовательные стандарты,*

*внеурочная деятельность, функциональная грамотность.*

**Журнал «Управление качеством образования» №3, 2024г.**

Теория управления качеством

Н. В. Абрамовских, А. А. Арасланова, Т. М. Захожая. Реализация системы профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую деятельность через проект «Виртуальный педагогический класс»

*В статье рассматривается проблема профессионального ориентирования обучающихся общеобразовательных организаций на педагогическую деятельность через реализацию проекта «Виртуальный педагогический класс». Особое внимание уделяется рассмотрению содержательных блоков системы профориентационной деятельности с обучающимися виртуального педагогического класса Сургутского государственного педагогического университета, функционирующего в рамках реализации Федеральной инновационной площадки «Виртуальный педагогический класс».*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, виртуальный педагогический класс, мотивация на педагогическую деятельность.*

И. А. Якимов. Педагогический лицей – эффективный опыт реализации программ подготовки будущих педагогов в образовательном пространстве школа – вуз

*В статье на примере работы лицея МПГУ рассматриваются вопросы профориентационной работы в предуниверсарии как способа избегания ошибок при выборе профессии. Статья раскрывает систему профессионального ориентирования и профессиональной навигации как инновацию в области профессионального образования. Особое внимание в статье уделяется профессиональной ориентации будущего педагога. Ключевые слова: проблемы профориентации педагога, профессиональное самоопределение подростка, профессиональная навигация, структура профилизации, проектная/исследовательская профориентационная работа.*

Т. В. Модестова, И. Э. Кондракова, Е. Ю. Цимбалова. Специфика организации деятельности профессионального сообщества педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности

*В статье рассматриваются результаты деятельности сетевого профессионального сообщества педагогов школ «Учитель начинается в школе», созданного по инициативе ГБОУ СОШ № 47 имени Д. С. Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга. Определяются основные ракурсы методического сопровождения педагогов и управленческих команд школ сетевого профессионального сообщества педагогов школ, где созданы классы психолого-педагогической направленности. Ключевые слова: профессиональное сообщество, классы психолого-педагогической направленности, педагог, руководитель, методическое сопровождение.*

Актуальные тенденции образования

И. Э. Кондракова, М. Ю. Обухова, Е. Ю. Цимбалова. Сетевая форма реализации дополнительной образовательной программы «Учитель начинается в школе» для профильных классов психолого-педагогической направленности как способ ориентации на профессию

*В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с реализацией дополнительной образовательной программы для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (далее – ПППК) в сетевой форме. Авторы статьи делятся успешным опытом работы в данном направлении на примере сетевой программы «Учитель начинается в школе». Показаны формы взаимодействия образовательных организаций Санкт-Петербурга при реализации модульной программы для ПППК. Ключевые слова: профильные психолого-педагогические классы, сетевая программа, договор о сетевой программе, образовательные модули, сетевое сообщество, профессиональные пробы, педагогическая практика.*

Е. М. Багликова. Учиться «на учителя» сегодня актуально.

*Профессиональное воспитание будущего учителя – длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм является обучение в специализированных педагогических классах. Рынок труда сегодня заинтересован в педагогах, обладающих конкурентоспособными профессиональными умениями и навыками. Новые макеты ФГОС, профессиональные стандарты демонстрируют рост требований к учителю. Отмечается многофункциональность педагогической профессии, востребованность новых направлений. Ключевые слова: профессиональное воспитание, учитель, профессия, предпрофильный, профильный.*

А. А. Калужная. Педагогический класс в образовательном учреждении, как основа профориентации педагогической профессии

*В статье автор рассматривает понятие эффективности использования психолого-педагогических классов в образовательном учреждении. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современном образовательном пространстве выявился дефицит педагогических кадров, а педагогические классы позволят решить данную проблему. Данная статья может быть полезна специалистам в образовательной сфере. Ключевые слова: профессиональная ориентация, психолого-педагогические классы, предпрофессиональная подготовка, актуальные проблемы подготовки педагогических кадров.*

О. В. Парахина, Т. Э. Петрова, В. С. Сиренко, В. А. Якименко. Современные подходы к реализации предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников в области педагогического образования: опыт БФУ имени И. Канта

*В статье представлен опыт реализации проекта «Звезда Будущего» в части функционирования распределенного педагогического класса «Учитель будущего» на базе БФУ имени И. Канта. Авторами кратко описаны организация, содержание и итоги работы в рамках реализации педагогического направления проекта «Звезда Будущего». Ключевые слова: дополнительное образование, профориентация, педагогический класс.*

А. И. Клиницкий, Е. А. Филиппов. «Каждое дело – творчески, иначе – зачем?»: опыт реализации проекта «Педагогическая спартакиада»

*В статье раскрывается цель, методика и особенности реализации, аналитика результатов образовательного события «Педагогическая спартакиада». Спартакиада уже дважды проводилась для обучающихся профильных психолого-педагогических классов и групп на базе ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга в контексте предмета исследования элементов персонифицированного обучения сотрудниками региональной инновационной площадки. Ключевые слова: образовательное событие, персонифицированное обучение, педагогическая спартакиада, маршрутный лист, психолого-педагогический класс.*

Технологии, практика, опыт

О. В. Митрофанова, М. А. Елина, И. В. Мельников, И. Г. Попенко. Образовательное событие «Пятерка для ребёнка» – инновационный инструмент проведения профессиональных проб для учащихся классов психолого-педагогической направленности

*В статье описан инновационный опыт объединения субъектов образовательного процесса в ходе образовательного события «Пятерка для ребёнка» как ресурса повышения мотивации к учению и обеспечению качества образования. На основе системно-деятельностного и игрового подходов родители имеют возможность увидеть имеющиеся достижения и трудности в освоении программного материала своими детьми. Образовательное событие «Пятерка для ребенка» направлено на укрепление межличностных связей между родителями и детьми, повышение авторитета семьи и интереса к выполнению ребенком роли наставника для своего родителя. Ключевые слова: образовательное событие, качество образования, мотивация к учению, психолого-педагогический класс, профессиональные пробы, наставничество, открытый диалог, взаимодействие родителей, обучающихся и педагогов.*

Н. А. Огнева, Н. В. Никоненко Модель функционирования психолого-педагогических классов (из опыта работы)

*В статье описан опыт работы по созданию психолого-педагогических классов. Формы и методы работы, указанные в статье, позволяют сформировать у школьников профессионально-педагогическую ориентацию, готовность к педагогической работе и иной деятельности в рамках профессий типа «человек-человек», помогают учащимся в становлении внутренней позиции будущего педагога. Ключевые слова: профилизация обучения, психолого-педагогический класс, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное самоопределение.*

Л. В. Порошина. Организация методического сопровождения педагогической практики и первых педагогических проб учащихся психологопедагогических классов в МБОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

*В статье раскрываются особенности методического сопровождения первых профессиональных педагогических проб и активной практики учащихся психолого-педагогического класса в сельской школе, описан отклик обучающихся после прохождения практики. Ключевые слова: класс психолого-педагогической направленности, педагогические пробы, активная педагогическая практика.*

Н. А. Фурсова, П. А. Бавина, И. Г. Малиновская. Организация и проведение марафона выходного дня «Коломяги. Люди. Время» как профессиональная проба учащихся психолого-педагогических классов

*Статья посвящена описанию опыта проведения образовательного события, в основе которого – организация досуговых активностей силами учащихся психолого-педагогических классов. Формирование патриотических ценностей осуществляется через интеграцию истории, творчества, спорта в формате профессиональных проб, которые позволяют адекватно понять ученикам свою индивидуальность, развить социальную ответственность, повысить самооценку, мотивацию к педагогической деятельности. Ключевые слова: психолого-педагогические классы, образовательное событие, совместная деятельность, взаимодействие детей и родителей, педагогические инициативы детей, новая педагогическая культура, формирование патриотических качеств, малая родина.*

**Журнал «Управление качеством образования» №4, 2024г.**

Теория управления качеством

Н.А. Заиченко, А.Л. Гехтман. Триполярная стратегия школьных административных команд: кейс резильентности школ Василеостровского района Санкт-Петербурга

*Статья основана на промежуточных результатах экспериментальной работы школ Василеостровского района Санкт-Петербурга по теме «Стратегия перехода школ из статуса рисковой в статус резильентной: школьный и районный уровни». К обсуждению предлагается информация по выявленным типам стратегического поведения школьных административных команд (ШАК). Поведенческая типология ШАК основана на выборе респондентами индикаторов эффективности деятельности ШАК в целях повышения потенциала резильентности школ. Ключевые слова: школьная административная команда, триполярная стратегия, резильентность, рисковая школа, индикаторы эффективности.*

В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова. О качестве образования: понятия, показатели, перспективы, достижения

*Проблема качества образования выпускников вузов становится в нашей стране все более актуальной. Предлагается для совершенствования подготовки выпускников вузов и колледжей использовать принципы системы менеджмента качества. Образовательный процесс рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности с ориентацией на потребности внешних (работодатели, общество) и внутренних (студенты) потребителей. Рекомендуется переход от функциональной структуры образовательного процесса к интегрированной с вовлечением всех преподавателей в единую команду. Ключевые слова: качество, образовательный процесс, образовательные стандарты, менеджмент качества, процессный подход, лидерство, компетентность.*

Актуальные тенденции образования

И. В. Лихачева, Е. Г. Забашта, Н. П. Чувирова. Региональная система адресного сопровождения педагогических работников Краснодарского края

*В статье раскрыты особенности функционирования региональной системы адресного методического сопровождения педагогов в их непрерывном профессиональном развитии. Описаны значимые мероприятия регионального уровня, направленные на профессиональный рост педагогов. Ключевые слова: адресное сопровождение, профессиональный рост, региональная система, совершенствование компетенций, сетевое взаимодействие.*

Г. И. Осипенко. Системный подход в управлении развитием кадрового потенциала районной системы образования

*В статье представлено описание системного подхода в управлении развитием кадрового потенциала Невского района Санкт-Петербурга, проанализирована эффективность разработки и внедрения кадровых проектов «Школа молодого педагога» и «Школа молодого лидера», описана роль научно-методического сопровождения педагогических работников Невского района в процессе развития профессиональных компетенций. Ключевые слова: системный подход, управление образованием, кадровый потенциал, научно-методическое сопровождение, лидеры в образовании.*

Исследовательский подход

Н. О. Русак, А. Л. Гехтман. Сопровождение районного кластера рисковых школ Василеостровского района Санкт-Петербурга

*В статье рассматривается актуальный вопрос, затрагивающий сферу образования, а именно резильентность или жизнестойкость, устойчивость. В контексте современных исследований эффективности деятельности образовательных организаций вопросы резильентности выходят на первый план. Какую школу можно назвать резильентной? В статье предлагается обзор исследований, которые были проведены в Василеостровском районе Санкт-Петербурга на базе так называемых «рисковых» школ. Ключевые слова: резильентный, резильентность, барьер, исследование.*

Технологии, практика, опыт

Л. В. Будкина, Е. Н. Круглова, Е. А. Лушина. Регионализация образования как основа развития системы образования Костромской области

*В статье представлены различные аспекты инновационной модели по формированию и реализации образовательной политики региона. Предлагается социокультурный методологический подход как необходимое условие, при котором становятся существенными территориально-географические, социально-экономические, культурные, этнорегиональные особенности. Даны результаты мониторинга использования разработанных в крае учебных пособий. Ключевые слова: регион, региональная система образования, культурный код, качество образования, вариативность.*

А. С. Игнатьева, З. А. Кокарева. Совершенствование компетентности учителя в области проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе решения кейсов

*В статье раскрываются примеры применения кейс-технологии в процессе повышения квалификации учителей естественнонаучного профиля. Содержание кейсов позволяет повысить компетентность учителей в области проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной и старшей школы. Ключевые слова: педагогические кейсы, структура кейса, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность обучающихся.*

О. Б. Шепелина, Д. А. Денисова. Качественная реализация научно-методической деятельности в образовательной организации через управленческий проект «Маршрут успеха»: формируем будущее

*Управленческий проект «Маршрут успеха» нацелен на решение проблемы вовлечения разных категорий детей во внеурочную деятельность и воспитание успешной личности. Также направлен на формирование культурной среды, развитие способностей, поддержку педагогов-наставников, работающих с разными категориями детей, и формирование доверительных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса. Ключевые слова: успешный ребенок, поддержка начинающего наставника, работа с наставниками, профориентация.*

Т. И. Прокофьева. Создание системы театрального наставничества в школах, осуществляющих работу с классами психолого-педагогической направленности

*В статье на примере опыта конкретной школы рассматривается возможность использования общешкольного проекта по театральной педагогике в качестве концептуального основания для работы с классами психолого-педагогической направленности. Описывается алгоритм создания сети театрального наставничества, включения разных классов школы в коллективное творческое дело. Приводятся примеры организации педагогической практики для учащихся психолого-педагогических классов. Ключевые слова: театральное наставничество, театральная педагогика, коллективное творческое дело, наставничество ученик – ученик, педагогическая практика.*

А. А. Панкрева, Е. А. Соколова. К вопросу о педагогизации современной школьной среды: опыт организации деятельности профильных и предпрофильных психолого-педагогических классов в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Бугровский центр образования № 2»

*В статье рассмотрены механизмы педагогизации современной школьной среды на примере опыта МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2». Предложена апробация разработанного педагогическим сообществом чек-листа организации деятельности предпрофильных и профильных психолого-педагогических классов, а также перечислены возможные направления развития ПППК. Ключевые слова: педагогизация школьной среды, психолого-педагогические профильные классы, предпрофильное и профильное обучение.*

**Журнал «Методист» № 3, 2024**

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА С. 2

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ УЧАСТНИК КОНКУРСА

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМАНДА ГОДА 2024

*Никодимова Е. А.* Трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Вологодской области. С. 3

*В статье рассматриваются основные принципы и механизмы трансформации научно-методической работы в рамках единого образовательного пространства Вологодской области для обеспечения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.*

*Ключевые слова: региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников*

и управленческих кадров, научно-методическая работа.

*Игнатьева А. С.*, *Кокарева З. А.* Совершенствование компетентности учителя в области проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе решения кейсов. С.6

*В статье представлены сценарии педагогических кейсов и практические примеры применения кейс-технологии в процессе повышения квалификации учителей естественнонаучного профиля. Содержание кейсов позволяет совершенствовать компетентность педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной и старшей школы.*

*Ключевые слова: педагогические кейсы, структура кейса, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность обучающихся.*

*Смирнова Н. А.*, *Косачева Е. П.* Организация работы по научно-методическому сопровождению молодых педагогов Вологодской области.

С. 10

*В статье представлен опыт работы по научно-методическому сопровождению молодых педагогов Вологодской области. Показаны возможности организационно-методического проекта «Успешный учитель», дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, системы наставничества.*

*Ключевые слова: молодые специалисты, научно-методическое сопровождение, проекты, программы, наставничество, стажировки.*

ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ УЧАСТНИК КОНКУРСА

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМАНДА ГОДА 2024

*Казакова М. А.* Единая федеральная система научно-методического сопровождения как инструмент повышения профессионального мастерства. С.14

*В статье освещается система методической поддержки педагогических работников Омской области в контексте Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников*

*и управленческих кадров. Представлены предпосылки для формирования уникальной методической инфраструктуры региона. Освещены дефициты сетевого взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения как инструмента управления вызовами в региональной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.*

*Ключевые слова: система научно-методического сопровождения, методическая инфраструктура, региональный сегмент единой федеральной системы.*

*Пецевич О. С.* Актуальные задачи региональной системы научно методического сопровождения. С.20

*В статье представлен опыт решения значимых для региональной системы научно-методического сопровождения задач: формирования методического актива Омской области, адресной поддержки педагогов, популяризации методической работы с использованием цифровых технологий.*

*Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, региональный методический актив, адресная поддержка, популяризация деятельности.*

*Оспанова А. Г.* Методический атлас Омской области — цифровой путеводитель по методическим практикам региона С.23

*В статье описывается опыт разработки и использования информационного портала «Методический атлас Омской области» как цифрового ресурса, обеспечивающего развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области.*

*Ключевые слова: методический атлас, цифровой ресурс, территориальная зона, направление, методическая практика, паспорт, экспертное мастерство.*

*Алексеева А. В.* Тьюторское сопровождение педагогов в системе образования С.25

*В статье рассмотрены общие подходы к пониманию тьюторства, основные требования, предъявляемыек данному виду деятельности, и особенности тьюторского сопровождения педагогов Омской области. Представлен анализ работы «Тьюторского клуба» — одного из инструментов для формирования нового профессионального сообщества и новых горизонтальных связей в методическом поле региона.*

*Ключевые слова: тьютор, сопровождение, восполнение профессиональных дефицитов педагогов, траектория профессионального развития, методическая работа с тьюторами, тьюторский клуб.*

*Бойкова С. В.*, *Лаптева Н. Ю.* Управление разработкой и реализацией программы работы с одаренными детьми С.27

*В статье представлен опыт разработки и реализации программы работы с одаренными детьми, описаны общие теоретические подходы к решению обсуждаемой проблемы, цели, задачи и направления работы. Рассмотрены*

*вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.*

*Ключевые слова: общеобразовательная организация, управление, программа работы, одаренные дети.*

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ УЧАСТНИК КОНКУРСА

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМАНДА ГОДА 2024

*Владимирова О. Г.*, *Бережнова О. В.* Применение методологии бережливого управления образовательной организацией С.33

*В статье представлена технология реализации методологии бережливого управления по целям на примере учреждения дополнительного профессионального образования. Дано описание управленческих подходов в процессе внедрения бережливых технологий в систему менеджмента организации.*

*Ключевые слова: бережливое производство, модель управления, система SQDCM, показатели эффективности.*

*Патронова И. А.*, *Бережнова О. В.*, *Потапова И. И.* Перспективы внедрения в практику «Ядра дополнительного профессионального педагогического образования». С.37

*В статье рассмотрены перспективы внедрения методических рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»). Авторами статьи проанализированы как положительные, так и проблемные аспекты применения документа, с которыми могут столкнуться разработчики программ повышения квалификации.*

*Ключевые слова: дополнительное профессиональное педагогическое образование, Ядро дополнительного профессионального педагогического образования.*

*Литвинова Ю. В.*, *Позднякова О. Н.* Профессионально-общественное объединение руководителей образовательных организаций С.41

*В статье представлены цели и задачи, основные направления деятельности регионального клуба директоров Орловской области «КПД-57», а также формы взаимодействия и организации работы: тематические заседания и профессиональные дискуссии.*

*Ключевые слова: клуб директоров, инициативы, площадка для профессионального общения, общие стратегии развития, соглашение о партнерстве, развитие образовательного пространства.*

*Поповичева О. Н.*, *Черняк Д. А.* Отечественные образовательные традиции:

опыт наставничества в Орловской области С.43

*В данной статье авторы оценивают успешность реализации национального проекта «Образование» в рамках актуализации опыта наставничества в образовательных организациях общего, среднего профессионального*

*и дополнительного образования, а также дают интерпретацию результатов конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Орловской области» с учетом региональной специфики.*

*Ключевые слова: традиции, целевая модель наставничества, формы и виды наставничества, региональный конкурс, эффективные практики наставничества.*

*Алябьева О. Н.* Управление качеством образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении С.47

*В статье рассматриваются подходы к организации педагогически целесообразной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, влияющие на качество дошкольного образования.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, проектирование, качество дошкольного образования, факторы, влияющие на качество образования.*

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ УЧАСТНИК КОНКУРСА

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМАНДА ГОДА 2024

*Богданова О. В.* Вопросы обеспечения научно-методического сопровождения

муниципальных методических служб Красноярского края: опыт диалога. С.49

*В статье рассматривается опыт организации научно-методического сопровождения муниципальных методических служб региона в условиях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Описаны содержательные подходы по решению задач взаимодействия регионального и муниципального уровня в рамках создания единого методического пространства системы образования Красноярского края.*

*Ключевые слова: региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, муниципальная система образования, муниципальные методические службы, краевой методический сбор, региональный атлас образовательных практик, образовательная организация.*

*Тяглова Е. Г.* Региональный методический актив как механизм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципалитете. С.53

*В статье описан опыт организации и сопровождения регионального методического актива с учетом особенностей муниципального уровня системы образования. Представлена организация научно-методического*

*сопровождения муниципальных команд регионального методического актива сотрудниками краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Показаны изменения в системе методического сопровождения на территориях работы регионального методического актива.*

*Ключевые слова: региональный методический актив, научно-методическое сопровождение, региональная система научно-методического сопровождения, муниципальная система образования.*

*Богданова О. В.*, *Акунченко Н. В.*, *Матвиенко А. С.* Обновление форматов

адресного сопровождения: от методического десанта до образовательного кластера С.56

*В статье рассматривается опыт муниципальных методических служб Красноярского края по обновлению форматов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.*

*Описываются трансформационные процессы, направленные на обеспечение адресности как ведущего принципа профессионального развития педагога на муниципальном уровне.*

*Ключевые слова: региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, муниципальная система образования, муниципальные методические службы,*

*методический десант, муниципальный образовательный кластер, образовательная организация.*

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ УЧАСТНИК КОНКУРСА

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМАНДА ГОДА 2024

*Герасимова М. А.*, *Тренихина С. Ю.*, *Фрицко Ж. С.* Научно-методическое

сопровождение педагогических работников и управленческих кадров

системы образования Свердловской области С.61

*В статье представлен опыт работы Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по организации взаимодействия субъектов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение педагогов и управленцев региона.*

*Ключевые слова: региональная модель, научно-методическое сопровождение, педагогические работники, управленческие кадры.*

*Бугуева Ф. Ф.*, *Порубенко Н. В.*, *Романова О. В.* Школы полного дня

Свердловской области: модель, ресурсы, достижения, перспективы С. 66

*В статье рассматриваются региональные требования, предъявляемые к реализации модели «Школа полного дня» в Свердловской области. Представлены школьные практики, направленные на формирование познавательной самостоятельности и активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных кластеров, создаваемых в рамках данной модели.*

*Ключевые слова: школа Минпросвещения России, школа полного дня, кластерная модель, организация урочной и внеурочной деятельности.*