

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой
институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование рабочих программ воспитания в условиях обновленных
ФГОС НОО и ФГОС ООО

Разработчик(и) программы:
Сеньчукова И.В., Краевое государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций общего образования по вопросам проектирования рабочих программ воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	Способы организации воспитательной работы классных руководителей и специалистов образовательного учреждения с обучающимися (разрабатывать план работы). -Методы и формы организации взаимодействия с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	- Осуществлять организацию воспитательной работы классных руководителей с обучающимися (разрабатывать план работы). - Использовать интерактивные формы при организации взаимодействия с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения	Законы и иные нормативные правовые акты, программные документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации	Использовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации в разработке программных документов (программы воспитания)

1.3. Категория слушателей:

заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций общего образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2.	Модуль 1. Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	0	0	0	0	

2.1.	Структура рабочей программы воспитания. Целевой компонент рабочей программы воспитания. Уклад школы.	6	4	2	0	практическая работа
2.2.	Содержание основных направлений воспитания в рабочей программе воспитания	8	2	6	0	практическая работа
2.3.	Организационный компонент рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания	4	2	2	0	практическая работа
2.4.	Поощрение социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	4	2	2	0	практическая работа
2.5.	Создание условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2	0	0	
3.	Модуль 2. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	0	0	0	0	
3.1.	Координация деятельности зам. директора по воспитательной работе и классного руководителя по работе с обучающимися	8	4	4	0	практическая работа
3.2.	Организация работы с родителями по вопросам воспитания школьников	8	4	4	0	практическая работа
3.3.	Организация взаимодействия классного руководителя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания школьников	7	3	4	0	практическая работа
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	48	23	25	0	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Экспресс-диагностика слушателей на выявление профессиональных дефицитов

2. Модуль 1. Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

2.1. Структура рабочей программы воспитания Целевой компонент рабочей программы воспитания. Уклад школы (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», требования Федерального государственного образовательного стандарта общего (начального, основного, среднего) образования к образовательным результатам, достигаемым в процессе воспитания. Требования ФГОС к рабочей программе воспитания, ее содержанию. Содержание примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, рекомендованное Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО и одобренное на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Целевой компонент рабочей программы воспитания. Понятие «уклад» образовательной организации. Значимость внешних и внутренних ресурсов для организации уклада в школе

Практическая работа·Провести SWOT-анализа ресурсов образовательной организации. Обосновать значимость ресурсов образовательной организации на предмет их задействования в воспитании школьников (по одному из направлений воспитания)

2.2. Содержание основных направлений воспитания в рабочей программе воспитания (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Классификация видов, форм и содержаний воспитательной деятельности.

Инвариантные и вариативные модули воспитательной деятельности

Практическая работа·Определить виды, формы и содержание воспитательной деятельности, направленные на достижения личностного результата (по одному из направлений воспитания)

2.3. Организационный компонент рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Педагогический анализ как оценочное рассмотрение реально разворачивающегося процесса воспитания. Принципы анализа воспитательной работы в школе (гуманистическая направленность анализа; приоритет в анализе сущностных сторон воспитания; развивающий характер; разделенная ответственность за результаты личностного развития школьников). Направления анализа. Необходимые условия для реализации программы воспитания (кадровые и нормативно-методические ресурсы). Критерии анализа: - динамика личностного развития школьников; - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Практическая работа·Обосновать направления работы заместителя директора по воспитательной работе по анализу условий и результатов воспитательной деятельности школьников (определенного уровня образования) на основе выбранных критериев

2.4. Поощрение социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятия «успех», «успешность» и «активная жизненная позиция». Влияние активной жизненной позиции человека на его успешность. Формы диагностики социальной успешности школьников. Методы поощрения социальной успешности обучающихся

Практическая работа·1. Проанализировать понятия: «социальная успешность» и «активная жизненная позиция» обучающихся. 2. Разработать собственные способы и формы поощрения социальной успешности обучающихся и методы поощрения их активной жизненной позиции

2.5. Создание условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (лекция - 2 ч.)

Лекция·Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с инвалидностью. Создание условий для воспитания обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с

инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов), обучающихся одаренных, с отклоняющимся поведением. Деятельность педагогического коллектива по решению задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями: -интеграция обучающихся в воспитательное пространство; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; -построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

3. Модуль 2. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО

3.1. Координация деятельности зам. директора по воспитательной работе и классного руководителя по работе с обучающимися (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Анализ нормативных документов и методических рекомендаций по деятельности классного руководителя, требования к направлениям деятельности классного руководителя (работа с классным коллективом, с активом класса, индивидуальная работа с обучающимися с особыми образовательными запросами)

Практическая работа·1.Составить чек-лист деятельности классного руководителя на основе рабочей программы воспитания как части ООП образовательной организации. 2.Обосновать содержание деятельности классного руководителя в работе с классным коллективом, с активом класса, с разными категориями обучающихся с особыми образовательными запросами

3.2. Организация работы с родителями по вопросам воспитания школьников (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Родители как социальные партнеры школы. Работа школы с родителями по вопросам воспитания школьников. Интерактивные форы работы с родителями и особенности их использования в школе (педагогическая вертушка, мастер-класс, педагогическая лаборатория и др.)

Практическая работа·1.Дать анализ существующим формам работы с родителями в образовательной организации на предмет активности и заинтересованности родителей как социальных партнеров. 2. Апробировать интерактивные формы работы с родителями по вопросам воспитания школьников: педагогическая вертушка, мастер-класс, педагогическая лаборатория. Провести анализ предложенных форм, выявить их достоинства и недостатки

3.3. Организация взаимодействия классного руководителя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания школьников (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Принципы работы классного руководителя по воспитанию обучающихся со специалистами и педагогами образовательной организации. Планирование деятельности классного руководителя с учителями предметниками, психологом и социальным педагогом, библиотекарем по воспитанию обучающихся

Практическая работа·Составить план совместной деятельности со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на проверку наличие профессиональных дефицитов слушателей в области знаний о проектировании рабочих программ воспитания в школе. Проводится в форме опроса в начале курсовых мероприятий. Экспресс-опрос содержит 5

заданий.

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении не менее 4 заданий. «Незачет» ставится, если правильно выполнено менее 4 заданий

Примеры заданий:

1.Рабочая программа воспитания разрабатывается (*выбрать один ответ*):

- с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся);
- с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов родителей (законных представителей));
- с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)).

2. Рабочая программа воспитания предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Структура рабочей программы воспитания Целевой компонент рабочей программы воспитания. Уклад школы

Форма: Практическая работа 1

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку умений слушателей в проведение SWOT-анализа ресурсов образовательной организации. Слушателям необходимо объяснить значимость ресурсов образовательной организации на предмет их задействования в воспитании школьников (по одному из направлений воспитания).

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний и умений.

Примеры заданий:

Заполните таблицу

Направления воспитания	Ресурсы образовательной организации
------------------------	-------------------------------------

Родители	Учреждения культуры	Учреждения спорта	
Патриотическое воспитание			
Гражданское воспитание			
Духовно-нравственное воспитание			
Эстетическое воспитание			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Содержание основных направлений воспитания в рабочей программе воспитания

Форма: практическая работа 2

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку умений слушателей определять виды, формы и содержание воспитательной деятельности, направленные на достижения личностного результата (по одному из направлений воспитания)

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний и умений.

Примеры заданий:

Заполнить таблицу

Направления воспитания	Личностные результаты ФГОС	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Патриотическое воспитание		
Гражданское воспитание		
Духовно-нравственное воспитание		

Эстетическое воспитание		
-------------------------	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организационный компонент рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания

Форма: практическая работа 3

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку сформированности умений у слушателей обосновывать направления работы заместителя директора по воспитательной работе по анализу условий и результатов воспитательной деятельности школьников (определенного уровня образования) на основе выбранных критериев. Слушателям необходимо продемонстрировать знания методов сбора информации по предложенным критериям и обосновать свой диагностический материал

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» ставится, если выполнено все задание, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по коррективке освоенных знаний и умений

Примеры заданий:

Заполнить таблицу

Направления анализа	Методы сбора информации	Диагностический инструментарий
Условия для воспитательной деятельности в школе		
Результаты воспитательной деятельности школы		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Поощрение социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Форма: практическая работа 4

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку сформированности умений слушателей анализировать понятия: «социальная успешность» и «активная жизненная позиция». Слушателям необходимо обосновать собственные способы и формы поощрения социальной успешности обучающихся и методы поощрения их активной жизненной позиции

Критерии оценивания:

зачет /незачет. «Зачет» ставится, если выполнено все задание, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не

соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний и умений

Примеры заданий:

Способы и формы поощрения социальной успешности обучающихся	Нематериальные методы поощрения	Материальные методы поощрения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Координация деятельности зам. директора по воспитательной работе и классного руководителя по работе с обучающимися

Форма: практическая работа 6

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку сформированности умений у слушателей составлять чек-лист деятельности классного руководителя. Слушателям необходимо обосновать содержание деятельности классного руководителя в работе с классным коллективом, с активом класса, индивидуальной работой с разными категориями обучающихся (по выбору).

Критерии оценивания:

зачет /незачет. «Зачет» ставится, если выполнено все задание, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний и умений

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация работы с родителями по вопросам воспитания школьников

Форма: практическая работа 7

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку сформированности умений у слушателей анализировать существующие формы работы с родителями в образовательной организации на предмет активности и заинтересованности родителей как социальных партнеров. Слушателям необходимо после апробирования интерактивных форм работы с родителями по вопросам воспитания школьников: педагогическая вертушка, мастер-класс, педагогическая лаборатория обосновать их достоинства и недостатки

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» ставится, если выполнено все задание, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний и умений

Примеры заданий:

Заполнить таблицу:

Интерактивные формы работы с родителями по вопросам воспитания школьников	Достоинства формы	Недостатки формы
Педагогическая вертушка		
Мастер-класс		
Педагогическая лаборатория		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация взаимодействия классного руководителя со специалистами образовательной организации по вопросам воспитания школьников

Форма: практическая работа 7

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку сформированности умений у слушателей составлять план совместной деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» ставится, если выполнено все задание, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний и умений

Примеры заданий:

Заполнить таблицу

Совместная работа классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся			
С учителями-предметниками	С педагогом-психологом	С библиотекарем	С социальным педагогом

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года [Электронный ресурс]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ооу/программа-воспитаниya/> (дата обращения: 15.10.2022).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 15.10.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 15.10.2022).

Литература

Основная литература:

1. Алиева Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2019. № 2. С. 94-99.
2. Анিকেева Н. П., Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 1. С. 179-184.
3. Балясная Л. К. Основные вопросы организации свободного времени школьников // Вожатый века. Спецвыпуск. 2019. С. 36-44.
4. Григорьева А. И. Современный педагог как воспитатель: приоритеты повышения квалификации // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 1. С. 47-53.
5. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2019. № 2. С. 100-108.
6. Заславская О. В. Личностные и учебные достижения учащихся как объект педагогического оценивания // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. № 4. С. 60-67.
7. Исаева М. А. Воспитательные возможности дополнительного образования в школе // Воспитательная работа в школе 2018. № 3. С. 92-96.

Дополнительная литература:

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2019. 256 с.
2. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - М.: Academia, 2021. 176 с.
3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания школьников: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - Люберцы: Юрайт, 2019. 507 с.

4. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. 736 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходим компьютер с мультимедийным оборудованием; - располагающий возможностью выхода в сеть Internet