

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой
институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»).

Разработчик(и) программы:
Слободенюк Л.Г., Краевое государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования», -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в области представления опыта на конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	1. государственную политику в сфере дополнительного образования детей и специфику конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» 2. требования к конкурсным испытаниям педагога дополнительного образования детей	1. проектировать образовательные маршруты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ 2. представлять опыт на конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» по всем конкурсным испытаниям в соответствии с требованиями

1.3. Категория слушателей:

педагоги дополнительного образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Раздел 1. Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей.	6	4	2	0	тест
2	Раздел 2. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы».	8	2	6	0	практическая работа
3	Раздел 3. Конкурсное испытание «Самопрезентация».	12	5	7	0	практическая работа
4	Раздел 4. Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей.	10	1	9	0	кейс

5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	12	24	0	

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1. Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей.

(лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

1.1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовое поле развития системы дополнительного образования, определяющие стратегию его развития: ФЗ «Об образовании», Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»), Концепция развития дополнительного образования детей. Целевая модель развития системы дополнительного образования Хабаровского края. Факторы, влияющие на формирование государственного заказа к системе дополнительного образования. Проблемы и противоречия, влияющие на открытие новых программ дополнительного образования. Развитие предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования. Открытость системы дополнительного образования. Условия эффективного развития сферы дополнительного образования на современном этапе развития.

Практическая работа·Изучение и анализ нормативных документов, определяющих государственную политику в сфере развития системы дополнительного образования детей.

1.2. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: тренды изменений. Непрерывность, персонализация, открытость, вариативность, мобильность дополнительного образования, усиление социокультурной ориентации. Обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании. Практически ориентированная деятельность детей. Профессионально ориентированная творческая деятельность в форме объединений, лабораторий, научных обществ, экспедиций, конференций. Инновационные формы дополнительного образования, центры с новым подходом к обучению: Школа инновационного мышления — детский технопарк «Кванториум»; Центры поиска и поддержки талантливых детей «Сириус»; Центры цифрового образования «IT-куб»; технологическое образование в Домах научной коллаборации; федеральная сеть центров образования «Точки роста»; Центры молодежного инновационного творчества «ЦМИТ», проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОрия», Центры профессиональной подготовки «ЦОПП».

1.3. Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: цель, особенности организации, содержания и проведения краевого конкурса. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Цель и задачи конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Этапы и сроки проведения конкурса. Конкурсные испытания заочного, дистанционного и очного этапов конкурса. Профессиональное мастерство конкурсантов в эффективной демонстрации педагогического опыта.

2. Раздел 2. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы». (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

2.1. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных программ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Образовательные маршруты обучающихся освоения дополнительных образовательных программ. Этапы разработки образовательных маршрутов: диагностический, целевой, разработка образовательного маршрута и организация работы, анализ результатов, коррекция проводимой работы. Методики углубленной психолого-педагогического изучения

ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. Разработка индивидуального образовательного маршрута и организация работы. Методы и формы работы ИОМ. Ожидаемые результаты, формы контроля. .

Практическая работа·Отработка умений слушателей по проектированию образовательного маршрута обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Способы представления результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·1. Отбор данных, демонстрирующих качество достижения планируемых результатов в ДООП. 2. Составление таблиц, диаграмм и графиков, демонстрирующих динамику результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Раздел 3. Конкурсное испытание «Самопрезентация».. (лекция - 5 ч. практическое занятие - 7 ч.)

3.1. Самопрезентация педагогической деятельности: видеоматериалы педагога дополнительного образования детей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Видеоролик – способ представления педагогической деятельности конкурсанта. Содержание видеоролика: определение педагогических целей и задач, профессиональные взгляды и позиции педагога, процесс и результаты профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Целесообразность включения в видеоряд фрагментов занятий, мероприятий, интервьюирования участников образовательных отношений, сведений о творческих достижениях обучающихся, достижениях и увлечениях конкурсанта. Проявление индивидуальности, креативность подачи материала. Этапы подготовки визитной карточки. Аудиовизуальные и художественно-технические средства оформления видеообращения. Требования к изображению и звучанию. Культура публичного выступления. Критерии оценивания конкурсного испытания. Видеообращение конкурсанта – способ выражения профессионального экспертного мнения по заданной теме. Этапы подготовки видеообращения. Требования к содержанию видеообращения. Контексты профессионального мастерства педагога дополнительного образования. Аудиовизуальные и художественно-технические средства оформления видеообращения. Требования к изображению и звучанию. Культура публичного выступления. Критерии оценивания конкурсного испытания. .

Практическая работа·1. Слушатели проводят анализ визитных карточек участников Всероссийского конкурса прошлых лет, размещенных на сайте, в соответствии с критериями оценивания. 2. Слушатели проводят анализ размещенных на сайте видеообращений участников Всероссийского конкурса прошлых лет на соответствие критериям оценивания.

3.2. Технологическая карта проведения мастер-класса в системе дополнительного образования детей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Понятие «мастер-класс». Цель, задачи и принципы построения мастер-класса. Технология организации и проведения мастер-класса. Структура мастер-класса. Этапы организации мастер-классов. Тематика и формы проведения мастер-классов. Подходы к построению и проведению мастер-класса. Мастер-класс как форма демонстрации профессионального мастерства в условиях регламента конкурсного испытания. Демонстрация отобранных методических средств, технологий, приемов, практик и техник. Критерии оценки качества разработки и проведения мастер-класса.

Практическая работа·Отработка умений по разработке технологической карты проведения мастер-класса с использованием новых форм организации обучения и воспитания детей, необходимых методических приемов и технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями, характерными особенностями, направленности дополнительной общеобразовательной программы и совместной деятельности педагога дополнительного образования и участников.

3.3. Авторское эссе как форма выражения позиции педагога дополнительного образования детей на основе личного профессионального опыта. (лекция - 1 ч.

практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Что такое эссе. Виды эссе. Позиция педагога. Существенные характеристики эссе: объем, стиль, индивидуальность, композиция. Общая структура эссе. Аргументированность, кругозор и эрудиция как отражение профессиональной позиции конкурсанта, рефлексии его профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Этапы работы над эссе. Требования к содержанию и оформлению эссе. Критерии оценивания. Разбор типичных ошибок написания эссе.

Практическая работа·Слушатели на конкретных примерах проводят анализ типичных ошибок написания эссе.

4. Раздел 4. Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 9 ч.)

4.1. Мастерство публичной речи. (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа·Выразительное чтение предложенного текста, определение в нем ключевых мыслей, расстановка логических акцентов. Пересказ текста группе своими словами в предложенных обстоятельствах.

4.2. Стратегия поведения педагога дополнительного образования детей в конфликтной ситуации. (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа·Отработка умений по решению предложенных кейсов по конфликтным ситуациям; объяснение выбора действий педагога дополнительного образования детей в конфликте и представление возможных стратегий его разрешения.

4.3. Деятельность по проектированию новых форм организации образовательного пространства в дополнительном образовании для развития способностей и талантов детей. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Вызовы образовательной системы. Флагманские инициативы, влияющие на проектирование дополнительного образовательного пространства. Проектирование как способ изменения реальности. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Образовательное пространство. Образовательная экосистема. Сетевая интеграция. Инновационные технологии: событийный подход, волонтерство, технология взаимодействия с социальными партнерами, индивидуальные траектории развития. Условия разработки проекта. Критерии оценки импровизационного конкурсного испытания. Рекомендации к разработке этапов проекта.

Практическая работа·В ходе групповой работы слушателям необходимо разработать проект на заданную тему с соблюдением указанных условий.

6. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

контроль направлен на диагностику достижения знаний слушателей нормативно-правовых документов, методической составляющей стратегического развития системы дополнительного образования и требований к конкурсным испытаниям педагога дополнительного образования детей. Количество закрытых и открытых вопросов - 10, максимальное количество баллов - 12: вопросы 1-8 оцениваются в 1 балл при правильном ответе, вопросы 9-10 – максимально в 2 балла.

Критерии оценивания:

оценка «зачет» / «незачет». «Зачет» ставится, если от 75% до 100% правильные ответы.

Примеры заданий:

Выберите ответы на вопросы (закрытые вопросы):

1. *На формирование государственного заказа в системе дополнительного образования детей влияют:*

- А. равные возможности доступа к качественному дополнительному образованию
- Б. новое содержание дополнительного образования детей, усиление воспитательной составляющей
- В. вхождение российского образования в десятку лучших стран
- Г. персонализация дополнительного образования детей
- Д. обновление системы профессионального роста педагога дополнительного образования детей
- Е. обновление материально-технической базы дополнительного образования детей

Ж. все вышеперечисленное

2. *К принципам государственной политики в сфере развития дополнительного образования детей не относятся:*

**А. универсальность направленностей дополнительных
общеобразовательных программ**

Б. инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности

В. клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования

3. Выбор методов воспитания не определяется:

А. целями и задачами воспитания

Б. возрастными особенностями детей

В. индивидуальными и личностными особенностями учащихся

Г. материальными условиями организации

4. Какая трудовая функция не относится к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых:

А. организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Б. разработка внутренней системы оценки качества образования образовательной организации

В. обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Г. педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

5. Целью конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» является:

А. соревнование педагогов дополнительного образования в профессиональном мастерстве

Б. создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации

В. демонстрация профессиональных компетенций в соответствии с требованиями конкурсных испытаний

6. Дополнительное образование – это:

А. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Б. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе

В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Г. вид образования, который направлен на достижение планируемых результатов освоения любых образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной

7. К инновационным формам дополнительного образования относятся учреждения:

А. детский технопарк «Кванториум»

Б. Центры поиска и поддержки талантливых детей «Сириус»

В. Центры цифрового образования «IT-куб»

Г. центров образования «Точки роста»

Д. Дома научной коллаборации

Е. Центры профессиональной подготовки «ЦОПП»

Ж. все вышеперечисленное

8. Экспертное заключение на соответствие ДООП требованиям федерального законодательства в сфере образования составляется с учетом требований:

А. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Б. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

В. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Г. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Дайте развернутые ответы на вопросы (открытые вопросы):

1. Одна из задач конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» обозначена «Создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации». Раскройте ее смысл.

2. Что может стать мотивацией для сетевых и социальных партнеров к совместной реализации программ дополнительного образования?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

представленная для оценивания работа проверяет умение слушателей проектировать образовательный маршрут обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной программы. Слушателям необходимо предоставить проект самостоятельно разработанного образовательного маршрута предполагаемого обучающегося освоения программы дополнительного образования с учетом его индивидуальных особенностей, что покажет степень владения практическими навыками ИОМ по выбранному направлению деятельности с указанием результатов обучения.

Критерии оценивания:

оценка «зачет» / «незачет». «Зачет» слушатель получает, если представленный образовательный маршрут обучающегося соответствует критериям: - постановка цели соответствует образовательным запросам обучающегося, его познавательным возможностям; - содержание учитывает образовательные запросы обучающегося, его познавательные возможности; - представлены разнообразные формы организации деятельности по выбранному направлению индивидуального развития обучающегося; - выбор методов обучения способствует развитию индивидуальных способностей обучающегося.

Примеры заданий:

Спроектируйте образовательный маршрут обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной программы с указанием результатов обучения (по выбору слушателя) и заполните таблицу.

1. Описание психолого-педагогической характеристики индивидуальных особенностей обучающегося:

- выраженность вида одаренности –
- характер и наличие учебной мотивации –
- выраженность интересов, увлечений –
- характер темперамента –

2. Цель –

№	Мероприятие	Форма организации деятельности, методы обучения	Срок выполнения	Исполнитель	Результат обучения
---	-------------	---	-----------------	-------------	--------------------

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Конкурсное испытание «Самопрезентация».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

представленная для оценивания работа проверяет умение отбирать необходимые материалы для проведения мастер-класса педагога дополнительного образования. Слушателям необходимо представить технологическую карту мастер-класса, что покажет степень умений разработки содержания и выбора новых форм образовательной деятельности, необходимых методических приемов и технологий в соответствии с содержанием программы.

Критерии оценивания:

оценка «зачет» / «незачет». Зачет» слушатель получает, если представленная работа соответствуют следующим критериям: - представление новых форм организации обучения и воспитания в соответствии с ДООП; - отражение основных идей опыта собственной педагогической деятельности; - соответствие содержания мастер-класса заявленной теме; - оперирование предметными знаниями; - эффективность используемых форм, методических средств, технологий, приемов, практик и техник; - технологичность и управление деятельностью участников мастер-класса, вовлечение их в деятельность для достижения планируемого результата; - четкость алгоритма мастер-класса (структура, этапы); - оптимальность использования методов, способов включения в деятельность участников мастер-класса; - рефлексия эффективности применения методических средств, технологий, приемов, практик и техник; - целостность и завершенность мастер-класса.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту проведения мастер-класса в системе дополнительного образования детей с использованием новых форм организации обучения и воспитания обучающихся, необходимых методических приемов и технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями, характерными особенностями, направленности дополнительной общеобразовательной программы и совместной деятельности педагога дополнительного образования и участников по схеме:

Этапы мастер-класса	Деятельность мастера	Деятельность участников мастер-класса	Объяснение эффективности применения технологий, методических средств, приемов, и практик
---------------------	----------------------	---------------------------------------	--

--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей.

Форма: кейс.

Описание, требования к выполнению:

задание направлено на проверку умений выхода слушателя из конфликта в предложенных обстоятельствах; в результате чего слушатели демонстрируют умения разрешения спора, разногласий. Участникам необходимо провести анализ противоречий интересов, возникающих в процессе взаимодействия педагога и ребенка (детей). В ходе решения кейсов слушатели определяют причины противоречия интересов, способности педагога при развитой педагогической рефлексии, катализаторы взаимопонимания, правила конструктивного педагогического общения, способы разрешения конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания:

оценка «зачет» / «незачет». «Зачет» слушатель получает, если решение кейса соответствует следующим критериям: - психолого-педагогическая обоснованность причины возникновения конфликта; - умение предлагать целесообразные ситуации и задачам способы разрешения конфликта; - креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений.

Примеры заданий:

Решите предложенные кейсы по конфликтным ситуациям, письменно прокомментируйте выбор действий педагога дополнительного образования детей в конфликте и предложите возможные стратегии его разрешения.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 12.03.2024).

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями на 07.10.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 12.03.2024).
4. Национальный проект «Образование» от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (дата обращения: 12.03.2024).
5. Распоряжение правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. «Об основных направлениях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2700201908190005> (дата обращения: 12.03.2024).
6. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения 12.03.2024).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&nd=10295524> (дата обращения 12.03.2024).
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 12.03.2024).
10. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Литература

1. Атлас практик неформального образования / Авт.-сост. М.С. Аверков, Е.А. Вишневская, П.П. Глухов, А.А. Попов; под науч. ред. А.А. Попова. –М.: НКЦ Образование, 2021. — 158 с.
2. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД»/ – 2019. – № 01 (28). – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://prodod.moscow/archives/11154> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? // Информационно-методический журнал

- «Про-ДОД»/ – 2019. – № 02 (15). – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://prodod.moscow/archives/11417> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Бургер В.В. Муниципальные опорные центры в Омской области: региональный опыт внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне: Специальный выпуск ФГБУК «ВЦХТ» – федерального оператора внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей – мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» / Науч. ред. Л.С. Львова, под общ. ред. О.В. Гончаровой. – М.: ИД «Методист», 2021. – 48 с.
 5. Ванданова, Э. Л. Взаимодействие организаций в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Текст: электронный / Э. Л. Ванданова; Рос. гос. гуманитар. ун-т; Ин-т психологии им. Л.С. Выготского; Фак. Психологии; Каф. соц. психологии. – Санкт-Петербург: Научное издание, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-907618-61-9. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://publishing.intelgr.com/archive/Vzaimodeistvie-organizatsii.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).
 6. Глобальная конкурентоспособность российского образования: материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 112 с. (Современная аналитика образования, №3 (20)).
 7. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики / Ю. В. Глазунова, К. А. Кирсанов, Е. А. Кокорева [и др.]; под редакцией профессора О.Н. Слоботчикова. – Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. – 204 с. – ISBN 978-5-6048970-8-9.
 8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
 9. Зуева, Ю.В., Маралова Т. П., Виноградова Е. С. Исследования взаимосвязи мотивации достижения и креативности у подростков в условиях дополнительного образования, Ю. В. Зуева, Т. П. Маралова, Е. С. Виноградова // Методист. – 2023. – №2. – С. 13-16. – Текст: непосредственный.
 10. Кашина, О. В. Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей: методические рекомендации. – Текст: электронный / О. В. Кашина; ГАУ ДПО ЯО ИРО. – Ярославль, 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-11-10_Kashina_MAKET.pdf (дата обращения: 12.03.2024).
 11. Косолапова Ю.В. Обновление системы дополнительного образования детей: ресурсные возможности / Ю. В. Косолапова // Народное образование. – 2022. №2. – С.73-78. Текст: непосредственный.
 12. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. – Смоленск: ГАУ ДПО

СОИРО, 2021. - 36 с.

13. Мингазова, Г.Р. Поддержка одаренности: опыт, перспективы развития и возможности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования / Г. Р. Мингазова // Методист. – 2022. - №2. – С. 32-34.
14. Новые технологии в образовании: что популярно сейчас, и что ждет нас в будущем. – Текст: электронный // Всероссийская Лига Педагогов МЭО. – Режим доступа - <https://ligaedu.ru/stati/novyye-texnologii-v-obrazovanii-cto-populyarno-sejchas-i-cto-zhdet-nas-v-budushhem/>. Дата публикации: 30.03.2023.
15. Ожогова, Е. Г. Педагог в пространстве детства: монография / Е. Г. Ожогова, И. Н. Рассказова, Н. В. Савина; под редакцией Н. В. Савиной. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. - 208 с.
16. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 241 с.
17. Подугольникова, Э.А. STEM-образование как инновационная платформа для развития технологий будущего по формированию современных компетенций / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко // Методист. – 2022. - №3. – С. 16-18. – Текст: непосредственный.
18. Попов А. А. Ключевая задача региональных систем дополнительного образования детей – формирование человеческого потенциала / А. А. Попов, П. П. Глухов. - Текст: электронный // Вестник образования: электрон. журн. – 2021. – Ноябрь. – С. 46–48.
19. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ/ С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина. – Психологическая наука и образование, 2021. Том 26. № 6. С. 69-82.
20. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн. - метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
21. Старкевич, Л. В. Создание благоприятных условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в системе дополнительного образования / Л. В. Старкевич, С. А. Акиншина // Методист. – 2022. - №3. – С. 18-20. – Текст: непосредственный.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - <https://serdtsedetyam.ru/>
2. Рекомендации членов жюри «Видеоконсультации по конкурсным испытаниям» - <https://vcht.center/festival/serdtse-otdayu-detyam/rekomendatsii>
3. Видеоконсультация к конкурсному испытанию «Видеоролик «Визитная карточка» - <https://www.youtube.com/watch?v=sLIMJROEDt8>
4. Видеоконсультация к конкурсному испытанию «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и сведения о качестве ее реализации» - <https://www.youtube.com/watch?v=s3qTV-FiS24>
5. Видеоконсультации по тестовому заданию - <https://www.youtube.com/watch?v=m6bHQdHGhpo>
6. Демоверсия тестирования - <https://serdtsedetyam.ru/materials/demotest/>

7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» -<http://www.consultant.ru/>
8. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
9. Информационный портал «Дополнительное образование детей» -<http://dop.edu.ru/>
10. Официальный сайт Педсовет.org - <https://pedsovet.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.