

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
КГАОУ ДПО "Хабаровский  
краевой институт развития  
образования имени К.Д.  
Ушинского"  
Е.В. Гузман  
"09" сентября 2024 г.



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

об апробации новых практико-ориентированных форматов дополнительных профессиональных программ

Практика разработки и реализации дополнительных профессиональных программ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – ХК ИРО, Институт) с применением новых практико-ориентированных форматов обучения слушателей стала значимым направлением реализации инновационного проекта в рамках федеральной инновационной площадки на 2023-2025 г.г. «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования» (статус утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках»). Реализация новых практико-ориентированных форматов обучения рассматривается в данном контексте в качестве условия непрерывного развития профессионализма педагогов.

ХК ИРО реализует дополнительные профессиональные программы, которые включают практико-ориентированные форматы деятельности (стажировка, проектная работа, тренинг, мастер-класс, практикум и др.).

Одной из значимых для профессионального развития содержательных интегрированных форм реализации дополнительных профессиональных программ становятся образовательные стажировки. Стажировка включает практико-ориентированные формы организации обучения с учетом образовательных потребностей слушателей в развитии той или иной профессиональной компетенцией с использованием ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и др.) организаций-партнёров.

Образовательные стажировки в Институте осуществляются на базе образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий, КГАНОУ КЦО, «Кванториум», «КГАОУ ДО РМЦ, «IT-Куб», «Психология», ФГБОУ ВО ТОГУ,

ФГБОУ ВО ДВГАФК, «Технопарк», КГБ ПОУ ХПЭТ и др., с использованием материально-технических, кадровых, организационных ресурсов. С октября 2023 года по сентябрь 2024 г. сотрудниками ХК ИРО совместно с педагогическими и руководящими работниками организаций-партнеров разработаны и реализуются более 30 программ стажировок в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с новыми практико-ориентированными форматами.

Стажировки направлены на изучение в теории и практике передового инновационного опыта образовательных организаций и педагогов, обмен опытом с коллегами, профессиональное развитие, повышение профессионального уровня и мотивирование на непрерывное профессиональное развитие.

Так, в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях трансформации образования», разработанной в рамках инновационной площадки, проводится образовательная стажировка на базе КГАНОУ «Краевой центр образования». В течение пяти дней слушатели-стажеры погружаются в практико-ориентированную деятельность, направленную на развитие надпрофессиональных умений и навыков: системное мышление, управление проектами, многоязычие, поликультурность, коммуникация, клиенто-ориентированность, искусственный интеллект, необходимые знания психологии отношений, бережливое производство через педагогические мастерские, тренинги, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, игровые и деловые игры.

Педагоги-слушатели активно участвуют в мастерских (творческая мастерская «Декоративный натюрморт», «Лексикографическая мастерская в мультикультурном проекте «Диалог культур»), проектной деятельности («Как сделать проект эффективным?», «Машинное обучение в искусстве»), открытых уроках и внеурочных мероприятиях, круглых столах («Повышение качества образования через совершенствование компетенций педагога в области профессионального и личностного развития») и др. В данных мероприятиях педагоги становились не только участниками образовательного процесса, но и выполняют роль наставника, тьютора, руководителя проекта, помогают обучающимся в проведении SWOT-анализа, выстраивают индивидуальные траектории маршрута, готовят творческие отчеты.

Подытоживая сказанное, можно отметить, что образовательная стажировка педагогов – необходимый этап профессионального и личностного развития, позволяющий приобрести не только новые компетенции, но и в дальнейшем применить их в профессиональной деятельности.

Например,

1. ДПП ПК «Профессионально-личностное развитие педагога в условиях трансформации образования», автор М.Л. Коцуба.

Категория: педагогические работники образовательных организаций

Количество часов: 144 часа

*В программе:*

- Система опережающего обучения;
- Государственная политика в области образования;
- Образование для устойчивого развития как инновационная педагогическая система;
- Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития;
- Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования;
- Специализации будущего в педагогической области;
- Погружение в новые роли профессий будущего; стажировка на базе образовательной организации – *Краевого центра образования (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии)*;
- Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов;
- Современные подходы к обучению и воспитанию;
- Развитие педагога в профессиональной деятельности;
- Коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление как механизмы развития эмоционального интеллекта и организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.

Продукт: сценарий профессионально-личностного развития педагога с учетом профессиональных дефицитов и опережающего обучения.

В рамках реализации Программы каждый слушатель выстраивал для себя индивидуальный образовательный маршрут, исходя из того, что Программа содержит три модуля, трудоемкость – 144 часа. Разработанная Программа включает инвариантные модули: «Система опережающего образования в интересах устойчивого развития», «Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века» и вариативный модуль «Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов».

Содержание первого модуля Программы - «Система опережающего образования в интересах устойчивого развития» - позволило педагогам освоить идеи и принципы опережающего образования в интересах устойчивого развития, включая знания о триединой концепции устойчивого развития; об опережающем образовании для устойчивого развития; о возможности обучения на протяжении всей жизни; о специализациях будущего в педагогической области «Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник». Во втором модуле - «Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века» - содержание было направлено на развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками будущего. В ходе изучения модуля

конкретизировались такие понятия, как «актуальность навыков XXI века», «интеллектуальные способности педагога в соответствии с навыками XXI века»; приведены в соответствие характеристики навыков XXI века; выполнялись практико-ориентированные задания, направленные на развитие коммуникации, коллаборации, креативного и критического мышления; осуществлялась рефлексия педагогов в форме обратной связи с помощью виртуальной интерактивной доски padlet. Согласно содержанию третьего модуля Программы - «Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития», раскрывающего вопросы, связанные с общепедагогическими функциями Профессионального стандарта: обучение, воспитание и развитие, выстраивалась индивидуальная образовательная траектория педагогов в соответствии с ранее выявленными профессиональными дефицитами, направленная на их удовлетворение. Результатом освоения педагогами Программы стал разработанный и представленный каждым на итоговой аттестации проект «Сценарий профессионально-личностного развития педагога с учетом опережающего образования для снятия профессиональных дефицитов» в соответствии с образовательным запросом.

Так, школьная команда педагогов МБОУ СОШ с. Казакевичево в рамках повышения квалификации построила индивидуальный образовательный маршрут с учетом выявленных профессиональных дефицитов, потребностей и опережающего профессионально-личностного развития (навыки XXI века, педагогические специализации будущего). В течение 2023/2024 учебного года осуществлялось взаимное сотрудничество между Институтом и школьной командой МБОУ СОШ с. Казакевичево, которое выражается в осуществлении комплексной педагогической, учебно-методической, информационной, консультационной и иной поддержки образовательного процесса. Итогом совместной деятельности стало вхождение в инновационную инфраструктуру сферы образования Хабаровского края, статус «Краевая инновационная площадка», тема «Педагогическая перезагрузка: создание модели повышения уровня профессионально-личностных компетенций педагогов» (ссылка: [https://obr-khv.ru/new\\_folder/Scan\\_07-06-2024\\_1221.pdf](https://obr-khv.ru/new_folder/Scan_07-06-2024_1221.pdf)).

Ссылка: [https://obr-khv.ru/obrazovatelnyaya-deyatelnost/teatralnoe-tvorchestvo-detey.php?clear\\_cache=Y](https://obr-khv.ru/obrazovatelnyaya-deyatelnost/teatralnoe-tvorchestvo-detey.php?clear_cache=Y)

1. *«ДПП ПК «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего», автор М.Л. Коцуба.*

Категория: педагогические работники образовательных организаций

Количество часов: 48 часов

*В программе:*

- проблема устойчивого развития;
- сущность и содержание понятия опережающего образования;
- профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования; педагогические профессии будущего;

- квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога (*проведение образовательного квеста*);
- погружение в новые роли профессий будущего; стажировка на базе образовательной организации – *Краевого центра образования (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии)*;
- сборка новых ролей профессий будущего.

Продукт ДПП ПК: план реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность.

Ссылка: [https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/novye-pedagogicheskie-rol-i-vozmozhnosti-v-professii-budushchego.php?clear\\_cache=Y](https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/novye-pedagogicheskie-rol-i-vozmozhnosti-v-professii-budushchego.php?clear_cache=Y)

Следующим примером новых практико-ориентированных форматов дополнительных профессиональных программ, которые используются в образовательном процессе, является технология проектного обучения. Проект является образовательным итоговым продуктом курсовой подготовки, представленным к защите, и реализуется в дальнейшем, при сопровождении куратора – сотрудника Института, в реальной педагогической деятельности.

Результатом проектной деятельности становятся, например, проект образовательного события с использованием атласа проектов; авторские кейсы по одному из 4К (коллаборация, коммуникация, креативное и критическое мышление); комплексная программа мер преодоления неуспешности в компонентах образовательного процесса школы; план взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательного процесса; программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с требованиями и использованием современных форм и методов работы по ней и др.

Данная технология представляет собой активный, практический вид деятельности, процесс которого заключается в активизации познавательной деятельности за счет включения других технологий, таких как, мозговой штурм, дискуссии, ролевые и деловые игры, здоровьесберегающие технологии, в ходе которого происходит развитие креативного мышления, коммуникации, командообразования, исследовательских, рефлексивных, презентационных умений.

Подтверждение эффективности применения практико-ориентированных форматов обучения в образовательном процессе дополнительного профессионального образования дает:

- анализ результатов выходной анкеты, представленной в цифровой образовательной среде, личных кабинетах слушателей повышения квалификации mood.iprk.ru.

Одним из вопросов анкеты является вопрос о применении практико-ориентированных форматах обучения в образовательном процессе. Слушатели оценивают качество курсов повышения квалификации, на которых более 50 % времени уделено занятиям с использованием активных технологий обучения (практико-ориентированные форматы обучения), в большей степени

высоко – 94,6%, что на 21 % выше, чем оценка эффективности курсов, процент реализации активных технологий в которых ниже 50 (результаты 2023 года).

– Обратная связь (отзывы) слушателей повышения квалификации (ссылка: <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/otzyvy.php>).

Итак, проведена апробация дополнительных профессиональных программ для разных категорий слушателей с включением практико-ориентированных форматов деятельности, что позволило повысить качество обучения, совершенствовать профессиональные компетенции, развивать личностные качества, приобретать опыт для профессиональной деятельности педагогических кадров и руководящих работников.

Проректор по учебной работе

Директор центра  
учебно-методической работы

Two handwritten signatures in blue ink are positioned between the names of the officials. The top signature is more compact and stylized, while the bottom one is more fluid and extends further to the right.

З.А. Богомаз

М.Л. Коцуба