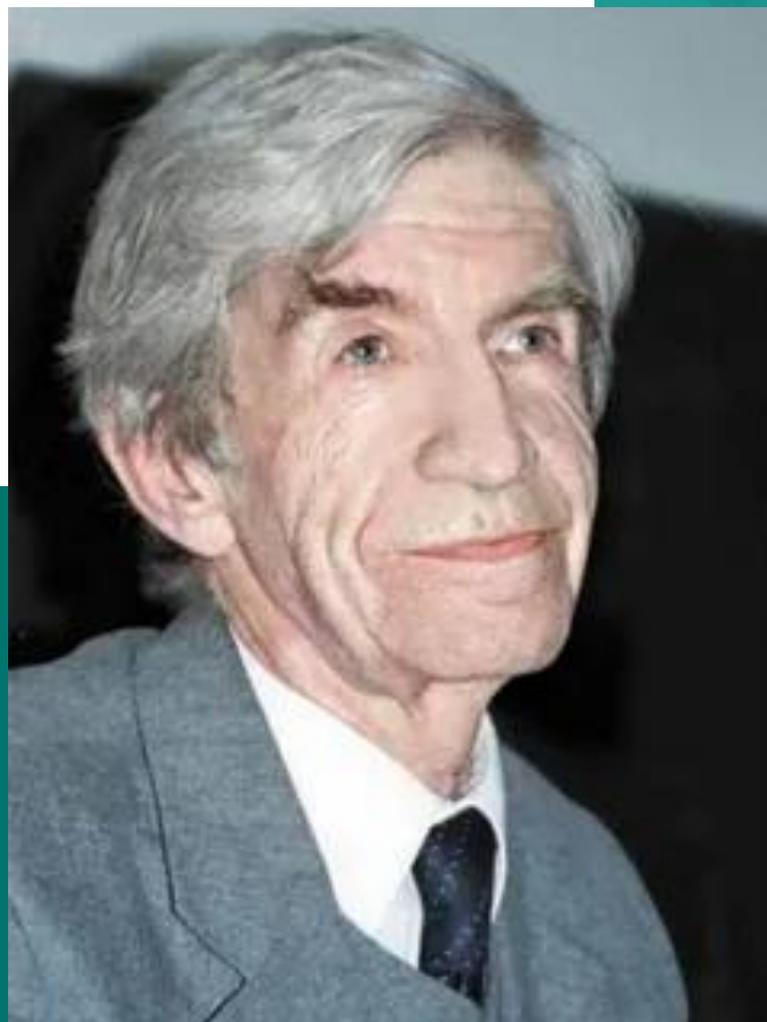


ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Открытое заседание регионального методического объединения.

Граб Н.Ю.

**Алексей Алексеевич
Леонтьев,
академик РАО**



**«Функционально
грамотный человек**

— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

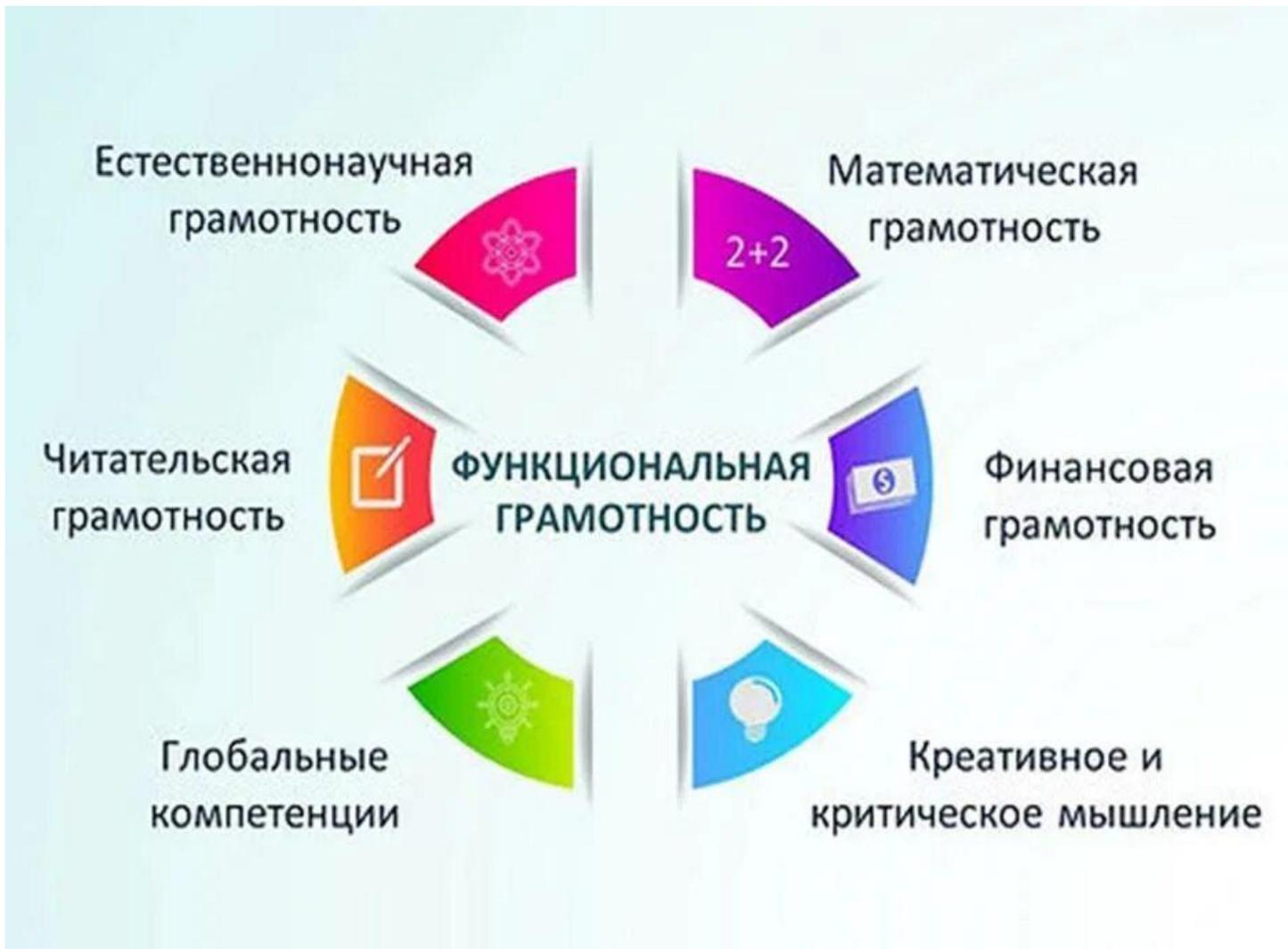
Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.



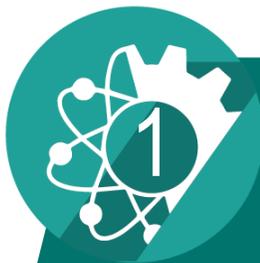
В обновлённых ФГОС ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности:

ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 указано:

«В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.



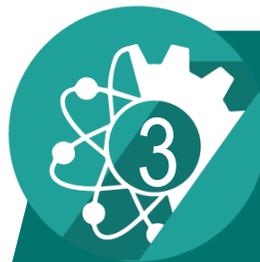
Уникальность предмета «Основы безопасности и защиты Родины» заключается в объединении конкретной, жизненно важной информации и возможности применения на уроках разнообразных подходов, форм и методов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность



ОБЗР предоставляет контекст для применения знаний из других предметов, делая обучение более осмысленным.



Учит анализировать риски и принимать обоснованные решения в опасных ситуациях, развивая критическое мышление



Формирует навыки безопасного поведения в различных сферах жизни: дома, на улице, в природе и в обществе



Способствует осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих, формируя культуру безопасности.

Роль ОБЗР в формировании функциональной грамотности

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована?



Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



Особенности таких заданий :

- постановка задач вне предметной области, но решаемую с помощью предметных знаний;
- в каждом задании описывается ситуация близкая и понятная обучающемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и понятным языком;
- используются иллюстрации, рисунки.



Проблемы формирования ФГ

- Недостаточно заданий, которые развивают функциональную грамотность
- Разработка заданий на развитие ФГ сложна, в ней нужно учесть много факторов
- Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям.
- Они должны быть системными, близки их опыту и окружению, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.



Читательская грамотность в ОБЗР

- Анализ инструкций по оказанию первой помощи и правил поведения в чрезвычайных ситуациях, понимание терминологии.
- Работа с нормативными документами, законодательством в области безопасности, умение находить нужную информацию.
- Оценка достоверности источников информации о безопасности, критическое восприятие новостей и публикаций.
- Создание собственных текстов: памятки, инструкции, ментальные карты.

НАВОДНЕНИЕ

Наводнение — это значительное затопление местности в результате быстрого ухода воды в реке, озере или море в период снеготая, ледохода, ветровых нагонах воды, при затопках, заборах и т.д.

ПРИЧИНЫ:

- при лаванах
- антропогенные
- природно-антропогенные

ОСОБЕННОСТИ:

- разрушительный характер ЧС
- быстрое нарастание параметров поражающих факторов
- ограниченные сроки воздействия поражающих факторов

ПРИЗНАКИ:

- быстрый подъем уровня воды
- скорость течения при лаванах
- резкое изменение уровня воды
- изменение направления течения
- изменение цвета воды
- изменение запаха воды
- изменение температуры воды
- изменение скорости течения
- изменение уровня воды
- изменение направления течения
- изменение цвета воды
- изменение запаха воды
- изменение температуры воды

ЗЕМЕТРЯСЕНИЕ

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и протекание на больших расстояниях в виде ударных колебаний.

Сильнейшие землетрясения

2,0-4,9	4,5-5,9	6,0-6,9	7,0-7,9
Слабые землетрясения, которые ощущаются только в непосредственной близости от эпицентра.	Средней силы землетрясения, которые ощущаются в радиусе 100-200 км от эпицентра.	Сильные землетрясения, которые ощущаются в радиусе 200-500 км от эпицентра.	Очень сильные землетрясения, которые ощущаются в радиусе 500-1000 км от эпицентра.

Правила поведения при землетрясении:

- 1. Если вы находитесь в здании, немедленно прекратите все занятия и примите позу «землетрясение».
- 2. Если вы находитесь на улице, немедленно прекратите все занятия и примите позу «землетрясение».
- 3. Если вы находитесь в транспорте, немедленно прекратите все занятия и примите позу «землетрясение».
- 4. Если вы находитесь в автомобиле, немедленно прекратите все занятия и примите позу «землетрясение».
- 5. Если вы находитесь в автомобиле, немедленно прекратите все занятия и примите позу «землетрясение».

Снежные лавины

«Снежные лавины — это природное явление, которое может быть смертельно опасным. Помните о правилах безопасности в горах!»

Причины возникновения лавин:

- климатические причины (резкая смена погоды)
- Человеческая деятельность
- Землетрясения

Что такое снежные лавины?

Лавина — масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор.

Типы: Сухие лавины, Мокрые лавины

Признаки (особенности):

- Крутизна склона от 15 до 60 градусов
- Отсутствие кустарниковой и древесной растительности
- На склонах видны свежие следы снежных оползней, лавин.
- По склонам скатываются снежные комья — «куляки»

Как действовать при сходе лавин:

1. Если лавина остановилась, не пытайтесь подняться на нее.
2. Если лавина остановилась, не пытайтесь подняться на нее.
3. Если лавина остановилась, не пытайтесь подняться на нее.
4. Если лавина остановилась, не пытайтесь подняться на нее.
5. Если лавина остановилась, не пытайтесь подняться на нее.

ЦУНАМИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Цунами — это гигантские волны, возникающие в результате землетрясений, вулканических извержений или падения метеоритов в океан.

Правила безопасности:

- Крики предупреждения
- Предметы первой необходимости
- Аварийно-спасательные вертолеты
- Тревога
- Держитесь подальше от пляжей
- Если вы видите волну, значит, вы находитесь слишком близко к берегу. Держитесь подальше от воды.
- Если вы видите волну, значит, вы находитесь слишком близко к берегу. Держитесь подальше от воды.
- Если вы видите волну, значит, вы находитесь слишком близко к берегу. Держитесь подальше от воды.

Что такое цунами?

Цунами — это гигантские волны, возникающие в результате землетрясений, вулканических извержений или падения метеоритов в океан.

ЦУНАМИ

— океанская волна, возникающая в результате подводных извержений вулканов или подводного землетрясения

ПРИЧИНЫ

- Подводное землетрясение
- Вулканические извержения
- Оползни
- Человеческая деятельность
- Резкое изменение атмосферного давления
- Падение крупного небесного тела

ПРИЗНАКИ

- Необычно сильный отлив
- Необычно шумит
- Тряска земли
- Изменение цвета воды
- Необычные волны
- Очень резкий подъем уровня воды

ОСОБЕННОСТИ

- Высота цунами — 5-100 м
- Длина цунами — 1-100 км
- Скорость распространения — 1-200 км/ч
- Высота волны достигает десятков метров

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- Эвакуироваться в безопасное место
- Подойти к берегу (в случае цунами)
- Найти надежное укрытие (вернее здания)

НАВОДНЕНИЯ

Паводки

1) Паводки — это временное повышение уровня воды в реке, озере или водохранилище.

2) Возникает при:

- Таянии снега
- Обильных дождях
- Разрушении дамб
- Сходе льда с шхеры

3) Особенности:

- Высота наводнения по сравнению с паводком
- Длительность наводнения по сравнению с паводком
- Скорость распространения по сравнению с паводком
- Высота волны по сравнению с паводком

Половодья

1) Половодья — это временное повышение уровня воды в реке, озере или водохранилище.

2) Возникает при:

- Таянии снега
- Обильных дождях
- Разрушении дамб
- Сходе льда с шхеры

3) Особенности:

- Высота наводнения по сравнению с паводком
- Длительность наводнения по сравнению с паводком
- Скорость распространения по сравнению с паводком
- Высота волны по сравнению с паводком

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Блок 1

Используя раздаточный материал и презентацию, изучите информацию и заполните рабочий лист:

1. Виды кровотечений и их признаки.
2. Способы остановки различных видов кровотечений
3. Расположение наиболее доступных для прижатия точек для остановки кровотечения.
4. Отыщите эти точки у себя на теле и друг у друга.
5. Изучите правила наложения жгута. Опишите алгоритм наложения жгута на конечность.
6. Посмотрите видеоролик Наложение жгута.

Блок 2

1. Отработать навыки действий при оказании первой помощи при кровотечениях:

- артериального, используя следующие методы –пальцевого прижатия артерии; наложения жгута; жгута – закрутки; максимального сгибания конечности в суставе;

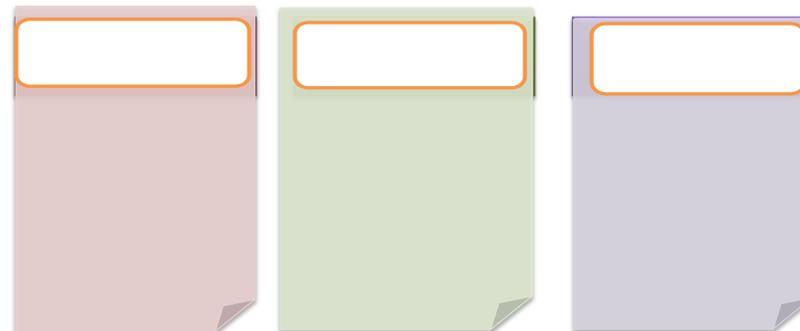
- венозного – методом наложения давящей повязки

Приложение:

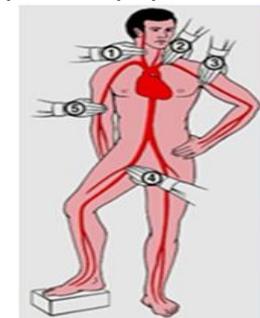
- 1. Рабочий лист ([слайд 5](#))
- 2. Видеоролик ([слайд 6](#) или по ссылке <https://yandex.ru/video/preview/16511670254501737471>)

КРОВОТЕЧЕНИЯ. ВИДЫ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ

1. Впишите виды кровотечений и их признаки



2. Укажите точки пальцевого прижатия артерии



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО.....

Жгут Этьена Мореля представлял собой пояс, проходящий через деревянную коробку с отверстием в каждом торце, и палку — брашпиль, которую использовали для скручивания пояса вокруг конечности. В 1718 году французский хирург Жан-Луи Пети усовершенствовал это устройство — он придумал винт, или турникет (от франц. tourner — вращать), который обеспечивал сильное затягивание и сжатие конечности

4. Пронумеруйте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении

1	Концы жгута фиксируются при помощи крючка
2	Место наложения жгута защищают одеждой, мягкой подкладкой, несколькими слоями бинта
3	К одежде пострадавшего прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута
4	Конечность приподнимают
5	Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и максимально близко к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности как можно меньшим ее участком
6	Делают первый тур витка, следующие два-три витка, чтобы каждый последующий тур примерно наполовину перекрывал предыдущий
7	Жгут заводят за конечность и растягивают

Заполните записку



Укажи время



Летом -
Зимой -

3. Укажите способы остановки кровотечений



1.



2.



3.



4.



5.



Фридрих фон Эсмарк



А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО.....

Эсмарк занимался военно-полевой хирургией и медициной катастроф, внедрил в хирургию способ «искусственного обескровливания». Первоначально, правда, кровоостанавливающий жгут представлял собой толстую резиновую трубку длиной около полутора метров с металлическим крючком на одном конце и металлической цепочкой на другом (жгут Эсмарка).



Математическая грамотность в ОБЗР

- Расчет КБЖУ с учетом физических нагрузок
- Расчет времени эвакуации из здания, определение безопасного расстояния при пожаре, оценка рисков на местности
- Анализ статистических данных о происшествиях и травмах, выявление тенденций и причин несчастных случаев
- Определение дозировки лекарственных препаратов при оказании первой помощи, расчет количества необходимых средств
- Чтение и интерпретация графиков и диаграмм, отображающих информацию о безопасности и здоровье

ЗАДАНИЕ

1. Проанализируйте диаграммы по ДТП периода январь-май 2024 года, январь-апрель 2025 года.

2. Запишите:

- увеличение каких видов ДТП произошло в 2025 году

- в какие периоды увеличилось число пострадавших

- в какие периоды увеличилось число погибших

- какие меры по снижению данных видов ДТП вы можете предложить?





Естественнонаучная грамотность в ОБЗР

- Понимание физических и химических процессов, происходящих при пожаре, взрыве, отравлении, радиации
- Знание основ анатомии и физиологии человека для оказания первой помощи, понимание влияния факторов среды
- Умение прогнозировать последствия стихийных бедствий и техногенных аварий, оценка экологической обстановки
- Применение знаний о биологии для защиты от инфекций, заболеваний, опасных животных и растений

Финансовая грамотность в ОБЗР



- Оценка стоимости ущерба, причиненного в результате чрезвычайных ситуаций, страхование имущества и жизни.
- Планирование бюджета семьи с учетом расходов на обеспечение безопасности: покупка огнетушителей, установка оповещателей, аптечки.
- Распознавание финансовых мошеннических схем, связанных с безопасностью: продажа некачественных услуг, подделок.
- Понимание принципов работы систем социальной защиты и компенсаций в случае наступления несчастных случаев.

ЗАДАНИЕ

1. Прочитайте текст.

2. В период наводнения пострадал ваше имущество и дом, расположенный на левом берегу р.

Амур. Рассчитайте размер компенсации для вашей семьи, как пострадавшей от наводнения.

В ст. 18 ФЗ от 21.12.1994 г. № 68 в ред. ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» закреплено право граждан РФ на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС.

Списки пострадавших, имеющих право на получение компенсаций, составляют уполномоченные органы исполнительной власти тех субъектов РФ, на территории которых возникла ЧС, а именно правительства (администрации) данных субъектов.

Если гражданин не попал в списки пострадавших от ЧС, например, потому что не был зарегистрирован в зоне действия ЧС, ему придется в судебном порядке доказывать, что он является пострадавшим от ЧС.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ ликвидация последствий ЧС осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территориях которых сложилась чрезвычайная ситуация. При недостаточности вышеуказанных сил и средств, привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти.

Следует отметить, что Постановлением Правительства РФ пострадавшим в ЧС могут устанавливаться разные размеры компенсационных выплат. При определении размера компенсации каждая ЧС рассматривается отдельно: учитывается общий масштаб трагедии, число пострадавших.

Приказ МЧС России от 01.09.2020 N 631 (ред. от 24.07.2022) Об утверждении Методики оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УЩЕРБА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

14. При расчете, указанном в [пункте 13](#) Методики, оцениваются следующие виды помощи:

1) единовременное пособие членам семей граждан, погибших в результате чрезвычайной ситуации (супруге (супругу), детям, родителям и лицам, находившимся на иждивении), в размере 1 млн.

Оценка стоимости
ущерба,
причиненного в
результате
чрезвычайных
ситуаций

Рекомендуемые методы и формы организации деятельности обучающихся

- **Деловые игры** и моделирование чрезвычайных ситуаций для развития практических навыков и принятия решений.
- **Кейс-методы:** разбор реальных происшествий и анализ причин и последствий, поиск эффективных решений.
- **Проектная деятельность:** разработка проектов по обеспечению безопасности в школе, дома, на улице.
- **Использование информационных технологий:** создание презентаций, интерактивных игр.



плотно закройте
дверь

сообщите по телефону
112 о

двигайтесь к выходу

повалите человека на
землю

помогите пожилым

вернитесь в
помещение

дверные щели и
вентиляционные
отверстия
закройте
тряпками

вернитесь в
помещение

плотно закройте
дверь

защитите органы
дыхания

сообщите по телефону
112 о

залейте водой

КАРТОЧКИ
алгоритм действий



Оказание первой помощи

1. История медицины /

Во «Владимирском календаре и памятной книжке на 1908 год» писалось, что дамы и барышни всех возрастов того времени часто находились в таком состоянии.

Медики прошлых веков выделяли всего 2 признака этого опасного состояния у человека: внезапно побледневшие лицо и губы, бессознательное состояние.

Назовите это состояние.

[Узнать ответ](#)

1. История медицины	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
2. ПП при травмах и ранениях	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
3. Это интересно...	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
4. Жизнь – это главное	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
5. Правда - Ложь	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>

Ответ

Обморок

Почему-то ничего не сообщалось о том, что обычно обморок сопровождается еще и внезапным падением пострадавшего, и соответственно не было и рекомендаций по предотвращению этого падения.

[Вернуться к выбору тем →](#)

КОКТЕЙЛЬ
ИЗ БУКВ

НЕТЕЯСМЗНЕЛРЕ

РЕБУС РЕБУС РЕБУС
РЕБУС РЕБУС РЕБУС

у

ра по дя
ПОТЕРЯШКИ
ту на ви

ШЕ

ПРАВДА

В мире существует ураган, который никогда не заканчивается

ВОПРОС
НА ЗАСЫПКУ

Чем нельзя пользоваться во время града и грозы?



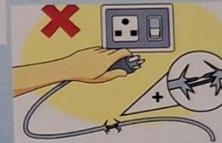
**ИГРА ТИК-ТАК!БУМ!
«ЧС Природного характера»**



**МАКЕТ
ПРОСТЕЙШЕГО УКРЫТИЯ**

ЧРЕЗВЫЧ

- не засовывайте в розетку посторонние предметы;
- не касайтесь руками оголенных проводов;
- не пользуйтесь электроприбором с оголенными проводами;
- не трогайте включенные приборы мокрыми руками,
- не пользуйтесь электроприборами, лежа в ванной;
- не оставляйте включенные электроприборы без присмотра;
- не включайте в одну розетку больше трех электроприборов;



**УХОДЯ,
ВЫКЛЮЧАЙТЕ
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**



ПРТИРЕ

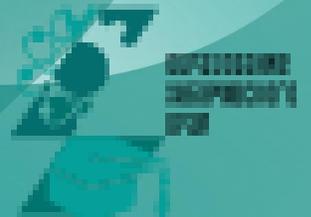


Чрезвычайные ситуации в квартире



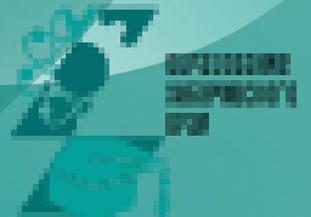
Обязательные практические занятия и тренинги

- Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах и состояниях, использование тренажеров.
- Проведение эвакуационных тренировок из здания школы, отработка действий при пожаре, террористической угрозе.
- Организация экскурсий в пожарную часть, спасательную службу, медицинское учреждение для знакомства с работой специалистов.
- Участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности, демонстрация знаний и умений, обмен опытом с другими участниками.



Связь ОБЗР с другими предметами

- Интеграция с физикой и химией для понимания процессов горения, взрыва, распространения опасных веществ.
- Связь с биологией и медициной для изучения строения и функционирования организма человека, оказания первой помощи.
- Использование знаний математики для расчета рисков, оценки ущерба, планирования бюджета на безопасность.
- Применение навыков русского языка и литературы для анализа текстов, создания инструкций и памяток.



Оценка функциональной грамотности

- Использование практических заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации, требующие применения знаний ОБЗР.
- Проведение тестирования с использованием вопросов, направленных на проверку понимания принципов безопасности.
- Оценка умения применять знания и навыки в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и принимать решения.
- Анализ проектных работ, рефератов и других творческих заданий, демонстрирующих уровень сформированности грамотности.



Благодарю за внимание!

