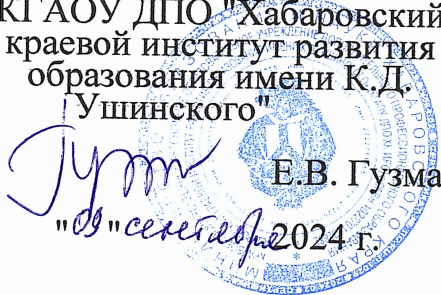


УТВЕРЖДАЮ

Ректор
КГАОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития
образования имени К.Д.
Ушинского»
Е.В. Гузман
"08" сентября 2024 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о реализации эксклюзивных дополнительных профессиональных программах

В краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – ХК ИРО) реализуются «эксклюзивные» дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП).

Тематика «эксклюзивных» ДПП в 2024 году определялась в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодежь России» и региональных образовательных проектов:

- эффективное управление образовательной организацией;
- актуализация содержания учебного предмета (углубленное содержание учебного предмета);
- инклюзивное образование;
- организация и осуществление воспитательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие педагогов и управленцев;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- молодые педагоги
- первые шаги в профессию;
- наставничество в образовательных организациях;
- развитие детей в дошкольных образовательных организациях;
- дополнительное образование детей и другие.

В соответствии с концепцией непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года, утвержденной распоряжением Минобрнауки Хабаровского края от 03.11.2023 № 1433 (https://drive.google.com/file/d/1dsqo1Woc1BNs5RlrThnBDRjaSmFw6Bn_/view), согласно положению о трехэтапной модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, утвержденному приказом ХК ИРО от 25.05.2023 №94/1-ОД (https://drive.google.com/file/d/1M4mFY5n_KyeNKrfr1jG20BG97XY00j6H/view), реализация «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ осуществляется согласно модели:

1 этап – предкурсовой. По результатам мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей, педагог определяет уровень своего профессионализма, выбирает модули или дополнительные профессиональные программы для развития имеющихся и овладения новыми компетенциями и «погружается» в теоретический материал по направлению программы курсов.

2 этап – курсовой. Повышение квалификации осуществляется через различные формы деятельности, процесс обучения носит практико-ориентированный характер, с привлечением лидеров образования Хабаровского края и стажировки на базе организаций-партнеров.

3 этап – посткурсовой (внедренческий). Процесс посткурсового сопровождения – это длительный этап, который выходит за рамки учебного времени, ограниченного программой: от презентации актуального для профессионального сообщества итогового педагогического продукта/проекта, созданного педагогом по результатам обучения, до опыта его внедрения в образовательной организации, которым педагоги делятся на «Краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль»».

«Эксклюзивные» дополнительные профессиональные программы – это программы актуальные по тематике, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, с учетом специфики их потребностей в профессиональной сфере, восполняющие профессиональные дефициты, на основе объективных данных о профессиональных затруднениях. Программы имеют практико-ориентированный, разноуровневый характер и вариативное содержание.

Обучение по программам проходит через решение профессиональных задач, проблематизацию и интерактивность обучения, применение проектной и исследовательской технологий обучения, сочетание фронтальной, индивидуальной, парной, групповой форм организации учебной деятельности, дифференцированный подход к слушателям, рефлексию приобретенного опыта, ориентацию на практикоприменимый результат, необходимый и достаточный для профессиональных действий в типичных и нестандартных ситуациях.

«Эксклюзивные» дополнительные профессиональные программы повышения квалификации соответствуют следующим критериям:

1. *Актуальность и востребованность.* Программы направлены на совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников, которые необходимы для достижения стратегических целей и направлений государственной образовательной политики, развития системы образования в Хабаровском крае.

2. *Уникальность и инновационность.* Программы предлагают новые знания, умения и подходы к решению профессиональных задач. Они включают в себя изучение новых технологий, методов работы или областей знаний.

3. *Практическая направленность.* Практическая направленность программ дает возможность слушателям применять полученные знания и умения в своей работе. Это реализуется через практико-ориентированные форматы деятельности: стажировка, проектная работа, тренинг, образовательный квест, игры, мозговой штурм, мастер-класс, практикум, направленные на профессионально и личностное развитие педагогов (социализация личности, формирование умения сотрудничества, командных навыков работы; развитие критического мышления, когнитивных творческих процессов, коммуникативных навыков, находить и работать с информацией, управлять проектами).

4. *Индивидуальный подход.* Программы учитывают потребности и интересы участников, их уровень подготовки, выявленные по результатам диагностики предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а так же опыт работы, что позволяет создать более эффективную и персонализированную программу обучения.

5. *Качество преподавания.* Преподаватели, привлекаемые к реализации программ, обладают глубокими знаниями и опытом в соответствующей области, а также умением передавать эти знания другим, так как являются лидерами образования Хабаровского края.

6. *Гибкость и адаптивность.* Программы разрабатываются с учетом приоритетных направлений развития образования в рамках реализации образовательных проектов федерального и регионального уровней, адаптируются к изменяющимся условиям в системе образования и потребностям участников. Это помогает обеспечить их актуальность и эффективность.

7. *Продуктовый подход.* Результатом обучения являются методические разработки, продукты, которые педагоги презентуют на итоговой аттестации, и далее, реализуют в своей профессиональной деятельности в ОО.

8. *Поддержка после окончания программы.* После завершения программы в рамках посткурсового сопровождения слушатели получают поддержку и консультации для успешного применения полученных умений и знаний в своей профессиональной деятельности.

9. *Оценка результатов.* На краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» экспертами проводится оценка эффективности программ, чтобы определить, насколько они достигли поставленных целей и как их можно улучшить в будущем.

К «эксклюзивным» дополнительным профессиональным программам относятся программы, внесенные в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, и флагманские ДПП ПК.

В настоящее время в ХК ИРО 21 ДПП ПК прошла профессионально-общественную экспертизу, подтвердив свое качество, и внесена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ на едином портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.apkpro.ru/>.

Качество флагманских программ подтверждается экспертным советом ХК ИРО, их тематика отвечает приоритетным направлениям развития образования, они включают в себя практико-ориентированные форматы обучения. Стажировочными площадками являются краевые организации-партнеры. Программы реализуются с привлечением лидеров образования Хабаровского края.

ХК ИРО в период с октября 2023 года по июль 2024 года реализовал 34 «эксклюзивных» ДПП, из них:

1. 16 программ Федерального реестра дополнительных профессиональных программ:

1) Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект), 72 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7052>

Категория: управленческая команда

Аннотация:

➤ *Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования;*

➤ *Аналитико-прогностическое обоснование программ развития образовательной организации (ОО). Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире. Концептуальные основы стратегического управления в образовании;*

➤ *Нормативные и локальные акты в сфере образования в сфере образования РФ;*

➤ *Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края;*

➤ *Проектирование программы развития ОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Формирование и мотивация команды изменений в общеобразовательной организации. Программа развития ОО: структура и*

основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы;

➤ Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО. Механизмы реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ.

Продукт: фрагмент программы развития общеобразовательной организации.

2) Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся, 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11978>

3) Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/12032>

4) Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС основного общего образования, 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11246>

Категория: Заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций

Аннотация:

➤ План и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС общего образования;

➤ Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Структура плана внеурочной деятельности;

➤ Содержание основных направлений внеурочной деятельности;

➤ Программа курсов внеурочной деятельности: структура и содержание;

➤ Организация образовательного процесса внеурочной деятельности;

➤ Организация коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности;

➤ Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в процессе внеурочной деятельности;

➤ Сотрудничество школы с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности.

Продукт: план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности обучающихся.

5) Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации, 48 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11944>

Категория: учителя (классные руководители) общеобразовательных организаций

Аннотация:

➤ *Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом;*

➤ *Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся;*

➤ *Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития;*

➤ *Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися;*

➤ *Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации;*

➤ *Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями.*

Продукт: *кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствие плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей.*

Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору).

План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся.

6) Основы и методика оказания первой помощи, 24 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/12796>

Категория: учителя

Аннотация:

➤ *Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию;*

➤ *Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;*

➤ *Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;*

➤ *Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших*

Продукт: *Чек лист по оказанию первой помощи при различных типах травм*

7) Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/13171>

8) Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь

детям и подросткам с проблемами в поведении, 72 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11331>

9) Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/13106>

10) Современный урок истории, 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11276>

Категория: Учителя истории образовательных организаций

Аннотация:

- *Современный урок в современном обществе;*
- *УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока;*
- *«История в музее» & «Музей в истории»: теория и практика «музейной педагогики» в школьных курсах истории;*
- *Функциональная грамотность как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории;*
- *«История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе.*

Продукт: Кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации: презентация педагогических проектов, созданных / усовершенствованных во время курсов повышения квалификации.

11) Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7775>

12) Театральное творчество детей, 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8724>

13) Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, 24 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7832>

14) Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9380>

15) Профилактика деструктивного поведения обучающихся, 32 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10729>

16) Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс, 24 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/5671>

По перечисленным ДПП обучено 589 человек.

Ссылка: <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/programmy-federalnogo-reestra-.php>

2. ДПП, подтвердившие качество на экспертном совете ХК ИРО (18 ДПП ПК):

1) Школа педагога-исследователя как технология профессионального роста, 72 ч.

2) Механизмы сохранения профессионального здоровья педагога, 32ч.

3) Особенности организации профориентационной работы в образовательной организации с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиБокс 2.0», 24ч.

Категория: педагоги-психологи, учителя, включенные в реализацию профориентационных проектов федерального и краевого уровней

Аннотация:

Современное состояние профориентации. Федеральные и региональные проекты, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по профориентации.

Современные формы и технологии, направленные на развитие компетенций в сфере профессионального самоопределения. Инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0» (коробочное решение).

Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях края. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0». Составные элементы, варианты использования. Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ 2.0».

Технология Проекта в вопросах самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. Реализация метода Проекта через профориентационную коробку «ПрофиВОХ 2.0». Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся. Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.

Продукт:

Разработка Дорожной карты «Планирование использования УМК «ПрофиВОХ 2.0» в ОО»; разработка и представление проекта по самоопределению учащихся на основе материалов УМК «ПрофиВОХ 2.0»; создание проекта «Профориентационное образовательное событие, разработанное с использованием УМК «ПрофиВОХ 2.0».

4) Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации, 16 ч.

5) Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего, 48ч. <https://t.me/profobr27/6291>

6) Мастерская педагогических инноваций: методики реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин, 72ч.

7) Подготовка руководителей медиacentров общеобразовательных организаций к работе в школьном медицентре, 36ч <https://t.me/profobr27/5631>

Категория: Руководители школьных медицентров, заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, специалисты в области воспитания, педагоги дополнительного образования

Аннотация:

➤ *Нормативные основы создания медицентра в общеобразовательной организации, возможные конкурсы и гранты для школьных медицентров*

➤ *Создание школьного медицентра для реализации творческого потенциала учащихся, профориентационных, информативных и образовательных целей.*

➤ *Создание радиоточки в школьном медицентре*

➤ *Практикум по созданию сайта и газеты образовательной организации*

➤ *Практикумы по устной и письменной речи, актерскому мастерству*

Продукт: проект дорожной карты развития школьного медицентра

8) Противодействие коррупции в образовательной организации, 16 ч.

9) Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в образовательной организации, 16ч. <https://t.me/profobr27/6299>

10) Векторы обновления программно-методического обеспечения ДОО, 36 ч.

Категория: Заведующие, заместители заведующего по воспитательной и методической работе дошкольных образовательных организаций

Аннотация

➤ *Обучение по программе позволит слушателям расширить информационное пространство по программно-методическому обеспечению дошкольной образовательной организации, актуализировать знания об основах стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования, о механизмах перехода в обучающуюся, интеллектуальную организацию.*

➤ *Во время обучения слушатели освоят алгоритм разработки антикризисных программ с учетом выявленных дефицитов ДОО. Это*

позволит участникам разработать свои проекты программы выравнивания или эталонного детского сада, а также запустить процесс их внедрения, получая комплексное сопровождение от авторов программы повышения квалификации.

Продукт: программа антикризисной программы с учетом выявленных дефицитов ДОО.

11) Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения, 48 ч.

12) Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив, 72 ч.

13) Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 24 ч. <https://t.me/profobr27/4360>

14) Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 24 ч. <https://t.me/profobr27/6863>

15) Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю», 36 ч. <https://t.me/profobr27/6817>

Категория: учителя начальных классов

Аннотация:

➤ Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе.

➤ Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе.

➤ Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса.

➤ Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК

Продукт: сценарий занятия регионального курса

16) Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени», 36ч. <https://t.me/profobr27/6817>

Категория: учителя истории образовательных организаций

Аннотация:

➤ Концепции развития региональной ИОС.

➤ Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов.

➤ Практическое моделирование занятий регионального курса.

Стажировка на базе апробационных площадок

Продукт: сценарий занятия регионального курса

17) Формирование краеведческой грамотности у дошкольников, 36ч. <https://t.me/profobr27/6817>

18) Внедрение игровых технологий в урок (занятие), 24 ч.
<https://t.me/profobr27/5658>

Ссылка: <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/vitrina-programm-dpo.php> (Витрина программ ДПО)

В период с октября 2023 года по сентябрь 2024 года проведена апробация и реализация 34 «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ для разных категорий (групп) слушателей, обучено по данным программам 1088 человек.

Таким образом, эксклюзивные дополнительные профессиональные программы восполняют профессиональные дефициты и развивают профессиональные компетенции, т.е. способствуют достижению непрерывности профессионального развития. Сочетание теоретических знаний и практических умений помогает участникам получить комплексное представление о своей профессии и её развитии. Направленность программ на приобретение практического опыта развивает у слушателей умения, необходимые для выполнения трудовых функций. Эксклюзивные дополнительные профессиональные программы совершенствуют профессиональные компетенции слушателей с учетом специфики потребностей на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии.

Проректор по учебной работе

Директор центра
учебно-методической работы



З.А. Богомаз

М.Л. Коцуба