

Алгоритм составления кодификатора по русскому языку

При составлении КИМов используется Рабочая программа по предмету. Из этой программы требуется воспользоваться следующими разделами:

- **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»**
- **Требования к умениям учащихся по русскому языку**

1 шаг

В Рабочей программе находим раздел «Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу». Выбираем нужный год обучения.

2 шаг

Заполняем таблицу. Таблица кодификатора имеет такую форму:

Код раздела	Код контролируемого элемента	Планируемые результаты	Класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учётом программы и содержания учебников «Перспективная начальная школа»)

В Рабочей программе в разделе «Планируемые результаты» перечислены все разделы по курсу «Русский язык».

Фонетика и графика
Состав слова
Лексика
Морфология
Синтаксис и пунктуация
Орфография
Развитие речи

Каждому разделу присваиваем номер: 1,2, 3,....

1. Фонетика и графика
2. Состав слова
3. Лексика
4. Морфология
5. Синтаксис и пунктуация
6. Орфография
7. Развитие речи

В кодификаторе это первая цифра.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Планируемые результаты	Класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учётом программы и содержания учебников)
1. (Фонетика и графика)					
2. (Состав слова)					
3. (Лексика)					
4. (Морфология)					
5. (Синтаксис и пунктуация)					
6. (Орфография)					

7. (Развитие речи)					
--------------------	--	--	--	--	--

Таким образом, заполнили первую графу **Код раздела** (это первая цифра)

3 шаг

Внутри каждого раздела указаны планируемые результаты, им присваиваем номер (**Код контролируемого элемента**). В кодификаторе это вторая цифра.

Например:

Раздел «Фонетика и графика»

производить звуко-буквенный анализ доступных слов

Раздел «Фонетика и графика»

1. производить звуко-буквенный анализ доступных слов

Раздел «Лексика»

понимать слова как единства звучания и значения.

Раздел «Лексика»

1. понимать слова как единства звучания и значения.

Раздел «Морфология»

распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

Раздел « Морфология»

1. распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

Таким образом, заполнили следующие две графы: **Код контролируемого элемента и Планируемые результаты**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Планируемые результаты	Класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учётом программы и содержания учебников)
1. «Фонетика и графика»					
	1.1	Производить звуко-буквенный анализ доступных слов			
3. Раздел «Лексика»					
	3.1	Понимать слова как единства звучания и значения			
4. Раздел « Морфология»					
	4.1	Знать и различать части речи			

4 шаг

Указываем класс (это третья цифра)

Код раздела	Код контролируемого элемента	Планируемые результаты	Класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учётом программы и содержания учебников)
1. «Фонетика и графика»					
	1.1	Производить звуко-буквенный анализ доступных слов	1.1.3		
3. Раздел «Лексика»					

	3.1	<i>Понимать слова как единства звучания и значения</i>	3.1.3		
4. Раздел «Морфология»					
	4.1	Знать и различать части речи	4.1.3		

Таким образом, заполнили 4 графу: **Класс 5 шаг**

Для заполнения 5 и 6 графы таблицы воспользуемся **Таблицей требований к уровню подготовки учащихся по предмету** в определённом классе. Все представленные в ней умения распределим по разделам.

Например:

Для раздела **«Фонетика и графика»** выберем следующие умения:
выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов;

видеть несоответствия произношения и написания в слове;

Каждому умению присвоим номер (в кодификаторе это четвёртая цифра).

1. выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов;

2. видеть несоответствия произношения и написания в слове;

Занесём в таблицу последнюю цифру: **Код контролируемого умения** (в раздел **«Фонетика и графика»**)

Код раздела	Код контролируемого элемента	Планируемые результаты	Класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учётом программы и содержания учебников)
1. «Фонетика и графика»					
	1.1	Производить звуко-буквенный анализ доступных слов	1.1.3	1.1.3.1	

Укажем в **последней графе** это проверяемое умение:

Код раздела	Код контролируемого элемента	Планируемые результаты	Класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учётом программы и содержания учебников)
1. «Фонетика и графика»					
	1.1	Производить звуко-буквенный анализ доступных слов	1.1.3	1.1.3.1	Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов
				1.1.3.2	Видеть несоответствия произношения и написания в слове
3. Раздел «Лексика»					
	3.1	<i>Понимать слова как единства звучания и значения</i>	3.1.3	3.1.3.1	Уметь подбирать синонимический, антонимический ряд слов
				3.1.3.2	Иметь представление о многозначных словах, имеющих несколько значений (приводить примеры)

				3.1.3.3	<i>Выявлять слова, значение которых требует уточнения</i>
				3.1.3.4	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i>
				3.1.3.5	<i>Представление об однозначных и многозначных словах</i>
4. Раздел «Морфология»					
	4.1	Знать и различать части речи	4.1.3	4.1.3.1	Умение делить части речи на самостоятельные и служебные части речи

Таким образом, мы заполнили **каждый** раздел кодификатора.