

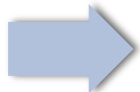


«Анализ всероссийских проверочных работ. Русский язык»

Волик Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР МБОУ гимназии
№5

УЧАСТНИКИ

- 13893 учащихся из 334 00



ЗАДАНИЯ

- 15 заданий: 13 базового уровня и 2 задания повышенного уровня

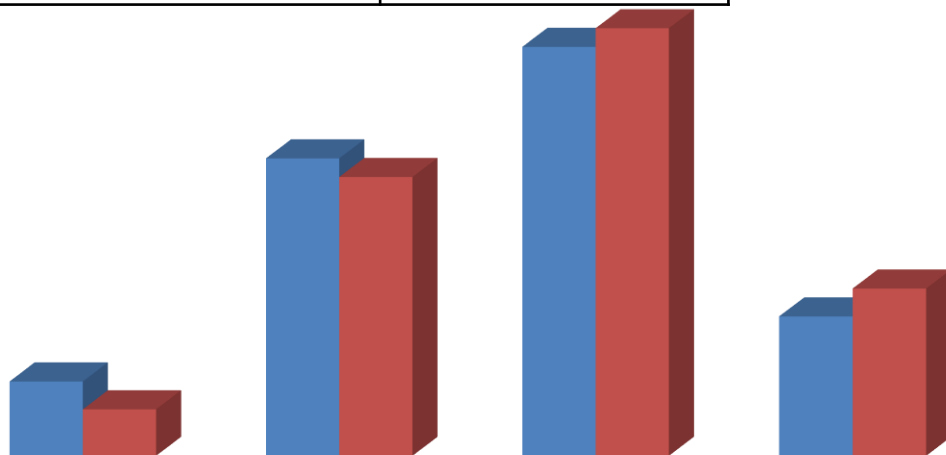


БАЛЛЫ

- Максимальный балл – 38
- Минимальный порог 14

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПО ПОЛУЧЕННЫМ ОТМЕТКАМ

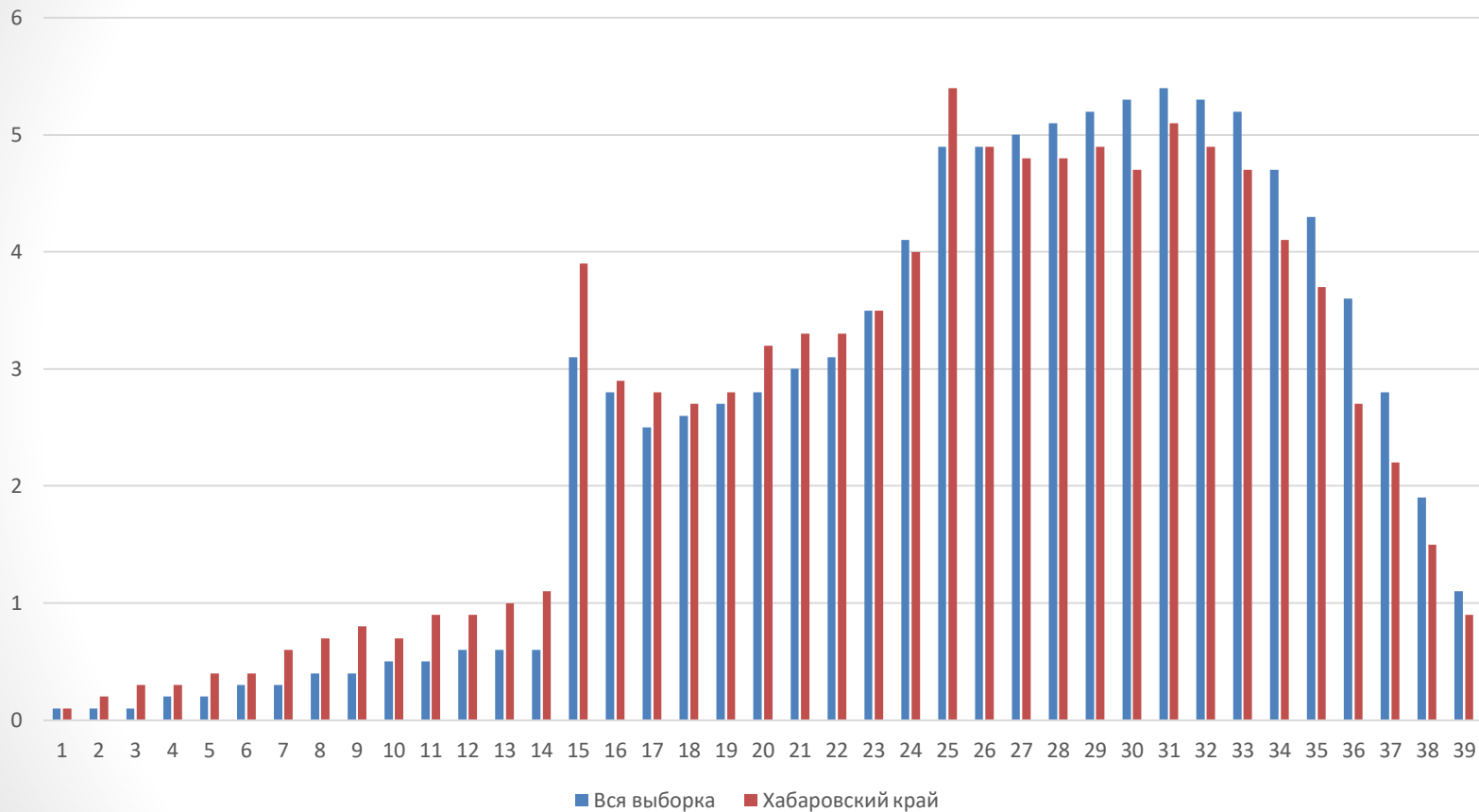
Количество участников	4 класс
Хабаровский край	13893
Вся выборка	1583487



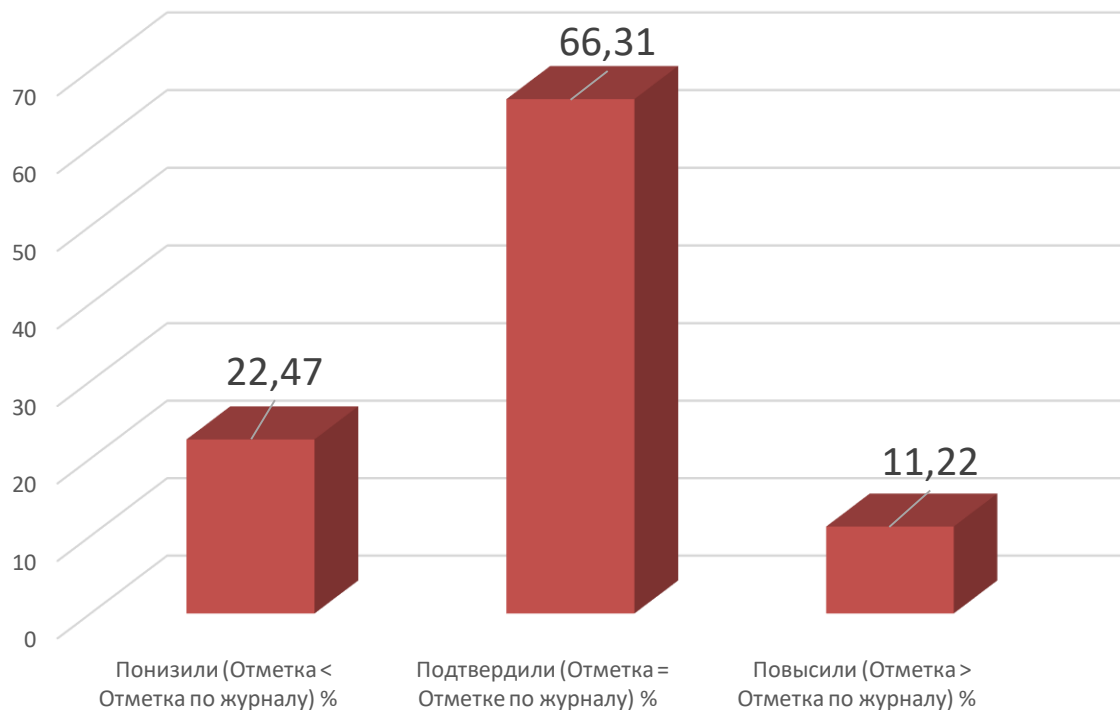
	"2"	"3"	"4"	"5"
Хабаровский край	8%	32%	44%	15%
Вся выборка	5%	30%	46%	18%

Отметка

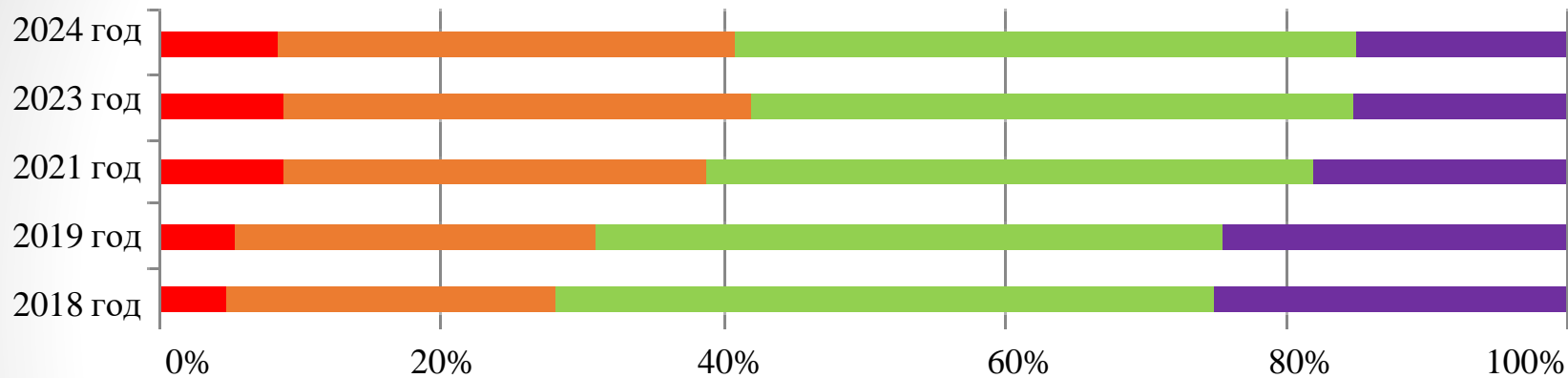
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ



СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ВПР ПО ОТМЕТКАМ



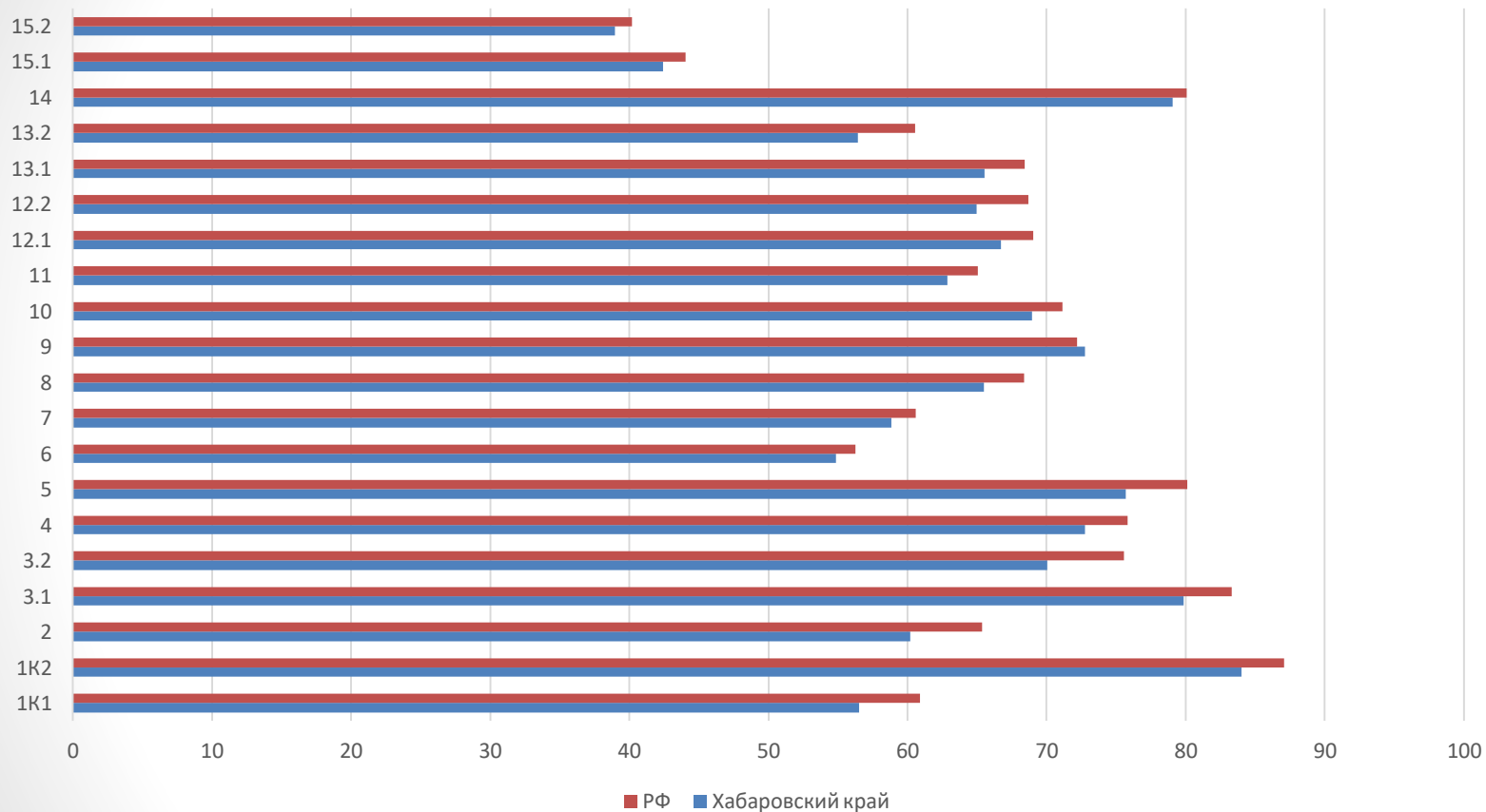
■ «2»

■ «3»

■ «4»

■ «5»

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		регион	Россия
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	57	61
1К2		84	87
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	60	65
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	80	83
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	70	76
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	73	76
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	76	80

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		регион	Россия
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	55	56
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	59	61
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	73	72
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	69	71
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	63	65

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		регион	Россия
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	67	69
12(2)		65	69
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	66	68
13(2)		56	61
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	79	80

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		регион	Россия
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	42	44
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40	40

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР МБОУ гимназии № 5 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД на 1 полугодие

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			
Даты	02.09.24-07.09.24	09.09.24-14.09.24	16.09.24-21.09.24	23.09.24-28.09.24	01.10.24-05.10.24	07.10.24-12.10.24	14.10.24-19.10.24	21.10.24-26.10.24	05.11.24-09.11.24	11.11.24-16.11.24	18.11.24-23.11.24	25.11.24-30.11.24	02.12.24-07.12.24	09.12.24-14.12.24	16.12.24-21.12.24	23.12.24-28.12.24
Номер недели	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1 классы			СМ	СМ				ЧК							ЧК	ЧК
2 классы	ВОП	ВОП	ВОП	ВОП				ЧК							ЧК	ЧК
3 классы	ВОП	ВОП	ВОП	ВОП				ЧК							ЧК	ЧК
4 классы	ВОП	ВОП	ВОП	ВОП				ЧК							ЧК	ЧК

ЧК Четвертные оценочные процедуры

ВОП Входные оценочные процедуры

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР МБОУ гимназии № 5 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД на 2 полугодие

Месяц	январь			февраль				март			апрель				май					
Даты	13.01.25-18.01.25	20.01.25-25.01.25	27.01.25-31.01.25	03.02.25-07.02.25	10.02.25-15.02.25	17.02.25-22.02.25	24.02.25-28.02.25	03.03.25-07.03.25	10.03.25-15.03.25	17.03.25-22.03.25	02.04.25-05.04.25	07.04.25-12.04.25	14.04.25-19.04.25	21.04.25-26.04.25	02.05.25-03.05.25	05.05.25-10.05.25	12.05.25-17.05.25	19.05.25-24.05.25		
Номер недели	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20		
1 классы										ЧК								ГК		
2 классы										ЧК								ГК		
3 классы										ЧК								ГК		
4 классы										ЧК				ВПР	ВПР	ВПР	ВПР		ГК	ИА

ЧК	Четвертные оценочные процедуры
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГК	Годовые оценочные процедуры
ИА	Итоговая аттестация 4 классов

НОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
« 6 » августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № ор 169/08-в
« 6 » августа 2021 г.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее – рабочая группа).

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Направляем указанные рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образованием и общеобразовательными организациями.

Приложение: на 5 л.

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки



А.А. Музаев

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ)

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2. Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

2.1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее – ОО), рекомендуется:

- а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

КОДИФИКАТОР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ВПР. Русский язык. 4 класс

7

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.3; 1.3.4
2	Лексика	
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы	МП 1.3.4
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы	МП 1.3.4
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту	МП 1.3.4
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	МП 1.3.1; 1.3.3
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2
3	Состав слова (морфемика)	
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.5
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2

АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОСТАВЛЕНИЯ КОДИФИКАТОРА

Кодификатор по русскому языку для 3 класса

Код раздела	Код контролируемого элемента	Планируемые результаты	Класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учётом программы и содержания учебников)
1					
2					
3					
4					

РАБОТА С ФОРМОЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Демонстрационная версия контрольной работы по русскому языку
за 3 класс 1 полугодие

Часть А
В заданиях с 1–7, 10 выбери правильный ответ. Обведи нужную цифру.

1. Выбери группу однокоренных слов
1) Водитель, водичка, водяной
2) Дерево, куст, трава
3) Въехать, вьюн, вьёт
4) Ягодка, ягодное, ягода

2. Слово, имеющее состав: приставка, корень, суффикс, окончание
1) заезд
2) лошадка
3) загадка
4) полюшко

3. В этом слове количество букв больше, чем звуков
1) якорь
2) дерево

Страница 1 из 3 Число слов: 503 русский

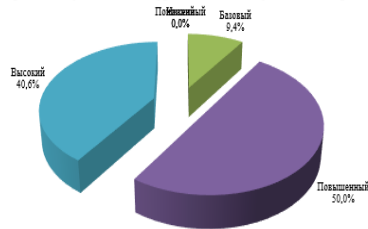
Click to finish recording. Don't show this again.

Top Screen Recorder

ФОРМА ДЛЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КИМ

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-5 заданий базового уровня, 0-11 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (6-11 заданий базового уровня, 1-11 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (12-18 заданий базового уровня, 0-5 баллов за задания повышенного уровня)		Повышенный (19-18 или 19-22 задания базового уровня, 6-11 или 0-5 баллов за задания повышенного уровня)		Высокий (19-22 задания базового уровня, 9-11 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
32	0	0,0%	0	0,0%	3	9,4%	16	50,0%	13	40,6%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала

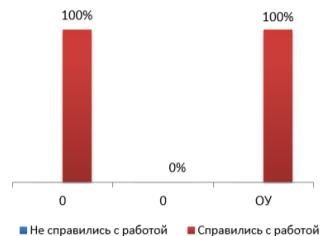


№ п/п		Проверяемые базовые знания и умения		Выполнение заданий по кодификатору элементов содержания			Уровень сложности задания	Макс. балл	
				ПРЕДМЕТ					
		русский язык							
		% выполнения							
		верно	неверно	не приступило					
1	Записать слова в алфавитном порядке	87,0%	26,1%	0,0%	Б	1			
2	Различать звуки и буквы	65,2%	69,6%	0,0%	Б	1			
3	Распределение слов в таблице в зависимости от количества букв и звуков	34,8%	8,7%	0,0%	Б	2			
4	Нахождение морфем в слове	100,0%	0,0%	0,0%	Б	1			
5	Состав слова	87,0%	26,1%	0,0%	Б	1			
6	Нахождение имени существительного	100,0%	26,1%	0,0%	Б	1			
7	Работа с существительным	87,0%	26,1%	0,0%	Б	1			
8	Работа с глаголом	95,7%	8,7%	0,0%	Б	1			
9	Простое предложение с однородными членами	73,9%	52,2%	0,0%	Б	1			
10	Запятая в словном предложении	95,7%	8,7%	0,0%	Б	1			
11	Нахождение грамматической основы	95,7%	8,7%	0,0%	Б	1			
12	Нахождение простого предложения с однородными сказуемыми	73,9%	52,2%	0,0%	Б	1			
13	Предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом и	73,9%	52,2%	0,0%	Б	1			
14	Распределение слов по группам в зависимости от орфограммы	43,5%	0,0%	0,0%	Б	2			
15	Правописание приставок и предлогов со словами	43,5%	0,0%	0,0%	Б	2			
Задания повышенного уровня				Максимальная сумма баллов части А				18	
1	Составление текста по заданной теме	91,3%	17,4%	0,0%	П	2			
2	Работа с текстом. Вставить подходящее по смыслу слова в предложения	95,7%	8,7%	0,0%	П	2			
		0,0%	0,0%	0,0%	П				
		0,0%	0,0%	0,0%	П				
		0,0%	0,0%	0,0%	П				
				Максимальная сумма баллов части Б				4	
				Максимальная сумма баллов работы				22	

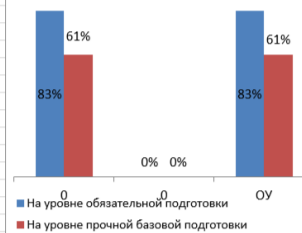
	Не справились с работой		Справились с работой		На уровне обязательной подготовки	На уровне прочной базовой подготовки	Средний тестовый балл	Результативность
	кол-во	доля	кол-во	доля				
Класс	0	0,0%	23	100%	19	83%	14	61%
Класс	0	0,0%	23	100%	19	83%	14	61%
По ОУ	0	0,0%	23	100%	19	83%	14	61%

Уровни освоения	набрал более		набрал от		набрал менее	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Уровень 1	19	59,4%	16	50,0%	11	34,4%
Уровень 2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Уровень 3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Статистика выполнения Обязательной части работы



Справились с Обязательной частью работы



БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)

Текстовый диктант является контрольным, а не обучающим мероприятием. Научить писать диктанты, бесконечно изводя ими ребёнка, не получится. Вы должны пройти следующие этапы:

Психологический аспект

Внимательное отношение слову

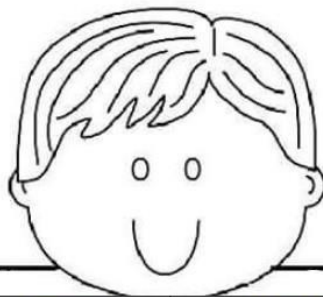
Умение видеть трудные места

Моторный навык

- ребёнок узнаёт, как правильно пишется слово и почему,
- ребёнок проговаривает каждое слово по слогам,
- ребёнок списывает слова или фразы, содержащие эти слова,
- ребёнок вставляет пропущенные буквы в 20 - 50 словах,
- ребёнок пишет отдельные слова под диктовку,
- ребёнок пишет под диктовку словосочетания, включающие отобранные слова, и комментирует каждое слово,
- ребёнок пишет под диктовку словосочетания, включающие отобранные слова,
- ребёнок пишет текстовый диктант, включающий отобранные слова, и комментирует каждое слово,
- ребёнок пишет текстовый диктант, включающий отобранные слова, на оценку.

БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)

1. Работа над ошибками (умная тетрадь)



№	Название орфограммы	Запомни!	Делай так	Оформляй так
1	Большая буква в начале предложения.		Выгнши предложение правильно. Придумай и запиши еще одно предложение. Подчеркни заглавную букву.	<u>Выпал пушистый снег.</u> <u>Дети рады.</u>
2	Знаки препинания в конце предложения.		Выгнши предложение правильно. Придумай своё или найди в учебнике предложение с таким же знаком препинания и запиши. Подчеркни знак.	<u>Ты любишь отгадывать загадки?</u> Кто быстрее прочтает скороговорку?
3	Пропуск буквы.		Выгнши слово. Подчеркни в нем пропущенную букву.	<u>Звонок, ученик.</u>
4	Ударение.		Выгнши слова. Поставь в них правильно знак ударения.	<u>Алфавит, сумка, портфель.</u>
5	Слог.	Сколько в слове гласных, столько и слогов.	Раздели слово на слоги. Обозначь гласные.	<u>у/чи/тель</u> – 3 сл. •••
6	Перенос слова.	При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.	Раздели слово для переноса. Придумай еще слово на эту орфограмму.	<u>Оси – на, ма – ши – на, мо – роз</u>
7	Гласные и, у, а после шипящих	Все сочетания ЖИ и ШИ Только с буквой И пишется! В сочетаниях ЧУ – ЩУ Всегда вставляю букву У . Все слова на ЧА и ЩА Только с буквой А всегда.	Выгнши слово правильно. Придумай и запиши еще два слова на эту орфограмму. Обозначь графически.	<u>Мальчиши, карандаши,</u> <u>ежи, рошча, туча.</u>
8	Буквосочетание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН.	ЧК, ЧН, НЩ, ЩН пишется без Ь януса.	Выгнши слово правильно. Подчеркни буквосочетание. Запиши еще два слова. Обозначь орфограмму.	<u>Дошка, режка, молоток.</u>



БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)



Классная работа.

^Т ^и
~~куш~~истый заяц бисювет

по лесу.

БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)



БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)

2. Работа с деформированным текстом.

- ✓ Составь предложения из слов каждой строки. Подумай, куда можно вставить предложение «Стал дуть изо всех сил и ... запутался в белых парусах». Спиши текст.
- ✓ Восстанови деформированный текст. Запиши текст.
- ✓ Составь предложения из слов, озаглавь текст и запиши текст
- ✓ Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений
- ✓ Из слов каждой строчки составь предложения. Озаглавь полученный текст и спиши.
- ✓ Составь предложения из слов каждой строки и запиши текст.
- ✓ Из слов каждой строчки составить предложение. Записать. Дать название рассказу
- ✓ Составь предложения из слов каждой строчки. Поставь в конце предложений знаки. Придумай заголовок. Запиши текст.
- ✓ Составь предложения из слов, озаглавь текст. Запиши текст.
- ✓ Прочитай. Подумай, в каком порядке надо записать предложения, чтобы получился текст. Запиши текст.
- ✓ Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст. Спиши текст.
- ✓ Определить, сколько предложений в тексте. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений

3. Словарная работа

Обезьяна, трамвай, лестница, кровать, самолет, пирог, платок, одуванчик, помидор, морковь

1. Собери слова

РОГ	ЛЕСТ	1.
КОВЬ	ТРАМ	2.
ДОР	КРО	3.
ВАЙ	ПИ	4.
ЯНА	МОР	5.
ВАТЬ	ЧЕК	6.
ТОК	ОБЕЗЬ	7.
ЦА	ПОМИ	8.
ВАН	САМО	9.
ЛЕТ	ПЛА	10.
НИ	ОДУ	

2. Запиши только заглавные буквы.

Она Дев Урфа Амну Чо Игк

Тир Раке Мое Вен Ао И

Ст Аоа Мин Оук Лип Ева И

Пип Цад Рен Оа Ж

Пип Оук Мг Иип Цип Оук Р

3. Найди и запиши словарные слова.

ОБЕЗЬЯНА ЛЕСТНИЦА КРОВАТЬ МОРКОВЬ ПЛАТОК

Обезьяна, трамвай, лестница, кровать, самолет, пирог, платок, одуванчик, помидор, морковь

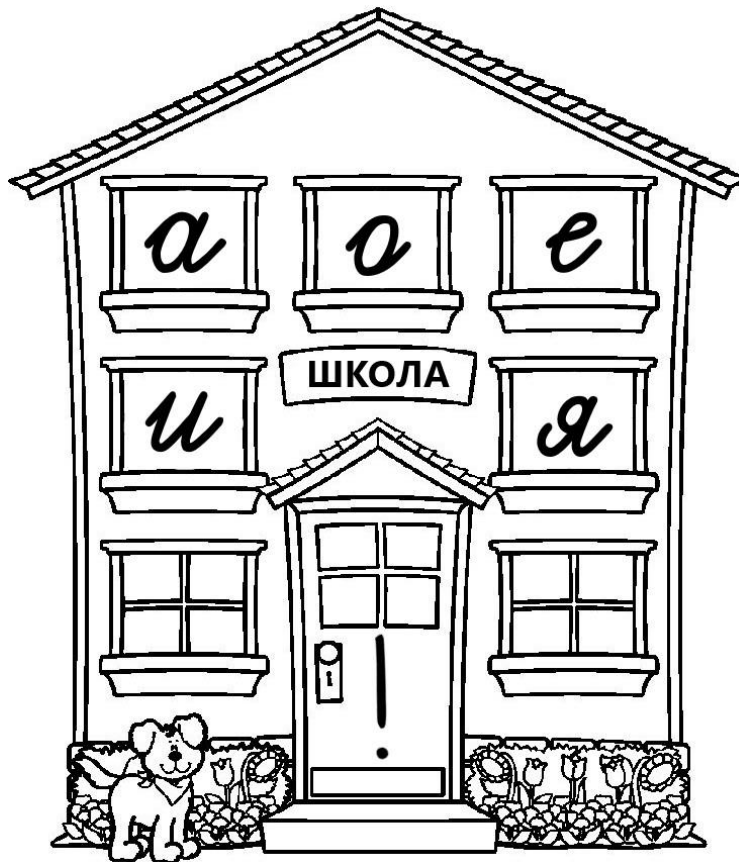
1. Найди слова: обезьяна, трамвай, кровать, самолет, лестница, морковь, помидор, платок, одуванчик, пирог

О	Б	Е	З	Ь	Я	Н	А	Л	Ж
Г	М	О	Р	К	О	В	Ь	Д	З
Л	О	Д	У	П	Л	А	Т	О	К
Е	С	У	Н	Б	П	И	Р	О	Г
С	К	В	П	О	М	И	Д	О	Р
Т	С	А	М	О	Л	Е	Т	У	Х
Н	А	Н	О	В	Ш	К	Л	Д	З
И	П	Ч	Т	Р	А	М	В	А	Й
Ц	О	И	У	О	Ш	Д	Ы	Л	А
А	Т	К	Р	О	В	А	Т	Ь	У

2. Вставь пропущенные буквы и запиши слова:

..Б..ЗЬЯНА
ТР...МВАИ
ЛЕ...НИЦА
КР...ВАТЬ
САМ...ЛЕТ

П...РО..
П...Л...ТОК
...ДУВАН...ЧИК
П...МЛДОР
М...РКО...Ь



Ф.И. _____

Запиши слова.
Выдели ударение.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Ф.И. _____

Запиши слова.
Выдели ударение.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Ф.И. _____

Запиши слова.
Выдели ударение.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Ф.И. _____

Запиши слова.
Выдели ударение.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)

4. Письмо по памяти

Заучите и напишите по памяти.

Маленькая яблонька

У меня в саду.

Белая – пребелая

Вся стоит в цвету.



Заучите и напишите по памяти.

Маленькая яблонька

У меня в саду.

Белая – пребелая

Вся стоит в цвету.



Заучите и напишите по памяти.

Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льётся

Разговорчивый ручей.



Заучите и напишите по памяти.

Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льётся

Разговорчивый ручей.



БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)

4. Карточки

Ф. И. _____

Части речи
Прочитай слова. Заполни таблицу.



книга	рисовала	прекрасный
прыгает	ветер	мелькать
холодная	солнце	хмурое
кипеть	таинный	нашёл
цветок	всёмо	рисунок

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Составь предложение с любым словом из каждого столбика.

-
-
-

Отгадай слово по шифру. Запиши его.

ф	е	р	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
а	к	л										
ь	о	т										

Вставь пропущенные буквы.
К_ртофельный,
к_ртофельина, к_ртофель.

Составь и запиши предложение с любым из этих слов.



Обведи.


учения учения учения
ученица ученица ученица

Вставь пропущенные буквы.
Уч_ник, уч_ница.

Найди ошибки, исправь их.

- Сегодня к нам в класс пришла новая ученица.
- Один ученик плохо вёл себя на уроке.

Составь своё предложение с любым из этих слов (в которых были ошибки), запиши его.



Имя _____

Разберу предложение без ошибок

карандаш карандаш

Вставь _____

Найди _____

Заполни пропуски, используя слова для справок.

На столе у _____
есть своё место. Это _____
_____ . В ней _____

БЛОК 1К1 (УМЕНИЕ ПИСАТЬ ТЕКСТ ПОД ДИКТОВКУ)

4. Карточки

Дата _____ Имя _____

Разберу предложение без ошибок

1. Отметь вид предложения по цели высказывания (поставь ___ повеств. ___ побуд. ___ вопрос.)
2. Отметь вид предложения по интонации (поставь ✓) ___ воскл. ___ невоскл.
3. Подчеркни главные члены предложения.
Выпиши основу _____
4. Укажи вид предложения по наличию второстепенных чл. ___ распр. ___ нераспр.
5. Сосчитай количество второстепенных членов, запиши, с
6. Расставь стрелки от главных к второстепенным членам, их должно быть столько _____
7. Выпиши словосочетания. Их должно быть столько же — _____

Обведи.

корова корова корова

Вставь пропущенные буквы.

К_рова, к_ровушка, к_ровка.

Найди ошибки, исправь их.

1) *В Индии карова считается священным животным.*

2) *Смотри, карова жуёт сено.*

В каком слове допущена ошибка?

Составь с ним своё предложение.

Запиши.



Обведи.

карандаш карандаш

Заполни пропуски, используя слова для справок.

*На столе у _____
есть своё место. Это
_____. В ней
стоят разные*

Слова для справок: карандашей, карандаши, карандашница.

Найди ошибки, исправь их.

*Голубым карандашом петя
нарисовал небо, зелёным —
траву, жёлтым — солнышко.*



БЛОК 2 (УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Замени выделенные слова однородными членами предложения.
Расставь знаки препинания.

Рита сварила уху поставила на стол **разную посуду**.
Зимующие птицы охотно собирают мороженую ягоду.
Мы искали потерявшийся мяч в **разных местах**.

Замени выделенные слова однородными членами предложения.
Расставь знаки препинания.

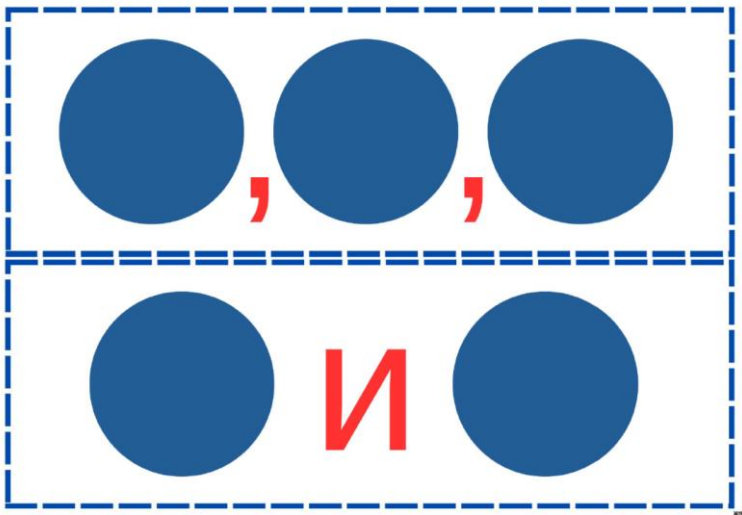
Рита сварила уху поставила на стол **разную посуду**.
Зимующие птицы охотно собирают мороженую ягоду.
Мы искали потерявшийся мяч в **разных местах**.

Замени выделенные слова однородными членами предложения.
Расставь знаки препинания.

Рита сварила уху поставила на стол **разную посуду**.
Зимующие птицы охотно собирают мороженую ягоду.
Мы искали потерявшийся мяч в **разных местах**.

Замени выделенные слова однородными членами предложения.
Расставь знаки препинания.

Рита сварила уху поставила на стол **разную посуду**.
Зимующие птицы охотно собирают мороженую ягоду.
Мы искали потерявшийся мяч в **разных местах**.



БЛОК 2 (УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Групповая сортировка ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Перетащите каждый элемент
в его правильную группу.

0:01

Льдник шла то вверх, то вниз.	Снег падает, кружится, блестит в солнечных лучах.	Сегодня на музыка я играла на гитаре и пела.	Бег пела гитарный, теплая шуба, футболка, свитер, куртка, шапка и варежки.	В углу стоял не большой, а маленький стол.
Осы в лесу найдешь много красных, желтых и оранжевых листьев	Птица хорошо чирикает, плавает и играет в реку.	Зимой и весной ваюю есть больше витаминов.	Котенок спрятал под шкафом мышку, но не мышка.	Козы дают людям молоко и шерсть.
Стол, стул, шкаф, тумба - это мебель.	Маша, Саша и Витя гуляли во дворе.	У меня дома живут котенок и большая собака.	Он играл на скрилке громко и весело.	На ёлку повесили желтые, голубые и зеленые шары.

ОДНОРОДНЫЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ	ОДНОРОДНЫЕ СКАЗУЕМЫЕ	ОДНОРОДНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ОДНОРОДНЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ	ОДНОРОДНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

0:27

Сегодня на музыка я
играла на гитаре и пела.

А ОДНОРОДНЫЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ	Б ОДНОРОДНЫЕ СКАЗУЕМЫЕ	В ОДНОРОДНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	Г ОДНОРОДНЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ	Д ОДНОРОДНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

Баллы x2

50:50

Дополнительное время

1 из 15

<https://wordwall.net/ru/resource/21837587>