

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
КГАОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского



О.Е. Хмара

«04» сентября 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

об апробации новых практико-ориентированных форматов дополнительных профессиональных программ

Практическая деятельность краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (ХК ИРО), связанная с разработкой и внедрением дополнительных профессиональных программ с акцентом на новые практико-ориентированные форматы обучения, приобрела особое значение в реализации федерального инновационного проекта. Проект реализуется на площадке ФИП в период 2023–2025 годов под названием «Модель непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров системы образования». Статус проекта закреплен соответствующим распоряжением Минпросвещения РФ №1167 от 23.12.2022 года.

Дополнительные профессиональные программы играют ключевую роль в повышении квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Современные требования предъявляют особые ожидания к качеству учебных курсов, направленных на формирование практических навыков и адаптацию участников к новым условиям профессиональной деятельности. Анализ успешности новых форматов позволит выявить преимущества и недостатки подходов, определить перспективы дальнейшего развития программ и сделать выводы относительно перспектив распространения новой модели.

Новые практико-ориентированные форматы дополнительных профессиональных программ представляют собой современные образовательные модели, нацеленные на эффективное приобретение студентами прикладных навыков и непосредственное применение знаний в реальных жизненных ситуациях. Эти программы призваны обеспечить связь теории с практикой, подготовить специалистов к решению сложных

профессиональных задач и сделать образование более актуальным и полезным для последующего трудоустройства.

Ниже представлены наиболее распространенные виды практико-ориентированных форматов дополнительных профессиональных программ:

1. Проектное обучение

Это формат, при котором слушатели решают конкретные проектные задачи, часто связанные с реальной деятельностью организаций. Такой подход развивает аналитические, организационные и управленческие навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Примеры включают разработку Сценария учебных занятий аудиторных и внеаудиторных; «Прикладной научно-исследовательский проект: от инициации до тиражирования»; технологической карты урока физической культуры и/или набора заданий по формированию функциональной грамотности; Проект образовательного события с использованием ЦОС и др.

2. Кейс-методы

Слушатели повышения квалификации изучают реальные деловые педагогические ситуации, в том числе и использованием VR- очков предлагают варианты решений и обосновывают выбор оптимального варианта действий. Данный формат используется преимущественно в обучении педагогике, менеджменту, позволяя слушателям закрепить теоретические знания путем их применения к конкретным ситуациям, например дополнительные профессиональные программы: «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего», «Педагогика общего и дополнительного образования», «Совершенствование компетентности наставника через проектирование программы профессионального развития молодого специалиста», «Наставник будущего педагога: эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении» и др.

3. Мастер-классы и воркшопы ведущих специалистов

Специалисты высокого класса проводят интенсивные тематические занятия, где делятся секретами мастерства и раскрывают нюансы профессиональных вопросов. Это обеспечивает передачу уникальных знаний и навыков, которые трудно освоить самостоятельно, среди ДПП ПК - «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего», «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации», «Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»)),

«Директор школы как образовательный политик», «Особенности профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации» и др.

5. Симуляции и тренажёры

Формат предполагает воссоздание реальных ситуаций в учебном пространстве с использованием компьютерных симуляторов или специальных устройств-тренажёров, ДПП ПК - «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего».

6. Стажировка

Особое внимание уделяется образовательным стажировкам - интегративному способу освоения профессиональных компетенций слушателями. Такие стажировки проводятся на базе различных учреждений, включенных в инфраструктуру инновационных процессов образования региона. Среди партнеров института - школы, колледжи, университеты, предприятия, центры молодежного творчества (Кванториум), научно-исследовательские институты (ФГБОУ ВО ТОГУ) и технологические парки (Технопарк).

Только за первые девять месяцев 2025 года было разработано свыше 30 специализированных программ стажировок, охватывающих разнообразные направления повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов системы образования. Данные стажировки позволяют педагогическим работникам освоить новейшие методы и технологии обучения, повысить уровень своей компетентности, ознакомиться с современным успешным опытом коллег и обеспечить устойчивый процесс личного профессионального роста.

К ключевым характеристикам новых форматов относятся:

- **Акцент на практике:** преобладание активных методов обучения, приближенность содержания к профессиональным задачам.
- **Интерактивность:** активное взаимодействие преподавателей и слушателей повышения квалификации, включение обратной связи.
- **Индивидуализированный подход:** учет особенностей каждой группы слушателей повышения квалификации и их ожиданий от программы.
- **Актуальность:** регулярное обновление программ с учётом последних образовательных трендов и вызовов современности.

Применение этих форматов позволяет существенно увеличить конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда, ускорить адаптацию к профессиональным задачам и минимизировать разрыв между образованием и реальной жизнью.

Эффективность внедрения таких деятельностных моделей подтверждает ряд факторов:

- Анализ анкет обратной связи, размещенных в электронной образовательной платформе mood.iprk.ru, показывает значительное повышение удовлетворенности слушателей качеством курсов, где свыше половины учебного времени посвящается активным технологиям (проектному обучению): позитивные оценки составляют 94,6% против менее эффективных курсов с долей активного обучения меньше 50%.

- Отзывы выпускников подтверждают востребованность предложенного подхода среди целевой аудитории и положительно влияют на дальнейшее профессиональное развитие специалистов системы образования.

Таким образом, внедрение ориентированных на практику форм обучения повышает уровень освоения материала, развивает необходимые профессиональному сообществу знания и навыки, формирует основы успешной карьеры педагогов и руководителей образовательных учреждений. Проведённая апробация подтверждает необходимость и возможность широкого масштабирования новых форматов обучения в дополнительном профессиональном образовании педагогов Хабаровского края.

Проректор по учебной работе
Директор центра
учебно-методической работы



З.А. Богомаз

М.Л. Коцуба