

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по социологическому опросу**

заместителей директоров по учебно-воспитательной работе  
общеобразовательных организаций Хабаровского края

на тему:

**«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных  
организациях Хабаровского края: опыт реализации и проблемные  
точки»**

г. Хабаровск, 2024 год

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель:** анализ состояния реализации федеральной рабочей программы в общеобразовательных организациях Хабаровского края.

**Исследовательские задачи:**

- проанализировать учет содержания федеральной рабочей программы воспитания в основной деятельности;
- определить уровень участия заместителей директоров по УВР в разработке содержания федеральной рабочей программы и ее календарного плана;
- определить трудности при реализации федеральных рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Хабаровского края;
- изучить методы диагностики эффективности реализации федеральной рабочей программы воспитания;
- разработать рекомендации по эффективной реализации федеральной рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях Хабаровского края.

**Объект:** федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях Хабаровского края.

**Предмет:** субъективные представления, оценки, мнения, суждения заместителей директоров по УВР (ВР) относительно реализации федеральной рабочей программы воспитания.

**Целевые группы:** заместители директоров по учебно-воспитательной работе

**Методы сбора информации:** количественные, социологические опросы заместителей директоров по УВР (ВР) с использованием Яндекс-формы.

*Анкетный опрос* - это метод получения информации, суть которого заключается в том, что респонденту задают специальные вопросы, ответы на

которые позволяют исследователю получить необходимые сведения в зависимости от задач исследования.

**Социологический инструментарий.** Инструментами исследования выступают:

- социологическая анкета для заместителей директоров по УВР (ВР) общеобразовательных организаций.

### **Выборка социологического исследования.**

В рамках исследования процент (%) опрошенных заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций того или иного муниципального района пропорционально равен проценту (%) выбранных для опроса учреждений в том или ином муниципальном районе края.

**Информационные системы для сбора информации.** В рамках данного исследования в качестве системы для сбора информации используется Яндекс-форма.

## Результаты опроса заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Хабаровского края

В рамках анализируемых вопросов по реализации федеральной рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях края, проанализированы и обобщены следующие категории:

- об учете содержания федеральной рабочей программы воспитания в основной деятельности;
- об уровне участия заместителей директоров по УВР в разработке содержания федеральной рабочей программы и ее календарного плана;
- об определении трудностей при реализации федеральных рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Хабаровского края;
- об изучении методов диагностики эффективности реализации федеральной рабочей программы воспитания;
- о проведении обучающих мероприятий по реализации федеральной рабочей программы воспитания.

Таким образом, перейдем к обобщенным результатам исследования в общеобразовательных организациях края.

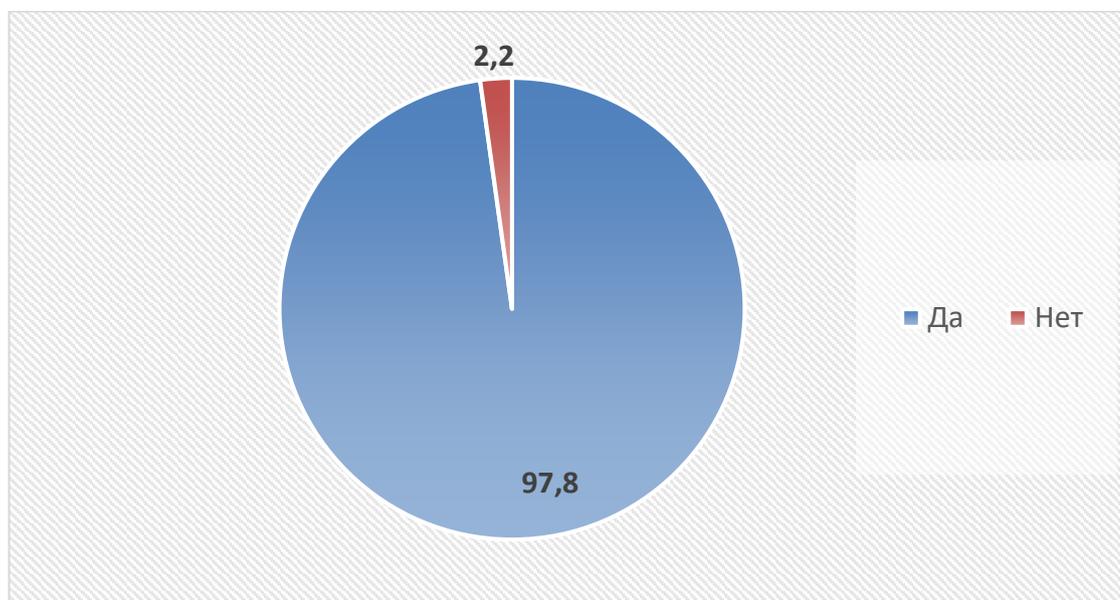


Рис. 1 – Ответ на вопрос «Актуализирована ли рабочая программа воспитания вашей ОО под обновленный ФГОС, согласно приказам от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

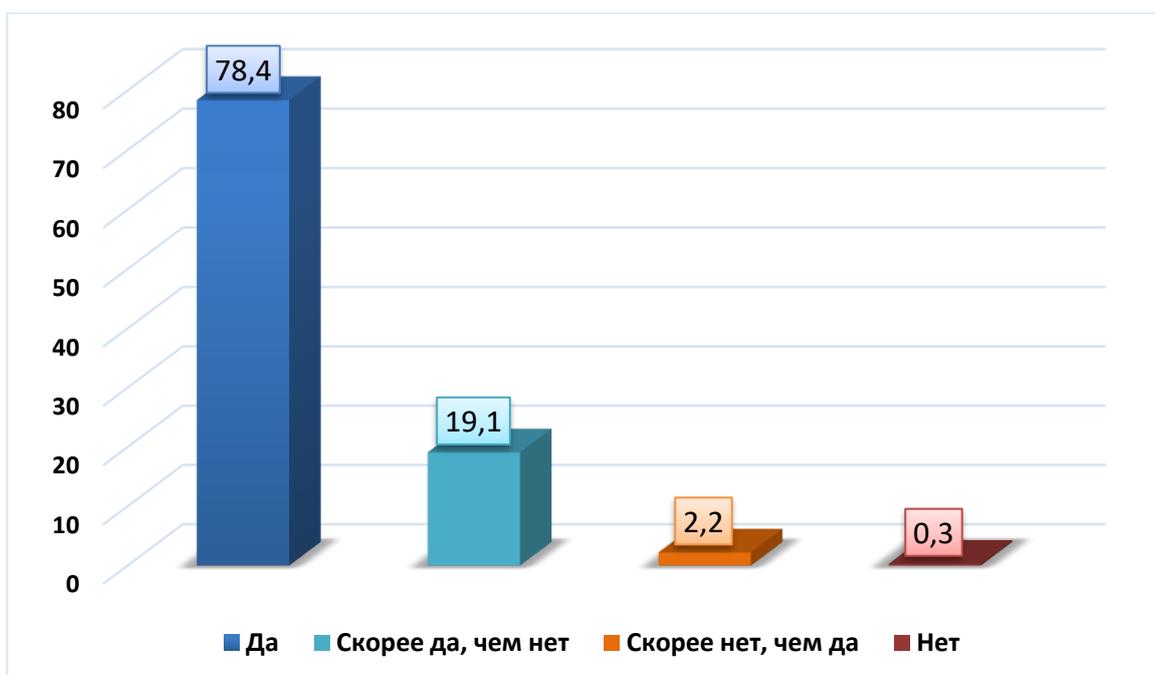
*от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»?»*

В соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) общеобразовательным организациям необходимо привести рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствие с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ в части воспитания должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной рабочей программы воспитания.

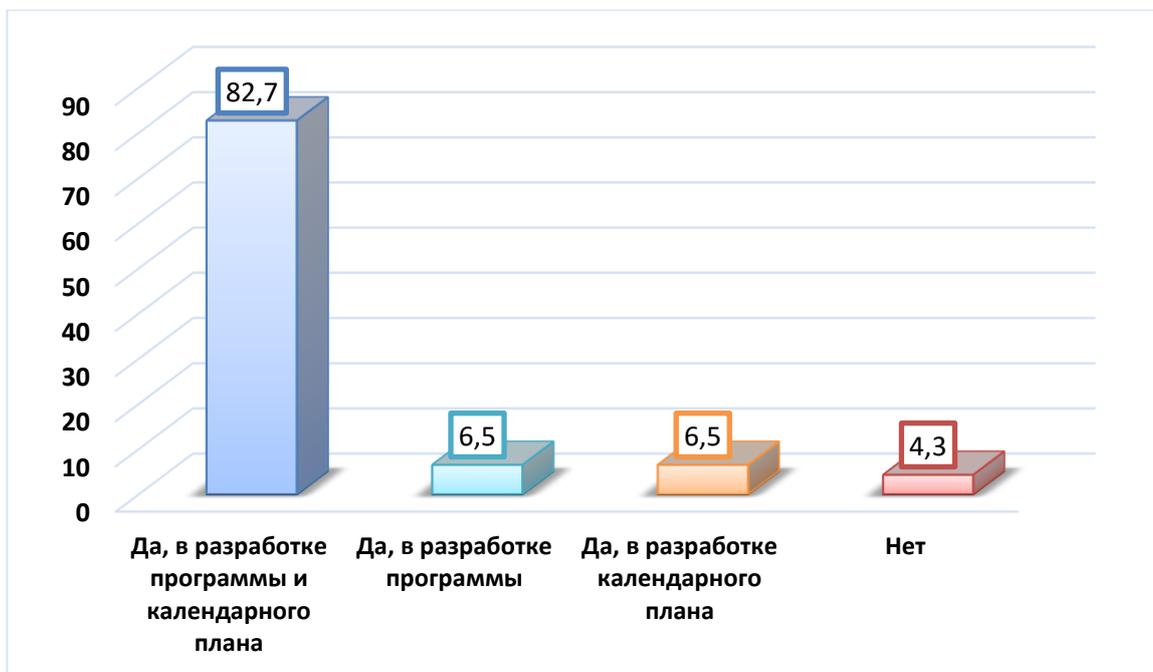
Минпросвещения России обращает внимание, что ФГОС общего образования установлена вариативность содержания основных образовательных программ.

Отвечая на вопрос об актуализации рабочей программы, абсолютное большинство опрошенных отмечает наличие актуализированной программы под обновленный ФГОС и их реализацию в своих образовательных организациях. Тем самым, в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций, выстроена комплексная и актуализированная, отвечающая новым стандартам, работа в рамках реализации федеральных рабочих программ воспитания.



*Рис. 2 – Ответ на вопрос «Учитываете ли Вы содержание рабочей программы воспитания в своей работе?»*

Количественные оценки 97,5% опрошенных в лице заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций относительно учета содержания рабочей программы воспитания в непосредственной основной деятельности свидетельствуют о том, что основная деятельность опрошенных соотносится с наполнением федеральных рабочих программ воспитания, что говорит о работе в едином комплексном направлении, с учетом актуализированных стандартов воспитательной деятельности.



*Рис. 3 – Ответ на вопрос «Участвовали ли Вы в разработке федеральной рабочей программы воспитания/календарного плана?»*

Анализируя ответы участников опроса, можем заметить, что подавляющее большинство опрошенных (95,7% опрошенных от общего числа) так или иначе принимали участие в разработке программы и календарного плана. Предпочтение в ответах занимает разработка и программы, и календарного плана в целом (82,7% опрошенных). Таким образом, можем отметить, что большинство заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций основательно подходят к разработке и реализации деятельности в рамках федеральных рабочих программ воспитания.

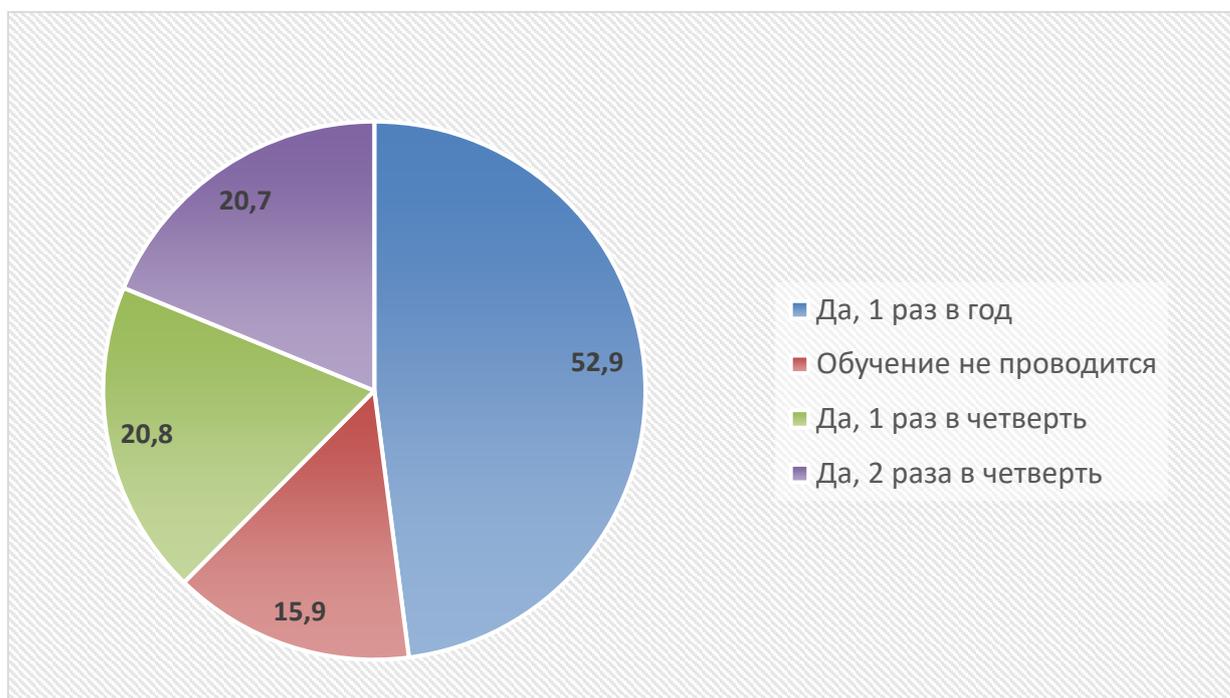


\*Результаты в совокупности вариантов ответа превышают 100% в сумме по причине того, что один участник опроса может выбрать более одного варианта ответов

*Рис. 4 – Ответ на вопрос «С какими трудностями Вы сталкивались при реализации федеральной рабочей программы воспитания?»*

Отвечая на вопрос о существующих трудностях в рамках реализации федеральной рабочей программы воспитания, мнения участников опроса разделились, с учетом того, что каждый опрошенный имел возможность выбрать несколько вариантов ответа. Наиболее распространенными и явными причинами трудностей в реализации работы по данному направлению, по мнению опрошенных заместителей директоров по УВР, являются: отсутствие кадрового потенциала для подготовки и реализации программы (38,1%), отсутствие времени на формирование и реализацию программы (35,6%), частая корректировка шаблона программы (30,2%).

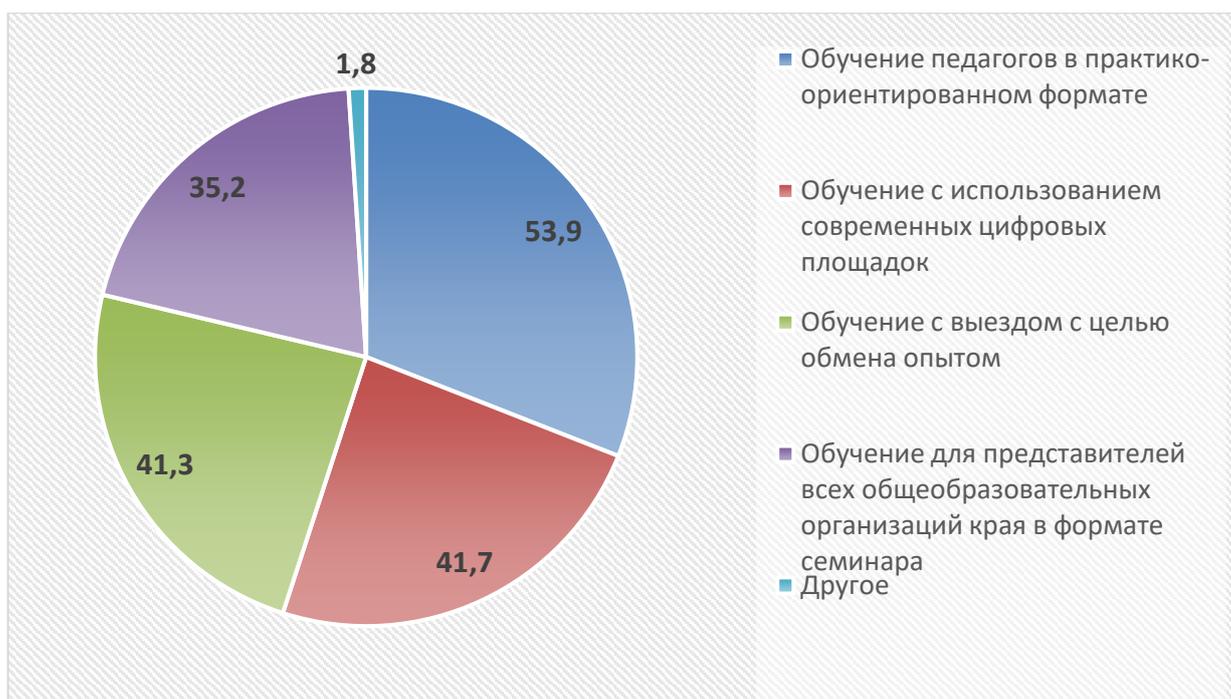
Таким образом, мнения опрошенных подтверждают ранее выявленные суждения, связанные с профессиональными дефицитами педагогических работников, которые также, зачастую, отражают отсутствие кадрового потенциала и нехватку времени на выполнение основной деятельности.



*Рис. 5 - Ответ на вопрос «Проводится ли обучение по реализации федеральной рабочей программы воспитания?»*

Анализируя ответы на вопрос о проведении обучающих информативных мероприятий в рамках реализации федеральной рабочей программы воспитания, можем отметить, что мнения разделились, одна половина опрошенных сообщает о том, что обучение проводится, но 1 раз в год (52,9% опрошенных от общего числа), другая половина опрошенных высказывает мнение о том, что обучение проводится чаще: 1 раз в четверть (20,8%), 2 раза в четверть (20,7%).

Таким образом, заметим, что обучение по реализации федеральной рабочей программы воспитания в ОО проводится с определенной вышеуказанной периодичностью.



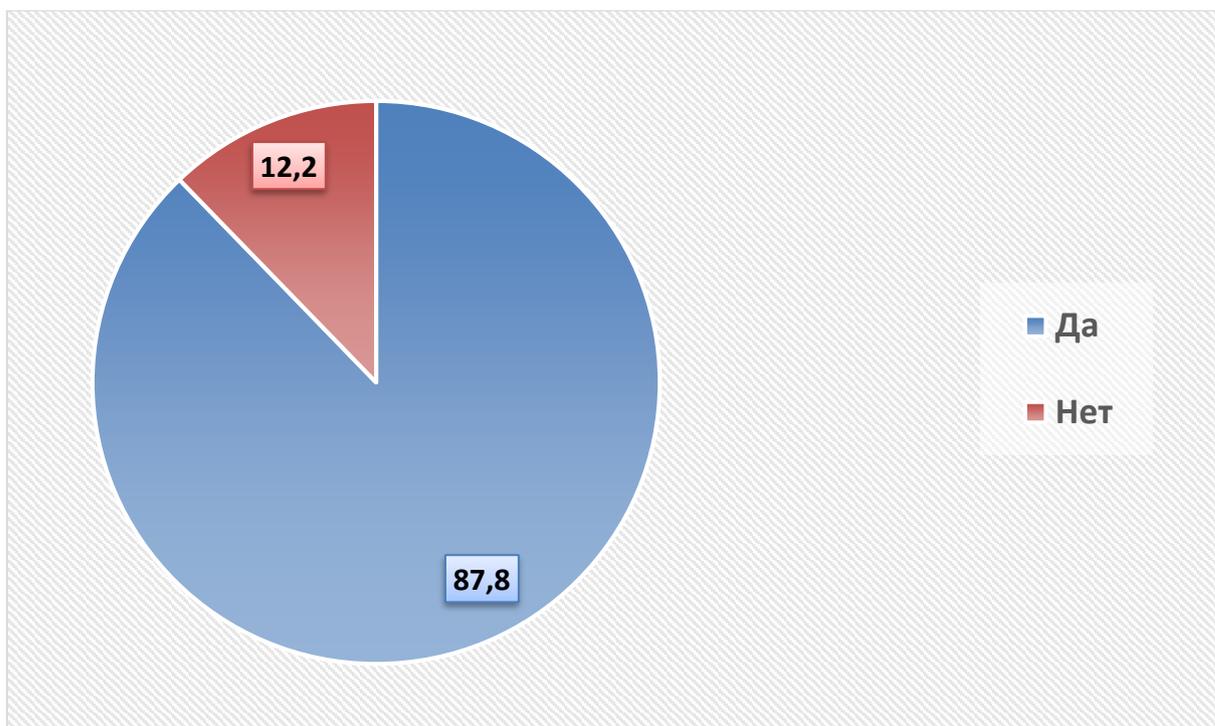
\*Результаты в совокупности вариантов ответа превышают 100% в сумме по причине того, что один участник опроса может выбрать более одного варианта ответов

*Рис. 6 – Ответ на вопрос «Какие виды обучения по рабочей программе воспитания вы считаете наиболее эффективными?»*

Анализируя результаты данного вопроса, стоит отметить, что мнения представителей общеобразовательных организаций в лице заместителей директоров по УВР выстроились следующим образом: 53,9% опрошенных отдают предпочтение практико-ориентированным и активным форматам обучения, 41,7% опрошенных считает использование современных цифровых площадок в обучении наиболее эффективным инструментом, 41,3% опрошенных говорят о том, что важен обмен опытом и лучшими практиками, 35,2% опрошенных выделяют наиболее эффективным обучение в формате семинара.

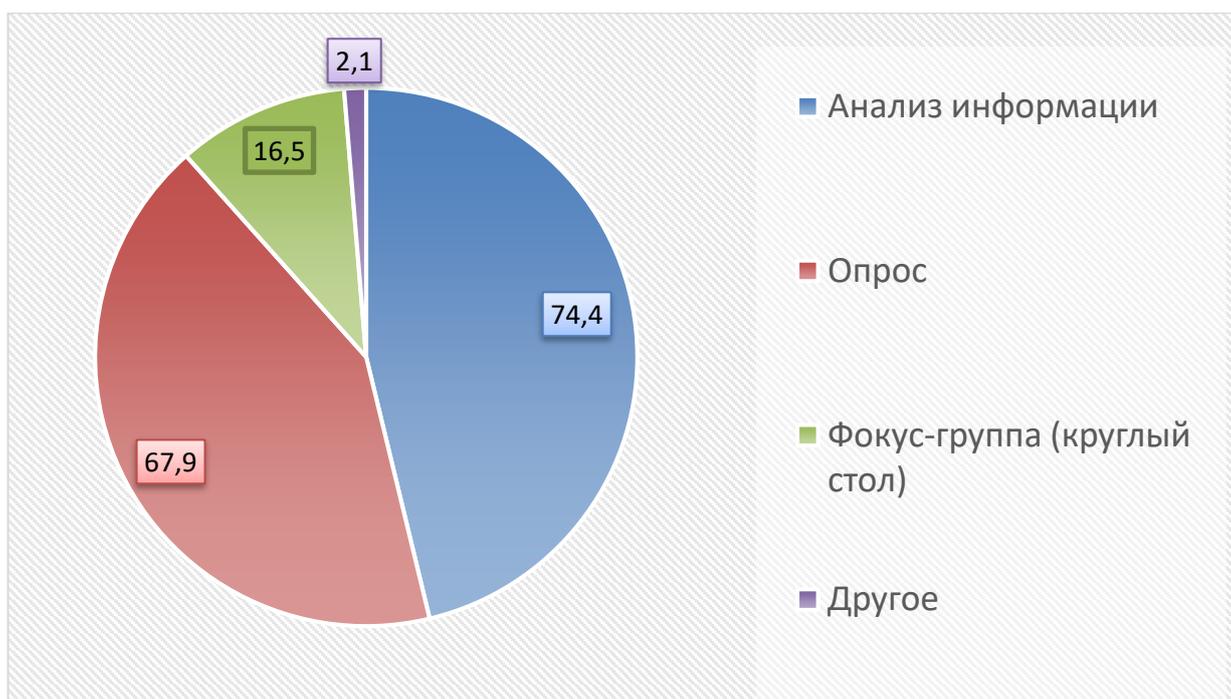
Таким образом, опрошенные выделяют практически в равной степени важности несколько форматов проведения обучающих мероприятий. Однако, наибольшее предпочтение отдают практико-ориентированному формату, с возможностью использования активностей и взаимодействия со слушателями.

По результатам данных текущего и предыдущих исследований, можем сделать вывод о том, что педагогические работники все чаще выделяют наличие практико-ориентированности и возможность обмена опытом в качестве наиболее эффективных форматов обучающих мероприятий.



*Рис. 7 – Ответ на вопрос «Проводится ли диагностика эффективности реализации федеральной рабочей программы воспитания?»*

Относительно проведения диагностических измерений эффективности реализации федеральной рабочей программы воспитания можем заметить, что подавляющее большинство опрошенных (87,8%) имеет суждение насчет использования измерительных процедур в рамках реализации программ. Однако существенный процент опрошенных высказывает мнение о том, что диагностические мероприятия отсутствуют. Здесь будет уместным и целесообразным получение того самого обмена опытом и лучшими практиками по использованию диагностических мероприятий.



\*Результаты в совокупности вариантов ответа превышают 100% в сумме по причине того, что один участник опроса может выбрать более одного варианта ответов

*Рис. 8 – Ответ на вопрос «Какие методы исследования используете в рамках диагностических мероприятий?»*

По использованию методов для проведения диагностических мероприятий, анализа воспитательной деятельности, заместители директоров по УВР отмечают наиболее распространенными в использовании анализ информации (74,4%) и опрос (67,9%). Вместе с тем не так часто, но пользуется спросом - метод фокус-группы (16,5%). Заметим, что каждый опрошенный имел возможность выбрать несколько вариантов ответа, что говорит о том, что, зачастую, вышеуказанные и другие методы используются комплексно при анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В завершение опроса педагогическим работникам предлагалось ответить на вопрос «По Вашему, какие проблемные точки возникают при реализации федеральной рабочей программы воспитания?».

Таким образом, большинство ответов приходилось на следующие основные тезисно выраженные проблемы, из-за которых не предполагается возможным, по мнению заместителей директоров по УВР, достаточно эффективная реализация федеральной рабочей программы воспитания:

- отсутствие или недостаток материально-технической базы для реализации мероприятий воспитательного характера;
- отсутствие или недостаток квалифицированных педагогических кадров;

- большая нехватка времени на выполнение основных «живых» мероприятий с обучающимися, по причине большой загруженности документационными моментами;
- высокая загруженность, которая ведет к формальному подходу в реализации рабочей программы;
- недостаточный уровень обучающих мероприятий по реализации рабочей программы, с учетом актуализации тех или иных ее категорий.

## **Вывод и рекомендации по эффективной реализации федеральной рабочей программы воспитания**

Таким образом, по результатам проведенного опроса заместителей директоров по УВР (ВР) относительно реализации федеральной рабочей программы воспитания обучающихся, можем сделать тезисно определенные выводы о том, что:

- абсолютное большинство опрошенных отмечает наличие актуализированной программы под обновленный ФГОС и их реализацию в своих образовательных организациях;

- основная деятельность опрошенных (97,5%) соотносится с наполнением федеральных рабочих программ воспитания, что говорит о работе в едином комплексном направлении;

- трудностями при реализации рабочей программы воспитания опрошенные выделяют: отсутствие кадрового потенциала для подготовки и реализации программы (38,1%), отсутствие времени на формирование и реализацию программы (35,6%), частая корректировка шаблона программы (30,2%);

- по вопросу обучающих мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можем свидетельствовать о периодичном проведении образовательных мероприятий, преимущественно, 1 раз в год: одна половина опрошенных сообщает о том, что обучение проводится, но 1 раз в год (52,9% опрошенных от общего числа), другая половина опрошенных высказывает мнение о том, что обучение проводится чаще: 1 раз в четверть (20,8%), 2 раза в четверть (20,7%);

- относительно наиболее эффективных форм обучения, педагоги из раза в раз отдают предпочтение следующим форматам: 53,9% опрошенных отдают предпочтение практико-ориентированным и активным форматам обучения, 41,7% опрошенных считает использование современных цифровых площадок в обучении наиболее эффективным инструментом, 41,3% опрошенных говорят о том, что важен обмен опытом и лучшими практиками. Эти утверждения наиболее актуальны на сегодняшний день, исходя из личных оценок различных категорий педагогических работников;

- по поводу проведения диагностических мероприятий, подавляющее большинство опрошенных (87,8%) имеет суждение насчет использования измерительных процедур в рамках реализации программ. Однако существенный процент опрошенных высказывает мнение о том, что диагностические мероприятия отсутствуют. Что касается наиболее

эффективных видов диагностических мероприятий, по мнению заместителей директоров по УВР, то преобладают в использовании при измерении тех или иных показателей воспитательной деятельности: анализ информации (74,4%) и опрос (67,9%). Сумма ответов не является в 100% по причине того, что каждый из участников опроса имел возможность выбрать несколько вариантов ответа.

- Наиболее проблемными точками для большинства заместителей директоров выступили: отсутствие или недостаток материально-технической базы для реализации мероприятий воспитательного характера, отсутствие или недостаток квалифицированных педагогических кадров, большая нехватка времени на выполнение основных «живых» мероприятий с обучающимися, по причине большой загруженности документационными моментами, высокая загруженность, которая ведет к формальному подходу в реализации рабочей программы, недостаточный уровень обучающих мероприятий по реализации рабочей программы, с учетом актуализации тех или иных ее категорий.

Исходя из полученных результатов и выводов, можем определить следующие **рекомендации**:

- перераспределение обязанностей при реализации рабочей программы воспитания между педагогическими работниками, отвечающими за те или иные направления при реализации образовательно-воспитательной деятельности, для того, чтобы избежать кадрового дефицита при реализации программ одними и теми же сотрудниками образовательной организации;

- минимизация бумажной работы и ее перераспределение между педагогическими работниками;

- планирование обучающих мероприятий в сторону увеличения с частой периодичностью проведения для педагогов по основам реализации рабочей программы воспитания, с учетом появляющихся актуализированных изменений в тех или иных ее разделах, для комплексного понимания при оформлении и реализации данных программ, передаче опыта педагогическим сотрудникам организаций;

- подготовка и проведение обучающих мероприятий по реализации рабочей программы воспитания в практико-ориентированном формате, а также с возможностью трансляции опыта коллегам других образовательных организаций, с возможностью применения цифровых ресурсов, что отражается во мнениях большинства опрошенных и педагогических категорий работников в целом;

- совершенствование материально-технической базы в рамках организаций для реализации мероприятий воспитательного характера.