

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
КГАОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



О.Е. Хмара

«04» сентября 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о реализации эксклюзивных дополнительных профессиональных программ

В краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО) реализуются «эксклюзивные» дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП).

Тематика «эксклюзивных» ДПП в 2025 году определялась в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках национальных проектов «Молодежь и дети», «Кадры», «Семья» и региональных образовательных проектов:

- эффективное управление образовательной организацией;
- качество общего образования;
- профессионально-личностное развитие педагога
- образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- развитие детей в дошкольных образовательных организациях
- обучение, воспитание и развитие обучающихся в начальной школе
- воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности обучающегося
- молодые педагоги и наставники
- инновационная деятельность и цифровое образование
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
- дополнительное образование детей
- качество среднего профессионального образования

В соответствии с концепцией непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года, утвержденной распоряжением Минобрнауки Хабаровского края от 03.11.2023 № 1433 (https://drive.google.com/file/d/1dsqo1Woc1BNs5RlrThnBDRjaSmFw6Bn_/view), согласно положению о трехэтапной модели повышения квалификации

педагогических и управленческих кадров, утвержденному приказом ХК ИРО от 25.05.2023 №94/1-ОД

(https://drive.google.com/file/d/1M4mFY5n_KyeNKrfr1jG20BG97XY00j6H/view)

, реализация «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ осуществляется согласно модели:

1 этап – предкурсовой. По результатам мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей, педагог определяет уровень своего профессионализма, выбирает модули или дополнительные профессиональные программы для развития имеющихся и овладения новыми компетенциями и «погружается» в теоретический материал по направлению программы курсов.

2 этап – курсовой. Повышение квалификации осуществляется через различные формы деятельности, процесс обучения носит практико-ориентированный характер, с привлечением лидеров образования Хабаровского края и стажировки на базе организаций-партнеров.

3 этап – посткурсовой (внедренческий). Процесс посткурсового сопровождения – это длительный этап, который выходит за рамки учебного времени, ограниченного программой: от презентации актуального для профессионального сообщества итогового педагогического продукта/проекта, созданного педагогом по результатам обучения, до опыта его внедрения в образовательной организации, которым педагоги делятся на «Краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль».

«Эксклюзивные» дополнительные профессиональные программы – это программы актуальные по тематике, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, с учетом специфики их потребностей в профессиональной сфере, восполняющие профессиональные дефициты, на основе объективных данных о профессиональных затруднениях. Программы имеют практико-ориентированный, разноуровневый характер и вариативное содержание.

Обучение по программам проходит через решение профессиональных задач, проблематизацию и интерактивность обучения, применение проектной и исследовательской технологий обучения, сочетание фронтальной, индивидуальной, парной, групповой форм организации учебной деятельности, дифференцированный подход к слушателям, рефлексия приобретенного опыта, ориентацию на практикоприменимый результат, необходимый и достаточный для профессиональных действий в типичных и нестандартных ситуациях.

«Эксклюзивные» дополнительные профессиональные программы повышения квалификации соответствуют следующим критериям:

1. *Актуальность и востребованность.* Программы направлены на совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников, которые необходимы для достижения стратегических целей и направлений государственной образовательной политики, развития системы образования в Хабаровском крае.

2. *Уникальность и инновационность.* Программы предлагают новые знания, умения и подходы к решению профессиональных задач. Они

включают в себя изучение новых технологий, методов работы или областей знаний.

3. *Практическая направленность.* Практическая направленность программ дает возможность слушателям применять полученные знания и умения в своей работе. Это реализуется через практико-ориентированные форматы деятельности: стажировка, проектная работа, тренинг, образовательный квест, игры, мозговой штурм, мастер-класс, практикум, направленные на профессионально и личностное развитие педагогов (социализация личности, формирование умения сотрудничества, командных навыков работы; развитие критического мышления, когнитивных творческих процессов, коммуникативных навыков, находить и работать с информацией, управлять проектами).

4. *Индивидуальный подход.* Программы учитывают потребности и интересы участников, их уровень подготовки, выявленные по результатам диагностики предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также опыт работы, что позволяет создать более эффективную и персонализированную программу обучения.

5. *Качество преподавания.* Преподаватели, привлекаемые к реализации программ, обладают глубокими знаниями и опытом в соответствующей области, а также умением передавать эти знания другим, так как являются лидерами образования Хабаровского края.

6. *Гибкость и адаптивность.* Программы разрабатываются с учетом приоритетных направлений развития образования в рамках реализации образовательных проектов федерального и регионального уровней, адаптируются к изменяющимся условиям в системе образования и потребностям участников. Это помогает обеспечить их актуальность и эффективность.

7. *Продуктовый подход.* Результатом обучения являются методические разработки, продукты, которые педагоги презентуют на итоговой аттестации, и далее, реализуют в своей профессиональной деятельности в ОО.

8. *Поддержка после окончания программы.* После завершения программы в рамках посткурсового сопровождения слушатели получают поддержку и консультации для успешного применения полученных умений и знаний в своей профессиональной деятельности.

9. *Оценка результатов.* На краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» экспертами проводится оценка эффективности программ, чтобы определить, насколько они достигли поставленных целей и как их можно улучшить в будущем.

К «эксклюзивным» дополнительным профессиональным программам относятся программы, внесенные в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, и флагманские ДПП ПК.

В настоящее время в КГАОУ ДПО ХК ИРО 24 ДПП ПК прошли профессионально-общественную экспертизу, подтвердив свое качество, и внесены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ

на едином портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.apkpro.ru/>.

Качество флагманских программ подтверждается экспертным советом КГАОУ ДПО ХК ИРО, их тематика отвечает приоритетным направлениям развития образования, они включают в себя практико-ориентированные форматы обучения. Стажировочными площадками являются краевые организации-партнеры. Программы реализуются с привлечением лидеров образования Хабаровского края.

КГАОУ ДПО ХК ИРО в период с 1 октября 2024 года по 30 сентября 2025 года реализовал 64 «эксклюзивных» ДПП, из них:

1. 22 программы Федерального реестра дополнительных профессиональных программ:

1) Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект), 72 ч. <https://drive.google.com/file/d/1KgQRhYw4NMprsyXibpUEK2ZYeZ1CWP0N/view?usp=sharing>

2) Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11978>

3) Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/12032>

Категория слушателей: воспитатель, старший воспитатель.

Аннотация:

- ✓ Нормативно- правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся в каникулярное время;
- ✓ Методы диагностики интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе;
- ✓ План (программа) воспитательной деятельности с группой обучающихся в каникулярное время;
- ✓ Планирование деятельности обучающихся в каникулярное время.

Продукты:

– Анализ методов диагностики и эффективных методов для выявления интересов обучающихся и их взаимоотношений во временном детском коллективе с обоснованием значимости выбранных методов (на примере конкретной возрастной группы детей).

– План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, определение проблемы (актуальности), цели, задачи воспитательной деятельности, направленные на удовлетворение интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе (на примере возрастной группы детей).

– План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, направления воспитания и определение результата, который можно достигнуть по данному направлению воспитания (на примере возрастной группы детей).

4) Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС основного общего образования, 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11246>

Категория слушателей: Заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций

Аннотация:

- ✓ План и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС общего образования;
- ✓ Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Структура плана внеурочной деятельности;
- ✓ Содержание основных направлений внеурочной деятельности;
- ✓ Программа курсов внеурочной деятельности: структура и содержание;
- ✓ Организация образовательного процесса внеурочной деятельности;
- ✓ Организация коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности;
- ✓ Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ Сотрудничество школы с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности.

Продукт: план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности обучающихся.

5) Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации, 48 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11944>

Категория слушателей: учителя (классные руководители) общеобразовательных организаций

Аннотация:

- ✓ Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом;
- ✓ Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся;
- ✓ Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития;
- ✓ Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися;
- ✓ Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации;
- ✓ Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями.

Продукт: кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствии плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей.

Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору).

План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся.

6) Основы и методика оказания первой помощи, 24 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/12796>

Категория слушателей: учителя

Аннотация:

- ✓ Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию;
- ✓ Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- ✓ Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;
- ✓ Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших

Продукт: Чек лист по оказанию первой помощи при различных типах травм

7) Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/13171>

8) Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении, 72 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11331>

9) Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/13106>

10) Современный урок истории, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11276>

Категория слушателей: Учителя истории образовательных организаций

Аннотация:

- ✓ Современный урок в современном обществе;
- ✓ УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока;
- ✓ «История в музее» & «Музей в истории»: теория и практика «музейной педагогики» в школьных курсах истории;
- ✓ Функциональная грамотность как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории;
- ✓ «История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе.

Продукт: Кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации: презентация педагогических проектов,

созданных / усовершенствованных во время курсов повышения квалификации.

11) Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7775>

12) Театральное творчество детей, 36 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8724>

13) Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, 24 ч.
<https://drive.google.com/file/d/1eniNxPgij5nZcgWKCQAz0qsqDbjt1zYp/view?usp=sharing>

14) Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9380>

15) Профилактика деструктивного поведения обучающихся, 32 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10729>

16) Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс, 24 ч.
<https://drive.google.com/file/d/1nS5PaJIokGlvhNXqEpqLqzGu3NqpVRbz/view?usp=sharing>

17) Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы, 48 ч.
https://drive.google.com/file/d/1nrbcW_ibyCFXstRy2t38jgYSKaP14URB/view?usp=sharing

18) Директор школы как образовательный политик, 32 ч.
<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14097>

Категория слушателей: Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, входящие в кадровый резерв

Аннотация:

✓ Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области разработки стратегии развития образовательной организации в соответствии, с одной стороны, с глобальными вызовами и государственными стратегиями развития образования, и, с другой стороны, в соответствии с конкретным социально- культурным и экономическим контекстом деятельности образовательной организации.

✓ Директор школы как оператор, агент, актор и субъект образовательной политики.

✓ Образовательная политика руководителя как стратегирование.

✓ Образовательная политика руководителя как борьба/взаимодействие.

✓ Образовательная политика руководителя как коммуникация

Продукт:

Проект экспертного заключения «Причины успеха/невыполнения проекта в образовании»

19) Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»), 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/13991>

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Аннотация:

- ✓ Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы».
- ✓ Конкурсное испытание «Самопрезентация». Видеоролик как способ представления педагогической деятельности.
- ✓ Технологическая карта проведения мастер-класса.
- ✓ Авторское эссе как форма выражения позиции педагога.
- ✓ Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей: мастерство публичной речи, стратегия поведения педагога в конфликтной ситуации.
- ✓ Проектирование новых форм организации образовательного пространства

Продукт:

проект образовательного маршрута обучающегося; технологическая карта мастер-класса

20) Организация действий школьных антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического характера <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14845>

Аннотация:

- ✓ Государственная политика в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации.
- ✓ Особенности организации антитеррористической и пожарной безопасности в образовательной организации.
- ✓ Обеспечение психологической безопасности образовательной организации.
- ✓ Деятельность антикризисной команды по организации эффективных действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и угроз террористического характера.

Продукт: Проект плана действий антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического характера

21) Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации, 36 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11441>

22) Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО, 24 ч. <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10698>

По перечисленным ДПП обучено **1382** человека.

Ссылка: <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/programmy-federalnogo-reestra-.php>

2. ДПП, подтвердившие качество на экспертном совете ХК ИРО за период с 1 октября 2024 года по 30 сентября 2025 года (42 ДПП ПК):

1) Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребенка (обучающегося), 32 ч. https://obr-khv.ru/new_folder/Сотрудничество%20семьи%20и%20образовательной%20организации%20в%20воспитании%20ребенка.pdf

2) Развитие комплексной системы карьерного сопровождения, содействия занятости и трудоустройства обучающихся и выпускников, 16 ч. https://obr-khv.ru/new_folder/Развитие%20комплексной%20системы%20карьерного%20сопровождения,%20содействия%20занятости%20и%20трудоустройства%20выпускников%20ПОО.pdf

3) Современные и перспективные технологии и методики профессионального образования в сварочном производстве, 24 ч. <https://t.me/profobr27/7272>

4) Развитие профессионально-личностных компетенций у молодых /потенциальных/ руководителей образовательных организаций, 48 ч. <https://drive.google.com/file/d/1LpAt2sgUhxiTy8DORewykyvksRGSgdK7/view?usp=sharing>

5) Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 36 ч. <https://drive.google.com/file/d/19DCxQc6XENnQppTGjCNjFWxJAnkEu9cu/view?usp=sharing>

6) Современные и перспективные технологии и методики профессионального образования в сфере информационных технологий и информационной безопасности, 48 ч. <https://t.me/profobr27/7757?single>

7) Школа методиста ПОО. Управление методической работой в ПОО, 24 ч. [https://obr-khv.ru/new_folder/Школа%20методиста%20СПО%20Управление%20методической%20работой%20в%20ПОО%20\(модуль%202\).pdf](https://obr-khv.ru/new_folder/Школа%20методиста%20СПО%20Управление%20методической%20работой%20в%20ПОО%20(модуль%202).pdf)

8) Инновационные технологии для преподавателей профессии «Графический дизайнер», 36ч. <https://drive.google.com/file/d/1VjBMtomBLBgTAKz9AludkBQxE55sRYVf/view?usp=sharing>

9) Организация внеурочной деятельности по программе «Моя семья» в старшей школе, 24 ч. <https://t.me/profobr27/7715>
<https://drive.google.com/file/d/1cY4T6eMXGI7G7b4iC5mijQoahkAVALtg/view?usp=sharing>

10) Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства, 24 ч. <https://t.me/profobr27/7788>

https://obr-khv.ru/new_folder/Проектирование%20деятельности%20образовательных%20организаций%20в%20сфере%20самозанятости%20и%20предпринимательств а.pdf

11) Организация этапов формирования STEAM – компетенций у дошкольников/школьников через совместную деятельность с наставниками в рамках подготовки к робототехническим соревнованиям, 16 ч. <https://t.me/profobr27/7717>

https://drive.google.com/file/d/15zUujTB4YWuKtgMyVMWtNIKyO_4X3e5D/view?usp=sharing

12) Управление воспитательной системой образовательной организации, 36 час.

https://drive.google.com/file/d/1gqlr_n509dDG16TOt8OyEdD8ozree0o4/view?usp=sharing

13) Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации, 16 ч.

<https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Дряглина%20И.В.%20ДПП%20Экспертиза%20профессиональной%20деятельности%2016%20часов.pdf>

14) Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО, 48 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Хачко%20ИП,%202025%20Индив%20Траектория%20ПрофРазвМолодого%20преповат%20сист%20СПО .pdf>

<https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Хачко%20ИП,%202025%20Индив%20Траектория%20ПрофРазвМолодого%20преповат%20сист%20СПО .pdf>

15) Система оценивания в начальной школе, 36ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Козик%20И.В.%20Система%20оценивания%20в%20начальной%20школе.pdf>

16) Цифровая мастерская педагога: полезные цифровые инструменты для работы педагога, 72 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Кузнецова%20Д.С.%20Цифровая%20мастерская%20педагога.pdf>

17) Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам, 36 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Стрелова%20О.Ю.%20Паневина%20Г.Н.Проектирование%20модулей%20курсов%20регионального%20содержания.pdf>

18) «Фестиваль знакомства с профессией» детей с ограниченными возможностями здоровья как инструмент трудового воспитания, 24ч.

https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Сальникова%20Т.Г._%20Фестиваль%20законства%20с%20профессией.pdf

19) Формирование проектной компетенции педагога в соответствии с современными требованиями образовательной среды, 48 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Хачко%20И.П.%20ДПП%20ФОРМИРОВАНИЕ%20проектной%20компетенции.pdf>

20) Библиотечно-информационная деятельность в образовательной организации. Курс начинающего библиотекаря, 36 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Чумакова%20Л.И.%20Библиотекари.pdf>

21) Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Артеменко%20И.В.%20Реализация%20образовательных%20программ%20с%20использованием%20оборудования%20Точка%20роста.pdf>

22) Разработчик образовательной траектории как педагогическая специализация будущего, 24 часа https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/ДПП_М.Л.%20Коцуба_POT.pdf

23) Развитие инновационной инфраструктуры сферы образования, 16 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Осеева%20Е.И.%20Хачко%20Е.В.%20Развитие%20инновационной%20инфраструктуры.pdf>

24) Наставник будущего педагога: эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки, 24 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Парфенова%20С.В.%20Чегурко%20Т.В.%20Наставник%20будущего%20педагога.pdf>

25) Современные и перспективные технологии и методики профессионального образования в транспортной отрасли, 16 час. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Боровкова%20Н.А.%20Галочкина%20Е.Н.%20Современные%20и%20перспективные%20технологии%20и%20методики%20ПО%20в%20транспортной%20отрасли.pdf>

26) Ключевые аспекты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, 18 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Сальникова%20Т.Г.%20Ключевые%20ас>

[пекты%20тьюторского%20сопровождения%20обучающихся%20с%20ОВЗ.pdf](#)

27) Педагогический опыт как целостная система: обобщение, описание и распространение, 24 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Фисенко%20Т.И.%20Педагогический%20опыт%20как%20целостная%20система.pdf>

28) Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, 48ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/корр.%20Ветошкина%20Е.А. ДПП%20ПК%20Организация%20и%20проведение%20школьного%20и%20муниципального%20этапов%20всероссийской%20олимпиады%20школьников.pdf>

29) Развитие предметных навыков при подготовке обучающихся к олимпиадам по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Литература», 16ч. <https://t.me/profobr27/9491>

30) Особенности профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации, 36 ч. <https://t.me/profobr27/9526>

https://drive.google.com/file/d/1D0xpKWTfibcMtWIXcV1iqiikhYETLz_0/view?usp=sharing

31) Федеральная адаптированная образовательная программа как фундамент образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, 36 ч.

<https://drive.google.com/file/d/1DVzWP73PdIx3V1eq4miWREMilEUit69Y/view?usp=sharing>

32) Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, 36ч.

<https://drive.google.com/file/d/1zxDASYp3v8qzd1Pv2c9BGyoGs4cLbmnC/view?usp=sharing>

33) Особенности организации профильного обучения в общеобразовательных организациях с использованием методического комплекта «Профибокс 3.0», 16 ч. <https://t.me/profobr27/9536>

<https://drive.google.com/file/d/1Zi3o2TR28U8D0yTBn2j3H-tinQqMlHs2/view?usp=sharing>

34) Педагогический дизайн как инструмент проектирования эффективного методического события, 24 час.

<https://drive.google.com/file/d/1ndjSsE2RBB7T5DcU6wRiwNd-fR5YNhnL/view?usp=sharing>

35) Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего, 48ч. <https://t.me/profobr27/6291>

36) Мастерская педагогических инноваций: методики реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин, 72ч.

https://obr-khv.ru/new_folder/Мастерская%20педагогических%20инноваций%20методик и%20реализации%20профессиональной%20направленности%20общеобразовательных%20дисциплин.pdf

37) Противодействие коррупции в образовательной организации, 16 ч.

https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Копия%20Зарина%20Ю.И.%20ДПП%20%20ПК%20Противодействие%20коррупции_16ч.pdf

38) Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в образовательной организации, 16ч.

<https://t.me/profobr27/9346>

https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Зарина_Ю_И,_Стрельченко_Е_А_Актуальные_вопросы_управления_трудовыми.pdf

39) Векторы обновления программно-методического обеспечения ДОО, 36 ч.

https://obr-khv.ru/new_folder/Векторы%20обновления%20программно-методического%20обеспечения%20ДОО.pdf

40) Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю», 36 ч. <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Паневина%20Г.Н.%20%20Путешествие%20по%20Хабаровскому%20краю%20пр.pdf>

41) Формирование краеведческой грамотности у дошкольников, 36ч.

<https://t.me/profobr27/7539>

<https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/povyshenie-kvalifikatsii/dopolnitelnye-professionalnye%20programmy/2025/Паневина%20Г.Н.%20Формирование%20Краеведческой%20грамотности%20пр.pdf>

42) Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 24 ч. <https://t.me/profobr27/7890>

По перечисленным ДПП обучено **1831** человек.

Ссылка: <https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/vitrina-programm-dpo.php> (Витрина программ ДПО)

В период с октября 2024 года по сентябрь 2025 года проведена апробация и реализация 64 «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ для разных категорий (групп) слушателей, обучено по данным программам **3213** человек.

Для реализации эксклюзивных ДПП ПК в дистанционном формате разработаны 6 электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) к программам:

1. Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

2. Организация действий школьных антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического характера.

3. Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации.

4. Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации.

5. Театральное творчество детей.

6. Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего.

В состав каждого ЭУМК входят: видеолекции, презентации, лекционные тексты, оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации, ссылки на интернет-ресурсы и дополнительные информационные материалы.

Ссылка на материалы ЭУМК:
https://drive.google.com/drive/folders/1gvYbJ6SF4s2kElGF_NI8gO_iHxeTTZoC.

Таким образом, эксклюзивные дополнительные профессиональные программы восполняют профессиональные дефициты и развивают профессиональные компетенции, т.е. способствуют достижению непрерывности профессионального развития. Сочетание теоретических знаний и практических умений помогает участникам получить комплексное представление о своей профессии и её развитии. Направленность программ на приобретение практического опыта развивает у слушателей умения, необходимые для выполнения трудовых функций. Эксклюзивные дополнительные профессиональные программы совершенствуют профессиональные компетенции слушателей с учетом специфики потребностей на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии.

Реализация эксклюзивных ДПП в ХК ИРО имеет огромное значение для развития системы образования в Хабаровском крае. Данные программы отражают современные тенденции в образовании, способствуют внедрению инноваций и создают благоприятные условия для успешной реализации образовательных проектов. Программы постоянно совершенствуются и адаптируются к изменяющимся условиям в системе образования и потребностям участников.

Проректор по учебной работе

Директор центра
учебно-методической работы



З.А. Богомаз

М.Л. Коцуба