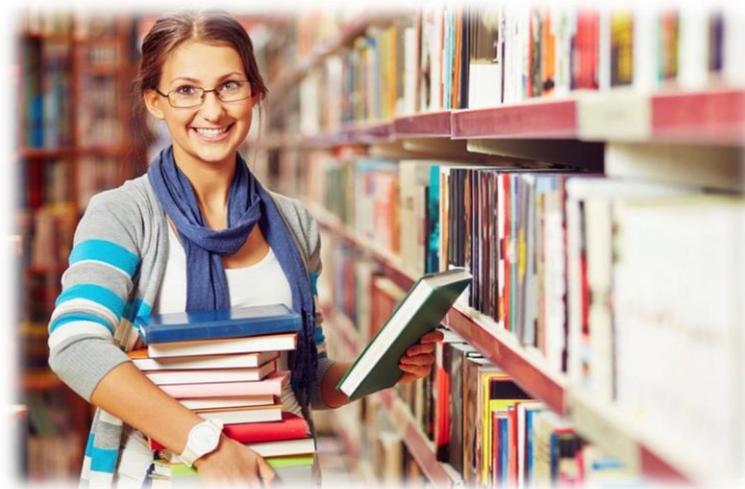




**Совершенствование качества образования  
через формирование предметных компетенций  
учащихся в условиях реализации обновлённых ФГОС.  
Итоги ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) в 2023-2024 учебном году»**

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».



# Что такое компетентность?

- Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.
- Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения.



# **Основные пути развития профессиональной компетентности современного педагога:**

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.
- Готовность к инновациям

**Главным конечным результатом педагогической деятельности является учащийся, развитие его личности, способностей, знаний, умений и навыков. Одним из основных показателей результативности работы педагога является успешность ученика на Государственной итоговой аттестации.**



- Программа вебинара 6.11.2024.

**Доклады:**

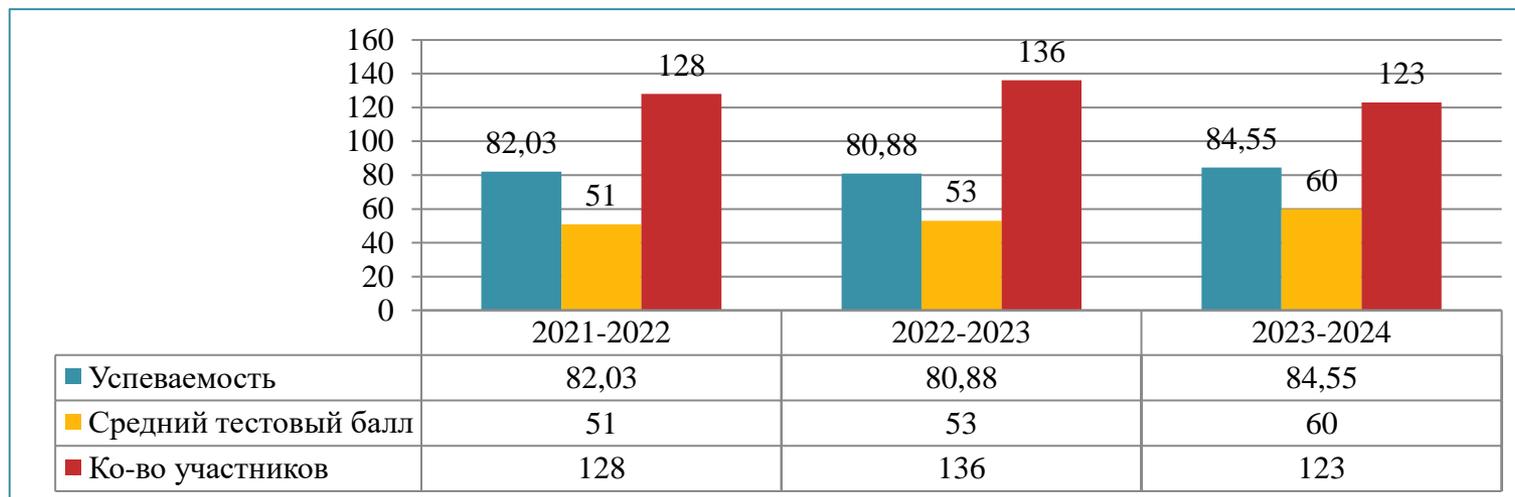
1. Пак Елена Георгиевна, учитель биологии ЧОУ СОШ Алые паруса, председатель предметной комиссии Хабаровского края по биологии
2. Хромцова Елена Викторовна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «ТОГУ», председатель предметной комиссии Хабаровского края по химии
3. Бастрыкина Ольга Николаевна, председатель РМО, учитель химии и биологии МОУ СОШ с УИОП № 16 г. Комсомольска-на-Амуре



*Аналитическая справка по результатам  
Государственной итоговой аттестации  
2024 по предметам химия и биология  
среди общеобразовательных учреждений  
г. Комсомольска-на-Амуре*

## Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года

Участников, набравших балл	г. Комсомольск-на-Амуре		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ниже минимального балла (ниже 36 б)	23	26	19
от 36 до 55 баллов	57	52	31
от 56 до 79 баллов	40	45	42
от 80 до 89 баллов	6	9	14
от 90 до 99 баллов	6	8	14
100 баллов, чел.	0	1	3
Средний тестовый балл	51	53	60
Успеваемость	82,03	80,88	84,55



В 2023-2024 учебном году показатели результативности по учебному предмету «Химия» следующие:

- средний тестовый балл в 2024 году повысился по сравнению с 2023 годом на 13%;
- качество знаний в 2023-2024 уч.г. повысилось на 3,67% по сравнению с прошлым учебным годом;
- в 2024 году самый высокий балл составил 100 б. (Плюснина Алина Максимовна, МОУ СОШ №3; Черепанова Вероника Алексеевна, Лазарева Софья Павловна МОУ Инженерная школа); – это выше на 2-х 100б по сравнению с прошлым учебным годом и выше на 3 чел. 100б по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

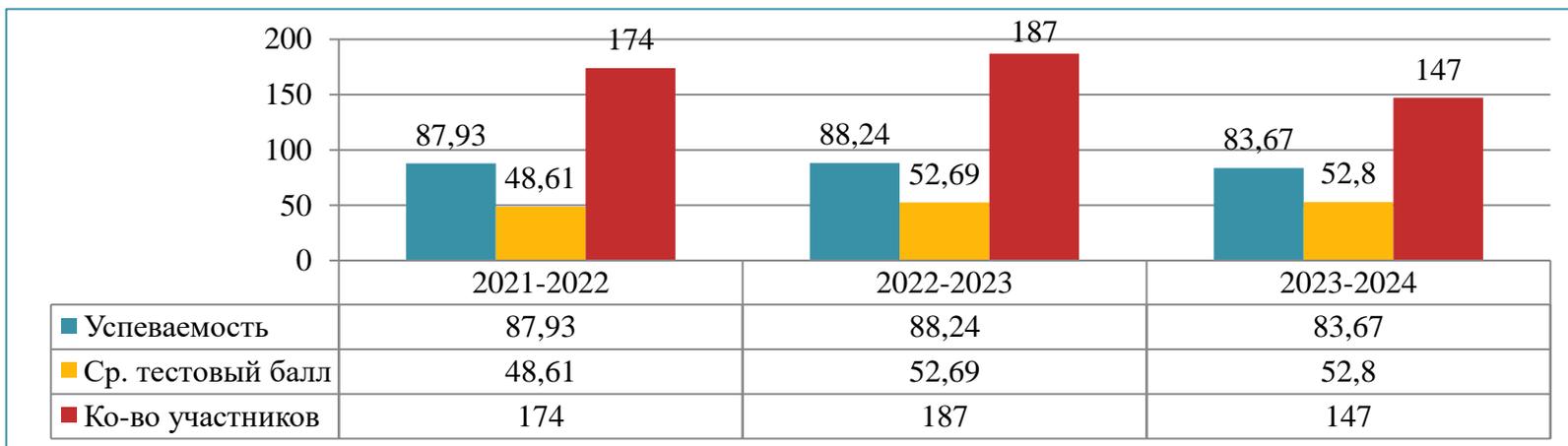
По итогам анализа результатов ЕГЭ 2024 г. в Комсомольске-на-Амуре была проведена интенсивная работа по совершенствованию преподавания предмета «Химия» с участием ХКИРО, образовательных организаций, учителей химии Хабаровского края, что дало положительную динамику результатов ЕГЭ по отдельным линиям.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение качества знаний по предмету и усиление подготовки обучающихся по химии:

- участие в еженедельных вебинарах для учителей химии;
  - участие в онлайн-школе по химии;
  - проведение заседаний учителей химии по теме «Методика подготовки к ЕГЭ по химии в 2023-2024 годах. Анализ типичных ошибок»;
  - работа проблемной группы «ЕГЭ по химии: алгоритмы решения заданий повышенного и высокого уровней сложности»;
  - проведение индивидуальных консультаций для учителей химии по подготовке к ЕГЭ.
- Итоги государственной итоговой аттестации текущего года, с одной стороны подтвердили в целом стабильный уровень обученности школьников, с другой стороны, выявили ряд проблем, требующих пристального внимания.

## Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года

Участников, набравших балл	г. Комсомольск-на-Амуре		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ниже минимального балла (ниже 36 б)	21	25	25
от 37 до 54 баллов	84	37	42
от 55 до 71 баллов	50	43	44
от 72 до 89 баллов	13	22	30
от 90 до 99 баллов	0	2	3
100 баллов, чел.	0	0	0
Средний тестовый балл	48,61	52,69	52,80
Успеваемость	87,93	88,24	82,99



В 2023-2024 учебном году показатели результативности по учебному предмету «Биология» следующие:

- средний тестовый балл в 2024 году повысился по сравнению с 2023 годом на 0,11%;
- качество знаний в 2023-2024 уч.г. понизилось на 4,57% по сравнению с прошлым учебным годом, но если рассматривать в количественном эквиваленте (кол-во участников в этом году уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 40 человек), то успеваемость осталась на прежнем уровне.
- в 2024 году самый высокий балл составил 91 б. (Плюснина Алина Максимовна, МОУ СОШ №3; Рахимова Ксения Денисовна, МОУ СОШ №32) – это ниже на 2 б по сравнению с прошлым учебным годом и выше на 12 б по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

По итогам анализа результатов ЕГЭ 2024 г. в Комсомольске-на-Амуре была проведена интенсивная работа по совершенствованию преподавания предмета «Биология» с участием ХКИРО, образовательных организаций, учителей биологии Хабаровского края, что дало положительную динамику результатов ЕГЭ по отдельным линиям.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение качества знаний по предмету и усиление подготовки обучающихся по биологии:

- участие в еженедельных вебинарах для учителей биологии;
- участие в онлайн-школе по биологии;
- проведение заседаний учителей биологии по теме «Методика подготовки к ЕГЭ по биологии в 2023-2024 годах. Анализ типичных ошибок»;
- работа проблемной группы «ЕГЭ по биологии: алгоритмы решения заданий повышенного и высокого уровней сложности»;
- проведение индивидуальных консультаций для учителей биологии по подготовке к ЕГЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации текущего года, с одной стороны подтвердили в целом стабильный уровень обученности школьников, с другой стороны, выявили ряд проблем, требующих пристального внимания.

## *Для успешной сдачи ГИА по химии и биологии необходимо решать ряд задач:*

- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к ГИА;
- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11-х классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.
- проведение широкой информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями), педагогами.

