

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д.
Ушинского»



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ



МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

**ФЛАГМАНСКИХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**



Хабаровск

2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профессиональное и личностное развитие педагога происходит на протяжении всей жизни. Для этого необходимы создание условий для самообразования и развития личности, совокупность дифференцированных программ, представляющих возможность специалисту возможность походить повышение квалификации, профессиональную переподготовку. Фундаментальной основой непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров выступает обучение по дополнительным профессиональным программам. Дополнительное профессиональное образование направлено на совершенствование профессиональных компетенций, на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека.

В рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодежь России» и региональных проектов приоритетными направлениями развития образования являются:

- эффективное управление образовательной организацией;
- актуализация содержания учебного предмета (углубленное содержание учебного предмета);
- инклюзивное образование;
- организация и осуществление воспитательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие педагогов и управленцев;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- молодые педагоги – первые шаги в профессию;
- наставничество в образовательных организациях;


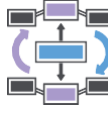






- развитие детей в дошкольных образовательных организациях;
- дополнительное образование детей и другие.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее - ХК ИРО) присвоен статус федеральной инновационной площадке по теме «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования».

В Хабаровском крае трехэтапная модель повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в системе дополнительного профессионального образования реализуется в соответствии с приказом «Об утверждении положения о трехэтапной модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров» и Концепцией непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года», утвержденной Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 3.11. 2023 г. № 1433. Концепция является стратегическим документом по реализации модели непрерывного профессионального развития, определения способов и форм профессионального роста в процессе непрерывного образования педагогических работников и управленческих кадров с учетом анализа их потребностей в совершенствовании профессиональных компетенций. Цель: обеспечение единого образовательного пространства непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров края, ориентации на задачи государственной образовательной политики.

В соответствии с ключевыми направлениями развития образования РФ и Хабаровского края, задачами, связанными с развитием кадрового ресурса, потребностями образовательных организаций Институт разрабатывает и реализует около 100 дополнительных профессиональных программ. Ежегодно повышают квалификацию более 8 тысяч работников образования края и из других субъектов РФ. В ХК ИРО реализуются актуальные по тематике, интересные по содержанию дополнительные профессиональные программы, в том числе внесённые в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Процесс проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ в Хабаровском краевом институте развития образования

	Диагностика потребностей педагогических работников и управленческих кадров на цифровой платформе компетенций
	Дизайн дополнительной профессиональной программы (проектирование программы, модулей)
	Экспертиза дополнительных профессиональных программ
	Предкурсовой этап реализации дополнительной профессиональной программы («погружение»)
	Практико-ориентированность программы (мастер-классы и уроки победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства, стажировка на базе образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру др.)
	Итоговая аттестация в форме презентации педагогического продукта (проекта), создание интерактивной галереи выпускных продуктов (проектов)
	Анкета оценки удовлетворённости слушателями качеством дополнительной профессиональной программы
	Посткурсовой этап сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Региональная модель повышения квалификации, реализуемая в ХК ИРО, осуществляется через различные способы и формы непрерывного профессионального развития и включает предкурсовой, курсовой и посткурсовой этапы.

Первый этап – предкурсовой («погружение») – начинается за неделю до реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Педагогические работники и управленческие кадры, зачисленные на курс обучения, получают «цифровой универсальный портфель», в который, в зависимости от тематики программы, входят: нормативно-правовые документы, методические рекомендации, пособия, презентации, диагностические материалы, позволяющие педагогам и руководителям самостоятельно изучить материалы и быть готовыми к очному этапу курсов повышения квалификации. Параллельно для каждой группы слушателей создается чат, в котором педагогические работники в процессе профессионального общения имеют возможность проанализировать материалы из «портфеля», получить ответы на проблемные вопросы от преподавателей.

В ходе второго (курсового) этапа осуществляется непосредственное повышение квалификации. Данный этап является практико-ориентированным: в процессе реализации дополнительной профессиональной программы проводят уроки и/или мастер-классы, тренинги победители и лауреаты всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства, лидеры профессиональных педагогических сообществ Хабаровского края, ведущие преподаватели вузов Хабаровского края и других субъектов РФ, организуются стажировки на базе организаций – сетевых партнеров и организаций, имеющих статус в краевой инновационной инфраструктуре.

Третий этап (посткурсовой), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. Наличие посткурсового методического сопровождения педагогов и управленцев в форме дистанционных сетевых и очных мероприятий, мотивирует работников образования включаться в систему неформального образования (участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений и сообществ, в деятельности региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования, корпоративное (внутрифирменное) обучение в образовательных организациях; наставничество). Одной из форм посткурсового сопровождения является «Краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль»», на которой педагогические работники из организаций общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования представляют опыт внедрения курсовых продуктов (проектов) в посткурсовой период в образовательных организациях.

Посткурсовой этап: Краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль» 14 мая 2024 года







<p>ДПП ПК «Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени», руководитель <i>Стрелова Ольга Юрьевна</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Практическое применение регионального курса внеурочной деятельности по истории в основной школе «История Дальнего Востока России» через использование проектной деятельности в этнокультурном воспитании обучающихся» • <i>Калнусенко Анна Александровна, учитель истории, обществознания, методист КГКОУ школа 4 г. Амурск</i>
<p>ДПП ПК «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации», руководитель <i>Сеньчукова Ирина Викторовна</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Классный час как активная форма формирования семейных ценностей в детском коллективе» • <i>Гушель Марианна Александровна, учитель музыки, классный руководитель МОУ СОШ № 31, г. Комсомольск-на-Амуре</i>
<p>ДПП ПК «Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста», руководитель <i>Серебренникова Юлия Владимировна</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практика реализации новых знаний через организацию игровой деятельности в работе с детьми, родителями и педагогами как фактор создания единого образовательного пространства • <i>Васильева Ирина Викторовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МДОУ № 35 г. Комсомольск-на-Амуре</i> • <i>Кольвейвина Анастасия Владимировна, воспитатель МДОУ № 35 г. Комсомольск-на-Амуре</i>



**ФЛАГМАНСКИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

Управленческая деятельность руководителей профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации программ развития





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Руководители профессиональных образовательных организаций, осуществляющие разработку программ развития: директора, заместители директоров</i>
	<i>72 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы:</i> <i>Осеева Елена Ивановна, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, к.п.н.</i> <i>Чикишева Наталья Анатольевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Аналитико-прогностическое обоснование программы развития профессиональной образовательной организации (ПОО). Государственные и региональные ориентиры для программ развития ПОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Концептуальные основы стратегического управления в образовании.*
- *Изучение управленческих механизмов проектирования и реализации программы развития ПОО. Формирование и мотивация команды изменений в ПОО. Программа развития ПОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы. Разработка программы развития ПОО.*
- *Использование инструментов менеджмента при разработке программы развития образовательной организации.*

Продукт: проект программы развития ПОО

Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Разработчики программ развития образовательных организаций</i>
	<i>72 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы:</i> <i>Чикишева Наталья Анатольевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i> <i>Сандакова Елена Николаевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования;*
- *Аналитико-прогностическое обоснование программ развития образовательной организации (ОО). Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире. Концептуальные основы стратегического управления в образовании;*
- *Нормативные и локальные акты в сфере образования в сфере образования РФ;*
- *Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края;*
- *Проектирование программы развития ОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Формирование и мотивация команды изменений в общеобразовательной организации. Программа развития ОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы;*
- *Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО. Механизмы реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ.*

Продукт: *фрагмент программы развития общеобразовательной организации*

Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Руководители общеобразовательных организаций</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Чикишева Наталья Анатольевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i> <i>Сандакова Елена Николаевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*
- *Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации общеобразовательных программ для достижения запланированных результатов. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.*
- *Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Разработка проекта раздела адаптированной образовательной программы.*

Продукт: *нормативный локальный акт образовательной организации, регламентирующий образовательный процесс лиц с ОВЗ.*

**Проектирование рабочих программ воспитания
в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**

	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Сеньчукова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.</i>





Аннотация:

- Структура рабочей программы воспитания. Целевой компонент рабочей программы воспитания. Уклад школы;
- Содержание основных направлений воспитания в рабочей программе воспитания;
- Организационный компонент рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания;
- Создание условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Продукт:

- SWOT-анализ ресурсов образовательной организации на предмет их задействования в воспитании школьников (по одному из направлений воспитания)
- чек-лист деятельности классного руководителя на основе рабочей программы воспитания как части ООП образовательной организации
- план совместной деятельности со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся

**Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС
основного общего образования**





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций</i>
	<i>36 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Сеньчукова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н. Черкашина Наталия Евгеньевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>

Аннотация:

- *План и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС общего образования;*
- *Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Структура плана внеурочной деятельности;*
- *Содержание основных направлений внеурочной деятельности;*
- *Программа курсов внеурочной деятельности: структура и содержание;*
- *Организация образовательного процесса внеурочной деятельности;*
- *Организация коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности;*
- *Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в процессе внеурочной деятельности;*
- *Сотрудничество школы с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности.*

Продукт: *план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности обучающихся*

Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Руководители, заместители руководителя по безопасности образовательной организации</i>
	<i>36 час</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Наталья Евгеньевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>

Аннотация:

- *Требования к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации*
- *Обеспечение информационной безопасности образовательной организации*
- *Требования в области охраны труда и здоровья педагогов*
- *Организационные основы обеспечения пожарной безопасности образовательной организации*

Продукт: *проект плана мероприятий комплексной безопасности образовательной организации*

Использование методов и инструментов бережливого производства для развития бережливого мышления


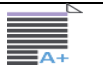

	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Руководящие работники, преподаватели, мастера профессионального обучения, методисты, руководители структурных подразделений</i>
	<i>78 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Некрасова Марина Геннадьевна, к.э.н.</i>

Аннотация:

- *Введение в философию и методологию Бережливого производства. Пирамида качества. Исторические этапы развития концепции управления качеством. Виды потерь и способы их устранения. Принципы Производственной системы Тойота.*
- *Инструменты Бережливого производства. Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Метод «5 Почему». Эффективная организация рабочего места. Система 5С. Методы организации материальных потоков: выталкивающая и вытягивающая системы. 1 Понятие процесса. Графические методы описания процесса. Составление регламента процесса и построение графической модели процесса. Карта потока создания ценности. Статистические методы контроля: классические и новые методы.*
- *Процессное управление. Анализ проблем, поиск и оценка эффективности. Классификация процессов: основные, обеспечивающие, процессы управления.*

Продукт: *построение сети процессов образовательной организации, используя понятия жизненного цикла системы*

Подготовка руководителей медиacentров общеобразовательных организаций к работе в школьном медицентре


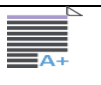

	<i>Руководители школьных медицентров, заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, специалисты в области воспитания, педагоги дополнительного образования</i>
	<i>36 часов</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Куркина Татьяна Викторовна, директор центра проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества</i>

Аннотация:

- *Нормативные основы создания медицентра в общеобразовательной организации, возможные конкурсы и гранты для школьных медицентров*
- *Создание школьного медицентра для реализации творческого потенциала учащихся, профориентационных, информативных и образовательных целей.*
- *Создание радиоточки в школьном медицентре*
- *Практикум по созданию сайта и газеты образовательной организации*
- *Практикумы по устной и письменной речи, актерскому мастерству*

Продукт: *проект дорожной карты развития школьного медицентра*

Векторы обновления программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации




	<i>Заведующие, заместители заведующего по воспитательной и методической работе дошкольных образовательных организаций</i>
	<i>36 часов</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Чухланцева Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.</i>

Аннотация

- *Обучение по программе позволит слушателям расширить информационное пространство по программно-методическому обеспечению дошкольной образовательной организации, актуализировать знания об основах стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования, о механизмах перехода в обучающуюся, интеллектуальную организацию.*
- *Во время обучения слушатели освоят алгоритм разработки антикризисных программ с учетом выявленных дефицитов ДОО. Это позволит участникам разработать свои проекты программы выравнивания или эталонного детского сада, а также запустить процесс их внедрения, получая комплексное сопровождение от авторов программы повышения квалификации.*

Продукт: *программа антикризисной программы с учетом выявленных дефицитов ДОО.*

Противодействие коррупции в образовательной организации




	<i>Руководящие и педагогические работники</i>
	<i>16 час</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>

Аннотация:

- *В результате обучения слушатели получат необходимые компетенции для эффективного руководства и овладеют умениями:*
- *Оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации;*
- *Практические умения применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации;*
- *Осуществлять технологию разработки реализации Антикоррупционной политики организации;*
- *Применять методы выявления и противодействия коррупции в организации;*
- *Распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции;*

Продукт: *проект нормативно-правового акта, направленного на противодействие коррупции в образовательной организации*

Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в образовательной организации




	<i>руководители и заместители руководителей, специалисты кадровых служб (ОО, СПО)</i>
	<i>16 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Стрельченко Екатерина Анатольевна, старший методист старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>

Аннотация:

- *Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства.*
- *Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой и управленческой документации.*
- *Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений.*
- *Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос.*
- *Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных.*
- *Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой инспекцией*

Продукт: *проект нормативно-правового акта образовательной организации.*

**Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах
криминального и террористического характера в образовательных организациях**




	заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ образовательных организаций
	16 час.
	Удостоверение о повышении квалификации
	Авторы: Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Наталья Евгеньевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

Аннотация:

- Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму
- Меры противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях
- Организация безопасности в образовательной организации
- Экстремальная психология и ее возможности в обеспечении безопасности образовательной организации
- План действий антикризисной команды в случае возникновения угроз

Продукт: проект плана действий антикризисной команды при угрозах криминального и террористического характера в образовательной организации

Управление воспитательной системой профессиональной образовательной организации




	<i>заместители руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования</i>
	<i>36 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Чикишева Наталья Анатольевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Государственная политика РФ в области воспитания.*
- *Основы управления воспитательными системами в образовательной организации.*
- *Планирование, организация и координация деятельности по воспитанию в ПОО.*
- *Профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних.*
- *Организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися «группы риска».*
- *Контроль и оценка качества воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.*

Продукт: защита программы воспитания ПОО

Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд




	<i>Руководящие работники, специалисты по государственным закупкам краевых образовательных организаций, руководители ДОУ</i>
	<i>24 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Наталия Евгеньевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>

Аннотация:

- *Основы контрактной системы*
- *Соблюдение законодательства в сфере закупок. Типовые ошибки*
- *Нарушения законодательства в сфере закупок. Ответственность за нарушения законодательства в контрактной системе*
- *Порядок рассмотрения жалоб на действия заказчика*
- *Особенности осуществления закупок по 44-ФЗ, 223-ФЗ*

Продукт: *Чек лист по работе в электронной системе закупок*

Управленческие механизмы образовательной организации по повышению качества образования




	<i>управленческие команды школ с низкими образовательными результатами</i>
	<i>108 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Чикишева Наталья Анатольевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Стратегические документы федерального и регионального уровней в сфере образования;*
- *Теория и практика управления развитием общеобразовательной организации;*
- *Основы стратегического менеджмента;*
- *Управление образовательной организацией на основе данных;*
- *Управление качеством образования;*
- *Обеспечение объективности внутришкольной системы оценки качества;*
- *Умение обеспечивать разработку программы развития ОО с ориентацией на федеральные приоритеты. Знание методов управления развитием ОО, обеспечивающих повышение качества образования и эффективность деятельности организации.*

Продукт: *разработка и управление реализацией концепции, среднесрочной программы развития школы и антирисковых программ по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы*

Школа «Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»




	<i>Руководители общеобразовательных организаций</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Перминова Ольга Петровна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Объективная внутришкольная система оценивания качества образования;*
- *Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога, и система наставничества в «Школе Минпросвещения России»;*
- *Модель результативно-личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России»;*
- *Форматы профориентационной работы;*
- *Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали;*
- *Управление качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры, особенности реализации магистральных направлений и ключевых условий: знание, профориентация, воспитание, творчество, здоровье. учитель, школьная команда, образовательная среда, школьный климат.*

Продукт: *модернизация программы развития образовательной организации*

Условия сохранения профессионального здоровья педагога




	<i>Руководящие работники общеобразовательных организаций</i>
	<i>32 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор:</i> <i>Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент</i>

Аннотация:

- *Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья*
- *Здоровьесберегающая среда образовательной организации*
- *Сущность и структура понятия «профессиональное здоровье». Механизмы управления профессиональным здоровьем педагога.*
- *Психолого-педагогическая компетентность и здоровье педагога*
- *Социально – личностная компетентность педагога по сохранению профессионального здоровья.*
- *Развитие психологической компетентности педагогов по профилактике эмоционального выгорания*
- *Личностно-профессиональное саморазвитие, как результат профессионального долголетия и здоровья педагога.*
- *Технологии сохранения профессионального здоровья педагога*

Продукт: *Ментальная карта/план условий сохранения профессионального здоровья педагога*

Управление качеством образования в дошкольных образовательных организациях




	<i>Руководители и методисты дошкольных образовательных организаций</i>
	<i>36 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Чикишева Наталья Анатольевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Нормативные требования, регулирующие деятельность в области оценки качества дошкольного образования*
- *Концепция «Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации» как методологическая основа проведения МКДО в Российской Федерации и проектирования регионального комплекта МКДО в субъекте РФ*
- *Характеристика управленческих компетенций руководителя в соответствии с Профессиональным стандартом руководителя дошкольной образовательной организации*
- *Качество дошкольного образования как объект управления*
- *Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации*
- *Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации*

Продукт: *Модель организации внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации*

Проектирование программы воспитания образовательной организации кадетской направленности

	<i>Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы, имеющие целью подготовку обучающихся к военной службе или иной государственной службе</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор:</i> <i>Осеева Елена Ивановна, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, к.п.н.</i>

Аннотация:





- *Реализация государственной политики в области воспитания.*
- *Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ.*
- *Социокультурные традиции образования и воспитания кадет.*
- *Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование.*
- *Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.*

Продукт: *проект рабочей программы воспитания общеобразовательной организации или кадетских классов*



**ФЛАГМАНСКИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников
общего и дополнительного образования с целью внедрения
в образовательный процесс**





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Педагогические работники</i>
	<i>24 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>

Аннотация:

- *Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ.*
- *Финансовая национальная система.*
- *Финансовый рынок.*
- *Персональные, государственные и муниципальные финансы.*
- *Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности.*
- *Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности.*
- *Повышение профессионализма педагогических работников образовательных организаций в области финансовой грамотности. Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс.*

Продукт: *сценарий внеурочного мероприятия, рабочая программа отдельной дисциплины, фрагмент урока с включением темы по основам финансовой грамотности*

Театральное творчество детей





	<p>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>
	<p>Педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, организующие в образовательный процесс по направлению «Театральное творчество»)</p>
	<p>48 час.</p>
	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p>
	<p><i>Авторы:</i></p> <p><i>Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела дополнительного образования</i></p> <p><i>Вичканова Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.</i></p>

Аннотация:

- *Театральная педагогика как одна из форм развития ключевых компетенций школьников. Потенциал театральной педагогики в воспитании и формировании у детей и подростков ключевых компетенций. Всероссийский проект «Школьный театр» как одна из форм развития ключевых компетенций школьников средствами программ дополнительного образования. Национальный открытый Чемпионат в сфере творческих компетенций ArtMasters. Soft-skills как способ продвижения в профессии. Инклюзия в театральной деятельности. Мероприятия на русском жестовом языке. Фандрайзинг в театральном искусстве, конкурсы на предоставление грантовой поддержки.*
- *Содержание деятельности и педагогические технологии в программах дополнительного образования по направлению «Театральное творчество». Виды театрального искусства в условиях общеобразовательной школы. Алгоритм создания школьной театральной студии и организация его жизнедеятельности. Способы вовлечения детей в театральную деятельность. Эффективные практики развития речевой культуры и читательской компетенции ребенка средствами школьного литературного театра. Особенности самореализации творческих возможностей и развития талантов подростков в детском драматическом театре. Алгоритм построения занятия детского объединения по направлению «Музыкальный театр»: особенности и возможности для развития ребенка. Кукольный театр как технология формирования ключевых компетенций.*

Продукт: проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или программы дополнительного образования

Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью





	Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования
	Воспитатели (старшие воспитатели), работающие с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, дошкольных образовательных организаций всех форм собственности
	24 час
	Удостоверение о повышении квалификации
	<p>Авторы:</p> <p>Чебакова Альбина Анатольевна, директор центра коррекционного и инклюзивного образования</p> <p>Сальникова Татьяна Григорьевна, старший методист отдела инклюзивного образования</p>

Аннотация:

- Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Федеральная и региональная образовательная политика как основание для разработки программы ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. История и этапы чемпионатного движения.
- Экспертная деятельность по компетенциям чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организация работы экспертов на площадке чемпионата. Компетенции эксперта чемпионата «Беби-Абилимпикс». Регламент работы эксперта. Основные подходы к выбору оборудования с учетом нозологий участников. Застройка площадки. Техника безопасности при проведении соревнований с учетом нозологий участников. Мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации. Условия организации мастер-классов чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организационная и отчетная документация чемпионата «Беби-Абилимпикс».

Продукт: разработка конкурсного задания по компетенции

Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки

	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Учителя начального образования</i>
	<i>36 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Козик Ирина Валерьевна, старший методист отдела дошкольного и начального образования</i>

Аннотация:





- *Модуль 1. Ориентиры обновленного ФГОС НОО в целях повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы. Новая модель образования, основанная на методологии качества и требованиях обновленного ФГОС НОО. Сущность и составляемые функциональной грамотности младших школьников. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях формирования новой модели образования.*
- *Модуль 2. Технологические основы формирования и развития математической грамотности. Основные подходы к формированию математической грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества математического образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку математической грамотности обучающихся 4-ых классов. Математический инструментарий формирования функциональной грамотности. Проектирование рабочей программы по математике, направленной на формирование математической грамотности.*
- *Модуль 3. Технологические основы формирования и развития читательской грамотности. Основные подходы к формированию читательской грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку читательской грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования читательской грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.*
- *Модуль 4. Технологические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности. Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества естественнонаучного образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования естественнонаучной грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.*
- *Модуль 5. Технологические основы формирования и развития креативного мышления. Место и роль креативного мышления в модели функциональной грамотности.*

Формирование и оценка креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные технологии, методические приемы формирования креативного мышления.

➤ Модуль 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. Место и роль финансовой грамотности в модели функциональной грамотности. Формирование финансовой грамотности и ее оценка в формате международных и национальных исследований.

Продукт: комплексная практическая работа, направленная на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Спроектировать по 1 учебному заданию предметного содержания, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника по направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление). Написать характеристику задания по структуре: содержательная область оценки; компетентностная область оценки; контекст; тип текста (для читательской грамотности); уровень сложности; формат ответа; объект оценки; максимальный балл; способ проверки

Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся





	Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования
	Учителя, реализующие основную образовательную программу основного общего образования
	36 час.
	Удостоверение о повышении квалификации
	Автор: Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.

Аннотация:

- Креативность как элемент функциональной грамотности обучающихся;
- Модель оценки креативного мышления как элемента функциональной грамотности и ее компоненты;
- Методики диагностирования и технологии формирования свойств креативного мышления как элемента функциональной грамотности;
- Траектории использования открытых задач из банка заданий, направленных на развитие креативности обучающихся, в рамках учебного занятия и во внеурочной деятельности;
- Инструменты оценки креативного мышления обучающихся: задания, критерии;
- Алгоритмические шаги конструирования заданий на разных учебных предметах для формирования и диагностики креативного мышления обучающихся.

Продукт: индивидуальные комплексные задания, направленные на развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности, по преподаваемому предмету.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Учителя образовательных организаций</i>
	<i>32 часа</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы:</i> <i>Сеньчукова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.</i> <i>Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент</i> <i>Осеева Елена Ивановна, директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, к.п.н.</i>

Аннотация:

- *Профессиональные компетентности педагога, необходимые для профилактики деструктивного поведения обучающихся;*
- *Деятельность педагога по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде;*
- *Коммуникативная и специальная компетентности педагога по профилактике семейного и детского неблагополучия;*
- *Социально-психологическая компетентность педагога по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних;*
- *Личностно-коммуникативная компетентность педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде;*
- *Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждению рисков стихийной информационной социализации детей;*
- *Социально-личностная компетентность педагога по сохранению профессионального здоровья.*

Продукт: педагогические ситуации, ответ на которые должен быть подготовлен слушателями в устной форме

Современный урок истории





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Учителя истории образовательных организаций</i>
	<i>36 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы:</i> <i>Стрелова Ольга Юрьевна, профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.,</i> <i>Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебной работе, к.п.н.</i>

Аннотация:

- *Современный урок в современном обществе;*
- *УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока;*
- *«История в музее» & «Музей в истории»: теория и практика «музейной педагогики» в школьных курсах истории;*
- *Функциональная грамотность как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории;*
- *«История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе.*

Продукт: Кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации: презентация педагогических проектов, созданных / усовершенствованных во время курсов повышения квалификации.

Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации

	Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования
	Воспитатель, старший воспитатель
	36 час.
	Удостоверение о повышении квалификации
	<p><i>Авторы:</i></p> <p><i>Сеньчукова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н</i></p> <p><i>Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ.</i></p>

Аннотация:





- *Нормативно- правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся в каникулярное время;*
- *Методы диагностики интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе;*
- *План (программа) воспитательной деятельности с группой обучающихся в каникулярное время;*
- *Планирование деятельности обучающихся в каникулярное время.*

Продукт: *анализ методов диагностики и эффективных методов для выявления интересов обучающихся и их взаимоотношений во временном детском коллективе с обоснованием значимости выбранных методов (на примере конкретной возрастной группы детей).*

План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, определение проблемы (актуальности), цели, задачи воспитательной деятельности, направленные на удовлетворение интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе (на примере возрастной группы детей).

План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, направления воспитания и определение результата, который можно достигнуть по данному направлению воспитания (на примере возрастной группы детей).

Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации

	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Учителя (классные руководители) общеобразовательных организаций</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор:</i> <i>Сеньчукова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.</i>

Аннотация:





- *Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом;*
- *Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся;*
- *Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития;*
- *Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися;*
- *Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации;*
- *Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями.*

Продукт: *кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствие плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей.*

Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору).

План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся.

Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>Методисты (старшие методисты) организаций дополнительного образования детей</i>
	<i>36 час</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Вичканова Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.</i>

Аннотация:

- *Нормативно правовая основа деятельности методиста в организации дополнительного образования детей;*
- *Маркетинг образовательных услуг, как инструмент повышения качества образования и конкурентоспособности организации. Аналитическая деятельность методиста;*
- *Сопровождение программ дополнительного образования. Экспертная деятельность как направление методической работы в дополнительном образовании детей;*
- *Профессионально-личностное развитие педагога дополнительного образования: корпоративный уровень;*
- *Аттестация педагога дополнительного образования: новые квалификационные категории и требования к ним.*

Продукт: *план работы методиста в соответствии с направлениями его деятельности*

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>учителя</i>
	<i>72 час</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<p><i>Авторы:</i></p> <p><i>Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент</i></p> <p><i>Петрынин Александр Геннадьевич, директор Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», к.п.н. Народный учитель Российской Федерации</i></p>

Аннотация:

- *Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика на современном этапе.*
- *Модуль 2. Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением*
- *Модуль 3. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми и семьей группы риска*
- *Модуль 4. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем в реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.*

Продукт: *проект реабилитационно-воспитательной работы педагога с обучающимися с проблемами в поведении*

Основы и методика оказания первой помощи





	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>учителя</i>
	<i>24 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы:</i> <i>Стрельченко Екатерина Анатольевна, старший методист старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i> <i>Зарина Юлия Имантовна, начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</i>

Аннотация:

- *Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию;*
- *Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;*
- *Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;*
- *Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших*

Продукт: *Чек лист по оказанию первой помощи при различных типах травм*

**Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов
(конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»)**




	<i>Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i>
	<i>педагоги дополнительного образования</i>
	<i>36 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела дополнительного образования</i>

Аннотация:

- *Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей;*
- *Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы»;*
- *Конкурсное испытание «Самопрезентация»;*
- *Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей.*

Продукт: *технологическая карта мастер-класса в системе дополнительного образования детей с использованием новых форм организации обучения и воспитания обучающихся*

Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего




	<i>педагогические работники образовательных организаций</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы</i>

Аннотация:

- *проблема устойчивого развития;*
- *сущность и содержание понятия опережающего образования;*
- *профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования; педагогические профессии будущего;*
- *квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога;*
- *погружение в новые роли профессий будущего; стажировка на базе образовательной организации (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии);*
- *сборка новых ролей профессий будущего.*

Продукт: *план реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность*

Развитие проектных компетенций наставника в условиях обновлённого ФГОС




	<i>педагогические работники (молодые специалисты) образовательных организаций</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Хачко Ирина Петровна, начальник отдела комплексного сопровождения развития профессионального развития педагогических кадров</i>

Аннотация:

- *Жизненный цикл проекта.*
- *Откуда берется тема проекта?*
- *Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта.*
- *Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса.*
- *Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать.*
- *Педагогический фокус в работе наставника*
- *Инструменты по управлению проектом. Методы диагностики*

Продукт: проект, направленный на решение проблемы наставника или команды

Совершенствование компетентности наставника через проектирование программы профессионального развития молодого специалиста




	<i>педагоги-наставники молодых специалистов образовательных организаций, методисты, заместители директора по методической работе, руководители методических объединений, руководители «школы» молодых специалистов</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Хачко Ирина Петровна, начальник отдела комплексного сопровождения развития профессионального развития педагогических кадров</i>

Аннотация:

- *Методологические основы наставничества молодых специалистов*
- *Инструменты формирования кадровой развивающей среды образовательной организации*
- *Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника*

Продукт: программа профессионального развития молодого специалиста

Современные аспекты управления персоналом образовательной организации




	<i>кадровый резерв руководителей образовательных организаций</i>
	<i>72 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Сандакова Елена Николаевна, доцент кафедры менеджмента в образовании</i>

Аннотация:

- *Совершенствование компетенций на основе трудовой функции «Управление развитием ОО» (знание стратегических и программных документов федерального уровня в области общего образования и социально-экономического развития, основ менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, инновационного, проектного).*
- *Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Управление персоналом как наука и практика управления человеческими ресурсами.*
- *Основные подходы и концепции в управлении человеческими ресурсами.*
- *Управление персоналом в системе организации.*
- *Организация труда в образовательной организации.*
- *Кадровая политика организации и кадровое планирование.*
- *Стратегическое планирование человеческих ресурсов. Привлечение и отбор персонала организации. Оценка персонала. Развитие человеческих ресурсов организации: обучение и карьерный рост.*
- *Самоменеджмент как форма развития педагогических работников.*
- *Мотивация и стимулирование человеческих ресурсов организации*

Продукт: *построение индивидуального плана карьерного развития педагогического работника.*

Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребенка




	<i>педагогические работники образовательных организаций</i>
	<i>32 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент</i>

Аннотация:

- *Семья и ее классификация по результатам исследований отечественных и зарубежных учёных.*
- *Роль семьи в воспитании и развитии детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.*
- *Интерактивные формы работы с семьей по формированию родительских компетенций и родительского самосознания.*

Продукт: *конспект родительского собрания с использованием интерактивных технологий (тема на выбор слушателя).*

Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях




	<i>учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты</i>
	<i>16 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
ИКОНКА	<i>Автор: Черкашина Наталья Евгеньевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ.</i>

Аннотация:

- *Организационно-правовые и психолого-педагогические основы преподавания шахмат в образовательной организации.*
- *Теоретические методические основы преподавания шахмат рамках реализации обновлённого ФГОС НОО и дополнительного образования детей.*
- *Вид спорта «Шахматы»*

Продукт: *технологическая карта урока «Шахматы»*

Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагогов




	<i>Педагогические работники, курирующие научно-исследовательской работы обучающихся</i>
	<i>40 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</i>

Аннотация:

- *Научная статья как форма представления результатов исследовательской и инновационной деятельности педагога. Публикационная активность педагога: состояние, способы фиксации, уровни. Педагогические ситуации как материал для научного исследования и будущей статьи. Функции академических текстов. Адресат научного текста и фигура автора научного текста. Научный текст: форма и жанр. Статья как форма представления результатов исследования. Структура статьи.*
- *Интеллектуальные права результатов исследовательской и инновационной деятельности педагогов.*
- *Библиографическая ссылка. Цитирование и его способы. Требования и возможности систем антиплагиата. Рецензирование и экспертиза. Наукометрические базы. Терминоведение. Типичные ошибки научного текста. Интеллектуальные права на результаты исследования.*

Продукт: *Научная статья как инструмент академического роста педагога.*

Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения




	Учителя общеобразовательных организаций
	36 час.
	Удостоверение о повышении квалификации
	Автор: Паневина Галина Николаевна, заведующий кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.

Аннотация:

- *Новые тренды в мировом образовании и обновление задач российского школьного образования. Вызовы современного общества образованию и сценарии его трансформации. Навыки XXI века и новая дидактика современной школы.*
- *Универсальные компетентности и функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Диагностика профессиональных компетенций и составление индивидуального образовательного маршрута.*
- *Гибкие компетенции и функциональная грамотность на современном уроке. Компетентность как результат образования и характеристика самоопределяющейся личности. Функциональная грамотность как основа формирования компетенций. Ситуационные задачи как инструмент формирования и диагностики функциональной грамотности. Особенности разработки ситуационных задач. Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий на современном уроке, направленных на развитие функциональной грамотности.*
- *Тысяча мелочей «Большой дидактики» и секреты мастерства педагога. Как учить учиться на уроке? Секреты методического мастерства в решении ключевых образовательных и воспитательных задач учебного занятия. Стратегии успешного обучения: распределения, тестирования, тренировки, визуализации и чередования. Компоненты интерактивного урока и методы интерактивного обучения. Проектирование учебного занятия в соответствии с идеями новых стандартов. Интерактивный урок как основа реализации ФГОС ОО третьего поколения в свете новых примерных рабочих программ по учебным предметам. Особенности конструирования содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий и методов обучения.*

Продукт: Технологическая карта урока/кейс ситуационных задач

Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы




	<i>Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус</i>
	<i>108 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор:</i> <i>Фисенко Тамара Ивановна, старший методист отдела по введению системных новшеств</i>

Аннотация:

- *Теоретический курс: Корпоративное обучение – целостная метасистема развития образовательной организации. Инновационная деятельность образовательной организации как ресурс повышения педагогического мастерства педагогов и руководителей.*
- *Корпоративное обучение педагогов как механизм инновационного преобразования педагогической деятельности. Корпоративное обучение и инновационный менеджмент. Управленческий аспект эффективного развития непрерывного профессионального мастерства педагога.*
- *Методическая поддержка и методическое сопровождение инновационного поведения педагога.*
- *Диагностика готовности педагогического коллектива к инновационному преобразованию: от самодискредитации к саморазвитию.*
- *Разработка проекта инновационного преобразования образовательной организации в соответствии с новыми корпоративными стандартами профессиональной деятельности.*
- *Обучение – пространство освоения новых моделей образования.*
- *Оценка и самооценка результатов деятельности образовательной организации.*

Продукт: *Проект инновационного преобразования образовательной организации*

Профессионально-личностное развитие педагога в условиях трансформации образования




	<i>Педагогические и управленческие работники образовательных организаций</i>
	<i>144 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы</i>

Аннотация:

- Система опережающего обучения;
- Государственная политика в области образования;
- Образование для устойчивого развития как инновационная педагогическая система;
- Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития;
- Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования;
- Специализации будущего в педагогической области;
- Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов;
- Современные подходы к обучению и воспитанию;
- Развитие педагога в профессиональной деятельности;
- Коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление как механизмы развития эмоционального интеллекта и организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.

Продукт: сценарий профессионально-личностного развития педагога с учетом профессиональных дефицитов и опережающего обучения

Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска»




	<i>Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций</i>
	<i>48 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<p><i>Авторы:</i></p> <p><i>Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент</i></p> <p><i>Петрынин Александр Геннадьевич, директор Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», к.п.н., Народный учитель Российской Федерации</i></p>

Аннотация:

- *Государственная и региональная образовательная политика на современном этапе.*
- *Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по реализации основных направлений рабочей программы воспитания.*
- *Характеристика подростковой криминальной субкультуры. Девиантно-криминальное поведение как проявление дезадаптации несовершеннолетних*
- *Организация коллективной творческой деятельности и воспитательного события как ресурс формирования классного коллектива и профилактики девиантно-криминального поведения несовершеннолетних.*
- *Игровые технологии в работе классного руководителя с детьми девиантно-криминального поведения: Психолого-педагогический театр*
- *Формирование учебной мотивации у подростков с девиантным поведением*
- *Формирование трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением.*
- *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.*
- *Взаимодействие классного руководителя с педагогами образовательной организации и социальными партнерами*
- *Деятельность специалистов по профилактике личностно-профессиональных деформаций у классного руководителя при работе с детьми с девиантно-криминальным поведением.*
- *Работа классного руководителя со специалистами по социально-педагогической реабилитации неблагополучных семей: опыт работы с семейным неблагополучием.*

Продукт: *план взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательного процесса (субъект на выбор).*

Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив


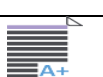

	<i>Учителя, мастера производственного обучения, преподаватели со стажем работы менее 3-х лет</i>
	<i>72 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор: Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</i>

Аннотация:

- *Креативное мышление педагога и его особенности. Роль креативного мышления педагога в системе образования согласно ФГОС.*
- *Диагностика креативного мышления педагога и обучающихся.*
- *Креативные приемы и траектории их использования в рамках учебного занятия.*
- *Креативная дидактика: техники мотивирования, повторения, самостоятельного обучения.*
- *Система и виды креативных методов и технологий.*
- *Алгоритмические шаги разработки и адаптации креативных инструментов для преподаваемого предмета.*
- *Инновационные педагогические практики в образовании: инновационный педагогический продукт как результат креативного мышления педагога.*
- *Оформление и представление инновационного продукта.*
- *Инновационный продукт как интегратор внедрения креативных методов в педагогической деятельности.*

Продукт: проект индивидуального инновационного продукта.

Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации




	<i>педагогические работники ОО Хабаровского края, имеющие высшую квалификационную категорию по направлению основной деятельности</i>
	<i>72 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Авторы: Золотарёва Ольга Юрьевна, начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников Дряглина Ирина Владимировна, старший методист отдела сопровождения аттестации педагогических работников</i>

Аннотация:

- *Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию*
- *Современные образовательные концепции и технологии в профессиональной деятельности педагогических работников*
- *Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой/ высшей).*

Продукт: Лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры

	<i>Учителя, мастера производственного обучения, кураторы научно-исследовательской деятельности обучающихся</i>
	<i>72 час.</i>
	<i>Удостоверение о повышении квалификации</i>
	<i>Автор:</i> <i>Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</i>

Аннотация:

- *Педагог-исследователь как субъект межличностных коммуникаций среднего профессионального образования*
- *Исследовательская работа в структуре непрерывного образования педагога: от оптанта до мастера*
- *Структурные элементы мотивационного пространства педагога-исследователя*
- *Понятие науки и научного исследования. Основные проблемы педагогического исследования. Разработка и подбор методов исследования. Количественные и качественные результаты исследования: способы оформления. Проект индивидуального исследования*
- *Надежность, валидность и достоверность результатов исследования. Программное обеспечение как инструмент представления результатов исследования*
- *Особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности. Проект как способ представления результатов исследования*
- *Статья как форма представления результатов исследования*
- *Инновационный продукт как результат исследовательской деятельности*
- *Методы продвижения результатов педагогического исследования. Индивидуальный план НИР.*
- *Интеллектуальные права на результаты исследования*
- *Академическая речь: особенности и возможности для оформления результатов научно-исследовательского проекта*

Продукт: индивидуальный научно-исследовательский проект.

Дополнительная профессиональная программа под заказ

- Заказать дополнительную профессиональную программу под ваши задачи.
- Взять за основу любую из представленных дополнительных профессиональных программ или предложить разработать курс с нуля.
- Скорректировать дополнительную профессиональную программу в процессе обучения для достижения максимального результата.
- Проанализировать реальные кейсы вашей организации на практических занятиях.
- Заказать дополнительную профессиональную программу с участием конкретного преподавателя по вашему запросу.
- Организовать обучение на территории вашей организации.
- Организовать обучение по удобному для сотрудников организации расписанию.

Форматы обучения

- Проектная работа
- Интерактивные лекции
- Мастер-классы и практикумы с участием экспертов
- Дискуссии, круглые столы
- Тренинги
- Кейсы
- Деловые игры
- Командная работа (игры, квесты, сессии, помогающие создать команду нового типа)
- Экскурсии
- Стажировки

О нас: достижения в сфере дополнительного профессионального образования

21 дополнительная профессиональная программа, разработанная профессорско-преподавательским составом КГАОУ ДПО ХК ИРО, прошла профессионально-общественную экспертизу и внесена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Приказом Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» КГАОУ ДПО ХК ИРО присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования»

Слушатели о нас



❁ Большое спасибо организаторам, преподавателям и участникам курса за возможность ещё на один шаг приблизиться к лучшей версии себя! Опыт, приобретенный на этой неделе очень ценен! Заряд энергии, полученный от общения и совместной работы со всеми велик! Желаю всем участникам успешной работы по преобразованию своей инновационной идеи в готовый продукт!! Всем творческого вдохновения и с наступающим Новым годом! 🎄 ❁

Благодарю разработчиков, организаторов курса за современный и продуктивный курс. Особенно хочется поблагодарить Тамару Ивановну за содержание лекций, за методические и практические приемы, которыми она пользовалась, освещая методологические аспекты. Инновация в действии! Это нам нужно. Спасибо за проектирование Евгению Вячеславовичу. Всё точно и практично. Благодарю наших проректоров, которые выстроили вектор развития всей системы образования края. ВЫ - КРУТЫЕ!!! ХК ИРО-ЛУЧШИЙ!! Ждём новых встреч



СПАСИБО за КУРСЫ! Большое количество полезной информации для применения в профессиональной области. Великолепный преподавательский состав, с хорошим багажом не только теоретических знаний, но и практически применимы.



Изучив материала и посетив тренинги модуля I «Система опережающего обучения» сделала вывод о возможности использования опережающего обучения для своего класса. В частности:

ИКТ, здоровьесберегающее, эмоциональное, экологическое, инновационное направление, элементы театральной педагогики, как ресурс

продуктивного обучения, игровые рефлексивные методика, проектную деятельность и моделирование бережного производства в разработках различных типов уроков с включением в них систем 4К и 5С.

На разборах той или иной ситуации применила систему 5С. Удивление ребят на выходе к решению сложившей у них ситуации были оглушительные выкрики «ВАУ! И «Эврика!» «Так вот оно что!». После решения данных ситуаций, ребята подходят осмысленно и в силу своего возраста (второй класс), пытаются строить логическую цепочки неприятного момента. У нас в разы уменьшились конфликтные ситуации на переменах, и улучшился процент выполнения домашнего задания. Чаще сами ребята просят коллективные задания и на уроках, и домой.

Е. Соловьева



Лариса Геннадьевна, спасибо за эти курсы, я - хореограф, очень много было информации, очень полезной, и познаний в той сфере в которой "Ты" не работала, теперь, репетиции по хореографии у меня, однозначно

изменяться 😊, и... хочется... Ввести в свои пед. часы, пластический театр 😊. Пока, конечно, надо подумать 🤔🐒🐒. Творческий полёт, вашими курсами задан 😊👍👍. СПАСИБО ВАМ 👍👍

В целом, по пройденному курсу хочется сказать «спасибо» за полученные знания и новый опыт. Очень полезные лекции, практические занятия и тренинги. Непременно расширю в работе направление экологического воспитания наших учеников. Такой блок есть и сейчас, но после проведенных занятий появилось множество интересных идей. Много нового узнала о создании и реализации проектов, считаю эту информацию полезной в связи с тем, что на сегодняшний день проектная деятельность занимает важное место в обучении ребят. Материал был подан доступно, четко и интересно.

Д.С. Понамарева



*Спасибо большое
Марине Леонидовне и
всем организаторам
курсов
«Профессионально-
личностное развитие
педагога в условиях
трансформации
образования» за*

полезные, актуальные, практико-ориентированные курсы повышения квалификации. После прохождения курсов наблюдается повышение работоспособности, есть идеи для интересного проведения уроков и классных мероприятий. Занятия со всеми преподавателями курсов были вдохновляющими. Анна Александровна покорила своими играми на сплочение коллектива и интересными формами рефлексии.

Е.В. Елисеева

В данном курсе были рассмотрены интересные темы, для себя открыла много новых понятий. Оказалось, что есть вещи, о которых я даже не задумывалась. Однозначно, меня захватила тема «Экологическое мышление».

Н. Змиевская

Мы получили массу полезной информации. Для меня самыми интересными и



полезными были темы, связанные с проектной деятельностью. Не могу не отметить темы, связанные с экологическим мышлением. Тема «Зеленые школы» вдохновила на создание творческого проекта с моими учениками.

О. Бережная

Выражаю огромную благодарность организаторам и спикерам курса. Отдельную благодарность хочу сказать Фисенко Тамаре Ивановне за то, что перевернули моё мировосприятие, ведь когда воспринимаешь всё единой системой и верно оперируешь понятиями, тебя понимают люди и взаимодействие с ними становится более продуктивным и эффективным. Желаю всем участникам, чтобы реализация проектов и инноваций была для вас в радость и стала толчком для личностного развития. 😊



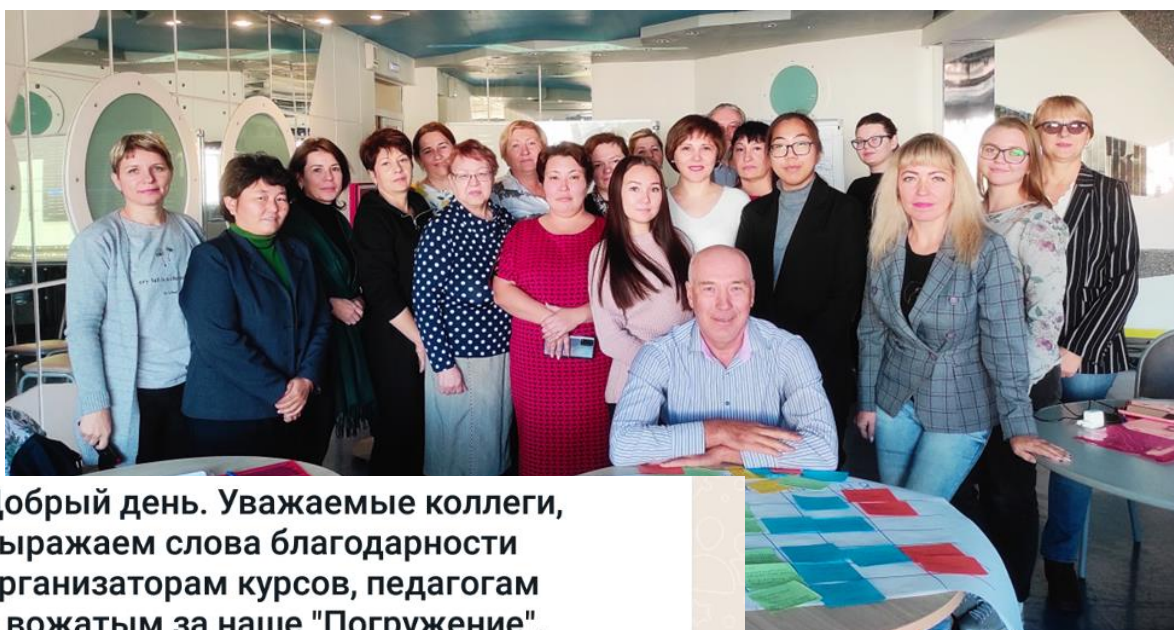
предпринимательства "Фабрика дети" мне помогут разнообразить свои

Уважаемые организаторы курсов, я очень довольна, что прошла обучение по данному направлению. Получила много полезной информации. Предмет "финансовая грамотность", "самозанятость" — это не только теория, должна быть обязательно практика. Думаю, что сотрудничество со школой

уроки, откроют для ребят возможности для самореализации в будущем. Спасибо за всё, три дня перезагрузки — это клёво. 🙌🙌🙌 А за структуру и технологию открытия "Бизнес центра" на базе ОУ отдельное спасибо 😊!!!! Доработаю эту идею и реализую на базе своего образовательного учреждения. 🌸

Сегодняшний день - продуктивный, яркий и насыщенный. Одним словом, мастер-классовый! 🙌 Впечатлений море. Спасибо всем педагогам.

Е.С. Кравцова



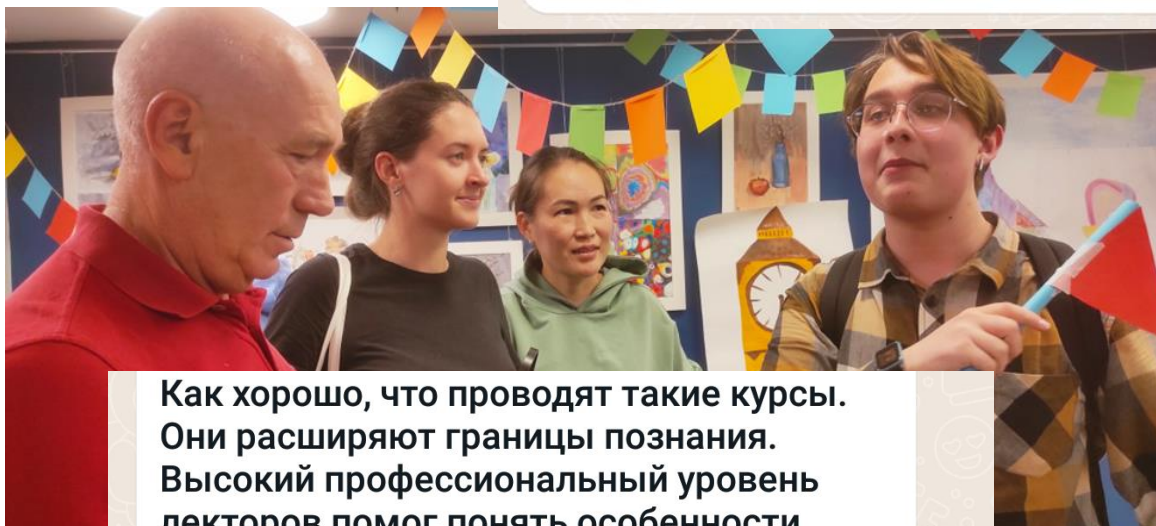
Добрый день. Уважаемые коллеги, выражаем слова благодарности организаторам курсов, педагогам и вожатым за наше "Погружение". Курсы отличные, прекрасное преподавание, обучение, поддержка, которую оказывали все преподаватели программы в процессе обучения. Спасибо за опыт, знания и умения, которыми с нами делились.

10:58



Уважаемые коллеги, спасибо всем за такие замечательные курсы! Преподавателям – за полезный, содержательный материал, отзывчивость и позитив. Группе – за душевную атмосферу и продуктивное сотрудничество!

16:09



Как хорошо, что проводят такие курсы. Они расширяют границы познания. Высокий профессиональный уровень лекторов помог понять особенности работы с одаренными детьми. Курсы понравились своим содержанием, новизной, формой работы. Позволили получить заряд огромной энергии. Всем большое спасибо за организацию таких курсов. От слушателей группы математиков

16:20



Спасибо огромное Ларисе Геннадьевне, сотрудникам ХК ИРО, всем спикерам, преподавательскому составу Института Искусств и Культуры за погружение в сценическое творчество, ценный опыт и высокое мастерство. Было очень интересно, по – новому, живая практика!



16:53





Добрый день уважаемые коллеги!
Я тоже хотела бы сказать слова благодарности организаторам и кураторам курса, было информативно и познавательно, увлекательно и продуктивно!
Школы, у кого мы были на стажировке – это просто 🙌🙌🙌 и только слова восхищения Вам и вашим руководителям, и конечно детям – просто восторг!!!
Группе – спасибо за поддержку, помощь, сотрудничество и приятную атмосферу!
Была рада знакомству 🙏

17:07

Слушатели курса «Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по общеобразовательному предмету «Химия»



Добрый день. Уважаемые коллеги, выражаем слова благодарности организаторам курса «Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по общеобразовательному предмету «Химия», педагогам и вожатым за наше «Погружение». Курсы отличные, прекрасное преподавание, обучение, поддержка, которую оказывали все преподаватели программы в процессе обучения. Спасибо за опыт, знания и умения, которыми с нами делились.

Слушатели курса «Особенности организации воспитательного процесса в деятельности ДОО»

Уважаемые Галина Ивановна и Ирина Викторовна! Очень хочется сказать большое спасибо за курс «Особенности организации воспитательного процесса в деятельности ДОО». Всё прошло на высшем уровне. Нам очень понравилась подача информации, методика ведения обучения. В такие сжатые сроки был предоставлен большой объём материала. Стали понятны многие вещи. Ещё раз большое спасибо!



Работа преподавателей курса «**Особенности организации воспитательного процесса в деятельности ДОО**» была проведена обширно, качественно, продуктивно. Я в восторге от полученной информации, буду использовать в своей работе полученный материал. Пожелания: успехов, здоровья, в творчестве.

Очень познавательные лекции. Спасибо большое Галине Ивановне и Ирине Викторовне за полученные знания. Всё прошло эмоционально, позитивно, на одном дыхании. С удовольствием ещё раз приду на курс «**Особенности организации воспитательного процесса в деятельности ДОО**» с этими замечательными лекторами.



Спасибо огромное за организацию и проведение курса «**Особенности организации воспитательного процесса в деятельности ДОО**». Ирина Викторовна поделилась ценным опытом. Галина Ивановна спасибо вам огромное за опыт, интересную беседу. Вы дали заряд, подарили новые идеи для дальнейшей работы. Сказать, что я в восторге, ничего не сказать. Спасибо.

Я очень рада, что обучалась на курсе «**Особенности организации воспитательного процесса в деятельности ДОО**» у таких преподавателей, как Галина Ивановна и Ирина Викторовна. Эти женщины – прекрасны!!! Профессионалы своего дела! Очень разносторонние личности. Прибавили

творческих сил!!!

Безумно приятно учиться у таких мудрых и замечательных преподавателей Галины Ивановны и Ирины Викторовны. Желаю успехов, процветания и дальнейшего вдохновения!!! От обучения в полном восторге!

Благодарим наших педагогов Ирину Викторовну и Галину Ивановну за очень большой вклад в дальнейшую мою работу, которые наполнили меня эмоциями способными свернуть горы в моей работе. **Детский сад № 41**

Прошла курсы «**Управление развитием образовательной организации**». Лекции были прочитаны на высоком научно – методическом уровне. Впечатлений – множество, Настрой и установки – на рабочие перспективы. Всё хорошо и отлично! **М.Г. Тимирева**

Гузман Евгений Витальевич – акселератор Хабаровского края. Молодой, энергичный, Вас надо клонировать и отправить во все уголки необъятной России матушки. Спасибо Вам за интересные курсы.





Слушатели курса «Управление развитием образовательной организации», Саха Якутия

Всё было топ – топ. Очень понравилось, великолепно, шикарно, чудесно, познавательно! Спасибо всем, ещё приедем в гости! С приветом из «Заветы Ильича».

Валерия, слушатель курса «Управление развитием образовательной организации», Саха Якутия

Слушатели курса «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего»

Нестандартное обучение, творческий подход, разнообразные формы подачи материала, практико – ориентированность, ноутбуки (очень удобно)! Всегда идите на шаг опережающего развития. Мне курс «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего» очень понравился! Ярко! Интересно! О сложном – просто!

Узнала для себя очень много нового и интересного по новым пед. Ролям будущего. Было интересно на курсе «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего» и в группе, которая подобралась. Спасибо Марине Леонидовне и Лизе Доквановне! Чтобы всегда курсы были такими интересными и позитивными!



Практическая проработка сложного материала. Хороший квест, стажировка. Хорошее сопровождение специалистами ХК ИРО. Комфортное обучение. На выходе получены новые понятия, навыки, компетенции. Спасибо.

Узнала о новых пед. ролях, о профессиональных и надпрофессиональных компетенциях у педагога, овладела ими, на практике попробовала испытать эти компетенции и задания, направленные на развитие компетенций. Научилась составлять проекты и развила навык системного мышления. Чаще и в большем количестве устраивать/организовывать курс «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего». Спасибо!

За время прохождения курса «**Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего**» была проделана огромная работа в изучении новых технологий, компетенций. Совместно создали продукт, отвечающий всем требованиям образовательной среды, системы. Спасибо большое педагогам за интересные знания, практики.



Региональные курсы внеурочной деятельности в основной школе 5 -9 класс «История Дальнего Востока России»

Курсы проведены на высоком профессиональном уровне. Я недооценивала роль преподавания регионального компонента. не понимала, где и как я могу его реализовать, кроме как

интегрировать на уроках в соответствующих темах. Теперь я вижу перспективы преподавания РК, знаю, как это делают другие учителя, с нагрузкой значительно больше моей, понимаю важность курса и, главное, имею представление о том, какие учебно-методические пособия могут в этом помочь.



Елена Кравец

Курсы оправдали профессионально-личностные ожидания. Появилась возможность и желание работать над реализацией актуальной задачи: учить и воспитывать патриотов Малой Родины. На курсах представлен передовой опыт учителей Хабаровского края, универсальный УМК по региональному компоненту. Созданы все условия для успешной работы. Большое спасибо!

Екатерина Марченко





Отзывы слушателей о курсах повышения квалификации опубликованы на портале ХК ИРО <https://obr-khv.ru>



План-график курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края на 2024 год



Витрина программ ДПО



Программы повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре дополнительного профессионального педагогического образования

Контакты

680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

[+7 \(4212\) 47-01-16](tel:+7(4212)47-01-16) |

iro@edu.27.ru

<https://obr-khv.ru>

фото	Богомаз Злата Анатольевна	Проректор по учебной работе, к.п.н	zbogomaz@ippk.ru (4212) 46-54-17
фото	Коцуба Марина Леонидовна	Директор центра учебно- методической работы	marina.kotcuba@ippk.ru (4212) 46-54-15
фото	Третьякова Тамара Александровна	Начальник учебного отдела	tretykovata@ippk.ru (4212) 46-54-01
фото	Зарина Юлия Имантовна	Начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ	zarina@ippk.ru (4212) 46-54-15

Составители:

Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебной работе КГАОУ ДПО ХКИРО, к.п.н;

Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы КГАОУ ДПО ХКИРО;

Зарина Юлия Имантовна, Начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ КГАОУ ДПО ХКИРО;

Черкашина Наталия Евгеньевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ КГАОУ ДПО ХКИРО;

Стрельченко Екатерина Анатольевна, старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ КГАОУ ДПО ХКИРО.