

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
высшей квалификационной категории по должности «педагог-библиотекарь»
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **высшей** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1.	Показатель 1. "Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией".
1.1.	<i>Сформированность информационной культуры обучающихся (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых тестов).</i>
1.1.1	Уровень сформированности информационной культуры обучающихся (в %): не менее 85% обучающихся
1.1.2	положительная динамика доли обучающихся (не менее 85%) со средним и высоким уровнем сформированности информационной культуры
1.2.	<i>Динамика читательской активности обучающихся.</i>
1.2.1	Охват обучающихся библиотечным обслуживанием (доля обучающихся (в %) от общего количества обучающихся в образовательной организации): положительная динамика доли обучающихся (не менее 85%)); качество знаний
1.2.2	Охват обучающихся библиотечным обслуживанием (доля обучающихся (в %) от общего количества обучающихся в образовательной организации) стабильность доли обучающихся (не менее 85%)
1.2.3	Динамика ежегодных (годовых) показателей библиотечной деятельности (Относительные величины: читаемость, посещаемость, обращаемость, книгообеспеченность, без учета учебного фонда): читаемость; посещаемость; обращаемость; книгообеспеченность

1.3.	<i>Результаты внеурочной деятельности обучающихся.</i>
1.3.1	положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью, организуемой педагогом-библиотекарем, в том числе содействие продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, эффективное руководство чтением: положительная динамика доли обучающихся (в %), посещающих кружки, факультативы, элективные курсы, клубы по интересам, которыми руководит педагог-библиотекарь; положительная динамика доли обучающихся (в %), являющихся участниками читательских конференций, конкурсов чтецов
2.	Показатель 2. "Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации".
2.1.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса:
2.1.1	анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса, промежуточная аттестация.
2.1.2	взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов воспитанников с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.2.1	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе
2.2.2	создает психологически комфортные условия в процессе обучения
2.2.3	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.3.1	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии:
2.3.2	выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся
2.3.3	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения
2.3.4	организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.	Показатель 3. "Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".
3.1.	<i>Выявление развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>
3.1.1	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся;
3.1.2	использует разнообразные методы и формы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе дистанционные интернет-конкурсы (на некоммерческой основе.

	<i>Платные публикации, мероприятия, олимпиады, конкурсы, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)</i>
3.2.	<i>Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях.</i>
3.2.1	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, сетевых проектов и других конкурсных мероприятий, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагога-библиотекаря: призёры или победители муниципалитета; призёры или победители региона
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	<i>Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств в информационно-библиотечной деятельности.</i>
4.1.1	Совершенствует и развивает формы, методы и средства информационно-библиотечной деятельности в рамках темы самообразования: раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований; обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом информационно-образовательных целей и задач, раскрывает их суть и результаты
4.1.2	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., продуктивно применяет новые образовательные технологии
4.1.3	выбирает новые образовательные технологии с учетом информационно-образовательных целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы: владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.4	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская, общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии. (Конспект урока/мероприятия совпадает с уроком/мероприятием).
4.2.1	Постановка педагогических задач при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере конспекта библиотечного урока/мероприятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи библиотечного урока/мероприятия как систему действий педагога-библиотекаря по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов библиотечного урока/мероприятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся

4.2.2 .	Компетентность педагогического работника при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере видеозаписи библиотечного урока/мероприятия)
	Постановка педагогических задач при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере конспекта библиотечного урока/мероприятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи библиотечного урока/мероприятия как систему действий педагога-библиотекаря по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов библиотечного урока/мероприятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся
4.2.3 .	Компетентность педагогического работника при реализации программы (плана) методического и информационного сопровождения образовательной деятельности на библиотечном уроке/мероприятии (на примере видеозаписи библиотечного урока/мероприятия): в области постановки цели и задач библиотечного урока/мероприятия: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели библиотечного урока/мероприятия; демонстрирует реализацию цели в этапах библиотечного урока/мероприятия как систему действий педагога-библиотекаря и обучающихся по ее достижению; обсуждает с обучающимися критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов в области мотивирования обучающихся: организует постановку обучающимися цели учения; предлагает задания, способствующие актуализации обучающимися имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы; использует различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения <i>В содержании информационно-библиотечной деятельности (уровень владения материалом по направлению деятельности):</i> демонстрирует знание основ изучаемого материала; демонстрирует целостное видение данного урока/мероприятия как элемента всей темы; показывает связь темы библиотечного урока/мероприятия с вопросами, изучаемыми по другим предметам <i>В качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы: демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками</i> <i>В методах проведения библиотечного урока/мероприятия (уровень методической грамотности):</i> используемые на библиотечном уроке/мероприятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию библиотечного урока/мероприятия; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения; использует информационно-коммуникационные технологии <i>в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи</i>

	характер организуемых отношений в ходе занятия, мероприятия соответствует развитию личностных качеств обучающегося
4.3.	<i>Качество информационно-библиотечной среды, ее развивающий потенциал.</i>
4.3.1	Создает и использует информационно-библиотечную среду для развития личности обучающихся, педагогических работников: · организует структуру школьной библиотеки (абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранение) или информационно-библиотечного центра (зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки, копировально-множительной техники), зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона), презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, обучения, круглых столов и др.), рекреационная зона (релакс-зона для отдыха, чтения и т.д.), зона хранения фондов); организует справочно-библиографический аппарат, обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, цифровым учебным материалам; формирует базы данных учебного и методического назначения, пополняет фонд медиаресурсов; пополняет библиотечный фонд за счет привлечения внебюджетных источников; эффективно использует основные элементы информационно-библиотечной среды в библиотечно-информационной деятельности
4.4.	<i>Личное участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.4.1	· Участвует в работе проблемной группы, временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или внедрение новшества: образовательной организации; муниципалитета
4.4.2	· Участвует в одной из форм инновационного поиска: в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе муниципалитета; в реализации собственного проекта, прошедшего конкурс на присвоение статуса "педагог-исследователь" в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края; в реализации проекта образовательной организации, прошедшего конкурс на присвоение статуса "научно-исследовательская лаборатория", "апробационная площадка", "инновационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций", "инновационный комплекс" в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края; в апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов федерации
4.5.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</i>
4.5.1	· Активное участие в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) муниципалитета; региона; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.5.2	· Наличие публикаций в профессиональных журналах, электронных и сетевых изданиях, в сборниках статей/тезисов конференций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: муниципалитета; региона; федерации
4.5.3	· Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта

4.6.	Непрерывность образования педагогического работника.
4.6.1	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.);
4.6.2	самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах;
4.6.3	повышает квалификацию по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности;
4.6.3	принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста
4.7.	Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.
4.7.1	Регулярно участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: муниципалитет; регион; федерация
4.7.2	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственного-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации; участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) на муниципальном уровне
4.7.3	Отзывы родителей и других заинтересованных лиц о проведении мероприятий, мастер-классов и др.
5.	Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".
5.1.	Методическая работа.
5.1.1	Активно участвует в работе методических советов <u>образовательных организаций</u> , объединений, педагогических советов муниципалитета, региона; руководит деятельностью методических советов образовательной организации, муниципалитета, региона
5.1.2	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов: активный участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
5.2.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.
5.2.1	Разрабатывает и обосновывает программу (план) методического и информационного сопровождения образовательного процесса: программа (план) с учетом запросов обучающихся, педагогических работников, родителей, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации с учетом программ, включенных в ее структуру

5.2.2 .	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу.
5.3.	<i>Участие в профессиональных конкурсах.</i>
5.3.1	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе: муниципалитета; региона; федерации (интернет-публикации <u>на некоммерческой основе</u>. Платные публикации, мероприятия, методические разработки и т.д., проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
5.3.2	Участвует в профессиональных конкурсах для педагогов-библиотекарей или библиотек / информационно-библиотечных центров: муниципалитет; регион; победителем краевых конкурсов "Лучший педагог-библиотекарь, библиотекарь", "Лучший информационно-библиотечный центр"), <u>не Интернет</u>
5.4.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность по профилю работы.</i>