

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
высшей квалификационной категории по должности "воспитатель", "музыкальный руководитель",
"инструктор по физической культуре" дошкольных образовательных учреждений
 (для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
 муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления высшей квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией" (по образовательным областям).
1.1	<i>Освоение воспитанниками программы дошкольной организации по образовательным областям (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая). Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста) (по результатам диагностики).</i>
1.1.1.	Показатели освоения воспитанниками программы дошкольной организации (в %): соответствуют норме или превышают, при этом преобладают показатели, превышающие норму показатели нервно-психического развития детей раннего возраста по классификации К.Л. Печоры (для воспитателей групп раннего возраста): соответствуют норме или превышают ее, при этом преобладают показатели, превышающие норму
1.1.2.	Динамика показателей освоения воспитанниками программы дошкольной организации: положительная динамика доли воспитанников с показателями сформированности интегративных качеств, соответствующими норме или превышающими норму, при отсутствии отрицательной динамики;

	динамика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста): положительная динамика доли воспитанников (не менее 85%) с показателями нервно-психического развития, соответствующими норме или превышающими норму, при отсутствии отрицательной динамики
1.1.3.	Динамика уровня <i>развития умений и навыков воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве</i>: положительная динамика (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (не менее 85%) с показателями развития умений и навыков, соответствующими норме или превышающими норму динамика показателей <i>сенсорного развития</i> детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста): положительная динамика (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (не менее 85%) с показателями сенсорного развития, соответствующими норме или превышающими норму, при наличии положительной динамики
1.2.	Формирование социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу (по результатам диагностики).
1.2.1.	Доля воспитанников (в %), проявляющих любознательность, активность в деятельности, организуемой педагогом: средний и высокий уровень проявления показателей – не менее 85% воспитанников при значительном преобладании высокого уровня
2.	Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации.
2.1.	Результаты мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников требованиям ФГОС дошкольного образования, а также прошедших обучение по адаптивным образовательным программам.
2.1.1.	Доля воспитанников по результатам диагностики готовности к обучению (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников ФГОС ДО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу) (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ).
2.1.2.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов воспитанников с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	Система индивидуальной работы с воспитанниками.
	Организует индивидуальную работу с воспитанниками из социально неблагополучных семей: формирует диагностический комплекс и проводит мониторинг проблем у воспитанников из социально неблагополучных семей; реализует мероприятия по предупреждению ухудшения ситуации воспитания таких воспитанников
2.3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	Организует индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими затруднения в обучении и развитии: реализует индивидуальные "маршруты" обучения и развития воспитанников, имеющими затруднения в обучении и развитии, обеспечивает стабильные результаты в обучении и развитии воспитанников, имеющими затруднения в обучении и развитии использует методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечение специальными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
2.4.	<i>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</i>
	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия, в том числе психологически комфортные для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе, формирует у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания предлагает меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников; учитывать требования САНПиН
2.5.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
	Соблюдение правил по технике безопасности при проведении воспитательно-образовательного процесса; освоение воспитанниками соответствующих умений навыков поведения, основам безопасности жизнедеятельности; организует работу по обучению воспитанников правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на улице, дома, на воде, в природе.
3.	Показатель 3 "Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"
3.1.	<i>Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (кроме воспитанников групп раннего возраста).</i>
3.1.1.	Выявляет и организует работу с воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей воспитанников; разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" психолого-педагогического сопровождения способных воспитанников
3.2.	<i>Результаты участия обучающихся, воспитанников в конкурсных мероприятиях (кроме воспитанников групп раннего возраста).</i>

3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, смотров, сетевых проектов, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника различного уровня
4.	Показатель 4. "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	<i>Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы.</i>
4.1.1.	Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов воспитанников и родителей, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, продуктивно применяет новые образовательные технологии: владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы и обосновывает их использование с учетом целей и задач обучения и воспитания; формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская, общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности.</i> (Конспект урока/занятия совпадает с занятием)
4.2.1.	<i>конспект</i>
	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на занятии (на примере конспекта непосредственно образовательной деятельности): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; ставит цели, соответствующие психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; представляет задачи непосредственно образовательной деятельности как систему действий педагога по достижению цели; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование воспитанников
4.2.2.	Видеозапись занятия
	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии

	в области <i>постановки цели и задач</i> занятия: соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию интереса к занятию; поставленные цели направлены на диагностируемый результат непосредственно образовательной деятельности; обсуждает с воспитанниками план действий по реализации цели непосредственно образовательной деятельности; демонстрирует реализацию цели в этапах непосредственно образовательной деятельности как систему действий педагога и воспитанников по ее достижению в области <i>мотивирования воспитанников</i>: организует постановку воспитанниками цели своей деятельности в непосредственно образовательной деятельности; предлагает задания, способствующие актуализации воспитанниками имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся у воспитанников умений для решения поставленной задачи или проблемы; умеет создавать ситуации, обеспечивающие воспитанникам успешность в деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания воспитанником степени достижения цели его деятельности в непосредственно образовательной деятельности в <i>предмете преподавания</i> (уровень владения материалом): демонстрирует целостное видение данной непосредственно образовательной деятельности как элемента всей темы; показывает связь темы непосредственно образовательной деятельности с вопросами из других областей, смежных дисциплин; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы; демонстрирует использование воспитанниками инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками в <i>методах преподавания/воспитания</i> (уровень методической грамотности): используемые в непосредственно образовательной деятельности методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех воспитанников; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности воспитанников; использует здоровьесберегающие технологии; организует рефлекссию воспитанников относительно поставленной ими цели своей деятельности; в области <i>профессионально-педагогической позиции и личностных качеств</i>: демонстрирует демократический стиль в общении с воспитанниками; проявляет искренний интерес к позиции каждого воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи; обеспечивает направленность деятельности каждого воспитанника на развитие личностных качеств; характер организуемых отношений в ходе непосредственно образовательной деятельности соответствует воспитательным задачам, возрастным особенностям и уровню развития коллектива
4.3.	<i>Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал.</i>
4.3.1.	Создает и использует развивающую среду групповых и других помещений, участков для прогулок:
	участвует в создании развивающей среды,
	использует развивающую среду для успешной самореализации воспитанников,
	использует элементы развивающей среды для включения воспитанников в различные виды деятельности.
4.4.	<i>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.4.1.	Личное участие в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива:

4.4.2.	Личное участие в инновационной деятельности: в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе, в стажировочных площадках; имеет статус "педагог-исследователь", являющийся структурной единицей инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края; образовательной организации, включенной в состав инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: "апробационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций"; в апробации новых программ, учебников, учебно-методических федеральных комплектов
4.5.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</i>
4.5.1	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): муниципалитет; региона
4.5.2.	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.5.3.	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные, отзыв сторонней организации: интернет-публикация; муниципалитета, региона, федерации
4.5.4.	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта различного уровня
4.6.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.6.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.); самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах; по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности; принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста
4.7.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.</i>
4.7.1.	Активно участвует в деятельности Хабаровского учебно-методического объединения в системе общего образования, аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: муниципалитета; региона
4.7.2.	Активно участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.7.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: активно участвует в деятельности органов государственного-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист); активно участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие

	проявления активности) в муниципалитете
4.7.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.	Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1.	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов: руководит деятельностью методических объединений и советов образовательной организации, муниципалитета
5.1.2.	Является наставником: сопровождение педагогических работников осуществляется согласно программе адаптации молодого педагога, в образовательной организации
5.1.3.	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе, отзыв сторонней организации: муниципалитета, региона, федерации:
5.1.4.	Разрабатывает и использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1.	Разрабатывает программное обеспечение образовательного процесса: разрабатывает дополнительные образовательные программы по разным направлениям деятельности, утвержденные администрацией дошкольной образовательной организации
5.2.2.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу: муниципалитета, региона
5.3.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>
5.4.	<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>
	участник
	дипломант
	победитель