

рекомендации

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
высшей квалификационной категории по должности "педагог-организатор", "старший вожатый"
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления высшей квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1.	<i>Динамика эффективности воспитательной деятельности образовательной организации (на начальной ступени обучения – для старших вожатых, на основной и старшей ступенях обучения – для педагогов-организаторов).</i>
1.1.1.	Достижение прогнозируемых результатов реализации цели и задач воспитательной программы образовательной организации по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой (на каждом из этапов): не менее 85% прогнозируемых результатов; в полном объеме
1.1.2.	Динамика прогнозируемых результатов реализации цели и задач воспитательной программы образовательной организации по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой, положительная динамика прогнозируемых результатов при условии их достижения не менее 85%
1.1.3.	Доля обучающихся (в %), участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений в образовательной организации: высокий уровень – не менее 80% обучающихся
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.</i>
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся: проводит мероприятия в системе в соответствии планом (программой)

	воспитательной работы; проводит мероприятия в системе в соответствии с планом (программой) воспитательной работы, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы; Создает условия для развития ученического самоуправления в пределах возрастных компетенций: деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
1.2.2.	Обучающиеся регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах (не менее двух в год): доля обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты не менее 25%; имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях
1.2.3.	Организует взаимодействие обучающихся с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер (здравоохранения, образования, спорта, правопорядка): регулярное взаимодействие на основе совместного планирования
1.2.4.	Уровень мотивации обучающихся к участию в социально-значимой деятельности (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик): высокий уровень – не менее 90% обучающихся
2.	Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации".
2.1.	Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программы
2.2.	Проводит мониторинг по сохранности контингента обучающихся аттестуемого педагога.
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе,
	создает психологически комфортные условия в процессе обучения,
	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии:
	выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся,
	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения.
	Организация дистанционного обучения и других форм обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.	Показатель 3. "Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".
3.1.	<i>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>

3.1.1.	Создает условия для развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
	разрабатывает программы развития обучающихся, имеющих способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
	создает благоприятные условия при организации занятости обучающихся для реализации их способностей, интересов и потребностей
3.2.	<i>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.</i>
3.2.1.	Наличие достижений деятельности органа ученического самоуправления, детских и юношеских общественных организаций, объединений: муниципалитета; региона
3.2.2.	Наличие призёров/ победителей конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, смотров, сетевых проектов, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника: муниципалитета, региона, федерации
4.	Показатель 4. "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	<i>Продуктивное использование в воспитательной деятельности новых образовательных (воспитательных) технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств</i>
4.1.1.	Совершенствует и развивает методы и средства воспитания в рамках темы самообразования: обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач воспитательной программы образовательной организации, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся, родителей, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., продуктивно применяет новые образовательные технологии;
	выбирает новые образовательные технологии обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы: на уровне целостной системы;
	формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий;
	отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном (воспитательном) процессе: общепользовательская, общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно–педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

4.2.*	Компетентность педагогического работника при реализации педагогических задач в воспитательном событии, мероприятии. (Конспект занятия совпадает с занятием).
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации воспитательной программы в воспитательном событии, мероприятии" (на примере конспекта воспитательного события, мероприятия)": ставит цели, направленные на формирование личностных качеств обучающихся, воспитанников и активной социальной жизненной позиции; ставит цели, достижимые в течение воспитательного события, мероприятия; использует методические приёмы, ориентированные на коллективный поиск, обмен мнениями; представляет задачи воспитательного события, мероприятия как систему промежуточных результатов, конкретизирующих достижение цели события, мероприятия; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся, воспитанников к участию в воспитательном событии, мероприятии, вовлечение их в активное участие в событии, мероприятии
4.2.2.	Компетентность педагогического работника при реализации педагогических задач в воспитательном событии, мероприятии (на примере видеозаписи воспитательного события, мероприятия) в области постановки цели и задач воспитательного события, мероприятия: умеет вывести обучающихся, воспитанников на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели воспитательного события, мероприятия направлены на формирование личностных качеств обучающихся, воспитанников и активной социальной жизненной позиции; обсуждает с обучающимися, воспитанниками план действий по реализации цели воспитательного события, мероприятия; демонстрирует реализацию цели в этапах воспитательного события как систему действий педагога и обучающихся, воспитанников по ее достижению; цели способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанников, воспитанию социально значимых качеств в области мотивирования обучающихся, воспитанников к участию в воспитательном событии, мероприятии: организует постановку обучающимися, воспитанниками собственной цели деятельности в воспитательном событии, мероприятии; предлагает задания, ориентирующие обучающихся, воспитанников на актуализацию имеющегося личностного и социального опыта и знаний в решении проблемы; использует методические приёмы вовлечения обучающихся, воспитанников в активную деятельность во время проведения воспитательного события, мероприятия; использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали значимость для себя своей деятельности; поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к тематике и содержанию воспитательного события, мероприятия посредством организации самооценивания степени достижения личностных результатов образования в вопросах содержания воспитания: в воспитательном событии, мероприятии прослеживается логическая взаимосвязь его подготовительной части, цели, содержания, этапов, результата; содержание воспитательного события, мероприятия ориентировано на формирование общественного мнения коллектива и мнение отдельных обучающихся, воспитанников; содержание воспитательного события, мероприятия ориентировано на приобретение обучающимися, воспитанниками социальных установок, ценностных ориентаций, убеждений, развитие эмоционально-волевой сферы, реализацию социальных инициатив; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные ресурсы, приглашенных специалистов; демонстрирует использование воспитанниками инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками

	в методах ведения воспитательного события, мероприятия (уровень методической грамотности): используемые в воспитательном событии, мероприятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию воспитательного материала, условиям и времени проведения воспитательного события, мероприятия; умеет включить в активную деятельность обучающихся, воспитанников как при подготовке к воспитательному событию, мероприятию, так и во время его проведения; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся, воспитанников; организует деятельность обучающихся, воспитанников так, чтобы они имели возможность самостоятельно делать выводы как в ходе воспитательного события, мероприятия, так и в его заключении; целесообразно использует технические средства, наглядность, атрибуты, ритуалы в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися, воспитанниками; реализует право обучающегося, воспитанника на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося, воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; характер организуемых отношений в ходе воспитательного события, мероприятия соответствует воспитательным задачам, возрастным особенностям и уровню развития коллектива
4.3.	<i>Использование современных форм организации воспитательной работы.</i>
4.3.1.	Организует деятельность детских общественных движений, организаций, объединений, органа ученического самоуправления образовательной организации, досуговую деятельность обучающихся: способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных движений, организаций, объединений, органа ученического самоуправления образовательной организации, досуговой деятельности
4.4.	<i>Система индивидуальной работы с обучающимися.</i>
4.4.1.	Проводит индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей: организует дополнительную занятость обучающихся из социально-неблагополучных семей в каникулярное и свободное от учёбы время; вовлекает обучающихся группы риска в общественно-полезную деятельность; реализует совместно с органами профилактики мероприятия по предупреждению ухудшения ситуации воспитания обучающихся из социально-неблагополучных семей
4.4.2.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; проводит дистанционное консультирование в разных формах
4.5.	<i>Личное участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.5.1.	Участствует в работе проблемной группы, временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или внедрение новшества: муниципалитет
4.5.2.	участие в инновационной деятельности: в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе; имеет статус "педагог-исследователь", являющийся структурной единицей инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края; в образовательной организации, включенной в состав инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: "апробационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций"; по апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов федерации

4.6.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</i>
4.6.1.	Участствует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): муниципалитет, регион, федерация
4.6.2.	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: руководит педагогической практикой студентов учреждений педагогического образования; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.6.3.	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: муниципалитет, регион, федерация
4.6.4.	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта
4.7.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.7.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.) по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности
4.8.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.</i>
4.8.1.	Участствует в деятельности Хабаровского учебно-методического объединения в системе общего образования, аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: муниципалитет, регион
4.8.2.	Участствует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов: активный участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.8.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) на муниципалитете.
4.8.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1.	Участствует в работе методических советов, объединений, педагогических советов: проявляет активность в работе методических советов, объединений, педагогических советов; руководит деятельностью методических объединений, советов
5.1.2.	Является наставником: оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам школы; наставничество носит плановый и регулярный характер

5.1.3.	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, мет одических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе: муниципалитет, регион, федерация
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1.	Участвует в разработке воспитательной программы образовательной организации или структурного подразделения: воспитательная программа разработана в соответствии с социально-педагогическими условиями, целями данной образовательной организации; воспитательная программа разработана в соответствии с социально-педагогическими условиями, целями данной образовательной организации, педагогический работник осуществляет диагностику и отслеживает результативность реализации воспитательной программы
5.2.2.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу: муниципалитет, регион, федерация
5.3.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность:</i>
5.4.	<i>Участие в профессиональных конкурсах.</i>
	участник
	дипломант
	победитель