

Карта результативности

профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия **высшей** квалификационной категории по должности "преподаватель", "мастер производственного обучения", "руководитель физического воспитания" профессиональных образовательных организаций

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **высшей** квалификационной категории, высшей квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями **пункта 36** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№	Показатели, индикаторы
1.	Показатель 1. "Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией".
1.1.	Динамика учебных достижений обучающихся.
1.1.1.	Динамика доли обучающихся, освоивших основную профессиональную программу, программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/ профессионального модуля по итогам семестра/учебного года (по группам) 100%): качество знаний
1.1.2.	для преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (по всем группам, по каждой группе отдельно) превышает средний краевой показатель по учебной дисциплине (по соответствующим типам и видам образовательных организаций) для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения результаты защиты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, производственной и учебной практики (показатели значения среднего балла) (по всем группам, по каждой группе отдельно) превышает средний показатель по образовательной организации
1.1.3.	наличие исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника: положительная динамика количества таких работ, и положительная динамика количества обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу участвующих в создании таких работ

1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.</i>
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся с которыми работает педагогический работник: обоснованно и в системе проводит мероприятия, используя разнообразные, в том числе инновационные формы
1.2.2.	обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
1.2.3.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, активно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах, доля обучающихся (%), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты не менее 50 %; имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях в образовательной организации или регионе
1.3.	<i>Познавательная активность обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности).</i>
1.3.1.	Педагогический работник организует внеаудиторную деятельность по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности): проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы, положительная динамика охвата обучающихся (в %)
1.3.2.	динамика доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях, которыми руководит педагогический работник: положительная не менее 25% (от группы обучающихся); динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметной секции научного сообщества обучающихся по профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессиональному модулю (направлению деятельности) педагогического работника: положительная
1.3.3.	уровень мотивации к изучению учебной дисциплины, профессионального модуля (по направлению деятельности) (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик): высокий уровень мотивации – не менее 70% обучающихся
1.3.4.	педагог участвует в профориентационной работе/трудоустройстве выпускников образовательной организации: мероприятия носят плановый и регулярный характер
2.	<i>Показатель 2. "Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации".</i>
2.1.	<i>Результаты итоговой аттестации обучающихся.</i>
	Положительная динамика качества подготовки обучающихся (доля обучающихся (в %), получивших отметки "4" и "5") по результатам входного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (в форме дифференцированного зачета/экзамена/квалификационного экзамена) на примере всех групп (по каждой группе отдельно).
2.2.	<i>Использование результатов мониторингов в работе.</i>
2.2.1.	Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программы
2.2.2.	использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации

	пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов обучения
2.3.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.3.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе, <u>имеющими затруднения в обучении</u> и развитии
2.3.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения, составляет и представляет результаты работы по «образовательному маршруту».
2.3.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания
2.4.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.4.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися имеющими затруднения в обучении, развитии и поведении, выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся
2.4.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения таких обучающихся и представляет результаты работы по «образовательному маршруту». ,
2.4.3.	обеспечивает положительную динамику достижений обучающихся имеющими затруднения в обучении, развитии и поведении
2.4.4.	организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.5.	<i>Система индивидуальной работы с обучающимися.</i>
2.5.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей: проводит мероприятия, обеспечивающие связь с родителями (классные часы, беседы, взаимодействие посредством информационных технологий); разрабатывает методику работы с обучающимися из социально неблагополучных семей
3.	<i>Показатель 3. "Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".</i>
3.1.	<i>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: разрабатывает и применяет механизмы выявления таких обучающихся, создаёт условия для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания; разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы обучающихся; разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся

3.2.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось <u>под руководством педагогического работника</u> : региональные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, сетевые проекты и другие мероприятия (призеры, победители); федеральные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, сетевые проекты и другие мероприятия (призеры, победители); интернет-конкурсы (<u>на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, олимпиады, конкурсы, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются</u>)
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы.
4.1.1.	Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы и средства обучения и воспитания, обосновывает целесообразность использования методов и средств обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., продуктивно применяет новые образовательные технологии;
	владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы;
	формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий;
	отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии (Конспект занятия совпадает с занятием)
4.2.1	Конспекта учебного занятия
.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии.: ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению

	цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся
4.2.2.	Видеозапись учебного занятия
	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии: <i>в области постановки цели и задач учебного занятия</i> : умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия, демонстрирует реализацию цели в этапах урока как систему действий учителя и обучающихся по ее достижению;
	создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий: обсуждает с обучающимися критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов;
	<i>в области мотивирования обучающихся</i> : предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта; предоставляет обучающимся подходящие задания, способствующие формированию у них позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе понимания недостатка знаний для решения поставленной задачи или учебной проблемы; демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к учебной дисциплине, профессиональному модулю и теме учебного занятия; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения
	<i>в содержании деятельности</i> (уровень владения учебным материалом по учебной дисциплине, профессиональному модулю): демонстрирует целостное видение данного учебного занятия как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, приглашенных специалистов; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками, создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
	<i>в методах преподавания</i> (уровень методической грамотности): используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения
	<i>в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств</i> : демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств

4.3.	Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.
4.3.1.	Личное участие в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или внедрение новшества: образовательной организации, региона
4.3.2.	личное участие в инновационной деятельности: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе образовательной организации; имеет статус "педагог-исследователь", являющийся структурной единицей инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края; образовательной организации, включенный в состав инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: "апробационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций"
4.4.	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.
4.4.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярное проведение мастер-классов, тренингов, стендовых защит, выступление с докладами на семинарах, конференциях, педагогических чтениях) в регионе:
4.4.2.	распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.4.3.	наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные, отзыв сторонней организации: интернет-публикация, регион, федерация (интернет-публикации на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, методические разработки и т.д., проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.4.4.	опыт работы внесен в банк данных инновационного педагогического опыта
4.5.	Непрерывность образования педагогического работника.
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др.); самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах; по профилю деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности
4.6.	Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.
4.6.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: участвует в деятельности Хабаровского учебно-методического объединения в системе профессионального образования, является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований, эксперт ФИОКО, региона, федерации

4.6.2.	активно участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.6.3.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности).,
4.6.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.	Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1.	Активно участвует в работе предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации и региональных учебно-методических объединений: руководит деятельностью предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений, советов образовательной организации, муниципалитета, региона
5.1.2.	является наставником педагогов: оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам организации
5.1.3.	участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых <u>на некоммерческой основе</u> : региона, федерации <u>(Участие в научной, экспертной, методической и другой деятельности, организованной сетевыми изданиями СМИ, сайтами не учитываются)</u>
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1	Разрабатывает и обосновывает программу (курс, внеклассную) образовательной деятельности с учетом образовательных запросов родителей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также в соответствии с социально-педагогическими условиями, целями данной образовательной организации
5.2.2	разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу, отзыв сторонней организации и реализует их в образовательных организациях или регионе
5.3.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность: в образовательной организации, муниципалитете, регионе по направлению деятельности</i>
5.4.	<i>Участие в профессиональных конкурсах, <u>не Интернет</u></i>

