

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
высшей квалификационной категории по должности "педагог-психолог", "учитель-логопед", "учитель-дефектолог"
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **высшей** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1.	Показатель 1. "Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией".
1.1.	<i>Динамика достижений обучающихся, воспитанников.</i>
1.1.1 .	Динамика доли обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития обучающихся; коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся) (на примере 1 – 2 классов/групп за 2 последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики): не менее 85% обучающихся, воспитанников): качество знаний
1.1.2 .	Состав класса (группы) обучающихся, воспитанников (в %), демонстрирующих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития обучающихся; коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся) (на примере 1 – 2 классов/групп за 2 последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики): однородный состав: *для учителей-логопедов – одна целевая группа (с одинаковым логопедическим заключением) обучающихся, воспитанников одного возраста; *для учителей-дефектологов – одна целевая группа обучающихся, воспитанников, имеющих примерно одинаковый уровень психоречевого развития; *для педагогов-психологов – одна целевая группа определенного возраста обучающихся, воспитанников

	разнородный состав: *для учителей-логопедов – две целевые группы (с разными логопедическими заключениями) обучающихся, воспитанников одного возраста или одна целевая группа (с одинаковым логопедическим заключением) обучающихся, воспитанников не менее двух возрастов; *для учителей-дефектологов – одна целевая группа обучающихся, воспитанников, имеющих разный уровень психоречевого развития; *для педагогов-психологов – одна целевая группа обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, с ОВЗ и инвалидностью.
	разнородный состав: *для учителей-логопедов – более двух целевых групп (с разными логопедическими заключениями) обучающихся, воспитанников одного возраста или одна целевая группа (с одинаковым логопедическим заключением) обучающихся, воспитанников разных возрастов; *для учителей-дефектологов – не менее двух целевых групп обучающихся, воспитанников, имеющих разный уровень психоречевого развития; *для педагогов-психологов – не менее двух целевых групп обучающихся, воспитанников (определенного возраста или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ или с трудностями в социальной адаптации или с ОВЗ и инвалидностью).
1.1.3 .	Динамика личностных и социальных результатов обучающихся, воспитанников при переходе на следующий этап обучения (на примере 1 – 2 классов (групп): положительная динамика личностных и социальных результатов при однородном составе класса (группы) обучающихся, воспитанников
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся, воспитанников.</i>
1.2.1 .	Создает условия для социализации обучающихся, воспитанников: проводит учебные занятия, мероприятия социализирующего характера в системе; проводит учебные занятия, мероприятия социализирующего характера обоснованно и в системе, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы
1.2.2 .	Доля обучающихся, воспитанников (в %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации (на примере одного – двух классов/групп за два последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики): не менее 70% со средним и высоким уровнем социальной адаптации
1.3.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в формировании и развитии коммуникативных навыков обучающихся, воспитанников.</i>
1.3.1 .	Создает условия для коммуникации обучающихся, воспитанников в социальной среде: расширяет круг общения, использует естественные и моделирует специальные ситуации общения; формирует социальные нормы речевого поведения, организует мероприятия, несущие коммуникативную нагрузку
1.3.2 .	Содействует развитию коммуникативных навыков обучающихся, воспитанников для установления контактов со сверстниками: в пределах класса/группы/целевой группы; за пределами класса/группы/целевой группы
1.3.3 .	Обучающиеся, воспитанники выбирают стратегию уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия на основе сформированности коммуникативных навыков (на примере 1 – 2 классов/групп за 2 последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики): преобладает выбор стратегии уверенного поведения над двумя другими стилями поведения (не менее 70% обучающихся, воспитанников)

1.3.4	Содействует развитию общения обучающихся, воспитанников со взрослыми и сверстниками: у обучающихся, воспитанников расширяется сфера интересов и деятельности (новые хобби, увлечения, любимые занятия в области социально-коммуникативного развития); участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, публичных мероприятиях (интернет-публикации на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, методические разработки и т.д., проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
2.	Показатель 2. "Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации".
2.1.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; взаимодействует с родителями, коллегами с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса
2.2.1	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе,
2.2.2	создает психологически комфортные условия в процессе обучения,
2.2.3	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
2.3.	Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2.3.1	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения, представляет результаты работы по «маршруту».
2.3.2	Включает обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду (в том числе в рамках участия в работе психолого-педагогического консилиума, консультативного пункта): проводит консультирование, беседы; проводит диагностические исследования; реализует коррекционные мероприятия, направленные на отработку необходимого поведения, с использованием разных форм: тренингов, методов игровой, арттерапии
3.	Показатель 3. "Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".
3.1.	Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
3.1.1	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" сопровождения способных воспитанников, представляет результаты работы по «маршруту».
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.

4.1.1 .	Продуктивно использует методы и средства обучения и воспитания, обучающихся и на их основе создает условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся, воспитанников целевых групп: использует общепедагогические и специальные приемы, методы и средства обучения и воспитания обучающихся, воспитанников целевых групп
	обосновывает использование специальных приемов, методов и средств обучения и воспитания обучающихся, воспитанников целевых групп: насыщает образовательную среду методическими/учебно-методическими материалами для организации образовательного процесса с обучающимися, воспитанниками целевых групп; создает оформление образовательной среды, оптимальное для ситуации развития обучающихся, воспитанников целевых групп; разрабатывает самостоятельно методические пособия (игры, демонстрационный/раздаточный материал) для включения обучающихся, воспитанников в образовательную деятельность
4.1.2 .	Использует новые образовательные технологии (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и др.) обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы и продуктивно применяет их на практике: на уровне целостной системы и обосновывает их использование; формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий; отслеживает продуктивность использования новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий с применением диагностического инструментария (по результатам диагностики)
4.1.3 .	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская, общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	<i>Профессиональная компетентность педагогического работника в области постановки и достижения педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, мероприятии социализирующего/воспитательного характера). (Конспект совпадает с занятием).</i>
4.2.1 .	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на индивидуальном учебном занятии (на примере конспекта индивидуального учебного занятия). Педагог при подготовке к индивидуальному занятию: определяет задачи, направленные на решение индивидуальных проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающегося, воспитанника в соответствии с особенностями целевой группы; ставит и правильно формулирует цель, задачи, направленные на решение индивидуальных проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающегося, воспитанника в соответствии с особенностями целевой группы; определяет задачи, достижимые в течение индивидуального занятия (в соответствии с особенностями целевой группы): ставит цель и определяет задачи, достижимые в течение индивидуального занятия (в соответствии с возрастом и/или особенностями целевой группы)
4.2.2	представляет обучающемуся, воспитаннику цель его деятельности на индивидуальном занятии: планирует постановку обучающимся, воспитанником собственной цели деятельности на индивидуальном занятии
4.2.3 .	представляет задачи как комплекс действий педагога по достижению цели (набор упражнений/заданий); представляет задачи как систему действий педагога по достижению цели (от простого к сложному)
4.2.4 .	планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающегося, воспитанника без учета особенностей целевой группы; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающегося, воспитанника с учетом особенностей целевой группы

4.3.	Компетентность педагогического работника при реализации педагогических задач на групповом учебном занятии/мероприятии социализирующего/воспитательного характера (на примере конспекта группового учебного занятия/мероприятия, социализирующего/воспитательного характера (для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) Компетентность педагога в области постановки цели и задач группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям обучающихся, воспитанников целевой группы; представление задач как системы промежуточных действий, конкретизирующих достижение цели группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); реальность достижения поставленной цели в течение одного группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера)
4.3.1	- в области мотивирования обучающихся, воспитанников: организует постановку обучающимися, воспитанниками собственной цели деятельности на групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера); использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех (значимость для себя своей деятельности); поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к познанию, в решении личных и социальных проблем посредством организации самооценивания степени достижения собственной цели деятельности на групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера)
4.3.2	- в вопросах специальной (коррекционной), социальной педагогики, психологии (уровень владения материалом): содержание дифференцировано, индивидуализировано в соответствии с психофизическими, особенностями, социальными установками обучающихся, воспитанников; показывает связь содержания занятия с учебным материалом, изучаемым по другим предметным областям; в качестве источников информации привлекает не только печатные источники информации (учебники, учебные и методические пособия), но и электронные образовательные, человеческие ресурсы
4.3.3	- в методах ведения группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) (уровень методической грамотности): использует методы, соответствующие содержанию материала, условиям и времени проведения группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); использует методические приемы вовлечения обучающихся, воспитанников в деятельность; владеет новыми образовательными (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими, информационно-коммуникационными и другими) технологиями
4.3.4	- в области организации деятельности обучающихся, воспитанников на групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера): организует деятельность обучающихся, воспитанников на каждом из этапов группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): вводном, основном, обобщающем и заключительном; использует методы, побуждающие обучающихся, воспитанников самостоятельно рассуждать; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, воспитанников
4.4.	Система индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками.
4.4.1	Проводит работу, направленную на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников целевых групп: ведет журнал учёта индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп; составляет (на примере одного – двух классов/групп за два последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника): *для учителей-логопедов – циклограмму индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп; *для учителей-дефектологов – план/расписание/циклограмму индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп; *для педагогов-психологов – план/циклограмму индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп

4.4.2	формирует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования; модифицирует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования; формирует пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем с учётом возможностей обучающихся, воспитанников целевых групп; разрабатывает и реализует карты фиксации диагностических данных (речевые карты, карты развития и др.) для индивидуализации образования/сопровождения обучающихся, воспитанников целевых групп; разрабатывает и реализует программы/планы индивидуального сопровождения (индивидуальные программы, индивидуальные планы развития, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы) обучающихся, воспитанников целевых групп
4.5.	<i>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.5.1	Активно участвует в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива: образовательной организации, муниципалитет, регион
4.5.2	Активно участвует в инновационной деятельности: в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе муниципалитета; имеет статус "педагог-исследователь", являющийся структурной единицей инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края; образовательной организации, включенной в состав инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: "апробационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций"; в апробации новых программ, учебников, учебно-методических федеральных комплектов
4.6.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</i>
4.6.1	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта
4.6.2	Активно участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): муниципалитета, региона
4.6.3	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов учреждений педагогического образования; является внештатным лектором учреждения педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации
4.6.4	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, воспитанников, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: региона, федерации <i>(на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, олимпиады, конкурсы, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)</i>
4.7.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.7.1	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др.; самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах; принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста
4.8.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.</i>

4.8.1	Участвует в деятельности краевого учебно-методического объединения в системе общего образования, является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований, эксперт ФИОКО: муниципалитета, региона, федерации
4.8.2	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации; участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) на муниципалитете
4.8.3	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.	Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов <u>образовательных организаций</u> : руководит деятельностью методических объединений и советов
5.1.2	Является наставником молодых педагогов: наставничество носит плановый и регулярный характер; оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам образовательной организации, муниципалитета
5.1.3	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов: активный участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
5.1.4	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе : муниципалитет, регион, федерация (интернет-публикации на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, методические разработки и т.д., проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1	Участвует в разработке воспитательной программы образовательной организации или структурного подразделения: воспитательная программа разработана в соответствии с социально-педагогическими условиями, целями данной образовательной организации; воспитательная программа разработана в соответствии с социально-педагогическими условиями, целями данной образовательной организации, педагогический работник осуществляет диагностику и отслеживает результативность реализации воспитательной программы
5.2.2	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу: муниципалитет, регион, федерация
5.3.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность (по направлению деятельности).</i>
5.4	<i>Участие в профессиональных конкурсах, не Интернет</i>