

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
ВЫСШЕЙ квалификационной категории по должности "социальный педагог"
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **высшей** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№	Показатели, индикаторы
1.	Показатель 1. "Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией".
1.1.	<i>Достижения обучающимися, воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ</i>
1.1.1.	Динамика высоких достижений прогнозируемых результатов реализации программы воспитательной работы по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой: качество знаний
1.1.2.	Доля обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития, коррекционно-комплексным планом) (на примере двух – трёх классов (групп) по выбору аттестуемого педагогического работника): от 70% и выше
1.1.3.	Динамика доли обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития, коррекционно-комплексным планом) (на примере двух – трёх классов (групп) по выбору аттестуемого педагогического работника): положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (менее 65%), имеющих положительные результаты

1.1.4.	Динамика личностных и социальных результатов обучающихся, воспитанников при переходе на следующий этап обучения: положительная динамика личностных и социальных результатов
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся, воспитанников.</i>
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся, воспитанников, оказывает помощь в освоении социальных навыков и компетенций: проводит мероприятия социализирующего характера, учебные занятия (согласно воспитательной программе, программе профилактики образовательного учреждения) с детьми, имеющими значительные затруднения в социальной адаптации; проводит индивидуальные учебные занятия (согласно воспитательным индивидуальным программам развития) с детьми, имеющими значительные затруднения в социальной адаптации; расширяет круг общения
1.2.2.	Осуществляет меры по профориентации и трудоустройству обучающихся, воспитанников: проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы; проводит мероприятия по профориентации и трудоустройству в системе, при этом обучающиеся, воспитанники имеют личный профессиональный план и осуществляют до профессиональные пробы
1.2.3.	Динамика доли обучающихся, воспитанников (в %) со средним и высоким уровнем социальной адаптации (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик): положительная динамика доли обучающихся, воспитанников (не менее 60%) со средним и высоким уровнем социальной адаптации
1.2.4.	Обучающиеся, воспитанники регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: доля обучающихся, воспитанников (в %), с которыми работает педагогический работник, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 15%; имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях в образовательной организации или муниципалитете
1.3.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в формировании и развитии коммуникативных навыков обучающихся, воспитанников.</i>
1.3.1.	Создает условия для коммуникации обучающихся, воспитанников в социальной среде: формирует социальные нормы речевого поведения, организует мероприятия и педагогические ситуации, несущие коммуникативную нагрузку
1.3.2.	Обучающиеся, воспитанники получают возможность вступать в коммуникацию: в результате организации учебных занятий, мероприятий социализирующего характера для детей разного возраста с разной степенью выраженности коммуникативных затруднений
1.3.3.	Обучающиеся, воспитанники выбирают стратегию уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия на основе сформированности коммуникативных навыков (по результатам диагностики):
	преобладает выбор стратегии уверенного поведения над двумя другими стилями поведения (не менее 50 % обучающихся, воспитанников)
	стабильность числа уверенных реакций (компетентное поведение) при сокращении числа агрессивных и неуверенных реакций
1.3.4.	Содействует росту коммуникативной активности обучающихся, воспитанников, у обучающихся, воспитанников расширяется сфера деятельности, позволяющая публично проявлять коммуникативные возможности

1.4.	<i>Результаты деятельности педагогического работника по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников.</i>
1.4.1.	Осуществляет просвещение обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов по правовым вопросам и проблемам социального воспитания: проводит занятия, мероприятия правового характера в системе
1.4.2.	Ведет работу по обеспечению прав и защите интересов обучающихся, воспитанников: продуктивно взаимодействует с различными социальными институтами по восстановлению и защите прав обучающихся, воспитанников; выявляет и корректирует нарушения в детско-родительских отношениях; содействует разрешению конфликтных ситуаций со взрослыми и сверстниками; предупреждает случаи жестокого обращения с ребёнком; представляет интересы обучающихся, воспитанников в различных социальных институтах
2.	<i>Показатель 2. "Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации".</i>
2.1.	<i>Использование результатов мониторингов в работе.</i>
2.1.1.	Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программы
2.1.2.	Проводит мониторинг по сохранности контингента обучающихся аттестуемого педагога.
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.2.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе с <u>имеющими затруднения в обучении</u> и развитии:
2.2.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения
2.2.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.3.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или имеющими отклонения в развитии и поведении, выявляет причины затруднений в обучении и развитии: обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся
2.3.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения таких обучающихся и представляет результаты работы по «маршруту».
2.3.3.	обеспечивает положительную динамику достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих отклонения в развитии и поведении
2.3.4.	организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.	<i>Показатель 3. "Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".</i>

3.1.	Выявление и развитие способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: содействует их вовлечению в кружки, секции, творческие объединения, в том числе учреждений дополнительного образования детей, в соответствии со способностями, интересами и потребностями реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся и представляет результаты работы по «маршруту», разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся
3.2.	Результаты участия обучающихся, воспитанников в конкурсных мероприятиях.
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника муниципалитета, региона, федерации; интернет-конкурсы (на некоммерческой основе . Платные публикации, мероприятия, олимпиады, конкурсы, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
3.2.2.	призеры, победители олимпиад образовательной организации, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий/образовательной организации; призеры, победители муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий/муниципалитета; призеры, победители региональных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий/региона; призёры, победители федеральных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий/федерации; интернет-конкурсы
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.
4.1.1.	Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся и родителей, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	Продуктивно использует новые образовательные технологии (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие): владеет новыми образовательными (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими и другими) технологиями на уровне целостной системы; формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий; отслеживает продуктивность использования новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская, общепедагогическая

	ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего характера). (Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием).
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера)): планирует постановку обучающимися собственной цели деятельности на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера); представляет задачи как систему действий педагога по достижению цели; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на достижение целей и задач обучающихся, воспитанников
4.2.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера))" - в области постановки цели и задач индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); демонстрирует реализацию цели в этапах индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) как систему действий педагога и обучающихся, воспитанников; обсуждает с обучающимися, воспитанниками показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов; - в области мотивирования обучающихся, воспитанников: использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех (значимость для себя своей деятельности); демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся, воспитанников к познанию и теме учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к познанию, в решении личных и социальных проблем посредством организации самооценивания степени достижения собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера); - в вопросах специальной (коррекционной), социальной педагогики, психологии (уровень владения материалом): демонстрирует знание содержания темы учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера), основ специальности; содержание дифференцировано, индивидуализировано в соответствии с психофизическими особенностями, социальными установками обучающихся, воспитанников; показывает связь содержания занятия с учебным материалом, изучаемым по другим предметным областям, с вопросами из смежных областей знаний; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы - в методах ведения учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) (уровень методической грамотности): используемые методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) и социально-значимую (социальные пробы, социальные практики, социальные проекты) деятельность всех обучающихся, воспитанников; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся, воспитанников; владеет новыми образовательными

	(социально-педагогическими, информационно-коммуникационными и другими) технологиями; организует рефлексию обучающихся, воспитанников относительно поставленной ими собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера)
	- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися, воспитанниками; реализует право обучающегося, воспитанника на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося, воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося, воспитанника на развитие личностных качеств
4.3.	<i>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.3.1.	Личное участие в работе проблемной группы, временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или внедрение новшества: муниципалитета; федерации
4.3.2.	Личное участие в одной из форм инновационного поиска: в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе муниципального этапа; в реализации собственного проекта, прошедшего конкурс на присвоение статуса "педагог-исследователь" в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".</i>
4.4.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) различного уровня
4.4.2.	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.4.3.	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные, отзыв сторонней организации: муниципалитета; региона; федерации (интернет-публикации на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, методические разработки и т.д., проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.4.4.	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.)
	самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах

	по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности;
	принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника.</i>
4.6.1.	Участвует в деятельности Хабаровского учебно-методического объединения в системе общего образования, аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: муниципалитета; региона
4.6.2.	Активно участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.6.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации; участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.6.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.	Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1.	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации, муниципалитета, региона: руководит деятельностью методических объединений, советов <u>образовательных организаций</u> : активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации, муниципалитета, региона; руководит деятельностью методических объединений, советов образовательной организации, муниципалитета, региона
5.1.2.	Является наставником: проводит мероприятия по наставничеству; оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам организации
5.1.3.	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, <u>проводимых на некоммерческой основе</u> : муниципалитета, региона, федерации (<u>Участие в научной, экспертной, методической и другой деятельности, организованной сетевыми изданиями СМИ, сайтами не учитываются</u>)
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1.	Разрабатывает и обосновывает программу социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников учитывая запросы родителей, обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями:

5.2.2.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу, отзыв сторонней организации
5.3.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность (по направлению деятельности).</i>
5.4.	<i>Участие в профессиональных конкурсах, <u>не Интернет</u></i>