

**Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
высшей квалификационной категории по должности "тьютор", "воспитатель" групп продленного дня, детских домов, школ-интер-
натов, пришкольных интернатов, профессиональных образовательных организаций**
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления высшей квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организа-
ций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физи- ческой культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией"
1.1	<i>Результативность реализации программы воспитательной работы</i>
1.1.1.	Достижение высоких прогнозируемых результатов реализации программы воспитательной работы (не менее 95 %) по крите- риям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой
1.1.2.	Положительная динамика прогнозируемых результатов реализации программы воспитательной работы при условии их дости- жения по критериям и показателям эффективности, предусмотренным данной программой
1.1.3.	Положительная динамика среднего и высокого уровней показателей личностного роста обучающихся, воспитанников (как со- вокупности ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе) обучающихся, воспитанников при отсутствии отрицательной динамики (по результатам диагностики)
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся, воспитанников</i>
1.2.1.	Проводит мероприятия по социализации обучающихся, воспитанников в системе в соответствии с программой работы, исполь- зуя разнообразные, в том числе инновационные, формы

1.2.2.	Положительная динамика среднего и высокого уровней социальной адаптации не менее 75 % обучающихся, воспитанников (по результатам диагностики)
1.2.3.	Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление); деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
1.2.4.	Обучающиеся, воспитанники, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах (не менее 2-х в год):
	- доля обучающихся, воспитанников (в %), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 35 %
	- имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации
1.2.5.	Организует взаимодействие обучающихся, воспитанников с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер (здравоохранения, образования, спорта, правопорядка):
1.3.	<i>Достижения обучающихся, воспитанников в досуговой деятельности</i>
1.3.1.	Личностная активность обучающихся, воспитанников в досуговой деятельности
	- педагог и обучающиеся, воспитанники совместно организуют досуг согласно программе воспитательной работы и личностным интересам, и запросам обучающихся, воспитанников
	- педагог создает условия для организации досуга самими обучающимися, воспитанниками
2.	Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации"
2.1.	<i>Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программ</i>
2.2.	<i>Использует данные мониторингов для планирования и коррекции воспитательного процесса</i>
	анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции воспитательного процесса, взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов в воспитании и обучении.
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.3.1.	Проводит работу, направленную на решение индивидуальных проблем обучающихся, воспитанников: составляет план индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками, ведет журнал учёта профилактической работы, использует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования, использует пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем с учетом возможностей обучающихся, воспитанников, формирует "индивидуальные маршруты", разрабатывает и реализует карты индивидуального сопровождения (индивидуальные планы развития, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы) обучающихся, воспитанников

2.2.2.	Включает обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду: проводит консультирование, беседы,
	Систематически проводит диагностические исследования, выстраивает направления профилактической работы,
	реализует коррекционные мероприятия, направленные на отработку необходимого поведения, с использованием разных форм: тренингов, методов игровой, арт и других терапий
	учитывает индивидуальные психофизические особенности таких обучающихся, воспитанников при проведении воспитательных мероприятий
2.4.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
	Создает здоровьесберегающую среду: создает благоприятную среду и морально-психологический климат для обучающихся, воспитанников, осуществляет их педагогическую поддержку,
	систематически осуществляет первичную профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики),
	формирует у обучающихся, воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания, осуществляет первичную профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики),
	на основе изучения индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников, рекомендаций узких специалистов планирует и проводит коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально)
3.	Показатель 3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
3.1.	<i>Организует работу с обучающимися, воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:</i>
	- выявляет таких обучающихся, воспитанников
	- организует высокую занятость обучающихся, воспитанников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (факультативы, кружки, секции, творческие объединения) для реализации их способностей, интересов и потребностей
	- разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" педагогического сопровождения способных обучающихся, воспитанников
	- воспитанников регулярно включают в развивающую творческую, спортивную и другие виды деятельности
	- у обучающихся, воспитанников расширяется сфера интересов и деятельности (новые хобби, увлечения, любимые занятия)
3.2.	<i>Результаты участия обучающихся, воспитанников в конкурсных мероприятиях.</i>
	Наличие призов, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, смотров, сетевых проектов, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника:

	участие обучающихся в сетевых мероприятиях
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации"
4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.</i>
4.1.1.	Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания
	обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся и родителей
	раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований
4.1.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.,
	владеет новыми образовательными (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими и другими) технологиями на уровне целостной системы
	формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий;
	отслеживает продуктивность использования новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий с применением диагностического инструментария;
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность
	общепедагогическая ИКТ-компетентность
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего характера).</i> Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера)): ставит цели, направленные на решение проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающихся, воспитанников; ставит цели, достижимые в те-

	чение индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); планирует постановку обучающимися собственной цели деятельности на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера); планирует использование методических приемов, заданий, направленных на достижение целей и задач обучающихся, воспитанников
4.2.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера))"
	- в области постановки цели и задач индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): умеет вывести обучающихся, воспитанников на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения (воспитания, развития); обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); демонстрирует реализацию цели в этапах индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) как систему действий педагога и обучающихся, воспитанников; обсуждает с обучающимися, воспитанниками показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов
	- в области мотивирования обучающихся, воспитанников: предлагает задания, ориентирующие обучающихся, воспитанников на актуализацию имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся, воспитанников знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы; использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех (значимость для себя своей деятельности); демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся, воспитанников к познанию и теме учебного занятия (мероприятия, социализирующего/ воспитательного характера); поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к познанию, в решении личных и социальных проблем посредством организации самооценивания степени достижения собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера)
	- в вопросах специальной (коррекционной), социальной педагогики, психологии (уровень владения материалом): демонстрирует знание содержания темы учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера), основ специальности; показывает связь содержания занятия с учебным материалом, изучаемым по другим предметным областям, с вопросами из смежных областей знаний; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы
	- в методах ведения учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) (уровень методической грамотности): используемые методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; использует методы рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся, воспитанников; использует образовательные (социально-педагогическими, информационно-коммуникационными и другими) технологии; организует рефлекссию обучающихся, воспитанников относительно поставленной ими собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера)
	- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися, воспитанниками; реализует право обучающегося, воспитанника на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося, воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступно для

	понимания обучающегося, воспитанника; обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося, воспитанника на развитие личностных качеств
4.3.	<i>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.3.1.	Личное участие в работе проблемной группы, временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или внедрение новшества: муниципалитета; федерации
4.3.2.	Личное участие в одной из форм инновационного поиска: в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе муниципального этапа; в реализации собственного проекта, прошедшего конкурс на присвоение статуса "педагог-исследователь" в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>
4.4.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)
4.4.2.	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.4.3.	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные, отзыв сторонней организации, в том числе и в Интернет-пространстве:
4.4.4.	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.), самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах, по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности, принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.6.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований образовательной организации:

4.6.2.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.6.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности)
4.6.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.	Показатель 5 "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".
5.1.	Методическая работа.
5.1.1.	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации, муниципалитета, региона: руководит деятельностью методических объединений, советов образовательной организации, муниципалитета, региона (систематически выступает с докладами, делиться профессиональным опытом)
5.1.2.	Является наставником: проводит мероприятия по наставничеству; оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам организации
5.1.3.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе
5.2.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.
5.2.1.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
5.2.2.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) и реализует их в образовательной организации
5.3.	Поощрения за педагогическую деятельность
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах
	участник
	дипломант
	победитель

