

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
высшей квалификационной категории по должности "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности и защиты
Родины" общеобразовательных организаций
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **высшей** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	Показатель 1. "Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией".
1.1.	<i>Динамика учебных достижений.</i>
1.1.1.	Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки "4" и "5" по итогам учебного года) (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) по выбору аттестуемого педагогического работника): качество знаний
1.1.2.	наличие исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника: положительная динамика количества обучающихся, участвующих в создании таких работ, или положительная динамика количества таких работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в создании таких работ; положительная динамика количества таких работ, и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в создании таких работ
1.1.3.	наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении: наличие обучающихся, получивших грамоты за успехи в обучении; наличие обучающихся, набравших по результатам итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ 80 и более баллов
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.</i>
1.2.1	Создает условия для социализации обучающихся: проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы

1.2.2.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: обучающиеся, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 50% от количества обучающихся; имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях
1.2.3.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление); деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
1.3.	<i>Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности).</i>
1.3.1.	Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности), положительная динамика охвата обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, неделях, декадах по предмету которыми руководит педагогический работник (не менее 50%) и результаты деятельности.
1.3.2.	формирует и поддерживает мотивацию и развитие способности обучающихся к изучению предмета, позитивные эмоции от учебной деятельности, (деятельности по направлению) (по результатам диагностики) с использованием рекомендуемых методик
1.3.3.	положительная динамика доли обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества обучающихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника
2.	Показатель 2. "Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации".
2.1.	<i>Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС НОО, государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов, единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов, государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам.</i>
2.1.1.	Доля обучающихся 1-х классов по результатам диагностики готовности к обучению, комплексных работ 2 – 4-х классов (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу) или доля выпускников 9-х, 11-х классов (в %), получивших положительные отметки или преодолевших "минимальный порог" по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация. или доля выпускников 10-х, 12-х классов (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, получивших положительные отметки по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ превышает средний показатель в муниципальном образовании и средний краевой показатель (по соответствующим типам и видам ОУ); результаты выполнения классом (классами) контрольных работ по предмету в рамках мониторингов на муниципальном и региональном уровнях
2.1.2.	использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.2.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе,

2.2.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения,
2.2.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
2.3.	Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2.3.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, <u>имеющими затруднения в обучении</u> и развитии: обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся
2.3.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения и представляет результаты работы по «маршруту».
2.3.3.	организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.	Показатель 3. "Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".
3.1.	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.
3.1.1.	организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе
3.1.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся, представляет результаты работы по «маршруту».
3.1.3.	имеет социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности по предмету (участие обучающихся в социально значимых проектах различной направленности, предметных неделях и внеклассных мероприятиях).
3.2.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципалитета, региона, федерации
3.2.2.	наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника муниципалитета, региона, федерации; интернет-конкурсы <u>(на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, олимпиады, конкурсы, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)</u>
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации основной образовательной программы.
4.1.1	Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы и средства обучения и воспитания, обосновывает целесообразность использования методов и средств обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, раскрывает их суть и результаты

4.1.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	продуктивно применяет новые образовательные технологии: владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы
	формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий
	отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии. (Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием)
4.2.1.	Конспекта урока/учебного занятия
	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии: ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи урока/учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся
4.2.2.	Видеозапись урока/учебного занятия
	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии
	- в области постановки цели и задач урока: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели урока, демонстрирует реализацию цели в этапах урока как систему действий учителя и обучающихся по ее достижению; создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов
	- в области мотивирования обучающихся: предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта; предоставляет обучающимся подходящие задания, способствующие формированию у них позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе понимания недостатка знаний для решения поставленной задачи или учебной проблемы; демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения
	- в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по предмету): демонстрирует знание основ преподаваемого предмета; демонстрирует целостное видение данного урока как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные ресурсы, приглашенных специалистов;

	демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками, создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий - в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения - в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств
4.3.	<i>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.3.1.	Личное участие в работе проблемной группы, временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или внедрение новшества: образовательной организации, муниципалитета региона
4.3.2.	Личное участие в инновационной деятельности: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе; имеет статус "педагог-исследователь", являющийся структурной единицей инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края; образовательной организации, включенной в состав инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: "апробационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций"; по апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в образовательных организациях, в том числе экспериментальной и инновационной.</i>
4.4.1.	участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности в <u>образовательных организациях</u> (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): муниципалитет, регион, федерация (интернет-публикации на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, олимпиады, конкурсы, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.4.2.	распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.4.3.	наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: интернет-публикация, муниципалитет, регион, федерация муниципалитет, регион, федерация (интернет-публикации на некоммерческой основе. Платные публикации, мероприятия, методические разработки и т.д., проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)

4.4.4.	опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах и реализует полученные знания в практической деятельности: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, и др.)
4.5.2.	по направлению деятельности
4.5.3.	самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, вебинарах, круглых столах, Интернет-форумах
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.</i>
4.6.1.	Участвует в деятельности краевого учебно-методического объединения в системе общего образования, является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований, эксперт ФИОКО: муниципалитет, регион, федерация
4.6.2.	активно участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.6.3.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации; участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.6.4.	отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.	<i>Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".</i>
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов <i>образовательных организаций</i> : активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации, муниципалитета, региона; руководит деятельностью методических объединений, советов образовательной организации, муниципалитета, региона
5.1.2.	является наставником: оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам;
5.1.3.	участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, <i>проводимых на некоммерческой основе</i> : муниципалитет, регион, федерация (<i>Участие в научной, экспертной, методической и другой деятельности, организованной сетевыми изданиями СМИ, сайтами не учитываются</i>)
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1	Разрабатывает программное обеспечение образовательного процесса: разрабатывает дополнительные образовательные программы по разным направлениям деятельности, утвержденные администрацией образовательной организации

5.2.2.	разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу
5.3	<i>Поощрения за педагогическую деятельность (по направлению деятельности).</i>
5.4	<i>Участие в профессиональных конкурсах (муниципалитета, региона, федерации), <u>не Интернет</u></i>