

**Анастасия Вячеславовна КУЗНЕЦОВА, старший воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №17 г. Амуурска**

Веб-квест – инструмент профессионального роста молодого педагога



Занятие в группе детского сада №17 города Амуурска

Период вхождения молодого педагога в профессию, как правило, определяет, состоится ли воспитатель как профессионал, останется он в сфере дошкольного образования или будет искать для себя другую сферу деятельности. Чтобы профессиональное становление молодого специалиста прошло безболезненно и без осложнений, в дошкольном учреждении под руководством старшего воспитателя организуется методическое сопровождение, основной задачей которого является содействие повышению профессионального мастерства и личностного роста каждого молодого педагога, раскрытие его творческих возможностей

Одной из эффективных форм методической поддержки молодых педагогов стали веб-квесты, идея проведения которых возникла в рамках школы молодого педагога «Дошкольная страна». Веб-квест – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет. Веб-квест может охватывать проблему или отдельную тему, разрабатывается как для формирования новых знаний, так и для их

закрепления – от того, какая цель преследуется, будет зависеть содержание заданий для педагогов.

К основному преимуществу веб-квеста можно отнести универсальность – педагоги проходят задания в удобное для них время, без привязки к методическому кабинету, например, дома, используя информационно-коммуникационные технологии. К тому же в игре материал усваивается лучше, чем в форме консультации, что говорит в пользу эффективности веб-квестов. С помощью современных приемов веб-квесты создаются просто и быстро, а один и тот же веб-квест можно легко адаптировать для педагогов с разным уровнем профессиональной подготовки

Чем же характеризуется технология веб-квеста? Во-первых, в веб-квесте представлен перечень компетенций, которыми могут овладеть педагоги, выполнив его. Во-вторых, определены заранее ресурсы, на которых есть информация, необходимая для выполнения заданий и освоения новых знаний. В-третьих, описаны действия, их порядок, которые должны выполняться для получения необходимого результата. В-четвертых, определены критерии оценки выполненных заданий. При прохождении веб-квеста у педагога формируются такие компетенции, как умение работать с различными источниками информации, навыки самообучения, самоорганизации и самоконтроля.

Рассмотрим обязательные компоненты структуры веб-квеста и их функции.

Введение. Обычно данный раздел содержит цель, сценарий или обзор всего квеста. Здесь также может быть приведен предварительный план работы педагогов, описаны компетенции, которые будут сформированы после прохождения квеста, и определяется итоговый результат самостоятельной работы. Если веб-квест ролевой, то данный раздел содержит описание ролей участников.

Задание. Раздел содержит систему заданий, которые необходимо выполнить, чтобы достигнуть цели квеста. Предложенные задания должны быть понятны, интересны и выполнимы. К каждому заданию дается инструкция по выполнению. Если веб-квест представляет собой ролевую игру, то раздел может содержать перечень ролей, которые предстоит освоить молодым специалистам, а также задания, которые они должны будут выполнить в соответствии со своей ролью.

Процесс работы. Описание процедуры работы, которой необходимо следовать каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Ресурсы. Это список информационных ресурсов по теме, необходимых для выполнения задания (в электронном формате, видео- и аудиоматериалы, презентации, ссылки на ресурсы в сети Интернет, адреса веб-сайтов).

Оценка. Каждый участник может самостоятельно увидеть свой результат выполнения заданий веб-квеста.

Заключение. Раздел, в котором педагог обобщает знания и опыт, полученные при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

В нашем дошкольном учреждении разработан краткосрочный веб-квест «Использование технологии «Ситуация» как средство обновления содержания образовательной работы с детьми» и долгосрочные веб-квесты «Организация режимных моментов», «Ведение документации воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».

Для удобства работы с квестами создана вкладка «Веб-квесты» на сайте школы молодого педагога «Дошкольная страна». Сайт содержит контент для повышения профессионального мастерства и личностного роста молодых специалистов. Чтобы познакомиться с веб-квестами, достаточно пройти по ссылке сайта <https://anesteyshe5.wixsite.com/mbdou-17>. Все веб-квесты разработаны с использованием разных форм проведения игры и нацелены на решение определенных педагогических проблем.

Для веб-квеста можно использовать сервисы Яндекс, тренажеры в среде LearningApps и другие интернет-ресурсы, которые понадобятся для изучения материала. С помощью Yandex Forms есть возможность получать обратную связь от педагогов. Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, не приходится дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Для создания веб-квеста используется следующий алгоритм действий.

На первом этапе определяется педагогическая проблема или тема, для решения которой он создается. При этом необходимо помнить, что на этом этапе формулируется

педагогическая проблема, а не проблема квеста. Например: материал несложный, но объем большой, и мы не успеваем рассмотреть его на заседании школы молодого педагога, или недостаточно времени на закрепление и развитие умений. Поэтому организуется самостоятельное изучение материала при прохождении квеста. Затем выявляются возникшие затруднения, систематизируются новые знания педагогов.

На втором этапе формулируются задачи, которые необходимо решить с помощью веб-квеста. Чаще всего это освоение новых знаний и закрепление уже освоенных. На третьем этапе формулируются задания, выполнение которых обеспечит изучение и освоение нового материала или закрепление имеющихся знаний. При этом задания должны быть интересными, выполнимыми, диагностическими. Для их создания используются различные тренажеры: LearningApps, wordwall.net, learnis.ru.

Особо следует отметить широкий спектр шаблонов для тренажеров в среде LearningApps. Сервис позволяет не только создавать тренажеры по различным темам, но и хранить их в организованном пространстве, предоставлять доступ педагогам для работы с ресурсами и вести учет выполнения заданий, отслеживая их результаты. В данной среде уже имеется большое количество тренажеров, но для учащихся. Однако на платформе LearningApps можно создавать собственные тренажеры для работы с педагогами.

На четвертом этапе происходит поиск ресурсов в сети Интернет, изучив которые, молодые педагоги приобретут необходимые по теме знания и смогут выполнить все задания квеста. Если интернет-ресурсов недостаточно или нет, то делается подборка материалов, которые размещаются в облачном хранилище для последующего размещения в ресурсы квеста. При подборе ресурсов выбираются разные по форме источники информации: тексты с иллюстрациями, видеоматериалы, анимации и другие.

На пятом этапе необходимо определиться с критериями оценки результатов работы педагогов. Здесь очень важно

четко сформулировать систему оценивания: что и как будет оцениваться, по какой шкале. Для оценки используется сервис Yandex Forms, благодаря которому можно проводить разные виды контроля. По итогу автоматически формируется сертификат с результатом контроля.

После того как продуманы все вышеперечисленные этапы, можно приступать к разработке сценария квеста. Этот этап обычно вызывает большие затруднения, так как нужно связать логическим сюжетом всю систему заданий, которые будут выполнять участники веб-квеста, – от начала до конца.

Затем переходим к оформлению веб-квеста. После его создания, на очередной встрече школы молодого педагога «Дошкольная страна» педагогам передается ссылка на прохождение квеста. По окончании прохождения результаты обсуждаются, при необходимости корректируется план дальнейшего сопровождения педагога.

Опыт использования веб-квестов в работе с молодыми специалистами позволяет отметить, что молодые педагоги стали проявлять активность в методических мероприятиях разного уровня: конкурсах, открытых показах, консультациях, мастер-классах и семинарах-практикумах, повышают свою квалификацию в других формах



Педагогическая мастерская на базе МБДОУ №17 г. Амурска