

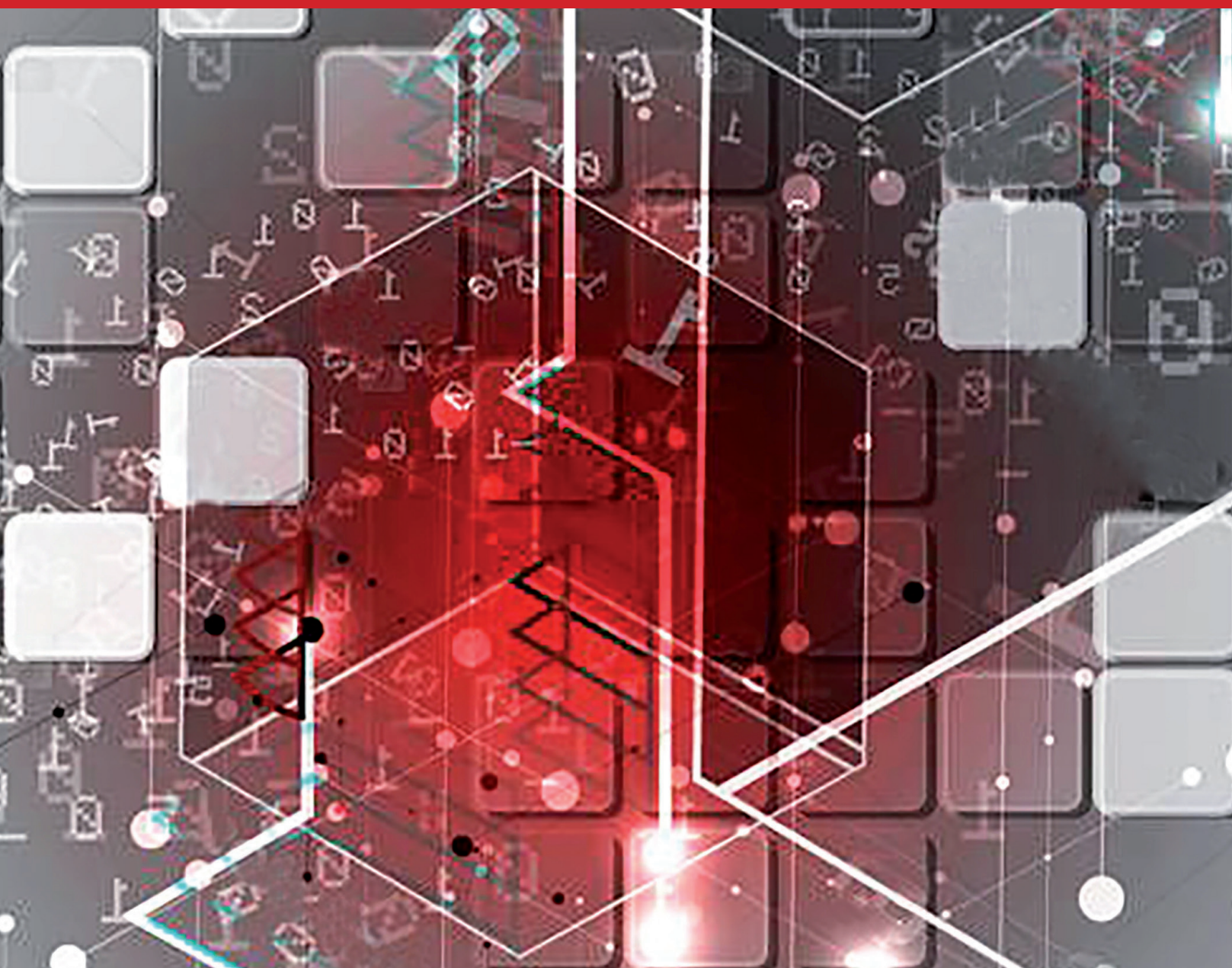
№1
2020
ВЫХОДИТ
С ИЮНЯ
2020 г.

ВЕСТНИК

образования Хабаровского края

(1) 2020

12+



Инновационные педагогические
практики образования

Учредитель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

МЕЛЬНИКОВА Татьяна Валентиновна, ректор КГБОУ ДПО ХК ИРО

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталья Юрьевна, директор центрально-издательской службы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по научно-исследовательской службе КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, главный специалист редакционно-издательского отдела центрально-издательской службы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ПОПОВИЧ Наталья Радимовна, начальник редакционно-издательского отдела центрально-издательской службы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

АТАРСКАЯ Марина Николаевна, директор центра развития и оценки профессионального образования КГБОУ ДПО ХК ИРО

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор кафедры социологии, социальной работы и права Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук

БОГОМАЗ Златан Анатольевич, проректор по учебно-методической службе КГБОУ ДПО ХК ИРО

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заведующий научно-исследовательской лабораторией Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кандидат социологических наук, доцент

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской службы КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ГУЗМАН Евгений Витальевич, первый проректор КГБОУ ДПО ХК ИРО

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры дошкольного, начального и дефектологического образования Педагогического института Тихоокеанского государственного университета, доктор педагогических наук

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая кафедрой «Экономика и спорт» Тихоокеанского государственного университета, доктор экономических наук, профессор (по согласованию)

КРУЧАЙ Елена Викторовна, заведующая кафедрой менеджмента в образовании КГБОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Жанна Борисовна, проректор по развитию системы общего образования КГБОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Дина Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской службы КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

ПИГУЛЬ Галина Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии КГБОУ ДПО ХК ИРО, доцент

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, генеральный директор исполнительной дирекции регионального объединения «Союз работников Хабаровского края»

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор редакционно-издательского отдела центрально-издательской службы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Корректур

ПАНОВА Мария Андреевна, корректор редакционно-издательского отдела центрально-издательской службы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу) ПИ № ТУ27-00732 от 08 июня 2020 год

Выходит 4 раза в год

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албровский, 3

Тел. 46-54-01, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 15.06.2020

Дата выхода в свет: 16.06.2020

Тираж 500 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

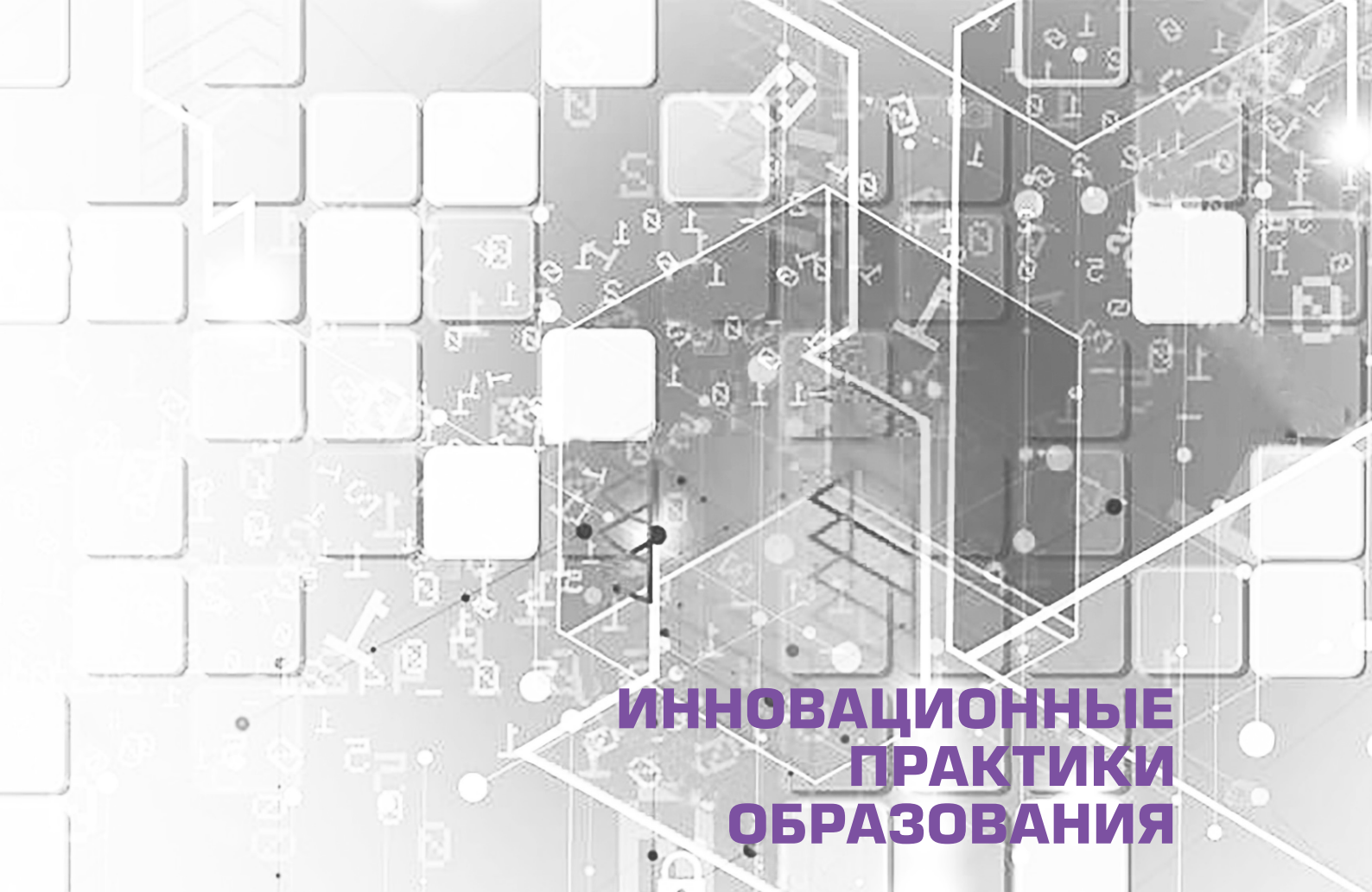
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	2	<i>Дробышко М.В.</i> Онлайн-курс «Основы бизнес»	57
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ		<i>Евстафьев М.Е., Третьяков Н.Ю.</i> Антропологический «Школа выживания»	59
<i>Кузнецов Ж.Б., Осеев Е.И.</i> Инновационная инфраструктура системы образования к механизмам ее развития	4	<i>Кропачев Ю.В., Филин О.И.</i> Творческий подход к изучению нормативно-технической документации	62
<i>Сентерев И.П., Хачко И.П.</i> Практики выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников и стипендиатов, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность	7	<i>Коспир Е.А.</i> Создание эффективных проектных команд на примере предметно-цикловых комиссий	66
<i>Стрелов О.Ю.</i> Учебник по истории Дальнего Востока России: новые вызовы и новые ответы	13	<i>Фоменко И.В.</i> Социализация обучающихся с ОВЗ через вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность	70
<i>Сеньчуков И.В.</i> Детско-взрослые сообщества: инновационная практика воспитания	17	КРЕАТИВНЫЙ ПРОЕКТ	
КРАЕВОЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ		<i>Новгородов Н.А., Фень Е.М.</i> Формирование сетевого пространства между ПОО и школой на примере проекта и внедрения элективного курса	74
<i>Кузнецов Д.С.</i> Инновационные педагогические практики профессионального образования	22	ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА	
<i>Прохоров И.А.</i> Технология Project tools	26	<i>Трунин О.С.</i> IT-мастерские: федеральный грант освоен успешно	78
<i>Брышников А.В.</i> Взаимодействие с социальными партнерами на примере проекта краевого сообщества «Лиги мастеров»	29	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Юрченко Е.А.</i> Мобильные устройства и социальные сети как средства педагогического обучения	31	<i>Верещин И.В.</i> Применение методов проектов в процессе преподавания новых дисциплин	84
<i>Синишин И.В.</i> Индивидуальный образовательный траектория по тематике с использованием интернет-ресурса ЯКлсс	34	<i>Гырылов Н.Н.</i> Основыология южная категория – доброт	87
<i>Еремин С.Р.</i> Массовый открытый онлайн-курс «Информатика для студентов»	37	<i>Налинин В.Г.</i> Как упростить организацию тестирования студентов	89
<i>Дементьев О.А., Ефремов А.С.</i> Современные технологии обеспечения качества профессионального образования для лиц с нарушением слуха	39	<i>Власюк О.А., Ковалев Е.В.</i> Повышение мотивации к изучению гуманитарных дисциплин через использование онлайн-инструментов	92
<i>Лихтин И.С.</i> Виртуальный методический кабинет как средство организации непрерывного сотрудничества	43	<i>Лелин С.В.</i> Практика сотрудничества «Дети учат детей»	95
<i>Морфин Т.Е.</i> Практическое пособие по английскому языку для специальности «Производство летательных аппаратов»	45	<i>Гомов Н.Ф.</i> Онлайн-сервисы в структуре учебных занятий	97
<i>Ангин А.Д.</i> Билингвальный электронный журнал – средство инновационное средство развития языковой личности	48	<i>Ашитков Е.В., Бибич Л.В.</i> Time Management Skills – фактор личной эффективности и конкурентоспособности современного специалиста	99
<i>Тургенев Н.К.</i> Сотворчество как творческий инструмент развития коммуникаций: языковых и коммуникативных	50	ПАМЯТЬ	
<i>Блауткин Е.Л.</i> Открытые педагогические технологии в условиях клипового мышления поколения Z	53	<i>Мункуев Н.Ц.</i> Герои Великой Отечественной – наши земляки	104
		ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ	
		<i>Бойко К.У., Сухой С.А.</i> Формирование гражданской позиции в работе над проектом «Ю.А. Герин – почетный гражданин города Комсомольск-на-Амуре»	110
		<i>Холодов Т.Р.</i> Культурно-образовательный проект «Мы вместе – и душа на месте» как ресурс личностного развития ребенка	114
		<i>Смолин И.М., Мртынов И.Н.</i> Формирование антикоррупционной устойчивости личности	116

Уважаемые читатели! Вы держите в руках первый номер нового журнала – «Вестник образования Хабаровского края». Журнал является преемником «Вестник профессионального образования Хабаровского края», сохраняет его лучшие традиции, но при этом расширяет спектр освещаемых тем. Публикации «Вестник образования Хабаровского края» посвящены проблемам как общего, так и профессионального образования. Символично, что темой первого номера нового журнала стали инновации, то есть новшества, нововведения, которые соответствуют требованиям времени.

Педагогические инновации предлагают иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми творческими решениями с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний обучающихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности, развить технологическое мышление, умение самостоятельно планировать учебную и образовательную деятельность.

О том, как использовать инновационные технологии позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-педагогическую привлекательность занятий, какими изменениями сопровождается процесс внедрения инновационных практик, рассказывают сегодня наши страницы журнала «Вестник образования Хабаровского края». Знакомьтесь с инновационным педагогическим опытом и с новым журналом. В добрый путь!

Редакционная коллегия



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

**В Хабаровском крае
региональная
инновационная
инфраструктура
в системе образования
состоит из четырех
подсистем:
генерирующей,
содействующей,
обеспечивающей
и координирующей**

Женна Борисовна Кузнецов, проректор по развитию системы общего образования
Елена Ивановна Осеева, проректор по научно-исследовательской работе,
кандидат педагогических наук
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Инновационная инфраструктура системы образования как механизм ее развития

Одним из значимых механизмов перевода системы образования в режим развития является создание и эффективное функционирование инновационной инфраструктуры

Инновационная инфраструктура в широком смысле слова может рассматриваться предельно в ней инновационных организаций, проектов и событий, системой методической, научно-методической, информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

Совокупность и последовательность событий, включающих подготовку и конкурсный отбор для участия в них, также последствие и реализацию созданных на этих событиях методических продуктов и управленческих решений, создают целостное и системное коммуникационное пространство системы образования, которое продлится во всех видах и формах реальной и виртуальной коммуникации.

При таком подходе образовательные организации всех уровней образования становятся частью инновационной системы, образуют сети управления знаниями, поддерживая производство и трансфер новых знаний и технологий, мотивацию инновационного поведения педагогов и руководителей образовательных организаций.

В Хабаровском крае региональная инновационная инфраструктура в системе образования состоит из четырех подсистем: генерирующей, содействующей, обеспечивающей и координирующей.

Генерирующая подсистема

Функцией генерирующей подсистемы является производство новшеств: генерирование новых идей, объективация их в новом продукте, экспериментальная проверка эффективности новшеств. Генерирующую подсистему составляют люди и организации, способные производить новшества. Инно-

вационные структуры получают образовательные организации, ведущие инновационную работу по значимым для системы образования критериям и подвешивая заявку на экспертизу их деятельности. Структурными единицами подсистемы являются: педагогические исследователи, краевые инновационные площадки, краевые инновационные комплексы.

Педагогический исследователь – педагог образовательной организации, принимающий активное участие в работе, пробации, внедрении нового содержания, методов, форм организации образовательной деятельности, осуществляющий инициативные индивидуальные исследования или участвующий в коллективных исследованиях по приоритетным направлениям развития системы образования, имеющий стаж педагогической работы не менее пяти лет.

Значение структурной единицы – осуществление локальных прикладных исследований по ключевым для системы образования проблемам. Деятельность педагогических исследователей направлена на обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Краевые инновационные площадки – это образовательные организации, осуществляющие инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений региональной образовательной политики в сфере инновационного образования.

Значение структурной единицы – развитие педагогического опыта для получения новых технологических решений

эффективной реализации региональной организации инновационной политики. Деятельность креативных инновационных площадок направлена на поиск новых средств и нового содержания организации деятельности, разработку инновационных организационных проектов и формирование инновационного типа поведения педагогов на основе новых профессиональных педагогических компетентностей.

Креативный инновационный комплекс – это объединение, имеющее собственную инновационную инфраструктуру, включающее группы организаций, инновационных площадок, лабораторий, творческих коллективов педагогов и других структур, работающих с ними в инновационной деятельности.

Назначение структурной единицы – внедрение передовых и ресурсоемких новшеств в соответствии с приоритетными направлениями региональной организации политики и обеспечение неотложности инновационного процесса в организационной системе.

Деятельность инновационного комплекса направлена также на проектирование и организацию педагогических событий, стимулирование, культивирование педагогических традиций и ритуалов, обучение и повышение компетентности педагогов в ходе реализации инновационной деятельности, вовлечение большого количества педагогов в инновационную деятельность.

Вертикаль качества сети технопарковых структур генерирующей и содействующей подсистем может состоять из учреждений, комбинатов или отдельных педагогов, осуществляющих и поддерживающих инновационную деятельность на том или ином этапе инновационного цикла.

Содействующая подсистема

Дальнейшее продвижение инновационного продукта, значимого для региональной системы организации, должно обеспечивать содействующая подсистема инновационной инфраструктуры, функциями которой являются научно-методическое сопровождение инновационного процесса, экспертиза, пробная, внедрение и распространение новшеств до превращения их в новую профессиональную норму.

Структурными единицами являются центры трансфер технологий, центры компетенций, пробные площадки, также различные профессиональные экспертные сообщества: креативное учебно-методическое объединение и другие.

Организация, получившая статус **центра трансфер технологий**, становится базой для освоения педагогами креативных технологических решений, разработку которых или сертифицированными носителями которых являются педагоги (руководители) данной организации. На ее базе организуются практические занятия по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в области инновационных организационных технологий.

Назначение структурной единицы – содействие освоению и распространению массовой практике трудно технологизируемых и трудно отчуждаемых инноваций.

Креативные центры компетенций – это организационные единицы, выступающие инновационную организацию, аккумулирующую (собирающую, формирующую и распространяющую) определенные знания и опыт в области приоритетных направлений развития системы организации, и являющиеся ресурсом в формировании ключевых педагогических или управленческих компетенций.

Назначение структурной единицы – содействие профессиональному развитию педагогических и руководящих кадров на основе формирования ключевых профессиональных компетенций путем включения в инновационную организацию.

Деятельность центра компетенций направлена на организацию взаимодействия педагогов и руководителей организационных единиц с инновационной организацией с целью овладения новыми профессиональными компетенциями.

Так, в Хабаровском крае первым был создан Центр компетенций педагогов-ребилитологов на базе Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которым руководит областитель «Педагогического Оскара», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации А.Г. Петрынин. Центр является федеральной инновационной площадкой – этот статус дает право организации в своей базе обучение специалистов соответствующего профиля.

Статус педагогического исследовательского креативного инновационного комплекса, центра трансфер технологий, центра компетенций присвоен также организационным единицам в распоряжении министерств организации науки Хабаровского края.

Обеспечивающая подсистема

Обеспечивающая подсистема создается как платформа информационного и кадрового функционирования инновационной инфраструктуры. К ней относятся федеральные и региональные тенденции инновационного опыта, периодические издания, форумы образовательных инициатив, профессиональные сетевые сообщества и ассоциации, клубы и другое.

Координирующая подсистема

Координирующая подсистема управляет деятельностью участников инновационной инфраструктуры и регулирует ее. Носителем функции является краевой координационный совет по инновациям.

Содержательными приоритетами деятельности краевых инновационных площадок в 2010–2021 годах являются следующие направления:

- модернизация содержания и технологий образования в соответствии с современными тенденциями (в том числе технологий развития функциональной грамотности обучающихся по направлениям: естественно-научное, математическое, финансовая грамотность, информационная компетентность, технологии развития инженерного мышления обучающихся)
- внедрение эффективных технологий позитивной социализации, воспитательной деятельности (детско-взрослых сообществ, событийных форм воспитания)
- разработка моделей поддержки профессионально-личностного с самоопределения школьников с учетом перспектив развития экономики Хабаровского края, в том числе моделей допрофессионального психолого-педагогического образования
- развитие инновационных форм реализации образовательных программ, в том числе дистанционного образования, сетевых форм
- развитие инклюзивного образования и психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ
- разработка моделей сотрудничества
- создание условий для перевода школ в эффективный режим деятельности
- создание условий для профессионально-личностного становления и развития педагогов образования в рамках психолого-педагогической поддержки

Предстоящими направлениями являются в связи с потенциальной эффективностью для реализации краевых проектов и приоритетных направлений инновационной деятельности в сфере образования,

также «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Комплексное самоопределение», «Педагогический 27» и других.

Следует отметить, что для подготовки педагогических команд к продуктивной инновационной деятельности, обеспечивающей последовательность этапов траектории профессионального развития субъектов инновационных процессов: «роботикознаний» – исследование – инноватор, при стимулировании развития пространств неформального и информационного образования педагогов необходимо:

- обеспечить расширенное «меню» профессиональных ролей (наставники, сетевые методисты, модераторы, сетевые педагоги, тьюторы по отдельным вопросам, руководители сетевых сообществ, руководители проектов, кураторы научных обществ школьников и отдельных одаренных детей) и возможность их освоения педагогами (для запуска механизма расширения поведенческих репертуаров, формирования мотивации совершенствования и преодоления эмоционального выгорания)
- организовать обучение педагогов новым видам деятельности: исследование, проектирование, экспертиза, обучение взрослых (для освоения новых видов деятельности как механизма развития мотивации педагогов к исследовательской деятельности и превращения их в «роботикознаний»)
- создать ситуацию необходимости оформления результатов педагогической, методической, инновационной деятельности в виде научно-методических и методических продуктов в соответствии с требованиями к каждому роду продукта (для запуска механизма повышения продуктивности деятельности, формирования мотивации к инновационной деятельности и стимулирования в позицию субъекта инновационного процесса)
- реализовать технологии продюсирования (поддержки) педагогов, демонстрирующих инновационное поведение

Таким образом, эффективное функционирование инновационной инфраструктуры является одним из значимых механизмов перевода системы образования в режим развития за счет создания, протестирования и трансляции инноваций в условиях подлинной открытости системы, ее сетевого взаимодействия с другими институтами и генерации индивидуального, экономического и социального развития.

Ирин Петровна Сентерев, старший инспектор отдела тестирования и повышения квалификации министерства образования и науки Хабаровского края
Ирин Петровна Хачко, старший методист отдела сопровождения и экспертизы педагогической деятельности КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Практики выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников и старшеклассников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность

Правительством РФ (Поручение от 19 марта 2012 г. № АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968, ФГОС указано на необходимость подготовки обучающихся общеобразовательного учреждения к осознанному выбору профессии, построению карьеры в меняющихся социальных условиях. В Хабаровском крае накоплен опыт работы по допрофессиональной психолого-педагогической подготовке школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

С 2018 по 2019 год в инновационной инфраструктуре Хабаровского края разработаны краевой инновационный комплекс «Современные модели профессионального педагогического сопровождения школьников». Актуальность деятельности инновационного комплекса определялась задачами комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края на 2016–2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 19.12.2015 № 972-рп «О комплексе мер по обеспечению системы образования Хабаровского края», и был разработан созданы условия для допрофессионального психолого-педагогического образования. По итогам деятельности краевого инновационного комплекса были разработаны, апробированы и внедрены в деятельность образовательных организаций края инновационные практики, способствующие формированию практических компетенций обучающихся к будущим педагогическим

Среди результатов деятельности краевого инновационного комплекса можно назвать модель допрофессионального психолого-педагогического сопровождения школьников.

Внешними партнерами образовательных организаций, которые входят в краевой инновационный комплекс, стали органы управления образованием: администрации муниципальных районов, центры занятости населения края, студенческие турлистов, центры детского творчества, дошкольные образовательные учреждения, родительские комитеты образовательных организаций, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Кларка», техникумы (Чегдомынский горно-технологический, Николаевский – Амурский промышленно-гуманитарный), музей г. Николаевск-на-Амуре и т.д.



Содержание работы и образовательных продуктов инновационной деятельности были определены конкретной и привлекательностью проектов образовательных организаций, входящих в единый инновационный комплекс:

- сборники, рекомендации, публикации, кейсы, конструкторы, алгоритмы, маршруты, сценарии, дорожные карты
- модели педагогического волонтерства, индивидуальной траектории
- программы элективных курсов: «Открой в себе педагога», «Шаги в профессию», «Психология общения»

Результатом деятельности единого инновационного комплекса стало создание условий для развития системы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки. Ответы на поставленные ниже вопросы демонстрируют практический результат, определяемый созданными условиями.

Вопрос 1. Какие мероприятия, и привлекательные и популярны среди педагогической среды школьников, проводятся в организации?

являются ли более эффективными?

1. Организация каникулярных школ в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Хабаровского края.

Во время школьных каникул ежегодно в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования края для школьников 8–11 классов проводятся каникулярные школы с общим охватом около 3000 обучающихся.

- ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (далее – АмГПУ) в рамках каникулярной школы «Образование через всю жизнь» реализует девять модулей программ допрофессиональной подготовки школьников: «Школа генетик», «Школа будущего психолога», «Школа будущего филолога», «Школа юного математика», «Школа юного физика», «Школа Эрудит», «Школа безопасности жизнедеятельности и естественных наук», «Летняя поляна школ» по географии, Школа «Курьер».

Информация о работе каникулярных школ размещена на сайте АмГПГУ: amgpgu.ru/news/47824581/?sphrase_id=301209, amgpgu.ru/news/57961276/?sphrase_id=301209

- ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (далее – ТОГУ) в дни каникул реализует программу «Университетские каникулы», в которую включены: «Воскресная физико-математическая школа», «Школа юного журналиста», «Школа юного психолога», «Моя экономическая жизнь», «Школа дизайнера «Линии», «Юридическая школа», «Лингвистическая школа», «Школа RiCO Smart swipe», «Школа этичного хакера»
- КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Кларка» (далее – ХПК) в период школьных каникул проводит каникулярные школы: «Проб профессии», «Профессиональные пробы: через грузы», «Педагогический трек», интеллектуально-творческий марафон «ПедФест», «Почувствуй себя студентом», «Путь в профессию воспитателя» (gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=22:2011-08-08-09-21-19&catid=24:2011-08-08-09-19-47&Itemid=190)

2. Мероприятия, направленные на популяризацию педагогической профессии среди школьников.

В рамках профориентационного мероприятия «Обрфест START-UP» организованы интерактивные выставочные площадки педагогических специальностей: «Дошкольное образование», «Преподавание начальных классов», «Музыкальное образование», «Робототехника в системе образования».

В рамках краевого проекта «Педагогический марафон» проведено межмуниципальное образовательное событие «Марафон педагогов будущего». Для обучающихся профильных педагогических классов педагоги – члены клуба «Учитель года Хабаровского края» («Клуб Пеликанов») г. Комсомольск-на-Амуре провели интеллектуальную игру «Педагогическая викторина», в ходе которой ребята узнали о профессионально значимых личностных качествах педагога и приняли участие в проекте «Учитель будущего»; волонтеры – студенты

педагогических специальностей АмГПГУ провели экскурсию по университету. По итогам мероприятия школьникам вручены сертификаты участника и диплом победителя, дающий дополнительные баллы для льготного поступления в АмГПГУ; путевки на педагогическую смену Всероссийского детского центра «Океан».

3. Креативные акции и конкурсы, способствующие повышению престижа профессии педагога.

Креативная акция «Наш родной учитель – учитель для народа» (2018 год). Основное мероприятие акции – подписание поздравительной открытки любимому учителю (всего подписано 22 тысячи открыток). По итогам определены именинники 80 педагогов, получивших наибольшее количество признаний, организовано их чаепитие на торжественном вечере, посвященном Международному дню учителя. Педагоги награждены почетными грамотами министерства образования и науки Хабаровского края. Организовано опросное мероприятие учащихся, опубликованных 10 лучших интерактивных поздравлений, адресованных любимым учителям. Лучшие фото- и видеопоздравления демонстрировались на праздничных мероприятиях, посвященных Международному дню учителя.

С целью формирования положительного образа учителя в социуме среди обучающихся организованы творческие конкурсы Хабаровского края проведены фотоконкурс «Улыбка педагога» и конкурс сочинений «Учитель глазами ученика».

Вопрос 2. В каких всероссийских и межрегиональных конкурсных мероприятиях, направленных на выявление педагогически одаренных школьников и стипендиатов, профессионально ориентированных педагогическую деятельность, принимают участие обучающиеся?

В 2018–2019 годах школьники Хабаровского края принимали участие в межвузовской олимпиаде школьников по педагогике и психологии «Первый успех», организованной ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург) на площадке вуз-соорганизатор – АмГПГУ.

Показатель	Количество организаций	Общее количество обучающихся
Общественные организации, в которых созданы:		
Профильная педагогическая подготовка		
социально-педагогические клубы/группы	14	249
обучение по индивидуальным учебным планам педагогической направленности (10–11 классы)	14	81
Предпрофильная подготовка – детские объединения в рамках внеурочной деятельности		
разновозрастные педагогические клубы/группы	35	320
разновозрастные педагогические сетевые клубы	12	170
Организации дополнительного образования, в которых созданы детские объединения		
профильные объединения социально-педагогической направленности	764	10263

За два года охват этим движением составил около 1500 школьников: двое учащихся стали призерами олимпиады школьников (II и III место) и получили возможность льготного поступления в РГПУ им. А.И. Герцена, 44 учащихся очного тура получили дополнительные баллы при поступлении в АмГПГУ.

Вопрос 3. Какие конкурсные мероприятия, направленные на выявление педагогически одаренных школьников и стипендиатов, профессионально ориентированных и педагогическую деятельность, проводятся в Хабаровском крае?

С целью повышения интереса обучающихся к педагогической профессии в условиях современных образовательных преобразований в учреждениях края, выявления наиболее творческих и активных школьников в 2020 году на базе АмГПГУ будет проведен краевой олимпиада по педагогике и психологии.

Вопрос 4. В каких формах осуществляется сопровождение педагогически одаренных¹ школьников и стипендиатов, профессионально ориентированных и педагогическую деятельность?

¹ Информационное письмо Хабаровской краевой организации краевого комитета профсоюз №12 от 14.01.2020 года о проведении мониторинга «Региональные модели и практики выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников и стипендиатов, профессионально ориентированных и педагогическую деятельность».

ориентированных на педагогическую деятельность?

С целью подготовки квалифицированных педагогических кадров для системы образования реализуется краевой проект «Педагогический 27», одним из направлений которого является допрофессиональное психолого-педагогическое образование.

В течение 2018–2019 гг. рассмотрены современные модели допрофессионального психолого-педагогического образования в условиях профильного клуба (группы), в условиях разновозрастного педагогического клуба (группы), в условиях реализации индивидуальных учебных планов. Полученный опыт опубликован в КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – ХК ИРО) в сборнике методических материалов «Муниципальные модели допрофессиональной психолого-педагогической подготовки обучающихся на педагогические профессии».

В результате внедрения инновационного опыта в практику школ увеличился охват школьников различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки: открыты профильные педагогические клубы (группы), разновозрастные педагогические клубы (группы), в т.ч. сетевые, организации по обучению по индивидуальным учебным планам с общим охватом – 820 школьников в 47 школах.

Информация о деятельности кластер размещена на информационном портале проекта pedklaster27.ru/.

Вопрос 5. Какие электронные курсы, сайты, порталы, и прочие ресурсы выявление и сопровождение педагогически одаренных школьников, созданы и работают?

На сайте ХПК можно пройти обучение по курсу «Введение в педагогическую профессию» (moodle.gouhpk.beget.tech).

В образовательных учреждениях с их помощью размещается информация:

- на сайте КГБ ПОУ ХПК: информация о реализации краевого проекта «Педагогический кластер 27» (pedklaster27.ru/index.php/homepage), в настоящее время формируется раздел «Навыки». Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки обучающихся на педагогические профессии»
- на сайте КДЦ «Созвездие»: реализация проекта профессионального сопровождения подростков по дополнительной общеразвивающей программе «Я – вождь» – образовательный портал «Созвездие.OnLine «Наш путь к звездам вместе с нами!» (online.kdcsozvezdie.ru/)
- на сайте общеразвивающих организаций размещен опыт реализации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников: МБОУ СОШ Нижнетомовского с.п. Комсомольского муниципального района (co04917.tnweb.ru/index.php/pedagogicheskij-klass), Советско-Гаванский муниципальный район (imcsvg.edu.27.ru/?page=132), МБОУ СОШ №42 город Комсомольск-на-Амуре (sch-42.khbschool.ru/?section_id=42)

Вопрос 6. Какие формы внеучебной деятельности учащихся профильных детских объединений используются?

КГБ ПОУ ХПК реализует обучение школьников в сетевой форме по программе внеурочной деятельности «Профессиональный навык» во взаимодействии с семьей муниципалитета.

Педагогическое волонтерство осуществляется через реализацию проектов «Интересные каникулы», «Подготовка к школе», «Безбарьер». В образовательных организациях проводились программы: «Профессиональные пробы в детском саду», «Шефская работа с детьми младшего возраста», «Педагогическая практика в ДОУ».

В рамках краевого проекта «Педагогический кластер 27» КДЦ «Созвездие» осуществляет обучение по дополнительной общеразвивающей программе профессионального сопровождения подростков «Я – вождь». На образовательном портале дистанционного обучения «Созвездие.OnLine «Наш путь к звездам вместе с нами!» (online.kdcsozvezdie.ru/) реализация проекта осуществляется в два этапа:

- дистанционный: изучение теории и выполнение практических заданий по деятельности помощника вождя. По итогам выполнения проверочных работ учащимся обучения выдается сертификат, лучшие выпускники приглашаются на смену «Я – вождь» в дружину «Созвездия»
- практический: отработка практических навыков по проведению огоньков, отрядных дел, решению педагогических ситуаций, оказанию первой медицинской помощи. По итогам обучения все учащиеся, сдавшие итоговый экзамен, смогут реализовать себя в качестве помощника воспитателя в краевом детском центре «Созвездие»

Вопрос 7. Какие объединения педагогов, обеспечивающих сопровождение педагогически одаренных школьников и студентов, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность, работают в Хабаровском крае?

В 2019 году в 47 образовательных организациях края работают кросс-функциональные команды педагогов, которые сопровождают профессиональное педагогическое сопровождение школьников (общий охват – 820 школьников).

В рамках развития системы воспитания региональные общественные организации «Хабаровская краевая общественная организация лидеров образовательных организаций «Учитель года» и «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края» проводят мероприятия

с целью приобщения к профессии и привлечения в систему образования квалифицированных специалистов. Деятельность Ассоциации отразена на сайте: pelikan27.com; <http://vsevteme.ru/network/2144>.

Два года работы очно-дистанционного педагогического факультета «Педагогический резерв 21 века». Сформированы нормативные правовые акты, разработаны положения, программы и содержание сессий очно-дистанционной педагогической школы. Программа школы рецензирована доктором педагогических наук, профессором АмГПУ А.А. Шумейко.

Вопрос 8. Какие мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих сопровождение работников детских учреждений, проводятся в крае?

Проведены мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих сопровождение профессионального педагогического сообщества школьников:

- вебинары «Краевой инновационный комплекс – вектор развития», «Новые возможности профессиональной ориентации в современных условиях развития профессионального образования», «Опыт реализации социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога»
- конкурс на лучшую модель допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников края «Педагогический резерв: путь в профессию»
- краевой обучающий семинар «Инновационная организация – 2020»
- курсы повышения квалификации «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-стажера», «Развитие проектной компетентности стажера в условиях введения ФГОС ОО» (48 часов)

Вопрос 9. Какие формы участия молодых педагогов по сопровождению педагогически одаренных школьников наиболее эффективны?

В 2019 году молодые педагоги – члены Ассоциации молодых педагогов края приняли участие в проведении мероприятий:

- межмуниципальное образовательное событие «Мастерская педагога будущего» (АмГПУ, г. Комсомольск-на-Амуре)
- интеллектуально-творческий марафон «ПедФест» для учащихся педагогических классов (КГАНУ «Краевой центр образования», г. Хабаровск)

Вопрос 10. Какие формы работы, мероприятия, проводимые региональными организациями Общероссийского профсоюза образования для педагогов, сопровождающих педагогически одаренных школьников, вы считаете наиболее эффективными?

К эффективным формам работы с педагогами, осуществляющими сопровождение педагогически одаренных школьников, относятся: престиж-встречи, информационно-разъяснительная работа по привлечению «кадровая политика региона», учреждение специальной премии, финансирование поддержки проектов работников со школьниками.

Хабаровской краевой организацией Профсоюз работников родного образования и науки разработан и утвержден положением почетный знак «Лучший педагог-стажер Хабаровского края». Впервые в 2018 году знак был вручен победителю краевого конкурса «Педагогический дебют» номинации «Педагог-стажер».

В ноябре 2019 года состоялось первое заседание Краевой профсоюзной школы молодого педагога. В рамках школы организованы лекции и мероприятия по обмену опытом молодых педагогов.

Представленный опыт работы по допрофессиональной психолого-педагогической подготовке школьников может быть использован в деятельности любой образовательной организации. Реализация этого опыта может не просто активизировать поступление в педагогические образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, еще и способствовать развитию личности, ориентированной и готовой к педагогической деятельности.

Впереди много работы и по созданию условий развития личностного потенциала будущего педагога, и по созданию положительного имиджа педагогической профессии. Хотите того специлист – давайте сегодня не д этим порботаем.

Ольг Юрьевн Стрелов, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт образования»

Учебник по истории Дальнего Востока России: новые вызовы и новые ответы

В 2019 году в Хабаровском крае впервые после перехода в ФГОС ООО издано учебное пособие регионального профиля. Непомню, что в условиях становления первого поколения (вторая половина 1990-х – начало 2000-х гг.) каждый субъект Российской Федерации более или менее интенсивно готовил учебно-методические пособия по региональным курсам истории, географии, родным языкам, литературе и другим. Для учащихся нашего края в сотрудничестве с издательскими домами «Чистый коллекция» и «Приамурские ведомости» были созданы учебники по истории Дальнего Востока России, географии Хабаровского края и историко-географической литературе. Для начальной школы несколько лет переиздавались УМК «Край, в котором я живу». Совместно с ООО «Портал» были выпущены электронные учебные пособия по дальневосточной тематике к компьютерным учебным предметам, так и по английскому языку, биологии, информатике, культуре народов Приамурья. Региональные УМК на бумажных и электронных носителях не раз за ним ли призовые места на всероссийских и дальневосточных конкурсах.

Становление второго поколения уже своим названием обозначили отдаленность общего образования на двух уровнях: федеральный и региональный. Введение ФГОС ООО не означало отдаленности регионального компонента общего образования, однако его рассмотрение и реализация во многих субъектах Российской Федерации существенно замедлились.

Конкретно в Хабаровском крае по вопросу регионального компонента вернулись три года назад. Первым результатом реализации

общего образования в новых условиях стала Концепция развития региональной информационно-образовательной среды (О.Ю. Стрелов, Г.Н. Поневин. – Хабаровск, ХК ИРО, 2018 г.). В документе проанализированы теоретико-практическое наследие «эпохи становления», вызовы информационного общества и запросы цифрового поколения, требования ФГОС ООО к комплексным результатам общего образования, социокультурные особенности Дальнего Востока России и познанные возможности южных жителей нашего края. Это позволило подойти к современному этапу реализации общего образования целостно, т.е. не «реставрировать» региональный компонент по отдельным учебным предметам и не создавать «особые» курсы и модули, превращающие российские регионы в закрытые в своих административных границах и обособленные от соседей объекты-территории. Другой важный аспект в изучении и сохранении природы и историко-культурного наследия региона – «диалог культур и поколений», творение образования настоящего и будущего, неотделимых от России, Дальневосточного федерального округа и родного края.

В соответствии с теоретико-методологическими основами Концепции развития информационно-образовательной среды Хабаровского края в 2019 году подготовлено первое учебное пособие – «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» (М.: «Русское слово», 2019).

Его авторы – ученые и преподаватели. Хабаровск: доктор педагогических наук, профессор ХКИРО О.Ю. Стрелов и кандидат исторических наук, доцент ПИ ТОГУ М.И. Романов. Творческий союз исторической науки и педагогики способствовал созданию

новой модели регионального учебного пособия, которая вызывает интерес у педагогов, журналистов, «просто родителей». Учебник уже многообразно представлен в локальных, краевых и федеральных СМИ (см. сайт «Наше будущее – Хабаровский край»). Надеюсь, что наши школьники тоже порадуются этой книге – к новому учебному году (2020\21) он появится в каждой школе Хабаровского края.

Прежде чем раскрыть основные «секреты» нового пособия, необходимо сказать несколько слов о нашем сотрудничестве с Хабаровским краевым музеем им. Н.И. Гродекова и издательством «Русское слово», которые стали нашими партнерами. Сотрудники музея помогли в создании визуального ряда природы и истории Дальнего Востока России в древности и Средневековье. Экспонаты витрин и фондов Хабаровского краевого музея были использованы для того, чтобы скрыть закономерности и особенности развития Дальнего Востока на примере тех достопримечательностей, которые наши школьники могут увидеть своими глазами (локальные музеи, памятники, археологические памятники, среди которых есть объекты мирового культурного значения). Причем фотографии и рисунки не столько иллюстрируют геоприродные и историко-культурные особенности развития Дальнего Востока, сколько представлены как источники для креативной познавательной деятельности школьников, стимулы к путешествиям и экскурсиям, исследовательским проектам.

Федеральное издательство «Русское слово» уже подготовило региональные учебные пособия для нескольких субъектов РФ, но в работе над нашей книгой впервые пошло наш эксперимент и в методологии, и в дизайне, и в форме издания.

Фактором инновационного подхода к созданию учебника по истории Дальнего Востока России, помимо Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края, является Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 г.). В ней, среди других важных теоретико-методологических установок, к сущимся



Обложка учебник

цели и ценности школьного исторического образования, сформулированы требования к современному учебнику истории:

- универсальный (многокомпонентный) носитель информации
- средство развития познавательной деятельности
- ресурс личностного развития ученика

О том, что в региональном учебнике реализованы все три требования, свидетельствуют такие компоненты новой модели, как тематические звенья, ключевые вопросы, исторические источники и источники информации с девизными вопросами и заданиями, озвученные «Досье», «Открытые листы», рубрики «Учимся делать проекты» и «Прошлое молчит, когда его ни о чем не спрашивают».

Что касается историко-культурного стандарта (ИКС) по отечественной истории (2014 г.), то в отличие от своих коллег из европейской части России, вторыми по объёмным причинам не могли использовать

этот документ в качестве ориентировки в содержании разделов по древнейшей и средневековой истории Дальнего Востока. В ИКС в теме «Нации и государственные территории нашей страны в древности» не названы ни народы, ни государственного региона, в тему «Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.» включено историческое положение «Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока».

Поэтому вторым регионом Дальнего учебного пособия «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» творчески подошли к реализации ФГОС и предметной концепции по истории. Новый проект рождал традиционные представления об учебнике как о «массовой книге, излагающей учебное содержание...», обязательности линейно-хронологической структуры исторического повествования, монологического стиля изложения, воспроизведении прочитанного, контрольно-проверочных заданий и т.п. Вместо этого школьникам Хабаровского края предложен многофункциональный учебник, способствующий активной познавательной деятельности на основе практиков, дискуссий, проектов, экскурсий. Содержание включает множество фактов и источников о Дальнем Востоке в древности и Средневековье, никогда не входивших в учебный контент средней школы, малоизвестных, но обладающих культурным образовательным потенциалом.

Первый и, надеюсь, не последний в Хабаровском крае учебник по региональной истории посвящен прошлому Дальнего Востока России в древности и Средневековье. Отметим, что название конкретного субъекта РФ здесь не было бы оправданным ни с какой точки зрения, хотя свой труд мы дрессировали учащихся 5–6-х классов, прежде всего Хабаровского края, в выборе ретифактов отдали предпочтение экспонатам Хабаровского краеведческого музея имени Н.И. Гродекова. Мневрирование «вертикаль регионов» (локальный уровень – пример, скальные комплексы в Сикчи-Аляне, на реках Кия, Уссури; административный – грунтовые могильники покровской культуры на территории современного Хабаровского края; территориально-экономический – расселение первых людей на российском



Элементы скального комплекса в Сикчи-Аляне

Дальнем Востоке в древнейший период; макрорегиональный – развитие империи Дальнего Востока) создано возможности выбирать обширный и разнообразный историко-культурный простор Дальнего Востока России с самыми яркими и значимыми для инкультурации школьников фактами, представлять их как часть историко-культурного наследия России, соотносить с историей ближайших стран-соседей. Таким образом, «вертикаль регионов» расширил возможности использования учебного пособия в 5–6 классах в связке с курсами всеобщей и отечественной истории, тем же предметом естественно-научного цикла.

Пособие могут использоваться не только учителя истории, но и преподаватели географии, ботаники, зоологии, литературы, ИЗО для изучения региональных компонентов «своего» содержания и межпредметной интеграции, в том числе в сфере дополнительного образования, олимпиад, конкурсов. К этому относится первый раздел учебника, посвященный доисторическим временам, продолжавшимся миллионы лет

и оставшимся. Дальнейшим образом углубить и расширить знания о древней истории региона, в частности о древней истории Дальнего Востока России, необходимо в учебниках по истории. В настоящее время в учебниках по истории Дальнего Востока России в древности и Средневековье отсутствуют разделы, посвященные истории региона в древности и Средневековье. В учебниках по истории Дальнего Востока России в древности и Средневековье отсутствуют разделы, посвященные истории региона в древности и Средневековье.

В условиях ФГОС ООО специализированное изучение регионального компонента выделяется. Данное обстоятельство можно рассмотреть как вызов региональным системам общего образования, поскольку на всех уровнях государственной образовательной политики, включая ФГОС ООО, постулируется значимость «знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества» в воспитании российской гражданской идентичности.

Поэтому коллектив Хабаровского края обратился с предложением принять участие в разработке и проработке в различных моделях учебно-методического сопровождения учебного пособия «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края. По распоряжению краевого министерства образования и науки в городах Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре созданы рабочие группы, подготовлены программные документы, подготовлен проект учебного пособия «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» (см. сайт «Наше будущее – Хабаровский край»).

Новый учебник еще не дошел до своего главного этапа, вопрос о продолжении проекта поднимается и в творческом коллективе, и в министерстве образования и науки Хабаровского края, и в федеральном издательстве «Русское слово». Назову

обстоятельств, совмещающие в себе интересы всех сторон:

1. Содержание учебного пособия для 5–6 классов синхронизировано с курсом всеобщей истории. Чтобы региональный компонент содержания исторического образования был реализован в каждом разделе историко-культурного стандарта по отечественной истории, необходимо подготовить учебники для 7–8-х и 9–10-х классов, доведя региональный исторический нарратив до современности.

2. С геополитической и педагогической точек зрения в региональном курсе истории Дальнего Востока России значимые события и процессы происходили в XVII–XX вв., когда эти территории стали входить в состав Российского государства и осваиваться. Региональное прошлое, представленное как часть российской истории и культуры, способствует воспитанию российской гражданской идентичности школьников.

3. В учебных пособиях по истории Дальнего Востока России в XVII–XX вв. историко-культурные памятники, документы и артефакты, находящиеся на территории макрорегиона и Хабаровского края, в частности могут быть представлены значительно шире и разнообразнее. Таким образом можно будет раскрыть и аргументировать тезис о «положительном значении присоединения к России и пребывания в составе Российского государства всех народов нашей страны» (Концепция нового УМК..., с. 9), расширить представление хабаровских школьников о прошлом и современности своей малой родины, ее вкладе в историко-культурное наследие страны.

4. Инновационная модель регионального учебного пособия должна получить новый импульс к развитию за счет нового содержания, возрастных познательных возможностей и запросов старших подростков, новых видов сотрудничества с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования и интернет-изданиями. На базе ХК ИРО может быть создан научно-методический центр по вопросам разработки регионального компонента общего образования, подготовки к его реализации педагогов не только Хабаровского края, но и других субъектов ДФО.

Ирин Викторовна Сеньчуков, доцент кафедры педагогики и психологии
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Детско-взрослые сообщества : инновационная практика воспитания

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости вовлечения в образовательный процесс школы социальных партнеров – активных участников образовательных отношений. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» рекомендует образовательной организации включить взрослых – родителей (законных представителей) обучающихся, учреждения культуры и спорта, общественность в деятельность образовательной организации с целью повышения качества воспитания обучающихся. Одной из эффективных форм организации воспитательной деятельности является детско-взрослое сообщество.

Детско-взрослое сообщество в отечественной педагогике рассматривается как сфера взаимоотношений мира взрослых и мир детей. Для возникновения сообществ необходимо создание условий совместного бытия ребенка с взрослыми на основе общих ценностей и смыслов, когда каждый участник общности, являясь носителем персональных качеств, выступает субъектом совместной деятельности, общения. При этом каждый субъект может занять многообразные позиции, не закрепленные его статусом, обусловленные общей целью. Это означает, что и ребенок, и взрослый ведут общий поиск тех форм совместного бытия, которые дадут им бы возможность каждому в условиях постоянно изменяющегося жизненного контекста выстроить свою индивидуальность через принятие индивидуальности другого.

Для разработки эффективных моделей детско-взрослых сообществ в деятельности образовательных организаций Хабаровского края в инновационной инфраструктуре 2017–2019 годов создан краевой инновационный комплекс «Модели детско-взрослого сообществ как условия воспитания и формирования позитивной социализации учащихся». В него составлены шесть образовательных организаций, из которых

одна – образовательная организация общего образования – МБУ средняя школа №1 г. Вяземского и шесть образовательных организаций дополнительного образования: МАУДО ДТДиМ «Северное сияние», МАУДО ДЮЦ «Восхождение», МАУДО ДЮЦ «Техно-спектр», МАУДО ЦДТ «Наш родные ремесла», МАУДО ЦРТДиЮ г. Хабаровск и МАУДО ЦРТДиЮ р.б. Чегдомын.

Для эффективной деятельности инновационного комплекса был создан совет, осуществляющий общее руководство инновационной деятельностью. В него вошли кураторы краевых инновационных площадок и представители каждой образовательной организации. За 2017–2019 годы совет провел 8 рабочих встреч для корректировки технического задания, организации повышения квалификации коллективов образовательных организаций, вошедших в краевой инновационный комплекс, а также оценки деятельности инновационного комплекса за каждый отчетный период.

В процессе деятельности инновационного комплекса разработаны и протестированы шесть моделей детско-взрослых сообществ. Ими стали:

- клубы («Я – гражданин», «Семейные традиции»)



**Одн побед и всех. Сообщество «К ртинг»
МАУДО ДЮЦ «Техноспектр»**

- к деции («С моделкин», «Природ , музык , душ »),
- проект по семейному туризму «Мы вместе и душ н месте»
- творческие м стерские («Ди лог+», «Дочки-м тери»)
- техническ я м стерск я «К ртинг»
- литер турн я гостин я «Амурск я лир »

Все созд нные модели детско-взрослых сообществ внедрены в пр ктику деятельност и обр зов тельных орг низ ций Хаб ровского кр я. Для к ждой модели р зр бот н своя систем соци льного п ртнерств . В ее сост в вошли: родительск я общественность, дошкольные обр зов тельные орг низ ции, учреждения среднего профессиона льного обр зов ния, детские библиотеки, кр еведческий музей, художественный музей, детск я больниц . Бл год ря совместным действиям педогогов и соци льных п ртнеров р зр б тыв лись туристические м ршруты, соци льные проекты, гр жд нские кции, которые созд в ли общее ценностно-смысловое поле, ктивизиров ли

позн в тельный и творческий потенци л детей и взрослых.

Коллективные пр ктики являлись в предст вленных детско-взрослых сообществ х основным инструментом воспит ния, поскольку предпол г ют открытое вз имодействие всех уч стников, где к ждый имеет возможность выск з ть свое мнение, услы ш ть мнение другого, ср внить и осозн ть р зные позиции, осозн ть и определить свою позицию. В коллективных пр ктик х имеет место п ртнерск я позиция, котор я может быть выр жен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связ ны обя з тельными отношениями, только жел нием и обоюдным договором: мы все хотим это дел ть». Это влияет н содерж ние норм и првил, которые приним ются уч стник ми к к руководство к действию, орг низ цию совместных событий к к основного форм т существов ния детско-взрослого сообществ , ре лизующегося через игру, искусство, проживание историй, коллективную творческую деятельность, соци льно зн чимые кции, трудовые, спортивно-оздоровительные,

туристические, патриотические дела. Большое поле для совместных мероприятий детско-взрослого сообществ представляет проектная деятельность.

В процессе работы краевого инновационного комплекса с мыслящими воспитательными событиями стали:

- «Виртуальный музей семейных реликвий»
- творческий проект «Талантливые родители – талантливые дети»
- социальный проект «Подари улыбку детям»
- социально-педагогический проект «Здоровым быть здорово»
- социокультурный проект «Бульварного детства»
- интерактивная выставка «Город мой»
- интеллектуальная игра для детей и взрослых «По следам шахматных фигур вместе с Гамбитом»
- «Креатив-бой»
- Эрудит-шоу «Это мы не проходили», посвященное Дню космонавтики
- шоу-программа «Созвездие талантов»
- «Край ты мой родной»

Деятельность краевого инновационного комплекса освещалась на городских и краевых информационных встречах. Здесь были представлены результаты работы инновационного комплекса по оптимизации процесса сотрудничества педагогов, родителей и общественности в вопросах воспитания и формирования позитивной социализации обучающихся.

Так, с моделями детско-взрослых сообществ и их деятельностью педагогическая общественность края поздравилась на конференции «Реализация духовно-нравственного компонента ФГОС» в 2018 году:

- детско-взрослое сообщество муниципального уровня проектной направленности «Грядущие инициативы»
- детско-взрослое сообщество жилищно-творческой направленности «Подари праздник»
- детско-взрослое сообщество духовно-нравственной направленности «Семейные ценности»

На конференции «Реализация духовно-нравственного компонента ФГОС» в 2019

году были представлены деятельность сообществ по направлениям: «Формирование семейных ценностей в условиях детско-взрослого сообществ», «Работа с семьями детей с ОВЗ по формированию семейных ценностей».

Содержание образовательных продуктов инновационной деятельности было определено особенностями функционирования моделей детско-взрослых сообществ, входящих в краевой инновационный комплекс. Образовательные продукты нашли свое отражение в печатных материалах и видеоматериалах:

- статья «Клуб интеллектуальных игр к детско-взрослому сообществу» опубликована в электронном информационно-методическом журнале «Про_ДОД» (prodod.moscow/archives/14942)
- опыт взаимодействия детей, педагогов и социальных партнеров опубликована в статье «Мне через сердце виден мир» в электронном информационно-методическом журнале «Про_ДОД» (prodod.moscow/archives/15573)
- статья «Клуб «Семейный спорт»: из опыта работы» опубликована в краевом журнале «Дополнительное образование в Хабаровском крае» в 2019 году (cvr.obrnan.ru/files/2019/10/ZHurnal-DOD-v-Hab.-krae.pdf)
- о взаимодействии семьи и образовательной организации статья «Дочки-матери» в краевом журнале «Дополнительное образование в Хабаровском крае» в 2019 году (<http://cvr.obrnan.ru/files/2019/10/ZHurnal-DOD-v-Hab.-krae.pdf>)
- ролик о деятельности детско-взрослых сообществ в Хабаровском крае в 2019 году

Значимым результатом деятельности инновационного комплекса является общественное признание действующих практик воспитания обучающихся, инициативных детско-взрослыми сообществами. Одним из них является воспитательное событие «Край ты мой родной», проведенное 20 октября 2019 года детско-взрослым сообществом «Я – гражданин» (МАУДО ЦРТДиЮ г. Хабаровск) совместно с

под руководством жителей Южного округа г. Хабаровск.

Мероприятие прошло на площадке перед Крайнего Дворца дружбы «Русь» в форме театрализованного игрового путешествия по станциям: игры на родном языке, «Дальний Восток», традиции жителей Приамурья, национальные сказки и загадки, «Письма в письменах» и другим. Дети и взрослые получили огромное удовольствие, незабываемые эмоции, поучительные совместные игры на родном языке, проживающих на территории Хабаровского края, побывали на выставке «Айог», узнали о традициях национального рода. Кульминацией праздника стало появление «гимназического медведя» – символ Хабаровского края. Завершилось событие общим танцевальным флешмобом.

В адрес организаторов воспитательного события – детско-взрослого сообщества «Я – гражданин» – было получено много положительных отзывов и слов благодарности от гостей праздника:

- «Огромное спасибо за праздник, очень понравилось, хотелось бы больше таких интересных и творческих мероприятий для наших детишек и их родителей» (Орлов Ирина)

- «20 октября с ребенком побывали на празднике, посвященном 80-летию Хабаровского края. Поучительные игры, конкурсы, отгадки, рисовали, играли в подвижные игры. Особенно понравилась викторина «Айог» в исполнении детей и взрослых. Очень поучительная. Мы замечательно провели время. Всем большое спасибо» (Евгений Алексеев)

- «Мы были приглашены на праздник, посвященный Дню рождения края. Вместо простого выступления выступили коллективом талантливыми участниками различных конкурсов!» (Пильтуй Петр)

Деятельность инновационного комплекса освещается в сетевом сообществе «Event-кемания» в рубрике «Детско-взрослые сообщества». Популярность рубрики происходит, в том числе, благодаря краевому конкурсу «Молодое поколение выбирает детско-взрослые сообщества», который организуется один раз в два года.

Все материалы конкурса «Молодое поколение выбирает детско-взрослые сообщества» доступны на страницах интернет-сообщества «Все в теме» по адресу (vsevteme.ru/network/1883).



**Конкурс бродовской песни
Детско-взрослое сообщество «Диалог» МАУДО г. Хабаровск, ДЮЦ «Восхождение»**



КРАЕВОЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

**Конкурс
инновационных
продуктов –
это уникальная
возможность взглянуть
в будущее и увидеть
отдельные спектры
обратительного процесса
в перспективе**

Дин Сергей Кузнецов, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

Инновационные педагогические практики профессионального образования

Инновационное развитие системы образования предполагает согласование интересов всех участников изменений в образовании, что требует от системы управления понимания глубинных причин происходящего и уважения базовых интересов каждого субъекта, гибкости и перспективности реформирования новые вызовы

Результативность инновационной практики обусловлена эффективностью сложившейся инновационной инфраструктуры в системе образования Хабаровского края, которую составляют креативные инновационные площадки, также конкурсы, на которых представляются инновационные программы, проекты и продукты.

Креативные инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых как по заказу министерства образования и науки Хабаровского края, так и по инициативе образовательными учреждениями инновационным проектом. Эти проекты призваны повысить качество образования и его доступность во всей образовательной системе. Таким образом, инновационные площадки выступают в качестве своеобразных локомотивов инновационного движения в образовании.

Обращаясь к роли конкурсного движения как драйвера инновационных процессов в образовании, важно подчеркнуть, что такую функцию конкурсы выполняют продуктивно, если они предусматривают формы выявления и распространения лучших практик. Проведение конкурсов инновационной направленности началось в образовательных системах с 2000-х годов и сегодня они представляют сложный конгломерат. Конкурсные процедуры предоставляют

возможность продемонстрировать наиболее успешные направления деятельности образовательных учреждений и имеющиеся у них перспективные ресурсы. Также следует подчеркнуть, что конкурсы стимулируют инновационную активность в образовательных системах в целом.

В рамках конкурсного движения Хабаровского края имеются возможности для предоставления инновационных проектов, так и продуктов – вторичных ресурсов, уже подготовленных к трансформации в другие образовательные системы. Последнее очень важно для системы профессионального образования в целом, так как профессиональное сообщество сегодня очень нуждается в дополнительных средствах перед большим числом непроверенных практик и надежную трансформацию внутри системы небольшого количества лучших ресурсов.

Ключевой процедурой, поддерживающей педагогические инновации Хабаровского края, является креативный конкурс инновационных продуктов, который ориентирован на достижение трех взаимосвязанных целей:

- выявление инновационного опыта профессиональных образовательных организаций Хабаровского края
- создание условий для распространения инноваций в региональной системе образования путем формирования базиса инновационных продуктов (методик, учебных материалов, технологий)

- организационный диссеминационный опыт, также стимулирование педагогов к развитию инноваций в образовательной практике

Креативной конкурс инновационных продуктов – это уникальная возможность взглянуть в будущее и увидеть, какими будут отдельные аспекты образовательного процесса в перспективе. Конкурс позволяет структурировать инновационный опыт работы профессиональных образовательных организаций. Впервые конкурс был проведен в 2016 году, и с тех пор более 22 образовательных организаций системы среднего профессионального образования Хабаровского края представили на конкурс свои проекты.

Динамично изменяющееся в соответствии с образовательными потребностями содержание представляемых на конкурс инновационных продуктов показывает, что профессиональное образование Хабаровского края не стоит на месте, постоянно развивается, идет в ногу со временем. Качество инновационных продуктов растет ежегодно, так как является результатом работы образовательных учреждений, в общем объеме видов инновационных продуктов увеличивается доля методических материалов, что повышает их востребованность педагогами и возможность их диссеминации в системе образования.

Интерес профессионалов к конкурсу растет, это выражается и в количестве заявок, поданных на конкурс, и в количестве педагогов, желающих принять участие в испытаниях (рисунок 1).

Содержание представленных на конкурс продуктов различается не только по жанру, но и содержательно. Среди них имеются как продукты, основанные на широком

Мотивация участников креативной конкурс инновационных продуктов



Рис. 1

использованию информационно-компьютерных технологий в профессиональном образовании (специальные онлайн-серверы для педагогов и студентов, тематические электронные ресурсы), так и большое количество продуктов, носящих ярко выраженный гуманитарный характер (новые решения для управления образовательным процессом, новые методики психологической и педагогической поддержки участников конкурсного движения WSR). Такое сочетание инновационных продуктов на ежегодных конкурсах привлекает многоаспектный и комплексный характер педагогического и управленческого поиска педагогов профессионального образования, стремящихся найти ответы на новые вызовы образования.

Для поддержания актуальности конкурса как средств поддержки инноваций его условия совершенствуются организаторами. Так, в 2017 и 2018 годах в конкурс инновационных продуктов внесены свои «инновации» как оценка представленных работ были широко привлечены международные организации из Китая, Кореи, средств массовой информации, которые по результатам общественной экспертизы вручили лучшим участникам специальные призы. В 2019 году оценку работ проводило квалифицированное жюри, состоящее из представителей федеральных агентств, инновационных центров, образовательных организаций Хабаровского края, так и других регионов Российской Федерации.

За четыре года проведения конкурса инновационных продуктов разработаны педагогические практики по подготовке профессионального образования Хабаровского края к изменениям (рисунок 2).

Анализы заявок конкурса, который проводится ежегодно, позволяет выявить их соответствие требованиям Стратегии развития системы образования.

В настоящее время согласно Приказу Минобрнауки России от 01.11.2012 №881 «Об утверждении критериев отнесения товаров, работ, услуг к инновационной и высокотехнологичной продукции для целей формирования плана закупок продукции» инновационной продукцией считаются товары или услуги, являющиеся новыми

Нравственность инновационных продуктов педагогов ПОО

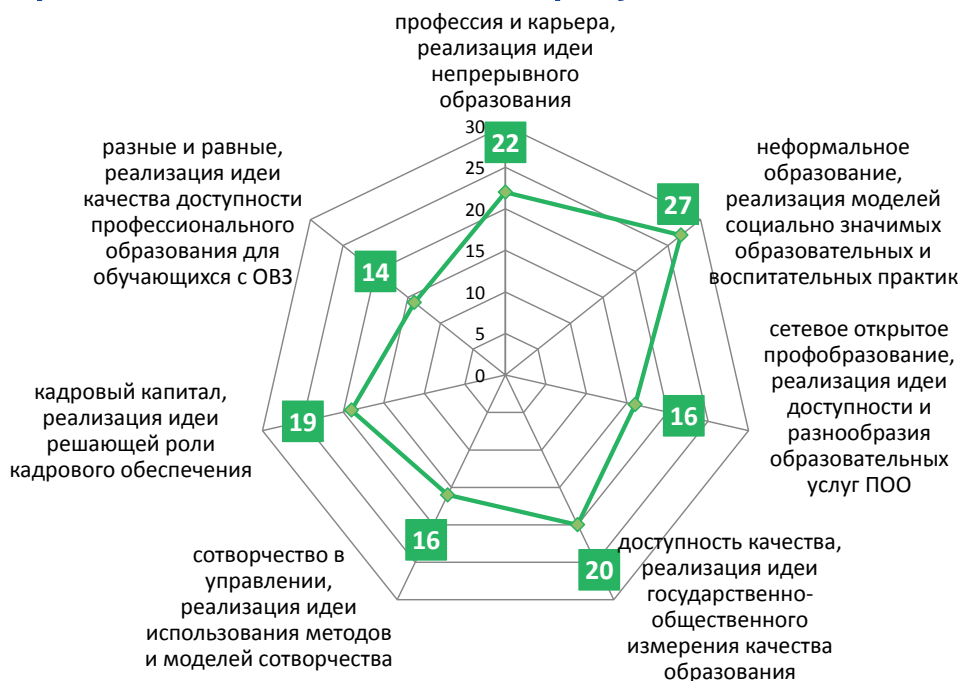


Рис. 2

или существенно улучшенными по своим характеристикам либо по предполагаемому использованию, что означает наличие значимых улучшений в технических спецификациях, компонентах и методах, программных продуктов или других функциональных характеристик.

Какие же продукты были удостоены внимания в профессиональном сообществе и получили соответствующие награды в 2019 году? В номинации «Неформальное образование» победителем был признан Прохоров Инга Александровна, педагог Хабаровского технологического колледжа с проектом «Технология Project tools».

В номинации «Профессия и карьера» победителем стал Шипов Марин Викторович, педагог Хабаровского техникума технологической безопасности и промышленных технологий с проектом «Школа инженеров будущего XPRO».

В номинации «Сотворчество в управлении» жюри отметило проект «Инновационные формы управления процессами образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами» на примере проекта краевого сообщества «Лиги мастеров», разработанный вторым Комсомольского-на-Амуре строительного колледжа – Брышниковой Анной Владимировной и Павловой Татьяной Николаевной.

Проект педагога Губернаторского высшего строительного колледжа г. Комсомольск-на-Амуре Сенишиной Ирины Вячеславовны «Методические рекомендации по разработке индивидуальной образовательной траектории студентов по тематике с использованием электронного образовательного интернет-ресурса «ЯКласс» был отмечен в номинации «Доступность к качеству».

Проект «Массовый открытый онлайн-курс «Информатика для студентов», подготовленный педагогом Хабаровского торгово-экономического техникума Ереминой Светланой Ринтовной, был признан лучшим в номинации «Кадровый капитал».

В номинации «Сетевое открытое профессиональное образование» в результате напряженной борьбы победил проект «Мобильные устройства и социальные сети как педагогические средства обучения в профессиональном образовании», представленный специализированным педагогом Хабаровского технологического колледжа Юрченко Еленой Александровной.

В номинации «Разные и равные» победителем стал проект «Программное дополнение профессионального образования (повышения квалификации) «Современные технологии обеспечения качества профессионального образования и профессионального обучения для лиц с нарушением слуха», разработанный коллективом вторых

Комсомольского-н –Амуре колледж информ ционных технологий и сервис – Дементьева Ольгой Ан тольевна и Ефремовой Анной Семёновна.

Кроме этого, проект «Вирту льный методический к бинет КГБ ПОУ КСМТ», подготовленный пед гогом Комсомольского-н –Амуре судомех нического техникум имени Героя Советского Союз В.В.Орехов Лихтиной Ириной Ст нисл вовной, принес втору межрегион льное призн ние.

А общественное призн ние получил проект «Применение информ ционных технологий в природоох рной деятельности», р з р бот ный М зур Т тьяной Викторовой, пед гогом Х б ровского колледж отр сле вых технологий и сферы обслужив ния.

Т ким обр зом, в р мк х среднего профессиона льного обр зов ния Х б ровского кр я сил ми пед гогов, методистов и м стеров производственного обучения созд ются подч с революционные пед гогические р з р ботки. Оди ко до сих пор не существов ло единой системы поддержки д нной р боты. Любой, д же н иболее вид ющийся специалист, не видя внешней позитивной оценки своей р боты, может утр тить энтузи зм и з бросить свою деятельность, вернувшись к рутинному выполнению обяз нностей. Подх в тить иници тиву т ких специ листов, оценить предел нную ими р боту, выстроить ди – лог между пед гог ми-иннов тор ми со всех уголков Х б ровского кр я – вот гл в н я з д ч кр евог конкурс иннов ционных продуктов, который ст л в жным элементом иннов ционной инфр структуры профессиона льного обр зов ния Х б ровского кр я,

позволяющим пед гог м проявить:

- творчество в профессиона льной деятельности
- готовность к ре гиров нию н неожид нности
- готовность к принятию с мостоятельных решений, требующих риск
- готовность нести ответственность з с мостоятельные решения
- критичность в оценке своих и чужих действий

В з ключение можно отметить, что н – лиз ход и результат тов конкурс иннов ционных продуктов в профессиона льном обр зов нии Х б ровского кр я позволяет считать их в жным объектом для изучения, что помог ет определять особенности иннов ционных процессов в системе обр зов – ния и дел ть прогнозы. В целом конкурс иннов ционных продуктов демонстрирует:

- нелинейность протек ния иннов ционных процессов в регион льной системе обр зов ния
- особенности з рождения и ре лиз ци обр зов тельных иннов ций в р зличных территори льных обр зов тельных систем х внутри регион
- высокую интенсивность иннов ционных процессов в обр зов тельных учреждениях и р знообр зие получ емых результатов

Т кие выводы подтвержд ют зн чение кр евог конкурс иннов ционных продуктов к к условия поддержки иннов ционных процессов в системе среднего профессиона льного обр зов ния Х б ровского кр я.



Уч стники кр евог конкурс иннов ционных продуктов

Инг Александрович Прохоров, преподаватель
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Технология Project tools

Современный мир стремительно развивающихся и мгновенно получающих массовое распространение мобильных сетевых технологий коренным образом меняет всю парадигму образования. Однако использование мобильных технологий в контексте написания учебного проекта для учащихся источников лишь общими рекомендациями и только по организации проектной деятельности по воздействию преподавателя и учащегося. Ресурсов очень много, но далеко не каждый действительно становится помощником в написании проекта. Для того чтобы дать студентам конкретные инструменты, которыми можно пользоваться на каждом этапе работы, мной разработана технология Project tools

Технология Project tools – это системная организация самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов по написанию учебного проекта по различным дисциплинам с применением мобильного обучения, осуществляемая за счет последовательных действий с применением конкретных инструментов на каждом этапе написания проекта, достаточно легко воспроизводимая любым преподавателем, подготовленным к работе.

Структура технологии Project tools

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Научная база технологии Project tools опирается на деятельностную теорию учения. Основы этой теории, имеющей свое начало еще в трудах А. Дистервега, в XX веке были разработаны отечественными учеными Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым и другими. Деятельностная теория (подход) опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности–мотивы–цели–условия–действия) и объясняет процесс активно-исследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задачи (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно только преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

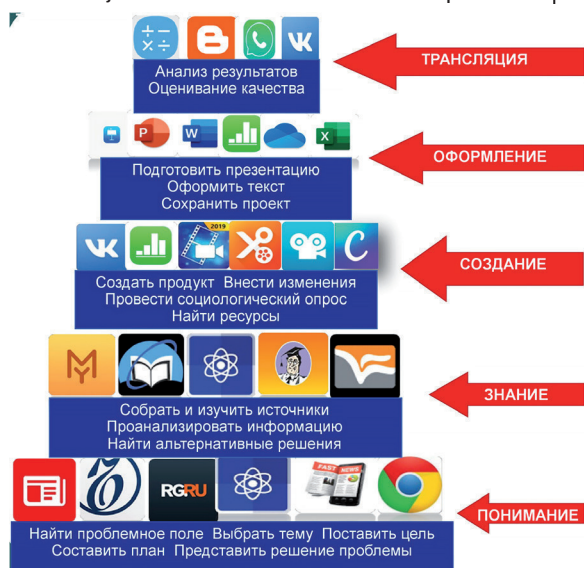
Потребностью технологии Project tools выступает необходимость в универсальных инструментах мобильных, которые будут выступать главными ресурсами при написании учебного проекта.

Мотивом служит ФГОС, который ставит перед педагогом и обучающимися одной из целей формирование общих компетенций, направленных на способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач за счет логического выстраивания действий, которые успешно достигаются благодаря самостоятельной познавательной и практической деятельности.

Цель технологии – формирование самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов при написании индивидуального проекта. Данная технология работает только в том случае, если методом обучения является не передача знаний, управление учебной деятельностью. Project tools дает студенту только инструменты, которые он использует для получения новой информации. Следовательно четкому алгоритму действий, прописанному в технологии, дает студент возможность достигнуть главной цели, именно – с самостоятельной познавательной и практической деятельности в написании проектов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Основная цель технологии Project tools – сформировать самостоятельную познавательную и практическую деятельность студентов в написании проектов. Конкретная цель – создать алгоритм действий и инструментов, способных организовать деятельность так, чтобы студенты смогли самостоятельно использовать их, создать проект.

Project tools включает в себя три сектора :



1. Этапы написания проекта (это пять спектров, которые должны учитываться при написании проекта):

- **понимание** – поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация, определение и анализ проблемы (проблем должен отражать реальную жизнь, быть значимой), постановка цели проекта: это осознанное предвидение результата деятельности по проекту (цель возникает при выявлении проблемы и рисует ее решение)
- **знание** – сбор и изучение информации, поиск оптимального решения способом достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: постановка плановых результатов, анализ ресурсов
- **создание** – выполнение запланированных технологических операций, создание продукта, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию
- **оформление** – оформление текста проекта, подготовка презентационных материалов

- **трансляция** – защита проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)

2. Виды деятельности (критерии отбора приложений):

- найти проблемное поле, выбрать тему, поставить цель, составить план, предложить решение проблемы
- собрать и изучить источники, проанализировать информацию, найти альтернативные решения
- создать продукт, внести изменения, провести социологический опрос, найти ресурсы
- подготовить презентацию, оформить текст, сохранить проект, оценить результат
- защитить проект, проанализировать результат, транслировать проект

3. Инструменты. Применение любой технологии еще не гарантирует успех. Наибольший эффект достигается, когда применение тех или иных инструментов/сервисов/приложений обусловлено четким пониманием, к каким результатам и каким способом мы хотим достичь. В Project tools предлагаются мобильные приложения, которые необходимо использовать на каждом этапе написания проекта.

С помощью приложений «Microsoft Новости», «Коммерсантъ», «Российская Газета», «Нучные новости и открытия», «Хроники дня», Google Chrome студент сможет найти достоверные, внятные, актуальные новости, новые открытия, исследования, интересные интервью и рэбботки, которые помогут ему определить проблемное поле исследования, отражающее реальную жизнь, и значимое для общества.

Приложения MyBook, «ЭБС Университетская библиотек», «Консультант Плюс», «Нучные новости и открытия», «Юрид. Библиотек» открывают доступ ко всем электронным книгам – учебникам, пособиям, вспомогательной и художественной литературе, правовой информации, которые будут являться помощниками в изучении проблемы.

На следующем этапе студент должен создать продукт интеллектуальной деятельности. Здесь активными помощниками для него выступают следующие инструменты:

VK и Number помогут провести социологический опрос и построить диаграмму; PowerDirector, YouCut, StopMotion – редактировать полнометражный видеоряд. А приложение Canva дает возможность создать плакат, буклет, открытку и многое другое.

Для подготовки презентационных материалов учащиеся используют Keynote, Microsoft PowerPoint; с помощью Microsoft Word создают, редактируют текстовый документ; Number, Microsoft Excel – помогут обучающимся отобразить таблицы с наглядными схемами и изображениями, приложение OneDrive – сохранить проект.

На завершающем этапе студент размещает готовый проект на странице Blogger (создан преподавателем) для оценивания работы экспертами образовательной организации. С помощью калькулятора обучающийся считает количество баллов, полученных за работу, WhatsApp Messenger и VK помогут обсудить процесс написания проекта, озвучить пожелания и рекомендации в созданных для этого беседах и группах с одноклассниками и преподавателями.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ представляет системную совокупность следующих элементов:

1. Организация процесса. В сентябре проводится консультация студентов первого курса по написанию учебного проекта преподавателем в течение года дисциплины. Преподаватель озвучивает главные аспекты проектной деятельности. Затем студентм предоставляется платформа Project tools, где в графической форме представлены все этапы проекта, виды деятельности и инструменты для написания проекта, также выданы методические рекомендации, где освещены основные критерии по выполнению проектной деятельности. Руководствуясь платформой, студент сканирует соответствующие приложения на свое мобильное устройство через программу PlayMarket. К началу октября студент должен уже определиться с областью знаний, в которой он будет работать боту, выявить проблемное поле и направление. В течение октября работает с спектром «понимание»; в ноябре–декабре – «знание»; в январе–февреле работает с спектром «создание»; в марте–апреле – «оформление»; в мае происходит реализация спектра «трансляция». В течение всего этого времени

преподаватель осуществляет контроль деятельности студента. По истечению каждого этапа работы над проектом, студент присылает преподавателю свою электронную почтой отчет о проделанной работе по каждому спектру проекта. Преподаватель составляет соответствующие рекомендации, учитывая сильные и слабые стороны работы по поставленной проблеме.

2. Методы и формы учебной деятельности учащихся. Технология Project tools предполагает индивидуальную форму работы студентов: работа с электронными источниками информации, выполнение заданий с помощью информационных технологий. Методы: наглядности (электронные иллюстрации), практические (самостоятельная работа с мобильными приложениями), индукции и дедукции, самоконтроля. Предоставляются критерии оценивания проекта.

3. Методы и формы работы преподавателя. Преподаватель ведет индивидуально-групповую работу: индивидуальные и групповые консультации, используя методы контроля, проблемного обучения, репродуктивные.

4. Диагностика работы. Каждому преподавателю предоставляется на каждого студента оценочный лист проектной работы с критериями.

Согласно вышеизложенному можно сделать вывод, что технология Project tools позволяет организовать самостоятельную и практическую деятельность студента в написании проекта, познать комитесь с новыми технологиями работы с мобильными устройствами. Преподаватель получает возможность грамотно, поэтапно организовать образовательное пространство обучающихся, при этом предоставляя студенту перечень инструментов, которые помогут в написании работы. С помощью Project tools происходит оптимизация процесса организации времени как в занятиях, так и во внеурочной деятельности. Благодаря чему процесс обучения становится более мобильным и продуктивным.

Педагогическая технология Project tools – действительно новый продукт, который открывает новые возможности в организации и по-прежнему набирает популярность благодаря своему удобству. Это отличный способ помочь студенту учиться лучше.

Анна Владимировна Брышников, заведующая научно-методическим отделом
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

Взаимодействие с социальными партнерами на примере проекта креативного сообщества «Лиги мастеров»

Одним из приоритетных направлений развития системы образования, отраженных в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, является модернизация моделей управления этой системой. Не менее актуальные проблемы образовательной организации – это недостаточная зрелость модели управления инновационными процессами и недостаточное взаимодействие составляющих структур системы управления.

Требует изменений существующий подход к управлению инновационными процессами образовательной организации, ориентированной на взаимодействие с социальными партнерами. Этот процесс необходимо предстать в широком формате на региональном уровне сообществ, которое объединяет профессионалов различных специальностей, профессий, компетенций.

Креативное сообщество «Лига мастеров» – инновационная форма управления образовательной организацией во взаимодействии с социальными партнерами. В состав Лиги входят пять групп представителей:

1. Работодатели, общественные организации (категории – специалисты, незанятое население)

2. ОУ СПО (категории – специалисты, студенты, джуниоры)

3. Организации ДПО (категории – специалисты, студенты, джуниоры)

4. Организации ВПО (категории – специалисты, студенты, джуниоры)

5. МОУ ДОУ (категории – специалисты, воспитанники, родители).

Креативное сообщество «Лига мастеров» создано с целью повышения конкурентоспособности выпускников образовательных организаций СПО, формирование положительных отношений к рабочим профессиям через привлечение лучших практик специалистов и студентов образовательных

организаций и работодателей региональных предприятий и организаций.

«Лига мастеров» призвана решить широкий спектр задач:

- привлечение внимания высокотехнологичных предприятий, объектов индустрии, деловых центров, выставочных площадок, ВПО к деятельности учреждений среднего и дополнительного профессионального образования к субъектам системы подготовки кадрового резерва региона
- поддержка и развитие творчества, интеллектуального потенциала школьников, студентов и специалистов
- создание новых возможностей для демонстрации сформированных компетенций студентов СПО, обучающихся по программам ДПО, специалистов СПО и региональных предприятий, организаций
- развитие навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами, приборами и инструментами
- повышение уровня профориентационной работы и содействие трудоустройству выпускников
- продвижение движения WorldSkills Russia и Juniors Skills к международным инициативам России
- повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках сотрудничества обучающихся

- предоставление возможности гражданам применять полученный в течение жизни опыт в различных сферах деятельности

Платформы «Лиги мастеров»: участники географических границ и узкой специализации.

Принципы работы «Лиги мастеров»: грамотность, профессионализм, взаимовыручка.

В составе «Лиги мастеров» две основные структуры:

- легаториум – совет продвинутых (мастер, продвинутые, менторы)
- экспертный совет (эксперты компетенций)

Основная функция экспертного совета – организация чемпионатов компетенций. Руководит экспертным советом директор Комсомольского государственного строительного колледжа. Легаториум и экспертный совет работают по своему положению в «Лиге мастеров». Региональные объединения «Лиги мастеров»:

MASTER – мастер. Мастер проходит презентацию и участвует в чемпионате компетенций.

ADVANCED – продвинутый. Региональный продвинутого присваивается победителю чемпионата компетенций.

EXPERT – ментор. Региональный ментор присваивается продвинутому мастеру, который распространяет свой опыт участия в чемпионате компетенций, подготовке мастеров к участию в чемпионате компетенций, проводит мастер-классы, профпробы, участвует в выставках, демонстрирует современное оборудование.

Для того чтобы стать участником «Лиги мастеров», необходимо пройти презентацию мастера и продемонстрировать сформированность компетенций, навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами, приборами и инструментами.

Преимущества «Лиги мастеров»:

1. Обмен опытом. Сообщество объединяет лучших мастеров из различных сфер производства и экономики с целью

обмена опытом, получения знаний о новых технологиях выполнения работ и продуктов. Открывает новые возможности перед участниками, позволяет качественно выполнять даже сложные проекты.

2. Современное оборудование без границ. Участники «Лиги мастеров» имеют возможность проводить мастер-классы по применению новейших продуктов, технологии выполнения работ, встречи с ведущими экспертами, посещение производств.

3. Повышение профкомпетентности. «Лига мастеров» систематически проводит инновационные методические форумы для повышения уровня квалификации, обучение участников мастерству предоставления и реализации своих проектов.

4. Механизм кластерного взаимодействия. «Лига мастеров» позволяет привлечь специалистов из различных сфер производства и экономики региона.

В результате деятельности краевого сообщества «Лига мастеров» достигнуты значительные изменения существующего подхода к управлению инновационными процессами в образовательной организации. «Лига мастеров» стала сформированным сообществом, объединяющим профессионалов на основе механизма кластерного взаимодействия. Работа в данном направлении продолжается. В перспективе – проведение заседаний легаториума, мероприятий «Лиги мастеров», в том числе чемпионатов компетенций, расширение спектра компетенций, количества легаториумов, создание баз менторов, открытие центра для детей и молодежи Uniprof.



Елена Александровна Юрченко, преподаватель
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Мобильные устройства и социальные сети как средства педагогического обучения

Мы живем в эпоху третьей волны информатизации, впервые инициированной не государством, а самими обучающимися, которые имеют более современные устройства, чем предлагает учебное учреждение, и активно используют ресурсы Интернет, в том числе социальные сети, для общения, поиска и хранения информации. Изменить это нам уже не под силу. Так не лучше ли превратить мобильные устройства и социальные сети из коварных врагов в надежных друзей?

Немаловажным преимуществом мобильных устройств обучающихся как средств обучения является то, что они всегда под рукой. А доступ к учебной технике возможен, как правило, только в компьютерных классах. Дистанционные техники нередко уступая, в сравнении с более современными смартфонами.

Безусловно, существуют проблемы (физиологические, социальные, педагогические, технические), которые необходимо учесть и решить преподавателю при организации работы с использованием мобильных устройств в учебном процессе. У большинства педагогов нет возможности проводить занятия в компьютерном классе. Активно используются возможности мобильных устройств самих обучающихся в форматах «перевернутый класс», «принеси собственное устройство». Студенты не только получают информацию в привычной для них форме через видео, статьи, чаты, но и выполняют практические работы, проходят контрольно-оценочные процедуры, знают, охотнее обучаются. Они увереннее управляют собственным обучением и занимаются аудиторией.

В настоящее время в дидактическую систему обучения широко включаются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые способствуют повышению уровня комфортности обучения. Находящийся при этом в центре педагогического процесса

обучающийся становится более автономным с точки зрения управления учебным процессом и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения.

К сожалению, готовых ЭОР в профессиональном образовании недостаточно, разработка собственных интерактивных материалов займет довольно много времени и достаточно сложна в техническом плане. Не всегда получается приемлемый продукт с точки зрения педагогических характеристик, технологичности, дизайна. Хорошим подспорьем для решения перечисленных проблем по созданию собственных ЭОР являются возможности сервиса LearningApps.org.

Обучающее приложение LearningApps.org – это приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания в учебных учреждениях разных типов с помощью интерактивных модулей. Педагогам предоставляется возможность не только применять в своей практике существующие модули, но и изменять их, а также создавать собственные в операционном режиме.

Автор не жалуется на то, что в той или иной степени применяет знания, созданные в платформе LearningApps.org. Некоторые из них выполняются на интерактивной доске, с обсуждением в группе, но преимущественно – на мобильных устройствах обучающихся (индивидуально, в паре, в малых группах).

Для каждой группы обучающихся создаются сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где последовательно размещаются материалы текущих тем и задания к ним, в том числе гиперссылки на задания в LearningApps.org.

Кроме того, активно используется возможность выхода на задания посредством QR-код, который размещается на информационном стенде в учебной аудитории, либо размещается в карточках протических заданий.

Шаблон «Сетка приложений» позволяет собрать коллекцию приложений по одной теме и использовать ее как единое контрольно-оценочное средство на ключевом этапе по данной теме.

В качестве примера рассмотрим созданный второй комплект ЭОР «Рыб и рыбные товары» (QR-код на рис. 1), состоящий из 15 заданий разного типа. Каждое из заданий комплект применяется отдельно в процессе изучения темы для закрепления/проверки полученных знаний на определенных теоретических и протических заданиях.



Рис. 1. QR-код комплект ЭОР «Рыб и рыбные товары»

Весь комплект заданий в целом является контрольно-оценочным средством текущего контроля на ключевом этапе (зачетный робот) по теме «Рыб и рыбные товары».

Преимуществом тематической коллекции приложений как зачетный робот является то, что обучающиеся выполняют последовательно все задания самостоятельно, с возможностью самостоятельного исправления ошибок. Все правильно выполненные задания автоматически отмечаются зеленым маркером. При успешном

завершении всех заданий появляется заключительный текст.

Обучающиеся получают преподавателю итог, проверять отдельно каждое выполненное задание нет необходимости. Если робот выполнен в отведенное время (один академический час), обучающийся получает оценку «отлично». В случае, когда в отведенное время выполнены не все задания, преподаватель видит, сколько заданий выполнено успешно, и в зависимости от этого выставит оценку, также планирует дальнейшую индивидуальную работу по ликвидации пробелов в усвоении темы.

Привычные компьютерные технологии не всегда достаточно эффективны по причинам отсутствия факторов новизны, недостаточной наглядности материалов, ограничению по типу учебных материалов. В этих случаях в качестве дополнительного средства обучения возможно использование популярной среды общения у молодежи – социальных сетей. С помощью социальных сетей преподаватель может упростить следующие процедуры: информирование студентов, предоставление учебной литературы и методических пособий, доведение до сведения дополнительных инструкций, прием робота в электронном виде для проверки, простейший способ резервного копирования.

Самостоятельное или совместное виртуальное создание сетевого учебного контента стимулирует познавательную деятельность обучающихся, совмещение как индивидуальных, так и групповых форм способствует лучшему усвоению материалов, создает возможность коллективной оценки процессов, оценке вклад каждого участника в общий результат. Автором проведен опрос среди обучающихся, основой которого сделан вывод, что наиболее предпочтительным в качестве площадки для управления учебным процессом социальная сеть «ВКонтакте». Такой выбор подтверждают и результаты исследований агентства «РИА Новости», в соответствии с которыми в России 78% обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети.

Опыт второй подтверждает, что именно социальная сеть – наиболее подходящий инструмент для сетевого управления учебным процессом по отдельной дисциплине или

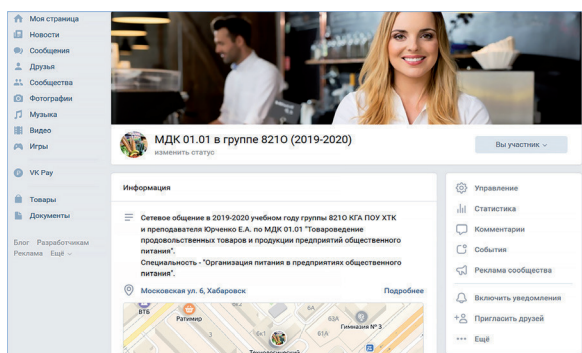


Рис. 2. Ст ртов я стр ниц сообществ в группе 8210

междисциплинарному курсу в отдельно взятой группе, в отличие от с йт препода в теля, т.к. общение происходит в режиме ре льного времени, в хронологическом порядке, с конкретной аудиторией.

В н ч ле изучения курс по к ждой дисциплине или МДК, в к ждой группе отк рыв ется отдельное сообщество (рис. 2). Предпочтительно сдел ть сообщество з ккрытым, что позволяет исключить нежел тельное присутствие посторонних или публик цию рекла мы.

В первом сообщении р змещ ются м тери лы о дисциплине: место в структуре обр зовательной прогр ммы, цели и з д чи (пр ктический опыт, зн ния, умения, ПК и ОК), объем з нятий по тем м, экз мен ционные вопросы, методические рекоменд ции, темы сообщений, рефер тов, курсовых и выпускных кв лифик ционных р бот и т.д. З тем р змещ ются гиперссылки н элек тронную учебную и спр вочную литер туру. Д лее препода в тель р змещ ет м тери лы текущих з нятий (презент ции, лекции, мультимедийный контент, контрольно оцечные м тери лы, домашние з д ния). В з висимости от целей и пл н з нятия, м тери лы р змещ ются з р нее (форм т «перевернутый кл сс»), непосредственно перед з нятием или во время него.

В жным положительным моментом применения соци льных сетей в обр зовательном процессе является непрерывность. Препода в тель имеет возможность орг низовывать и н пр влять позн в тельное и творческое уч стие к к группы в целом, т к и к ждого обуч ющегося индивиду льно.

В результате комплексного применения мобильных устройств и соци льных сетей в пед гогической пр ктике втор , н чин я с 2016/2017 учебного год и по н стоящее время, достигнуты следующие результ ты:

- в связи с высокой мотив цией охв т обуч ющихся с 84% в первый год применения технологии вырос до 100% в текущем учебном году
- отсутствие у отдельных обуч ющихся мобильных устройств или возможности выход в Интернет возник ет кр йне редко и только в силу форс-м жорных обстоятельств
- полностью решен проблем обеспеченности обуч ющихся учебник ми, спр вочными пособиями, методическим ук з ниями, дид ктическими м тери л ми
- зн чительно облегчен р бот с обуч ющимися, пропустившими з нятия, бл год ря доступу в любое время к учебным м тери л ми и контрольно-оценочным средств м
- з счет сокр щения времени н выполнение и проверку контрольно-оценочных з д ний увеличил сь н копляемость оценок.

Пр ктический опыт втор док зывает, что соци льные сети могут быть очень эф фективным и привлек тельным для обуч ющихся инструментом, дополняющим тр диционные средств обучения. Результ том р знообр зия ин глядности учебных м тери лов, р змещенных в доступной среде общения, является устойчив я дин мик к честв зн ний обуч ющихся, повышение мотив ции учебной деятельности и успешной д пт ции будущих специ листов к профессиона льной деятельности в современных условиях.

Очевидно, что в нед леком будущем мобильные и беспроводные технологии ст нут повседневной ч стью обучения, препода в тели и обуч ющиеся не будут огр ничены возможностью учить в определенном месте и в определенное время. Уже сегодня фено мен н сыщения простр нств мобильными устройства ми и беспроводными технология ми созд ет новые условия информ тиз ции обучения, продиктов нные не госуд рством, с мими пользов телями – обуч ющимися. Поэтому кр йне необходимо р ссм трив ть новые возможности для более эффективно го испльзов ния потенци л мобильного и сетевого обучения.

Ирин Вячеславовна Синишин, преподаватель математики
КГА ПОУ «Губернаторский строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Индивидуальная образовательная траектория по математике с использованием интернет-ресурса ЯКл.сс

Одной из ключевых задач образования является повышение его качества. Качество определяет конкурентоспособность каждого отдельного специалиста, темп и образовательных организаций в целом. Для того чтобы обеспечить качественную индивидуальную подготовку отдельного студента, необходимо разработать индивидуальные образовательные траектории.

Смысловое понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет более широкое значение – инновация, программная приспособляемость и креативности. Современный студент должен уметь самостоятельно управлять своей образовательной деятельностью. Он имеет право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности на основе индивидуальных особенностей.

Добиться этого можно с помощью образовательного онлайн-ресурса ЯКл.сс – современной системы педагогических технологий, обеспечивающей обучение в информационно-образовательной среде. Применение ресурса ЯКл.сс позволяет сделать учебную деятельность доступной, посильной и интересной, включая мотивацию к обучению изнутри.

Данный ресурс является помощником преподавателя, предоставляя следующие возможности:

- задать домашнее задание избранных задач согласно выбранной теме
- вести ведомостный учет результатов
- наблюдать за процессом усвоения материала
- выявлять проблемные темы
- создавать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся

Для построения индивидуальной траектории наиболее значимой технологией является внедрение дистанционных форм обучения или их элементов. Успешность обучения в условиях дистанционного образования зависит в определенной степени от построения качественной студентом индивидуальной траектории своего образования.

Одним из спектров качества обучения является повышение эффективности контроля знаний, целью которого – мотивирование регулярной и целенаправленной работы студентов. В педагогической деятельности для организации контроля знаний второй год успешно использую электронный образовательный интернет-ресурс ЯКл.сс.

Использование ресурса ЯКл.сс для организации и проведения контроля знаний по дисциплине БД.04 «Математика»

Входной контроль

Согласно рабочей программе учебной дисциплины БД.04 «Математика» предусмотрены повторение курса основной школы. Организация учебных занятий по данным темам позволяет проектировать образовательную траекторию обучающихся, что способствует повышению качества знаний студентов.

Возможности раздела «Предметы» позволяют создать обучающие материалы для студентов.

Шаг 1. Начало

1. Выбираем вкладку «Предметы».
2. Выбираем класс.
3. Выбираем тему занятия.
4. Студенты повторяют тему. Представлено подробное объяснение решения практических заданий.
5. Используя систему тренажера, студенты выполняют тренировочные задания по уровням сложности – от легкого к среднему.

6. Формируем проверочную работу.

Возможности ресурс позволяют задать тему либо проверочную работу, либо тест по выбранной теме. Указывется срок выполнения работы. Преподаватель имеет возможность установить количество попыток для решения предложенного задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Под контролем выявляются общие недостатки и ошибки при изучении темы. Таким образом, преподаватель имеет возможность определить уровень знаний, чтобы в дальнейшем ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Используя индивидуальные проверочные работы, расположенные в данном ресурсе, можно повторить основных тем школьного курса. Для наилучших результатов на уроках повторения использую проверочные работы ресурс «Имитация ОГЭ по математике». Таким образом, данный ресурс позволяет качественно подготовить студентов к входному контролю знаний школьного курса и дальнейшему усвоению дисциплины при обучении в колледже на 1 и 2 курсе.

Текущий контроль

При изучении нового материала необходимо проверить качество его усвоения. Преподаватель может использовать возможности ресурс ЯКл для проведения текущего контроля знаний студентов. ЯКл автоматически собирает информацию о том, что решили студенты в разделе «Предметы», и отображает ее преподавателю в «Портфолио класса (группы)».

Шаг 1. «Начало»

1. Выбираем вкладку «Результаты учащихся».
2. Выбираем предмет.
3. Выбираем класс (группу).
4. Выбираем сроки выполнения работы.
5. Отмечаем галочкой «Отображать рекомендуемые оценки».

Если преподаватель предложит студенту самостоятельно изучить тему в ЯКл, то результаты тут же отображаются в разделе «Результаты учащихся» в блоке «Популярные темы за последние 30 дней».

Шаг 1. «Начало»

1. Выбираем вкладку «Мои классы».
2. Результаты учащихся.
3. Получаем статистику освоения предмета.
4. Получаем статистику «Популярные темы».
5. Направляем курсор на название темы.
6. Получаем детальный отчет о ходе обучения.

При закреплении темы занятия можно организовать совместное решение заданий к элементу первичного закрепления.

Шаг 1. «Начало»

1. Выбираем вкладку «Предметы».
2. Выбираем предмет.
3. Выбираем класс.
4. Выбираем тему занятия.
5. Выбираем «Задания».
6. Совместно решаем предложенные задания – от легкого к среднему.
7. Предлагает студенту выполнить задание в ресурсе ЯКл в мобильном телефоне.
8. Результаты работы демонстрируем на экране.
9. Наблюдем результаты выполнения заданий. Можно отображать рекомендуемые оценки.
10. Организует индивидуальную работу творческую студентов для закрепления темы занятия дома.

Промежуточный контроль

В перспективе для проведения промежуточного контроля знаний студентов планирую контрольно-оценочные средства создать в платформе ресурс ЯКлсс, используя возможности и возможности «Создание собственного задания».

Шаг 1. «Начало»

1. Выбирем вкладку «Предметы».
 2. Создадим предмет.
 3. Добавим материалы, представленные в контрольно-оценочных средствах.
 4. Используем созданные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточного контроля.
- Работая с электронным образовательным ресурсом ЯКлсс достигают положительные результаты:

1. Все обучающиеся справляются с заданиями репродуктивного уровня, что позволяет исключить проблему неуспеваемости.
2. Система исключает «спысывание» работ студентами.

3. Повышение у студентов положительной мотивации к обучению, формирование уверенности в собственных силах.

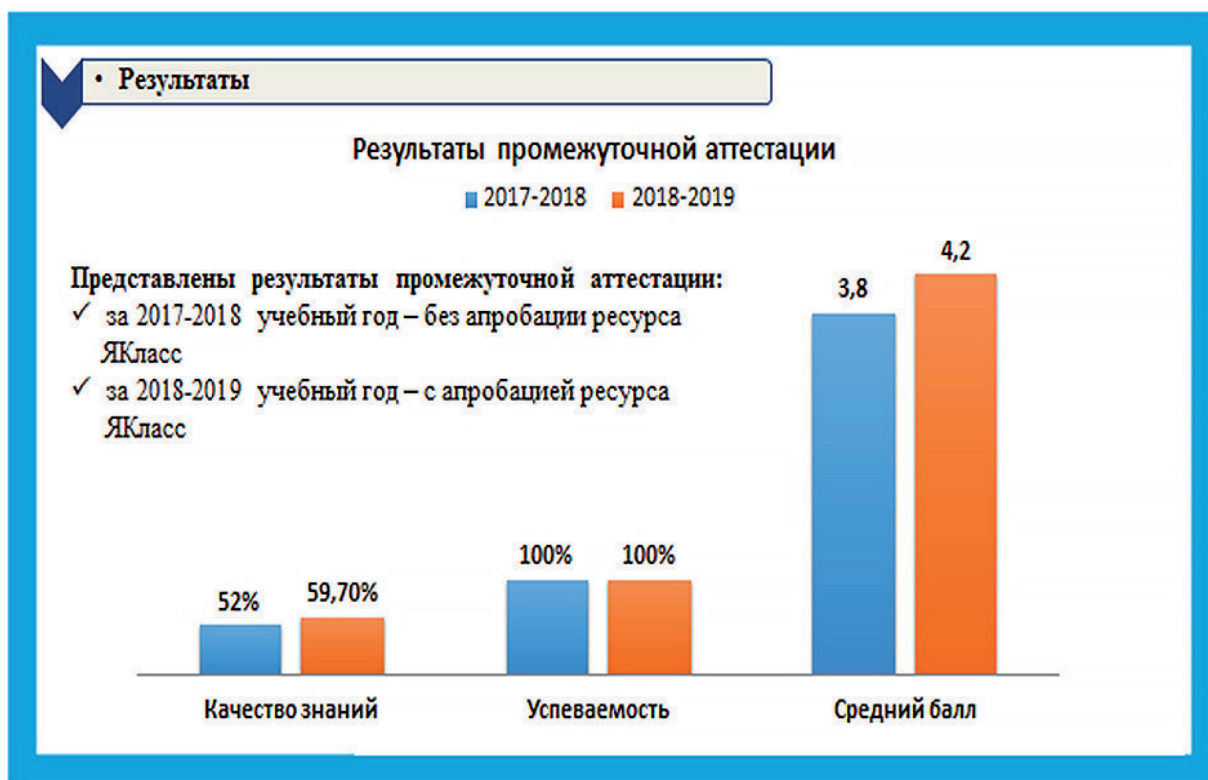
4. Рейтинговая система позволяет студенту улучшить результаты, становится лидером.

5. Осуществляется переход от пассивных форм обучения к деятельностному обучению.

6. Реализуется принцип проектирования индивидуальной образовательной траектории.

7. Системное применение ресурса ЯКлсс приводит к прочным знаниям, способствует повышению качества образования.

Сравнение результатов промежуточной аттестации за 2017/2018 учебный год – без пробной версии ресурса ЯКлсс и за 2018/2019 учебный год – с пробной версией ресурса ЯКлсс отражено на рисунке.



Светлана Ринтовна Еремин, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Массовый открытый онлайн-курс «Информатика для студентов»

Дистанционное обучение все увереннее входит в образовательный процесс среднего профессионального образования. Любой человек может получить или дополнить свое образование новыми областями знаний

Массовый открытый онлайн-курс (МООК) – это обучающий курс с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одним из форм дистанционного образования. Прямая ссылка на курс – <https://stepik.org/56258>. Курс создан в платформе Stepik.

Эта платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю проходить интерактивные онлайн-курсы с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждение между собой и задать вопросы преподавателю на форуме. На курсе может поступить любой желающий, студент любого техникума, обучение бесплатное.

Данный МООК – «Информатика для студентов» – разработан в соответствии с требованиями учебной дисциплины «Информатика», подготовленной с учетом требований ФГОС СПО и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (рег. № ООЦ-10-160620 от 20/06/2016), разработанной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. На онлайн-курсе могут обучаться студенты первых и вторых курсов, обучающиеся по специальностям среднего профессионального образования. Курс является важным образовательным ресурсом для студентов, которые по каким-либо причинам не могут посетить образовательное учреждение или хотят повысить свои знания по информатике.

Курс имеет четкую структуру, которая включает в себя семь модулей. Модули состоят из уроков, уроки из шагов. Шаги включают в себя теорию (текст, видео) или задания (более 20 типов).

Основные виды заданий:

- тест – множественный или одиночный выбор
- численный ответ – в ответе требуется указать число с допустимой погрешностью
- свободный ответ – написать эссе или любой текст
- математическая формула – ввести математическую формулу, проверяется эквивалентность правильной формуле
- табличный ответ – отметить верные ячейки в таблице
- сопоставление – сопоставить значения из двух списков
- текстовый ответ – написать текст (строки), проверяется по шаблону
- сортировка – упорядочить элементы списка

Данный курс могут использовать в своей работе все желающие преподаватели информатики. Обучаться могут студенты любого техникума, которые хотят изучить предмет «Информатика» или повысить свой уровень знаний по предмету. Любой преподаватель имеет возможность на базе курса создать свой класс, пригласить студентов и отслеживать их успеваемость.

Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, у обучающихся сохраняется высокий интерес к учебе. Наибольшую пользу новые технологии могут принести отстающим студентам.

Данный курс позволяет реализовать персонализированное изучение информации для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материи.

Ключевым элементом является использование данного продукта, студенты успешно проходят обучение на данном курсе. Появляется возможность делового общения, не ограниченная жесткими временными и пространственными рамками. Дистанционная форма снимает напряжение от боязни совершения неуспеха, появляется возможность повторить теоретический материал перед ответом, получить помощь от своих сокурсников и преподавателя, исправить уже отправленный ответ. Все это способствует коррекции и повышению не только познавательной активности обучающихся, но и в итоге конечного результата освоения учебного материала.

Внедрение MOOK «Информатика для студентов» предполагает достижение результатов как для образовательного учреждения, так и для всех участников образовательного процесса.

Для обучающихся:

- комфортные условия для обучения. Студент сам выбирает, где ему будет удобно заниматься, будь это кафе, библиотеки, гостицы или его дом. Ведь все необходимые для обучения материалы представлены в электронном курсе. Также обучающийся может в любое удобное время просматривать лекции и делать домашние задания
- тесное взаимодействие с преподавателем. Теперь робким студентам совершенно нечего стесняться, так как к ним будет предлагаться участие в различных дискуссиях, опросах, в обсуждении материи в режиме онлайн, в привычной для себя атмосфере люди более раскрепощены. К тому же студентам легче сосредоточиться на изучении материи, чем при занятии в аудитории, — не приходится отвлекаться на других обучающихся
- нет никаких требований, ограничивающих доступ к курсу. Чтобы принять участие в онлайн-курсе, нужен только доступ

в Интернет. Отсутствуют ограничения по возрасту, уровню образования, материальному положению

- интеграция студентов из разных уголков страны. Курс позволяет знакомиться и общаться со студентами из самых разных городов в режиме реального времени, что дает возможность обрести новых друзей.
- непрерывное образование. MOOK позволяет реализовать систему образования в течение жизни: учиться на курсе может и бывший школьник, и менеджер средних лет, решивший поддержать свою конкурентоспособность, и пенсионер, у которого с выходом на пенсию появилось время, чтобы узнать что-то новое.

Для педагогического коллектива :

- новый профессиональный опыт, необходимый для формирования новых компетенций
- обмен инновационным педагогическим опытом
- развитие профессионального взаимодействия с педагогами других учебных заведений

Для родителей:

- получение помощи и поддержки в обучении своих детей

Социальные эффекты:

- повышение доступности образования
- обеспечение равных возможностей обучающимся к качественному образованию с учетом их индивидуальных возможностей
- рост компетенций преподавателя в сфере использования современных ИКТ-технологий в образовательном процессе
- рост удовлетворенности населения работой образовательного учреждения

В результате работы с данным курсом у студентов формируются общие компетенции: способность организовывать собственную деятельность, развивать навыки самостоятельной работы, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, улучшаются навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Ольг Анатольевич Дементьев, начальник научно-методического отдела
Анн Семеновна Ефремова, руководитель ресурсного учебно-методического центра
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервис»

Современные технологии обеспечения качества профессионального образования для лиц с нарушением слуха

По данным социологических исследований во всем мире наблюдается тенденция увеличения людей с патологией слуха. В России насчитывается 13 миллионов глухих людей, из них 1 миллион – дети. Нынешнее поколение детей ежегодно рождается только глухой ребенок. 2–3 ребенка глухнут в течение первых лет жизни. 9% всех инвалидов в России – это глухие люди.

Согласно ст. №79 п.п.10, 11, 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, профессиональные образовательные организации не имеют права в приеме и обучении по профессии или специальности среднего профессионального образования ни одному инвалиду и ни одному лицу с ограниченными возможностями здоровья, если это не предусмотрено программой по медицинским показаниям. Тенденция увеличения количества желающих получить профессиональное образование в инклюзивной форме в ближайшие годы сохраняется, и система образования должна развиваться и совершенствоваться, чтобы быть к этому готовой.

С этой целью в Комсомольском-на-Амуре колледже технологий и сервисов разработан программный дополнительный профессионального образования (повышения квалификации) «Современные технологии обеспечения качества профессионального образования и профессионального обучения для лиц с нарушением слуха». Программа состоит из трех модулей. Модуль I – «Основы положения реализации инклюзивного профессионального образования» – осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий; модуль II – «Учебно-методическое сопровождение профессионального образования и профессионального обучения глухих

и слабослышащих» и модуль III – «Особенности коммуникации и взаимодействия с глухими и слабослышащими обучающимися» – реализуется в форме очного обучения.

Отличительной чертой предлагаемой программы повышения квалификации является наличие модуля «Особенности коммуникации и взаимодействия с глухими и слабослышащими обучающимися», к преподаванию которого привлекаются: руководитель и специалист отделения Хабаровской крейсовой организации «Всероссийское общество глухих», руководитель и члены Дальневосточного жестового любительского театра «НЕФОРМАТ» и представители социальных партнеров. В рамках данного модуля предполагается изучение основ русского жестового языка, альтернативных способов общения и методика разработки собственных (вторичных) жестов в соответствии со сферами жизни обучающихся (социально-бытовой, образовательной, профессиональной). Аттестация по курсу осуществляется в форме открытой защиты кейсов.

Разработанный программный дополнительный профессионального образования может быть видоизменен для любой нозологической группы (модуль II и модуль III).

Цель программы – совершенствование компетенции педагогических работников по профессиональному обучению лиц с дефектами слуха с учетом типологии этой категории,

зкономерностей развития, сенсорно-перцептивной и интеллектуально-познавательной сфер. В результате освоения программы слушатель должен приобрести и/или усовершенствовать следующие знания и умения.

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие сферу инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения
- приемы организации образовательной деятельности обучающихся с дефектами слуха
- психолого-педагогические условия сопровождения обучающихся с дефектами слуха
- методики и приемы проведения занятий с обучающимися с дефектами слуха
- особенности проектирования адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с дефектами слуха
- особенности осуществления коммуникации с данной категорией обучающихся
- особенности подготовки и сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства
- назначение и особенности использования специального оборудования

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие сферу инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения
- использовать различные методики и технологии в процессе работы с обучающимися с дефектами слуха
- разработать свой план работы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности подростков
- самостоятельно разработать учебно-методический материал для данной категории обучающихся
- привлечь к коррекционной работе всех участников образовательного процесса
- составлять программу подготовки к конкурсам профессионального мастерства
- осуществлять коммуникацию с обучающимися, в том числе с применением альтернативных способов коммуникации

- организовать комплексное сопровождение обучающихся с дефектами слуха

Общие компетенции: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.

Профессиональные компетенции: готовность к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, текущего состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

В процессе прохождения программы повышения квалификации предполагается освоение тем:

Модуль I. Основы положения по реализации инклюзивного профессионального образования (дисциплинарный)

Тема 1. Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом

Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, региональные), регулирующие получение образования. Изучение основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ» – в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательных организаций при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, знание федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с инвалидностью и ОВЗ как действенных средств совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- специальные условия для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ
- обзор технологий средств: понятие, структура, основные характеристики
- инклюзивная обзор технологий средств
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- обеспечение доступности зданий организаций, осуществляющих обзор технологий деятельность, обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий
- наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- технические условия для лиц с нарушениями слуха: технические системы (решения), специальное программное обеспечение

Тема 3. Комплексное сопровождение обзор технологий процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО:

- специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- комплексное обеспечение инклюзивного процесса в ПОУ
- функции специалистов сопровождения: тьютор, ассистент (помощник), педагог-психолог, сурдопедагог, тифлопедагог
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- основы комплексной (медицинской, профессиональной и социальной) реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов
- основы этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями

Модуль II. Учебно-методическое сопровождение профессионального обучения глухих и слабослышащих

Тема 1. Особенности обзор технологий условий потребности глухих (слабослышащих):

- понятие особых обзор технологий условий (ООУ), структура ООУ

- специфические закономерности развития лиц с инвалидностью и ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- проектирование урока с учетом психофизиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
- формы внеурочной работы к способностям включения лиц с ОВЗ (олимпиады, конкурсы, включая Абилимпикс)
- организация обзор технологий процесса с применением электронного обучения и дистанционных обзор технологий технологий

Тема 2. Психолого-педагогические особенности глухих (слабослышащих) молодого возраста:

- психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями слуха
- взаимодействие педагога-психолога с обучающимися и педагогическими работниками
- программ комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся
- направления и содержание программы коррекционной работы
- систем условий реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Тема 3. Особенности работы педагогов с обзор технологий процессом лиц с инвалидностью и ОВЗ в учебно-методическом обеспечении для глухих (слабослышащих):

- работа педагогов с обзор технологий процессом лиц с инвалидностью и ОВЗ: профессионального обучения: требования, структура, особенности
- вариативность индивидуализация обзор технологий процессом лиц с инвалидностью и ОВЗ
- педагогические программы профессионального обучения
- работа педагогов учебно-методического обеспечения с учетом психофизиологических особенностей обучающихся

Тема 4. Методы и технологии обучения глухих (слабослышащих) в системе среднего профессионального образования:

- систем общих и специфических принципов работы с глухими и слабослышащими обучающимися



Основы русского жестового языка

- систем оценки достижения глухими и слышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы
- дистанционно-реабилитационный курс работы с глухими и слышащими обучающимися
- методы и приемы организации коррекционно-реабилитационной работы с глухими и слышащими обучающимися

Модуль III. Особенности коммуникации и взаимодействия с глухими и слышащими обучающимися

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса глухих и слышащих обучающихся в системе среднего профессионального образования:

- элементы сопровождения образовательного процесса, организационного, содержательного, методического, технологического и технического характера
- информационное обеспечение образовательного процесса слышащих обучающихся
- применение современных технических средств: локальная компьютерная сеть в образовательной организации с рабочими местами для всех обучающихся, возможности дистанционного компьютерного контроля обучающихся и преподавателей, наличие доступной копировальной техники, другой оргтехники и видеотехники
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе

Тема 2. Альтернативные способы общения и коммуникации с глухими (слышащими):

- методы обучения в смешанной группе
- эффективность применения опорных картинок, инфографик
- возможности применения онлайн-сурдопереводчиков
- разработка вторых жестов для дисциплин профессионального цикла
- особенности подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства

Тема 3. Основы русского жестового языка:

- социолингвистические особенности русского жестового языка
- сознание глухих
- жестовая речь как система коммуникации
- диалекты русского жестового языка
- лексическая коммуникация
- речевые жесты: «установление контакта», «приветствие», «знакомство», «местоимения», «вопросительные слова»
- речевые жесты: «ориентирование в городе», «город», «транспорт», «обозначение перемещения»
- речевые жесты: «работы», «профессии», «образователи»
- речевые жесты: «профессиональная лексика»
- разработка ситуационных тем в режиме имитационных упражнений и ролевых игр
- решение ситуационных задач в рамках тематизации
- самостоятельная работа слышащих

Ирина Станиславовна Лихтин, заведующая научно-методическим отделом
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судостроительный техникум
имени Героя Советского Союза В.В. Орехов»

Виртуальный методический кабинет как средство организации непрерывного самообразования

Современный образовательный процесс нельзя представить без применения ИКТ и сети Интернет. Именно поэтому в настоящее время в сфере образования требуется быстрое профессиональное развитие педагогов педагогических работников профессионального образования к новым условиям формирования инновационной образовательной среды.

Роботы сопровождают непрерывное профессиональное образование педагогов педагогических работников в Комсомольском-на-Амуре судостроительном техникуме имени Героя Советского Союза В.В. Орехов строится на основе модели непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов педагогических работников.

Непрерывное неформальное образование и самообразование педагогов педагогических работников техникума требует непрерывной информационной и методической поддержки. С этой целью в техникуме был разработан проект «Виртуальный методический кабинет как средство организации непрерывного самообразования педагогов педагогических работников техникума», в результате реализации которого создан сайт «Виртуальный методический кабинет» – современная форма научно-методической работы по поддержке педагогов педагогических работников.

«Виртуальный методический кабинет» (далее – ВМК) – это модульная информационно-образовательная среда, обеспечивающая совершенствование профессиональной компетентности и мастерства работников техникума для повышения качества методического обеспечения педагогической деятельности.

В ходе создания ВМК определены его характерные черты как информационно-технологического сервиса:

- **гибкость** – возможность самостоятельно планировать время и регламентировать продолжительность работы;
- **доступность** – возможность получения необходимой методической помощи независимо от времени суток и местонахождения

- **экономность** – экономия ресурсов материальных и временных

Анализ моделей организации электронной методической службы образовательных организаций позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство из представленных в настоящее время «Виртуальных методических кабинетов» реализуются как сайты web-страницы без официального образовательного учреждения.

Использование той формы организации виртуального информационного пространства имеет ряд недостатков. Во-первых, при данном подходе, как правило, отсутствует четкая структура, что не позволяет организовать удобную навигацию. Во-вторых, сложность организации сопровождения контента ВМК. Обычно сопровождение сайта образовательной организации осуществляется техник-программистом ОУ, что значительно усложняет работу информационщика. В-третьих, данный подход не позволяет в полной мере организовать информационно-образовательную среду для преподавателя, ориентированную на создание необходимых условий для самостоятельной познавательной деятельности.

Разработанный в рамках реализации проекта «Виртуальный методический кабинет КГБ ПОУ КСМТ» сайт создан на базе CMS Joomla и является дочерним официальным сайтом техникума. Его основной задачей является обеспечение своевременной информационной и методической поддержки преподавателей и мастеров профессионального образования.

Реализация ВМК как самостоятельного сайта позволяет создать доступную

информационно-методическую среду, которая быстро реагирует на потребности педагогических работников в рамках оказания методической помощи, аккумулирует теоретические и практические материалы по актуальным направлениям развития системы профессионального образования.

ВМК представляет собой сайт, состоящий из трех блоков. Информационный блок реализован с использованием CSM Joomla. В данном блоке отражены все направления научно-методической работы техникума, представленные в разделе основного меню.

В разделе «Новости» представлены информационные мероприятия различного уровня, в которых могут принять участие преподаватели и обучающиеся техникума.

Результат «Организационная деятельность» включает подзадачи:

- Нормативно-правовое обеспечение образования
- Методический совет
- Экспертный совет
- Предметно-цикловые комиссии

Результат «Повышение профессионального мастерства» включает подзадачи:

- Педагогический ВСЕОБУЧ (размещены материалы, направленные на совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержку педагогических работников)
- Школа молодого педагога (размещены материалы, предназначенные для формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном развитии и саморазвитии)
- Аттестация педагогических работников (содержит нормативную документацию, необходимую для прохождения аттестации педагогическими работниками)
- Повышение квалификации в форме стажировки (содержит документацию, необходимую для организации стажировки педагогических работников на предприятии)
- Повышение квалификации ИПР (содержит информацию для организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников)

В разделе «Методическое сопровождение» представлены подзадачи:

- ФГОС СОО (содержит нормативное и методическое сопровождение реализации ФГОС СОО в пределах образовательных программ СПО)

- ФГОС СПО (содержит информацию по сопровождению образовательного процесса: ФГОС, учебные планы, нормы оценки программ)
- Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 (содержит нормативную документацию и методические материалы по реализации ФГОС СПО по ТОП-50)
- Инклюзивное образование в ПОО (содержится информация для организации инклюзивного образования в техникуме)
- Демонстрационный экзамен (содержится нормативная и методическая документация по проведению ДЭ)
- Формы и образцы документов по учебно-методической деятельности
- Словарь-справочник современного русского профессионального образования

В разделе «Научно-методическая и исследовательская деятельность» подзадачи: «Инновационная и экспериментальная деятельность преподавателей», «Научно-экспериментальная деятельность студентов», «Креативная инновационная площадка», в которых представлены материалы по сопровождению инновационной и экспериментальной деятельности в техникуме.

Обучающийся блок реализован с использованием LMS Moodle. В разделе «Дистанционное образование» представлены материалы для организации корпоративных курсов повышения квалификации для педагогических работников техникума, проведения семинаров, конференций, олимпиад.

Диагностико-аналитический блок предназначен для проведения мониторинга целостности системного, всестороннего изучения и реализации педагогической деятельности преподавателей техникума и реализации с помощью сервисов Google.

Выбор средств программной реализации продукта обусловлен тем, что данное программное обеспечение является бесплатным, и его использование не требует дополнительных финансовых вложений.

Деятельность виртуального методического кабинета представляет различные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов посредством организации оптимального доступа к необходимой информации в любое время суток, что делает профессиональную деятельность педагогических работников более эффективной.

Татьяна Евгеньевна Морфин, преподаватель английского языка
КГА ПОУ «Губернаторский и строительный колледж
г. Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Практическое пособие по английскому языку для специальности «Производство летательных аппаратов» (студенты с ОВЗ первого курса)

В современном этапе развития общества обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Появилась необходимость создания системы специальных условий обучения и воспитания студентов с ОВЗ, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Для получения качественного профессионального образования студенты с ОВЗ в свете реализации Федеральной государственной программы «Доступная среда» разработанное практическое пособие по английскому языку для специальности «Производство летательных аппаратов» для студентов с ОВЗ первого курса.

Инновационность продукта определяется:

- разработкой и апробацией предпринятого издания
- созданием условий для учета индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ в процессе изучения предмета и норм английского языка, профильных учебных затруднений
- простотой и доступностью предлагаемых заданий – с примерами и речевыми образцами

Важно отметить, что обучающийся с ОВЗ – ребенок, имеющий физические и/или психические отклонения, которые препятствуют освоению летательных программ без создания специальных условий для получения образования. Такие обучающиеся нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий.




Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ, следует придерживаться следующих методических принципов:

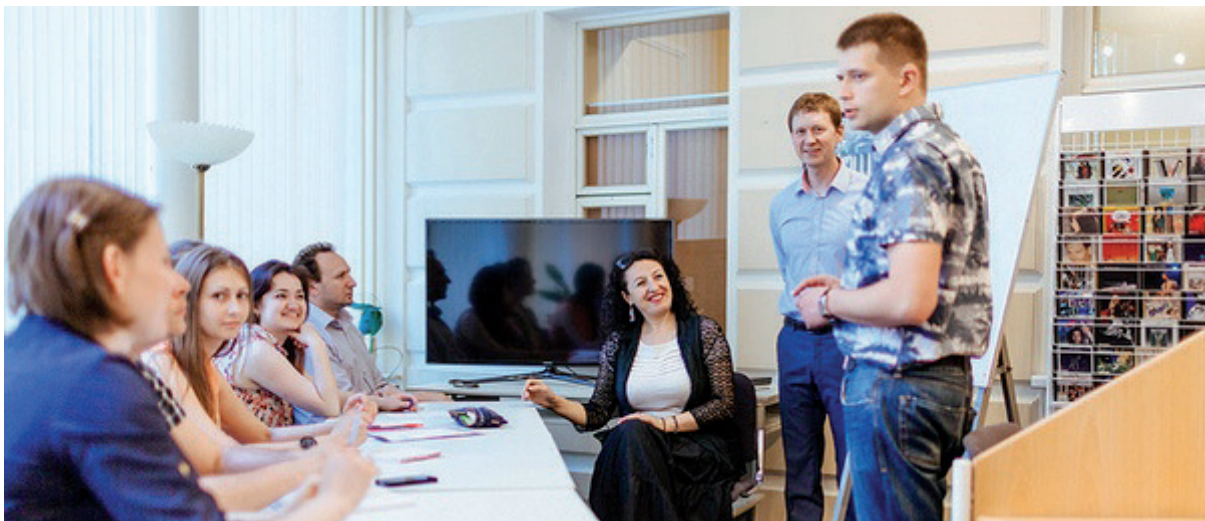
- обеспечение подвижной деятельности детей
- частая смена деятельности
- погружение в языковую среду
- многократное повторение вводимых структур
- преемственность и постоянное повторение материала
- упражнения по развитию зрительной, фотографической, слуховой и ассоциативной памяти
- общее развитие обучающегося посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей

Представленное пособие включает в себя 15 разделов (units):

- *Разделы 1–3* дают обзор английского алфавита и звуков, знакомят с интересными фактами изучаемого языка, также с правилами чтения букв и буквосочетаний
- *Разделы 4–10* постепенно вводят профессиональную лексику через многократное ее повторение в примерах и речевых образцах. Раздел 4 описывает типы местоимений в английском языке

Предл г емый иннов ционный продукт сост влен в соответствии с вышеук з нными рекоменд циями

Методические рекоменд ции для студентов с ОВЗ	Приемы	Упр жнения
Обеспечение подвижной деятельности студентов	Физкультминутки	Физкультминутки содержатся в каждом разделе пособия, представляют собой кинезиологические упражнения, не требующие серьезных физических нагрузок и направленные на восстановление работоспособности студентов, повышения их внимания и предупреждения утомляемости
Ч ст я смен деятельности	Целесообразное чередование различных видов деятельности	Ч ст я смен деятельности представлены разнообразными, не повторяющимися друг друга устными и письменными упражнениями, учебной платформой learning apps, дидактическими играми, видеороликами (на видеохостинге YouTube, с ссылками на Яндекс Диск) и аудиозаписями
Погружение в языковую среду	Ч стичное введение обучения на английском языке	Погружение в языковую среду подразумевает просмотр видеороликов и прослушивание аудиозаписей на английском языке, упоминание интересных фактов о языке. В пособии факты вводятся следующим образом: 
Многократное повторение вводимых структур	Эталоны грамматических явлений и выскзывний	Многократное повторение вводимых структур обеспечивается за счет дидактических игр и упражнений (повторите..., объясните..., дополните...), также за счет непрерывного использования лексики профессиональной направленности 
Преимственность и постоянное повторение материала	Принцип поэтапно-концентрической организации обучения	Преимственность и постоянное повторение материала представлены особыми разделами (units 2, 7, 11, 15), которые содержат лексико-грамматические упражнения, направленные на воспроизведение ранее изученного материала 
Развитие различных видов памяти	Структурирование и порционная подача учебного материала	Известно, что материал, представленный в виде схем, таблиц и иллюстраций, усваивается быстрее, чем материал-текст. Поэтому для более легкого усвоения содержания пособие предлагает подачу учебного материала в форме таблиц, деление объемного материала на несколько частей и поэтапное его закрепление, упражнения на основе точного воспроизведения речевого образца, сопровождаемые иллюстрациями, также дидактические игры
Общее развитие обучающегося посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей	Информационные и игровые технологии	Дидактические игры, учебная платформа learning apps, видеоролики (на видеохостинге YouTube и с ссылками на Яндекс Диск), послетекстовые упражнения, побуждающие к монологическому высказыванию о себе и своем окружении, кинезиологические упражнения



Практические задания

- *Р* зделы 5–6 раскрывают особенности употребления глаголов *to have* и *to be*
- *Р* зделы 7, 11, 15 содержат лексико-грамматические упражнения, ставящие перед собой целью повторение и систематизацию ранее изученного материала
- *Р* здел 8 дает представление об основных модальных глаголах и их эквивалентах
- *Р* здел 9 посвящен английским количественным и порядковым числительным, знакам прилагательных и числительных
- *Р* здел 10 вводит понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных, рассматривает способы обозначения множественного числа прилагательного
- *Р* здел 12 содержит информацию об определенном и неопределенном артикле, а также случаях их употребления и отсутствия в предложении
- *Р* здел 13 посвящен конструкции *there is / there are* в настоящем и прошедшем времени
- *Р* здел 14 рассматривает особенности употребления неопределенных местоимений и их производных

Инновационный потенциал продукта состоит в его релевантности, в способности непосредственно влиять на организацию и обеспечение образовательного процесса у студентов с ОВЗ, на оптимизацию образовательных технологий, возможности оперативно корректировать образовательный процесс, индивидуализировать его формы.

Важной особенностью пособия состоит в том, что оно не исключает совместное обучение и воспитание студентов с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, предлагаемый инновационный продукт доступен за счет его публикации на сайте колледжа. С ним можно работать не только на занятии, но и дистанционно. Предложенная в инновационном продукте информация содержится в различных формах – в электронном и бумажном. Это особенно важно, учитывая особенности студентов с ОВЗ.

Предложенные в инновационном продукте задания и упражнения были успешно задействованы в учебном процессе колледжа. В условиях учебного учреждения позволили обеспечить действие принципов ФГОС для студентов с ОВЗ, именно:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обозначения каждого студента с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе и создание специальных условий для получения образования
- взаимодействие студентов с ОВЗ со сверстниками, не имеющими физических ограничений
- приобщение студентов с ОВЗ к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Ан ст сия Дмитриевн Ангин , препода в тель иностр нного и родного (ульчского) языков КГБ ПОУ «Никол евский–н –Амуре промышленно–гум нит рный техникум»

Билингв льн я электронн я книг –ск зк к к иннов ционное средство р звития языковой личности

В Никол евском–н –Амуре промышленно–гум нит рном техникуме н протяжении многих лет препода ются родные языки. Изн ч льно эт учебн я дисциплин интересов л только предст вителей коренных м лчисленных н родов Север , т.е. людей в той или иной степени вл дующих родным языком. Позже родные языки ст ли обяз тельным предметом для изучения всеми студент ми, обуч ющимися по специ льности «Препода в ние в н ч льных кл ссах» и «Дошкольное обр зование»

Что к с ется процентного соотношения, то еще 10–15 лет н з д количество студенто в из числ коренных м лчисленных н родов Север (КМНС) сост вляло примерно 50%. В н стоящее время н блюдет ся з метное снижение количеств студентов из числ КМНС. Н пример, в группе 4 курс , изуч ющей ульчский язык, только один студент является предст вителем этнос ульчей, ост льные по н цион льности – русские, т.е. по ф кту язык для них является неродным. В связи с этим в процессе обучения ульчскому языку мы ст лкиваемся с рядом проблем к к субъективных, т к и объективных. К субъективным причин м можно отнести сл бое предст вление студентов о культуре, тр дициях, быте н родов, чей язык они изуч ют. Объективные причины – сл бо р зр бот нн я учебно–методическя и н учн я б з по ульчскому языку. Это связ но с тем, что ульчский язык долгое время счит лся ди лектом н н йского язык и относительно нед вно приобрел ст тус с мостоятельного язык . Только в 1985 году ученый–северовед О.П. Суник выпустил моногр фию «Ульчский язык», котор я до сегодняшнего дня является единственным опис нием ульчского язык . В 1987 году О.П. Суник р зр бот л офици льный лф вит н основе кириллицы. И только в 1992 году вышел первый ульчский букв рь (для ср внения: первые букв ри н н йцев, нивхов, удэгейцев и других н родов Север изд ны в 1932 году). 60–летний р зрыв губительно ск з лся н состоянии ульчского язык к к учебного предмет .

Н урок х родного язык обуч ющиеся Никол евского–н –Амуре промышленно–гум нит рного техникум ст лкиваются с р зличными проблем ми, которые выходят з р мки предметов «Родной язык» и «Методик препода в ния родного язык и литер туры», и больше связ ны с переводоведением. Поэтому в 2018 году было решено созд ть н б зе групп, изуч ющих родной язык, студенческий этноклуб переводоведения с ульчского язык . З нятия проводятся в форме з сед ний клуб , н которых реш ются теоретические и пр ктические вопросы, связ нные с переводоведением. З время существов ния клуб созд но несколько проектов: презент ции и сочинения, «Ульчский к лендрь–2019». А теперь подготовлен проект «Билингв льн я электронн я книг –ск зк «Дёби б яни» (Бог тство бедной) Альфред В льдю».

Акту льность проект з ключ ется в следующем. Во–первых, этим проектом мы открыв ем ульчскому н роду имя неизвестного втор – Альфред В льдю. Ульчск я литер тур относится к мл дописьменной, поскольку относительно молод и включ ет в себя всего несколько имен. И потому к ж дое имя очень ценно. Альфред В льдю яв лся великолепным зн током язык и его сборник ск зок – это прекр сный обр зец ульчского язык . Во–вторых, ульчский язык относится к язык м, н ходящимся н гр ни

исчезновения, поэтому кр йне в жнон д нном эт пе фиксиров ть письменную и устную формы язык .К к препод в тель родног о язык вижу в этом свою основную з д чу.

При построении модели книги было решено сделать целевую аудиторию максимально широкой. Книг может быть использован к кзн ток миязык ,которые способны оценить его кр соту, т к и изуч ющими язык. В р мк х предмет «Ульчский язык» подобн я книг является первой. Ан логовый н лиз пок з л, что проект уникален и среди других многочисленных книг-биллингв. В основном книги представлены нглийскими, фр нцузскими, немецкими произведениями с переводом н другие языки. Обычно биллингв льные книги представляют собой дв п р ллельно идущих текст и построены н методе п р ллельного чтения, который имеет и преимуществ , и недостатки.

Главными недостатками считаются отсутствие аудио, развитие в основном только языковых навыков (лексических, грамматических) и практически отсутствие процесс семантизации лексики (слово – сразу перевод), процесс изучения язык предпол г ет развитие трех компетенций: языковой, речевой и социокультурной. В некоторых мобильных приложениях, например, Smart Book, имеется аудиосопровождение, но только отдельных слов. Либо Интернет предлагает только аудиокниги в формате MP3.

Выстраивая модель проекта, мы пострились максимально учесть все преимуществ и недостатки книг-биллингв и метод параллельного чтения. В нынешнем проекте ульчский текст разбит н отрывки. Русский перевод скрыт и появляется при нажатии н иконку. Кроме того, текст книги сопровождается аудиозписью. Аудиозпись прилагается к каждому отрывку по отдельности и ко всему тексту целиком. То есть урок роботы н д текстом можно выстроить в соответствии с методикой преподавания язык . Сначала д ть послушать текст, затем д ть возможность увидеть текст, д ть обучающимся перевести текст, и только потом перейти к русскому переводу.

Кроме всего, книга является путеводителем по культуре, традициям и быту ульчей. Слова, выделенные синим цветом, являются ссылками н картинки с картинками

культурологическими пояснениями. Изображения можно увидеть в расширенном формате.

Современные компьютерные технологии позволили устранить недостатки книг-биллингв и сделать книгу средством развития всех трех компетенций, обязательных для успешного изучения язык : языковой, речевой и социокультурной.

Что касается внедрения инновационного продукта, то его использование не требует каких-то специальных материально-технических условий, поскольку продукт электронный и выполнен в формате HTML, который позволяет работать без доступа в Интернет.

Проект является интеллектуальным ресурсом для образовательных учреждений, он открывает широкое поле деятельности для учителей родного язык и учителей информатики. На основе нашей биллингв льной книги можно создавать с обучающимися проекты и рефераты по любой тематике. Например: «Альфред Вильд – ульчский скотчмен», «Традиции мировой литературы в ульчской литературе», «Общность фольклора русского и ульчского народов», «Традиционная ульчская одежда», «Кухонная утварь ульчей», «Культурные и торговые связи ульчей с Китаем», «Развитие кузнечного дела ульчей»; по языку – «Систематизация лексики ульчского язык», «Грамматические формы в ульчском языке», «Междометия в ульчском языке», «Образные слова и выражения в ульчском языке», «Технология создания биллингв льной литературы», по информатике – «Технология создания электронных книг» и т.д.

Современный мир живет в условиях поликультурного взаимодействия. Поликультурное взаимодействие изменило лингвистическую парадигму, одним из положений которой является понимание места человека в языке и язык в человеке. Язык является средством познания мира и культуры. И поэтому развитие языковой личности – одно из основных задач современного образования. А для развития языковой личности необходимо создать условия и средства, соответствующие требованиям сегодняшнего дня. Современная личность требует многогранности и универсальности во всем и в то же время простоты и доступности. Поэтому при создании учебной и методической литературы необходимо учитывать эти факторы.

Н т лья Конст нтиновн Тургенев , препода в тель иностр нного язык высшей к тегории КГА ПОУ «Губерн торский ви строительный колледж г. Комсомольск –н –Амуре (Межрегион льный центр компетенций)»

Сотворчество в к честве инструмент р звития коммуник ций: языковых и ком ндных

Иннов ционный продукт «Сотворчество к к инструмент р звития коммуник ций: языковых и ком ндных» предст вляет собой комплекс методических рекомендаций, с определенным лгоритмом действий

Сост вляющие компоненты иннов – ционного продукт :

- методические рекоменд ции по подготовке, орг низ ции и проведению кр евой билингв льной конференции «Английский язык в моей специ льности» для обуч ющихся ПОО Х б ровского кр я неязыковых специ льностей, для препода в телей иностр нного язык и препода в телей специ льных дисциплин
- методические рекоменд ции по подготовке, орг низ ции и проведению круглого стол для препода в телей иностр нного язык город и р йон
- р боч я тетр дь по нглийскому языку для специ льностей ТОП–50 по итог м р боты круглого стол «Профессион льн я н пр вленность при обучении иностр нному языку» в р мк х II Кр евой билингв льной конференции «Английский язык в моей специ льности»

Пр ктичный и удобный методический комплекс отлич ется простотой в примене–нии и носит универс льный х р ктер, что д ет возможность его использов ния в лю–бом обр зов тельном учреждении профес–сион льного обр зов ния.

Идея созд ния иннов ционного продук–т з ключ ется в привлечении в учебный про–цесс т ких форм обр зов тельной деятель–ности, которые мотивируют и одновременно р звив ют интересы студентов с учетом их будущей профессион льной деятельности, т кже содействуют сотрудничеству препода – в телей обр зов тельных учреждений кр я.

Внедрение иннов ционного продукт способствует созд нию условий для:

- получения личносно–зн чимых результ тов студент

- формиров ния универс льных учебных действий, обеспечив ющих студент м умение учиться, способность к с мор звитию и с мосовершенствов нию
- стимулиров ния личносного р звития и профессион льного совершенствов ния педогогов
- р звития обр зов тельно–информ ционной среды обр зов тельного учреждения
- формиров ния системы профессион льного сетевого вз имодействия педогогов к кв с мом обр зов тельном учреждении, т к и н других уровнях: город – р йон – кр й

Иннов ционный продукт:

- н пр влен н решение приоритетных з д ч системы обр зов ния в целом, связ нных с оценкой к честв (оценкой обр зов тельных достижений)
- обеспечив ет в обр зов тельной орг низ ции тмосферу, способствующую интеллекту льному р звитию студентов, что является одной из з д ч Федер льной целевой прогр ммы р звития обр зов ния
- повыш ет эффективность профессион льной деятельности педогогов з счет совместной деятельности препода в телей иностр нного язык и препода в телей специ льных дисциплин
- обеспечив ет студент м возможность с моопределения в учебной деятельности
- ре лизует технологию сотворчеств педогогов иностр нного язык , специ льных дисциплин и студентов

Иннов ционный продукт способству–ет достижению одной из з д ч стр тегии р звития обр зов ния – созд нию новых моделей орг низ ции обр зов тельного простр нств и р сширению содерж ния обр зов ния.

Разработка и внедрение инновационного продукта обусловлены новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования, именно – к достижению трех видов образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Достижение метапредметных результатов в первую очередь связано с овладением студентами универсальными учебными действиями, то есть способами деятельности, освоенными на базе одного или нескольких предметов и применимыми к различным образовательным процессам, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, в различных видах человеческой деятельности. Метапредметный результат обучения определяет успешную социализацию студентов, так как компетенции, применяемые в обучении, студент переносит во внеучебную (жизненную) деятельность. Предлагаемый инновационный продукт «Сотворчество как инструмент развития коммуникаций: языковых и коммуникативных» может стать новым дополнительным образовательным средством, соответствующим требованиям, предъявляемым ФГОС СПО.

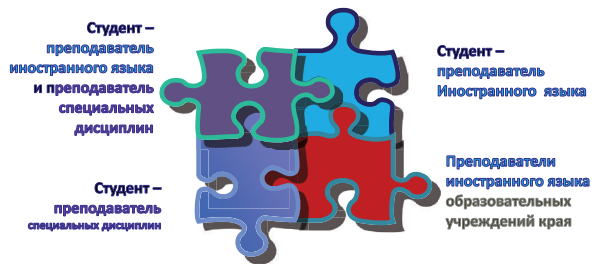
Что же такое сотворчество? Сотворчество – это форма совместного труда с множественностью творческих возможностей при коллективном создании проекта / продукта, интегрирующего возможности и способности каждого участника.

Мы говорим о сотворчестве:

- студент и преподаватель иностранного языка, студент и преподаватель специальных дисциплин
- студент – преподаватель иностранного языка и преподаватель специальных дисциплин
- преподаватель иностранного языка разных учебных организаций края

Основными целями создания и внедрения инновационного продукта являются:

- создание условий для формирования у студентов навыков профессионального общения в формате движения WorldSkills
- создание условий для профессионального общения и совместного труда преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин внутри учебного заведения



- создание условий для профессионального общения и совместного труда преподавателей иностранного языка образовательных учреждений края для реализации успешной подготовки студентов к чемпионату WorldSkills

Продукт «Сотворчество как инструмент развития коммуникаций: языковых и коммуникативных» является инновационным, т.к. способствует достижению одной из задач стратегии развития образования – созданию новых моделей организации образовательного пространства и расширению содержания образования.

Относимся к каждому компоненту инновационного продукта более подробно. Первый компонент – это сборник методических материалов по подготовке, организации и проведению креативной билингвальной конференции «Английский язык в моей специальности».

Подготовка проекта или исследовательской работы на конференцию состоит из нескольких этапов, предполагающих сотворчество трех сторон:

- подготовка на русском языке исследовательской работы об использовании английского языка в будущей профессиональной деятельности: определение проблемы, постановка задачи и предложение способов их решения. На данном этапе предполагается сотворчество студента и преподавателя специальных дисциплин
- подготовка докладов на английском языке. На этом этапе сотворчество реализуется в форме «студент – преподаватель иностранного языка»
- проектирование презентации на английском языке, то есть создание плана доклада. На данном этапе в тесном сотрудничестве работают три стороны: студент, преподаватель иностранного языка и преподаватель специальных дисциплин
- выступление на конференции с докладом, сопровождающимся мультимедийной презентацией на английском языке



Сотворчество и билингвальной конференции студентов, преподавателей специальных дисциплин и преподавателей иностранного языка созданы условия для научного и профессионального творчества каждого участника процесс реализации инновативных методов и проницательности.

Второй компонент продукта – сборник методических указаний по подготовке, организации и проведению круглого стола для преподавателей иностранного языка. Для участия в круглом столе педагогам было предложено пройти опросник в форме Survey, чтобы определиться с наиболее актуальными темами для обсуждения.

По результатам опроса сформирована программа работы круглого стола, которая состояла из двух этапов: теоретического и практического.

В ходе проведения теоретической части преподаватели выступили с докладами, задавали вопросы, услышанные. В практической части преподавателям было предложено разработать задание после просмотра видеороликов по различным компетенциям. Итогом работы круглого стола является выпуск рабочей тетради по английскому языку для специальностей ТОП-50.

Работа в рамках круглого стола имеет следующие положительные эффекты:

- обмен опытом по реализации методики преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности
- освещение проблем, перспектив и возможностей обучения иностранному языку, организация взаимодействия между педагогами, планирование мероприятий
- выявление проблем в методическом обеспечении дисциплины и создание условий для комфортного и предметного общения педагогов

И третий компонент инновационного продукта «Сотворчество как инструмент развития коммуникаций: языковых и коммуникативных» – это рабочая тетрадь для специальностей ТОП-50. Актуальность данной методической разработки вызвана развитием движения WorldSkills, которое приобрело особую популярность и значимость для профессиональных организаций, так как они непосредственно являются активными участниками и движущими силами развития данного движения. «Рабочая тетрадь по английскому языку для специальностей ТОП-50» предназначена для студентов и преподавателей, занимающихся по новым программам специальностей ТОП-50, или ктулизированным программам и другим специальностям. Содержание разработки соответствует



последним вызовам времени и требованиям, предъявляемым к содержанию обучения учащихся профессиональных организаций.

Мы провели анкетный опрос схожих разработок и пришли к выводу, что продукт «Рабочая тетрадь для студентов специальностей ТОП-50» является инновационным, так как объединяет деятельность преподавателей нескольких организаций среднего профессионального образования города и района, содержит задания, не предусмотренные ни в одном из рассмотренных аналогов, разработанные задания имеют техническую проницательность, связаны с реальными специальностями, входящими в перечень ТОП-50.

Представляемый инновационный продукт значим для системы образования как средство развития организаций интерресов студентов, повышения результатов обучения и укрепления сотрудничества преподавателей различных дисциплин и преподавателей разных учебных заведений. Такой совместный труд дает синергетический эффект для развития всех трех сторон, участвующих в данном процессе, и позволяет достигнуть поставленных целей.

Евгения Леонидовна Булкин, преподаватель
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Открытые педагогические технологии в условиях клипового мышления поколения Z (на примере онлайн-доски RealtimeBoard)

Для обучения молодых людей в эпоху тотальной визуализации информации необходимо внедрять в образовательный процесс такие методы и приемы, которые будут соответствовать мышлению нового поколения, т.к. в силу его клиповому мышлению. Онлайн-доска с функциями визуализации обучения – отличный инструмент для сотрудничества с обучающимися поколения Z, так как позволяет реализовать различные виды учебной работы и повысить интерес к изучению предмета.

Ранее открытые педагогические технологии в условиях клипового мышления не рассматривались через применение виртуальной доски, также методические рекомендации в сети Интернет по использованию доски RealtimeBoard не содержат подробного описания ее рабочих инструментов.

Практическая значимость работы по использованию открытых педагогических технологий и средств для обучения студентов с использованием виртуальной доски заключается в достижении следующих эффектов:

- подготовку к участию в конференциях, готовность к профессиональной деятельности, так как множество компаний пользуются RealtimeBoard для просмотра выходящих продуктов, услуг и опыта работы с клиентами
- использование описанных инструментов RealtimeBoard поможет обучающимся представить свои доклады, проекты в новой форме, так как они могут также создавать свои доски
- для реализации различных видов учебной работы: мозговой штурм, анализ результатов, планирование, проектирование, систематизация информации
- виртуальная доска может быть применена в различных формах обучения, при самостоятельной работе обучающихся, в дистанционном образовании

Открытые образовательные технологии являются универсальным инструментом в работе преподавателя. К ним относятся такие методы и стратегии, как развитие критического мышления через чтение и письмо, метод проектов, дебаты, тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащихся, портфолио и другие.

Теория поколений – феномен, появившийся относительно недавно. В 1991 году теория поколений была создана американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. Поколение Z – термин, применяемый в мире для поколения людей, родившихся примерно с 1995 до 2010 годов. Значением термина «поколение Z» рассматривается в качестве синоним термин «цифровой человек». Характеристики поколения Z постоянно дополняются новыми описаниями.

Сильные яркие черты поколения Z:

- могут делать одновременно несколько дел (писать сообщение, слушать музыку, играть в компьютерную игру и учить уроки)
- плохое запоминание (всю информацию при случае можно посмотреть в сети)
- клиповое мышление

Термин «клиповое мышление» появился в середине 1990-х годов, впервые предложен Элвином Тоффлером и первоначально

означает особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания теленовостей или видеоклипов. Clip переводится с английского как фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок видео или фильм.

Педагоги во всем мире бьют тревогу: детям не читается, не понимают смысл прочитанного. Но при этом многие специалисты называют клиповое мышление механизмом адаптации к развитию информационных технологий и династичностью XXI века. Главным мотивом для поколения Z – это интерес. Нескучные и захватывающие задания для них имеют огромное значение.

RealtimeBoard – это интерактивная онлайн-доска для совместной работы в реальном времени, на которой преподаватель может разместить картинки, документы, презентации, ссылки на видео в Интернете, также сделать заметки – рисовать, писать, строить графики, схемы, сохранять результаты. Доски доступны прямо в браузере, все изменения сохраняются автоматически.














Для совместной работы с учащимися преподавателю необходимо прислать им приглашения по электронной почте. Размещенные на доске материалы могут быть использованы для совместной работы или только в качестве презентации, без возможности редактирования другими пользователями.

В облачном сервисе RealtimeBoard реализуется один из основных методических принципов – наглядность. Роль преподавателя при этом подходе меняется с доминирующей и поддерживающей, ставшая освещать функции консультанта и тьютора, в чьи задачи входят: помощь в достижении наилучшего образовательного результата, отслеживание хода обучения, организация групповых и индивидуальных образовательных консультаций, поддержка учащегося в процессе реализации его индивидуального образовательного маршрута.

Лицензия RealtimeBoard для образовательных учреждений предназначена только для некоммерческих образовательных учреждений. Чтобы получить лицензию педагогу необходимо зарегистрироваться на сайте RealtimeBoard.com, затем заполнить заявку для бесплатного образовательного аккаунта (<https://realtimeboard.com/ru/education/>). Данные, необходимые для заполнения: имя, рабочий электронный почтовый адрес образовательного учреждения, любой документ, подтверждающий статус преподавателя. На электронную почту придет письмо об активации образовательного аккаунта, по ссылке в письме сразу можно перейти к созданию новой доски.

При оформлении доски используется добавление объектов с помощью левой панели, эти объекты указаны в таблице 1.

Таблица 1

Пиктограмма инструмента	Описание инструмента	
	Select – выбор объекта	
	Templates – шаблоны	
	Text – ввод текста	
	Sticky note – ввод стикера	
	Shape – формы (добавление фигур)	
	Connection line – соединительная линия	
	Pen – ручка	
	Comment – добавление комментария	
	Frame – рамка (добавление рамки для выделения слов)	
	Upload – загрузить	
	My device	Загрузить файлы с компьютера
	Upload via url	Объект по ссылке в Интернете
	Saved files	Сохранить файлы

Пиктогр мм инструмент	Опис ние инструмент
...	Apps – прогр ммы
Sticky recogniti	Sticky recogniti – прикрепленное изобр жение
Icon Finder	Icon Finder – поиск и вст вк зн чков
Paste iframe code	paste iframe code – вст вк код iframe позволяет з груз ть в обл сть з д нных р змеров любые нез висимые документы из Интернет по ук з нной ссылке (в том числе и видео с YouTube)
web page capture	web page capture – з хв тить веб-стр ницу (скопиров ть веб-стр ницу)
tables in charts	tables in charts – т блицы в ди гр мм х
Google image search	Google image search – поиск изобр жений
Mind map	Mind map – к рт р зум (к рт мысли, ди гр мм связей)

При выделении объект появляется меню для изменения оформления, н пример: изменить шрифт, выр внив ние текст , р змер, цвет




Кнопк или щелчок пр вой кнопкой мыши по объекту открыв ет контекстное меню:

Инструменты контекстного меню объект

Т блиц 2

Edit	Изменить
Add comment	Доб вить коммент рий
Copy link	Копиров ть ссылку
Link to	Доб вить ссылку для переход н другую стр ницу
Info	Информ ция
Lock	З мок (фиксиров ние объект н определенном месте, без возможности перемещения)
Bring forward	Переместить н передний пл н
Sent backward	Переместить н з дний пл н
Copy	Копиров ть
Duplicate	Созд ть дублик т
Export to CSV (excel)	Экспорт в Excel с р сширением CSV
Create frame	Созд ть фрейм (сл йд)
Save as template	Сохр нить к кш блон
Delete	Уд лить

Кнопк  служит для сохр нения до-ски в р зных форм т х (изобр жение, документ pdf).

Чтобы другие уч стники смогли р бот ть с в шей доской, их нужно пригл сить. Дел – ется это с помощью кнопки **Share**. Откроется новое окно, в котором в строке **Enter email addresses** нужно ввести электронные дрес с всех уч стников, н жим я после к ждого дрес кл вишу **Enter**. После этого н ж ть кнопку **Done**. Н ук з нные дрес отпр – вится ссылк , переходя по которой уч стник может р бот ть с доской.

Т же с помощью кнопки **Share** можно скопиров ть и отпр вить ссылку для про-смотр или комментиров ния (cap view, cap comment) доски, для этого нужно включить функцию **Anyone with the link**.

Применяю онл йн-доску н всех эт п х з нятия: при объяснении и з креплении но-вого м тери л , повторении и проверке его усвоения.

Р ссмотрим пример применения доски при з креплении м тери л по теме «Крип-тов лют ».

Сн ч л студент м пок зыв ю з готов-ленную онл йн-доску.

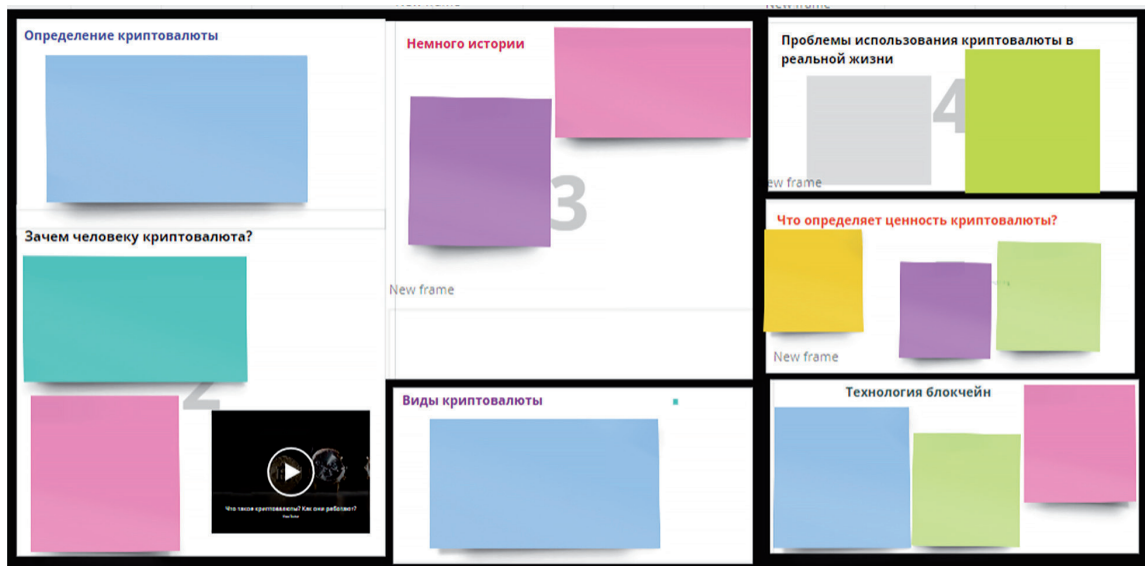


Рис. 13 готовк доски



Результ т р боты с доской

Оконч тельный вид доски сохр ния в документе pdf. Студенты могут сохр нить его н флешку.

Мария Викторовна Дробинская, преподаватель экономических дисциплин
КГА ПОУ «Губернаторский и строительный колледж
г. Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Онлайн-курс «Основы бизнес»

Онлайн-курс «Основы бизнес» направлен на формирование у обучающихся компетенций по организации предпринимательской деятельности, практических навыков по их применению.

Нормативные основы и предпосылки внедрения онлайн-курса:

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» («Обеспечить в 2024 году увеличение численности занятых в сфере МСП до 25 млн человек»)
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»
- Федеральный закон «Об развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» («Развитие молодежного предпринимательства – приоритетная задача модернизации экономики страны»)
- Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50, формирование бизнес-компетенций ОК 11

Курс посвящен принципам проектирования и запуска нового бизнеса. В рамках программы студенты знакомятся со способами генерации бизнес-идей, способами их коммерческого потенциала и получают необходимые знания, умения и навыки в области бизнес-планирования, маркетингового продвижения, проектирования и запуска стартапов. Обучающиеся осваивают основные способы заработка и продвижения бизнес-идей, получают навыки составления бизнес-планов, изучают основные задачи и типовые ошибки бизнес-планирования, систему финансовых показателей бизнеса, получают представление об основных функциональных задачах маркетингового продвижения и маркетингового планирования. Также студенты знакомятся с принципами организации нового бизнеса, типичными этапами

и этапами их реализации, инфраструктурными условиями, необходимыми для успешного бизнеса.

Онлайн-курс предоставляет возможность студентам выявить и личить собственные предпринимательские способности, эффективно использовать творческий и предпринимательский потенциал, получить опыт социального взаимодействия со структурами малого и среднего бизнеса, помочь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Данный продукт ориентирован на реализацию концепции совершенствования непрерывного процесса образования, результаты которого по созданию условий для развития интереса и повышения квалификации будущих специалистов в области предпринимательской деятельности с учетом особенностей современных кризисных и посткризисных условий социально-экономического развития страны.

Целью освоения курса является ознакомление студентов с особенностями создания собственного дела и поиск возможностей для реализации своей бизнес-идеи, с бизнес-планированием, также финансовым, правовым и кадровым обеспечением предпринимательской деятельности.

Основные задачи:

- выявление иощереение обучающихся, желающих заниматься предпринимательской деятельностью
- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся
- создание условий для целенаправленного построения эффективной образовательной и профессиональной траектории для лиц, имеющих склонность к самореализации в предпринимательской деятельности
- популяризация молодежного предпринимательства

- разработка творческих предложений и внесение предложений, которые будут способствовать совершенствованию методов работы с активной творческой молодежью
- оказание содействия начинающим предпринимателям из числа студентов в продвижении бизнес-проекта
- формирование базовых потенциальных бизнес-идей

Курс ориентирован на студентов любых направлений обучения, а также базовые знания и навыки в области предпринимательства. Данный продукт может использоваться педагогическими кадрами (преподавателями, мастерами производственного обучения), так как в результате освоения программы обучающиеся формируются комплекс знаний, умений и навыков в области организации предпринимательской деятельности с учетом регламента WorldSkills Russia.

Онлайн-курс содержит конспекты лекционного материала в текстовом формате. Для лучшего понимания излагаемого материала в дополнение к тексту используются различные графические элементы: таблицы, схемы, графики, диаграммы, поясняющие рисунки. Каждую тему завершают тестовые задания. Итоговая проверка знаний (зачет) осуществляется в форме теста.

Платформа zenclass включает:

- проверку домашних заданий с возможностью обратной связи
- формирование групп обучающихся, привязанных к преподавателю
- личные страницы обучающихся с наглядным прогрессом и возможностью ручного управления

Программа курса:

1. Бизнес-идея и оценка её потенциала для создания нового бизнеса.

- Основы предпринимательской деятельности
- Бизнес-организация
- Источники бизнес-идей. Оценка потенциала бизнес-идей
- Структура и содержание бизнес-плана
- Финансовое планирование

2. Маркетинговое планирование и продвижение продукта на рынок.

- Формулы и функциональные зависимости маркетинга
- Маркетинговое продвижение в коммуникациях

- Каналы маркетингового продвижения
- Анализ конкурентов
- Маркетинговое планирование

3. Проектирование и запуск стартапов.

- Предстартовый этап бизнеса
- Запуск стартапов. Типы и характеристики стартапов
- Обустройство и скрутка бизнеса

Первый раздел детально представляет о предпринимательстве как профессиональной деятельности: в нем характеризуются профессиональные функции, интересы, мотивационные установки предпринимателя. Рассматриваются подходы к разработке и продвижению бизнес-идей, источники бизнес-идей, подходы к их достижению, методы, модели и способы проведения оценки потенциала бизнес-идей, в том числе метод создания минимально жизнеспособного продукта, характеризуются основные характеристики и ошибки бизнес-планирования, структура и содержание бизнес-плана, также системные финансовые показатели бизнеса.

Во втором разделе характеризуются структура и функциональные зависимости маркетинга, описываются этикетки каналов маркетингового продвижения, анализируются преимущества и недостатки маркетингового планирования.

В третьем разделе рассматриваются задачи проектирования и запуска стартапов: анализируются типы и характеристики стартапов, характеризуются этикетки и производственные стадии стартапов, системное управление новым бизнесом, финансовые и инфраструктурные условия, важные для успеха стартапов.

Внедрение онлайн-курса «Основы бизнеса» позволило преподавателям экономических дисциплин:

- экономить время и силы
- увеличить охват аудитории
- индивидуализировать процесс обучения

Изучение курса способствует формированию предпринимательского мышления, студенты по окончании курса имеют представление о функциях предпринимательства в современном обществе – на уровне организации и в собственной жизни, умеют находить и оценивать бизнес-возможность, владеют инструментами анализа конкурентной бизнес-среды и навыками разработки предпринимательского проекта (разработка бизнес-модели, поиск и привлечение ресурсов).

Михаил Ефимович Евстафьев, преподаватель-организатор ОБЖ
Наталья Юрьевна Третьякова, заместитель директора по научно-методической работе
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Антропологический «Школа выживания»

Новые реалии требуют от современного образовательного процесса увлекательности и познавательности, элементов соревнования, возможности творческого проявления, умения работать индивидуально и в команде – инчаговоря, быть одновременно предельно персональным и целостным

Для развития индивидуальных качеств и умения работать в жестко ограниченных временных и материальных условиях мир работает. Антропологический «Школа выживания».

Антропологический «Школа выживания» – это комплекс мероприятий, способствующий формированию у обучающихся в условиях организации обучения навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Отработка этики действий, навыков поведения, механизмов регуляции психологического состояния, готовности к самосохранению в экстремальной ситуации возможна только в реально существующей или специально созданной ситуации в естественных условиях. Тот, у кого выработаны личный иммунитет безопасности, обладает умением выжить и выходить победителем из сложных, порой сложных неожиданных ситуаций.

Обучение проходит в условиях персональной физкультурно-оздоровительной, спортивно-туристической, историко-краеведческой и других видов общественной значимой деятельности, что формирует у учащихся привычку здорового образа жизни, нетерпимое отношение к социальному поведению сверстников, гордкую позицию, патриотизм.

Комплекс мероприятий строится на основе формирования целостного представления о возможных опасностях и предполагает привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы, определять

способы защиты от них, ликвидировать негативные последствия и оказывать самовспомощь. Содержимое курса направлено на формирование ряда физических качеств и психических черт личности, необходимых для решения вопросов выживания в различных реальных ситуациях.

В процессе изучения данного комплекса обучающиеся имеют возможность расширить знания и приобрести практические навыки поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Антропологический «Школа выживания» является межпредметной: наряду со сведениями по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, в ее содержание входят спектры различных знаний из предметов естественнонаучного цикла. Отличительной чертой антропологического «Школа выживания» является яркая выработанная прикладной характер. Ее усвоение обучающимися возможно только через постоянный тренинг. Цель любого занятия – не только дать соответствующий объем знаний, но и выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Направление курса – развивающее. Все проводимые в составе курса мероприятия ориентированы на создание у студентов правильного представления о личной безопасности, приобретение знаний, умений и навыков поведения в условиях экстремальной ситуации.

Антропологический «Школа выживания» ориентирован на обучение всех

специальностей и профессий колледж, педагогов, преподавателей теле-органов ОБЖ, предстителей администрации и учебно-вспомогательного персонала.

Цель антропопрктики «Школа выживания» – привить умения и навыки, позволяющие в непредвиденных экстремальных ситуациях грамотно действовать не только самостоятельно, но и по необходимости помогать другим людям, в случае необходимости – руководить проведением поисково-спасательных работ.

Задания антропопрктики «Школа выживания»:

- подготовка человека к условиям выживания в экстремальных ситуациях
- ознакомление обучающихся с основными факторами стресса и опустошения, возникающими в условиях выживания в природе, способами их преодоления
- обучение ориентированию местности, основным приемам выживания в природной среде
- воспитание инициативы, готовности к принятию самостоятельных решений
- помощь в приобретении необходимых знаний для осуществления туристической деятельности
- воспитание экологического мировоззрения и бережного отношения молодежи к окружающей природной среде

Антропопрктика «Школа выживания» включает следующие направления деятельности:

- теоретическое обучение в занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Биология»
- занятия в кружках (военно-патриотический, юных биологов)
- просмотр фильмов по теме
- мастер-классы, семинары («Вербочный курс», «Лесная кухня», «Компас», «Доктор Подорожник»)
- проведение внеаудиторных мероприятий (квест-игра «Школа выживания»)
- проведение туристических слетов

Несегодняшний день тем выживания буквально никого не собирет миллионы поклонников по всему миру. В сети Интернет и на телевидении можно найти различные

сайты и телепередачи с рекомендациями по выживанию. Например, телевизионное шоу «Выжить любой ценой» (<http://www.discovery.com/tv-shows/man-vs-wild>), где Эдвард Мэйкл Бейр Гриллс, специалист по выживанию, бывший солдат британского спецназа SAS, рассказывает, как избежать себя потерявшемуся туристу или в непроходимых местах при выживании или морском крушении, учит навыкам ориентирования местности, добычи пищи, воды, постройке простого жилья или укрытия.

Найдите <http://www.advoko.ru> двоек от Санкт-Петербурга Егоров Максим Сергеевич рассказывает о том, как он проводит свой отпуск, путешествуя по лесам Кавказа.

Однако по моему мнению, в этих шоу отсутствует система «теория-практика», когда теоретические знания не подкреплены практикой, это приносит больше вреда, чем пользы. Насмотревшись курсов выживания и возомнив себя новоиспеченным Джоном Рембо, человек отправляется в лес, где по ряду причин гибнет. Вот не супергерой окрывается в лесу. Поехал за грибами и заблудился. Как думаете, есть у него НАЗ или огниво и трут? Взял ли он с собой нож? Скорее нет, чем да. Кроме того, у него супергероя отсутствует навык применения полученных теоретических знаний. Не говоря уже о том, что в стрессовой ситуации 90% теории он просто забудет.

Представленное нами направление инновационного образования способствует формированию в условиях организованных занятий навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека. Одним из наиболее массовых и популярных мероприятий является квест-игра «Школа выживания». Участники игры – студенческие команды, каждая состоит из 5 человек. Перед группой игроков ставится общая цель – поиск решения в сложившейся ситуации. В игровом пространстве расположены несколько предметов, каждый из которых необходимо использовать для решения задания. Квест-игра предполагает перемещение игроков по территории, обозначенной для проведения игры, время игры – до 2 часов.



Ход квест-игры во многом зависит от умения студентов взаимодействовать коллективно

Впервые квест-игра «Школа выживания» проведен в нашем колледже в мае 2018 года. В ходе игры студенты имели возможность продемонстрировать приобретенные знания и умения, что позволило им создать собственный положительный имидж в группах.

Игра – мощная мотивация к познавательной деятельности и совершенствованию физического развития, формирования групповых ценностей обучающихся. В ходе игры участники имели возможность реализовать коммуникативные навыки и лидерский потенциал, расширили свой образовательный уровень, получили навыки работы в команде.

Формат квест-игры привлекателен для студентов своей неформальностью, ход игры во многом зависит от игроков – их личностных качеств, умения и желания коллективного взаимодействия. Игра построена на деятельностном принципе, все участники находятся в активной позиции. Это позволяет констатировать, что были созданы условия для формирования компетенций, заявленных в целевых установках. Преподаватели Хабаровского технологического колледжа игра позволили освоить методики подготовки и проведения линейного квеста, педагоги высоко оценили образовательный и воспитательный потенциал игры.

Реализация интропротектики «Школа выживания» – это инновационная деятельность, которая оптимизирует процесс социальной адаптации обучающихся и существенно повышает их уровень компетентности выживания в дикой природе. Реализуя свою деятельность как интропротектику, куратор становится ключевой фигурой, способной эффективно воздействовать на процесс социализации первокурсников, влияя на успешность вхождения молодых людей в новое для них образовательное пространство. Куратор обеспечивая создание условий, способствующих прохождению индивидуальных смыслов, целей, знаний развития и саморазвития первокурсника в собственной жизни, также формирует субъект-субъектные отношения на основе взаимодействия и взаимопонимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение интропротектики «Школа выживания» как комплекс мероприятий обеспечивает возможность осуществлять обучение в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни, позволяет сочетать теоретический материал с практической деятельностью и вовлечь студентов в активный самостоятельный познавательный процесс, обеспечивая формирование и развитие профессиональных и ключевых компетенций.

Юрий Владимирович Кропачев, преподаватель
Ольга Ивановна Филин, старший методист
КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»

Творческий подход к изучению нормативно-технической документации

Междисциплинарный курс «Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов» является частью профессионального модуля «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дороги», входящего в программу подготовки специалистов среднего звена «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям).

Изучение данного курса в соответствии с учебным планом рассчитано на 200 часов – совокупной работы, включая 106 часов совокупных занятий. Содержание междисциплинарного курса состоит из шести разделов: классификация и устройство дорожных, подъемно-транспортных и строительных машин; грузоподъемные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины; производственные машины и оборудование для производств и транспортных средств дорожно-строительных предприятий; устройство дорожных покрытий: материалы и машины; машины для содержания и ремонта автомобильных дорог. Каждый раздел включает от четырех до десяти тем.

Работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог составляют содержание одного из видов профессиональной деятельности, для выполнения которого у будущего техника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности должен быть сформирован соответствующий профессиональный компетенция, именно ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов.

Выполнение работ по строительству, текущему содержанию и ремонту автомобильных дорог и дорожных сооружений

с использованием механизмов индустриального инструмента является сложным техническим процессом. В связи с этим ФГОС СПО по специальности 23.02.04 определяет достаточно большой перечень требований к знаниям и умениям выпускников.

Техник должен знать:

- устройство дорог и дорожных сооружений
- основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работ дорог и искусственных сооружений
- организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту автомобильных дорог и искусственных сооружений

Техник должен уметь:

- организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов
- обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ
- осуществлять контроль и соблюдение технологической дисциплины

Все, что касается дорожного строительства, строго регулируется государством. Каждый вид используемого материала и применяемой техники существуют государственные стандарты (ГОСТы), все технологические

операции выполняются в соответствии со строительными нормами и правилами (СНиПами) и отраслевыми рекомендациями. Для дорожных строителей – это практически законы, которые должны неукоснительно соблюдаться. И будущим специалистам нужно не только освоить содержание нормативно-технических документов, но и научиться применять их на практике. Поэтому во многих тематических курсах изучение терминов, дорожных и строительных машин строится во взаимосвязи с изучением соответствующей нормативно-технической документации.

Естественным подспорьем в этом являются учебники, однако не все так просто. Во-первых, имеющиеся учебники для среднего профессионального образования представляют нормативные документы довольно кратко – в виде цитат или даже ссылок. Во-вторых, довольно часто встречается расхождение между временем последней публикации нормативного документа и временем издания учебника, вследствие чего размещенный в нем документ может быть в той или иной степени устаревшим. Например, «Методические рекомендации по устройству سفальтобетонных покрытий при неблагоприятных погодных условиях», изданные 06.09.2018, позволяют устраивать сфальтобетонные покрытия из горячих сфальтобетонных смесей при температуре окружающего воздуха в интервале от +5°C до -10°C или при выпадении осадков в виде дождя или снега. Другие методические рекомендации разработаны в соответствии с СП 78.13330.2012 «Автомобильные дороги» и других нормативно-технических документов и с момента публикации делаются эти документы неактуальными в прежней редакции.

С другой стороны, имеются проблемы и методического характера. Студенту трудно изучить ГОСТы или СНиПы как текстовые, поскольку они написаны сухим языком, избыточным профессиональными терминами и аббревиатурой, тем более что обучение ведется на базе основного общего образования (9 классов). Ни для кого не секрет, что значительное количество обучающихся ПОО в настоящее время характеризует невысокий средний уровень общеобразовательной подготовки, недостаточный уровень развития общеучебных умений и навыков, тем же несформированность учебной и профессиональной мотивации.

Для преодоления всех вышеупомянутых препятствий преподаватель должен так построить свой курс, чтобы материально для студентов интересным, посильным, его изучение максимально эффективным и привело к усвоению ключевых знаний и формированию необходимых умений. Следует отметить, что обучение техников в соответствии с ФГОС по подготовке вливаемой в технику специальности 23.02.04, не предполагает изучения ГОСТов и СНиПов в полном объеме, как это происходит в высшей школе.

Таким образом, преподаватель должен произвести отбор необходимого материала и органично включить его в рабочую программу курса. В связи с этим считаем целесообразным при перспективно-тематическом планировании курса основную работу с нормативно-технической документацией сосредоточить преимущественно на практических занятиях, применяя педагогические технологии. Студенты должны выполнять задания, используя соответствующий нормативно-технический документ как источник полезной информации в необходимом объеме. В ходе пробной работы нами сделан вывод о том, что на практических занятиях по изучению нормативной документации работа является более эффективной, если организовать ее в паре, чтобы студенты могли посоветоваться друг с другом в случае затруднения, обсудить спорные вопросы.

Решению практических и развивающих заданий способствует использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении учебных занятий. Нормативная литература из проверенных интернет-источников всегда доступна: указательный документ (действующий, отменен), понятия и определения точны и защищены от вторичных интерпретаций. По нашему мнению, существует несколько вариантов применения ИКТ для предлагаемых занятий. Если занятия проводятся в компьютеризированном классе, то студенту можно поручить найти ключевую версию документа самостоятельно, через Интернет. Или можно заранее дать задание подготовиться к занятию дома: найти документ в Интернете и скачать на смартфон. Тем самым непомерно пристращив современных студентов к гаджетам и Интернету не привносится в мирное русло. Однако



Практический проект «Дефекты автомобильных дорог»

могут возникнуть и непредвиденные обстоятельства: если во время учебного процесса в образовательном учреждении происходит отключение электричества или отсутствует выход в Интернет по техническим причинам, то может не рушиться запланированный ход занятия. Кроме того, каждый студент добросовестно относится к выполнению домашних заданий.

С этой точки зрения, самым беспроблемным в данном явлении является тот, когда преподаватель с минимальными усилиями может найти документ в Интернете через системы «Консультант+» или «Гарант», делает презентацию и/или распечатывает материал на бумажном носителе. Предполагается, что сам преподаватель должен уметь работать в поисковых системах и производить отбор материалов. Мы полагаем, что каждый преподаватель может выбрать наиболее подходящий вариант подготовки к занятию в зависимости от степени терминологической осведомленности образовательного учреждения и среднего уровня развития и активности студенческих групп (которые, кстати говоря, заметно различаются). Во время выполнения практических проектов преподаватель может дать необходимые пояснения.

Например, рассмотрим три основных вида практических проектов с использованием нормативно-технической документации – в зависимости от количества видов объектов в дорожной отрасли, подлежащих нормативному регулированию. Каждый вид объекта имеет свои особенности, влияющие на выбор

методики проведения занятия. Первый вид проекта – с материалами, которые используются в проектах по ремонту дорог, например, по теме «Получение и использование битумных эмульсий».

Для выполнения задания студенты, используя ГОСТ Р 52128–2003 Эмульсии битумные дорожные, должны выбрать подходящие материалы и составить рецепт эмульсии, определить способ ее приготовления и условия хранения. Затем студенту следует кратко описать технологию производства проектной эмульсии.

Второй вид проекта – с методическими материалами, регламентирующими производство проектных работ. Например, при изучении темы «Дефекты автомобильных дорог» студенту предлагается по фотографии определить вид дефекта, его размеры, сравнить с допустимыми нормативными значениями по «Каталогу типичных дефектов конструктивных элементов автомобильных дорог», утвержденному Федеральным дорожным агентством «Росавтодор». Затем следует назвать причины возникновения дефектов и кратко описать мероприятия по их устранению. Для активизации работы студентов преподаватель создает «Коллекцию дефектов автомобильных дорог», которую студенты пополняют собственными фотографиями.

Третий вид практических проектов – с материалами и оборудованием. Например, занятие по теме «Мшины для зимнего содержания автодорог» ставит целью не только научиться выбирать технические средства для уборки снега и борьбы

с гололедицей, рассчитываешь производительность машин и механизмов, используя ГОСТ 15840–70 Снегоочистители.

В соответствии с исходными данными по толщине и плотности снега необходимо подобрать снегоочиститель по ширине и высоте отвала, рассчитываешь его производительность и сопоставить время работы с нормативными сроками очистки дороги. В этой работе, в отличие от предыдущих, содержится задание на расчет по формуле, что подготавливает студентов к выполнению курсовых и дипломных проектов.

Используя нормативную литературу и знания, преподаватель сможет научить студентов следующим умениям:

- во-первых, дать общую характеристику документу (реквизиты, структура, понятия)
- во-вторых, анализировать содержание текста
- в-третьих, извлечь из нормативно-правового акта требуемые сведения
- в-четвертых, использовать нормативно-правовые акты при выполнении практических заданий

Важно объяснить студентам, что научившись работать с ГОСТами, СНиПами и другими документами, они, будущие дорожные строители, смогут грамотно решить профессиональные задачи с пониманием важнейшей роли нормативных требований. Это даст возможность молодым специалистам

полноправно, осознанно и ответственно участвовать в реализации различных проектов, связанных не только со строительством дорог. Таким образом, предложена методика работы практическую, деятельность не только и не столько на усвоение студентами знаний, сколько на способность их применения на практике. Инновационность методики, по моему мнению, состоит в возможности, с одной стороны, упростить усвоение трудного материала, с другой стороны – сделать рутинный процесс более интересным, творческим. Нам представляется, что построить занятия подобным способом можно по любым дисциплинам, которые предполагают необходимость изучения нормативно-технической документации (строительство, метрология, стандартизация и сертификация, охрана труда и другие). Дополнительным преимуществом методики является ее экономичность, то есть отсутствие больших дополнительных затрат на внедрение.

Предлагаемая методика проведения практических занятий пробируется. Одним из аргументов в ее пользу может послужить то обстоятельство, что во время защиты дипломных проектов студенты продемонстрировали достаточно уверенное знание отраслевых документов и технических норм, что было отмечено членами государственной тестировочной комиссии.



Машины для зимнего содержания автодорог

Елена Анатольевна Коспир, заместитель директора по учебно-методической работе
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»

Создание эффективных проектных комитетов на примере предметно-цикловых комиссий

Быстро меняющиеся технологии производства, постоянное и прогрессирующее обеспечение трудового процесса требуют высокого качества среднего профессионального образования и проведения политики постоянных перемен

Характерной чертой последнего десятилетия в системе образования является активное применение различных типов организационных, педагогических структур, характеризующихся активным взаимодействием с внешней средой и высокой степенью делегирования ответственности и полномочий на нижние уровни управления. Во многих случаях одним из основных компонентов подобных структур становятся проектные комитеты, которые способны стать средством быстрой и эффективной адаптации к постоянно изменяющимся требованиям. Проектные комитеты стали важнейшей составляющей системы тотального управления качеством. Многие видные теоретики и практики менеджмента видят в проектных комитетах основу управления образованием будущего столетия. В последнее время появились примеры успешного их применения не только в экономической, но и образовательной сфере.

На уровне техникума мы решили обобщить и систематизировать существующий опыт работы проектных комитетов и описать процесс их формирования и функционирования на примере предметно-цикловых комиссий Комсомольского-на-Амуре лесопромышленного техникума.

Использование проектных комитетов для экономической сферы жизни описано крайне обширно, однако данная практика не описана для сферы образования.

Сопоставление практики применения проектных комитетов в экономической и педагогической сферах

Экономическая деятельность	Педагогическая деятельность
Решение задач, связанных с решением кризисных ситуаций	Улучшают уже созданные проекты
Проектные комитеты состоят из специалистов узких направлений, к которым привило, решают единичные задачи	Комитет состоит из специалистов одной педагогической направленности, но с разным предметным наполнением, что позволяет шире взглянуть на ситуацию
Эксперты анализируют и рефлексируют проекты, не связанные с этим проектом	Все экспертные проекты проводятся совместно

Говоря о проектных комитетах в образовании, следует учитывать отличия построения данного вида комитетов, обусловленного спецификой педагогической деятельности. Рассмотрим функционирование проектных комитетов преподавателей и/или мастеров производственного обучения в условиях реализации ФГОС требований к решению следующих задач:

- определение содержания понятия «проектный комитет»
- создание проектных комитетов и анализ их работы

Технология создания проектных команд включает в себя следующие:

- членство – ключевые категории сотрудников входят в состав проектной команды
- цели и функции – ключевые цели, достигаются перед командой; ключевые функции она выполняет
- жизненный цикл – продолжительность существования команды
- управление – осуществление руководства командой
- взаимодействие – формы отношений в процессе функционирования команды
- методы – способы и средств для достижения поставленных целей

В соответствии с приложением о методической работе и согласованно планируются ПЦК, в Комсомольском-на-Амуре лесопромышленном техникуме традиционно работают три проектных команды:

1. Школа тестируемого педагога
2. Постоянно действующий семинар
3. Предметная неделя

С учетом нововведений в методической работе техникума, на основе планирования методического кабинета каждый учебный год формируется проектная команда, которая отвечает за ключевые мероприятия, организационные вопросы техникума, и является подготовкой к чемпионату WSR.

Проектная команда «Школа тестируемого педагога»

Проектная команда «Школа тестируемого педагога» занимается тестированием персонала и призвана оценить соответствие уровня труда, качеств и потенциал личности требованиям выполняемой деятельности. Главной задачей тестирования – не контроль исполнения, хотя это тоже очень важно, выявление резервов.

Аттестация позволяет принять решения, связанные с:

- изменением компенсационного пакета (имеет конкретные материальные последствия для работников)
- развитием организации (приведение в соответствие человеческих ресурсов с планируемыми организационными)

- оценкой текущей деятельности (положения) всей организации и выявлением проблем
- формированием кадрового резерва компании

Следовательно, можно сделать вывод, что проектная команда, которая занимается этим вопросом подготовки инженерно-педагогических работников к тестированию кадров, является одной из самых важных в работе образовательной организации. Данная миссия возложена на проектную команду «Школа тестируемого педагога», в ее структуру входят:

- *Лидер проектной команды*, которым является старший методист техникума, координирует работу мини-групп по предметам, отслеживает изменения в законодательной базе, проверяет готовые портфолио, проводит рефлексию и анализ открытых уроков и мероприятий
- *Ответственный за внешние контакты*. Как правило, это председатель цикловой комиссии, который отслеживает результаты тестирования и правильность ее прохождения
- *Начальник*. В качестве начальника выступают заместители директора по учебной, воспитательной, производственной работе. В их функции входит корректировка мероприятий, организация олимпиад, профессиональных конкурсов и смотров методических работ
- *Делопроизводитель*. Эта функция возложена на заместителя директора по методической работе, который несет ответственность за все документы, относящиеся к процессу тестирования, правильность их оформления и юридическую грамотность

Проектная команда «Школа тестируемого педагога» является мобильной, со связями. Дела выводы по работе данной команды можно отметить, что работа педагогов в составе мини-проектных групп, исходя из методики и методики преподавания предмета, под руководством председателя ПЦК и общей корректировки со стороны основного лидера группы – старшего методиста, привел к улучшению

качества и увеличению количества работ тестирующихся педагогов.

Проектная команда «Постоянно действующий семинар»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нами рассмотрено положение «О постоянно действующем семинаре КГБ ПОУ КЛПТ». Семинар – это доступная, удобная, многофункциональная форма, которая позволяет включить в процесс роста квалификация, повышения мотивации к процессу тестирования, личностного развития. Но все же самое главное – семинар является площадкой для обсуждения достигнутых результатов, анализ проблемных ситуаций, выставления экспертных оценок и формулирование выводов.

Именно за счет выстроенной грамотно, тщательно продуманной по структуре и содержанию работы постоянно действующего семинара, реализуются важнейшие функции методической работы, такие как:

- связь с внешней средой, то есть расширение и аккумуляция педагогического, дидактического, психологического опыта на всех уровнях образования, воспитания, и обучения
- анализ и рефлексия процессов внутри образовательного учреждения, корректировка и детализация педагогического процесса, стимулирование педагогического творчества и инициативы
- формирование условий для роста педагогического мастерства и профессиональной компетентности

Лидером проектной команды «Постоянно действующий семинар» является преподаватель или старший преподаватель, или социальный педагог – лидер выбирается исходя из направления работы в конкретном учебном году.

Ответственный за внешние контакты. Как правило, это педагог, имеющий непосредственное отношение к теме семинара. За подготовку и проведение семинара ответственным предметно-цикловым комиссией – единственный выбор сделан в связи с тем, что мастера производственного обучения являются «производственниками» и не имеют

достаточно высокой по методике и дидактике преподавания предметов.

Начальники в проектной команде «Постоянно действующий семинар» – это не более «продвинутые» мастера производственного обучения, которые либо имеют педагогический опыт, либо мастера со старшим преподаванием. Задания выполняются в определенной группе – обратить внимание ведущего семинара и содокладчиков на важные, уникальные моменты, связанные с преподаванием дисциплин профильного модуля. Помимо мастеров производственного обучения в этой роли могут выступить и социальные педагоги, задания которых связаны с тем же.

Делопроизводитель – секретарь семинара, как правило, это старший методист, в обязанности которого входят фиксация докладов и формирование методического сборника статей, описание мастер-классов по материалам семинара.

Необходимо отметить тот факт, что интерес инженерно-педагогических кадров к участию в семинаре возник не сразу, можно сказать, что в некоторых случаях наблюдалось резкое неприятие данного мероприятия, но в дальнейшем ситуация изменилась кардинально. В работе последнего семинара приняли участие практически все представители педагогического коллектива.

Проектная команда «Предметная неделя»

Проектная команда занимается проектной командой «Предметная неделя». «Предметная неделя» – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в образовательном учреждении, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими заданиями, и подчиненная решению этих заданий ориентированно отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин. Мероприятия «Предметной недели» позволяют создать условия для учебного творчества студентов, выявлять способных и одаренных детей в различных областях, тем же повышают интерес к обучению у отстающих и слабомотивированных студентов. «Предметная неделя» является массовым и увлекательным студенческим соревнованием, позволяет

приспосабливать обучение к индивидуальным особенностям каждого студента, расширить восприятие дисциплин и учебного материала за счет игровых, интеллектуальных и проблемных форм организации мероприятий.

«Предметная неделя» проводится не только для студентов. Благодаря различным формам, отличным от классно-урочной, он дает открытую площадку педагогам, их творчеству, мастерству, уровню педагогического профессионализма. Если попробовать сформулировать цели и задачи, которые решают наши проектные команды, то мы увидим редкое сочетание педагогических, дидактических, психологических и ряд других спектров. Если формулировать задачи более детально, то можно выделить следующие:

- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности
- формирование общих компетенций обучающихся (ОК1–ОК10, согласно ФГОС по профессии и специальности)
- совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по дисциплинам
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
- формирование команды педагогов, решающих проектные задачи
- поддержание социального имиджа техникума

Организатором «Предметной недели» выступает предметно-цикловая комиссия преподавателей (по графику). «Предметная неделя» проводится в соответствии с планом работы ПЦК, тематикой определяется заседание предметно-цикловой комиссии.

В настоящее время деятельность проектных команд стремительно развивается, появляются новые примеры использования методов и организационные процедуры обоснования и внедрения рабочих команд. Сегодня уже нет необходимости обосновывать необходимость развития этого направления в образовательных учреждениях. При создании проектных ко-

манд особое внимание следует уделять методологическим и методическим вопросам, «привязке» отдельных положений теории проектных команд к конкретным областям применения. По нашему мнению, рабочие команды являются необходимой составляющей любой организации, ориентированной на быструю реакцию на внешние изменения. Необходимо отметить, что проектная команда, которая создается под определенный проект, является динамичным объектом, в котором возможны изменения в любом этапе. Изменения принимаются членами команды в зависимости от ситуации. Проектные команды могут изменить и закончить свою деятельность в различные временные промежутки, поэтому возможно создание нескольких команд в течение учебного года. Если учесть, что педагогический коллектив довольно статичен, на этапе рефлексии деятельности команды необходимо проводить глубокий анализ деятельности каждого члена команды, делиться ролями, перераспределение ролей, функций членов группы.

Ирин Владимировна Фоменко, заместитель директора по физкультурно-оздоровительной работе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

Социализация обучающихся с ОВЗ через вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность

Быть здоровым – природное стремление каждого, формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности для коллектива Чегдомынского горно-технологического техникума.

На территории Верхнебуреинского муниципального района физкультурно-оздоровительный комплекс «Территория спорта» является спортивной базой нашего техникума и центром проведения соревнований и мероприятий различного уровня.

Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни в Чегдомынском горно-технологическом техникуме осуществляется на основе комплексного подхода, ориентированного на формирование новой компетенции – ответственности за свое здоровье и здоровье других людей.

У техникума достаточно ресурсов для помощи своим студентам в сохранении здоровья, и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия играют в решении этой задачи важную роль. Во-первых, они являются методом приобщения студентов, преподавателей и сотрудников к физической культуре и спорту, повышения уровня физической подготовленности, воспитания полезных двигательных навыков и умений, стимулируют интерес к дальнейшим занятиям физическими упражнениями и спортом. Во-вторых, создают условия для состязательной игровой деятельности с учетом интересов и подготовленности обучающихся. В третьих, являются пропагандой здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, физкультурно-оздоровительные мероприятия дают возможность

ребят пользоваться возможностями здоровья продемонстрировать собственные достижения в спорте и соревноваться со всеми обучающимися.

Социализация – это многогранный процесс, в результате которого происходит усвоение человеком социального опыта, системы социальных отношений и связей, норм и форм поведения, необходимых для жизни в обществе. В этом процессе происходит обучение эффективному взаимодействию человека с другими субъектами окружающей действительности, овладение навыками индивидуальной и групповой работы. Одним из основных источников социализации является общение и совместная деятельность людей. Через эти механизмы происходит непосредственное взаимодействие человека с окружающим миром. И чем активнее человек сам по себе, тем более полно идет процесс социализации.

Что касается особенностей детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, то собственная их активность снижена. Причины могут быть разные. Это и нарушение связи с внешним миром, и малая мобильность, и скудность контактов со сверстниками, и поздний приход в детский сад, то и непосещение его вообще. В силу данных причин возникает реальная проблема социализации детей с ОВЗ. А ведь каждый ребенок имеет право, чтобы его услышали, право на общение со сверстниками и взрослыми. Выстраивая

процесс взаимоотношений с детьми с особыми образовательными потребностями, нужно помнить, что каждый день они нуждаются в нашей поддержке. Задача взрослых – сделать все возможное для успешной социализации детей с ОВЗ.

Недостатки двигательной активности, необходимость освоения нового социального статуса ведут к поиску новых форм реализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов Чегдомынского горно-технологического техникума с целью социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья было организовано мероприятие – велоквест «Новое поколение – за здоровое движение».

Велоквест проводится с целью развития и роста спортивного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через совместную спортивно-оздоровительную деятельность и формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Организаторы мероприятия поставили перед собой следующие задачи:

- сформировать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья, твердую уверенность в своих силах, готовность к преодолению физических нагрузок
- развить познавательную активность, мышление, стойкость, волю к победе
- создать доброжелательную среду для лиц с ОВЗ в обществе здоровых сверстников, преодолеть дискомфорт в общении

Внедрение инновационного продукта предполагает достижение результатов как для образовательного учреждения, так и для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогического коллектива, родителей, социума).

Предлагаемый инновационный продукт представляет собой комплекс с определенным алгоритмом действий, органично вписывающихся в календарный год работы образовательного учреждения. Методический материал отличается практичностью и простотой в применении и носит универсальный характер, что дает возможность



использования инновационного продукта в любом образовательном учреждении.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта: нарушение инструкций по технике безопасности велоквеста, неисправность спортивного инвентаря, неблагоприятные метеорологические условия, недисциплинированность обучающихся, состояние утомления и переутомления.

Инновационность мероприятия заключается:

- в простоте и доступности предлагаемого инструментария: пошагового алгоритма действий
- в способности и готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству
- в разработке и апробировании мероприятий для лиц с ОВЗ
- в создании условий для учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения спортивно-оздоровительных мероприятий

В 2019 году велоквест «Новое поколение – за здоровое движение» прошел по инициативе и при участии студентов Чегдомынского горно-технологического техникума,

Совет молодежи совместно и в сотрудничестве с ГИБДД. Ребята объединились в команды, чтобы испытать себя на выносливость, блеснуть эрудицией и весело провести время. Задания выполнялись не только в классе, но и на улице. Велосипеды были предоставлены индустриальным партнером – ОАО «Ургlugоль».

К участию в велоквесте допускались команды в составе трех человек (студенты Чегдомынского горно-технологического техникума – обучающиеся первого курса по профессии «Повар», и члены Совета молодежи ОАО «Ургlugоль»). Команда получила информационный пакет, в котором не только ходилось первое задание. Участники предложили решить задание – тематическую загадку. Ответом на загадку и являлся номер маршрута. Перед стартом все команды получили маршрутные листы. В течение всего маршрута командам нужно было решить определенные задания: разгадать ребус, вспомнить значение пословиц и поговорок, проявить творчество и смекалку в игре в

«Крокодил», расшифровать девиз студенчества, сделать креативное фото всей командой, выполнить фигурную езду с препятствиями.

Во время подготовки и проведения велоквеста был сформирован принцип командной и индивидуальной работы, предоставлена возможность обучающимся с ОВЗ продемонстрировать собственные достижения в спорте, не только в команде со здоровыми участниками мероприятия. В выполнении заданий по правилам дорожного движения и истории развития Верхнебуреинского района ребята с ОВЗ помогли студентам старших курсов и представителю Совета молодежи ОАО «Ургlugоль».

Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня – это прежде всего, расширение общения, расширение круга знакомых и друзей, чувство принадлежности. Все это является показателем успешной социализации ребят с ограниченными возможностями здоровья.



Участники велоквеста «Новое поколение – это здоровое движение»



КРЕАТИВНЫЙ ПРОЕКТ

**Колледж в качестве
ресурсного сетевого центра
дистанционного обучения
позволит ккумулиров ть
вокруг себя
обр зов тельные
учреждения,
которые ре лизуют
в учебном процессе
индивиду льные учебные
тр ектории уч щихся**

Н т лья Алекс ндровн Новгородов , Елен Мих йловн Фень,
препод в тели КГА ПОУ «Губерн торский ви строительный колледж
г. Комсомольск –н –Амуре (Межрегион льный центр компетенций)»

Формирование сетевого пространства между ПОО и школой на примере разработки и внедрения элективного курса

Рыночная экономика не только создает благоприятные условия для свободного развития, но и предъявляет к человеку жесткие требования, в числе которых – умение делать самостоятельный выбор и отвечать за его последствия, то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям

В данной ситуации подготовка подростков к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Становится важным формирование рефлексивного и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подросток в будущем будет включен.

Авторский дистанционный элективный курс для школьников «ИТ-технологии» разработан с целью заинтересовать учащихся в изучении различных информационных технологий, выявить способности в области ИКТ-компетенций и построить индивидуальные траектории дальнейшего обучения. Сегодня ИКТ-компетенция является базовой компетенцией для всех отраслей хозяйствования. При этом современная система профессионального образования направлена на подготовку квалифицированных специалистов двойной компетенции: во-первых, непосредственно связанных с профессией, во-вторых, способных понимать, адаптироваться и применять ИКТ-компетенции для решения специализированных практических задач. Поэтому в качестве основного элективного курса было выбрано именно это направление. Развивая базовые компетенции, учащийся в будущем будет хорошо ориентироваться в различных отраслях деятельности.

Элективные курсы являются частью профориентационной работы со школьниками. Понимание профориентации в том виде, в котором оно дается в различных источниках средств массовой информации – это

уже не то понятие профориентации, которое мы привыкли слышать: *профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.*

Сегодня профориентацию необходимо воспринимать как ЭКОСИСТЕМУ, направленную на формирование и развитие сетевого взаимодействия между участниками профориентационной работы. Участвующий процесс сетевого взаимодействия выступает все заинтересованные лица: учащийся, родители, школа, друзья, дополнительное образование. Относительно недавно в процесс сетевого взаимодействия подключились профессиональные образовательные учреждения, целью профориентационной работы которых является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Опыт профориентационной работы в течение многих лет показывает, что учащиеся девяти классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии,

определить для себя образовательный маршрут. Выбор профессии в этом возрасте, как правило, отличается неосознанностью, профессиональные планы нередко листичны, интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что зачастую порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают особенности той или иной профессии, не всегда учитывают свои психофизиологические возможности, наличие профессиональных качеств, развитость интеллектуального потенциала. Многие выбирают престижное учебное заведение, не профессию, поэтому зачастую окончание обучения не могут найти себя в профессии.

Наш взгляд, решить эти проблемы способен проект по развитию профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее», который реализуется на основании Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наше будущее» и Плана мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

Изучив проект «Билет в будущее», мы предложили дополнить его дополнительным элементом – прохождением элективного курса – как элементом сетевого взаимодействия между школой и образовательной организацией, т.е. выступить в роли ресурсного центра дистанционного обучения в условиях реализации индивидуальных учебных траекторий учащихся.

Губернаторский строительный колледж в качестве ресурсного сетевого центра дистанционного обучения позволит сконцентрировать вокруг себя образовательные учреждения, которые реализуют в учебном процессе индивидуальные учебные траектории учащихся.

Образовательное учреждение (школы) записывается в ресурсном сетевом центре дистанционного обучения сетевые учебные курсы в соответствии с запросами учащихся, отряженными в индивидуальные учебные планы, и предоставляет ребятам возможность самостоятельно освоить эти курсы. При этом школа имеет право забирать учащихся классов на малые группы сотрудничества по предметам, выбранными ими в

соответствии с индивидуальными учебными планами, и не предусматривать отдельных учебных помещений для каждой группы. Достаточно точно разместить всех учащихся классов в одном оборудованном компьютерными помещениями с выходом в Интернет и провести урок по выбранному сетевым учебным курсом. Сетевой урок может проводиться в присутствии классного руководителя и поддерживаться сетевыми преподавателями.

Для реализации поставленных задач выбран ресурс «Система электронного обучения «Ак демия-Медия» (СЭО «Ак демия-Медия»)» – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

СЭО «Ак демия-Медия» открывает широкий спектр возможностей для всех участников образовательного процесса.

Для внедрения элективного курса «ИТ-технологии» в рамках сетевого взаимодействия и реализации элективных курсов во взаимодействии с проектом «Билет в будущее» необходимо выполнить ряд мероприятий:

1. Включить в совместный со школой профориентационный план мероприятия, необходимые для обязательного участия школьников в подготовительном этапе проекта «Билет в будущее» – дистанционные элективные курсы. Результатом этого этапа станет запись на проходление элективного курса.

2. Организация дистанционного элективного курса: разработка индивидуальных интерактивных заданий по разделам элективного курса с возможностью обратной связи и выдачи электронного сертификата. Обратная связь подразумевает не только проверку выполненных работ преподавателем в телем-куратором, но и возможность школьников заполнить анкету для дальнейшего участия в проекте «Билет в будущее».

3. Актуализация элективных курсов в соответствии с изменяющимися тенденциями в сфере профобразования (ориентир на профессии ТОП-50) (см. рис. 1).

На сегодняшний день разработаны второй элективный курс «ИТ-технологии», который является пилотным и содержит в себе

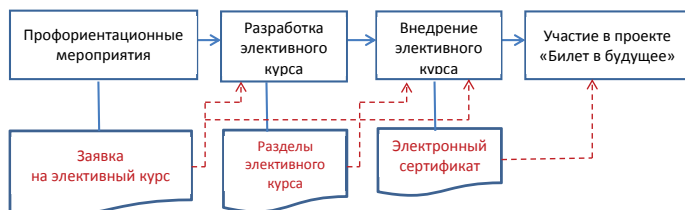


Рисунок 1. Этапы сетевого взаимодействия

двигатель влияния: «График» и «Прогнозирование».

Структура элективного курса «ИТ-технологии» представлена на рисунке.

При создании курса использованы различные блоки для организации теоретических модулей, такие как: «Введение», «Интерактивные вкладки», «Ключевые дополнительные информаций».

В курсе широко представлены блоки для практических и контрольных модулей.

На данной платформе доступна возможность формирования детализированных отчетов об учебных результатах слушателей курсов.

Информация в отчетах может быть представлена в различных видах и использована в дальнейшем для анализа.

Доступны следующие виды отчетов:

- Отчет о результатах обучения
- Отчет о результатах работы с цифровыми учебными материалами
- Отчет о результатах работы с материалами курса
- Отчет о результатах работы с оценочными средствами
- Аналитический отчет о результатах работы с оценочными средствами
- Отчет о средних результатах работы с цифровыми учебными материалами
- Отчет об активности пользователей

Пройдя данный курс, учащиеся:

- приобретут опыт успешного ученичества
- приобщатся к профессии, узнают типичные для данного профиля виды деятельности
- получат возможность реализовать свои интеллектуальные способности и реализовать творческий потенциал
- приобретут новые знания и умения, которые не только для профессиональной подготовки, но и для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе
- смогут определить индивидуальную стратегию и содержание обучения, перечень профильных и базовых дисциплин, углубленный уровень изучения отдельных предметов
- получат персонализированную помощь в приобретении опыта выбора собственной образовательной траектории

Образовательная организация курс позволит:

- оптимизировать спектр образовательных услуг, предоставляемых учащимся в соответствии с их образовательными потребностями
- реализовать индивидуальный ориентированный подход, не привлекая к работе дополнительные педагогические кадры
- предоставить учащимся возможность самостоятельно организовать свою учебную деятельность через выбор темпа и ритма занятий, декларируемых психолого-педагогическим особенностям
- организовать занятия по различным предметам в одной учебной аудитории
- экономить время и средства за счет отсутствия необходимости организации передвижения учащихся и учителей из одной образовательной организации в другую
- индивидуализировать занятия в системе дополнительного образования

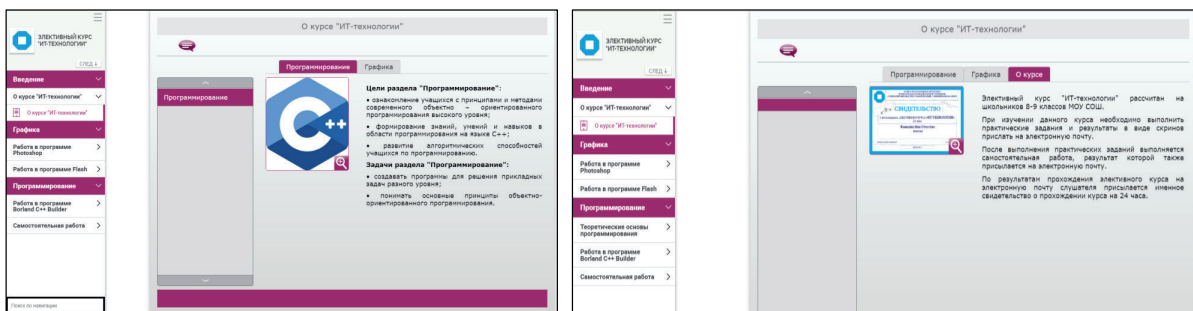
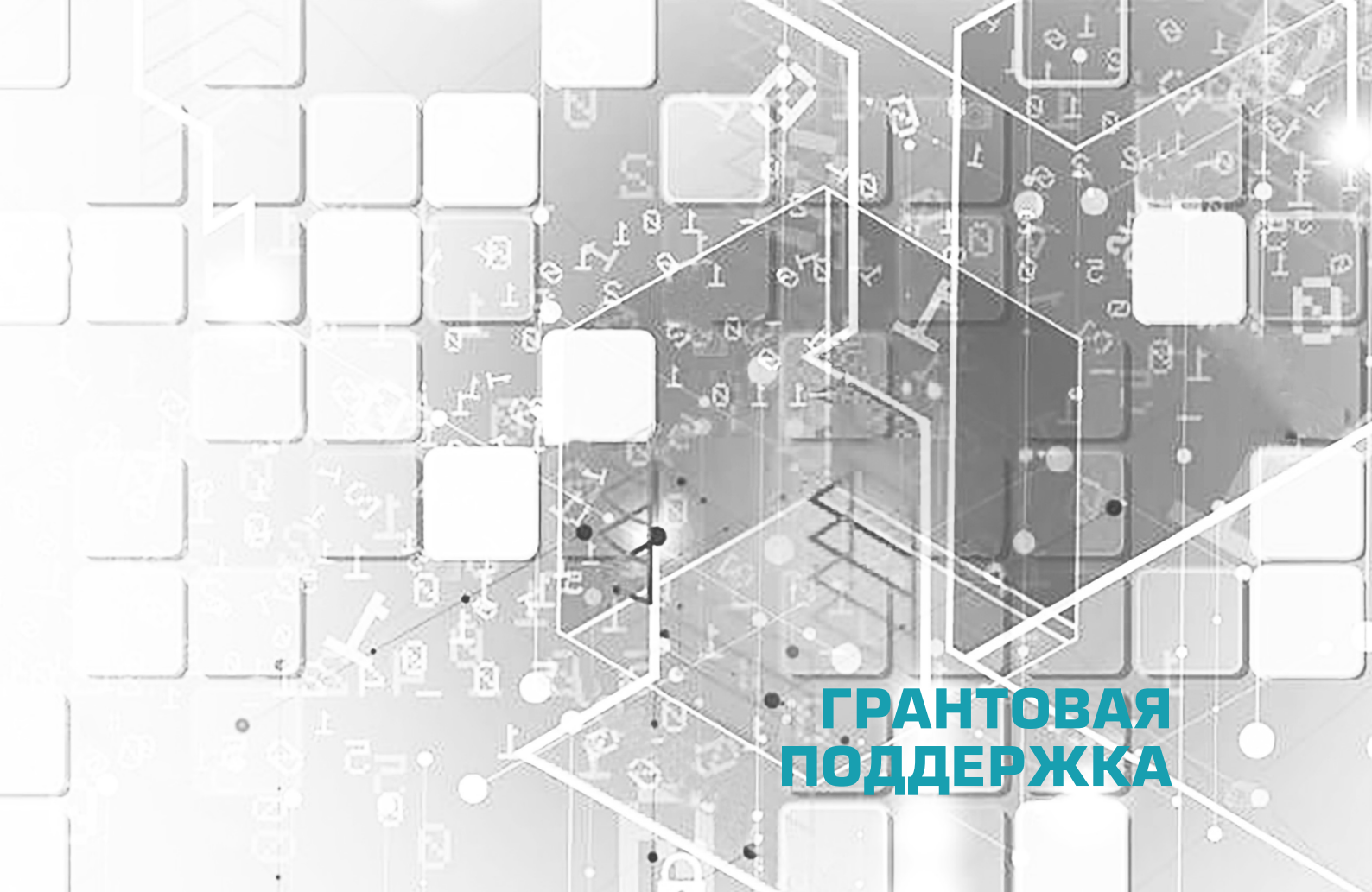


Рис. 2. Структура курса



ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА

**Гр нт из федер льного
бюджет
позволил X б ровскому
техникуму техносферной
безоп сности
и промышленных
технологий
оборудов ть пять
м стерских
по приоритетной
группе компетенций
«Информ ционно-
коммуник ционные
технологии»**

IT-м стерские: федер льный гр нт освоен успешно

Физик Альберт Эйнштейн, основ – тель Microsoft Билл Гейтс, пис – тельниц Джо н Роулинг, режиссер Стивен Спилберг, основ тель Apple Стив Джобс, основ тель Walt Disney Productions Уолт Дисней – портреты зн менитостей укр ш ют одну из стен в Х б ровском техникуме техносферной безо п сности и промышленных технологий.

К з лось бы, к кое отношение эти выд ющиеся люди имеют к техносферной безо п сности? Ник кого. Но в к честве вдохновляющего пример для юношей и девушек, вступа ющих во взрослую жизнь, путь великих – мощн я мотив ция. Потому что, н пример, Эйнштейн учитель счит л умственно отста лым, Диснея уволили из г зеты з отсутствия ф нт зии, м ть-одинок Роулинг получил отк з в двен дц ти изд тельств х... Возле к ждого портрет – история пров л и история успех . Успех ждет того, кто не сд ется. В любой профессии.

И если говорить о профессиях, то Х б – ровский техникум техносферной безо п сности и промышленных технологий готовит специ листов по трем профессиям и один – н дц ти специ льностям по н пр влениям «Техносферн я безо п сность», «Информ – ционные и коммуник ционные технологии», «Промышленные и инженерные технологии для ключевых отр слей экономики Х б ровского кр я». В 2019 году техникум вошел в число л уре тов н цион льного конкурс «Лучшие техникумы Российской Федер – ции». Дв год подряд учебное учреждение входит в ТОП–100 лучших обр зов тельных орг низ ций в р мк х движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В прошлом году коллектив техникум ст л победителем конкурс н получение гр нт «Госуд рственн я поддержк профессиональн обр зов тельных орг низ ций в целях обеспечения соответствия их м тери льно-технической б зы современным требов ниям» федер льного проект «Молодые профес – сион лы (Повышение конкурентоспособности

профессионального обр зов ния)» н цион льного проект «Обр зов ние» госуд рственной прогр ммы Российской Федер – ции «Р звитие обр зов ния».

Гр нт из федер льного бюджет позволил техникуму оборудов ть пять м стерских по приоритетной группе компетенций «Информ ционно-коммуник ционные технологии»: «Веб-диз йн и р зр ботк », «Сетевое и системное дминистрирование», «IT-решения для бизнес н пл тформе «1С:Предприятие 8», «Р зр ботк решений с использованием блокчейн-технологий», «Ан лиз з щипченности информ ционных систем от внешних угроз». Р змер гр нт сост вил 33, 420 млн рублей. Н эти день – ги созд но 67 новых оборудов нных р бочих мест, приобретено 3 123 единицы современного учебно-производственного и учебно-л бор торного оборудов ния, 140 единиц прогр ммного и методического обеспечения, отремонтиров но 358 кв др тных метров учебных помещений.

В р мк х гр нт семь препода в телей и м стеров производственного обучения прошли прогр ммы повышения кв лифик – ции Ак демии Ворлдскиллс Россия: «5 000 м стеров», «Эксперт демонстр ционного эк – з мен », «Эксперт чемпион т ». Дв препода в теля повысили кв лифик цию в специ – лизиров нных учебных центр х АНО ДПО «СофтЛ йн Эдюкейшн» по прогр ммме дополнительного профессионального обр зов ния «Использов ние сетевого оборудов – ния Cisco» и прогр ммме профессиональной переподготовки «Комплексн я з щит объ – ектов информ тиз ции».

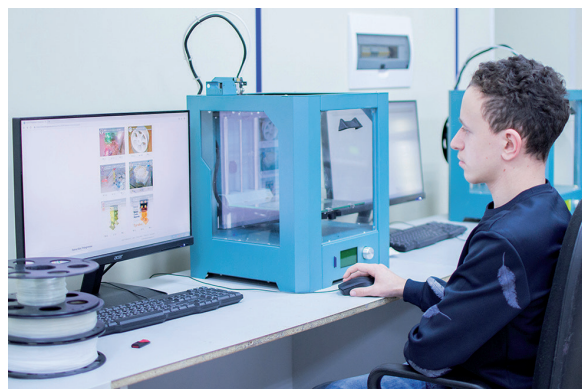
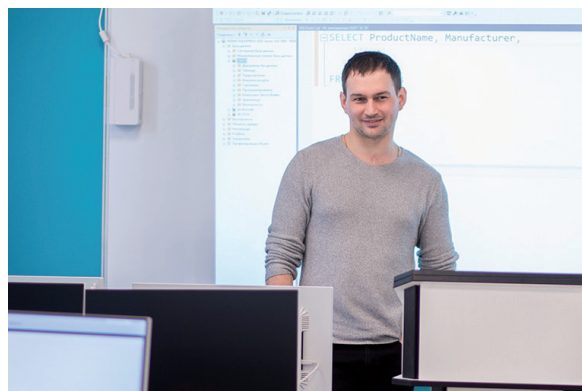
З этими цифр ми и ф кт ми стоит огромный труд всего коллектив Х б ровского техникум техносферной безо п сности и промышленных технологий. Вот что р сск зывает директор техникум **Ольг Борисовн Богд нов** : «С мое сложное – это освоить гр нт и прежде всего сост – вить техническое з д ние н приобретение оборудов ния, во-первых, потому что есть

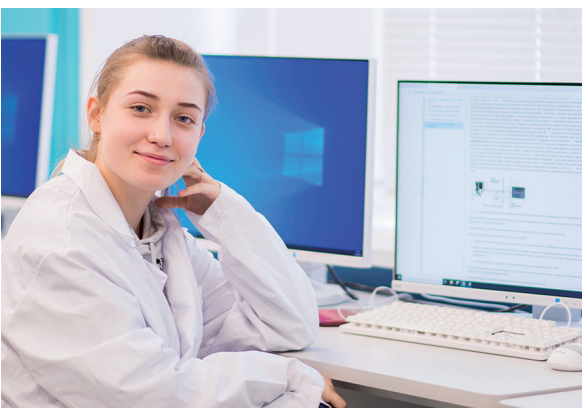
определенные требов ния, во вторых, необходимо обезоп сить себя, чтобы не приобрести подделку. Поскольку в X б ровске невозможно купить IT-оборудов ние в т ком количестве, которое н м требов лось, пр ктически все пришлось з к зыв ть. Н м, к примеру, н до было приобрести 144 мышки. Ни один м г зин в городе не р спол г лт ким количеством мышек один кового цвет . Или белые мониторы – в X б ровске их ок з лось только 15. З к зыв ли и перестр ховыв – лись, выдвиг ли пост вщик м свои условия – без предопл ты, только по ф кту: приходит оборудов ние, мы его проверяем, потом пл – чив ем. Ведь суммы колосс льные!

Н все лето к бинет директор превр – тился в шт б–кв ртиру: к ждый день соби – р л сь вместе ком нд единомышленников – продумыв ли, прописыв ли, обсужд ли, выбир ли, устр ив ли удиоконференции с пост вщик ми. Пришлось вник ть в тонкости: прогр ммное обеспечение, ч стот мерц ния экр н , лицензии, техническ я поддержжк – тут поневоле системным д– министр тором можно ст ть! Бесконечно бл год рн н шей ком нде: к ждый ст – р лся н совесть, оборудов ние подбир ли с любовью – к к дел ли бы это для личного пользов ния. Н пример, целиком компьютеры решено было не бр ть: вот здесь жесткий диск крутой – берем, тут вентилятор отличный – берем. Т к мы и соби р ли – из лучших дет лей. У н с ушло три месяц н то, чтобы подобр ть оборудов ние м ксим льно к чественное и с м ксим льной экономией денег. Можно ск з ть, выстр д ли.

И дети это оценили. Восклик ния студентов «В у!», н верное, еще месяц после открытия м стерских звуч ли. Мы д же з пустили в Инст гр ме т кую шутку: сфотогр фиов ли коридор, который, к к и м – стерские, оформлен по специ льному дизайн–проекту, и з д ли вопрос: «Где сдел н фотогр фия?» Предложили в ри нты ответов, один из которых пр вильный. Но X б – ровский техникум техносферной безоп сности и промышленных технологий не н зв л никто: все решили, что фотогр фия сдел н либо в С нкт–Петербурге, либо в к ком–то коммерческом центре. Люди д же предположить не могли, что в техникуме может быть т к кр сиво!»

Н фото: директор X б ровского техникум техносферной безоп сности и промышленных технологий Ольг Борисовн Богд нов ; дв монитор н одном р бочем месте сдел ли обучение студентов н много функций льнее; Никол й Никол евич Сидорук, препода в тель информ ционных дисциплин; з нятие в новой л бор тории





Тут следует уточнить: не просто красиво – современно, стильно, удобно, функционально. «Условия обучения кардинально изменились к лучшему, – считает преподаватель информационных дисциплин **Николай Николаевич Сидорук**. – Лектория «IT-решения для бизнес» основана на технической, которая дает возможность работать, не задумываясь о том, что у кого-то что-то выключится, зависнет. Два монитора на одном рабочем месте позволяют студентам одновременно вести бизнес- и программистские занятия, сопоставлять, сравнивать». Преподаватель информационных технологий компетенции «Веб-дизайн и разработка» **Людмила Васильевна Ивченко** согласна с коллегой: «Новое оборудование дает возможность шире применять на уроке демонстрационные, мультимедийные технологии. С интерактивной доской проще использовать различные образовательные методики – онлайн-тестирование, онлайн-закрепление. Ребята очень нравятся эти аудитории. Когда шли впервые, кричали от восторга: «Как классно! Ой, сколько здесь опечатки! Ой, как я видеокарта! Какое здесь все красиво!» Стало спешить, будут ли курсы, дополнительные занятия на этом оборудовании. Кроме того, красивые аудитории, брендированные холлы, в которых студенты живут, – все это дисциплинирует, ребята заметно бережливее стали относиться к оборудованию».

Мастерские изменили не только условия обучения, они стали толчком для совершенствования его содержания. Подробнее об этом рассказывает **Ольга Геннадьевна Линевиц**, начальник методического отдела техникума: «Безусловно, главная цель проекта – повышение качества образования по направлению «Информационно-коммуникационные технологии». Мы использовали программное обеспечение мастеров для того, чтобы работать с новыми программами и переработать имеющиеся. На сегодняшний день у нас уже 14 типов программ – новых и усовершенствованных. По запросу Кривого центра образовательная работа ведется по пяти программам для школьников: «Программист 1С», «Сетевое системное администрирование», «Графический дизайн», «Оператор ЭВМ» и «Веб-дизайн». Те ребята, которые выбирают

На фото: занятия по организации и построению защищенных компьютерных сетей; преподаватель информационных дисциплин **Михаил Юрьевич Соцков**; коридор, как и мастерские, оформлен по специальному дизайн-проекту; студентка **Маргарита Попова** считает свою будущую профессию очень востребованной, ведь за ней будущее информационных технологий

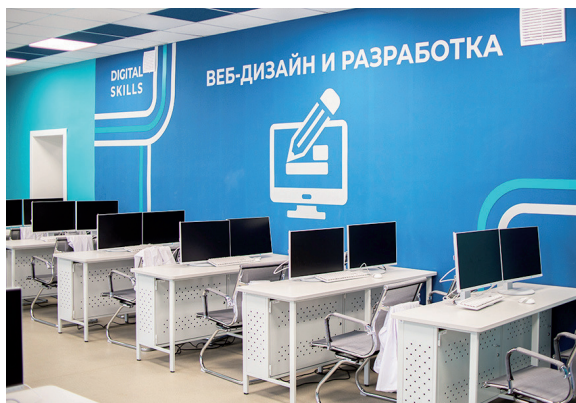
встретились классы с изучением IT-направления, могут получить у нас первоначальные навыки по профессиям.

Роботы и уже внедрили дополнительную программу повышения квалификации педагогов «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде СПО» в платформе Moodle. Платформа Moodle выбрана не случайно: мы внедряем дистанционное образование и наши преподаватели должны быть готовы к такой форме обучения. В январе эту программу освоили уже две группы педагогов (47 человек). Планируем открыть не только дистанционные, но и онлайн-курсы, особенно для студентов, которые обучаются очно-заочно.

Необходимо отметить, что подготовку программ – очень трудоемкая работа, серьезная дополнительная нагрузка преподавателей. Но когда они приступают к работе по программе, включаются в процесс и в итоге делают все с интересом и удовольствием – творчество увлекает, и не только молодых, но и педагогов с большим стажем».

Известно, что без чуткой руки человек даже с самым высокотехнологичным оборудованием – это всего лишь укомплектованные детали, безмолвная машина. Так и отличная оснащенная мастерская может остаться в пыли студента только красивой картинкой, если рядом не окажется хорошего педагога. В Хабаровском техникуме техносферной безопасности с этим проблем нет: педагоги здесь замечательные и постоянно повышают свою квалификацию. В подтверждение – мнение **Маргариты Поповой**, студентки третьего курса специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (через год состоится первый выпуск по этой специальности): «Сейчас у нас занятия «Организация и построение защищенных компьютерных сетей». Дисциплина очень интересная и во многом благодаря преподавателю – Михаилу Юрьевичу Соцкову. Он очень хорошо объясняет, доступным языком, с примерами из жизни. Поэтому даже сложные термины усваиваются быстро».

На фото: обучение на современном оборудовании поднимает и строение; Роман Викторович Кожыкин, преподаватель спецдисциплин; в лаборатории «Сетевое и системное администрирование» идет занятие; мастерская перед началом урока





Когда в январе 2020 года решение о создании лаборатории было завершено, весь коллектив вздохнул с облегчением: тот самый грандиозный проект превратили в жизнь, столько сил и нервов он потребовал, как хорошо, что все это уже позади! Мистерские неслись, программы внедрялись, планы расширялись, и с собой незрело решение: в этом году еще раз принять участие в конкурсном отборе на получение гранта. Почему бы и нет? Технология реализации гранта освоена, опыт накоплен, как это сделать быстрее, проще, четче – теперь известно. И прецеденты того, как одно образовательное учреждение выигрывает грант два года подряд, есть. В Хабаровском техникуме технологической безопасности и промышленных технологий с компетенциями для нового лот уже определились. Теперь в значительном объеме использования лабораторий, чтобы набрать базу для участия в следующем гранте. А это значит, увеличится количество образовательных программ, реализуемых на оборудовании мстерских, лаборатории станут базой для подготовки и проведения демонстрационных экзаменов и чемпионатов WorldSkills.

Задания сложные, но их интересно решить, когда есть коллектив единомышленников. В кабинете директор техникума О.Б. Богданов встретился в речку цитат Генри Форда: «Вы можете забрать мои изобретения, но оставьте мне моих людей, и прежде чем вы опомнитесь, я все восстановлю и опять буду впереди вас». И почему-то эти слова не вызывают сомнений – у команды Хабаровского техникума технологической безопасности и промышленных технологий все получится.

Материал подготовил
Ольга Трунин
Фоторепорт ж
Ильи Приходько

На фото: учебное занятие в лаборатории – три момента одного урока; студент возле инсталляции «Флешк» – на ней гости мстерских оставляют свои пожелания



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Важно,
чтобы колледжи
и техникумы
обеспечивали не только
современную
профессиональную
подготовку,
но и развивали
двухстороннее
общение,
так называемые гибкие
навыки –
умение работать в команде,
решать творческие,
неструктурированные задачи**

Ирина Васильевна Верещинина, преподаватель правовых дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Применение метода проектов в процессе преподавания правовых дисциплин

Современное реформирование систем образования в развитых странах направлено на то, чтобы обучающийся стал центральной фигурой, полноправным субъектом учебного процесса

Перспективы развития образования в России в этом направлении закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и обозначены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства РФ.

Так, Национальной доктриной определены цели и задачи системы образования, в частности, обеспечение организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых и уже существующих технологий.

В связи с этим преподаватель должен возложены задачи, связанные не только с передачей предметных знаний, но и с формированием уникальной, целостной личности, стремящейся к максимальной реализации своих способностей, открытой для восприятия нового социального опыта, конкурентоспособной на мобильном рынке труда.

Модернизация российского образования требует поиск новых подходов к преподаванию. Обращение к нетрадиционным

формам обучения позволяет педагогу эффективно влиять на работу каждого обучающегося и вовлечь его в активную учебно-педагогическую деятельность. Одним из наиболее эффективных приемов в этом направлении является метод проектов.

Подготовка будущих квалифицированных юристов невозможна без развития у обучающихся навыков обобщения, системного анализа, обобщения, поисковой, исследовательской деятельности. Успешному освоению обучающимися необходимых научных методов, овладению общими и профессиональными компетенциями способствует их вовлечение в проектную деятельность. Данный процесс становится более эффективным при активном применении преподавателем в своей педагогической деятельности метода проектов.

Учитывая специфику преподаваемых юридических дисциплин и особенности учебного плана для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, можно рассмотреть проекты, которые отличаются по срокам их проведения и целям.

Так, среди проектов, отличающихся по срокам, можно выделить текущие (мини, краткосрочные, долгосрочные), промежуточные (курсовые работы, отчеты по практике), итоговые проекты (ВКР).

К проектам, которые отличаются целями, можно отнести исследовательские, практико-ориентированные (прикладного характера), игровые, творческие, проекты смешанного типа.

Исследовательский характер носит проект, основной целью которого является проведение исследования, подразумевающего получение в итоге определенного научного или научно-прикладного продукта, например, статьи (публикации), отчет, научного обзора.

Практико-ориентированные проекты отличаются четко сформулированной конкретной целью. Предполагается, что цель проекта должна быть привлекательной для социальных интересов самих участников. Результаты работы могут стать маркетинговым документом, программными действиями, консультацией, проектом консультирования.

Творческие проекты обычно не имеют четко проработанной структуры, они могут быть только намечены в процессе работы над проектом возможности его корректировки. Однако прежде чем приступить к работе над проектом, следует заранее договориться о желаемых и планируемых результатах. Каждый участник выбирает для себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это могут быть деловые игры, сценки и другое.

В процессе преподавания юридических дисциплин преподаватель предлагает обучающимся работу над различными видами проектов в зависимости от поставленных целей и задач.

Примером мини-проекта может служить работа студентов 2-го курса в рамках одного урока по теории государства и права – закрепление темы «Нормы права: виды, структура». Путем жеребьевки методом групп были определены номера статей Гражданского кодекса РФ (по две статьи каждой группе), из которых нужно было выбрать две нормы. В ходе выполнения этой задачи студенты должны были применить свои знания, ретроспективно к категории «статья закон» и «норма права». Студенты, применяя теоретические знания, должны были определить отраслевые нормы, выделив элементы

структуры, определить принадлежность к какому-либо виду. В процессе данной деятельности обучающиеся имели возможность проанализировать междисциплинарные связи. В результате работы каждая группа должна была кратко оформить и устно защитить мини-проект, обосновав свою позицию.

В качестве примера краткосрочного проекта исследовательского и одновременно практического характера можно привести работу студентов 1-го курса в рамках изучения дисциплины «Право» на тему «Образование в Российской Федерации». Студенты получили домашнее задание: изучив статью ФЗ «Об образовании», составить конспект, содержащий ответы на вопросы о системе образования, уровнях образования, видах образовательных организаций, правах и обязанностях обучающихся. На следующем уроке были сформированы малые группы по 3–4 человека. Перед каждой группой были поставлены следующие задачи:

- Используя домашний конспект, структурировано подать изученный материал, кратко его оформив
- Каждый в группе должен участвовать в работе и выполнять определенную функцию.
- Результаты работы каждого участника группы, совместно решая вопрос об участии каждого
- Срок выполнения задания – один урок

На основании изученного и представленного материала обучающиеся должны были ответить на вопросы прикладного характера: к какому уровню образования относится их сегодняшнее обучение, на каком уровне образования они видят себя в будущем. Далее студентам предстояло раскрыть права и обязанности обучающихся и ответить на вопросы, какие права реализуются ими и какие обязанности ими исполняются фактически, какие из них нарушаются. Подобного рода методика мотивирует обучающихся на профессиональное самоопределение в юридической среде и не только.

Поэтому студенты 1-го курса работали над темой по защите прав потребителей. В рамках этого проекта обучающиеся самостоятельно делали подборку нормативных



привычных актов, обеспечивая их права потребителей, готовили консультацию о товарах, не подлежащих обмену и возврату, затем устно защищали свою работу.

Живой интерес у обучающихся 2-х курсов вызвал проектный проект под темой «Юридические профессии». Путем жеребьевки были определены юридические профессии, над презентацией которых предстояло поработать студентам в малых группах. Студенты должны были самостоятельно сделать подборку нормативных правовых актов, регулирующих деятельность соответствующих органов и организаций, их сотрудников. На основании этих актов нужно было раскрыть функции органов и полномочия их должностных лиц, так же раскрыть качества, необходимые для данной юридической профессии, с другой стороны, обозначить качества, несовместимые с ней. Кроме того, каждому участнику предстояло обосновать свою позицию по поводу выбранной юридической профессии. Данный проект способствовал сформированию у обучающихся в будущей профессии, осознанному самостоятельному выбору.

Со студентом 3-го курса был подготовлен и реализован проект, учитывающий исследовательский, практический, игровой и творческий спектры. Данный проект был реализован в рамках дисциплины «Гражданский процесс» и представлял судебное производство по семейному спору, которое разыграл на уроке студенты группы. Данный деловой игровой стал возможной лишь после детального изучения студентом норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, закрепляющих права и обязанности участников процесса, ход судебного заседания.

С применением метода проектов на 3-м курсе по гражданскому процессу был изучен тем «Брачный договор». При защите проектов студентом также использовался метод «Б шляп», что позволило всесторонне рассмотреть данную тему и увидеть нетрадиционные подходы к решению проблем, связанных с брачным договором.

Таким образом, метод проектов предоставляет обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, осознания необходимости комплексного и системного подхода. Участие в проектной работе позволяет не только более полно раскрыть резервные способности обучающихся, почувствовать свою социальную значимость, умение работать в команде, брать ответственность за свой учебный результат. Преподаватель, в свою очередь, в проекте выполняет функции координатора, эксперта. По мере необходимости он может предоставлять дополнительную информацию, однако он не должен в готовом виде давать студентам сценарий работы, способы исследования. Педагогу следует лишь курировать и направлять обучающихся, с уважением относясь к их деятельности и выводу, пусть даже ошибочным. Такое взаимодействие между преподавателем и студентом способствует формированию у обучающегося осознания его самостоятельности как самостоятельного, инициативного, ответственного, компетентного субъекта, уникальной, целостной личности.

Наталья Николаевна Гырылов, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Основоположение к категории – доброты

Во все времена доброты считались ценным качеством, но современный ритм жизни требует от людей перестройки и возникают споры: добротой обладают сильные люди или это качество слабых? Нужны ли нам доброты? Как выбрать правильный путь в жизни и не поступиться нравственными идеалами?

Ответить на эти и другие вопросы студент может с помощью дисциплины «Основы философии». Сегодня нет специальности или профессии, которая не была бы связана с философией. Если человек живет в социуме, то ему приходится адаптироваться – в этом и заключается суть философии, которая помогает не только осмыслить происходящее вокруг, объективно оценить жизненную ситуацию, но и позволяет человеку осознать добро и зло, иметь свое непредвзятое мнение, формирует целостность характера и твердость духа.

В рамках программы учебной дисциплины «Основы философии» предусмотрено тем «Основоположение к категории человеческого бытия», в которой рассматриваются такие понятия, как свобода, добро, верность, счастье, любовь, талант, бессмертие. Конечно, простые и известные всем слова, но эти философские категории настолько многослойны и многовариантны, что для их понимания требуется дополнительное исследование студентов с философской литературой, так же рассмотрение этих вопросов на семинарских занятиях с применением методов диалога и дискуссии. При изучении данной темы обучающиеся приходят к выводу, что все важные для полноценной жизни человека понятия можно объединить одним словом – доброты.

У молодых ребят еще нет жизненного опыта и приобретенной с возрастом мудрости. Первая ступень к пониманию доброты – это семейное воспитание, которое определяется

не столько словами, сколько поступками родителей. Гармоничные отношения в семье помогают осознать ценность взаимной поддержки, совместного успеха, сплоченности и верности, семейного счастья, научиться любить не только себя, но и окружающих. Во время дискуссии на уроке «Основы философии» студенты часто определяют доброту как счастье близких людей: мамы, папы, бабушки. Доброта для ребят – это не только исполнение собственных желаний, это еще и здоровье, благополучие родных.

Возможно, впервые на уроках философии обучающиеся начинают разбираться в вечных вопросах бытия: откуда я пришел? для чего я живу? куда пойду после смерти? Поиск ответов на эти вопросы позволяет глубже раскрыть многообразие категории «доброта». Вот как ребята его определяют:

- «Доброта – светлое и приятное чувство, которое дарит улыбку, приносит радость. Творить доброты – это значит, совершать хорошие поступки по отношению к близким и знакомым».
- «Доброта – это категория этики, означающая мое положительное действие в пользу других людей. Творить доброты – делать что-то хорошее для других, не желая им зла».
- «Для меня доброты – это помощь не только человеку, но и природе. Творить доброты – помогать людям и окружающему миру в трудных ситуациях».
- «Доброта – это все положительное, что я могу сделать. Творить доброты для меня – это бороться с кем-то».

- «Для меня добро проявилось неожиданно в ситуации, когда я оказался в беде, и мне помог человек, которого перед этим я обидел. Творить добро – это суждением относится к каждому, не навязывая ему своего мнения».
- «Добро и зло рядом. Творя добро, не твори зло. Не додуматься не дадим».
- «Добро – понятие моральное. Творить добро – это оказывать помощь нуждающимся – и моральную, и материальную».
- «Для меня добро – это суждение к людям, их предпочтениям, рассуждениям, без проявления агрессии. Творить добро – поддерживать в беде и человек, и животного».
- «Добро – это помощь, не требующая отдачи, по зову сердца. Творить добро – значит заботиться обо всем, что тебя окружает, иначе у нас нет будущего. Добро не мзачтается».
- «Добро и творить добро – для меня едино. Это означает – помогать людям без выгоды для себя».
- «Для меня добро – это проявление сочувствия и радости к окружающим меня людям, в результате – мое спокойствие и удовлетворенность. Хочу радовать людей и помогать быть им счастливыми».
- «Для меня добро – это красота во всем: в природе, человеке, в отношениях и поступках. Творить добро – это значит творить красоту. Мне бы хотелось именно так творить добро».
- «Добро – это когда ты понимаешь и принимаешь прав человека. Фразы «творить добро» рождаются к каждому из нас по-своему, для одного – помочь другим, для другого – просто вежливо вести себя в обществе, для меня – быть хорошим человеком, понимающим и принимающим других».

В своих рассуждениях студенты пытаются ответить на вопрос: «Что значит творить добро?». Это значит – жить не полной жизнью, уважать себя и бережно относиться к окружающим тебя людям, животным, природе. Добро осуществляется по собственной воле, без корысти и выгоды. В обыденной жизни понятие добро ассоциируется со счастьем, радостью, положительными оценками наших поступков.

Добро – это категория этики – философской науки, рассматривающей систему учений о морали и ответственности. Глубокий

воспитательный момент в нравственно-этическом плане имеют уроки-экскурсии в художественный музей, картинные галереи, персональные выставки художников. Подводя итоги этих уроков, студенты отмечают, что эти уроки не только раскрывают понятие «добро» в культуре, но и рождают сопереживание, восхищение, добрые чувства и мысли, развивают образное мышление, которое заставляет посмотреть на себя и окружающий мир с иной позиции.

При изучении темы «Основы культуры» студенты открывают для себя понятие «добро» и приходят к выводу, что добро – это критерий оценивания, стремление человека и его внутренняя духовность. Если человек заслуживает оценки «добрый человек», то он практически осуществляет свои добрые намерения и отзывается на проблемы окружающего его бытия. Человек творит добро в первую очередь для себя: для радости души, для чувства удовлетворения от своих поступков. К этому можно добавить только одно: в современном мире выбор у человечества невелик: духовно-нравственное совершенствование или моральное и культурное деградация. Не сомневаюсь, что мои студенты выберут первое.



Экскурсия в музей

Вер Геннадьевич Нелунин, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Как упростить организацию тестирования студентов из опыта работы с Google Forms

В современной образовательной среде тесты применяются довольно широко. При проведении итоговой аттестации, на уроках контроля и изучения нового материала они помогают не только оценить знания студентов, но и создать условия для самостоятельного поиска информации.

При изучении нового материала тестовое задание может опираться на знания, полученные на уроках, так же иметь проблемный, поисковый характер. Небольшие тесты (5–10 вопросов) используются при закреплении или проверке текущего материала. Тесты, которые охватывают большой блок материала, подходят для итогового контроля. Их выполнение занимает продолжительное время.

Тесты подходят для групповой и индивидуальной работы. Их можно использовать в качестве домашнего задания. Если предложить студенту составить вопросы для теста, то это не учит их правильно формулировать вопросы, обобщить и обобщить.

Компьютерные тесты отличаются объективностью и быстротой автоматической обработки результатов. Такие тесты снижают уровень финансовых и временных затрат, позволяют применять мультимедийные задания, дают возможность отследить время и продолжительность выполнения. Недостатком такого теста может стать несамостоятельное его выполнение студентом.

Существуют специальные базы с тестовыми заданиями, разработанные по различным предметам. Есть много программ для создания тестов, в своей практике применяю тесты, созданные с помощью Google Forms.

Чем привлекают Google Forms? Возможностью работать с любым устройством, подключенным к Интернету, совместной

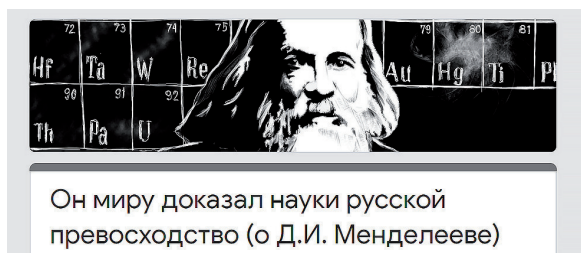
работой нескольких авторов. При использовании Google Forms как преподаватель, так и студенту не требуется установка специальных программ и регистрации. Студент работает по принципу «зайди и выполняй».

Google Forms позволяют создавать вопросы разных видов: закрытые (с выбором одного верного ответа), с множественным выбором, открытые (с самостоятельным вводом ответ студентом), вопросы на соответствие. Кроме того, формулировка вопроса может содержать рисунки, схемы, видеослайды и т.п. Есть возможность не строить перемешивание вопросов и ответов. В том случае порядок вопросов и вариантов ответов у студентов будет индивидуальным.

При использовании отдельных тестов создаются отдельные блоки, выполняемые последовательно. Существует возможность нестройки переходов в зависимости от ответов респондента.

Статистику ответов, в том числе и в виде диаграмм, и результаты каждого студента можно посмотреть непосредственно в Google Forms, можно в автоматическом режиме создать таблицу Google, сохраняемой на Google-диске. Данные в таблице обновляются автоматически, с добавлением каждого нового ответа. Эту таблицу можно легко импортировать в формулы Excel и сохранить на своем компьютере.

Дизайн тестов легко меняется. Педагог может оформить тест под собственный



Он миру доказал науки русской
превосходство (о Д.И. Менделееве)

Начало викторины о Д.И. Менделееве

Блог Налуниной Веры Геннадьевны

Главная страница	Обо мне	Мои успехи	Успехи студентов	Копилка	Мои странички	Фото и видео
Я учусь	Гостевая книга	Студентам	Полезные ссылки (сайты)	Использование сервисов Google в образовании		

Форма для связи

Имя

Электронная почта *

Сообщение *

Студентам

Тесты для студентов 1-2 курсов

"Компьютерная сеть"

"Операционная система"

"Устройство компьютера"

Страница блога

Раздел 1 из 2

Устройство компьютера

Тест для студентов КГБ ПОУ ХТЭТ

Номер группы *

Т1

Т2

ПК1

ОС1

Начало теста

2. Какой язык программирования был назван в честь этой женщины? *

Ада

Фортран

Пример вопроса викторины по информатике

стиль или выбрать готовый цвет оформления и графическую тему. После создания теста его можно использовать несколькими способами: отправить по электронной почте, получить прямую ссылку на опрос или код для встраивания на сайт.

Первоначально Google Forms применялись мной во внеурочной работе для проведения викторины по информатике. Такой формат мероприятия позволял студентам отвечать на вопросы в удобное время. Подсчет результатов происходил автоматически. Перед его началом было составлено несколько интересных заданий, вовлечь студентов и подвести итоги викторины.

В этом случае достигается почти стопроцентный охват студентов. При этом преподаватель не тратит время на занятия и прохождения викторины студентами. Вопросы составляются таким образом, чтобы увлечь ребят изучаемым предметом, познать их с интересными фактами, историей вычислительной техники, биографией замечательных людей, внесших свой вклад в развитие вычислительной техники и информатики.

В первый год для создания викторины было затрачено достаточно много времени. Потом, внося небольшие изменения, неоднократно использовал данную викторину.

В этом учебном году начал создавать тесты с помощью Google Forms для использования в учебном процессе при проведении теоретических занятий после изучения нового материала. При ответе на тест сразу студент может пользоваться тетрадью. Со временем они понимают, что нужно внимательно изучать новый материал и делать записи, серьезно работать с текстом, задавать уточняющие вопросы и слушать преподавателя.

В тестах применяю не только вопросы на знание материала, но и выходящие за рамки урока, побуждая студентов искать ответы. Организация по времени выполнения теста стимулирует студентов быть собранными и сосредоточенными.

Для прохождения теста обучающиеся пользуются либо своими гаджетами, либо компьютерами в кабинете. В первом случае студент вписывает свою фамилию и указывает номер группы, без ввода этой информации остальные вопросы теста не видны.

Компьютерная сеть (Ответы)				
Файл Изменить Вид Вставка Формат Д				
100% р. % .0 .00 123				
fx				
	A	B	C	
1	Отметка времени	Баллы	Номер групп	Фамилия
65	17.12.2019 9:49:43	20 / 25	ПК 1	Косячен
66	17.12.2019 9:49:45	19 / 25	ПК 1	Довгале
67	17.12.2019 9:49:58	22 / 25	ПК 1	Сергей
68	17.12.2019 9:51:02	22 / 25	ПК 1	Старос
69	17.12.2019 9:51:04	21 / 25	ПК 1	Тименк
70	17.12.2019 9:52:51	20 / 25	ПК 1	Магай А
71	17.12.2019 9:53:56	20 / 25	ПК 1	Козлов

Таблица ответов

Перед ответами вопросы до сведения студентов доводятся критерии оценки, сколько баллов нужно набрать для получения оценки «5», «4», «3». При повторном прохождении оценок снижаются.

Использую в том же подходе подсчет баллов. Результаты вывожу в виде электронной таблицы на свой компьютер, после всех ответов студенты могут увидеть свой результат.

Студенты, пропустившие задание, получают задание на изучение теоретического материала и прохождение теста, что позволяет им ликвидировать пробелы в знаниях.

Для тестов вопросы составляю сам, готовыми не пользуюсь, так как ответы на большинство из них можно легко найти в Интернете.

Доступ к тестам организован через страницу «Студент» моего блога (<http://naluninavera.blogspot.com/>). Блог создан несколько лет назад с помощью сервиса Google Blogger. Изначально он должен был представлять меня как педагога. Сейчас использую его еще и для организации доступа к учебным материалам, систематизации и хранения достижений студентов, своих заслуг и данных о прохождении курсов, посещенных семинаров и т.п.

В прошлом учебном году был составлен большая викторина по жизнедеятельности Д.И. Менделеева «Он миру доказал уникальное русское превосходство», так как в 2019 году был объявлен ООН Международным

годом Периодической таблицы химических элементов (<https://clck.ru/MCt6X>). Робот по созданию викторины был сложной, но очень интересной. Пришлось изучить много материалов, чтобы сделать тест содержательным и увлекательным. Теперь я знаю гораздо больше не только о знании соотечественники, но и о развитии русской науки того времени. Студенты отметили, что тест получился интересным и познавательным.

Современные ученики, начиная с начальной школы, учащаясь отвечать на вопросы тестов. Но обратное действие – составление вопросов к тексту – процесс довольно сложный, позволяющий развивать критическое мышление. Мои студенты получают задание. По текстовому материалу формулируют вопросы с обязательным указанием в вариантах ответа (верных и неверных). Это требует много времени, зато обучающиеся глубоко прорабатывают теоретический материал, учащаясь формулировать вопросы.

На примере Google Forms показываю студентам, что существуют бесплатные сервисы, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности. Например, проведение анкетирования, опросов, их анализ, создание блогов, сайтов и другие.

Использование Google Forms облегчило работу с тестами. В свою очередь, студенты, отвечая на вопросы теста в Интернете, находятся в привычной среде, чувствуют себя уверенно и комфортно. Освоение приложения Google Forms по силам каждому педагогу, оно дает возможность совершенно бесплатно разработать тест с хорошим функционалом. Созданные тесты будут использоваться и в следующем учебном году. Пополняя базу тестов, можно постепенно охватывать все изучаемые темы.

Оксана Андреевна Власюк, методист

Елена Викторовна Ковалева, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский и строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Повышение мотивации к изучению гуманитарных дисциплин через использование онлайн-инструментов

Построение цифрового образования объявлено значимым приоритетом государственной политики РФ, и в настоящее время российское образование претерпевает серьезные изменения, связанные с процессом цифровизации общества, которые влекут за собой трансформацию деятельности преподавателя среднего профессионального образования.

Преподаватель в своей ежедневной работе оказывается перед сложным выбором инструментов, методов, форм и средств образования деятельности, соответствующих потребностям цифрового поколения. Цифровое поколение в плане когнитивного развития характеризуется, с одной стороны, личностью (клиповостью) мышления, рассеянностью внимания, смешением реального и виртуального пространства, слабым развитием творческого воображения, низкой учебной мотивацией. С другой стороны – постоянным стремлением к новизне и совершенствованию, высокой скоростью переработки информации, способностью к синтезу различных типов мышления.

Цифровые технологии открывают новые возможности преподавателям гуманитарных дисциплин, так как позволяют сделать современное образование увлекательным и продуктивным, помогают более творчески подходить к проведению занятий, повышают эффективность обучения, активизируют процесс овладения знаниями и формирования навыков и умений, способствуют индивидуализации обучения и организации самостоятельной работы обучающихся. Использование цифровых технологий в процессе изучения литературы позволяет:

- эффективно организовать групповую и самостоятельную работу учащихся
- повысить интерес к учебной дисциплине
- активизировать познавательную деятельность обучающихся

- повысить творческий потенциал студентов, их мышление, память, умение работать с большим количеством источников информации

Но цифровые технологии – это не решение всех проблем. Чтобы воспитать человека, который будет востребован в цифровом обществе, необходимо развивать у обучающегося способность к самостоятельной организации и мотивации процесса обучения, умение быстро переучиваться, работать в команде, адаптироваться в сложной ситуации, быть психологически устойчивым и креативным.

В условиях цифровизации образования особое значение приобретает роль креативных и интерактивных форм и методов обучения. Роль пассивных форм (лекций) учебной работы снижается, возрастает роль интерактивных педагогических технологий, основанных на интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии.

В век цифровых технологий мы не можем игнорировать возможность использования мобильных приложений, гаджетов, цифровых инструментов и занятий. Технологии не стоят на месте, у многих студентов есть свои гаджеты, и, следовательно, преподавателям необходимо идти в ногу со временем, использовать новые технологии на себя.

Педагог обязан понимать, для чего использовать те или иные цифровые инструменты в обучении и как именно их использовать.

Рассмотрим формы использования цифровых технологий как средство повышения мотивации при обучении русскому языку и литературе. Описание методов, задания и упражнения, пробированные в практике, используются в ежедневной деятельности.

Значительно облегчает работу преподавателя мгновенное тестирование. С этой целью созданы приложения русского языка и литературы, используется онлайн-инструмент Triventy. Наиболее эффективным является тестирование, но результат того стоит: обучающиеся с удовольствием включаются в процесс, соблюдая все правила. Использование этого сервиса не требует обязательного наличия проектора в аудитории, достаточно устройств обучающихся.

Очень интересное для преподавателей гуманитарных дисциплин приложение WellaMe (инструмент дополненной реальности) – эффективно работает в занятиях литературой, позволяет разместить на стенах виртуальные портреты, иллюстрации, картины.

В русском языке важно управление последовательности действий (алгоритм) при применении правил, поэтому

целесообразно предложить задания по работе с текстом:

- расположите безымянные предложения в правильной последовательности
- расположите реплики диалогов в правильной последовательности
- расположите вопросы к тексту в правильной последовательности

В занятиях литературы студент предлагается задание на установление последовательности фактов биографии писателя, составление хронологии событий в произведении, составление краткого произведения писателя, установление соотношения последовательности между частями текста. Для решения этих заданий крайне интересными и самыми подходящими инструментами становятся линейки (полосы), которые несут события и даты. Они могут также представлять собой списки или таблицы с узловой хронологией.

В образовательных целях линейки используются для формирования у обучающихся системного взгляда на изучаемые события (исторические процессы, биографию или творчество писателя). Еще одним применением в применении этих инструментов – планирование деятельности.

The screenshot displays the Triventy web interface for a quiz. At the top, there are navigation links for 'Публичные Викторины' and 'Мои Викторины', along with a language selector set to 'Русский'. The main content area features a quiz titled 'Жизнь и творчество А.С. Пушкина' with a URL 'http://triv.in/140205'. Below the title, there are buttons for 'Просмотр', 'Сохранить', and 'Запустить!'. On the right side, there are settings for 'Настройка' (Time for answer: 15 сек, Language: Русский) and 'Публичная игра?' (Public game?). The quiz questions are listed on the left, and the answer options are shown on the right. The selected answer is '«Медный всадник»'.

Рис. 1. Тестовые задания, выполненные с помощью сервиса Triventy

На той же ленте времени отображаются эти даты, сроки, условия реализации плана (проект). Подобные технологии используются в воспитательной работе и проектной деятельности, предоставляя обучающимся возможность совместной работы. Задания с использованием сервисов могут выполняться как индивидуально, так и в группе.

Самое простое задание – составление последовательности событий по изучаемой теме – студенты должны прочитать текст и составить таймлайн по событиям, о которых рассказывается в тексте.

Более сложное задание – вести таймлайн на протяжении изучения параграфов (темы, курс). Еще один тип заданий – это расположение событий в хронологической последовательности. Преподаватель предлагает несколько фактов, обучающиеся должны вспомнить их даты и создать ленту времени. Еще одним вариантом этого задания – сопоставление двух списков: перечня дат и хронологии событий, установление их последовательности на ленте времени. Сервисы по созданию лент времени отличаются особенностями графического отображения, интерфейсом и возможностью редактирования событий. Лента времени может составлять как один пользователь, так и несколько, поэтому становится возможной организация совместной работы в группе, что позволяет формировать не только предметные компетенции, но и навыки коммуникации и сотрудничества.

Важным элементом любого учебного занятия является рефлексия. Онлайн-инструмент Mentimeter позволяет визуализировать итоги рефлексии в виде облака тегов (слов).

Приоритетной и перспективной целью для преподавателя является повышение качества образовательных и развивающих мотивационных исследований предмета на основе индивидуализации и дифференциации обучения, которые могут предоставить инновационные образовательные технологии. Применение цифровых технологий в процессе занятия хорошо сочетается с технологией проектного обучения, а также технологией критического мышления.

Современный преподаватель строит занятия таким образом, чтобы использовать все преимущества доступных ему инноваций в преподавании. Цифровые технологии предлагают широкое разнообразие творческих заданий, что позволяет как преподавателю, так и обучающимся использовать цифровые ресурсы для решения образовательных задач в рамках учебной программы.

Использование гаджетов на занятиях дает высокие результаты, развивает творческие и исследовательские способности студентов, повышает их активность, в результате чего вырабатывается довольно устойчивый интерес к аудиторным занятиям. Использование информационных технологий делает образовательный процесс более эффективным, увлекательным для современного поколения, приводит к развитию познавательного потенциала обучающихся, оказывает положительное эмоциональное воздействие, помогает увлечь процессом обучения и развивать творческие способности студентов.

Результативность использования данной технологии отражена в таблице победителей и призеров по дисциплине.

Участие студентов в творческих проектах			
2017 г.	Кодзоков М.	II Всероссийский конкурс второго творчества «Человек доброй воли» в номинации «Проза»	диплом I степени
2019 г.	Чижов И.	III Всероссийский конкурс проектов «Наша история» в номинации «Рисунки»	победитель очного этапа
2019 г.	Рудков Р.	II Краевой научно-практическая конференция проектов школьников и студентов ПОО «Силы мысли» с проектом на тему: «Линия ЗОЖ в жизни классиков литературы»	диплом II степени

Светлана Владимировна Лелин, заместитель директора по учебно-методической работе
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

Практические аспекты внедрения «Дети учат детей» на примере программы «Сотрудничество студентов со сверстниками в процессе обучения»

Сейчас очень важно, чтобы колледжи и техникумы обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и ввели бы в жизнь двухстороннее взаимодействие, так называемые гибкие навыки – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи.

Современная модель образования включает в себя формирование базовых компетентностей, которые являются основой для формирования, информационно-коммуникативных компетенций. Смысл образования – это умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы. Смысл образования – это умение работать в готовности конструировать и осуществлять собственную деятельность на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Информационная компетентность подразумевает умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, в том числе и в рабочем месте, в производственных условиях. И четвертая составляющая базовых компетенций современной модели образования – это коммуникативная компетентность – умение эффективно сотрудничать с другими людьми.

Обстоятельства диктуют особые требования к квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций: в структуре квалификации усиливается значимость общих компетенций, наличие которых критически состоит в обеспечении функциональной готовности человека к работе и переструктурированию внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами.

Практика «Дети учат детей» реализуется на базе Комсомольского-на-Амуре строительного колледжа с февраля 2018 года в

рамках программы развития/модернизации колледжа на 2018–2020 годы.

Под термином «сотрудничество» мы понимаем позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других участников. Мы считаем, что благодаря опыту совместной деятельности со сверстниками студент овладевает кооперативными умениями, необходимыми для становления отношений сотрудничества. Общение и стремление к совместным действиям со сверстниками становятся одной из важнейших потребностей студента. Наиболее важной стороной является равенство взаимодействия в процессе общения. Процесс общения и совместной профессиональной деятельности моделирует субъект-субъектный тип социального взаимодействия, что способствует осознанию каждым из его участников взаимодействия и результатов.

Внедряя данную практику, мы увидели, что в контактах со сверстниками потребность в сотрудничестве приобретает черты потребности в сотворчестве. Обучающиеся пробуют новые образцы деятельности, активно предлагают их друг другу. Активная совместная деятельность, обладая общественной направленностью, способствует формированию у обучающихся положительных взаимоотношений со сверстниками, умения договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто нуждается в ней.

Кто может быть инструктором для обучения – ющегося и не что важно обратить внимание? Колледж рассматривает два подхода. Первый: инструктор – старший курсник, который имеет уже профессиональный опыт, прошел учебную и производственную практики, в его рассказе положительные отзывы родителей и независимые оценки квалификации. Второй: студент, который имеет опыт участия в чемпионате WorldSkills и может стать образцом для подражания. Студент-инструктор берет участие в программе обучения, обсуждает ее с мастером производственного обучения, происходит корректировка программы.

Первыми в проекте колледж «Дети учат детей» приняли участие студенты строительных специальностей. Когда начали обсуждать программу обучения, то пришли к единому мнению, что ее лучше выстроить модульно, по принципу заданий чемпионов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Программа Вилуевой Юлии, участницы регионального чемпионата «Молодые профессионалы», в последующем был представлен в рамках краевого конкурсов инновационных продуктов.

Рассмотрим подробнее **программу обучения проект «Дети учат детей».**

Модуль 1. «Подготовка, покраска двери и молдинг». «Обои». Студенты совместно со своим инструктором берут участие в инструкционно-технологические карты по теме «Отделка поверхности обоями», особое внимание уделяется разным видам обоев и клея, также современным видам строительных отделочных материалов для облицовки стен и потолков внутри помещений. В инструкционно-технологической карте «Подготовка деревянных поверхностей под окраску» инструктор Козырев Арсения рассказывает об инструментах для покраски, охватывает технологический процесс окраски и технологию окраски.

Ответственный за **модуль 2** «Дизайн / буквенные изображения (жесткая фреска)» Копеев Роман. Роман рассказывает студентом о различных вариантах жесткой фрески и о том, для них интересном – технологическом процессе выполнения фрески. В заданиях

ребята выполняют фреску на скорость. Рассматриваются целые соревнования со своими родителями и судьями. Придумайте же переходящий кубок «Лучшему дизайнеру».

Сложными модулями программы являются **модуль 4** «Фриш-айл (свободная техника)» и **модуль 5** «Английский язык в профессии». Здесь выступают дуэти наших студентов-инструкторов – это Вилуева Юлия и Козырев Арсения. Приглашаются знания и навыки Юлии, которая занимается в художественной школе. Задание сделать эскиз в свободной технике требует от исполнителя художественного, дизайнерского мышления и выполнить его удается не с первого и даже не со второго раза. Задание инструктора состоит в корректировке действий и оттачивании техники.

Козырев Арсения – самый главный среди студентов знания английского языка, но подготовка к модулю 5 «Английский язык в профессии» занимает очень много времени. Встречаются слова, которые ребята не изучили в заданиях – ведь технологии меняются, причем очень быстро, знания читаются, появляются все новые и новые термины. В заданиях «Английский язык в профессии», как правило, читаются – студенты углублены в изучение предмета, в ход идут технические слова, инструкции, спортивные обозначения.

Студенты строительных специальностей не вопрос, интересно ли учиться по модульному принципу, хорошо отвечают: да, ведь мы все делаем вместе, собираем трудные вопросы, выполняем и корректируем свою работу с нами, наши инструкторы проводят время вместе с нами, всегда предлагают поддержку, ободряют и добрым словом, и оценивают. Ребята могут быть интереснее овладеть будущей профессией, наши инструкторы очерчивают круг возникающих проблем, помогают в определении будущих карьерных целей. Инструктор для студента – это еще один человек, который предлагает поддержку. А когда инструктор – старший курсник, который проходил те же этапы обучения, человек, с которым можно быть собой и в то же время расти и развиваться, – интерес к изучению выбранной профессии возрастает.

Наталья Федоровна Гомов, преподаватель КГА ПОУ «Губернаторский и строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Онлайн-сервисы в структуре учебных занятий

В настоящее время для педагогов, как и много лет назад, остаются до конца нерешенные вопросы: Как научиться? Как повысить мотивацию к обучению? Как сформировать стремление к овладению знаниями? Ответы на эти вопросы педагоги ищут во все времена.

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ТПО-50 СПО), преподавателю необходимо искать методы и технологии обучения, которые помогут бы обучить и воспитать личность, способную нестандартно мыслить, предлагать и реализовать различные идеи, уметь ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, используя огромное количество источников информации.

Современная молодежь свободно владеет мобильными устройствами, и для нас, преподавателей, увлечение гаджетами учащихся порой становится проблемой – отвлекает от учебы. Если следовать принципу «что нам мешает, то и помогаем», то можно предложить контент обучающимся, донести до них необходимую информацию как через мобильные устройства. Ведь известно, что лучше запомнится то, что эмоционально окрашено, необычно в восприятии, выходит за границы привычного.

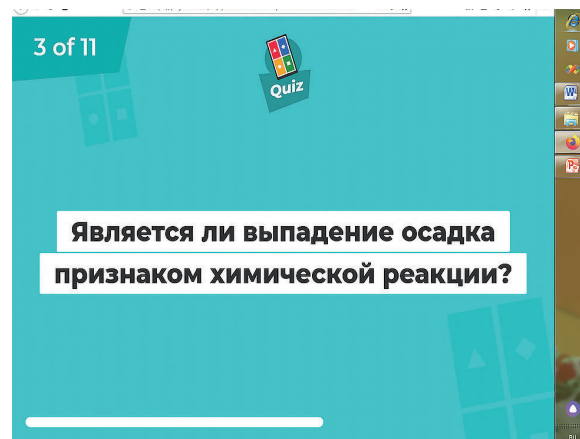
Сейчас огромное количество веб-сервисов разработано специально для выполнения образовательного процесса. Использование и внедрение этих сервисов позволяет переоборудовать занятия, так же вне аудиторных мероприятий, обучает не только владению информацией технологиями, расширяет возможности взаимодействия преподавателя со студентами, и это доказывает необходимость активной работы в новом направлении – облачные технологии.

В своей педагогической деятельности преподаватель учебной дисциплины «Химия»

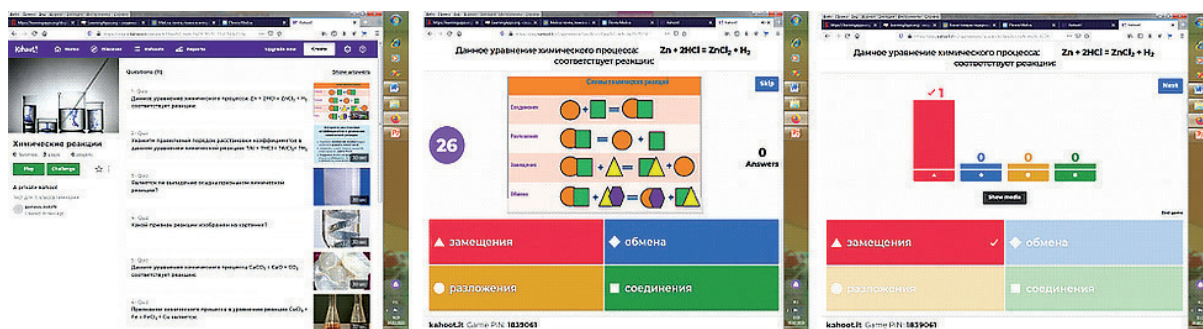
регулярно сталкиваясь с рядом проблемами на начальном этапе работы с первокурсниками: нежеланием разбираться, понимать предмет. Приходилось использовать различные методы: презентационные программы, видеоматериалы, демонстрацию опытов.

Именно использование интернет-программ позволило повысить интерес, мотивировать, найти ту «ниточку», которая помогла привлечь контент обучающимся. Продукты, созданные с помощью сервисов: mindoma.com, kahoot.com, портал для разработчиков интерактивных заданий learningapps.org/, можно использовать на различных этапах и в различных типах занятий: при объяснении материала, повторении, закреплении знаний, обобщении и систематизации учебного материала, в разработке умений и навыков.

Онлайн-викторины, тесты, опросы на этапе проверки и закрепления знаний, созданные с помощью сервиса kahoot.com, дают возможность обучающимся, используя



Логотип игры-викторины на сервисе kahoot.com



Игра-викторина «Химические реакции» в интернет-сервисе kahoot.com

планшет, телефон с доступом в Интернет, ответить сразу и увидеть на экране свой рейтинг. Преимущество использования этого сервиса – в скорости проверки знаний. При создании продукта можно включить в вопросы фото- и видеоматериалы, картинки, усилить влияние предела времени на ответ и количество баллов. Красочным образом от создателей сайт – с вручением кубков победителям и призерам – вносит позитивный момент в проверку знаний, эффект соревнования.

Портал learningapps.org/ позволяет использовать предельные на этом сервисе шаблоны для создания заданий на этапе проверки и закрепления знаний.

В этой программе были разработаны задания по темам: «Основные понятия и законы химии», «Классификация неорганических соединений и их свойств», «Химические реакции», «Металлы и неметаллы», «Углеводороды и их природные источники».

Интернет-сервис mindoma.com по созданию ментальных карт (интеллект-карт) позволяет графическим способом представить идеи, концепции по ключевым и вторичным темам. Использование материальных, созданных в данной программе, можно как этап изучения и объяснения новой темы, так и при закреплении, выполнении практической работы. Можно наглядно увидеть взаимосвязь между всеми изученными компонентами темы, связать полученную на предыдущих этапах информацию в целостную картину. То есть, это инструмент для структурирования идей, который помогает спланировать время, облегчить процесс усвоения большого объема информации для дальнейшего ее применения, проводить мозговые штурмы.

Функционал сервиса позволяет добавлять видео- и фотоматериалы, картинки, вставлять метки, гиперссылки, ссылки, осуществлять звукозапись, комментирующую наглядную схему или отдельные ее структуры. С использованием данного сервиса были созданы ментальные карты по темам: «Химическая реакция», «Классификация неорганических соединений и их свойств», «Металлы и неметаллы». В перспективе создание интеллектуальной карты по теме раздела «Органическая химия».

Использование в работе интернет-сервисов расширяет возможности образовательного процесса:

- для обучающихся с ОВЗ
- для обучения студентов (активизирует деятельность обучающихся во время выполнения интерактивных заданий, развивает критическое мышление)
- для реализации сетевого взаимодействия (позволяет предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования)

Задача педагога – подготовить мыслящую, креативную, творческую личность, поэтому в своей работе руководствуюсь принципом древнегреческого философа Аристотеля: «Ученик тот, чтобы преуспеть, не догоняет тех, кто впереди, и не ждет тех, кто позади».

Евгения Викторовна Ашиток, Любовь Владимировна Бибич,
преподаватели в области образовательных и общепрофессиональных дисциплин
КГА ПОУ «Губернаторский строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Time Management Skills – фактор личной эффективности и конкурентоспособности современного специалиста

XXI век предъявляет новые требования к каждому из нас, кем бы мы ни были: менеджером, специалистом, руководителями, студентами, школьниками или владельцами собственных предприятий. Исключительную ценность приобретает умение эффективно использовать и невозможным ресурсом, – время. Время становится дороже денег

На первый план выходит необходимость формирования одной из основополагающих компетенций современного конкурентоспособного специалиста, которая заключается в эффективности организации времени на любом уровне – личном, командном, корпоративном. Неудачно использовать ресурс времени, действовать эффективно и добиваться успеха можно, научившись правильно планировать свою деятельность, управлять своими задачами и делами (как долгосрочными, так и краткосрочными), устанавливать приоритеты, ставить цели и достигать их, распределять рабочую нагрузку, находить время и для работы, и для отдыха. И чем раньше удастся освоить навыки эффективного управления своим временем, тем быстрее и легче окажется путь к вершинам мастерства и успеха. Ведь не то, чтобы построить карьеру и достичь желаемого уровня, человеку нужно около 20 лет. В это же время можно успеть порядиться, не переставая по дороге к своей цели достигать ценные, невозможные часы и минуты, складывающиеся в год.

Прямой перевод термина time management – управление временем. Ясно, что в прямом смысле управлять временем невозможно: реальная функция тайм-менеджмента – использовать время с максимальной

эффективностью. И более точное определение тайм-менеджмента звучит так: учет, распределение и эффективное планирование собственных ресурсов времени. Ещё один вариант определения: тайм-менеджмент – это научный подход к организации времени и повышению эффективности его использования.

Один из девизов тайм-менеджмента – работай меньше, успевай больше! Люди, которые умеют продуктивно распоряжаться собственными часами времени, живут более насыщенной и полной жизнью, делают свою работу с минимальными временными затратами. Управляя своим временем, мы имеем больше жизненного пространства: становится более реальной возможность заниматься тем, что действительно нравится.

Проведенный диалектический метод социологический опрос трех фокус-групп (наконтрасте в форме ru.surveymonkey.com, ссылка на опрос была выложена в групповые и индивидуальные чаты WhatsApp и «ВКонтакте») итоговой численностью 371 человек: студентов 1–2 курсов, студентов 3–4 курсов КГА ПОУ ГАСКК МЦК и педагогического сообщества (МОУ СОШ №53, КГА ПОУ ГАСКК МЦК, КНАГУ) показала недостаточный уровень сформированности навыков управления временем у большинства респондентов.

На основе проведенного исследования сделаны следующие выводы: в настоящее время большинство опрошенных считают себя организационными людьми, но при этом принципы тайм-менеджмента, без соблюдения которых невозможно назвать себя организационным человеком, не для всех являются обязательными, степень владения ТМ-навыками микронизирована, у людей слабо сформирована ТМ-культура.

Результаты данного исследования приводят к мысли о необходимости развития в образовательном пространстве культуры тайм-менеджмента. Вдохновляет тот факт, что в процессе диагностики мы нашли единомышленников, готовых развиваться.

тайм-менеджмент, которым невозможно заниматься в одиночку. Одним из вариантов решения этой проблемы нам видится создание тайм-менеджерского клуба, в рамках которого есть возможность познакомиться с инструментами и «прокачать» навыки тайм-менеджмента, овладеть тайм-этикетом, тем самым повысить уровень личной эффективности и конкурентоспособности. Нами разработан проект организации клуба «ТМ-skills».

Данный проект достаточно масштабен и предполагает поэтапную проработку проблемы, привлечение к ней внимания современной молодежи, поэтому мы предложили следующую дорожную карту.

Этапы проекта	Стейкхолдеры проекта	Срок реализации
Этап 1. Выявление проблем в области тайм-менеджмента в образовательной среде, диагностика и анализ результатов состояния сформированности ТМ-навыков респондентов	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК	сентябрь–октябрь 2019
Этап 2. Изучение теоретических основ тайм-менеджмента, истории становления тайм-менеджмента в России, сравнительный анализ современных подходов к управлению временем	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК	октябрь–ноябрь 2019
Этап 3. Проработка программы клуба «ТМ-skills». Задача – результативная подготовка рабочей группы к своей научно-практической конференции «Сила мысли»	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК, ТМ-клуб КНАГУ (рук. Токтаров Т.И.)	ноябрь–декабрь 2019
Этап 4. Организация рабочей группы клуба «ТМ-skills», методическое сопровождение (при поддержке стейкхолдеров)	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК, Общероссийское общественное объединение Лиг «ВРЕМЯ», ТМ-клуб КНАГУ	Открытие клуба 14 декабря 2019 г., встречи клуба не реже 1 раз в месяц. Возможно проведение дополнительных мероприятий для студентов колледжа
Этап 5. Диагностика и анализ промежуточных результатов внедрения проекта, описание мультипликативности проекта	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК	апрель 2020
Этап 6. Финансирование диагностики результатов внедрения проекта. Анализ полученных эффектов	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК	январь 2021

Почему именно клубы, а не тренинги, лекции, медитации или демонстрации? Клубная модель позволяет создать максимально эффективное пространство с морозития, где каждый участник может улучшить свои ТМ-навыки в дружественной атмосфере, обмениваясь опытом и подпитываясь энергией коллег по клубу.

Главная задача ТМ-клуба – помочь людям поделиться своим опытом с организаторами и планирования своего времени, найти новые инструменты и попробовать их применить, имея поддержку сообщества. ТМ-клуб реализует известный принцип: развитие человека очень сильно зависит от среды. Хочешь развиваться и улучшаться – погружай себя в среду людей, с интересами в том же самом.

В качестве основного стейкхолдера реализация проекта выступает общероссийское общественное объединение Лига «ВРЕМЯ» и ТМ-клуб ФГБОУ ВО КнАГУ.

Лига «ВРЕМЯ» – это объединение людей, с интересами в построении личных и коллективных отношений с самым ценным и трудноуправляемым ресурсом – временем. Председателем объединения является Глеб Архангельский – инициатор российского ТМ-движения, автор книг по управлению временем, эффективный бизнесмен. Цель объединения – распространить в России культуру бережного, уважительного, эффективного отношения к времени. Деятельность носит некоммерческий характер. Главные задачи – внедрять в повседневную жизнь тайм-приемы и практики, бороться с воровством времени.

В настоящее время мы находимся на четвертом этапе реализации дорожной карты проекта. 14 декабря 2019 года состоялась премьерная встреча участников клуба «ТМ-skills».

Робот клуб устроен очень просто и представляет собой регулярные ежемесячные встречи, в которых принимают участие обычно от 5–7 до 15–20 человек. У каждой встречи есть своя конкретная тема, например, «Планирование дня», «Борьба с неприятными задачами-лягушками» и т.п.; встречи следуют определенному логичному тематическому плану, который разработан

Лигой. Анонсы и отчеты о работе клуба можно посмотреть здесь: [instagram.com/tm_skills_kms](https://www.instagram.com/tm_skills_kms), <http://gaskk-mck.ru/>.

В начале встречи участники делятся результатами, достигнутыми в ходе работы и делятся с моментом предыдущей встречи.

Ведущий ТМ-клуб задает тему текущей встречи, показывает методический видеоролик по теме и предлагает поделиться личным опытом с организаторами по теме дня. Например, как именно мы планируем свой день, с какими проблемами сталкиваемся. В начале встречи – озвучивание участниками миссии и целей ТМ-договоренностей. Это какое-либо простое практическое действие, которое участник планирует практиковать, например: «буду планировать день по пустому графу жестко-гибкого планирования», «заведу ежедневник с тематической рубрикой» и другие.

В завершение встречи участники заполняют анкеты обратной связи. Анкеты позволяют участнику письменно зафиксировать свою ТМ-договоренность, руководителю ТМ-клуба – понять, что он может улучшить.

Данный план позволит освоить технику тайм-менеджмента. В дальнейшем, при условии успешной практики, план будет расширен дополнительной тематикой, например: «Тайм-этикет: простые правила», «Рутины и ритуалы», «Поглотители времени», «Проактивная стратегия: мифы и реальность», «Аврал, цейтнот, форс-мажор», «Умение говорить НЕТ!», «Ресурсы приоритетов», «Гаджеты и технологии» и другие.

Участники клуба «ТМ-skills» могут быть все желающие: студенты профессиональных образовательных учреждений города и их друзья, преподаватели и администраторы колледжа, родители и другие школьники, то есть те, кому интересна дисциплина тайм-менеджмента. Список участников определяется посредством регистрации через социальные сети Facebook, Instagram, после публикации анонсов на сайте колледжа, как на сайте Facebook, Instagram, «ВКонтакте».

Встречи клуба проводятся в здании колледжа Губернаторского строительного колледжа, в 209 аудитории. Администратором колледжа созданы условия для работы клуба предоставлены безвозмездно



ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Имен н ших земляков –
Героев Второй мировой –
бережно хр нят
Кр ев я книг П мяти,
пилоны гл вного
Мемори льного комплекс
н площ ди Сл вы,
п мятники в город х и
р йон х кр я
и сердц людей –
бл год рных потомков

Н дежд Цыреновн Мункуев, преподаватель иностранных языков
КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного
производства»

Герои Великой Отечественной – наши земляки

**Обопритесь на наши жизни: в них есть опыт
одоления. Примите от нас волю к победе.**

И дай вам бог понять свою меру ответственности.

Накзветернов
Великой Отечественной войны молодежи.
ТретьякравьяКнигПмяти

Каждый год мы отмечаем этот волнующий, со слезами наполненный, близкий сердцу россиянина праздник, который стал символом героического подвига нашего народа, силы и достоинства, достоинством, которым овладевает тот, кто подарил нам свободу и мир.

В ряды доблестных защитников Родины стояли более ста тысяч наших земляков. В боях на всех фронтах они снискали славу выносливых и бесстрашных воинов. Многие за свои подвиги удостоены звания Героя Советского Союза, а служили другие высокие награды.

Коренные жители Хабаровского края внесли весомый вклад в Победу. Люди природы – охотники, рыболовы, оленеводы – они хорошо ориентировались в таежной местности в любое время года и суток, знали повадки диких зверей. Их отличали неприхотливость, выдержка, находчивость, отвага, верность данному слову, надежность в экстремальной обстановке. Скромные, незанятые, дальневосточники легко сходились с людьми и хорошо уживались в коллективе. Неслучайно наши земляки стали новилась отличными снайперами и героями.

Одним из лучших снайперов в Сталинградской битве стал **Максим Песочин (1923–1943)**. Он родился на Амуре, в селе Нижний Котлов Хабаровского края. В 1942 году 19-летним юношей добровольцем ушел на фронт. Командующий 65-й армией генерал Батов писал в своих воспоминаниях: «Имя Песочина было известно всему Донскому фронту. Фанатичные сборщики листовки в его адрес».

Максим Песочин уничтожил более двухсот фашистов. У себя на родине он был отличным охотником, и это ему пригодилось на фронте: как только в полку был создан снайперский батальон, Максим вступил в него и стал лучшим снайпером фронта. Песочин говорил: «Знаю, что в глаза попадутся пули, но что все пули будут у фашистов – это факт». Свой снайперский опыт передавал молодым воинам. В его полку только за сентябрь–октябрь 1942 года было уничтожено 3175 вражеских солдат и офицеров. Максим Песочин погиб в январе 1943 года в бою близ селения Песчанка Городищенского района. Снайперскую винтовку Максим взял его брат Иннокентий Песочин со словами: «Я отомщу за смерть своих братьев, к этому требует человеческая совесть и гражданский долг».

В Волгограде есть улица Максима Песочина, в его честь назван центральный район селения Сикчи-Алян. Указом Президента РФ 16 февраля 2010 года Максим Александрович Песочин удостоен звания Героя Советского Союза. Награжден герой через 67 лет после Победы.

Василий Глаткинович Шелест (1923–1943) родился в селе Орловка Тимовского района Амурской области.



Легенд рный сн йпер М ксим П сс р

В 1930 году семья переех л в Х б ровск. В 1940 году В силий Шелест окончил тр нспортную школу №15 и ст л ток рем н «Д льсельм ше» («Д льдизель»). Когд н ч л сь Велик я Отечественн я воин , В силий н пис л з явление в военком т о призыве в рмию добровольцем. В силий Шелест ст л курс нтом пулеметной школы. Ускоренный курс молодого бойц , м рш-броски, стрельбы, первое офицерское зв – ние – мл дший лейтен нт, и вот уже В си-лий н пр влен в действующую рмию. 1943 год, форсиров ние Днепр . Пулеметный взвод Шелест уч ствует в Днепровской опер ции, успешно спр вляется с з д чей, з крепляется н небольшом пят чке пр во-бережья и твердо стоит под н тиском вр г . 3 октября 1943 год В силий Шелест п л смертью хр брых. Его пулеметный р счет был пор жен прямым поп д нием мины. В июне 1944 год В.Г. Шелесту посмертно присвоено зв ние Героя Советского Союз .

В 1975 году улиц М гистр льн я в городе Х б ровске переименов н в улицу Шелест .

Евгений Алекс ндрович Дикополь-цев (1921–1943) родился в селе Троиц-кое Н н йского р йон Х б ровского кр я в семье крестьянин . Окончил школу №1 в городе Комсомольске–н –Амуре, учился в Х б ровском пед гоическом институте. Уч стник Великой Отечественной войны, ком ндир отделения роты связи 235–го гв р-дейского стрелкового полк 81–й гв рдей-ской стрелковой дивизии 7–й гв рдейской рмии Степного фронт , Герой Советского Союз , гв рдии серж нт. 17 октября 1943 год , стягив я р зорв нный к бель, полу-чил тяжелое р нение от р зрыв вр жестко-го снаряд . Теряя созн ние, связист з ж л концы к беля зуб ми, чем обеспечил связь д же после своей смерти. Ук зом Прези-диум Верховного Совет СССР от 26 октя-бря 1943 год з обр зцовое выполнение боевых з д ний ком ндов ния н фронте и проявленные при этом отв гу и героизм гв рдии серж нту Евгению Алекс ндровичу Дикопольцеву посмертно присвоено зв ние Героя Советского Союз . Его именем н зв – н одн из центр льных улиц Х б ровск (р нее – улиц С перн я).

Дмитрий Леонтьевич Кл р ш (1911–1942) родился в Киеве, в семье рбочего. С 1913 год жил в деревне Свет-лоруссовк Ромненского р йон Амурской обл сти. Окончил три курс Х б ровского пед гоического техникум , р бот л бриг – диром–бетонщиком. В 1932 году окончил Борисоглебскую военную ви ционную шко-лу летчиков. Служил в строевых ч стях, з – тем р бот л летчиком–испыт телем в НИИ ВВС. С июня 1941 год м йор Д.Л. Кл р ш в действующей рмии. Штурм н 236–й истр-ребительной ви ционной дивизии. Про-извел 242 боевых вылет , в воздушных боях сбил лично 11 с молетов противник и 6 – в группе. 29 октября 1942 год в воз-душном бою в р йоне поселк Л з ревское (ныне р йон город Сочи Кр снод рско-го кр я) т р нил вр жесткий истребитель и погиб. Дмитрий Леонтьевич прожил всего 31 год. Похоронен в городе Сочи. В 1942 посмертно удостоен зв ния Героя Советско-го Союз год з мужество и воинскую до-блесть, проявленные в боях с вр г ми. Имя Героя Советского Союз Д.Л. Кл р ш но-сит Х б ровский пед гоический колледж,

т же интерн т №17 в городе Свободный Амурской обл сти, улицы в городе Люберцы Московской обл сти и Х б ровске.

Вл димир Георгиевич Кочнев (1914–1944) родился н р зьезде Толстый (ныне Слюдянский р йон Иркутской обл сти). После оконч ния семи кл ссов и школы ф брично–з водского ученичеств р бот л слес рем н Читинском в гоноремонтном з воде, одновременно учился в зроклубе. В 1939 году окончил Т мбовскую школу гр жд нского воздушного флот , после чего р бот л летчиком Х б ровского эропорт . В сентябре 1942 год был отпр влен н фронт. Гв рдии к пит н Кочнев к прелю 1944 год совершил 197 боевых вылетов, в том числе 186 вылетов ночью, н бомб рдировку в жных военных объектов и в глубокий тыл противник . 15 преля 1944 год в р йоне Сев стополя экипа ж Кочнев успешно произвел бомб рдировку, одн ко при пос дке н своем эродроме из–з сплошной низкой обл чности с молет не поп л н взлетно–пос дочную полосу и рухнулн землю. Весь экипа ж погиб при взрыве. В 1944 году Ук зом Президиум Верховного Совет СССР гв рдии к пит ну Вл димиру Георгиевичу Кочневу присвоено зв ние Героя Советского Союз . В честь Героя н зв ны улиц в Х б ровске и профессиональное училище в городе Хилок, уст новлен обелиск н ст нции З г рино.

В силий Ив нович Дончук (1910–1944) родился в городе Киеве, в семье р бочего. Окончил школу летной подготовки ГВФ, р бот л летчиком полярной ви ции в Х б ровске, н тр сс х Д льнего Востока . В 1937–1938 гг. проходил службу в Кр сной Армии. Уч стник боев с японскими з хв тчик ми у озер Х с н. Перед Великой Отечественной войной ком ндов л Югорским ви подр зделением в З полярье Республики Коми. В ноябре 1941 год н одном из с молетов, выделенных для фронт , добровольцем вылетел н К рельский фронт. Уч ствов л в боях ком ндиром тр нспортной эск дрильи, з тем экипа ж скоростного бомб рдировщик . С м я 1944 год гв рдии м йор Дончук ком ндов л 108–й отдельной р звездыв тельной ви ционной эск дрильей. Проявил героизм и летное м стерство при з щите Советского З полярья. Погиб в 1944 году. Улицы, носящие имя Героя Советского Союз В силия

Ив нович Дончук , есть в город х Киеве, Х б ровске и Воркуте. Именем В силия Дончук н зв ны средние школы в Воркуте и Х б ровске.

Алекс ндр П д лиевич П сс р (1922–1988) – житель сел Курун, один из первых добровольцев Н н йского р йон Х б ровского кр я. Уже через месяц после н ч л войны он ок з лся под Тихвином, где 27 июля 1941 год принял первый бой. Тяжелый бой убедил потомственного охотник , что он может и должен ст ть р звездчиком. «Убить вр г легче, чем з хв тить его живым», – любил говорить новичк м гв рдии серж нт А. П сс р. Предст вляя гв рдии серж нт Алекс ндр П сс р к зв нию Героя Советского Союз , ком ндующий 48–й рмией генер л Ром ненко пис л: «А.П. П сс р – хр брый р звездчик. З период с июня 1942 по июнь 1944 А.П сс р имеет н своем счете 26 з хв ченных «языков» и более 100 уничтоженных в рукоп шном бою гитлеровцев. П сс р 8 р з дост влял ценнейшие сведения и документы, к рты и боевые пл ны с н несенной противником обст новкой. Своим бог тым опытом и личным примером П сс р воспит л 80 отв жных р звездчиков». Особенно выд ющиеся подвиги совершил н н йский охотник по з хв ту пленных при форсиров нии рек Угр , Десн , Днепр и Березин .

В 1947 году П сс р был демобилизо– в н. Прожив л и р бот л в Х б ровске. Умер 26 октября 1988 год , похоронен в селе Мичуринское Х б ровского кр я.

Ив н П влович Шевчук (1892–1942) – уч стник Первой мировой войны, полный Георгиевский к в лер. После Октябрьской революции Ив н П влович уч ствов л в формиров нии кр сногв рдейских отрядов в Х б ровске, летом 1918 год – н Уссурийском фронте. В 1919 году Шевчук созд л и возгл вил Тунгусский п ртиз нский отряд, который в февр ле 1922 год под ком ндов нием И.П. Шевчук уч ствов л в Волоч евском бою. В 1920 году Ив н П влович уч ствов л в боях с японц ми з Х б ровск, с июня 1920 год – один из ком ндующих 2–й Амурской п ртиз нской рмией. С 1923 по 1927 год был в з п се, с 1927 год вновь в Кр сной Армии, в должности ком ндир роты Волоч евского полк . В 1929 году уч ствов л в советско–кит йском вооруженном конфликте н Кит йско–



Д льневосточники н фронт х Великой Отечественной войны

Восточной железной дороге. После окончания Военной академии имени М.Ф. Фрунзе служил в особой Краснознаменной Дальневосточной Армии помощником командира, затем командиром корпуса.

В годы Великой Отечественной войны генерал-майор И.П. Шевчук командовал стрелковой дивизией на Северо-Западном фронте. Погиб в бою в октябре 1942 года, подорвался на противотанковой mine, по пути в медицинский госпиталь.

В 1967 году улица Зливая в Индустриальном районе Хабаровска была переименована в улицу имени Ивана Павловича Шевчука.

Виктор Николаевич Яшин (1922–1952) родился в Хабаровске, учился в школе №78. В 16 лет связал свою жизнь с армией. В 1940 году окончил Качинскую школу пилотов. С июля 1942 года В.Н. Яшин участвовал в боях под Сталинградом, на Калининском, Центральном, Белорусском фронтах. 3 года войны сделал 184 боевых вылета, провел 12 воздушных боев с самолетами противника, в которых лично сбил 16 вражеских самолетов.

Храбрость, умение быстро оценить сложную обстановку воздушного боя в сочетании с высоким летным мастерством – все это создало командиру авиаэскадрильи Яшину В.Н. заслуженную славу воздушного героя. Кавалер ордена Яшину 26 октября 1944 года присвоено звание Героя Советского Союза. Ушел из жизни 28 октября 1952 года.

В Кировском районе Хабаровска есть улица Яшин.

Иван Михайлович Павлович (1896–1944)

Иван Михайлович родился в деревне Строе Село Могилевской губернии. После окончания школы работал на Путиловском заводе, служил в царской армии. В апреле 1919 года призван в Красную Армию, участвовал в ликвидации банд Антонова и Блеховича. С февраля 1927 года – в пограничных войсках. В сентябре 1938 года назначен начальником отдела Управления пограничных войск Хабаровского округа. А в 1943 году, в самый разгар боев на советско-германском фронте, на полковник Павлович было возложено руководство штабом 102-й Дальневосточной стрелковой

дивизии. Через некоторое время опытный боевой офицер назначается командиром 399-й Новозыбковской стрелковой дивизии. О комдиве говорили: «Беззвонно храбр, умен, к решению любой задачи подходит по-партийному...» Павлович принимал непосредственное участие в боях по освобождению Гомельской, Могилёвской и Брестской областей Белоруссии. В ночь на 19 июля 1944 года И.М. Павлович, находясь на переднем пункте стрелкового полка в районе деревни Новинник Брестской области Белоруссии, осуществлял руководство войсками по отряжению мотострелочной бригады пехоты и более шестидесяти танков противника. В этом бою погиб, но танк врага был подвешен. В 1945 году ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Именем Павловича названы улицы в Хабаровске и Мстиславле.

Дмитрий Сергеевич Фоломеев (1913 – 1954) родился в деревне Ивановка Спасского уезда Рязанской губернии в крестьянской семье. С 1931 года жил в Москве, работал на строительстве Военной академии имени М. В. Фрунзе. В 1932 году по комсомольской путёвке уехал в Хабаровск. Работал на Хабаровском заводе сельскохозяйственного машиностроения. В 1934–1936 годах проходил срочную службу в Красной Армии. Вновь в Красную Армию Дмитрий Сергеевич был призван в 1941 году. Воевал на танке Т-70. Участвовал в оборонительных боях под Мценском и Орлом, в битве за Москву и Ленинградском шоссе и в районе деревни Крюково в составе 16-й армии Западного фронта.

В декабре 1941 года Дмитрий Сергеевич был ранен. Вновь на передовой Д.С. Фоломеев с августа 1942 года в должности командира взвода танков Т-34. Принимал участие в Козельской операции. 26 августа 1942 года в бою за безымянную высоту у деревни Грынь Калужской области танк Фоломеева был подбит. Под огнём противника экипаж танка в течение 40 минут производил ремонт машины. Дмитрий Сергеевич был ранен, но продолжил командование взводом.

14 января 1943 года участвовал в военной операции в районе посёлка Котлемировка. При прорыве вражеской обороны танк лейтенанта Фоломеева уничтожил 3 ДЗОТ и 3 противотанковых орудия. Вечером того же дня Т-34 лейтенанта Фоломеева ворвался

в село Михайловку и, прорыв вражеский танк, захватил мост через реку Белая, после чего в течение шести часов держал оборону, уничтожив в ходе боя 3 противотанковых орудия, 10 пулеметов, 4 танка и до 40 солдат и офицеров противника. В Михайловке танкисты разгромили штабной автобус 156-й итальянской альпийской дивизии, захватив в плен 22 итальянских солдат и офицера. В 1943 году в бою за село Тетрино Воронежской области танк Дмитрия Сергеевича был подбит, но экипаж в течение 20 часов продолжал вести бой из повреждённой машины.

В 1943 году указом Президиума Верховного Совета СССР Фоломееву Дмитрию Сергеевичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Дмитрий Сергеевич участвовал в Львовско-Сандомирской, Висло-Одерской, Берлинской и Пражской операциях. Боевой путь он закончил на территории Чехословакии.

После войны капитан Фоломеев продолжил службу в армии в Управлении военно-строительных работ. Ушел из жизни 4 июля 1954 года.

Именем Героя Д.С. Фоломеева названы улицы в городе Хабаровске и городе Россошь Воронежской области.

Проходят годы, многое забывается, но ни стремительный бег времени, ни новые вехи и события на историческом пути не заслоняют в памяти жителей Хабаровского края героических лет Великой Отечественной войны. Имена героев бережно хранят том Краевой книги Памяти, пилоны главного Мемориального комплекса на площади Славы в Хабаровске, памятники во всех городах и районах края. Наш город хранит в своих улицах историю России, родного Дальнего Востока и подвиг героев.

Преклоняемся перед бессмертным подвигом наших защитников и будем помнить, какой ценой достигли Победы, сколько людей отдали свои жизни за наше благополучие, будем чтить историю своей страны, беречь и преумножать её богатство своим честным трудом. Память живёт в сердцах людей.



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**В потоке жизненных
перемен
неизменной должн
ост в ться
любовь к ждого человек
к своей Родине.
И прежде всего
к тем мест м, которые
н зыв ют
м лой родиной**



Комсомольск-н –Амуре встреч ет первого космон вт . 1967 год

поп сть было невозможно. Н роду – не пробиться, общее ликование, море цветов, улыбок.

Глядя на фотографию, запечатлевшую тот день, создается впечатление, что весь город вышел на бережную встречу первого космонавта. Даже сегодня, спустя десятилетия, очень эмоционально вспоминает о посещении Гигриным Комсомольск-н –Амуре бывший секретарь горкома комсомола Б.С. Соколов: «Здолго до прибытия Гигрина на бережной Амур собрались тысячи граждан, чтобы встретить прославленного сына Родины. Когда он появился, сойдя с теплохода, там, где на берегу Амур высились первые строители, раздалась мощная овация, слышался возглас: «Ура!», «Слав советским космонавтом!»

Многие горожане и сегодня помнят детали подробностей приезда в наш город первого космонавта, его улыбку, его открытость и гордятся тем, что видели Гигрина.

Один из старожитов города, Борис Васильевич Кулешов, так вспоминает об этом событии: «Мне удалось вблизи увидеть первого космонавта лично. Встреча состоялась на берегу Амура, когда тысячи комсомольчан встретили почетных гостей, сошедших с теплохода. Среди них был и всеми любимый Юрий Алексеевич Гигрин. В тот период я возглавлял комсомольский оперативный

отряд, мы участвовали в организации порядка в дни праздника. Находясь в оцеплении вместе со своими оперативниками в районе Дома молодежи, я впервые увидел его в двух шагах от себя. Веселый и жизнерадостный. Создалось впечатление, что он прожил с нами много лет. Скромность не позволила мне дотронуться до него».

С таким же восторгом вспоминает об этом дне А.Н. Кривов, бывший в то время редактором городского радио: «Есть такие события, которые, сколько бы лет ни прошло, не тускнеют, не теряют своего величия. Как мы были счастливы, когда увидели своего любимца в Комсомольске, вручили ему цветы, говорили слова восхищения. Мне лично довелось увидеть Гигрина 16 июня 1967 года на открытии Дома молодежи, потом на площади В.И. Ленин во время демонстрации. Сотни глаз были устремлены на него. Лицо первого космонавта озарила счастливая улыбка, потом Гигрин принял стойку смиренно и твердым голосом отчеканил: «Спасибо за оказанную честь – присвоение звания Почетного гражданина нашего города». Перед глазами все это, словно было вчера».

Больше всего людей покорило то, что этот удивительный, героический человек – такой простой, жизнерадостный, скромный. Это отметили все, кому посчастливилось общаться с Гигриным.

«Удивительной простоты человек. Тем и запомнился, — вспомните жительниц Комсомольск-на-Амуре Г.Н. Кусков. — Я в это время не ходил сюда в декретном отпуске. И вот узнал, что Грин будут встречать у Дома молодежи. Попытка невозможна, но я изгорелся, хоть и оставил грудного ребенка с кем. Решил ехать с коляской, хоть одним взглядом взглянуть на Грина. Нероду — яблоку упасть негде. Я, когда увидел его, вначале же не поверил: неужели не с мом деле вижу живого Грина! Как только он появлялся, мгновенно создавалась атмосфера необыкновенной теплоты и душевности. А говорил он так просто, обреченно, увлекательно».

Ю.А. Грин подошел к микрофону и обратился к собравшимся: «Дорогие друзья, дальневосточники! Прощайте поблизоричить в эту теплоту и гостеприимство, которые вы проявляете ко мне — простому советскому человеку, побывавшему в космосе! С теплотой мы любили великим Амуром, в шим прекрасным городом. А вот теперь, когда мы почувствовали в эту сердечность и теплоту, мне стало немножечко жалко, что траектория моего космического полета проходила не над нашей землей, значительно севернее. Еще раз близоруко в с, дорогие друзья, за душу и теплую встречу на дальневосточной земле. Большое всем спасибо!»

В бесчисленных публикациях, посвященных Ю.А. Грину, говорится о том, что его жизнь была проста, как тысячи других людей: школьник, рабочий, летчик, муж, отец... Потом появилось выражение «гринский характер» как символ бесстрашия и силы воли, неустойчивости и упорства, обаяния и жизнерадостности. Сам же Юрий Алексеевич однажды обронил фразу: «Не хочу быть пиятником — я живой человек». Больше всего он не любил, когда из него делали сверхчеловека, легенду. «У меня, как и у других людей, много ошибок. Есть и свои слабости. Не надо идеализировать человека. А то неприятно получается, как будто я так покойник, так хороший, что тошно становится» — писал в своем дневнике Грин. Такое отношение к себе лишь добавляло ему не родной любви. Его любили тем, кем он был, видели в нем своего...

Когда Юрий Алексеевич поехал на шельфовые — выстроительный, судостроительный, «Амурсталь», на всем протяжении центральной магистрали его горячо

приветствовали десятки тысяч горожан. Снованиями, взгляды, улыбки.

Д. Грин — это история. И не только история космонавтики, но и история нашего города. После многотысячного митинга на берегу Амура, в торжественной обстановке был открыт Дом молодежи — под роковой день рождения города. Почетное предложение зрелищную ленту у входа в Дом молодежи предоставили Ю.А. Грину.

Пребывание первого космонавта помнят и на вышестоящем уровне, который он посетил. Вест о приезде первого космонавта из столицы распространился мгновенно. Рабочие высыпали из цехов и скопились у проходных территории «А». В это время руководство заводчанкомил Грина основными цехами.

Существует легенда, что, когда директор завода Копылов предложил Юрию Алексеевичу ознакомиться с одним из первых изделий «Су-9», серийное производство которых только начиналось, Грин, осматривая кабину, восторженно выкрикнул: «Облететь новый самолет. Но директор вежливо, но твердо, отказался. Так вот легенда».

А скопление людей на проходных продолжалось. Когда народ уже начал волноваться, что космонавт вывезут через другие проходные, неожиданно пошел ледяной кортеж. Впереди двигался открытый ГАЗ-69, в котором ехал директор вышестоящего завода Копылов, секретарь Центрального комитета комсомолцев, и первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Грин.

Масса людей мгновенно окружила машину. Тем же вспоминает об этом событии ветеран из вола Б.А. Кулешов: «Лично я был прямо прижат к машине. Мне стоило большого труда удержаться на месте, так как и более активные женщины норовили меня оттолкнуть и дотянуться руками до Грина. В ответ Грин весело что-то говорил и отвечал на вопросы. Мне трудно вспомнить его слова. Я был ошеломлен его близостью и открытостью. Расторопный фотограф забрался на проходные и стал снимать. На многих фотографиях, которые были опубликованы в газетах и хранятся в музеях, можно увидеть с микрофоном, который держал Грин, мой нос и шикарный чуб...»

А.С. Бобкин, бывший председатель телекома Советского Комсомольского-на-Амуре

виционного производственного объединения, писал в своих мемуарах: «Григорин живет в нашем сердце, в памяти. Мы помним его таким, каким любили, как видели. Город помнит его, завод не до мельчайших подробностей помнит его приезд и наш завод, его лучезарную улыбку, его открытость. Мы любили его как своего родного и близкого человека. Его имя было и остается для нас символом мужества, подвига, подлинной доброты и человечности. Когда он был на заводе, улыбки – теплые, счастливые – появились на лицах всех присутствующих. Как-то раз, кто-нибудь не выдержит, подойдет к Григорину и обнимет его. И что удивительно, так и произошло. Один из старших мастеров по-отечески обнял Юрия Алексеевича и тихо сказал: «Молодец, сынок...»

В честь первого космонавта планеты Комсомольск-на-Амуре виционный завод был назван его именем. В заводском музее особо бережно хранятся раритетные материалы, фотографии и воспоминания о Григорине.

1977 год. 12 июня 17 часов 30 минут. Колыхаются на теплом летнем ветерке знамена, море транспарантов, цветов. Тысячи комсомольцев в ожидании торжественного момента открытия памятника первопроходцу космоса, Почетному гражданину города Комсомольск-на-Амуре – Юрию Алексеевичу Григорину.

«На трибуну поднимаются представители партийных, советских, комсомольских органов, почетные гости. На мгновение замолкает площадь. Слышен лишь шелест трепещущихся на ветру флагов и транспарантов. С памятника спадает покрывало. Гремит оркестр. Собранные на площади бурными аплодисментами приветствуют открытие памятника космонавту номер один. Вновь гремит оркестр. К подножию памятника возлагаются цветы. Гирлянды воздушных шаров устремляются в небо» – так вспоминает об открытии памятника Ю.А. Григорину ветеран А.С. Бабкин.

Немного позднее и парк виционного завода был назван в честь Григорина. Так и называют его горожане до сих пор.

А 7 марта 1984 года, в честь 50-летия со дня рождения космонавта, его имя было присвоено одной из площадей города – той, что находится недалеко от виционного завода.

И сегодня завод как прежде называют «Григоринцами» и никак иначе. Роботники



**Памятник Ю.А. Григорину
в Комсомольске-на-Амуре**

завода с честью несут это звание, выпускают самолеты, известные во всем мире.

В далеком уже 1967 году, когда Ю.А. Григорин ходил в наш город, ему, одному из первых, было присвоено звание Почетного гражданина Комсомольск-на-Амуре. Редкая городская газета «Дальневосточный Комсомольск» обратилась к космонавту с просьбой оставить горожанам приветствие и пожелание. Ю.А. Григорин ответил: «Дорогие сограждане, комсомольцы! Сердечно благодарю за такую честь – присвоение звания Почетного гражданина нашего города. Желаю жителям города больших успехов в трудовой жизни, городу – процветания и хороших дел. Григорин».

И, словно выполняя наше желание Юрия Алексеевича Григорина, город наш растет и развивается даже в это непростое время. Появляются дома и скверы, фонтаны и площади, рождаются и растут дети. Город юности все становится и все молодеет!

Татьяна Рифковна Холодов, заместитель директора «ДТДиМ «Северное сияние», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель образовательного коллектива детского творчества МАУ ДО «Семицвет»

Культурно-образовательный проект «Мы вместе – и душа на месте» как ресурс личностного развития ребенка

Семейный образовательный туризм выступает эффективным средством формирования у подрастающего поколения высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, причастности к историко-культурной общности российского народа.



Н Московском фестивале

Особая ценность использования семейного туризма состоит в том, что в творческое сотрудничество активно включены различные механизмы общения: семья – дети, семья – семья, дети – дети, дети – педагоги – семья. Одновременность этих контактов придает досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Дружественная атмосфера, сформированная в неформальной обстановке, впоследствии проявляется в отношении к работе, учебе, порученному делу, отношении друг к другу, в духе сотрудничества, взаимопомощи, искреннего взаимного уважения детей и взрослых.

Совместные поездки детей, родителей и педагогов переросли в культурно-образовательный проект «Мы вместе – и душа на месте» в рамках краевой инновационной площадки «Формирование семейных ценностей обучающихся в детско-взрослом сообществе культурно-досуговой направленности и жилищно-коммунальной инфраструктуры», функционирующей в составе краевого инновационного комплекса «Создание и реализация моделей детско-взрослых сообществ как микросреды воспитания и обучения детей и формирования позитивной социализации личности обучающегося в образовательной среде».

Стоит отметить, что содержание деятельности образовательного туризма детей и родителей многообразно: познавательная, экологическая, художественная, туризм, креативное. Любая совместная поездка, любое совместное мероприятие становится новостью для семьи, коллектива и приносит человеку удовлетворение, ощущение радости и полноты жизни, оставляет неизгладимые впечатления. Для реализации своих творческих начинаний мы проводим конкурсы, в которых участвуют и дети, и родители. Интересные, увлекательные, познавательные экскурсионные маршруты выбираем и осуществляем совместно с детьми и родителями. Это помогает расширить общение, умение работать в команде, договариваться, выстраивать свою деятельность, приносит положительные эмоции, формирует способности детей в различных видах деятельности.

С учетом интересов всех участников программы – детей, педагогов, родителей – разрабатывается маршрут, который способствует активизации познавательного,

творческого потенциала ребенка и родителей. Это персональный путь личностного роста, раскрытия потенциала каждого ребенка, возможность за короткий отрезок времени побывать в различных местах, перемещаясь различными видами транспорта. В рамках круговорота ребенок и родители общаются непосредственно, в естественной обстановке, видят поступки друг друга, обсуждают увиденное и услышанное на экскурсиях, участвуют в мероприятиях. Это способствует развитию приемственности ценностей, и, возможно, появлению новых семейных традиций.

Мы все мечтаем, что дети приезжают из поездки другими. Какими? Во-первых, меняются отношения в коллективе. Проведя несколько дней плечо к плечу, они узнают друг друга лучше и становятся настоящей командой – с теплыми, дружескими отношениями. Во-вторых, повышается уровень ответственности детей за общее дело. А у родителей и педагогов появляется возможность взглянуть на своих детей по-новому, и в дальнейшей работе построить индивидуальные траектории личностного развития каждого ребенка.



**Ирин Михайловна Смолин ,
Игорь Николаевич Мртынов,**

преподаватели общей гуманитарных и социально-экономических дисциплин
КГА ПОУ «Губернаторский строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Недостаточность антикоррупционных мер в различных сферах российского общества, в том числе и в образовании, на сегодняшний день является острой проблемой. Несовершенство институтов, непрофессионализм чиновников, главное – коррупционное поведение граждан, непонимание, незнание и нежелание людей знать законы. Все это – причины высокой степени коррупции.

Эффективная борьба с этим общественным злом невозможна без достаточного и точного знания его сущности, конкретных условий его возникновения и последствий. И усвоить эти знания, привить правовую культуру необходимо с раннего детства и в процессе получения образования. Только созданные в среде молодежи мотивация к новому поведению, можно изменить сложившуюся ситуацию в стране. Чем выше уровень правового сознания граждан, тем ниже уровень коррупции (коррупционного поведения), и наоборот.

Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, наш взгляд, является задачей системы образования.

Поэтому нами был поставлена цель – выяснить отношение студентов Губернаторского строительного колледжа к этому явлению, как к коррупции, насколько серьезно проблем формирования устойчивости воспринимается теми, кому строить и обеспечивать будущее российской государственности. В ходе изучения проблемы проведен социологический опрос, проведенный выявление восприятия коррупции, того, как молодые люди ее понимают, их готовности противостоять коррупции в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Опрос показал, что современная молодежь признает важность и необходимость решения проблемы коррупции. Студенты считают, что последствиями коррупции в РФ являются повсеместное нарушение прав человека и граждан, неуверенность и недоверие к органам власти.

Для нас уже очевидно необходимость систематического проведения подобных опросов среди учащихся, запуск специального мониторинга для совершенствования существующих антикоррупционных мер.

Наше социологическое исследование призвано положить начало созданию такого антикоррупционного климата в колледже, чтобы студент в процессе обучения и участия в различных мероприятиях понимал и усвоил, что коррупционное поведение недопустимо. Когда каждый человек поймет, что дать взятку стыдно, неприемлемо, что это не повод для гордости (вот как быстро я смог решить проблему), только тогда возможно победить коррупцию.

Результативным мероприятием призвано помочь расширить правовые знания молодежи:

1. Внесение дополнений в учебно-методические планы гуманитарных дисциплин, разделы, связанные с обсуждением проблемы коррупции



Студенты колледжа анализируют ситуации коррупционного поведения

2. Организация антикоррупционной рабочей группы по противодействию коррупции из числа студентов, преподавателей и администрации колледжа. Заседания рабочей группы по вопросам проведения конференций, семинаров, круглых столов, диспутов.

3. Оформление стенда «Скжем коррупция «НЕТ!» с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики.

4. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, государственными служащими, педагогами и студентами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений и повышения антикоррупционной грамотности.

5. Разрботка буклета с информацией о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность, и перечнем необходимых статей нормативно-правовых актов.

6. Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), в том числе недели правовой грамотности.

7. Выпуск правового практикума «Изучение ФЗ «О борьбе с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. В ходе дискуссии студентам предлагается высказать свое мнение и предложить свой способ решения ситуации.

8. Конкурс сочинений для студентов первого курса: «Что я знаю о коррупции», «Нши правныши обязанности».

9. Проведение дебатов на темы: «Как решить проблему коррупции в России?», «Российское законодательство против коррупции».

10. Проведение тематических классных часов и деловых игр: «Коррупция – проблема общества», «Проблем «обходного» пути», «Быть представителем власти. Властные полномочия».

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействия с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкуп, взяточничества и других противоправных действий.

Таким образом, антикоррупционное воспитание в образовательном учреждении должно носить системный характер, основываясь на взаимодействии с правоохранительными органами, органами власти, должно быть направлено на формирование личности, не деленной знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, личности, не согласной мириться с проявлениями коррупции. Ведь пока взятки будут предлагать, их будут брать, какие бы суровые наказания за это ни грозили. Получается замкнутый круг...

Формирование антикоррупционного поведения граждан посредством образования должно стать главным ресурсом государства в политике противодействия коррупции, рассчитанной на длительную перспективу. Необходимо рзвивать работающие механизмы общественного противодействия коррупции, искоренять питательную среду ее существования. И тогда можно быть уверенным, что вырастет новое поколение, способное разорвать тот замкнутый круг и создать благоприятный антикоррупционный климат в стране.



