

№2
2020
ВЫХОДИТ
С ИЮНЯ
2020 г.

ISSN 2713-234X

ВЕСТНИК

образования Хабаровского края

(2) 2020

12+



Методическое обеспечение
образовательного процесса

Учредитель

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ЩЕЛКУН Н.И. доцент, и.о. ректор КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Н.Т. Юлия Юрьевна, директор центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по научно-исследовательской работе КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, главный специалист редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ПОПОВИЧ Н.Т. Наталья Рубиновна, начальник редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор кафедры социологии, социальной работы и прав Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук

БОГОМАЗ Э.Т. Анатольевна, проректор по учебной работе КГБОУ ДПО ХК ИРО

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заведующий научно-исследовательской лабораторией Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кандидат социологических наук, доцент

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ГУЗМАН Евгений Витальевич, первый проректор КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

ЕФИМОВА Ася Александровна, директор центра профессионального самоопределения и олимпийского движения КГБОУ ДПО ХК ИРО

ЗОТОВА Юлия Владимировна, начальник отдела общего образования министерства образования и науки Хабаровского края

КАЛУГИНА Н.Т. Наталья Андреевна, профессор кафедры дошкольного, начального и дефектологического образования Педагогического института Тихоокеанского государственного университета, доктор педагогических наук

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая кафедрой «Экономика и транспорт» Тихоокеанского государственного университета, доктор экономических наук, профессор

КРУЧАЙ Елена Викторовна, заведующая кафедрой менеджмента в образовании КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Ж.Н. Борисовна, проректор по развитию общего образования КГБОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Д.Н. Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

ПИГУЛЬ Г.Лин. Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии КГБОУ ДПО ХК ИРО, доцент

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, генеральный директор исполнительной дирекции регионального объединения «Союз работников телерадиовещания Хабаровского края»

ШАДУЯ Елена Викторовна, заместитель министра – начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Хабаровского края

ШАТАЛОВА Оксана Леонидовна, директор центра поддержки одаренных детей КГБОУ ДПО ХК ИРО

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Корректур

ПАНОВА Мария Андреевна, корректор редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу) ПИ № ТУ27-00732 от 08 июня 2020 год

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713-234X

Адрес редакции, издательств и типографии
680031, г. Хабаровск, пер. Албровский, 3
Тел. 46-54-01, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 31.07.2020

Дата выхода в свет: 04.08.2020

Тираж 500 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	2
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Фисенко Т.И.</i> Принципы успешного обучения – б зов я уст новк профессион льного рост	4
<i>Коржицк я Е.А.</i> Ст рт р боты регион льных учебно– методических объединений в системе профессион льного обр зов ния X б ровского кр я	11
<i>Некр сов М.Г., Фоминых И.В.</i> Индивиду льн я тр ектория к к инструмент иннов ционного обр зов ния	14
<i>Стрелов О.Ю.</i> Проектируем с ми – учим проектиров нию школьников	19
<i>Осеев Е.И.</i> Р звитие к детского обр зов ния в X б ровском кр е	23
<i>Мотькин С.А.</i> Повышение уровня фин нсовой гр мотности школьник – необходимое условие интегр ции в современную экономическую систему	27
<i>Б ж йкин Т.Н.</i> Информ ционные технологии в к честве основы вхождения в профессию	32
<i>Кузнецов Д.С.</i> Вирту льн я студенческ я н учн я весн к к соци льн я технология выявления т л нтливой молодежи профессион льного обр зов ния	36
<i>Подругин Е.Д.</i> Н учно–методологический семина р к к одн из форм повышения квалифик ции пед гогических р ботников техникум	42
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	
<i>П нин А.В.</i> Геймифик ция н з нятиях нглийского язык	46
<i>Пигуль Г.И.</i> Р звив ющ я обр зов тельн я сред для дошкольников в условиях современного детского с д	50
<i>М рфин Т.Е.</i> Антропонимы в межъязыковой коммуник ции	54
<i>Ком рицын О.А.</i> Ситу тивн я игр –конкурс Engine in action в обучении техническому нглийскому языку	57
<i>Овчинников Е.А.</i> Кл стер к к инструмент формиров ния мет предметных умений	60
<i>Р змыслович Л.А.</i> Ре лиз ция творческого потенци л студентов через проектную деятельность	63
<i>Цыбульник Л.М.</i> К к вернуть студент м мотив цию к изучению литер туры, или Чему уч т пис тели	65
<i>Виногр дов А.С., Гришичкин Е.А.</i> Из опыт ре лиз ции в ри тивной прогр ммы «Музык льно–компьютерные технологии в музык льном обр зов нии»	68
<i>Мельничук М.М.</i> Формиров ние профессион льной лексики студентов средств ми дисциплины «Русский язык»	70
<i>Руднев Е.В.</i> Мобильный телефон – ктивный помощник в учебном процессе	72
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	
<i>К линкин В.В.</i> Орг низ ция электронного обучения с применением дист нционных технологий в профессион льных обр зов тельных орг низ циях кр я	76
<i>Горб тов Л.Н.</i> Приобрет ем пр ктики в сфере дист нционного обучения	84
<i>Алхимин Н.Ю., Аст пов Е.С.</i> Ст ртегия обр зов тельного учреждения при орг низ ции электронного обучения с применением дист нционных обр зов тельных технологий	87
<i>Еремин С.Р.</i> Использов ние MOOK в учебном процессе н обр зов тельной пл тформе Stepik	90
<i>Симоненко И.Г., Б рышников А.В., П влов Т.Н.</i> Орг низ ция с мостоятельной р боты студентов н примере дисциплины «Дискретн я м тем тик с элемент ми м тем тической логики»	92
ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ	
<i>Сив ков Т.В.</i> Военное дело в школ х Уссурийского к з чьего войск	96

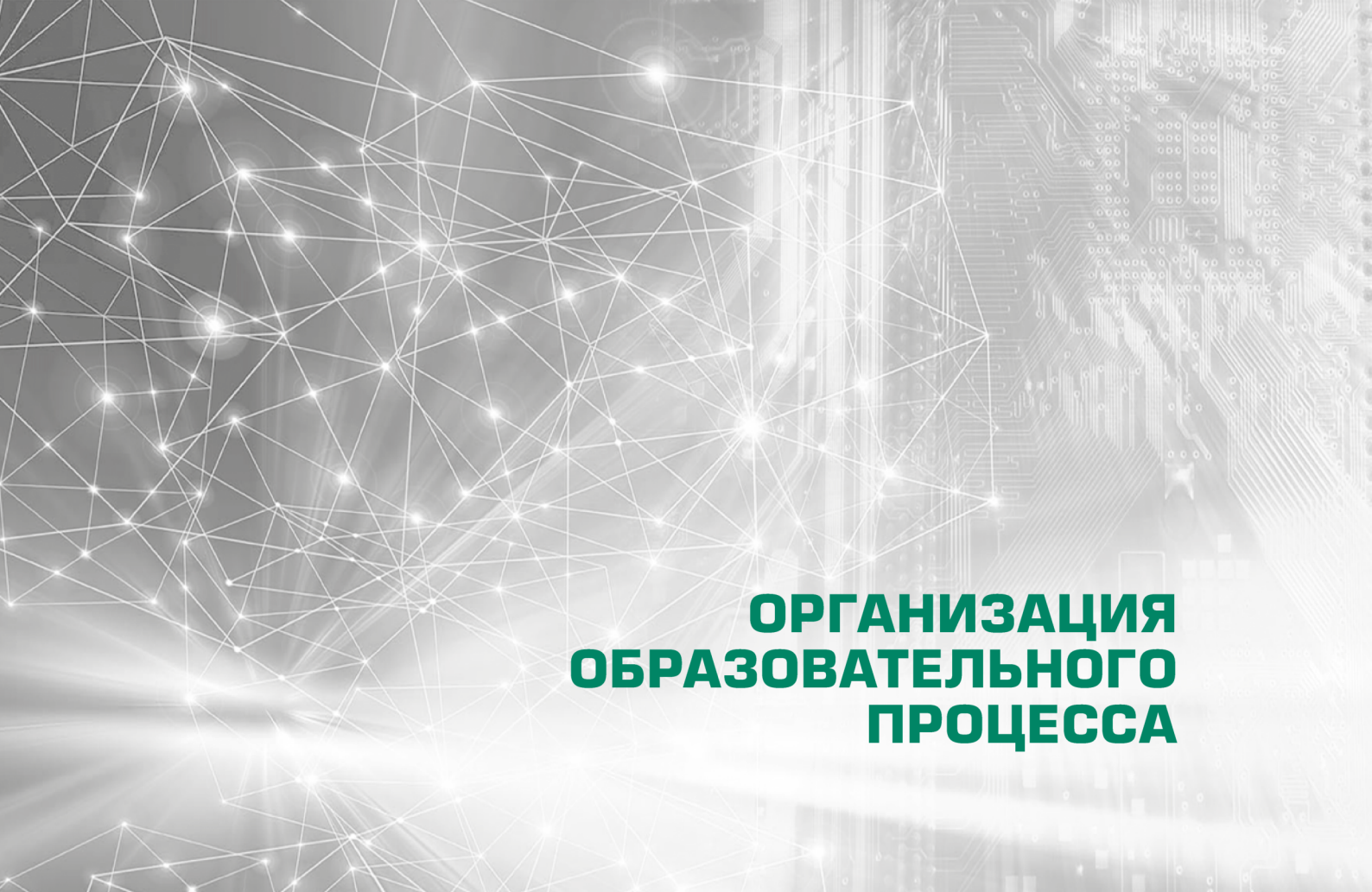
Модернизация системы образования диктует необходимость обеспечения его нового качества. Стратегические ориентиры и принципы развития педагогического образования ставят соответствующие задачи перед педагогическими коллективами образовательных учреждений. Одной из таких задач является разработка качественного научно-методического сопровождения педагогических образовательных программ, создание условий для постоянного обновления образовательной деятельности, приведение методик преподавания в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов. В профессиональном образовании методическое сопровождение образовательного процесса призвано создать условия для подготовки квалифицированных специалистов, владеющих необходимыми для современной экономики компетенциями.

Методическое обеспечение – многофункциональная деятельность, так как, помимо создания и усовершенствования учебных программ, планов, методических рекомендаций и пособий, включает в себя информационно-аналитическую, научно-методическую, управленческую, консультационно-наставническую, просветительскую деятельность и психологическую поддержку.

Известно, что 2020 год внес неожиданные коррективы в организацию образовательного процесса учреждений образования. Вынужденная самоизоляция, вызванная коронавирусной инфекцией, заставила изменить подходы к обучению во всем мире. В сложившихся условиях образовательные организации нуждались прежде всего в методической поддержке: потребовалось перестроить весь учебный процесс для реализации образовательных программ с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

О том, как было спланировано и реализовано освоение образовательных программ с применением дистанционных технологий, как методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает рост качества образования в Хабаровском крае, рассказывают публикации этого выпуска журнала.

Редакционная коллегия



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Методическое обеспечение
образовательного процесса
призвано создавать
условия для постоянного
совершенствования
образовательной
деятельности,
приведения ее в
соответствие
с современными
достижениями науки
и практики,
стимулирования
инновационной
деятельности педагогов**

Т м р Ив новн Фисенко, директор центр непрерывного профессионального повышения мастерства работников образовательных организаций КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Принципы успешного обучения – базовая установка профессионального роста

*Проблемы неуспешности ученика –
это проблемы учителя, не ученика.*
Л.Н. Толстой

Неуспешными учениками, как правило, считаются ученики, которые не хотят учиться. Однако нежелание учиться – не причина неуспешности, следствие образовательного процесса, в котором не ходилась ученика

Первым шагом в создании для ученика возможности стать успешным – в умении учителя выявить эту причину и определить свое отношение к ней. Педагогическая позиция учителя, его базовая мыслительная установка является центральным моментом в стиле его взаимодействия с учеником. Строится он на принципах преподавания, которые выработал для себя учитель.

Владея универсальными принципами эффективного преподавания, учитель сможет сделать так, что его действия попадут в точку, жизнь учеников изменится. Ценность универсальных принципов в том, что они всегда остаются в силе – независимо от учебного предмета, учителя, учеников или окружающей среды.

Каждый принцип, представленный в данной статье, направлен на то, чтобы скорректировать или изменить представление учителя о преподавании, описать пути его реализации, изменить способы организации учебной деятельности учеников, потому что характер обучения не ходится в прямой зависимости от образа мышления. Следовательно, при изменении образа мышления изменится и образ жизнедеятельности.

Описание способов реализации принципов создаст возможность вооружить учителя

эффективными методами преподавания и тем самым принести обновление в преподавательскую деятельность.

Каждый принцип независим от других и может рассматриваться как самостоятельная единица. Однако в данной статье они размещены в том порядке, который представляется наиболее логичным и последовательным.

Руководствуясь данными принципами, учитель сможет помочь ученикам овладеть приемами успешной познавательной деятельности, обеспечит их способами ускоренного обучения, заинтересует, если ими овладели безразличия и пассива, привьет нравственные и духовные ценности как в рамках учебного процесса, так и вне его, приблизит содержание уроков к реальным жизненным ситуациям. Что в конечном счете принесет удовлетворение самому учителю.

Существует поговорка: «Чтобы знать, куда плыть, надо сначала определить, где ты находишься». Поэтому, знакомясь с новыми установками, необходимо произвести ревизию своей позиции по отношению к целям современного образования, ученику, предмету, самому себе через принципы успешного обучения.

1. Принцип ответственности (ориентированность на результат)

Урок – это помощь.

Кому-то скорая, кому-то неотложная...

Е.Н. Ильин

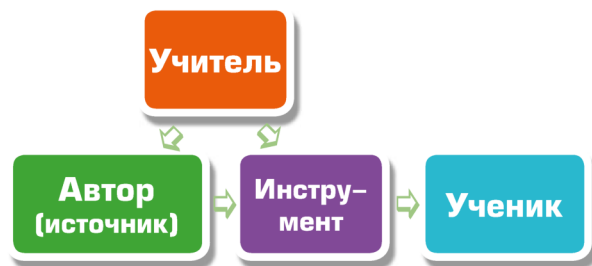
За что учитель несет ответственность на занятиях: за изложение материала или за усвоение его обучающимися? Кто на занятии несет ответственность за то, что обучающийся ничему не научится? Учитель или сам обучающийся?

Истинное преподавание имеет место только в том случае, если ученики усваивают материал. Если они его не усвоили – значит, учитель его не преподавал. Согласно этому принципу учитель приходит на занятие, чтобы обеспечить ученику усвоение материала.

Модели обучения



Модель 1



Модель 2

На моделях представлены позиции учителя по отношению к ученику. На модели 1 (знаниевой) функция учителя заключается в передаче содержания предмета, ученики при этом слушают и записывают информацию. В этом случае учитель ответственен за то, чтобы как можно лучше объяснить ученикам изучаемую тему, а за само усвоение отвечает сам ученик. Ученики, не видя необходимости задействовать разум, часто оказываются в «яме пассивности».

На модели 2 (деятельностной) функция учителя заключается в организации деятельности учеников, то есть в предоставлении им источников информации и инструментов, с помощью которых они будут осваивать содержание учебного материала в собственной

мыслительной деятельности. В этом случае учитель несет ответственность за усвоение материала учениками. Имеет значение не то, что делает учитель, а то, что делают ученики. Центральным положением гуманистической позиции педагога является безоговорочное принятие им полной ответственности за то, чтобы сделать все возможное для усвоения материала учениками.

Конечно, учитель – не единственный, кто несет ответственность, ученик также несет ответственность за усвоение материала, вне зависимости от качества преподавания, но именно роль учителя – ведущая в этом процессе. Секрет его успеха состоит в том, чтобы принять на себя глубокую личную ответственность за успехи или неудачи каждого. Ученики, чьи учителя принимают личную ответственность за их успехи и неудачи, достигают высоких результатов.

Учитель обладает огромной властью над учебным процессом, хотя иногда и кажется, что это не так. Он несет ответственность за учебный процесс: за отобранное на занятие содержание предмета, методику преподавания и свои личностные качества. Представьте только, какими возможностями обладает учитель:

1. Возможность полного контроля над содержанием предмета. При желании учитель может распределять время на изучение материала, может привести любой пример, подробно остановиться на какой-то одной проблеме и лишь поверхностно затронуть другую.

2. Возможность полного контроля над стилем преподавания. Учитель может контролировать свой стиль изложения материала и набор методов и приемов, которые он при этом использует. Он может выбрать обсуждение в малых группах, лекцию, дискуссию или учебный фильм, для того чтобы обеспечить усвоение содержания предмета.

3. Возможность полного контроля над своей личностью – личностью преподающего. Учитель может контролировать все элементы учебного процесса, кроме одного – учеников!

Три кита педагогической деятельности имеют первостепенное значение для успешного достижения учениками планируемых

результатов: стиль отношения, степень владения содержанием предмета и способы организации процесса обучения.

Плодотворный учитель знает, как обеспечить усвоение материала учениками, и умело приспособит его к ситуации и своим словам и действиям. Опытные учителя обладают не столько глубоким пониманием учебного процесса, что они моментально распознают проблемы, препятствующие усвоению материала, и прибегают к соответствующим методам их разрешения. Они понимают, что причина неудач кроется в них самих, не в классе и не в ученике! Первым шагом к успешному разрешению проблемы является установление, в чем же собственно состоит педагогическая проблема. Если проблема выявлена, то будет значительно легче найти правильное ее решение. Учитель должен принять на себя ответственность за помощь ученикам в их нуждах. Проблемы сами собой не решаются. Если мы не признаем, что ответственны за помощь ученикам в их нуждах, они могут остаться без помощи.

2. Принцип включенности

Смысл организации заключается в том, что, исходя из потребностей общества, выделяется и определяется некоторое образовательно-воспитательное качество, носителем которого должен стать каждый член общества. Следовательно, результат общеобразовательного процесса должен измеряться не общим состоянием класса, достижением каждого обучающегося. Необходимое условие эффективного воздействия любого процесса на личность – это обязательная действенная включенность личности в данный процесс.

Таким образом, исходной проблемой практики организации является вопрос обеспечения действенной включенности каждого обучающегося в образовательный процесс. Исходность этой проблемы означает, что ею определяются и являются ее прямым следствием другие трудности и проблемы общего образования.

Заметим, что вопрос обеспечения действенной включенности в учебно-воспитательный процесс каждого обучающегося не сводится к вопросу мастерства учителя или волевых качеств и добрых намерений

обучающегося – он обусловливается характером самого процесса и выступает в рамках традиционного обучения как нерешаемая проблема.

Традиция информации учителем всему классу одновременно не обеспечивает включенности каждого обучающегося. Преодолеть ограниченность традиционного способа организации обучения возможно путем включения обучающегося в процессы совместного обсуждения и совместной деятельности, рефлексии индивидуального и коллективного опыта, что характерно для коллективных, парных и индивидуальных форм обучения.

При передерживании качества работы учеников зависит прежде всего от мастерства и профессионального уровня учителя. На коллективных занятиях обучение учащихся происходит не только и не столько благодаря воздействию учителя на класс и на самого ребенка, и даже не столько вследствие индивидуальной работы учеников (хотя ее и предостаточно), сколько вследствие специально организованных системы работы учащихся во время взаимодействия с другими участниками учебного процесса. Потому качество работы каждого ученика напрямую связано с качеством работы всех остальных (и учеников, и учителя).

3. Принцип ожидания

Ожидания учителя неизбежно влияют на жизнь учеников, причем это влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Ожидания могут быть подсознательными или сознательными, позитивными или негативными, конструктивными или деструктивными.

Не менее важно понимать, что и ученики ожидают от учителя, и в принципе, и в данный момент. Чтобы понять эти ожидания, нужно уметь «читать» людей, подобно тому как мы читаем книги, размышлять о тех, кого обучаем, понимать, в чем они нуждаются в данный момент, отвечать ли мы их нуждам.

Как правило, ожидания учителя от своих учеников формируются на основе информации (верной или неверной), полученной в прошлом. Сформировавшись, ожидания обуславливают отношение учителя к ученику и его ожидания.

Существует четыре возможных источника наших ожиданий.

Первый из них – внешний вид. Некоторые типичные ожидания могут быть оправданными, в то время как другие являются ложными.

Вторым источником наших ожиданий является репутация. Например, однажды в учительской учитель слышит от кого-то: «Не могу дождаться конца учебного года – тогда наконец-то избавлюсь от Степкина». В следующем году он перейдет к нам в класс – это будет просто кошмар, вот увидите».

Третьим источником ожиданий являются личные дела – публикации, содержащие информацию обо всех прошлых достижениях учащихся.

Четвертым источником являются взаимоотношения. В ходе их учитель ожидает от ученика определенных форм поведения.

Ученик очень чутко реагирует на «импульсы позитивной или негативной энергии», исходящей от учителя, и поневоле оправдывает ожидания преподавателя. Возможно, учитель не сказал ему ни слова, но тот чувствует что-то неладное в его жестыкуляции, взгляде и интонации, в том, как учитель отвечает на вопросы, как общается с ним до и после занятия, и отвечает соответствующим поведением.

Ожидания влияют как на отношение учителя к ученикам (внутренний спектр), так и на его поведение (внешний спектр). Если понаблюдать за тем, как учитель ведет себя с разными учениками, то на основании его жестов, взглядов, интонации, замечаний, которые он делает, можно определить, чего он ожидает от каждого из них.

Исследования влияния ожиданий учителя на то, как он преподает, выявили следующие тенденции поведения в отношении учеников, с которыми у учителя связан низкий уровень ожиданий:

- дают меньше времени на ответ
- реже спрашивают
- неправомерно остро реагируют на неверный ответ
- слишком поспешно отвечают на вопросы с ними или вызывают другого ученика

- не дают никаких подсказок и отказываются повторить или переформулировать вопрос
- на вопросы этого ученика отвечают коротко и не слишком содержательно
- если ученик отвечает неправильно, перебивают его быстрее, чем других учеников
- чаще критикуют за плохие результаты
- реже хвалят за успешное выполнение заданий
- в случаях, когда трудно решить, какую оценку поставить, отдают предпочтение более низкой оценке
- чаще задают задания, не требующие творческого подхода

В личном общении с таким учеником учителя с низким уровнем ожиданий проявляются следующие тенденции:

- не высказывают своего мнения (позитивного) об ответах ученика на уроке
- проявляют меньше внимания и реже к нему обращаются
- реже связывают с ним дружеские беседы
- меньше улыбаются и редко используют для поощрения физическое прикосновение
- встречаются реже, чем с ним взглядом

Если ожидания не реалистично высоки, человек может окзаться неспособным оправдать их, вероятно, постоянно будет чувствовать себя неудачником. А логичным образом, если ожидания занижены или негативны, ученик может потерять всякий интерес к учебе и покинуть занятия худшими результатами, чем мог бы. Типичные нереалистичные ожидания могут испортить жизнь человеку.

Ожидания, навязываемые любовью, придут людям огромную силу. Главной мотивацией желать помочь другому человеку скрыть себя должен быть любовь к этому человеку. Многие люди достигают успеха благодаря тому, что в них верили и поддерживали их.

4. Принцип сохранения

Чтобы обеспечить сохранение материи, учитель должен сосредоточить внимание учеников на более важном, ибо не все сведения в равной степени важны. Если учитель берет на себя ответственность за усвоение материи, он должен взять на себя



ответственность за отделение главного от второстепенного, и учиться «просеивать» информацию, предnehmenную для учеников. Максимальное внимание следует уделять самым важным фактам.

В бизнесе существует закон Парето, отражающий пропорцию 20/80. Например, 20% продуктов, выпускаемых компанией, обычно приносят 80% ее прибыли. Или же 80% дел компании ведет лишь с 20% своих клиентов. Принцип Парето может быть применен практически в любой ситуации. Этот принцип справедлив и по отношению к нашему уроку: 20–30% учебного материала заключают в себе 80% реальной пользы, приносимой ученикам. Поэтому учителю стоит при проектировании занятия определить, какие сведения составляют эти 20%, и в соответствии с этим изменить свои приоритеты. Эффективность преподавания повысится, если учитель сумеет выделить главное в информацию. Тогда он сможет вдвое сократить эту информацию и посвятить экономленное время тем видам деятельности, которые ранее занимали лишь 20% времени, обеспечивая при этом 80% результат!

Задача учителя состоит в том, чтобы совместно с учеником определить, какая информация является фундаментальной, распределить время на ее освоение и применение. Тогда не только учителю, но и ученику будет понятно, что он должен усвоить. Назовем это предельным минимумом.

Предельный минимум – это наименьший объем информации, необходимый ученику для удовлетворительного овладения предметом. Необходимо, чтобы каждый ученик самостоятельно понял информацию, входящую в предельный минимум, с тем овладеть ею. Учитель должен не только определить объем предельного минимума, но и принять на себя всю ответственность за обучение ему всех учеников в классе. Если предельным минимумом овладели не все ученики, значит, учитель не структурировал учебный материал и не организовал его изучение надлежащим образом.

Основными целями дидактического структурирования являются:

- представление той структуры учебного материала, которая наиболее рациональна и экономна с точки зрения ее хранения в долговременной памяти ученика
- поиск способов уплотнения (свертывания) материала и трансформация его в наиболее рациональную структуру
- обеспечение системности (целостности) знаний и способов действий (чтобы учащийся видел отдельные разделы и темы в их связях и отношениях)

Для того чтобы это осуществить, необходимо:

- определить составные элементы содержания учебного материала (понятия, законы, идеи, принципы, приемы, способы действий)

- выстроить эти элементы в определенных связях и отношениях, открывающих технологию их распознавания, упорядочивание и систематизацию, так же выявление и объяснение их сущности
- продумать логику учебных заданий, обеспечивающих воспроизведение учащимися известных примеров в измененной ситуации и продуцирование (создание новых вариантов)

Некоторые учителя собирают материалы, приносят его в класс и одним методом свивают учеников. Этот метод можно назвать «методом с Москвы». Ресурс не способен воспринять и запомнить материал, если материал не был должным образом организован и оформлен.

Более успешно организовать изучение можно «методом упаковки» материалов. Для того чтобы занести материал в компьютер, мы его оформляем. Точно так же, чтобы ученики поняли и сохранили учебный материал, необходимо придать ему определенный формат.

Для восприятия текста человеку необходимо при чтении научиться выделять смысл, ключевые понятия. Существует множество способов графической организации материала, среди них с помощью простейшими являются таблицы, графики, схемы, рисунки, модели, планы.

Сохранению информации способствует запоминание учебного материала. Информацию запоминается гораздо успешнее в том случае, если ученик полностью ее понимает. Наиболее эффективные приемы понимания – это интерпретация и преобразование – чтение текста, его визуализация и обсуждение.

Успешность ученику обеспечит использование этих средств в виде наглядности, применение их в качестве инструмента при создании собственных визуальных образов.

5. Принцип применения

Однако усвоение содержания – это полпути к цели, потому что весь смысл преподавания заключен в использовании материала. Если изучаемую информацию невозможно применить на практике, то стоит ли загромождать ей мозги?

Убеждения формируются при усвоении законов окружающего мира, которые в той

или иной степени представлены в программах и учебниках. Освоение их обязательно, ибо их понимание определяет поведение человека в отношениях с природой, людьми и предметным миром, созданным людьми. Однако знание и даже понимание этих законов редко приводят к значительному развитию ученика, если оно не подкреплено его способностью применять их при решении профессиональных, учебных и жизненных заданий.

Стандарт образования указывает на то, что учитель должен не просто излагать содержание учебного предмета, но обеспечивать его практическое применение. Причем применение в нестандартной ситуации. Любое образовательное событие, в том числе урок, должно быть направлено на изменение жизни учеников посредством эффективных способов применения материалов. Материал дается им не для информации, для трансформации.

Например, история изучается не для того, чтобы знать о событиях прошлого, для того, чтобы понять закономерности исторического развития общества, и научиться оценивать и объяснять исторические ситуации прошлого и настоящего – это обеспечит возможность самонастроения.

Есть огромная разница между знанием и изменением жизни учеников на основании фактов. Знание само по себе не изменяет людей. Содержание знания и действует тогда, когда учитель помог ученику найти пути применения изучаемого материала.

В процессе применения содержание должно соотноситься с потребностями учащихся. Содержание не учитывает никаких потребностей. А его применение определяется потребностями и способностями учеников. На жизнь обучающихся более всего влияют те способы применения материалов, которые в точности отвечают их настоящим потребностям.

6. Принцип потребностей

Ученик должен осознать необходимость изучения материала. Знание становится мертвым грузом, если ученик не видит его практической ценности, тем более если ее не видит и сам учитель! Если учитель не берет на себя ответственность за то, чтобы помочь ученику осознать потребность

в новом учебном материале, прежде чем его изучать, он обречет ученика на безразличие и недовольство.

Осознание практической ценности материала повышает мотивацию учащихся и позволяет им сосредоточиться на главном. Для этого учитель должен помочь понять, в чем состоит ценность изучаемого материала, и тем самым вызвать интерес к нему, а затем удерживать внимание учеников включением их в продуктивную деятельность по его усвоению. Содержание материала должно привлечь внимание учеников в силу того, что оно предстает для них интересным и значимым.

Принято считать, что мотивация учащихся – дело рук самих учащихся. Если им скучно и неинтересно – это их вина. Если они не желают слушать – никакой учитель не может вынудить их. Принцип потребностей утверждает обратное: учитель может и должен помочь ученикам ощутить потребность в том, что они собираются изучать.

7. Принцип преодоления

Работая в деятельностном режиме преподаватель включает обучение учащихся в активный мыслительный процесс. При этом педагог отвечает на две важные вещи: о чем думать и как думать. Для этого необходимо обеспечить обучение учащихся, во-первых, источниками, чтобы было «о чем думать», во-вторых, инструментами, которые учащимся, как думать. Преодоление не возникает с устранением причин своей неуспешности, спонсирование того, каких знаний и умений не хватает обучающемуся для решения учебной задачи с достоятельно. Это возможно осуществить через осознание обучающимся способом, который он использует при выполнении того или иного задания.

Осознать результаты своей работы, определять причины своего успеха или неуспеха ученики смогут только при условии введения методов знаниями – знаниями о способах деятельности.

Одним из способов, помогающих их освоить, является рефлексия. При ее организации необходимо, чтобы ученик отвечал не только на вопросы «Что ты понял (не понял)?», «Что ты взял для себя?», «Чему ты научился?», но и на вопросы такого типа: «Как ты это сделал?», «Как ты это учил?»,

«Почему ошибся... не успел... не смог?», «Откуда ты знаешь, где именно нужно искать ответ?», «Откуда ты знаешь, что это правильно?».

В конце занятия целесообразно предложить ученикам оценить способы, которыми они пользовались. Какие из них были эффективными? Какие нет? Что помогло быстрее справиться с заданием? Как ты решил (читал, писал, выделял главные мысли, составил, вложил схему, таблицу, модель)?

Положительный эмоциональный и познавательный эффект учащихся приводит к успеху педагога в своем поиске способов решения новой задачи, с описанием предположений, ошибок, рассуждений.

Важно также побуждать учеников делиться собственными способами сотрудничества. Их удивляет, что можно выполнить одно дело разными способами. Это помогает не только узнать новые способы, но и развивает гибкость мышления.

На уроке математике учеников попросили поделиться способами, которые они применили, чтобы вычесть из семнадцати восемь. Способы были такими: они знали это по памяти, использовали числовую линию, использовали палочки, счеты или пальцы, посчитали или округлили до десяти. Один из учеников подытожил: «Я и не представлял себе, что существует так много способов решить одну задачу».

Перед работой по истории учитель спросил учеников, какими способами они будут запоминать исторические события. Их способы включали: запоминание по порядку, составление слов, использующих первую букву каждого события, ассоциацию каждого события с чем-то из собственной жизни, придумывание стихов или песен с этими фактами, связного рассказа или многократное записывание этих событий.

Обучаясь осознать свои мысли и действия, ученики начинают лучше понимать то, что они делают. Тогда им легче исправлять свои ошибки, не повторяя их из раза в раз. Кроме того, это помогает ученикам понять, какими способами они пользуются для более успешной учебы и как их применять в дальнейшем.

Евгения Анатольевна Коржицкая, главный специалист отдела оценки качества и развития новых форм и методов профессионального образования
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Стратегия работы региональных учебно-методических объединений в системе профессионального образования Хабаровского края

Изменения в программно-методическом сопровождении федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, включение инновационных процессов в практику с учетом требований профессиональных стандартов приводят к необходимости координации действий профессиональных образовательных организаций Хабаровского края

Педагогическое сообщество должно охватить и интегрировать все направления методической деятельности, обеспечить экспертизу и пробную работу в учебном процессе работников педагогически программно-методических объединений, исследовать эффективность инноваций, презентовать и транслировать опыт инновационной деятельности в СПО.

Цели создания региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования Хабаровского края	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качества и развития содержания образования• Координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность• Участие педагогических, научных работников, представителей работодателей Хабаровского края в разработке и внесении изменений в образовательные программы
ФЗ «Об образовании»	

Для реализации этих целей распоряжением министерств образования и науки Хабаровского края от 4 марта 2020 г. №249 «О создании региональных учебно-методических объединений» утвержден перечень региональных учебно-методических объединений (далее – РУМО) в системе среднего профессионального образования Хабаровского края по укрупненным группам профессий, специальностей, назначен комиссия по отбору претендентов и назначен председателем РУМО и утверждено Положение о региональных учебно-методических объ-

единениях в системе среднего профессионального образования Хабаровского края. Основными решениями комиссии по отбору претендентов и назначению председателя РУМО распоряжением министерств образования и науки Хабаровского края от 29 апреля 2020 г. №451 «О председателях региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования» были определены председатели РУМО (таблица).

РУМО в своей работе руководствуются частью 2 статьи 19 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, профессиональными стандартами, Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №113, и распоряжением министерств образования и науки Хабаровского края от 4 марта 2020 г. №249 «О создании региональных учебно-методических объединений».

В соответствии с положением о региональных учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования Хабаровского края определены основные направления работы РУМО.

Наименование РУМО	Председатель РУМО (Ф.И.О., должность)	ПОО
РУМО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника 10.00.00 Информационная безопасность	Гринев Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе	КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервис»
РУМО 15.00.00 Машиностроение	Боцманов Наталья Владимировна, преподаватель	КГА ПОУ «Губернаторский ви-строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»
РУМО 21.00.00 Прикладная экология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	Симшко Лена Александровна, преподаватель	КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»
РУМО 23.00.00 Техника и технологии на земном транспорте	Куропятник Елена Вячеславовна, преподаватель	КГБ ПОУ «Хабаровский втомехнический колледж»
РУМО 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Шабалин Евгений Вениаминович, мастер производственного обучения	КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»
РУМО 43.00.00 Сервис и туризм	Затесов Ольга Михайловна, преподаватель	КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»
РУМО 44.00.00 Образовательные и педагогические науки	Гоголев Ирина Ивановна, преподаватель	КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Кларка»

Сопровождение деятельности РУМО в системе среднего профессионального образования Хабаровского края осуществляет региональный оператор – краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – Институт).

16 июня 2020 г. в онлайн-формате Институтом проведено совещание по вопросу организации работы РУМО по укрупненным группам профессий и специальностей Хабаровского края. К совещанию подключились 57 участников из числа председателей РУМО, заместителей директоров по учебной и учебно-производственной работе, руководителей методических служб из 23 профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.

На совещании рассмотрены вопросы о целях и задачах создания РУМО, нормативно-правовом обеспечении работы РУМО в образовательных организациях Хабаровского края, прошло обсуждение проекта плана работы РУМО.

По итогам совещания было принято решение о необходимости формирования и утверждения состава РУМО, работе и утверждении положения и плана работы РУМО по каждой укрупненной группе профессий и специальностей до конца июня 2020 г.

Для формирования состава РУМО Институтом во все профессиональные образовательные учреждения Хабаровского края были разосланы информационные письма с целью определения представителей в состав РУМО.

Поддержка и методическому сопровождению ФГОС СПО

ФГОС СПО

- Мониторинг изменений, вносимых в ФГОС СПО
- Осуществление методического сопровождения реализации ФГОС СПО

Образовательные программы

- Корректировки и актуализация
- Разработка (или) экспертиза учебно-методической, учебно-программной документации, фондов оценочных средств
- Организация консультаций по вопросам совершенствования качества подготовки по УГС

Вопросы обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования

- Обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ
- Участие в независимой оценке качества образования
- Участие в разработке совместно с работодателями ФОС для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся

Стратегия работы созданных РУМО – реальная возможность для педагогов Хабаровского края обрести уверенность в правильности своих действий.

Эффективная организация работы РУМО должна содействовать решению задач модернизации профессионального образования в крае, стать механизмом созд-

дания условий для взаимовыгодного сотрудничества педагогов, работодателей по обновлению содержания и технологий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, что в конечном итоге повысит качество подготовки выпускников системы СПО Хабаровского края.

РУМО в цифрах

7 укрупненных групп и специальностей СПО

30 профессий СПО

51 специальность СПО

7 председателей

27 ПОО Хабаровского края

___ членов РУМО

Мирин Геннадьевич Некрасов, кандидат экономических наук, заместитель директора по информационно-методической работе центра образования и воспитания

Ирин Владимировна Фоминых, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Индивидуальная траектория как инструмент инновационного образования

Динамичное социальное, экономическое и технологическое развитие современного общества обусловило возрастающую потребность людей в новом наборе и качестве компетенций для полноценной жизни и продуктивной профессиональной деятельности. Информатизация общества не могла отразиться на системе профессионального образования

Социальный запрос на подготовку специалистов, способных мобильно и гибко реагировать на новые веяния времени, создавать инновационные продукты и быстро внедрять их в производство, способствовал переходу от устоявшейся десятилетиями парадигмы «обучение на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни». В современных условиях быстро развивающегося мира образование, полученное однажды, через два-три года нуждается в обновлении, специалисты – в повышении квалификации и переподготовке.

Основная задача профессионального образования определяется как подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Именно эти личностные качества, социально-воспитательные в условиях поликультурного, быстро развивающегося мира, должны быть развиты у студентов современных образовательных учреждений.

На протяжении более пяти столетий образование оставалось практически неизменным. Ситуация кардинально изменилась с вступлением человечества в эпоху цифровых технологий.

Что же изменилось? Сейчас часто используют термин, известный как «кастомизация». Кастомизация (от англ. to customize – настроить, изменять) – индивидуализация продукции под запросы конкретных потребителей путем внесения конструктивных или дизайнерских изменений (обычно на конечных стадиях производственного цикла). Массовая кастомизация – это производство товаров с заложенной в них возможностью поменять в них что-то (например, цвет) с учетом желаний конкретных потребителей. Основная задача кастомизации – создать у потребителя уверенность, что работник сделается лично для него и удовлетворяет его потребности.

Если немного окунуться в историю, становится понятно, что до появления фабрик и заводов все товары были кастомизированными – одежду и обувь шили индивидуально, на заказ изготавливали мебель и вся домашняя утварь. С увеличением спроса и развитием промышленного производства

**Системы профессионального образования
через призму промышленных революций**

Наименование эпохи	Отличительные характеристики эпохи	Характеристики рынка труда	Отличительные черты профессионального образования
Первая промышленная революция	Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное	Быстро развивающаяся промышленность и обслуживающий сектор предоставляли множество новых рабочих мест. Необходимые умения: делать простые технические операции, работать с техническими средствами труда (в том числе станками)	Ремесленное ученичество, предполагавшее передчу профессиональных знаний в определенном виде ремесла от мастера к ученику, позже – группе учеников. Появились профессиональные учебные заведения, готовившие обучающихся к военной и гражданской службе. В содержании профессионального образования появились планы, определяющие основные пути подготовки рабочих, мастеров и техников. Фабричные – обучение рабочих на рабочем месте, под конкретный запрос. Становление коллективной формы повышения квалификации: существовал принцип отправки рабочих на станцию железной дороги, это было государственной политикой. Становление, как и сейчас, обычно вели записи о своих рабочих
Вторая промышленная революция Машинно-техническая революция	Развитие экономики было основано преимущественно на научных достижениях, не просто удачных изобретениях. Переход к индустриальному обществу. Развитие сферы услуг. Кульминация развития – просторение поточного производства и поточных линий	Возникли новые индустрии: электроэнергетика, химическая, нефтяная и нефтехимическая промышленность, автомобилестроение, производство стали. Увеличение масштабов производства фабричных велосипедов и появление многочисленного среднего класса квалифицированных и специально подготовленных рабочих	Сформировались систематического образования. Сформированы ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее. Образование становится всеобщим и доступным. Активно развивается профессиональное техническое образование, призванное готовить квалифицированных рабочих и специалистов. Появляются фабрично-заводские школы, профессионально-технические училища, техникумы, вузы

<p>Третья промышленная революция Нанотехнологическая революция</p>	<p>Коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное. Признаки наступления эры информатизации жизни общества</p>	<p>Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований: сокращение времени между открытием и внедрением в производство, постоянное обновление и обновление. Основные движущие силы: широкое распространение вычислительной техники, прежде всего персональных компьютеров, всеобъемлющее проникновение Интернет, массовое применение персональных портативных коммуникационных устройств.</p>	<p>Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов: рост неуклонности производства. Принципы организации: • системный подход к организации профессионального образования и оптимизация методов обучения • целостность профессиональной подготовки специалистов и ориентация всех компонентов профессионального образования на повышение качества обучения • всестороннее развитие личности специалиста в профессиональной сфере, так и общеразвивающей</p>
<p>Четвертая промышленная революция Цифровая революция</p>	<p>Массовое внедрение киберфизических систем в производство и обслуживание человеческих потребностей</p>	<p>Ключевые технологии: • большие данные • интернет вещей • виртуальность и дополненная реальность • 3D-печать • печатная электроника • квантовые вычисления • блокчейн Трансформация экономики приводит и будет приводить к исчезновению одних массовых профессий и появлению других. Появление роботизированных решений множества задач приведет к снижению ценности низко- и среднеквалифицированного труда</p>	<p>Опирается на психологические основы индивидуализации образования и развития личности и влияния на ее становление через совместную производственную и учебную профессиональную деятельность</p>

производители стали ориентироваться на оптимизацию и снижение издержек, выпуск товаров массового потребления. Соответственно, в конкурентной борьбе характеристики продукта стали упрощаться к средней величине.

Сейчас все это происходит возвращение к кастомизации товаров, потому что рынок переполнен огромным количеством практически идентичных продуктов. Несыщенные однообразием потребители теперь хотят купить товары, изготовленные индивидуально для них: это подчеркивает их статус, значимость, желание не быть как все.

Почему это важно? Сейчас производители стремятся удовлетворить индивидуальные потребности конечного заказчика при производстве продукта или предоставлении

услуги. Это значит, что возникла потребность в небольших по численности группах специалистов, обладающих уникальными профессиональными компетенциями.

Уникальность четвертой промышленной революции состоит в присутствии гомонизации и интеграции большого количества различных научных дисциплин, что предъявляет другие требования к системе образования. Это прежде всего формирование когнитивных и системных способностей, навыков решения сложных задач, создание нового знания и роботизированных, общения, управления ресурсами и собственным поведением, формирование личностных качеств.

Мир стоит для каждого индивидуальнее сразу с нескольких позиций. Во-первых, существенно расширятся возможности для

к стоимости товаров и услуг, произойдет более тонкая настройка под конкретного потребителя. Во-вторых, взаимодействие вещей становится системным, значимым и структурированным опять же под конкретного потребителя. Тому же послужит и средств виртуальной и дополненной реальности, позволяющие создать индивидуальное «продолжение» и курс восприятия мира для каждого человека. По мере погружения человека в цифровую среду его индивидуальное поведение будет становиться все более и более оцифрованным, то есть доступным для анализа и учета, что создаст еще большие возможности для индивидуальной подстройки окружающего мира.

При этом к стоимости образования обусловлен повышением роли личностных характеристик самого обучающегося. Учет его индивидуальных особенностей позволяет привить именно те компетенции, к которым он наиболее склонен, к той профессиональной деятельности, которая интересна самому обучающемуся.

Рассмотрим возможные подходы к созданию индивидуальных образовательных траекторий в системе профессионального образования.

Подход **«Конструирование учебного плана»**. Анализ международного опыта показывает, что зарубежные школы дают право студенту самостоятельно конструировать учебный план. Есть фундаментальная основа – обязательная часть, остальные модули выбираются студентом самостоятельно. Причем есть вариативность и в порядке изучения дисциплин. Условия при этом подходе: изучение обязательной части программы, набор вариативных дисциплин из заданного списка, общий объем программы соответствует заданному нормативу.

В настоящее время элементы данного подхода используются в России в высшей школе. Считается возможным применить это и в системе СПО. За счет вариативной части образования создается набор «дисциплин по выбору». Количество дисциплин должно быть достаточным для реализации возможности «конструирования» учебного плана. Объем дисциплин должен быть кратным объему заданной единицы

(например, 32 или 36 академических часов), это поможет согласовать объем образования – учебной программы. Содержательная часть вариативных дисциплин может ежегодно обновляться – с учетом изменения технологий и/или требований конкретного работодателя.

Риски: возрастает общая стоимость реализации образовательной программы. Сложности при распределении учебной педагогической нагрузки.

Пути решения: делить «конструирование» учебного плана не ранее, чем на втором курсе. За первый год обучения определится группа студентов, которые могут освоить необходимую образовательную программу, вариативную – т.е. высокомотивированных, обладающих с дисциплиной и самоорганизацией студентов. Возможно выделение индивидуальных траекторий не для одного, сразу для нескольких студентов.

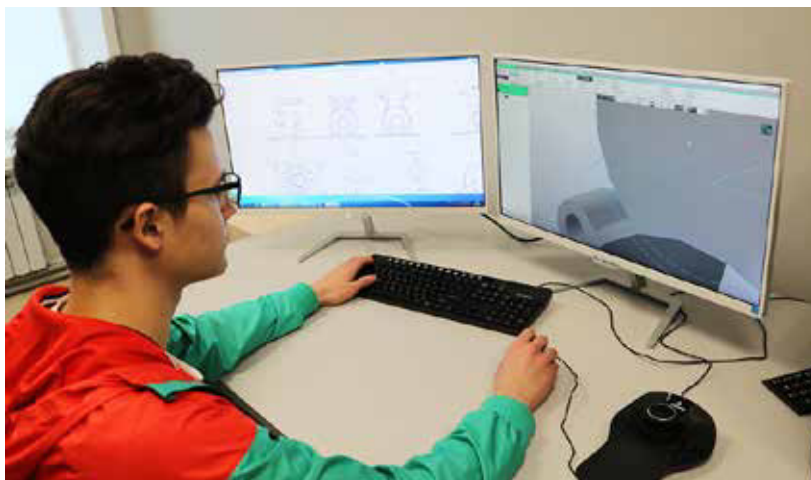
Подход **«Проектное обучение»**. Реализация данного подхода предусматривает определение для студентов индивидуальных проектов. И речь здесь идет не о существующем требовании студентов общего образования, о полноценном проекте, ориентированном на будущую профессиональную деятельность.

Одна из проблем современного профессионального образования заключается в том, что зачастую студенты изучают отдельные дисциплины, не получают системную профессиональную подготовку. Это подтверждается результатами опросов студентов, которые отмечают, что иногда они не понимают «место дисциплины» в их будущей профессии. Проект должен удовлетворять одновременно нескольким требованиям:

- быть четко ориентированным на будущую профессиональную деятельность
- в ходе его выполнения должны активно использоваться передовые и перспективные технологии
- проект должен быть межпредметным

Риски: отсутствие опыта выполнения реальных межпредметных проектов.

Пути решения: именно в этих условиях очень важно, чтобы педагог приобрел дополнительные функции тьютора, не просто преподаватель, чтобы он помог студенту найти свою



Учебное занятие в Губернаторском строительном колледже

тем, кто будет интересен именно этому обучающемуся. При тесном взаимодействии с предприятиями возможно получение тем для проектов. В Московском Политехе есть прекрасный опыт, при котором у каждого студенческого проекта есть два руководителя: один – академический (из числа преподавателей), второй – промышленный (представитель работодателя).

Отметим, что в построении индивидуальных образовательных траекторий в значительное участие с ними обучающиеся. Это поможет им не только лучше понять, что и как они должны освоить в рамках образовательной программы, но и спрогнозировать результат обучения, то есть те умения и навыки, которые они получат в ходе обучения и продемонстрируют в практике, те, которые принесут победу в соревнованиях и помогут сделать верный выбор при решении проблем.

Проектирование индивидуальной деятельности обучающихся целесообразно осуществлять на протяжении всего периода получения ими профессионального образования, создавая перспективные проекты (на год, два и более), ближние (полугодие, месяц) и текущие (неделя, день).

Наконец, отметим эту проблему с точки зрения индивидуальной траектории обучения в целом, чтобы преподаватель не учил обучающихся проводить рефлексию с самостоятельной учебной деятельностью. Это позволит обучающемуся увидеть сильные и слабые стороны с целью и более эффективного использования данной методики в будущем.

Только через постоянное совершенствование специалист может оставаться «на гребне волны» в быстроменяющемся мире. При этом особую ценность приобретет развитие у обучающихся в процессе обучения в колледже умений с самостоятельной учебной деятельностью и способности выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Эти умения и способности позволят им по мере необходимости самостоятельно овладеть новейшими знаниями, развивая новые умения профессиональной деятельности после окончания учебного учреждения – на протяжении всей жизни.

В заключение хотелось бы отметить, что выбор образовательной траектории в период обучения в колледже – это результат совместных действий педагогов и обучающихся, направленный на совершенствование умений с самостоятельной учебной деятельностью студента, постановку конкретных образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, развитие рефлексии, самооценки личностных достижений, инициативы и ответственности за принятие решений и реализацию поставленных задач. Научившись выстраивать индивидуальные образовательные траектории в период обучения, обучающийся сможет самостоятельно использовать данную способность на протяжении всей жизни.

Ольг Юрьевн Стрелов, доктор педагогических наук,
профессор кафедры ТИМО КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования»

Проектируем с нами – учим проектирование школьников

Под этим девизом кафедры теории и методики обучения Хабаровского краевого института развития образования не первый год проводит тематические курсы повышения квалификации учителей в школах Хабаровского края.

Цель курса «Учебные проекты и их педагогическое сопровождение» – на основе анализ требований ФГОС ООО к условиям и результатам проектной деятельности учащихся, современных педагогических теорий и практик, апробированного опыта создания образовательных проектов и участия в них содействовать совершенствованию профессиональных компетенций учителей и методистов в вопросах сопровождения проектов школьников.

От многих других программно-методических материалов об учебных проектах этот курс отличается двумя принципиальными особенностями:

- Учебный проект – это не «продукт»!
- Педагогическое сопровождение – глубже помощи и управления проектом!

В массовом сознании *учебные проекты* прочно связались с неким овеянным (материальным) результатом, с «продуктом», который делает ученик на уроке, дома или в общественном месте. Образцы проектной деятельности, механически перенесенные из экономической, технической, социальной, политической, культурной и других сфер современной жизни, постепенно превращают школу в производство бесконечных и бессмысленных для учеников (их родителей и учителей) «моделей», «бизнес-планов», «презентаций на тему...», «эссе» и пр.

Между тем в середине прошлого века Д.Б. Эльконин, основоположник психолого-педагогической системы развивающего обучения, предупреждал: «...Если верно, что

учебная деятельность есть деятельность, в которой предметом изменения является сам субъект, т.е. сам обучающийся, то становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как только становлением к ней со стороны сознания, самооценки – к ней со стороны эталонов «самовоспитания». Поэтому гипотетически можно утверждать, что уровень сформулированных учебной деятельности должен прямо коррелировать с уровнем развития личности. То, что мы до сих пор не уловили этой закономерной связи, – наш недостаток, скорее, недостаток.

Изначальный смысл *учебных проектов* и проектной деятельности школьников – в становлении свойств, способностей и компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности личности в сложном, изменяющемся мире. Тем образом, проектной деятельности присущ тот же, что учебной деятельности в целом, «предмет изменения» – сам обучающийся.

А что вместе с тем отличает ее от других видов учебной работы в школе?

Учебные проекты – это *особый вид* интеллектуальной деятельности учащихся и результат *этой деятельности*, отличительными особенностями которой являются:

- анализ проблемной ситуации, самостоятельное формулирование проблемы и цели
- разработка способов решения (здесь и т.п.) и составление оптимального плана проектной деятельности

- самостоятельный поиск источников информации и работа с ними в соответствии с целью и задачами проекта
- концептуализация проекта (оформление «портфолио») и преобразование нового знания и опыта проектной деятельности в материализованный продукт (реферат, веб-сайт, сценарий, мультимедиа и т.п.), демонстрация мысли проекта
- публичная презентация и защита проекта, экспертиза и рефлексия

Определение основного понятия носит структурно-функциональный характер и предстает в виде последовательного описания основных этапов реализации учебного проекта, с характерными для каждого из них задачами, содержанием, способами деятельности и, главное, с обусловленными ими внутренними, личностными изменениями учащихся проектировщиков.

Вероятно, что первая реакция наших коллег-читателей на данное определение не логично отклику учащихся, обескураженных заданием «изменить мир» в художественном фильме «Зеленый слоник» (США, 2000): «Это так долго!.. Трудно!.. Противно!..» «А может быть, это возможно?.. Где нет проблем возможностей?..» – вопрошает учитель...

Настоящие проекты требуют много времени, сил, внимания учителя и учеников. Их невозможно готовить к каждому уроку, по каждому предмету, каждой теме. Подготовка проекта требует специальных знаний и умений, в первую очередь от учителя – не столько знаний, сколько педогогическая неспособность детей работать с источниками, внятно излагать свои мысли на бумаге, оформлять сноски и т.п., мягко говоря, звучит неважно. Ведь смысл учебных проектов в том и заключается, чтобы помочь школьникам освоить умения, необходимые для жизни в мире неопределенности, информационной избыточности и нестандартных ситуаций!

А кто виноват в отсутствии у детей интереса к проекту?.. Проект – это не обычная домашняя работа или «техническое задание», в котором уже есть тема, форма продукта, обязательные ресурсы! Задания, имитирующие проекты, приносят больше вреда, чем пользы, так как выходящие за пределы проектной деятельности, упрощают и сводят ее к известным и привычным алгоритмам подготовки докладов, сочинений, презентаций. Они подменяют творческие, эмоционально переживаемые, рефлексивные действия действиями по шаблону...

Учитель, не верящий в проекты и с ними не умеющий работать, не сможет увлечь своих учеников и оказать им должную педагогическую поддержку.

Педагогическое сопровождение – понятие в нашей сфере не новое, но оно так и не прописалось в лексиконе современных учителей и методистов-предметников. Этот вид деятельности чаще всего связывают с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (по сути, поддержкой) детей, нуждающихся в особой заботе и внимании.

Между тем в самом общем смысле интересующее нас понятие – это:

- форма педагогической деятельности, направленной на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития у ребенка самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора (С.В. Сильченко)
- процесс взаимодействия и наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения и поддержки учащегося в проблемной ситуации при минимальном, по сравнению с поддержкой, участии педагога (В.А. Сластенин)

Ограничимся двумя этими определениями, дополняющими друг друга и дающими представление о цели и основных формах (способах) педагогического сопровождения (соответствующие положения в цитированных выделены курсивом). Обращаем внимание на условия в этих определениях, в которых востребованы не помощь или руководство взрослого, а активное сопровождение самостоятельных действий ребенка: «проблемная ситуация», «ситуация жизненного выбора»...

В мире, где все больше неопределенности, сложности, многообразия и взаимной ответственности (А.Г. Асмолов), невозможно избежать «защелкивания» все ямы», которые встретятся на долгом жизненном пути... Точно и ярко описал коллизию современной системы образования мериканский педагог Кен Робинсон: «Неотъемлемой частью принцип линейности является представление, что образование – по существу подготовка к чему-то, что случится не много позже. Именно из-за этой идеи образования в детях и молодых людях. Подобную модель иногда

называют «образованностью с предвзвешенной нагрузкой»: в начале жизненного пути вы несли определенную нагрузку и постепенно расходуете его всю остальную жизнь. Я слышал, что эту модель еще сравнивают с бензобаком: в юности вы «заправляетесь» образованностью, на котором должны ехать до конца своего жизненного срока... Дальше, если вдруг бензин закончится в пути, вас ждет очень много неприятностей». Однако скорости современной научно-технологической революции готовят нас не только к новым моделям бензиновых автомобилей и ввоза провоза, но и к смутно очерченному виду спорта и «горючего» в середине XXI века... Уже в ближайшем будущем «автомобилистам» придется не перечитывать старые учебники, мобилизовать принципиально иные интеллектуальные и жизненные ресурсы для выхода из необычных кризисных ситуаций...

Проекты (метод проектов) становятся одной из ведущих современных вызовов моделей обучения, педагогическое сопровождение – их организационной компонентой. «Взаимодействие педагога и учащихся строится на основе побуждения к самостоятельному осмыслению изучаемых явлений», – подчеркивает М.В. Кларин. – Педагог был нацелен на взаимодействие с изучаемыми явлениями, максимум удовлетворением их интересов и уходом от прямых однозначных ответов на вопросы учащихся, подменой их познавательного опыта своим. Роль педагога:

- постановщик проблемы (скорее – проблемной ситуации)
- помощник в поиске данных (скорее – в их критически-творческом анализе)
- посредник между познавательным интересом и миром инструментов культуры, с помощью которых можно искать ответы на вопросы

Роль педагога минимально проявляется в выдаче готовых сведений и максимум – в усилении, острении познавательного интереса, замене прямых ответов на вопросы побуждением к самостоятельному исследованию» (курсив – **вт.**).

Свои курсы мы открываем и заканчиваем с помощью «Способности к педагогическому сопровождению проектной деятельности школьников» (второй О.Ю. Стрелов). Общие выводы по каждой из трех категорий вопросов выглядят следующим образом:

Категория 1. Знание – понимание:

- имеют общее, достаточно цельное представление о современной системе общего образования в РФ, об основных тенденциях и проблемах ее модернизации в информационном обществе, о нормативно-правовой базе системы общего образования в целом
- имеют четкую, несистематизированную информацию о философских, дидактических и научно-методических подходах к понятиям «проект», «проектная деятельность», «педагогическое сопровождение»
- имеют общее, поверхностное представление об особенностях организации и педагогического сопровождения учебных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными познавательными возможностями школьников
- совершенно не знакомы со структурой и функционированием УМК и их возможностями в организации проектной деятельности школьников на разных ступенях образования

Категория 2. Умение – владение – критически-творческое применение:

- умения этого блока не сформированы
- в работе и применении дидактических методик для проектной деятельности неустойчивы
- опытом оформления результатов своей проектной деятельности не владеют

Категория 3. Рефлексия – самооценка – интерес к профессиональному саморазвитию:

- готовность корректировать собственные проекты на основе рефлексии, педагогического наблюдения, анализа выводов и результатов проектной деятельности школьников не сформированы
- благодаря деятельности с самооценкой есть устойчивый мотивация к постоянному и системному наращиванию опыта педагогического сопровождения учебных проектов школьников на основе новых теоретических идей и инновационных практик
- достаточно высокий интерес к развитию информационно-образовательной среды педагога за счет новых информационных ресурсов и образовательных технологий

Почему, с одной стороны, педагоги в большинстве своем в душе соглашались с «высокими словами» о проекте, с другой – откровенно что-либо менять в своей профессиональной деятельности, ссылаясь на большую нагрузку? Неужели был случай, когда одна учительница заявила, что «с проектами у нее не остается времени делаться более в значительной мере – готовить своих учеников к ЕГЭ».

Учебные проекты и их педагогическое сопровождение несовместимы с «технологической методикой обучения» (с обучением как технологией). Проекты живут и приносят свои существенные результаты в «обучении как поиске» (М.В. Кларин). Различия в понимании и применении проектного метода в традиционной и инновационной моделях обучения представлены в таблице.

Различия в понимании и применении проектного метода

Линии сравнения	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Роль и место в образовательном процессе	Проектная деятельность играет второстепенную роль. Чаще всего она организуется во внеурочное время и в системе дополнительного образования	Играет центральную роль как механизм, через который идет весь процесс обучения
Задачи педагога	Организовать деятельность школьников, ориентированную в основном на предметные результаты обучения и соблюдение внешних (технических) требований к ее «продукту»	Заложить в дизайн учебного проекта достижение школьниками комплексных результатов образования, включающих в себя предметные знания, компетенции XXI века и личностные качества
Ожидаемый результат проектной деятельности учащихся	«Продукт», он же объект проверки и оценки учителя	Личностное развитие, духовно-нравственное становление, которые не подлежат формальному внешнему оцениванию, но являются главной миссией современной школы
«Фокус» педагогического руководства/сопровождения	Оцениваются предметные знания и умения, а также соответствие «продукта» внешним требованиям. Нет инструментов диагностики и оценивания «мягких навыков» (компетенций/УУД)	Процесс работы школьников над проектом важнее, чем их «вещные» результаты. Диагностика формирующихся знаний, умений и компетенций, ценностных установок и отношений происходит в процессе всей работы над проектом
С чего начинается учебный проект?	Ученику предлагается готовая тема и/или задание, в котором уже указан главный способ и результат его выполнения («Подготовьте доклад...», «Составьте маршрут экскурсии...»). Подчеркивается учебная и/или социальная значимость проекта. Личная заинтересованность ученика подразумевается, но не проектируется	Основополагающий этап – проблематизация. Учитель «нащупывает» зону интереса учеников, подводит к некоей значимой для них проблеме. Но формулируют они ее самостоятельно, равно как цель и тему своей работы. Делается упор на то, что проект должен иметь значимость в первую очередь для самого школьника и уже потом для целевой аудитории предполагаемого продукта
Чем заканчивается учебный проект?	Рефлексия происходит по окончании проекта, после презентации его «продукта», но часто подменяется оценкой внешних достижений	Рефлексия сопровождает все этапы проекта: обсуждение выбранного решения, анализ способа выбранного решения, рассмотрение возможностей применения выбранного решения и т.д. Она служит средством обращения «внутрь себя». В мир собственных чувств, эмоций и переживаний

В реалиях российской системы образования современные и научные подходы к учебным проектам и их педагогическому сопровождению могут быть реализованы во

внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся основной школы и в курсе «Индивидуальный проект» для старших классов.

Елен Иванов Осеев, кандидат педагогических наук,
проректор по научно-исследовательской работе
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Развитие кадетского образования в Хабаровском крае

Законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года (статья 86)) предусматривается возможность обучения в общеобразовательных организациях по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Реализация данных программ осуществляется прежде всего в общеобразовательных организациях, реализующих систему кадетского образования. Это могут быть как общеобразовательные организации в целом, так и отдельные специализированные профильные классы. Программы реализуются в тесном сотрудничестве с заинтересованными ведомствами, военными, общественными организациями и другими социальными партнерами (государственными

корпорациями, научно-исследовательскими учреждениями и предприятиями военно-промышленного комплекса, ДОСААФ России, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи).

Приоритетными ценностно-целевыми ориентирами кадетского воспитания являются формирование российской гражданской идентичности, гражданской

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Миссия: подготовка выпускников - высокообразованных и просвещенных граждан-патриотов России, будущей национальной элиты России и Хабаровского края

Цель: развитие духовной, гражданской и социокультурной основы личности, воспитание гражданина и патриота России

Базовая часть



ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

Компоненты кадетского образования:

- ▲ гражданско-патриотический
- ▲ духовно-нравственный
- ▲ военно-спортивный
- ▲ организационно-управленческий
- ▲ социальный



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

Вариативная часть



"ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА"

Рисунок 1. Региональная модель кадетского образования

РАЗВИТИЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

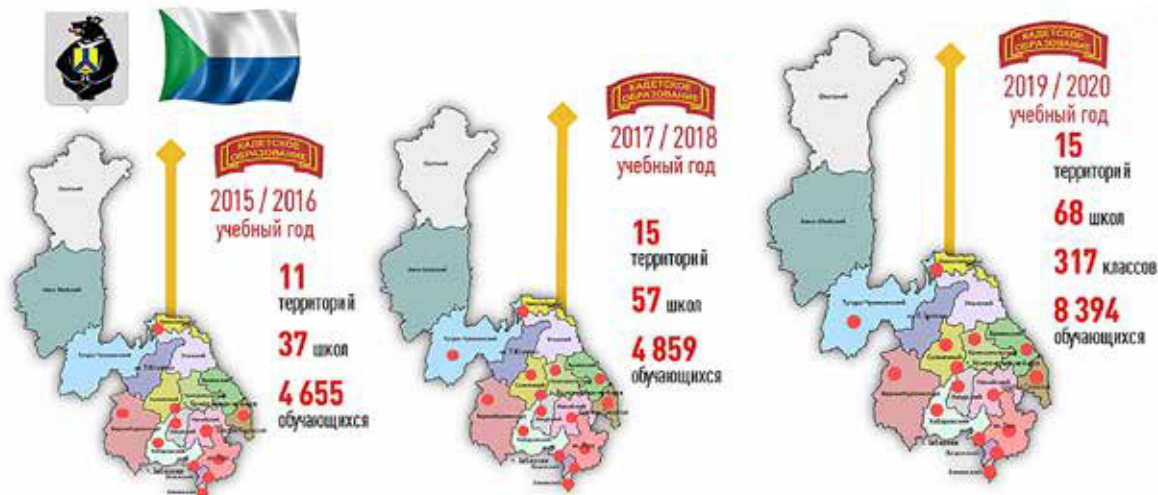


Рисунок 2. Развитие кадетского образования в Хабаровском крае

этических качеств личности, социальной компетентности, культуры здорового образа жизни, а также помощь в профессиональном самоопределении.

В крае сложился определенный содержательный опыт кадетского образования: оно осуществляется в структуре многопрофильной системы образования как один из видов профильного обучения, через реализацию кадетского компонента содержания образования.

Система работы по развитию кадетского образования в крае построен в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в рамках краевого проекта «Комплексное самоопределение» и план мероприятий по развитию кадетского образования в Хабаровском крае на 2018–2020 годы.

Для определения единых подходов к содержанию кадетского образования в 2017 году на Общественном совете министерства образования и науки края рассмотрены и рекомендованы к использованию региональная модель кадетского образования (рисунок 1).

За последние годы кадетское движение получило динамичное развитие. В 2019/2020 учебном году в системе образования края действуют 7 образовательных организаций, реализующих программу кадетского образования с 5-го по 11-й классы, и

61 школ с отдельными кадетскими классами. Всего в 317 кадетских классах обучаются 8394 школьника (рисунок 2).

Кадетское образование строится на основе определенных традиций, являющихся обязательным компонентом воспитательной системы и значимым средством формирования личности.

К традициям относятся:

- традиции, связанные с организацией жизнедеятельности детей: режим дня, привилегированный внутренний распорядок, ритуалы (построения, марши, посвящение в кадеты, присяга, прощание с флагом (знаменем), подъем (спуск) государственного флага и др.), система кадетского самоуправления
- традиции взаимоотношений в коллективе (между детьми, между детьми и взрослыми), выражающиеся в этических нормах (этикет), в кодексе чести, этике кадет
- традиции поведения (внешний вид, ношение одежды (формы) с определенной символикой, ритуалы приветствия и прощания)
- традиционные мероприятия (события), чествование офицерский церемониальный характер (встречи, смотры, военно-спортивные игры и конкурсы, кадетский бал, день кадет (кадетского корпуса и т.п.), экскурсии (экспедиции, образовательные путешествия) по местам воинской славы, учебные сборы, туристические слеты, походы



Креативный детский бал в честь МАОУ г. Хабаровск «Средняя школа №3»

Традиционные мероприятия организуются не только на уровне образовательной организации, но и на уровне муниципальных образований и края в целом.

Так, в Вяземском районе существует опыт проведения пятидневных детских сборов для детей 8–9-х классов. В 2019 году состоялось 8 детских смотров в трех муниципальных образованиях – Советском, Амурском муниципальных районах и г. Хабаровске. Проведены культурные мероприятия: конкурсы «Лучший ребенок», городской смотр патристической роботы, фестиваль детских классов.

Культурные мероприятия являются важными участниками краевых, городских и муниципальных патристических мероприятий – акций «Ветеран живет рядом», «Нет забытым могилам», «Дорог жизни» и других. Традиционным стало участие детей в торжественных шествиях и митингах, посвященных знаменательным датам истории России.

Новым витком в развитии детского образования является организация межрайонных мероприятий.

Так, в рамках реализации социального проекта «Культурная смена Дальнего Востока» при участии общественной организации «Клуб возрождения русского балета «Реванш» 21 марта 2020 года в г. Вяземском состоялся межмуниципальный детский бал «Встреча с детства!», который объединил

около 100 детей из Бикинского, Вяземского районов, район имени Л.Зои. Для детей перечисленных районов с февраля по март текущего года проведен межрайонный детский смотр.

В декабре 2019 года состоялся четвертый Креативный детский бал. В нем приняли участие ученики специализированных классов среднеобразовательных школ из городов Хабаровск и Советский г. Вильгельм, поселка Эльба Амурского района, города Биробиджана Еврейской автономной области. Инициатором и организатором выступила средняя школа №3 города Хабаровск.

Значимым мероприятием, которое проводится в рамках межведомственного взаимодействия, стало проведение краевого фестиваля детских хоров. Гала-концерт детских хоров состоялся в 2019 году в третий раз, в нем приняли участие девять творческих коллективов учащихся детских классов из пяти муниципальных образований края (городов Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Вяземского, район имени Л.Зои и Хабаровского района). В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в фестивале хоров смогут принять участие не только обучающиеся детских классов, но и все желающие.

Интересен опыт взаимодействия детской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова

со школой №950 г. Москвы: хабаровские дети посетили московскую школу, поделились своими традициями, и в настоящее время ребята участвуют в совместных мероприятиях по различным направлениям. Это взаимодействие организовано новонамированным Всероссийского проекта «Школы городов России – партнеры Москвы».

Учащиеся детских классов достигают высоких результатов, участвуя во всероссийских конкурсах и фестивалях: являются победителями Всероссийского конкурса «Сыны и дочери Отечества» в г. Уссурийске, призерами Всероссийского слета детских классов и корпусов в г. Владивостоке, на протяжении четырех лет представляют Хабаровский край на Международном Кремлевском детском балу в г. Москве.

Выпускники детских классов поступают в высшие военные учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Новосибирска, Воронежа, Хабаровска. Например, за последние пять лет 42% выпускников детской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова продолжили обучение в высших военных учреждениях. Дети успешно обучаются и в других организациях высшего профессионального образования, в том числе по специальностям юридического профиля.

В 2019 году школы края с детскими классами приняли активное участие во всероссийском мониторинге и вошли во Всероссийский реестр школ, в которых организованы детские классы.

К детское движение затрагивает и дошкольный уровень образования. Благодаря кривой инновационной инфраструктуры общего и дополнительного образования 2020–2021 гг. осуществляют свою деятельность две образовательные организации Хабаровского края, организующие «детские» группы: МА ДОУ г. Хабаровска «Детский сад №9», МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей №40 «Корблик» г. Николаевск-на-Амуре.

Развитие детского движения осуществляется при научно-методической поддержке образовательных организаций, в частности, Хабаровского краевого института развития образования. В рамках краевого проекта «Комплексное определение» организованы курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, конкурсы (один из них – Краевой конкурс образовательных программ по подготовке обучающихся к военной или иной государственной службе среди общеобразовательных организаций Хабаровского края, реализующих систему детского образования), изданы методические рекомендации, диссеминаруются лучшие практики детского образования.

Вся текущая информация по детскому образованию размещается в сообществе «К детское образование в Хабаровском крае» vsevteme.ru/network/2290.



Прок детск я групп детского с д общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей №40 «Корблик» г. Николаевск-на-Амуре

Сергей Александрович Моткин, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории, обществознания, экономики и права в МОУ «Лицей №33» город Комсомольск-на-Амуре

Повышение уровня финансовой грамотности школьников – необходимое условие интеграции в современную экономическую систему

В развитых странах поддержка не-крупных предприятий считается стратегически важной для развития экономики и занятости. И не зря, так как в рыночной экономике малый бизнес выступает основным драйвером, определяющим темпы экономического роста и инновационного продукта. На долю малого бизнеса в объеме ВВП за рубежом приходится 50–60%, в то время как в нашей стране доля малого и среднего бизнеса вместе составляет лишь 20% (данные Росстат). В России предприятий малого бизнеса умирает значительно больше, чем появляется новых. По статистике лишь 3,4% малых предприятий в России живет более трех лет, остальные закрываются раньше.

Основную массу неудач отечественного малого бизнеса и политики связывают с неумением управлять финансами, неудачным подбором команды, неумением просчитывать риски, непониманием основ менеджмента и маркетинга. То есть люди, планирующие бизнес, не обладают достаточной финансовой грамотностью.

Агентство Standard&Poor's совместно с GFLEC, Gallup и Всемирным банком провели исследование финансовой грамотности населения мира. Россия оказалась на 55 строчке рейтинга: у нас только 38% взрослого населения (данные 2017 год) разбираются в финансовых вопросах. Аналитики S&P выяснили, что на финансовую грамотность населения влияют такие факторы, как уровень образования, возраст, пол и доход. Чем образованнее и успешнее человек, тем более он компетентен в финансовых вопросах.

Министерство финансов РФ совместно с Международным банком реконструкции и развития провели исследование уровня финансовой грамотности в РФ по различным целевым группам, в том числе и среди школьников, и пришли к выводу:

- индивидуальные пенсионные накопления есть у 18,1% россиян
- важность наличия «финансового буфера» в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций признают 29,5% россиян
- считают необходимым рассмотрение альтернативных предложений при выборе кредитных продуктов 39,0% наших граждан
- доля респондентов, ответивших правильно на четыре вопроса по финансовой грамотности, составляет 32,8%
- понимание личной ответственности за понесенные потери на финансовых рынках присутствует у 37,2% россиян
- уверены в необходимости предпринять действия для улучшения или юридического характера при обращении с обманом со стороны организации, предоставляющей финансовые услуги, 37,1% опрошенных

Приведенные данные можно рассмотреть с точки зрения аргументов, указывающих на необходимость развития финансовой грамотности россиян.

Обучение финансовой грамотности должно быть неотъемлемой частью современного образования. Однако несмотря на то, что в базисный учебный план 2004 года был внесен предмет «Экономика», с принятием федерального государственного образовательного стандарта

в учебного предмета «Экономика» выделен в отдельный курс и элементы финансовой грамотности интегрированы во многие учебные дисциплины (математика, обществознание, география и т.д.), продуктивность преподавания данного предмета невысока.

Наш взгляд, тому есть объективные причины:

- во-первых, учителя не имеют специальной научно-методической подготовки в области экономики, потому что учителя просто не готовят
- во-вторых, используются традиционные подходы и способы обучения и воспитания без учета специфики предмета «Экономика» (например, как-то пришлось наблюдать, когда в одной из школ в рамках дня финансовой грамотности устроили конкурс копилки)
- в-третьих, множество имеющейся учебно-методической литературы по экономике не всегда отличается высоким качеством

Низкая эффективность финансового образования школьников обусловлена отсутствием в этой области системы.

Как и многие коллеги, вторично преподавание финансовой грамотности в школе с опорой на имеющийся опыт в России и со временем пришел к выводу о необходимости систематизации собственной работы. За основу был взят фрейм-технология, которая позволила интегрировать проблемные области финансовой грамотности в образовательный процесс.

Фрейм представляет собой речевую модель обобщенного знания. Учебный материал сконцентрирован в виде крупноблочных опор. Данная технология определения ролей (фреймов) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста соответствует структуре взрослых ролей, отличающаяся по набору компетенций, что позволяет соблюсти единый подход к преимущественности (согласно ней) ролей относительно разных возрастных групп. При этом базовый уровень финансовой грамотности используется как единый ориентир для взрослых и школьников и с определенными различиями входит в обе роли (в качестве продвинутого уровня для школьников и в качестве базового

уровня для взрослых), что предполагает преимущество ролей компетенций для различных возрастных групп.

На основе использования фрейм-технологии и российского опыта по данной проблеме мной разработана модифицированная модель внедрения системы финансовой компетентности, адаптированная для подростков среднего и старшего школьного возраста.

Этапы внедрения системы финансовых компетенций

1 этап. Целеполагание

Цель: формирование финансовой грамотного поведения учащихся.

2 этап. Определение подхода к формированию финансовой грамотного поведения

Исследователи выделяют 4 основных подхода к преподаванию экономики, реализуемых в российских школах: теоретический, демократический, культурно-функциональный и практико-ориентированный.

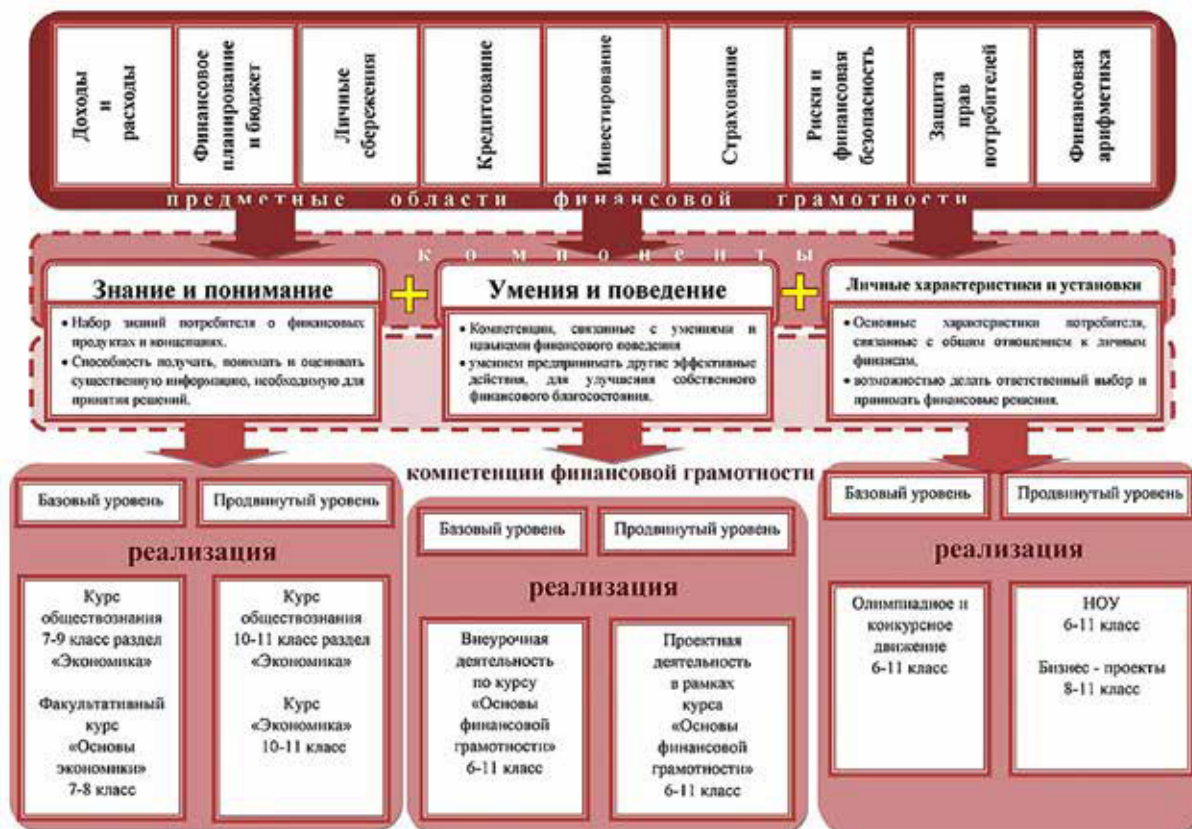
В рамках теоретического подхода школьное экономическое образование рассматривается как упрощенная форма вузовского. Но в условиях школы читаемые курсы носят отрывочный характер, часто не увязываются между собой, в результате те интересы учащихся к экономике не возрастает, а, наоборот, снижается.

Академический подход носит более системный характер. По словам И.В. Липсиц, «экономик в школе должен быть целенаправленным, чтобы дать, пусть несколько упрощенное, но целостное представление об основах экономической жизни общества с постепенным усложнением и дополнением от классики к классу, чтобы создать учащихся базу для изучения экономики в вузе».

Культурно-функциональный подход ориентирован на формирование общей культуры, выработку деких предствлений о сути экономических явлений и процессов. Но знать – это одно, уметь эти знания применять в жизни – другое.

Одним из наиболее перспективных считается практико-ориентированный (бизнес-ориентированный) подход. В рамках его предполагается выработка учащихся навыков поведения в хозяйственной жизни.

Структура моделей финансовой грамотности обучающихся



Выбор данного подхода был обусловлен результатом тестирования определения уровня финансовой грамотности учеников, которое проводилось в 2016 году. В основу были взяты задания, используемые при проведении международного исследования качества образования PISA из открытого банка заданий.

Анализ данных показал, что уровень практического применения знаний по основам экономического поведения не высок: 6-й класс – в тестовом блоке «Семейный бюджет» только 35% учащихся отметили, что знакомы с практикой ведения семейного бюджета, в блоке «Личные сбережения» всего 22% учащихся фиксируют финансовые поступления и ведут их учет, в блоке «Финансовая арифметика» с заданиями успешно справились только 38% учащихся; 8-й класс – дело обстояло несколько лучше, но в целом анализ тестирования показал невысокий уровень развития финансовых компетенций (доля правильных ответов в тестовом блоке «Личные сбережения» составляет 27%,

«Семейный бюджет» – 39% и в блоке «Финансы» – 42%).

Выбор практико-ориентированного подхода согласуется с позицией государства. В 2017 году утвержден Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (приказ Минпросвещения РФ от 25 сентября 2017 года №2039-р), в которой под основным финансово-грамотным поведением понимается «сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке».

III этап. Внедрение системы формирования финансовой грамотности обучающихся в образовательный процесс

На данном этапе определен структура моделей финансовой грамотности на основе результатов исследования PISA 2012, 2015 годов (в шифр.рф) и Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

На основе методологических исследований определены 9 фреймов (предметных областей) финансовой грамотности: «Доходы и расходы», «Финансовое планирование и бюджет», «Личные сбережения», «Кредитование», «Инвестирование», «Страхование», «Риски и финансовая безопасность», «Защита прав потребителей», «Финансовая грамотность».

В свою очередь, каждый из областей разделен на три составляющих:

- знание и понимание – системное знание о финансовых продуктах и концепциях, также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений
- умения и поведение – компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, умение предпринять другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния
- личные характеристики и установки – характеристики, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью сделать ответственный выбор и принять финансовые решения

Компоненты каждой области формируют конкретные компетенции финансовой грамотности на базовом (основная школа) и продвинутом уровне (старшая школа). В процессе внедрения системы финансовой компетенции эти блоки были максимально интегрированы в существующую модель обучения с использованием в качестве возможностей предметных областей внеурочных занятий, конкурсной и исследовательской деятельности.

IV этап. Реализация

На этом этапе автор стремился максимально эффективно использовать уже имеющиеся навыки в области преподавания общественных дисциплин. Рассмотрим в качестве примера предметную область финансовой грамотности «Доходы и расходы».

Компонент финансовой грамотности «Знание и понимание» в урочной деятельности по конкретным темам курса обществознания у учащихся разных классов формирует компетенции базового уровня:

- понимать, что такое личный доход, знать пути его повышения

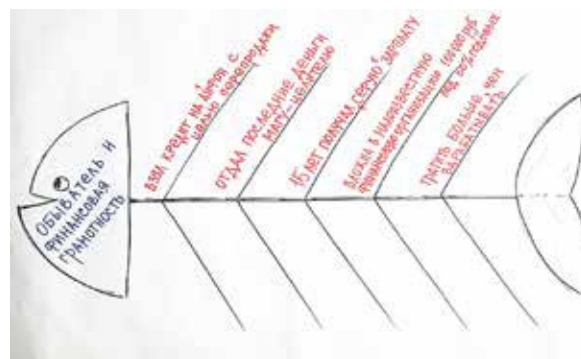
- понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами
- понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

В профильном информационно-экономическом классе формируются компетенции продвинутого уровня:

- знать общий доход семьи, его источники, понимать пути повышения доходов
- понимать, какими налоговыми облагаются доходы
- понимать, что такое заработная плата, знать различные виды оплаты труда
- понимать последствия безработицы

При этом в урочной деятельности применяются педагогические техники и технологии, помогающие систематизировать и структурировать большой массив информации: кластер, фишбоун, составление тэблиц. Кластер дает продуктивные результаты при изучении темы (можно использовать как традиционную доску, так и онлайн-доску по типу Padlet), позволяет выделить основные смысловые единицы, фиксируемые в виде схемы, с обозначением связей между ними.

Фишбоун (рыбья кость) эффективен при проведении дискуссии, позволяющей выработать навыки аргументации позиции. В данном случае схематично в голове рыбы сформулированы проблемы – бытовые и финансовая грамотность. В верхней части – жизненные ситуации, связанные с проявлением финансового поведения. Ученикам предлагается обсудить, какими последствиями они приводят.



Прием «Фишбоун»

Компонент «Умения и поведение» реализуется через внеурочную деятельность. Курс «Финансовая грамотность» в 6–7-х классах формирует базовые компетенции:

- уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода
- уметь давать финансовую оценку различным личным потребностям и желаниям
- уметь оценивать свои ежемесячные расходы

Фкультивный курс «Основы экономики» для 7–8-х классов и внеурочные занятия «Экономическаярифметика» для 10–11-х классов формируют компетенции продвинутого уровня:

- уметь различать затраты до уплаты подоходного налога и затраты после уплаты подоходного налога
- уметь контролировать спонтанные покупки, не выходящие за рамки бюджета
- уметь выбирать товары или услуги в соответствии с реальными финансовыми возможностями

При этом педагогический инструментныйменяется, здесь болееактульны деловые игры, квесты, викторины, экономические задачи и прочее.

Деловая играпрекрасно подходит для моделирования систем отношений, характерных для различного вида поведенческих реакций. При этом часто моделируется конфликтная ситуация, что позволяет сформироватьнеобходимый компонент финансовой грамотности. Решение ситуативных экономических задач способствует развитию логического мышления, позволяет выработать навыки практического применения полученных знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Задачаможно комбинировать, используя элементы различных приемов с целью достижения конкретных результатов.

Компонент «Личные характеристики и устойчивости» реализуется через участие обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении, что позволяет им набрать высокие достижения в портфолио. Дистанционные олимпиадыпомогут реализовать базовые компетенции:

- осознать важность образования, которое обеспечит доходы

- осознать разницу между базовыми потребностями и желаниями

Мотивированные ребята участвуют в проектной деятельности и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Здесь реализуются компетенции продвинутого уровня:

- осознать необходимость образования своих желаний и выборов товаров или услуг в соответствии с реальными финансовыми возможностями
- брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений

Следует отметить высокую заинтересованность учащихся в работе по финансовой грамотности при формировании данного компонента. Особенно большой интерес для учащихся старших классов всегда представлял тем «Бизнес-проектирование».

Повторное тестирование обучающихся в 2019 году показало результативность внедрения системы формирования финансовой грамотного поведения учащихся. Анализ данных констатировал рост на 30% общего уровня финансовой грамотности учащихся. В целом мониторинг показал: у учащихся возникло понимание, что изучение финансовой грамотности формирует полезные умения, которые не только собираются в практических вопросах, пригодятся в жизни. Наряду с осознанием необходимости изучения финансовой грамотности, учащиеся проявляют интерес к данному направлению.

Последовательная реализация модели формирования финансовой грамотного поведения учащихся, на наш взгляд, позволит в будущем обеспечить:

- работу и практическое осуществление комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности учащихся
- большую защищенность и безопасность учащихся в финансовой сфере
- содействие повышению их благосостояния
- повышение качества финансового образования



Тимофей Николаевич Бажкин, преподаватель,
КГА ПОУ «Губернаторский и строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Информационные технологии в качестве основы вхождения в профессию

Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица

Современный этап развития российского общества, связанный с интенсивными воздействием и воздействием изменениями в политико-экономической и социокультурной жизни, происходящими под воздействием неблагоприятных экономических, политических и экологических факторов, определил приоритеты в развитии системы образования

Интеграция образования и производства – объективная тенденция развития профессиональной подготовки на современном этапе. Она обусловлена увеличением нагрузки на производство и усложнением содержания профессиональной деятельности специалистов среднего звена технического профиля.

Поэтому к современным социально-экономическим условиям, обуславливающим качество подготовки, в итоге конкурентоспособность выпускников средних специальных учебных заведений, относятся характеристики производства, на котором студенты проходят практику. К характеристикам производства относятся: освоение и внедрение новых прогрессивных технологий, модернизация действующих технологий и оборудования, обеспечение существенного снижения ресурс и энергоёмкости производства, также высокие экологические характеристики производимой продукции и природоохранные требования к технологиям.

Последнее десятилетие отличается широкой компьютеризацией всех видов деятельности человечества: от традиционных интеллектуальных занятий до автоматизации производственной, торговой, коммерческой, банковской и других

видов деятельности. В условиях рыночной экономики конкурентную борьбу успешно выдерживают только предприятия, применяющие современные информационные технологии (ИТ).

Именно ИТ, наряду с прогрессивными технологиями материального производства, позволяют существенно повысить производительность труда и качество продукции и в то же время значительно сократить сроки поставки и производство новых изделий, отвечающих запросам и ожиданиям потребителей. Все сказанное в первую очередь относится к сложной и трудоёмкой продукции, в том числе к продукции военно-технического назначения.

Владение современными технологиями в том числе проектного проектирования является важнейшим условием успешной профессиональной деятельности технического работника в XXI веке. Отечественная промышленность испытывает острую потребность в высококвалифицированных кадрах, способных обеспечить ее конкурентоспособность в условиях растущей глобализации экономики. Однако качество подготовки специалистов в области проектного проектирования часто не соответствует современным требованиям.

В Губернаторском государственном строительном колледже г. Комсомольск-на-Амуре на специальных дисциплинах многих специальностей ведется преподавание с использованием САД-систем. В рамках лекционных курсов студенты получают знания по теории инженерных информационных систем, изучают методические методы и модели, используемые в САПР, основы CALS-технологий, современное техническое оснащение САПР. Особое внимание уделяется технологиям 3D-моделирования и быстрого прототипирования (процесс создания физической детали или модели путем послойного наращивания без предварительного инструментального изготовления), лежащим в основе современного гибкого интеллектуального производства.

Знания даются в курсах лабораторных работ с дифференциацией по степени понимания студентом данного курса. Лабораторные работы имеют различные варианты сложности при однотипных заданиях для всех студентов. После выполнения первых работ под руководством преподавателя определяются степень понимания, гибкость мышления студента в дисциплине и, главное, его желание расширять свои знания посредством более углубленного изучения данного курса.

Работа студентов над творческими проектами происходит с привлечением родителей в качестве консультантов по проектированию профессиональных заданий в соответствии с требованиями современного производства, с использованием компьютерных технологий.

Содержание основных компонентов информационной подготовки строится таким образом, чтобы они могли служить базой для формирования основ информационной культуры будущего специалиста. К основным заданиям относится применение эффективных методов обучения. На своих занятиях применяю следующие методы обучения: проектно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение.

Преимущества применения образовательных технологий вижу прежде всего в изменении функций преподавателя

и студента: преподаватель становится консультантом-координатором (не выполняет информирующе-контролирующую функцию), студент сам, в свою очередь, предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Кроме того, применение образовательных технологий повышает творческую и интеллектуальную составляющие учебной деятельности, способствует интеграции различных видов образовательной деятельности.

При этом специфика предметной области будущей профессиональной деятельности должна находить свое отражение в решении конкретных прикладных задач с помощью современных информационных средств, таких как:

- обучающие мультимедийные системы
- программы контроля и самоконтроля знаний
- использование информационных технологий в организации и проведении научных исследований
- использование информационных технологий для моделирования производственного процесса, применяемого на базе предприятия

В настоящее время вопрос подготовки специалистов для производства, оснащенного станками с ЧПУ, объединенными в единую систему с используемыми на базе предприятия КНААЗ САД/САМ-системами является актуальным. Более того, в условиях современной кризисной ситуации совершенно очевидно, что тот же род подготовки должен носить опережающий характер в интересах комплексной подготовки специалистов с высоким уровнем компетенции на основе сквозного использования современных производственных информационных (САД/САМ) технологий. При этом комплексная подготовка специалистов заключается в обеспечении принципиально нового качества образования за счет системной интеграции теории, практики (современное оборудование для лабораторных, практических работ и инновационные методики) на основе моделирования и использования возможностей современных информационных технологий, применения информационных технологий для их использования в профессиональной деятельности. Проводится ознакомление с существующими



Взаимодействие со сферой труда обеспечивет значительное приближение подготовки специалистов к требованиям с самолетостроительной отраслью

свободно распространяемыми и демонстрационными версиями систем твердотельного проектирования, CAD/CAM-систем, различных визуализаторов и имитаторов операционной механической обработки деталей на станках с ЧПУ.

Несомненно, по специальности предметом одним из приоритетных направлений деятельности, реализующих протекторноориентированную профессиональную подготовку, является взаимодействие со сферой труда, обеспечивающее значительное приближение подготовки специалистов к требованиям с самолетостроительной отраслью, установление связи обучения студентов с базовым предприятием КНААЗ, на котором многим выпускникам КГА ПОУ ГАСКК МЦК предстоит работать. Такое взаимодействие является эффективным механизмом приближения профессиональной подготовки специалистов к условиям их будущей работы, что особенно важно в условиях быстрых экономических и социальных перемен.

В данном случае происходит инверсия знаний, которая представляет собой процесс, включающий изменение характера знаний при переносе его из той дисциплины, где оно было сформировано, в производственный процесс с целью активизации умственной деятельности студента; преобразование сущностных взаимосвязей и учебного знания в производственные задачи.

Сущность инверсии можно проиллюстрировать на следующем примере. Знания будущего техника-технолога, формируемые в специальных дисциплинах, становятся профессиональными в процессе их применения в ходе производственной практики. Без такого переноса, без приложения к производственной деятельности знания по специальности предметом не являются профессиональными для будущего технолога, представляют только пропедевтику. Одним из наиболее перспективных направлений решения проблемы повышения качества подготовки специалистов является интеграция учебного процесса в производственный и оборот.

Переходя от общего к частному, хочу отметить, что личный вклад в данный процесс, мне, как преподавателю, приходится осуществлять через проведение практических и лекционных занятий с использованием современного оборудования на базе предприятия, при проведении лекций-экскурсий на предприятии. В ходе реализации программы студенты овладевают навыками использования компьютерного проектирования изготовления деталей и сборки (от стадии выбора материалов до создания 3D-модели и в том числе изготовления многокоординатной обработки в центральном цехе).

Таким образом, подготовка дает возможность учебному учреждению выпускать конкурент-



Интеграция учебного процесса в производственный повышает качество подготовки специалистов

тоспособных и рынок труда специалистов. Хочет того учебное образование или нет, но в новых социально-экономических условиях оно становится субъектом рыночных отношений и, как все субъекты рынка, обязательно ориентируется на спрос, который определяет потребности в лице заказчика и его потребности.

Важным компонентом обучения является подготовка студентов в профессиональной подготовке студентов Государственного строительного колледжа является оценка качества подготовки специалистов технического профиля на этапе итоговой государственной аттестации выпускников. Представители производства, как правило, возглавляют государственные аттестационные комиссии. Расширяется практика обучения в подготовке дипломных проектов выпускников, основанных на учете конкретных требований производства, специфических особенностей строительного производства.

Современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности в новом информационном обществе необходимы такие профессиональные и личностные качества, как умение профессионально подходить к решению технических

задач и проблем, использовать современные информационные технологии при разработке новых образцов техники, владеть физической и компьютерной культурой, выявлять приоритетные решения задач с учетом нравственных спектров деятельности и способность к творческому профессиональному саморазвитию.

Как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, в развитом техническом мышлении, умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологии. Успешность подготовки таких специалистов во многом зависит от содержания и технологии обучения. Практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и информационную компетентность, что делает выпускников КГА ПОУ «Губернаторский строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре (МЦК)» конкурентоспособными специалистами не только в Хабаровском крае, но и в России. ■

Дин Сергей Кузнецов, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Виртуальная студенческая и научная весна как социальная технология выявления потенциала молодежи профессионального образования

Когда мы произносим слово «наука», у каждого из нас возникают разные ассоциации. Одним наука видится сложной и пугающей, другим – увлекательной и занимательной, третьим – полной ответственности и новизны. Первое социальное явление с наукой происходит в студенчестве – возраст больших надежд и открытий. Для студентов научные исследования – это шанс быть замеченным, возможность проявить свои таланты.

Хабаровский край является единственным субъектом Российской Федерации, в котором студенты совместно с педагогами – участниками мероприятия, что в системе профессионального образования наука существует. С помощью научного инструментария можно создавать прикладные проекты, начинаться с попыток, усовершенствовать сферу услуг, так же трансформировать окружающий социум.

Этой весной в седьмой раз проводился краевой конкурс научных исследований студентов профессионального образования Хабаровского края «Студенческая и научная весна». Цель мероприятия – приумножить научные достижения обучающихся, повысить культурный уровень студенческой молодежи и увеличить привлекательность науки.

В течение марта и до середины апреля был проведен отбор участников в образовательных организациях, по итогам которого потенциальные конкурсанты представили свои работы в оргкомитет. В 2020 году поступило 103 работы из 19 профессиональных образовательных организаций края.

Независимое экспертное конкурсное жюри проводили 8 экспертных комиссий, каждая из которых включала не менее пяти человек. В состав экспертных комис-

сий вошли деятели науки, представители профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, представители органов власти, практикующие специалисты, имеющие высшую квалификацию в соответствующей области исследований, представители Советов молодых ученых и специалистов при Хабаровском крае. В очный этап вышли 53 научно-исследовательские работы (проекты) студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.

Второй этап конкурса проходил в необычной форме: дистанционно – для студентов и очно – для членов жюри. 21 конкурсанта принес своему образовательному учреждению победу и стал путеводной звездой для других обучающихся.

Дальнейшая поддержка активистов в научном поприще в профессиональном образовании Хабаровского края состоит в опубликовании по итогам конкурса спецвыпуск межрегионального научного журнала «Молодой ученый», в котором победители представляют свои первые научные статьи. Также составление информационно-литературного каталога «Наука в фокусе», цель которого – представить студенческие и научно-исследовательские проекты широкому кругу общественности.



Маргарита Млыукова создала музыкальные инструменты с помощью трехмерного моделирования

Хотелось бы отметить некоторые достижения, идеи которых зародились и оформились в течение года в рамках конкурса «Студенческий научный вечер» 2020.

Конкурс студенческих научных проектов в области инноваций и технического творчества

Проблематика представленных работ была разнообразна: от современных материалов и технологий их создания, до модернизации механизмов в области промышленности. Не остались без внимания программные продукты и телекоммуникационные системы.

Аддитивные технологии и их возможности заняли лидерскую позицию в работе студентов в этом году. 3D-модель нефтеперерабатывающего завода с инфракрасной работой Эриха Илья. Этим заслуживает внимания проект Жестковой Дарьи. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне он спроектировал модель самолета МИГ-3. Ортиков Руслан использует современные композитные материалы для создания средств передвижения для людей с ОВЗ и инвалидностью.

Конкурсанты затронули тему внедрения передовых ресурсо- и энергосберегающих технологий. Семенов Сергей, Михайлов Алексей и Шипунов Кирилл в учебно-производственных мастерских техникума внедрили ин-



Евгений Боронко разработал и изготовил ЧПУ-плоттер с функцией дистанционного управления

теллектуальную энергосберегающую систему освещения на основе светодиодных осветительных приборов.

Интересуют студентов разработка и модернизация узлов, деталей машин и механизмов в области промышленности. Крипчев Сергей и Дмитриенко Алексей усовершенствовали приспособление для дефектовки шариковых подшипников по определению радиальных зазоров.

Возможности современного программного обеспечения были использованы Эриховым Виктором при создании виртуальной экскурсии по Солнечному промышленному техникуму. Еременко Антон создал проект, направленный на развитие в Хабаровском крае опорно-межевой сети с применением GPS.

Жюри оценило высокий уровень технических компетенций студентов, экономическое и практическое значение для общества созданных и внедренных инициатив.

По результатам голосования были выбраны победители конкурса в области инноваций и технического творчества:

Диплом I степени получил Боронко Евгений Александрович, студент Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания, за разработку и изготовление ЧПУ-плоттера с функцией дистанционного управления.

Дипломом II степени наградили Милокову Марию Юрьевну, студентку Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий, за изготовление музыкальных инструментов посредством трехмерного моделирования, аддитивных и лазерных технологий.

Диплом III степени присужден Ршову Олегу Вячеславовичу, студенту Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий, за создание системы идентификации с использованием биометрических данных.

Конкурс проектов в области психологии, педагогики и культурологии

В рамках данного конкурса в фокус внимания студентов вошли вопросы развития и воспитания личности, проблемы коммуникации российской молодежи в условиях современного общества, а также вопросы культурологии в условиях социальной среды территорий Хабаровского края.

Смысловым ключом для конкурсантов стало профориентационное направление: Колесников Анна формирует предствление младших школьников об инженерной профессии через тематические задания. Романов Вячеслав предложил решить проблему трудоустройства молодежи с помощью современного метода онлайн-опросов.

Проблемы психологии и педагогики, волнующие социум, поднимались в научно-исследовательских проектах студентов профессионального образования. Так, Скрипка Сабрина и Донкина Василия рассмотрели в своей работе феномен толерантности и способы ее развития у жителей Хабаровского края. Нортман Анстасия изучила уровни девиации у сверстников. Бурячок Олеся и Дронов Юлия с помощью Lego-конструирования развивают речь дошкольников. Щенников Евгений и Пустынников Анстасия внедряют технологию time management skills, считая ее фактором личной эффективности и конкурентоспособности современного специалиста. Бубенчиков Егор предложил методику изучения английского языка в профессиональной деятельности через просмотр фильмов об IT-технологиях.

Профессиональное жюри отметило, что представленные работы выполнены на высоком уровне, многие являются основой для

дальнейшего исследования и разработки, насыщены глубоким смыслом и имеют практическое значение.

Диплом I степени присудили Некрасову Владиславу Олеговичу, студенту Хабаровского государственного строительного колледжа г. Комсомольск-на-Амуре, за научное исследование и обоснование феномена современной культуры молодежи – компьютерных игр.

Дипломом II степени наградили Киструй Александрину Константиновну, студентку Николаевского-на-Амуре промышленного техникума, за колоссальную профориентационную работу с младшими школьниками с использованием технологии «Лэпбук».

Диплом III степени вручили Осиповой Яне Викторовне, студентке Хабаровского института информатик (факультет среднего профессионального образования), за разработку методики развития личностных качеств будущих работников педагогической, медицинской и юридической сфер посредством художественного кинематографа.

Конкурс студенческих научных работ в области наук о жизни и Земле

В рамках данного конкурса студентов интересовали вопросы химии природных соединений, исследования в области биологии и экологии, биоразнообразия и разработки методов и технологий его сохранения на территории Хабаровского края. Также в фокусе внимания оказались оценка современного состояния и биологической продуктивности природных и природно-хозяйственных систем.

Акулов Артем изучил биогенную безопасность и оценил ее влияние на экологическую безопасность региона. Швалов Валерий раскрыл основные механизмы сохранения экологической безопасности при выращивании соевых культур в Дальнем Востоке. Искров Максим провел оценку содержания хлорофинов в воде плывущих бросовых объектов Хабаровска. Усов Дарья определил наличие скорбиновой кислоты в растительных продуктах. Оригиньян идея вертикального озеленения многоэтажных домов г. Комсомольск-на-Амуре студент Горшков Андрей. Ревякин Юрий предложил использовать ГИС для выявления загрязнений окружающей среды Хабаровского края.

Профессиональное жюри отметило, что все представленные в очном этапе научно-исследовательские работы (проекты) ребята знают, имеют практическое значение и могут быть более точными.

Диплом I степени присудили Усовой Дарье Алексеевне, студентке Хабаровского техникума городской инфраструктуры и промышленного производства, за научно-практическое выявление процент содержания скорбиновой кислоты в растительных продуктах.

Диплом II степени вручили Горшкову Андрею Александровичу, студенту Хабаровского государственного строительного колледжа г. Комсомольск-на-Амуре, за разработку и обоснование проекта бюджетного вертикального озеленения многоэтажных домов своего города.

Дипломом III степени наградили Швалову Вера Евгеньевна, студентку Хабаровского государственного техникума, за разработку методических рекомендаций по соблюдению экологической безопасности при выращивании соевых культур в Приморском крае.

Конкурс студенческих научных работ в области социологии, социальной политики, связей с общественностью, государственного и муниципального управления и в юриспруденции

Широтой тематики представленных работ доказано, что современных студентов очень волнуют вызовы, которые сегодня стоят перед обществом, именно: Смирнов Александр изучил порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, также процессуальные действия по ее изменению; Грицюк Максим и Дильниченко Дмитрий разработали проект по информированию жителей села Хабаровского края от новых видов мошенничества; Пуховская Ирина видит возможность развития туризма через применение сторителлинга; Гладких Семен проанализировал проблемы доступности среды для маломобильных граждан г. Комсомольск-на-Амуре; Кирьянцев Ектерин и Семенов Виктор предложили проект добровольческих инициатив для младших школьников «Дорогой добрых дел (ЗД)»; Стригун и Соколов Арин делаются центром воспитания толерантности у подростков в процессе обучения; вопросы использования «дальневосточного гектара» в экономике региона рассмотрел Гладких Степан.

Диплом I степени вручили Пуховской Ирине Игоревне, студентке Хабаровского технологического колледжа, за разработку интерактивной экскурсии по г. Хабаровску с использованием метода сторителлинга.

Диплом II степени присудили Кирьянцевой Ектерине Дмитриевне и Семенов Виктории Сергеевне, студенткам Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Кларка, за разработку проекта добровольческих инициатив для младших школьников «Дорогой добрых дел (ЗД)».

Диплом III степени присудили Гладкову Степану Павловичу, студенту Хабаровского межотраслевого колледжа, за раскрытие новых возможностей «дальневосточного гектара» в экономике региона.

Конкурс студенческих научных работ по истории России и Дальнего Востока

В ходе проведения конкурса члены жюри отметили интересную тенденцию: современные студенты изучают историю России не через сухой язык дат, названий, событий, через изучение жизни и общественного вкладов личности в историю страны в различных временных отрезках.

Демонстрацией данного феномена стали работы студентов Бергело Игоря и Михеевой Натальи. Они изучают историю России через поэтическое творчество А.Т. Твардовского и О.Ф. Берггольца. Бергешев Иван, перелистывая страницы военных лет, создал генеалогическое древо своей семьи. Аксенов Денис и Епифанов Полин повествуют о герое войны им. Лео Ф.Е. Редько. Историю памятника у дороги раскрывает Прокофьев Ирин. Интересные факты о деятельности органов госбезопасности Хабаровского края нашёл Прудников Ектерин. Киневич Антон изучил суеверия бойцов во время Великой Отечественной войны. Историческая память сохраняется студентом в 75-ю годовщину Великой Победы, что подтверждают проекты Грибенник Игоря и Комричев Кирилл. Приобщать молодежь к культурно-историческому пространству г. Николаевск-на-Амуре посредством виртуальной экскурсии предложил Софья Пономрев.

Профессиональное жюри отметило высокий уровень всех студенческих работ, их новизну и актуальность на 75-ю годовщину Великой Победы, указав на ключевые точки развития Дальнего Востока, центры внимания на памятных и исторических местах Хабаровского края, патристическое и историческое значение проектов.

Диплом I степени вручен Брышеву Ивану Романовичу, студенту Хабаровского техникума технологической безопасности и промышленных технологий, за изучение истории России через призму истории своей семьи и создание генеалогического древа.

Диплом II степени присудили Пономревой Софье Ивановне, студентке Николаевского филиала Амурского государственного технического университета, за разработку виртуальной экскурсии к инструментальной молодежи к культурно-историческому пространству г. Николаевск-на-Амуре.

Дипломом III степени наградили Прудникову Ектерину Ивановну, студентку Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания, за выявление специфики деятельности организаций государственной безопасности Хабаровского края в годы Великой Отечественной войны и героизма милитаристской Японии.

Конкурс студенческих научных работ в области охраны общественного здоровья, физической культуры и спорта

В представленных проектах актуализируется тем здорового образа жизни: Андриенко Владимир Иванович исследует альтернативу энергетическим напиткам; потенциальные опасности железной дороги обращают внимание Прохоров Романа; Трубин Елена и Рудков Яна через студенческий экодвор популяризируют экологичный сбор вторсырья и экологичную жизнь общества; участие студентов в добровольческом движении «Волонтеры ГТО» представлено в работе Думцевой Ектерины и Белоноговой Марины.

Отметим, что студенты обращают внимание на проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и ищут пути их решения. В проекте «Особые. Рядные. Равные» Христенко Евгения рассматривает спорт как



Ектерина Прудникова изучила специфику деятельности организаций государственной безопасности Хабаровского края в годы Великой Отечественной войны

средство организации физической и социальной инклюзии.

Проект Волынкиной Кирены направлен на обучение школьников людей с ОВЗ по зрению, для развития у них навыков, необходимых для дальнейшей жизни и трудоустройства.

Оказать помощь можно не только людям, но и животным с ограниченными возможностями здоровья. Шемякин Александр изготовил коляску посредством трехмерного моделирования и аддитивных технологий.

Диплом I степени вручили Волынкиной Кире Станиславовне, студентке Хабаровского техникума спортивных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Попова, за разработку смартфона для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Дипломом II степени наградили Думцеву Ектерину Дмитриевну, студентку Хабаровского технического колледжа, за вовлечение студентов в добровольческое движение «Волонтеры ГТО» как одну из форм формирования здорового образа жизни и сохранения здоровьесберегающей среды в студенческом коллективе.

Диплом III степени вручили Христенко Евгении Константиновне, студентке Чегдомынского горно-технологического техникума за проведение велокемпа с участием людей с ОВЗ в рамках проекта «Особые. Рядные. Равные».

Конкурс студенческих научных работ в области прикладных экономических исследований

В своих роботах конкурсанты рассмотрели стратегические проекты и программы для Дальнего Востока России, оценили проблемы и перспективы социально-экономического развития Хабаровского края, предложили решения для создания комфортной среды проживания в Хабаровском крае.

Условия «Дальневосточной ипотеки» под 2% проанализировал Дубинин Ян. Рудков Ром предложил развивать туризм в Хабаровском крае, делая акцент на лечебно-оздоровительных туристах. Колесников Владислав описал систему администрирования сети вендинговых аппаратов. Крутов Егор посредством трехмерного моделирования, аддитивных и лазерных технологий изготовил игровое развивающее пособие. Зубриенко Антон просчитал экономические возможности применения технологий по сортировке и переработке отходов в Хабаровском крае. Все представленные проекты содержат бизнес-идеи и планы, являются актуальными и вполне могут стать успешными стартапами.

Диплом I степени вручили Дубининой Яне Сергеевне, студентке Хабаровского технологического колледжа, за раскрытие темы «Дальневосточная ипотека» под 2% – попытка привлечения населения Дальний Восток или способ поддержки банковского сектора страны».

Диплом II степени присудили Крутову Егору Сергеевичу, студенту Хабаровского техникума техносферной безопасности и

промышленных технологий, за изготовление игрового развивающего пособия посредством трехмерного моделирования, аддитивных и лазерных технологий.

Дипломом III степени наградили Колесников Владислав Эдуардович, студент Комсомольского филиала Амурского колледжа технологий и сервис за разработку системы администрирования сети вендинговых аппаратов.

Делясь своими впечатлениями о значимости научно-исследовательской деятельности в студенчестве, конкурсанты отметили, что они имеют возможность приобрести так называемый бонус, который впоследствии они могут продемонстрировать перед телом в качестве собственного преимуществ перед конкурентами.

На протяжении непростого научно-исследовательского пути молодых исследователей поддерживают их педагоги-наставники, роль которых трудно переоценить в подготовке студентов. Ведь, начиная от выбора темы, постановки целей и задач, определения методов познания и создания и заканчивая подготовкой к выступлению, педагоги все время учат ребят быть и оптимистами, и реалистами, и прагматиками, и критиками одновременно.

Молодых исследователей в системе среднего профессионального образования поддерживают на уровне министерств образования и науки края, награждая наиболее талантливых, активных и целеустремленных студентов, обладающих перспективными и инновационными проектами.



Независимые эксперты и комиссия конкурса

Екатерина Дмитриевна Подругина, методист
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Семинар как одна из форм повышения квалификации педагогических работников техникума

Общество предъявляет к педагогу самые высокие требования, ведь для того, чтобы учить других, требуются обширные знания. Не стоящему педагогу необходимо не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и ориентироваться в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, хорошо ориентироваться в современных тенденциях. Чтобы быть компетентным в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования, педагог должен непрерывно учиться.

Систематическое повышение профессионального уровня, не реже одного раза в три года – обязанность педагогических работников, зафиксированная в статье 48 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В Хабаровском торгово-экономическом техникуме созданы системы повышения квалификации педагогических кадров во внешних и внутренних формах. К внешним формам повышения квалификации можно отнести стажировки и профильных предприятий города, а также курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые преподаватели проходят очно в краевом институте развития образования и в дистанционном формате в других организациях повышения квалификации.

Большое значение в техникуме уделяется внутренним формам повышения квалификации, которыми занимаются методическая служба под руководством заместителя директора по научно-методической работе. Мероприятия по совершенствованию профессионализма педагогов техникума носят четкий организационный, систематический и спланированный характер. К таким мероприятиям можно отнести работу научно-методического совета, школы и чинящего преподавателя, творческих и опытно-экспериментальных групп, системы сотрудничества и самообразования. Одной из с



Семинар для педагогов техникума

мых в жных внутренних форм повышения квалификации является постоянно действующий практический и научно-методологический семинар (далее – семинар).

Семинар для педагогов техникума работает по плану научно-методической работы, увязан с единой методической темой и оказывает неоценимую помощь преподавателям в совершенствовании их педагогического мастерства. В обучении на семинаре принимают участие все педагогические работники техникума. Семинаром руководит заместитель директора по научно-методической работе, для проведения занятий привлекаются руководители структурных подразделений, опытные преподаватели, педагог-психолог, методисты техникума.

Главными задачами семинара являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в определенном виде деятельности

- обсуждение различных точек зрения, ведение дискуссий
- создание проблемных ситуаций, которые позволяют выработать единые позиции в решении проблемы
- привлечение творческих и активных педагогов
- создание реально выполнимых рекомендаций

Семинар проводится один раз в два месяца в форме лекционных (теоретических), практических и психолого-педагогических занятий.

Теоретическая форма занятий предназначена для ознакомления педагогов с современными достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом. Теоретические занятия требуют от выступающих доступного освещения актуальных вопросов образовательного процесса, содержания современных образовательных технологий, методов и приемов обучения. Целью лекционной формы занятий является повышение теоретического уровня профессиональной подготовки преподавателей. Рядовидностью теоретической формы занятий является психолого-педагогический семинар, на котором рассматриваются вопросы психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководит работой семинара педагог-психолог.

Практические занятия позволяют применить полученные теоретические знания на практике: учитель предстоит не только отвечать на проблемные вопросы или предлагать варианты выхода из проблемных ситуаций. Работать проводится как индивидуально, так и в мини-группах. Учитель самостоятельно мероприятия предлагается высказаться по поводу услышанного, вступить в дискуссию, самостоятельно или вместе с коллегами выполнить определенные задания. Формы практических занятий могут быть различными (круглый стол, мастер-класс, деловая игра и другие).

В техникуме в основном практикуется смешанная форма семинара: первая часть – теоретическая, роль педагога заключается в пассивно-созерцательная, вторая часть – практическая, ориентирующая на практическую составляющую и побуждающая к активной познавательной деятельности, третья часть – психолого-педагогическая, с преподавателями работает педагог-психолог. Такая форма проведения семинара, при которой чередуются активное участие

и пассивное слушание, позволяет педагогам дольше сохранять концентрацию внимания и лучше усвоить информацию.

В структуру проведения семинара входит:

1. Подготовительная работа. С целью выявления проблемы и поиска педагогов, готовых поделиться на семинаре своим опытом, методической службой осуществляются посещения открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий, беседы с преподавателями и педагогом-психологом. На этом этапе происходит разработка семинара, формирование плана занятия, поиск выступающих педагогов и формы проведения семинара, также отбор нужной информации, подготовка докладов и презентаций, иллюстративного и раздаточного материала.

2. Организационный момент. С целью конкретизации проблемы в начале занятия методист раскрывает цели, задачи и актуальность выбранной темы, используя монолог, элементы деловой игры, обсуждение выводов.

3. Теоретическая часть. Для теоретического обоснования обсуждаемой темы выступают представители методической службы, творческой группы либо педагог-психолог, используя новейшие тенденции современной педагогики и психологии, мультимедийные презентации и видеосюжеты. Обязательно выступление опытного педагога, способного поделиться по данной теме своими практическими наработками.

4. Практическая работа (фронтально, в группах). С целью расширения педагогического опыта, приобретения и закрепления педагогами новых умений методистом, опытным преподавателем или педагогом-психологом проводится практическая работа.

5. Подведение итогов семинара. Итоги работы могут быть наглядными материалами (буклеты, памятки, плакаты, результаты тестирования и т.д.), изготовленные преподавателями.

6. Рефлексия – обязательный и завершающий этап семинара, на котором проявляется способность педагогического работника к рефлексии, осмыслению и конструированию своей деятельности на данном семинаре. Кроме того, блоггер может оценить достигнутые результаты и ход семинара занятием, сделать выводы по коллективной



На семинарах преподаватели знакомятся с передовым опытом, обмениваются мнениями, проводят поисковую творческую работу

работы, оценить степень вовлеченности педагогов в процесс сотрудничества.

Тематический семинар предусматривает изучение вопросов педагогики, психологии, методики преподавания и организации образовательного и воспитательного процесса в техникуме. Темы семинаров отражают задачи годового плана и ключевые запросы преподавателей. Чтобы правильно выбрать и сформулировать тему заседания методической службой, учитываются интересы педагогического коллектива, способности педагогов, возможные пробелы в методических знаниях, которые можно восполнить на семинаре в техникуме.

Например, в 2019 году для преподавателей ХТЭТ были проведены семинары по следующим темам: «Составление и проведение тестов к методической оценке, используемого в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Снятие психологического напряжения с целью профилактики эмоционального выгорания», «Работа с неуспевающими студентами. Стресс и эмоциональная компетентность педагогов», «Совершенствование образовательного процесса на основе ИТ-технологий», «Проектная деятельность на уроках. Психологический комфорт на уроке как фактор успешной социализации личности обучающегося», «Групповые технологии. Стили педагогического общения».

Педагогические чтения являются формой семинара и подводят итоги работы всей внутритехникумовской системы повыше-

ния квалификации преподавателей. Тематические чтения педагогов отражают опыт преподавателей, их достижения, успехи, исследований педагогическую и научную работу. Преподаватели знакомятся с передовым опытом, обмениваются мнениями, проводят поисковую творческую работу, что значительно обогащает педагогический процесс. Подготовка к педагогическим чтениям начинается за несколько месяцев до их проведения: заместителем директора по научно-методической работе определяется круг выступавших согласно тематике чтений, обозначаются темы выступлений, их содержание и временные рамки. Проводятся чтения в последний рабочий день учебного года. Участники слушают и обсуждают доклады выступавших, принимают рекомендации по итогам педагогических чтений, подводят итоги ежегодного смотр-конкурса научно-методической работы преподавателей и предметно-цикловых комиссий.

Таким образом, в техникуме создана четкая система повышения квалификации педагогических кадров. Проектный научно-методологический семинар является одной из важных внутренних форм повышения квалификации, так как способствует непрерывному образованию педагогов-работников, оказывая им реальную помощь в развитии мастерства и совершенствовании профессиональной компетентности, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности и качества обучения и воспитания студентов техникума.



МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

**Переход к новой
системно–деятельностной
образовательной
парадигме, которая связана
с принципиальными
изменениями деятельности
педагога, реализующего
новый стандарт, изменяет
и технологии обучения,
расширяя образовательные
рамки по каждому
предмету**

Александр Вальервич Панин, преподаватель
КГА ПОУ «Губернаторский и строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Геймификация в изучении английского языка

В настоящее время системы образования претерпевают существенные изменения, связанные с распространением новых образовательных технологий. Возникла необходимость постоянного совершенствования педагога в профессиональной сфере.

Положительное влияние на функционирование всех компонентов образовательного процесса оказывает использование современных технологий обучения. Среди множества технологий и методик воспитания и обучения к самым новым относится применение игровых методов в неигровых ситуациях – геймификация.

Термин «геймификация» получил распространение в педагогике после публикации монографии американских педагогов М. Поренски (2008) и К. Кэмпбелл (2012). Согласно Кэмпбеллу, в книге «Геймификация в обучении», геймификация – это «внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование», так же «использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации».

Следует отметить, что использование игровых технологий в образовательной деятельности – идея не новая. В рамках советской школы второй половины XX столетия велись активные поиски эффективных методов обучения с помощью деловых игр (В.Н. Бурков, А.М. Князев, И.П. Логинов, А.М. Смолкин, Н.С. Холмогоров).

Наш сегодняшний день геймификация является мейнстримом в образовании, так как необходимость интенсификации педагогического процесса требует поиск новых эффективных средств и способов реализации ожидаемых результатов.

Сделать образовательный контент доступным для восприятия, живым, современным, удобным, эффективным под силу педагогу, готовому использовать новые инструменты в своей профессиональной деятельности, что особенно важно в условиях дистанционного обучения.

Существуют различные классификации игр, но можно более распространённым относить деловые, дидактические, профессионально-имитационные, учебно-ролевые игры.

Изучая иностранный язык активно использую технологию геймификации: провожу уроки-игры, применяю электронные сервисы, обеспечивающие интерактивность образовательного процесса, включаю в контент занятия такие элементы структурной геймификации, как очки, бейджи, уровневую подструктуру учебного материала. Очки и уровни позволяют измерить действия обучающегося, определяют уровень его прогресса, мотивируют студентов активно включиться в образовательный процесс, концентрируя внимание ребят на осознании вжности и практической значимости освоения образовательного контента. Организую промежуточный и итоговый контроль, результаты которого представлю в рейтинговой таблице, создавая ситуацию успеха и соревновательности.

Вместо числовых оценок в изучении с элементами игры применяю «очки опыта», которые затем перевожу в баллы. Например, при изучении темы «Устройство самолета»



**Студент группы АТ-19
в игре по теме «Инструменты»**

обучающимся было предложено выучить 20 новых слов. Студенты ознакомились с чек-листом, согласно которому каждая выученная единица соответствует одному очку опыта. В ходе учебного занятия ребята изучили новые лексические единицы, закрепляли употребление лексики при выполнении заданий, в том числе игровых, в конце пары проходили онлайн-тест, результат которого отражался в рейтинговой таблице. Студенты, поднявшиеся по рейтингу очков опыта на верхнюю ступеньку лестницы («профи»), получили возможность оказать консультативную поддержку ребятам, набравшим меньшее количество очков опыта («новички»), помочь своим товарищам освоить лексический материал на следующем занятии (организмизованном по принципу «вертушек») выступили в роли экспертов на каждой ступени.

Занятие, построенное с использованием геймификации, стимулирует познавательный интерес обучающихся к учебной дисциплине, мобилизует внутренние ресурсы, меняет педагогическую позицию преподавателя: педагог выступает в качестве тьютора, организатора взаимодействия обучающихся

в контексте образовательной среды. Геймификация напрямую влияет на взаимодействие и мотивацию, и это косвенно ведет к приобретению большего количества знаний и навыков.

Обучение иностранному языку предполагает формирование коммуникативной иноязычной компетенции, поэтому интерактивные формы обучения позволяют студенту полностью погрузиться в учебный процесс, повысить внутреннюю мотивацию, создать положительный эмоциональный фон занятия.

В занятиях иностранного языка регулярно применяются интерактивные технологии обучения, используя возможности образовательных платформ, позволяющих геймифицировать учебный процесс, что особенно актуально в условиях дистанционного и смешанного обучения.

В данной статье представлю пять основных мобильных приложений, возможности которых использую на своих занятиях.

Платформа LearningApps.org. Данный сервис позволяет использовать готовые шаблоны и инструменты, наполняя их своим контентом. Среди популярных заданий в игровых формах лидируют игры «Кто хочет стать миллионером?», «Парочки», «Скочки». Платформа позволяет реализовать смешанную модель обучения: студенты могут выполнять интерактивные задания как дома, так и в учебной аудитории, имея доступ к Интернету (ссылка: learningapps.org). Студенты нашего колледжа не только выполняют роботные вторые интерактивные задания, созданные с учетом конкретных образовательных потребностей, но и работают с собственными интерактивными упражнениями согласно предложенной тематике.

В настоящее время в нашей методической копилке имеется более 30 интерактивных упражнений, разработанных студентами 1–4 курсов по изучаемым темам: Metals («Металлы»), Electricity («Электричество»), Lines and shapes («Линии и фигуры»), WorldSkills Championship («Чемпионат WorldSkills»), Types of welding («Виды сварки»), Aircraft («Самолет»), Safety rules («Правила безопасности») и другие. Студенты активно включаются в разработку собственных интерактивных упражнений, применяя на практике полученные знания не

только по дисциплине «Иностранный язык», но и знания, приобретенные в ходе изучения профильных технических дисциплин. Таким образом обеспечивается тесная межпредметная связь.

Следующий популярный сервис для создания опросов и викторин – Quizizz. Основным преимуществом данного сервиса является возможность организовать процесс прохождения викторины со своих мобильных устройств удаленно. Преподаватель может организовать время выполнения заданий, установить количество возможных попыток прохождения викторины. В условиях дистанционного формата обучения посредством платформы Quizizz мною организованы текущий и итоговый контроль знаний студентов (ссылка : quizizz.com).

Для организации веб-квестов, викторин, интеллектуальных онлайн-игр использую возможности платформы Learnis. Студенты получают ссылку, заходят в квест-комнату и попадают в увлекательный интерактивный мир. Шаг за шагом, решая задания квеста, обучающиеся собирают элементы кода от замка, затем открывают дверь. Инструменты сервиса прекрасно подходят для организации групповой и индивидуальной, аудиторной и внеаудиторной работы (ссылка : www.learnis.ru).

Онлайн-ресурс LinguaLeo позволяет изучать английский язык с помощью аудиокниг, песен, видеозаписей и текстов, размещенных в открытых источниках или загруженных другими участниками. Регистрируясь на платформе, пользователь проходит тест на знание языка, заполняет список своих интересов, сервис составляет персональный план обучения, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию (ссылка : lingualeo.com/ru).

Kahoot – это сервис, который занимает лидирующую позицию в рейтинге популярных приложений у наших студентов. На платформе Kahoot созданы онлайн-викторины, опросы и тесты для активизации лексического и грамматического материала на этапе проверки домашнего задания и рефлексии (ссылка : kahoot.com).

Отмечу повышение стимула к изучению английского языка у слабо мотивированных студентов. В результате применения геймификации активизируются все обуча-

ющиеся, так как игровая деятельность обеспечивает живой интерес студентов к процессу обучения, способствует снижению зависимости от процесса обучения.

В занятиях иностранного языка использую игры, способствующие обогащению и закреплению у обучающихся лексического словаря, развитию монологической и диалогической речи.

Например, для закрепления лексики по теме «Неправильные глаголы» применяю игральные карты (English irregular verbs, «Все будет НЕправильно»), используя разные варианты игр. Дифференцированно подхожу к использованию игровых инструментов при организации занятий, учитывая разные аспекты: уровень владения языком, психоэмоциональные особенности обучающихся, цели, задачи, этап, вид занятия.

Следующая популярная в моей преподавательской копилке игра – «Бинго». Данная игра увлекательна и диалогична, игра универсальна – позволяет организовать повторение, закрепление и проверку ранее полученных знаний.

В «Бинго» часто используется первичное закрепление изученной лексики. Мною разработаны карточки для обучающихся первых курсов (тема «Технические инструменты», «Материалы»), так и для студентов старших курсов (темы «Устройство компьютер», «Детали самолета», «Станки»). Ведущий (преподаватель или студент) озвучивает предмет на английском языке, обучающиеся закрывают его на своем карточке с помощью соответствующей картинки. Для отработки правильного произношения лексического материала предлагаю студентам хором повторять слова вслед за ведущим. Выигрывает тот игрок, который первым соберет ряд.

Геймификация позволяет подключить все каналы восприятия («вижу, слышу, чувствую»), обеспечивая синергетический эффект. Эффект «погружения» способствует быстрому усвоению учебного материала, стимулирует развитие творческих способностей обучающихся, повышает мотивацию к изучению дисциплины.

Перенос центра обучения с преподавателя на студента, создание условий для сотрудничества и взаимодействия являются мотивирующими факторами, позитивно



**Студенты группы КС-17
и игре Puzzle it!**



**Студенты группы ММР-19 и ст. нци
«Числовой код». «Лего-квест - 2019»**

мотивация – это ключ к успешному изучению английского языка.

На мой взгляд, преподаватель может геймифицировать абсолютно любой учебный контент, руководствуясь целью занятия, подобрать нужные инструменты. Так, например, при изучении во втором курсе темы «Англоговорящие страны» предлагаю обучающимся разделить на группы исследователей, ответственных за поиск конкретной информации о конкретной стране.

Использование в занятиях Lego-конструктора, магнитных карт, тематических магнитных плакатов повышает вовлеченность студентов, создает динамичную обстановку в учебной среде.

Обучение языку с учетом компетентностного подхода, с упором на практические действия – это основной принцип современной системы образования в парадигме требований студентов WorldSkills. Использую игровые ситуации в занятиях при подготовке обучающихся к профессиональному конкурсу. Например, игра «Начемпионате» с обучающимися специальности «Производство летательных аппаратов» с использованием реквизитов позволяет отработать речевые клише по компетенции «Производительная сборка изделий в цеховой технике». Экспертами подобными занятиями выступают преподаватели специальных дисциплин. Безусловно, проведению таких занятий предшествует большая подготовительная работа: изучение терминологии,

повторение грамматических конструкций, просмотр видео по теме, прослушивание аудиотекстов и диалогов.

Занятия, построенные с применением игровых технологий, обеспечивают высокую эффективность усвоения материала, связывают теорию с практической профессиональной деятельностью.

Определяющим фактором успешной организации учебного процесса выступают результаты, к которому приходят обучающиеся в рамках изучения конкретной дисциплины, курса, модуля. Следует также отметить, что работа, направленная на повышение учебной мотивации студентов к изучению английского языка, оказывает существенное влияние на результативность образовательного процесса.

Ежегодно наши студенты принимают участие в различных профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, эстафетах, мы не останавливаемся на достигнутом. Ведь готовность педагогов использовать в своей профессиональной деятельности все возможности современных образовательных технологий, к которым в том числе относится геймификация, позволяет создать конкурентоспособного специалиста, обладающего набором профессиональных и общих компетенций. Геймификация делает урок современным, увлекательным, с максимальной продуктивностью для обучающихся.

Глин Ив новн Пигуль, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Резвивующая образовательная среда для дошкольников в условиях современного детского сада

Кроме законов и следственности и доприлельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна из них идет свое решение.

Януш Корчак

Важным периодом в жизни человека для его дальнейшего становления является ранний и дошкольный возраст. Именно в этом возрасте у ребенка не только развиваются психические процессы, которые способствуют дальнейшему качественному обучению в школе, но и происходит активное накопление первоначального опыта и обращение к духовной жизни.

В современной России создаются новые ориентиры в сфере образования и реализуется необходимость создания определенных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада.

Можно выделить субъективные (воспитатель) и объективные (образовательная среда) условия, в которых происходит развитие детей дошкольного возраста. К субъективным и объективным также относятся требования и обязанности, реализуемые педагогами, добиваясь достижения цели при использовании сил и ресурсов средств воспитания.

Рассмотрим социальную ситуацию современного дошкольника. С появлением современных технических средств, которые не обошли стороной детей дошкольного возраста, можно выделить следующие картины:

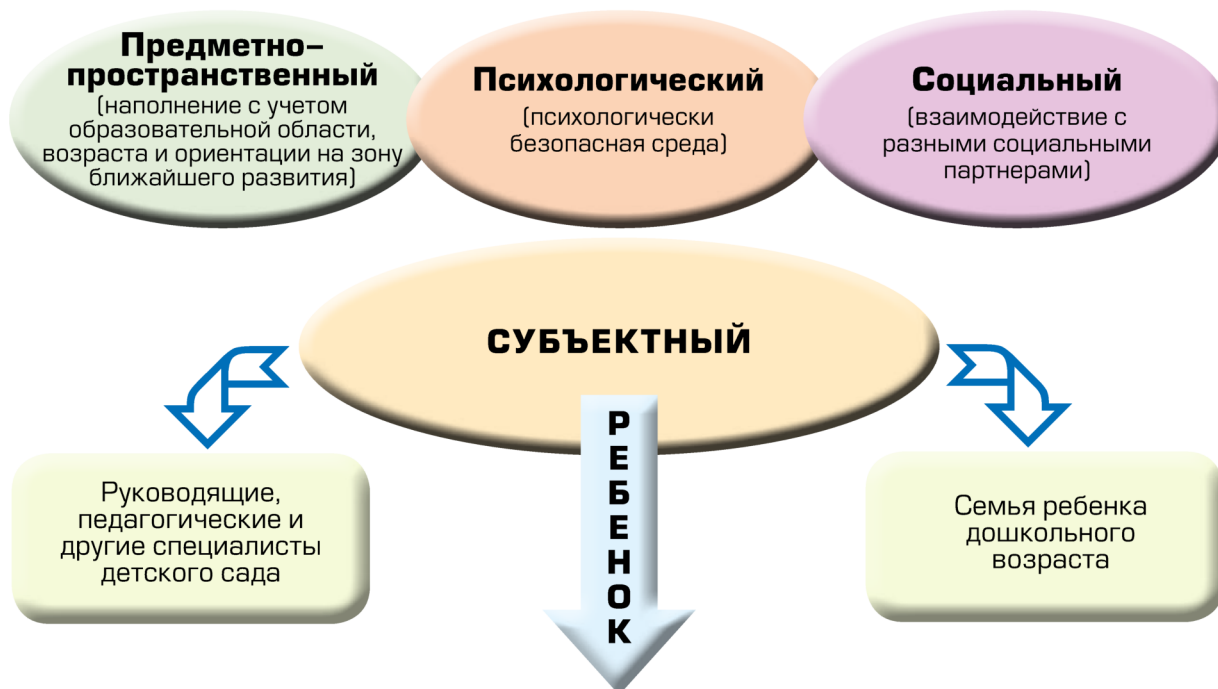
- исчезновение игры как ведущего вида деятельности и замещение сверхразумным образованием дошкольников
- уменьшение живого общения со взрослыми, в частности родителями и сверстниками, техническими средствами
- низкая двигательная активность детей

- повышенные требования взрослых в отношении детей и, как следствие, тревожность и стресс у ребенка раннего и дошкольного возраста

Основой для моделирования развивающей образовательной и игровой среды дошкольной образовательной организации является ряд нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013, регистрационный №28564)
- письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 №03-51-46 ин./14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

Компоненты образовательной среды



Компоненты образовательной среды

- ГОСТ 25779–90 Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля (с изменением)
- методические рекомендации Федерального института развития образования «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста (2014) и другие.

В ФГОС дошкольного образования прописано, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, а также для учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая и игровая среда группы детского сада необходима детям и по отношению к ним несет разные функции:

- *информационная функция* – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире и становится средством передачи социального опыта
- *стимулирующая функция* – среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям, исследованию
- *развивающая функция* обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным через реализацию сочетания традиционных и новых компонентов

Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды. В работе «Образовательная среда от моделирования к проектированию» В.А. Ясвин определил образовательную среду (или среду образования) как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, поддерживающихся в социальном и предметно-пространственном окружении.



Организационное пространство для детей с ОВЗ

Социальный компонент развивающей среды – это систем социальное партнерство, которое включает разные учреждения: дополнительное образование детей, культуры и спорт, медицинские, общественные организации, с которыми заключается договор о сотрудничестве на определенный временной отрезок.

Несмотря на то, что сегодня детские центры активно используют развивающее интерактивное оборудование производства «Умничка» ([mail@umnichkarus.ru](mailto:umnichkarus.ru)), которое предназначено для групп, так и для прогулочных участков для детей раннего возраста. Использование данного оборудования:

- *мотивирует детей к обучению.* Информацию на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес
- *предполагает интерактивное обучение,* которое несет в себе образный тип информации, особенно понятный дошкольникам
- *помогает удерживать внимание ребенка.* Движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка на продолжительный промежуток времени
- *способствует росту познавательной активности* у детей, которые пользуются обучающими интерактивными панелями
- *позволяет индивидуализировать обучение:* выбор игровых и обучающих программ дает возможность учесть уровень развития и подготовки группы, подгруппы или конкретного ребенка

- *делает ребят смелее:* в процессе работы с интерактивным столом или панелью дошкольник приобретает уверенность в себе
- *экономит 1 000 слов:* интерактивное оборудование позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни

Немаловажное значение для общего развития играет и благоустроенная территория участка детского сада, которая способствует реализации ряда задач:

- создаются комфортные условия для прогулок и разных видов деятельности детей, что способствует включенности всех субъектов образовательных отношений (дети – педагоги – родители) в совместную деятельность
- осуществляется интенсивное знакомство детей раннего возраста с окружающим миром
- оптимизируется реализация содержания образовательных областей
- формируется эстетический вкус детей, любовь к природе и бережное отношение к рукотворному миру взрослых
- воспитываются предпосылки трудовых умений
- развиваются коммуникативные умения детей, интерес к совместной деятельности

В целом создание и использование потенциала развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации будет способствовать:

- улучшению взаимодействия дошкольников с другими детьми
- повышению активности и интереса детей к окружающему миру и новой информации
- позитивному влиянию на развитие способности ребенка к самообучению
- целостному процессу становления личности ребенка
- раннему проявлению речевых способностей
- обогащению личностного развития ребенка
- снижению агрессивности у детей дошкольного возраста
- улучшению детско-родительских отношений в семье
- снижению тревожности у детей и их родителей

Татьяна Евгеньевна Мерфин, преподаватель английского языка
 КГА ПОУ «Губернаторский и строительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре
 (Межрегиональный центр компетенций)»

Антропонимы в межъязыковой коммуникации (на материале английского и русского языков)

Актуальность стоящей задачи обусловлена недостаточностью инструкций по переводу англоязычных антропонимов на русский язык, что особенно важно на уроках иностранного языка. Наблюдается резкая тенденция при переводе антропонимов: так, имя Mary встречается нередко перед ют как Мэри, Мери и даже Мэрия. Настоящая статья ставит перед собой целью предложить возможные пути решения данной проблемы и предпосылки для учителей и преподавателей английского языка.

Под *антропонимом* понимается единичное имя собственное или совокупность имен собственных, идентифицирующих человека. Например, *Margaret Munnerylyn Mitchell* – Мэригерет Мерлин Митчелл.

Выделяют следующие проблемы при переводе английских антропонимов средствами русского языка.

Проблемы при переводе английских антропонимов

Классификация проблемы	Понятие проблемы	Пример
1. Отсутствие в системе фонем русского языка близких соответствий ряду следующих фонем: [w], [θ], [ð], [æ], [z:]	фонему [w] перед ют через у и в фонемы [θ], [ð] – через з, т фонему [æ] – через а, е, э фонему [z:] – через ур, ер	William – У ильям/ В ильям Ethan – Эт н ; Heather – Хезер Stanley – Ст н ли, Ст ен ли, Ст эн ли Kurt – Курт ; Elizabeth Hurley – Элиз бет Хер ли
2. Несоответствие норм звуковой стороны речи	Возможны звуко сочетания, вызывающие в русском языке нежелательные смысловые ассоциации (комические или непристойные)	Perdita – Перд ит
3. Несоответствие английского и русского языков по соотношению фонологической системы и орфографической	Остро стоит вопрос о прописании э и е	Langston – Л эн гстон/Ленгстон
4. Выбор способа перевода антропонимов средствами родного языка	Многочисленные случаи наличия нескольких русскоязычных соответствий иноязычным именам	Paris Hilton – П э рис Хилтон (Тр ан скрипция) / П ри ж Хилтон (к ль киров ни е)

Рассмотрим проблему более подробно. Существуют пять основных способов передчи английских антропонимов на русский язык:

1. *Транскрипция* – передчи звуков англоязычного слова при помощи букв русского алфавита: *Emily Dickinson* – Эмили Дикинсон.

2. *Транслитерация* – передчи графической формы слова без учета его фонетического содержания: *Jack London* – Джек Лондон.

3. *Транскрипция + транслитерация*: *Ernest Hemingway* – Эрнест Хемингуэй.

4. *Калькирование* – воспроизведение антропонима, при котором его составные части переводятся соответствующими элементами русского языка: *Molly Chandler* – Молли Свечниц.

5. *Транспозиция* – антропонимы, имеющие общее лингвистическое происхождение, используются для передчи друг друга: *Anne Rice* – Анн Рйс.

Как уже отмечалось ранее, результатом отсутствия единого способа передчи являются многочисленные случаи и наличие нескольких русскоязычных соответствий иноязычным именам.

Нами проведено исследование, основной целью которого явилось выявление наиболее предпочтительных англо-русских фонемных соответствий русскоязычным носителям. Исследование включало в себя два эксперимента.

В основу **первого эксперимента** положен традиционный метод диктанта, при котором испытуемого просили фиксировать все, что он слышит, графическими средствами на родном языке. Экспериментальный список включал 25 англоязычных имен, озвученных носителем английского языка и записанных на CD-диск. Антропонимы отбирались с учетом их фонемного состава, при этом особое внимание уделялось тем, которые не имеют устойчивых соответствий в русском языке.

Таким образом, мы получили 50 вариантов передчи каждого английского антропонима, которые проанализировали на предмет отбора их фонемного состава средствами русской графики и затем подсчитали процентное соотношение предложенных буквенных соответствий для каждой фонемы. Полученные данные представлены в таблице.

Проведенный эксперимент позволяет сделать вывод о том, что в идентификации

фонем английского языка русскоязычными респондентами прослеживаются определенные закономерности, поэтому экспериментальные данные могут быть использованы при выявлении предпочтительных вариантов восприятия английских фонем носителями русского языка. В иных случаях следует опираться на графический облик исходной единицы.

В основу **второго эксперимента** лег метод анкетируемого, когда испытуемого просят выбрать один из предложенных вариантов ответа на какой-либо вопрос в соответствии с собственными предпочтениями. Мы получили 50 и более предпочтительных вариантов передчи каждого английского антропонима, которые проанализировали на предмет выбора графического отображения «проблемных» фонем и подсчитали процентное соотношение полученных реакций респондентов.

Затем мы соотнесли эти данные с результатом первого эксперимента, также с имеющимися в переводческой практике рекомендациями к передчи англоязычных антропонимов средствами русской графики. Основываясь на результате проведенного анализа, мы попытались предложить наиболее приемлемые англо-русские соответствия для исследуемых проблемных случаев. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Проблема выбора графических соответствий фонем:

1. [æ]: согласно результату нашего экспериментального исследования, большинство информантов отдает предпочтение передчи [æ] → э (51,6%). Соответствие [æ] → а отмечаются в передчи информантов реже – 48,4%. Мы видим, что процент недостаточно высок, чтобы на этом основании сделать окончательный выбор. Поэтому, возможно, заслуживает внимания восходящая к давнему времени традиция передчи английского [æ] через русское э: *Frank* – Фрэнк, *Jackson* – Джэксон.

2. [w]: результатом данного эксперимента подтверждается преимущество передчи [w] → в. Так же передчи встречается в 67,5% случаев, что не много превышает процент частотности передчи [w] → у (32,5%). Возможно, следует также вернуться к традиции передчи [w] посредством русской в, которая сложилась еще в XVI–XVII вв. Следовательно, соответствие [w] → в можно признать обоснованным: *Wilson* – Вильсон.

Результаты восприятия английских фонем в составе английских нтропонимов русскоязычными носителями

Фонемы английского языка	Реакции информантов		
/θ/	т – 45,5%	нт – 1,0%	фл – 0,5%
	с – 12,0%	ст – 1,0%	пл – 0,5%
	ф – 10,5%	рп – 1,0%	пт – 0,5%
	-- 10,5%	л – 1,0%	кт – 0,5%
	п – 5,5%	в – 0,5%	к – 0,5%
	тт – 3,0%	вф – 0,5%	мс – 0,5%
	м – 2,0%	фф – 0,5%	тч – 0,5%
/ð/	з – 44,0%	-- 12,0%	дв – 4,0%
	д – 22,0%	н – 4,0%	др – 2,0%
	в – 12,0%		
/w/	в – 69,5%	л – 1,5%	н – 0,5%
	у – 22,5%	б – 1,0%	п – 0,5%
	-- 4,0%	р – 0,5%	
/ŋ/	нг – 46,0%	м – 1,0%	нгл – 1,0%
	н – 18,0%	д – 1,0%	ндж – 1,0%
	-- 15,0%	лд – 1,0%	найн – 1,0%
	нд – 14,0%	нт – 1,0%	
/æ/	е – 32,0%	о – 3,2%	ар – 0,8%
	э – 28,8%	и – 2,0%	у – 0,4%
	а – 21,6%	иа – 0,8%	оу – 0,4%
	-- 5,2%	ей – 0,8%	ие – 0,4%
	ау – 3,6%		
/з:/	ер – 34,0%	-- 4,0%	ай – 1,0%
	е – 18,0%	е – 3,0%	ей – 1,0%
	ер – 16,0%	а – 2,0%	и – 1,0%
	о – 8,0%	ау – 2,0%	ом – 1,0%
	оу – 6,0%	ар – 2,0%	од – 1,0%

3. Проблем выбор «е» и «э». Данные исследования показывают, что 83,7% респондентов отдают предпочтение в пользу русской э, и только 16,3% – в пользу е. Поскольку привлекательны четкие звуки относительно произношения э/е в нтропониме х, то мы считаем обоснованным полгаться на данные экспериментального исследования и мнение Л.В. Щербы, который считал, что «преступно не пользоваться всеми возможными в русской графике средствами для указания правильного произношения» и ртов лэ и писание э в з-имствованиях слов во всех случаях, кроме положения после мягких согласных, если необходимо указать отсутствие смягчения предшествующего согласного.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют прийти к заключению, что имеет смысл подойти к решению имеющихся проблем перед инязычными нтропонимов с новых позиций и учитывать при выборе подходящего варианта то,

как воспримут иноязычные носители принимающего языка. Если процентности к кому-либо в ринте идентифициции английской фонемы окзывается достаточно высоким, то это является весоым основанием для установления нгло-русского фонемного соответствия, когда не удастся выявить однозначное фонемное соответствие среди русских фонем.

Проблем выбор перед интропонимов серьезно встает перед студентами лишь в том случае, если нтропоним не освоен русским языком, то есть не вошел в словарь и спрочники. Как привило, при передче освоенных релий студенты используют существующие «готовые» соответствия. Поэтому эти экспериментальные данные целесообразно принимать во внимание при решении спорных вопросов графического оформления зимствованиях английских нтропонимов в русском языке, что позволит избежать путаницы при их передче.

Ольга Александровна Комрицын, преподаватель английского языка
КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

Ситуативная игра – конкурс *Engine in action* в обучении техническому английскому языку

Приоритетной задачей российского профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, не только компетентного в своей профессии, но и хорошо ориентированного в смежных областях, способного к эффективной работе

В связи с увеличением темп роста инноваций в сфере профессионального образования, требования к уровню подготовки специалистов возрастают с каждым годом. Бывшие некогда вторичными дисциплины сейчас входят в обязательный перечень знаний и умений. И иностранные языки не остались в стороне. Неотъемлемым и притягательным элементом обучения языком в образовательных организациях, готовящих специалистов в сфере техники, машиностроения, дорожного строительства, ремонт транспорта, является развитие коммуникативных навыков (чтение, говорение, понимание иностранной речи), подразумевающих совокупность практических знаний и умений межкультурной коммуникации в сфере технического английского языка.

Сегодняшний выпускник должен обладать умением ориентироваться в иностранной языковой среде, понятно изъясняться на другом языке для осуществления профессиональной деятельности. На уроках английского языка студентов технических специальностей с первого года обучения активно погружают в языковую среду, предоставляют им широкий спектр образовательных программ, ситов, проводят деловые игры и другие мероприятия для повышения интереса к предмету, повышения качества обучения иностранным языком. Но уровень освоения данной дисциплины студентами тем не менее оставляет желать лучшего. Здесь нельзя не выделить основные проблемы,

с которыми сталкиваются педагоги иностранных языков:

- низкая мотивация к изучению иностранного языка
- языковой барьер студентов
- недостаточное осознание значимости английского языка (технического английского) и коммуникации с нем
- использование гаджетов и онлайн-переводчиков, полностью компенсирующих пробелы в самостоятельном знании слов, технических терминов, построении предложений и фраз иностранном языке
- низкий уровень качества знаний абитуриентов, поступающих в профессиональные образовательные организации после окончания девятого класса средней школы

Перечисленные факторы подтверждают необходимость формирования правильного восприятия иностранного языка. Одним из способов решения данной методико-учебной проблемы может являться введение в систему обучения языку занятий и заданий, основанных на практико-ориентированном подходе.

Под практико-ориентированным подходом в обучении понимается метод освоения и усвоения учащимися образовательной программы и формирования практических умений посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений. Ощутив себя в реальной жизненной ситуации профессиональной деятельности, студент



Первым этапом открытого конкурса Engine in action стал тест, который проходили все студенты третьего и второго курсов на учебных занятиях по английскому языку

лучше осознать практическую значимость изучаемых дисциплин.

Основываясь на концепции данного метода, преподавателями английского языка Хабаровского технического колледжа Комарицыной Ольгой Александровной и Дариной Ариной Андреевной разработаны и проведены программно-ситуативной игры-конкурсы на английском языке Engine in action для студентов второго и третьего курсов специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Основной и первостепенной целью данного внеаудиторного мероприятия было развитие интереса к изучаемому языку через погружение в реальную языковую среду будущей профессиональной деятельности.

Возможности игры Engine in action позволяют студентам:

- проявить языковые навыки посредством живого общения с незнакомыми иноязычными людьми
- проверить на практике лексические знания в области технического английского языка
- научиться посредством ролевой профессиональной обстановки справляться с языковым барьером в коммуникации
- овладеть техническим английским языком через соревновательные моменты ситуативной игры

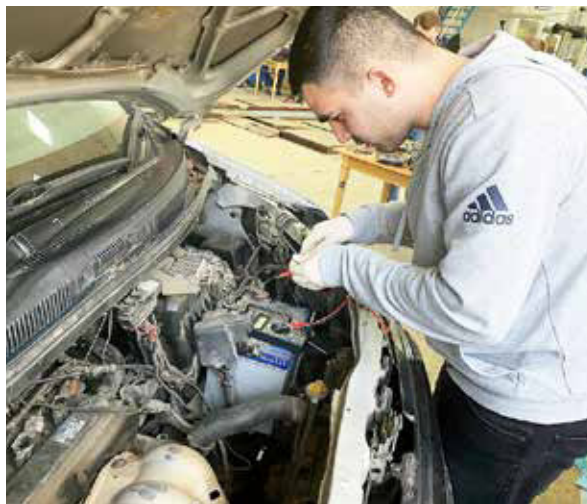
Первым этапом открытого конкурса Engine in action стал тест, который проходили все студенты второго и третьего курсов на учебных занятиях по английскому языку. Студентам в реальных условиях (в течение 40 минут) предлагалось выполнить задания, включающих в себя лексический и грамматический материал, удирование, понимание текста и чтение оригинальных материалов (технических инструкций) на английском языке. Все задания были составлены с учетом изученного материала. Студенты, набравшие наибольшее количество баллов за правильное выполнение, стали участниками второго тура конкурса.

Местом проведения второго тура был выбран учебный корпус к профессиональному я сред будущего специалиста по ремонту двигателей. В работе для обязательного прохождения участникам предлагалось 5 пунктов с заданиями следующего содержания:

1) *The anatomy of an automobile*. Участникам предлагалось правильно написать названия частей шины и их определенных цветов, расположенных на автомобиле (каждый



Студент выполняет задание конкурса. Необходимо правильно соотносить названия деталей на английском языке непосредственно с картинками



Местом проведения второго тура *Engine in action* был выбран учебный гараж к колледжу профессионального уровня будущего специалиста по ремонту двигателей

участник вытянул лоточек с цветом и предвзятый в результате жеребьевки, определяющим порядок движения по пунктам).

2) **Parts of an engine.** Задание заключалось в правильном соотношении названий деталей на английском языке непосредственно с картинками.

3) **The right order.** Необходимо было расположить части двигателя в правильном порядке для сборки.

4) **Diagnostic.** Нужно было понять, какой вид диагностики машины осуществить, правильно перевести задание на русский, и выполнить диагностику, используя приборы.

5) **What is the problem?** Беседа с англоговорящим человеком (приглашенный незанятый преподаватель), в ходе которой студенту необходимо было понять причину поломки автомобиля, предложить свои услуги по диагностике и озвучить примерную стоимость ремонта.

На протяжении каждого пункта отводилось четко ограниченное время – 2,5 минуты. На каждом пункте нужно было выполнить максимальное количество заданий. С учетом профессиональных навыков, знания технических терминов на английском языке время было оптимальным для выполнения.

По решению жюри первенство в данном конкурсе получили студенты третьего курса. С небольшим отрывом, второе и третье ме-

сто заняли студенты второго курса.

По словам участников конкурса, с самой трудной задачей столкнулся человек, говорящий на английском. Речь говорящего была понятна студенту, но существовал недостаток правильного ответа ввиду незнакомой лексики и невозможности воспользоваться телефоном для быстрого перевода (по условиям конкурса гаджеты были запрещены при прохождении этапов). Остальные задания не покажутся студенту особенно сложными.

Анализируя результаты проведенного конкурса, можно сделать вывод, что повышение интереса к изучению иностранного языка, овладению навыками языковой коммуникации можно достичь через совокупность методов и приемов практико-ориентированного подхода в обучении.



Елен Ан тольевн Овчинников, преподаватель физики
КГБ ПОУ «Хорский горнопромышленный техникум»

Классический инструмент формирования предметных умений

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют в качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы в ряду с личностными и предметными требованиями предметные результаты, которые предполагают, что обучающиеся будут владеть универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, то есть всемирным средством, позволяющих человеку успешно учиться в течение всей жизни, реализуя идею непрерывного образования и соответствия вызовам XXI века.

В условиях современного образования, внедрения стандартов третьего поколения, которые предполагают различные источники информации, в частности образовательные программы и учебники, открытый и противоречивый поток сведений, учащимся необходимо уметь определять суть проблемы и альтернативные пути ее творческого решения, отделять главное от существенного в тексте и уметь концентрироваться на нем. Наряду с традиционными приемами прочтения и логической обработки текста необходимо знать, как учиться с иными способами работы с источниками. Современные технологии обучения предлагают различные средства работы с понятиями: дерево понятия, интеллектуальная карта, классический денотативный граф, логико-смысловая модель и другие. Все они исключают бездумные механические процессы запоминания, активизируя операционное логическое мышление для организации поиска информации и ее критической оценки. Классический – это тоже способ графической организации информации, позволяющий сделать взглядными мыслительные процессы, которые

происходят при погружении в тот или иной текст, в том числе при усвоении понятий.

На уроках физики обучающиеся используют различные виды классических формул и теорию. Роботизированным созданием классического используется как конечный мотивационно-целевой этап, так и этап рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или форм систематизации информации по итогам прохождения материла. В зависимости от цели можно организовать индивидуальную самостоятельную работу или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Для педагога важно не просто способствовать усвоению понятия обучающимися, а активно участвовать в этом процессе.

Для управления процессом формирования правильных понятий преподавателю необходимо, во-первых, вместе с обучающимися выделить соответствующие существенные свойства объектов, во-вторых, показать их значение для решения определенных задач. Классический вариант не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. Классический по

теории использую не только, для систематизации материала или при изучении нового, так как также использую в последнее время учебные проекты. А без кластеров и формулы не обходится ни один контрольный билет. Начиная с первого урока изучения какой-либо темы. По мере изучения материала кластер дополняется и величинами, характеристизирующими тему, и формулами.

Сначала составляем с учащимися gloss-список по величинам, изучаемым в конкретной теме и являющимся характеристиками изучаемой темы, затем студенты составляют кластер по основным формулам для величин, характеризующих изучаемую тему. В gloss-списке обучающиеся записывают обозначение величины, ее единицы измерения в системе СИ и название. Потом в кластер добавляются производные формулы для тех же величин. Постепенно кластер заполняется формулами. Когда кластер готов, происходит обсуждение, вносятся исправления и дополнения. Обучающийся, составивший лучший по содержанию и оформлению кластер, становится экспертом. Он может проверять работы других учащихся, консультировать их, помогать исправлять ошибки. Так работает и интересный предмет, повышает самооценку способностей и возможностей.

Как готовится кластер

Выделяем центр – это название темы, от него отходят лучи – крупные смысловые единицы, от них – соответствующие термины, понятия. Систематизируем охватываем большее количество информации, чем учащиеся получают при обычной письменной работе.

При подготовке кластера работ с учебником работает по следующему плану:

- прочесть текст учебника и выделить в нем необходимый материал: определения, свойства, характеристики, необходимые формулы
- после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков на листе бумаги в прямоугольных (или овальных, даже в фигурных) рамках записать принятые названия
- на основе текста вокруг каждой рамки в кружках (это «веточки» кластера) кратко записать сведения, соответствующие смысловым блокам

- попытаться установить связи между отдельными блоками и/или «веточками» кластера и соединить их стрелками

При подготовке первого кластера обучающийся прочитал текст, по-своему переосмыслил содержание, выделил смысловые единицы информации в информационные блоки, внес сведения из дополнительного текста, стрелками обозначил связи между «веточками».

Таким образом, если опорный конспект ориентирован на максимально полное графическое отображение информации, то кластер позволяет ученику проявить индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении учебной информации, отделить в ней главное от второстепенного, изменить логику представления проблемы.

Советы по работе с кластерами:

1. Оцените текст, с которым будете работать. Нужно ли в данном случае использовать «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?

2. Помогите учащемуся, если у него возникли сомнения, выделить эти смысловые единицы. Это могут быть или ключевые слова, или фразы.

3. Озвучьте «грозди». Пусть обучающийся сделает презентацию своих записей.

4. Попросите установить связи между «веточками» «грозди» и объяснить возникшие связи.

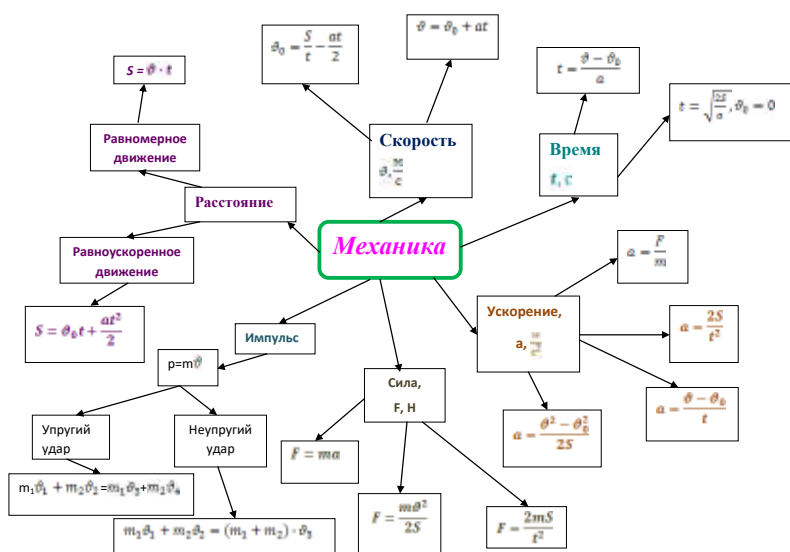
5. Если вы хотите установить связь с какой-либо смысловой блоком, попросите сделать эту «веточку» ярче.

В начале следующего занятия обучающиеся в паре знакомятся с работами друг друга, по очереди озвучивают отдельные «грозди», отвечают на уточняющие вопросы «коллеги-эксперта». В результате каждый обучающийся может продемонстрировать не только знание новой темы, но и умения:

- ясно и доходчиво объяснять новый материал
- применять кластер для решения задачи

При работе над кластером у обучающихся происходит:

- развитие когнитивных качеств (умения установить причинно-следственные связи, обобщить, обобщить информацию)
- развитие креативности (гибкость ума, творчество, чуткость к противоречиям)



по теме «Твердые тела». В кл стер по мех нике обуч ющиеся не вклю-чили понятие «энергия», н эту тему они сост вили отдельный кл стер, который дополняет при изучении тем «Электрост тик », «М гнитное поле» и «Электром гнитные колеб ния», то есть в нем будут следующие ветви: мех ническ я энергия, энергия элек-трического поля, энергия м гнитного поля.

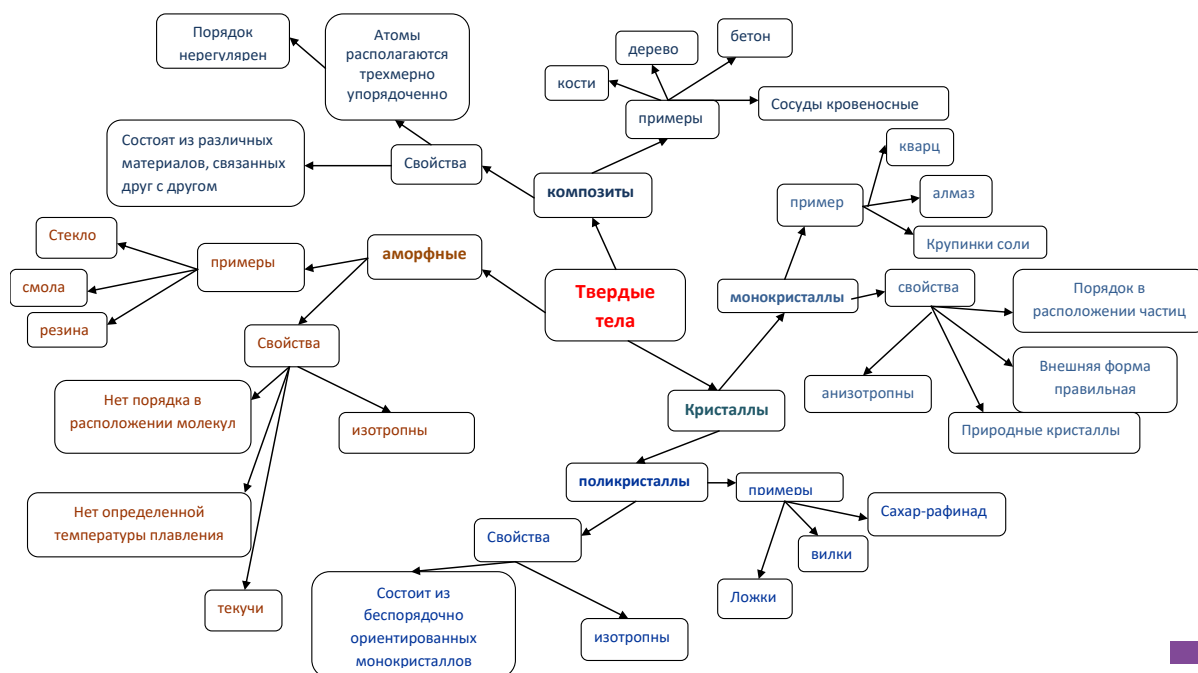
В конце изучения дисциплины к ждый обуч ющийся умеет сост в-лять кл стеры, глосс рии, поним ет, для чего он это дел ет, умеет ими пользов ться.

- р звитие коммуник тивных к честв, обусловленных необходимостью вз имодействов ть с другими людьми, с информ ционными поток ми

Где-то в середине обучения, ч ще все-го во втором семестре, обуч ющиеся с ми н чин ют сост влять глосс рии и кл стеры по изуч емым тем м, не дожид ясь, когд препод в тель предложит им этим з няться. Они н чин ют поним ть, что эти инструмен-ты помог ют в решении з д ч, при выполне-нии р зличных проверочных и контрольных р бот, решении тестов.

Предл г ю в шему вним нию глосс р-рий и кл стер по теме «Мех ник » и кл стер

Мет предметные результ ты (по А.Г. Асмолову) включ ют освоенные обуч - ющимися универ сьные учебные действия (позн в тельные, регулятивные и комму-ник тивные), обеспечив ющие овл дение ключевыми компетенциями, сост вляющи-ми основу умения учиться. Универ сьные учебные действия – это умение учиться, то есть способность человек к с мосовершенствов нию через усвоение нового соци-ального опыт . Универ сьность мет пред-метного подход состоит в обучении общим прием м, схем м, обр зц м мыслительной р боты, которые леж т н д всеми предмет ми, но в то же время воспроизводятся при р боте с любым предметом в отдельности.



Любовь Александровна Рымслова, преподаватель высшей квалификации педагогической категории КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Коршуна»

Реализация творческого потенциала студентов через проектную деятельность

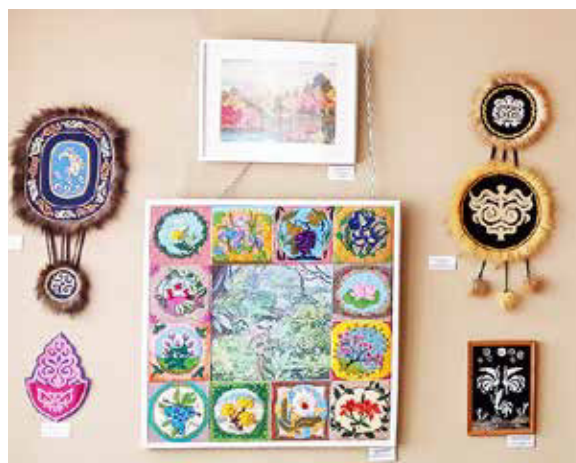
Ценность современного педагогического образования заключается в рассмотрении периода обучения студента как периода его становления, не только профессионального, но и личностного. Проектная деятельность позволяет наиболее эффективно реализовать творческий потенциал студентов колледжа, приобщить их к созидательному, продуктивному процессу.

В рамках деятельности СНО-студии «Ethnostyle» в 2019/2020 году реализуется междисциплинарный творческий проект «Декоративно-прикладное творчество коренных малочисленных народов Хабаровского края». Ключевой задачей проекта является воспитание и развитие у студентов уважения к духовным и культурным ценностям родных народов.

Исследовательские и практические задания, которые выполняют студенты специальностей «Педагогическое дополнительное образование» и «Преподаватель начальных классов», направлены на изучение культурного наследия, традиций, обрядов, прикладного творчества коренных народов Приамурья.

Теоретические исследования в рамках проектных заданий отражают приемы использования орнаментов коренных народов при создании сувенирных изделий и занятиях с детьми по декоративно-прикладному творчеству. Выпускная квалификационная работа И.В. Момедовой посвящена изучению орнаментального формотворчества на этнических материях. В работе представлены традиции создания в этнической культуре изделий декоративно-прикладного характера, таких как мулеты, настенные панно, предметы быта. Познательно раскрыты приемы выполнения традиционной этнической вышивки, виды декоративных швов, которыми украшаются одежда, головные уборы,

обувь и жилища и т.д. Специфик художественного образа в орнаменте, его исторический и этнический характер, связь с основными мировоззренческими категориями орнаментальным культурным, художественным панно, объединяющим прошлое с настоящим.



Изделия выполнены по мотивам орнаментов коренных народов Хабаровского края

Для студентов наиболее интересным этнопроект стал творческий проект «Узоры Приамурья», представленный в выставочном зале колледжа, было представлено более 50 творческих работ в различных прикладных техниках: куклы из лент, вышивка, аппликация из кожи, мех и бересты, кошельки, шерстяные ковры, вышивка пряжей и других. Изделия выполнены по мотивам орнаментов коренных народов Хабаровского края с опорой на иллюстрации Г.П. Влишин к произведениям, отражающим этнокультурный колорит, таких как «Амурские сказки».

Ключевым экспонатом выставки стало панно, отражающее особенности этнокультурного костюма восьми коренных малочисленных народов Хабаровского края. Мужские и женские образы, выполненные в миниатюре, с максимальной точностью отражают отличительные особенности этнокультурных костюмов.

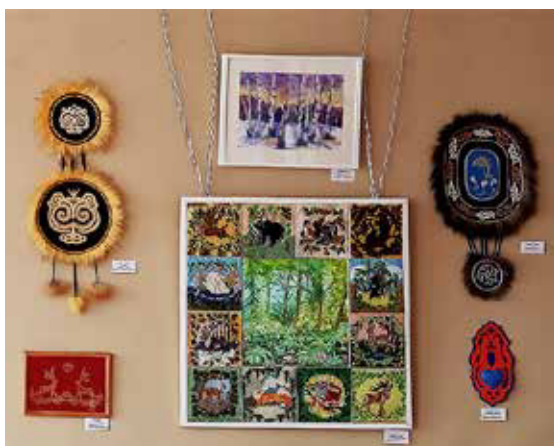
Одним из новых направлений, ранее не экспонировавшихся в прикладных выставках колледжа, является аппликация из рыбных косточек, которую выполнил студент М. Агдусман. Мастерство изготовления таких аппликаций передается в ульчских семьях от родителей к детям.

Оформление выставок творческих достижений студентов является одной из составляющих этнопроекта. Выставочная деятельность способствует сохранению культурных традиций колледжа, воспитанию у студентов эстетического вкуса и расширению художественно-образовательного



Панно отражает особенности этнокультурного костюма восьми коренных малочисленных народов Хабаровского края

творческого пространства, формирует умение грамотно экспонировать и презентовать собственные творческие достижения. Кроме того, организация выставок способствует подъему авторитета образовательного учреждения и самих участников выставки, активизирует интерес социальных партнеров к художественному творчеству молодежи и его популяризации.



Оформление выставок творческих достижений студентов является одной из составляющих деятельности СНО-студии «Этноstyle»

Людмила Михайловна Цыбульник, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Как вернуть студентам мотивацию к изучению литературы, или Чему учит писатель

Считается, что современная молодежь мало интересуется литературой. Как вернуть интерес подросткового поколения к чтению художественной литературы? Сделать это непросто, однако, если предпринять целенаправленные шаги, ситуацию можно изменить к лучшему.

Преподавателям литературы, находящимся во временном ограничении (программу 10–11-х классов необходимо компактно уложить в один год), приходится применять особые педагогические технологии, чтобы вызвать интерес к литературе у студентов, выбравших далеко не филологические специальности. Поэтому в начале с самого первого урока использовать элементы современных технологий организации учебного воспитательного процесса – предметно-ориентированного, личностно ориентированного обучения и сотрудничества.

В свое время русский писатель и историкограф Н.М. Корзин писал о значении книг: «Обращение с книгами prepares к обращению с людьми. И то и другое равно необходимо». Комментарий к данному высказыванию и стратегия студентов и разговор с преподавателем о предметных проблемах, причинах неуспеха в литературе во время обучения в школе. Доброжелательное общение, короткая инкет способствуют достоверным ответам на вопросы. Так, студенты выразили желание начать процесс обучения в Хабаровском техникуме техносферной безопасности и промышленных технологий с «чистого листа», не звали вторых и произведения, прочитанные самостоятельно. Хотя перечень прочитанного не особенно поразил преподавателя, готовность студентов к диалогу вселяет определенную уверенность, что ориентир выбран верный.

Дальнейшим этапом приобщения к чтению стало эмоциональное воздействие на слушателей посредством знакомства с произведением о подростках современного писателя, лауреата премии «Студенческий Букер» А.В. Гелсимов «Нежный возраст» (2004), что поставило преподавателя и студентов по одну сторону проблемы. Услышанное вызвало отклик в сердцах молодых людей, желание обменяться мнениями: позиции старшего и младшего поколений определены. Таким образом был налажен контакт, и сокращено время адаптации новичков к студенческой среде.

Мотивацией к изучению литературы, с необходимостью прочтению не первых порых небольших произведений служат индивидуальные задания, бл года которым студент осознает свою значимость в процессе изучения литературы, также ощущает поддержку преподавателя.

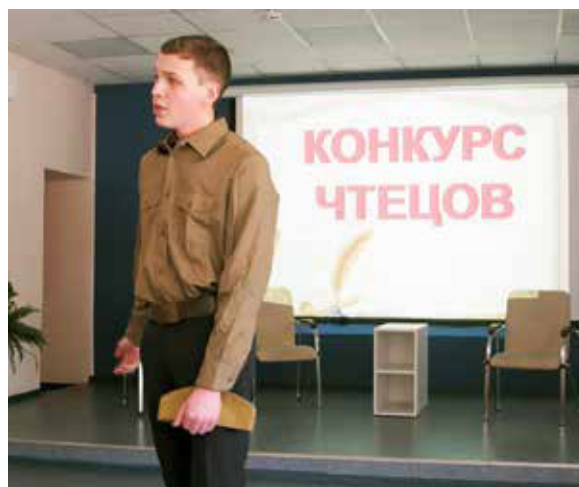
Стимулировать позитивное отношение к дисциплине «Литература» позволяет разнообразный набор приемов и методов, составленный педагогическую копилку опытного преподавателя. В частности, проведение внеклассных мероприятий с литературной тематикой. В ноябре 2019 года было организовано заседание литературной гостиной «Он был рожден для них, для тех надежд, поэзии и счастья...», посвященное 205-й годовщине со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Для многих студентов данная форма



Из сценической литературы: элементы костюмов для создания образов героев, бальный этикет

рботы ок з л сь новой, большинство из них никогда не были з действов ны в т ких мероприятиях. Поэтому мы з р нее определились с понятием «гостин я», кого пригл ш ть в гости, к к следует поступить, если от волнения з быты слов (р спеч т ли стихи и прозу, держ ли тексты в рук х, чтобы в нужный момент з глянуть невзн ч й). Чтобы поддерж ть позн в тельный интерес, прослушив ние к ждого студент проводилось отдельно. Для созд ния тмосферы гостин ой был соблюден некоторый нтур ж: кресл для гостей, элементы костюмов для созд ния обр зов героев, б льный этикет. В ходе з сед ния всех присутствующих пор зило появление двух т нцев льных п р под музыку А. Х ч турян к др ме Лермонтов «М ск р д». Из ст присутствующих н з сед нии гостин ой (группы МП-119, ИСП-119, АТ-119, ИБ-119) ктивное уч стие приняли 40 студентов. Проводя обр тную связь по итог м мероприятия, препода в тель получил следующую информ цию: многие сож лели, что из-з своей з стенчивости не смогли з явить о себе в к честве непосредственного уч стник и готовы проявить себя в других мероприятиях литер турной н р вленности.

К одним из т ких мероприятий следует отнести конкурс чтецов, который ст л в техникуме тр диционным. Среди конкурс нтов были студенты с р зной мотив цией: кто-то пришел з крепить успех, полученный в



Игорь Бергело, победитель Конкурса чтецов – 2020, чит ет стихотворение А.Т. Тв рдовского «Я убит подо Ржевом»

литер турном чтении, кто-то – преодолеть робость, кто-то – позн комить присутствующих со своими первыми ш г ми в мир рифмы. Положительным ок з лось то, что тем тiku литер турных произведений не з явили з р нее, когд пришло время верст ть прогр ммy, выяснилось, что конкурс нтов привлекли к к стихотворные, т к и проз ические произведения нр вствен но-п триотической н р вленности р зных второв: М.Ю. Лермонтов , И.С. Тургенев , А.Т. Тв рдовского, О.Ф. Берггольц, М.Л. М тусовского, С.П. Гудзенко, М.В. Ис ковского, С.В. Мих лков и других. Юные поэты предст вили свои стихи, посвященные м лой родине.

Проведение конкурс в присутствии многочисленной студенческой аудитории выз ло много положительных эмоций и зрителей, и уч стников. Поддержив я творческий порыв чтецов, жюри конкурс учредило кроме гл вных призовых мест ряд номин ций: «З любовь к поэзии», «З сценическое воплощение поэтического текст », «З трепетное отношение к русской кл ссике», «З пред нность п триотическому слову». Т ким обр зом, проигр вших в д нном мероприятии не было: волнение уч стников, их эмоциона льный н строй перед лись зрителям, выр зившим бл год рность орг низ тор м конкурс и жел ние посец ть другие лите р турные мероприятия.

Одной из форм стимулирования студентов к изучению литературы является исследовательская работа в группах в процессе учебного занятия. К примеру, поэт в мир Достоевского (роман «Преступление и наказание»), одна группа исследовала пейзаж Петербурга, другая – символику цвета, третья – символику цифр. Деятельность, при которой определен роль каждого – работа с текстами, разными типами лингвистических словарей (в том числе «Энциклопедией символов» Ганса Бидермана), фиксация полученных наблюдений – позволяет преподавателю увидеть возросший интерес к изучению литературы.

Начиная работу с текстами поэзии – при включении урока литературы вызвали неподдельный интерес и получили продолжение в подготовке студентов к конкурсному научно-исследовательскому проекту. Тематикой исследования связаны с юбилейными датами 2020 год: 120-летием со дня рождения поэта М.В. Искандера, 110-летием со дня рождения поэта А.Т. Твардовского, 110-летием со дня рождения поэтессы О.Ф. Берггольц, 160-летием со дня рождения писателя А.П. Чехова. Работая над тематикой исследования, студенты открывают для себя новые знания, с которыми обязательно знакомят своих однокурсников.

Например, самостоятельно изучая жизнь и творчество М. Искандера, студентка обнаружила, что продолжением стихотворения, которое она читала на конкурсе чтецов «Шел со службы пограничник», является стихотворение «К туюш», положенное на музыку композитором М. Блантером, и ставшее одной из любимых песен шегон-рода. Представляя информацию своим однокурсникам, студентка получила во время опроса следующий ответ: «Не знаю, что песня «К туюш» написана Искандером, думаю, что не родная».

Другая студентка, исследуя творчество Ольги Берггольц, узнала, что великие слова «Никто не знает быта, ничто не знает быта», высеченные на гранитной стеле Пискаревского мемориального кладбища, и которые раньше она считала пословицей, – строки из известного стихотворения поэтессы «Склоняет знаменен род».



**Данил Сергейчиков,
победитель Конкурса чтецов – 2020**

Третьим исследовательским проектом является стихотворением А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом», для того чтобы понять, с какой целью второбратился именно к этому городу, и в чем заключается стратегическое значение Ржева в жизни страны в военное время, обратились к историческим материалам.

Знакомясь с творчеством писателей, исследуя отдельные произведения, студенты получают не только уникальные знания, но и жизненные советы, порой даже кулинарные рецепты и сведения о пристрастиях русского народа, блгодоря, например, рассказу А.П. Чехова «Блины». Такие произведения запоминаются и привлекают даже самых нечитающих подростков.

Так различные технологии организации учебно-воспитательного процесса постепенно меняют отношение молодежи к дисциплине «Литература», и к литературе в целом.

Алексей Сергеевич Виноградов

Елена Александровна Гришичкина, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Коршуна»

Из опыта реализации в ритивной программе «Музыкально-компьютерные технологии в музыкальном образовании»

Современные компьютерные технологии продолжают совершенствоваться и внедряться во все сферы человеческой деятельности, в том числе в процесс образования. Не осталась в стороне и сфера музыкальной педагогики

Сегодня учитель музыки имеет широкие возможности для использования в своей профессиональной деятельности многих музыкально-компьютерных программ.

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Коршуна еще в 2015 году ввел в основную профессиональную образовательную программу по специальности «Музыкальное образование» в ритивную дисциплину «Музыкально-компьютерные технологии в музыкальном образовании». Необходимость изучения данной дисциплины был подтвержден участием колледжа в чемпионате WorldSkills («Молодые профессионалы») Хабаровского края по компетенции «Преподавание музыки в школе» в 2017 и 2018 годах. Анализ конкурсной документации позволил выявить сформированного умения будущего учителя музыки работать с компьютерными музыкальными программами, в частности аудиоредактором Amplitude и видеоредактором Movavi Video.

В результате изучения дисциплины «Музыкально-компьютерные технологии в музыкальном образовании» обучающийся должен **уметь**:

- производить обработку mp3-файлов
- использовать в профессиональной деятельности программу Amplitude и онлайн-логотипы, свободно доступные звуковые ресурсы
- использовать в профессиональной деятельности видеоредактор Movavi Video
- работать со звуковым оборудованием (аудиосистема, микшер, микрофон)

Знать:

- основные формы звука, конвертацию и воспроизведение музыки

- современные, профессиональные, доступные музыкальные программы, используемые в обработке звуковых файлов
- основы работы со звуковыми и видеопотоками (обрезка, сведение, обработка)
- разновидности по использованию в профессиональной деятельности аудиосистем, микшеров, микрофонов

Представленные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации

Рбочая программа дисциплины «Музыкально-компьютерные технологии в музыковедении» реализуется два семестра 3-м и 4-м курсов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	62
лекции	31
практические занятия	31
самостоятельная работа обучающегося	31

Для реализации программы используются учебный класс, в котором имеются персональный компьютер для педагога, ноутбук для обучающихся, основные музыкальными компьютерными программами, проектор и экран. Находимся в одном месте в личных наушники, что позволяет одновременно всем обучающимся выполнять практические задания.

Программа является частью учебного музыкально-компьютерного комплекса состоит из операционной системы Windows и программного обеспечения: программа подготовки и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint, цифровые рабочие станции Magix Samplitude и Adobe, аудиоредакторы Audacity, аудиоплееры AIMP3 и JetAudio, видеоредактор Movavi Video.

В процессе практических занятий обучающимся предлагаются различные задания: создание музыкального (видео) проекта с учетом заданных требований, самостоятельное создание различных мелодий и гармоний в программах Magix Samplitude и Audacity, импортирование (экспортирование) и конвертирование различных файлов, работа с микшерским пультом и эквалайзером, овладение обработкой звуковых файлов и микрофонных записей, редактирование аудиозаписей.

Практические задания рассчитаны на любой уровень подготовленности обучающегося и направлены со стороны операционных программ:

1. Создать новый проект в программе.
2. Добавить звуковые файлы к этому проекту.
3. Импортировать аудио (видео) файлы.
4. Выставить настройки по умолчанию.

В процессе дальнейшей работы задания усложняются: создание музыкального (видео) материала, наложение звуковой дорожки на видеофайл, работа с различными эффектами (Flanger, Chorus, EQ, Delay и т.д.), вырезание и склейка фрагментов mp3-трека.

Знания и навыки с достаточной внеаудиторной работой включаются в себя практические навыки выполнения заданий в аудиоредакторах Magix Samplitude, Audacity и видеоредакторе Movavi Video.

На основе применения музыкально-компьютерных технологий студенты получают знания и музыкальный опыт в области композиции, звукорежиссуры, экспериментируют с применением различных эффектов, также знакомятся с образцами классической, современной и народной музыки. В результате у студентов развивается эстетический вкус, растет интерес к познанию музыкальной культуры, формируется информационно-коммуникационная компетентность.

В ближайшее время содержание программы будет обновлено. Планируется ввести изучение нотно-издательского редактора MuseScore, программного обеспечения для создания, записи и микширования музыки Steinberg Cubase и работы с MIDI-клавиатурой. Данное обновление соответствует со стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание музыки в школе».

Использование данных программ в своей будущей профессиональной деятельности позволит учителю музыки отойти от нотных тетрадей и эстетично оформлять партитуры в цифровом виде, делать рендеринги и экспортировать их в формате mp3; обрезать любые аудио- и видеофайлы до необходимого фрагмента; создавать видеоролики или презентации, наглядно представляющие музыкальное сопровождение.

Таким образом, современные музыкально-компьютерные программы, изучаемые при освоении в рамках учебной дисциплины «Музыкально-компьютерные технологии в музыковедении», позволят будущему учителю музыки расширить профессиональные возможности и сделать урок более интересным и современным.

Мрин Мртьяновн Мельничук, преподаватель гуманитарных дисциплин
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

Формирование профессиональной лексики студентов средствами дисциплины «Русский язык»

Речевая культура – важнейшая часть общей культуры человека. Правильная, эмоционально насыщенная речь – залог достижения взаимопонимания между людьми и профессионального успеха. Речевая культура придает уверенность в собственных силах, помогает эффективно взаимодействовать с коллегами, ориентироваться в любой жизненной ситуации. В профессиональной сфере сегодня востребованы те, кто может мыслить самостоятельно, свободно выстроить свое речевое поведение в соответствии с языковыми нормами.

К сожалению, далеко не каждый носитель языка приводит свою речь в соответствие с литературными нормами. Причиной тому немало: падение уровня общей культуры в обществе, слабое владение нормами языка работников СМИ, агрессивное засорение языка или искажение его норм в сети. Студенты Комсомольского-на-Амуре строительного колледжа не являются исключением. Проблемы, стоящие перед филологами профессиональных образовательных организаций, усугубляются еще и тем, что у будущего технического специалиста уровень мотивации к изучению гуманитарных дисциплин крайне низок.

Овладение профессиональной лексикой на занятиях русского языка – один из эффективных способов формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Поэт пишет работу, сложившаяся в колледже, дает свои результаты.

Первый этап – привлечение элементов навыков орфографической грамотности будущих специалистов. Слова пишут работу на уроках – процесс постоянной исследовательской деятельности студентов. Изучая профессиональные термины, студенты-первокурсники уже исследуют мир выбранной специальности.



Глухой согласный [п] перед сонорным [н] подвергается озвончению и превращается в свою звонкую пару [б].
Из детали, расположенной под шипом, он превращается в предмет, который или которым подписывают. Носители языка, плохо знакомые с техникой, таким образом, видимо, и представляют себе назначение подшипника.

Второй этап – активизация и формирование речевых умений и навыков, связанных с анализом, редактированием и конструированием текстов различных стилей речи; работа с текстами учебных и справочных пособий по специальности дисциплинам в рамках изучения раздела «Функциональный стилистик» (например, составление аннотации); использование профессиональных текстов в практических работах по темам «Исправление лексических ошибок», «Орфография и пунктуация», «Особенности образования профессиональной лексики»; создание различных типов текстов (эссе, очерк, инструкция, памятка по технике безопасности).

Третий этап – расширение профессионального кругозора студентов, ориентации

**Отметьте словосочетания,
в которых нарушены нормы
сочетаемости слов:**

- А) гостиница для командировочных
- Б) рецензия на работу
- Г) согласно штатного расписания
- Д) выполнить в сжатые сроки
- Е) специальный клеящий состав
- Ж) обработка позолоты

н успешную з щиту курсовых и дипломных проектов. Р бот с текстовым м тери лом по истории р звития специ льности, об инновациях в профильной обл сти, ре лиз ция речевой деятельности в подготовке к публичному выступлению (с мопрезент ция).

Четвертый эт п – р звитие творческих способностей будущего специ лист . Вовлечение од ренных студентов в процесс со творчества с препод в телем, в творческие группы для уч стия в конкурс х и олимпиадах, н учно–пр ктических конференциях, р звитие готовности к решению нест нд ртных з д ч.

Совокупность н зв нных условий положительно влияет не только н усиление мотив ции к изучению русского язык , но и, к к следствие, – к профессии.

Обр щение к профессии возможно в р мк х ре лиз ции большей ч сти учебного м тери л . Т к, повторяя р зделы «Лексик » и «Словообр зование», для н лиз языковых единиц целесообр зно использовать именно профессиональные слов . Н иболее предпочтительной формой р боты является созд ние слов ря–минимум в р бочих те–традях студентов.

«Хорошо пост вленн я слов рн я р – бот обеспечив ет речевое р звитие детей, способствует глубокому усвоению прогр ммного м тери л и служит средством идейного и нр вственного воспитания уч щихся», – подчеркив ет Л.К. Скороход в своей книге «Слов рн я р бот н урок х русского язык ». Слов рн я р бот позволяет вводить в ктивный речевой з п с студентов профессиональные слов (термины), учит пр вильно их использовать.

В жно привить первокурсник м н выки р боты соспр вочной литер турой – лингвистическими и техническими слов рями.

В р зделе «Синт ксис» дид ктическим м тери лом могут служить типичные для д нной специ льности словосочет ния и ст нд ртные тексты.

Р бот н д стилями русского литер – турного язык предпол г ет более основательное озн комление студентов с особенностями н учного, публицистического и офици льно–делового стилей речи. При этом вполне естественно и д же предпочтительно привлечение текстов профессионально зн чимых для студентов обр зов – тельного учреждения. Студенты способны не только про н лизировать предост вленные им м тери лы, но и сконструировать текст в определенном стиле, используя уже н копленный слов рный минимум по профессии. Н своих урок х мы обр щ емся к инструкциям и п мятк м по технике безоп сности.

Образование профессиональной лексики

Профессионализм <i>Ходовка</i>	Термин <i>Ходовая часть</i>
	<p>Ходовая часть автомобиля включает в себя колеса, которые воспринимают крутящий момент, вращаются и передвигают транспортное средство</p>
Способ образования – усечение основы	

Сост вление текст – н иболее в жный эт п р боты, основной ч стью которого является совершенствов ние н выков связной устной речи. Необходимо использовать н кту льной тем тики, при которой есть возможность для дискуссии. Вот в этом случ е не всегда уместно использовать м тери лов только по специ льности, т к к к профессиональн я компетентность предпол г ет умение пользов ться речевыми инструмент ми для ре лиз ции целей общения не только в производственной, но и в культурной жизни. Сложивш яся систем р боты препод в телей колледж позволяет успешно формировать профессиональную компетентность в обл сти вл дения специ льной лексикой.

Елен В лентиновн Руднев , препода в тель иностр нного язык
КГА ПОУ «Губерн торский ви строительный колледж г. Комсомольск –н –Амуре
(Межрегион льный центр компетенций)»

Мобильный телефон – ктивный помощник в учебном процессе

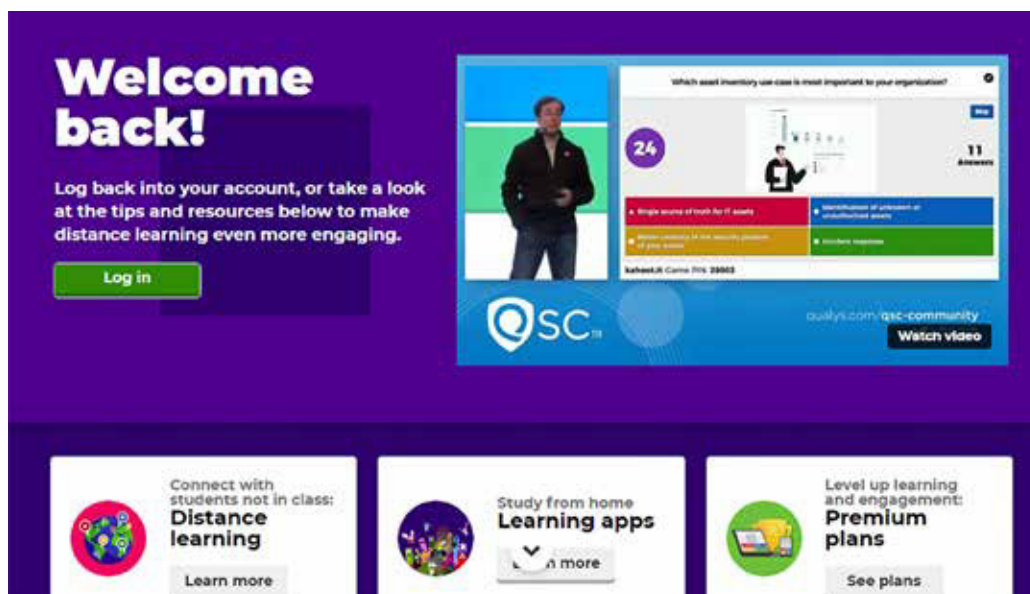
Учителя и препода в тели по–р зному относятся к тому, что уч щиеся н урок х з глядяв ют в свои телефоны, – кто–то более терпимо, кто–то менее. Многие пед гоги уже д вно пришли к выводу, что г джеты нужно ктивно использовать с пользой для учебы. Хотя есть и те, кто к тегорически против телефонов н урок х. Р ссмотрим положительные моменты использов ния мобильных устройств и в ри нты ктивиз ции учебной деятельности с их помощью

Ч стомыиспользуеммобильныеустройств н з нятияидлядоступ кобр зов тельным ресурс м. Н чин я с темы з нятия, которую уч щиесяувидели н доске, лучшеотг д ли или р сшифров лиее, и з к нчив я тренировочными упр жнениями и творческикими з д ниями в конце п ры: студентыобр щ ются к помощи интернет–ресурсов,

чтобы н йти ответы н пост вленные вопро сы, используя подход BYOD (Bring Your Own Device – принеси собственное устройство). Предл г ется использовать н з нятиях свой г джет для поиск информ ции, просмотр видеом тери лов, прослушив нияудио. А в н шемслуч е студенты видят тему н иностр нном языке и им ее нужно пере–



Генер тор ребусов rebus1.com



Платформы для создания и проведения онлайн-викторин kahoot.com \ kahoot.it

вести. Здесь, как говорится, «гугл в помощь» (то есть translate.google.com/?hl=ru) или другие онлайн-переводчики, текстовые переводчики по фото и словари (woordhunt.ru, multitrans.com, lingvolive.com/ru-ru). Нередко случается такая ситуация, в которой перед студентами ставится проблемный вопрос или нужно что-то перевести, и учащиеся, не зная ответа, смотрят на преподавателя в ожидании ответа или подсказки. В основном такое поведение наблюдается на первых курсах, у еще не адаптировавшихся студентов. Немного «обтешишь», студенты начинают ругаться и говорить: подождите, подождите, только не подсказывайте, мы сейчас с вами идем, что не может не радовать преподавателя.

Современных студентов – поколение Z – часто считают весьма опытными компьютерными и интернет-пользователями, много знающими о новых программах, приложениях, цифровых инструментах и легко ориентирующимися в сетевом пространстве. Неделю назад совсем не так. Не каждый студент работает с теми программами, платформами, ресурсами и инструментами, с которыми его знает преподаватель нашего колледжа. Однако учащиеся легко привыкают к новинкам и вскоре, переходя с английского на русский язык, потом на другое знание, играют в онлайн-викторины Kahoot (технология – игрофикация/гей-

мификация), сами создают ребусы и кроссворды. Причем игре все возрасты покорны: и взрослые студенты-зачники и ранее с подростками с не меньшим интересом участвуют в интерактивных онлайн-викторинах и создают свои собственные интерактивные упражнения, как это с легкостью можно сделать на любимой многими учителями и преподавателями платформе learningapps.org. Другая платформа построена таким образом, что при создании студентом собственного упражнения (при условии, что он привязан к аккаунту педагога), преподавателю приходит уведомление с активной ссылкой на упражнение, что дает возможность обеим сторонам корректировать созданные упражнения.

Здесь не лишено отметить, что при использовании всех упомянутых ресурсов, учащийся является не только потребителем учебного продукта, но и активным создателем. Все мы знаем, что в памяти дольше остаются те моменты, которые вызывают приятные эмоции, как например в игре при преодолении препятствий, овладении новым цифровым инструментом или создании чего-либо самостоятельно.

Для преподавателей иностранного языка стоит отметить большим подспорьем многочисленные готовые онлайн-викторины, которые выдает Google по запросу ...quiz, в котором



Пл тформ для созд ния и выполнения интер ктивных упр жнений

вместо многоточия вводим интересующую нас тему, будь то металлы, полимеры, бухгалтерский учет, история самолетостроения или инновационные технологии. В данном случае ресурс quizizz.com позволяет легко провести викторину в аудитории, так и задать определенное число, до которого необходимо пройти тест/викторину самостоятельно, получив статистику выполнения в своем классе. Сайт britannica.com также предоставляет великое множество профессиональных тестов. А ресурс proprofs.com дает возможность запечатлеть свои результаты в сертификате о прохождении викторины, в который ученик вписывает свое имя и сканирует сертификат бесплатно.

Все вышеперечисленные платформы и сайты позволяют нам эффективно организовать как аудиторную, так и внеаудиторную работу с учащимися и являются хорошим подспорьем в дистанционном обучении, так же помогают организовать

формы классной работы при взаимодействии мобильных телефонов, тем самым меняя отвлекающий контент на учебный. Одновременно использование мобильных телефонов решает вопрос вовлечения в работу (внеаудиторную, дистанционную) тех учащихся, у которых отсутствуют компьютеры.

Смартфон стал неотъемлемой частью нашей жизни. Поэтому пришло время решить, как использовать смартфон, чтобы он приносил пользу в учебном процессе. Благодаря возможностям телефона, можно организовать учебный процесс, наладить связь с учениками, использовать его для проверки знаний и многое другое. Все это позволяет говорить о нем в роли преподавателя в формировании новой социальной культуры молодого поколения – цифровой культуры, формировании цифровой компетенции и обучении с увлечением.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Одним из эффективных
методов расширения
и глобализации
образовательного
пространства является
развитие дистанционного
образования,
обеспечивающего
доступность, гибкость,
индивидуальный темп
освоения материала,
технологичность и
комфортные условия для
творческого самовыражения**

Валентин Владимирович Калинин, начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий в профессиональных образовательных организациях

Ситуация, которая сегодня сложилась в условиях распространения коронавирусной инфекции, для системы образования сложная. Полностью переводить учебный процесс на дистанционную образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) ранее не приходилось.

В профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО, учреждения) применялись элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые не имели массового и длительного по времени характера. Соответственно, такого опыта не было, и от учреждений потребовалось в короткий срок перестроить весь учебный процесс в соответствии с образовательной программой с применением ЭО и ДОТ.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации в целом электронное обучение и дистанционные технологии в России перешло более 2,6 миллионов студентов учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО) очной формы обучения. Уровень инфраструктурного и инфраструктурного обеспечения в учреждениях разный. Около 40% из них расположены в сельской местности и малых городах.

В сложившихся условиях учреждения нуждались в особом внимании и поддержке, как методической, так и организационной. За короткий период были изданы нормативные документы, разъяснения, методические рекомендации:

- указы Президента РФ (от 25.03.2020 №206, от 02.04.2020 №239)

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04, п. 22, п. 23, п. 25)
- Разъяснения некоторых вопросов по организации образовательного процесса (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 №ГД-83/05)
- Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах (письмо от 02.04.2020 №121/05)
- Рекомендации по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 №ГД-176/05)
- Ответы на вопросы-ответы (письмо Департамента от 07.04.2020 №05-384)

- О выполнении методических рекомендаций по реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ (письмо Департамента от 10.04.2020 №05-398)
- Рекомендации по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий (письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ГД-365/05) и другие, которые помогают учреждениям найти ответы на вопросы.

На региональном уровне изданы постановления Правительства Хабаровского края, распоряжения министерств образования и науки Хабаровского края. Документы своевременно направлены в ПОО и размещены в свободном доступе на портале Хабаровского краевого института развития образования (далее – Институт) – профобр27.ru. Для оперативного решения возникающих вопросов в Институте продолжён работ горячая линия. Контактные данные специалистов-консультантов размещены на портале Института.

Краевым учреждениям были рекомендованы просмотры и участие в серии все-российских вебинаров (апрель – май) по вопросам организации образовательной деятельности, реализации образовательных программ в условиях усиления санитарно-эпидемиологических ситуаций, проводимых Центром развития профессионального образования Московского филиала ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования».

С целью изучения ситуации в ПОО по реализации образовательных программ и внесению изменений в программы (внести изменения в учебные планы, графики учебного процесса) в текущем учебном году, в том числе для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в условиях перехода на обучение с использованием ЭО и ДОТ, применения учреждениями рекомендаций Минпросвещения России от 08.04.2020 №ГД-176/05 по организации образовательного процесса в текущем учебном году в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий и оказания методического сопровождения

специальными Институт в апреле проведено 2 мониторинга (по состоянию на 15 и 25 апреля), 3 выездных методических «декада» в краевые ПОО (ЖКОТСО, ХТехничК, ХТТБПТ), 2 прямых эфира в сети Instagram по вопросам нормативного обеспечения образовательных программ и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года (далее – ГИА), дистанционно – 3 совещания совместно с Управлением профессионального образования и науки Хабаровского края с руководителями подведомственных профессиональных образовательных организаций по вопросам организации деятельности профессиональных образовательных организаций в мае – июне 2020 года.

Специальными Института разработаны и направлены в учреждения методические меры в части обеспечения полного освоения образовательных программ по профессиям и специальностям, который позволил спланировать поэтапную реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий.

Под двумя мониторингами, проведенными Институтом, в краевые ПОО перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учреждения внесли изменения в локальные акты в части корректировки учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ дисциплин (модулей) и пр. ктик.

В учебные планы внесены изменения в части переноса отдельных дисциплин (междисциплинарных курсов) на следующий учебный год. Существенные изменения внесены в учебные планы в части переноса сроков реализации программ пр. ктик. В результате реализации программ пр. ктик в учреждениях р. зные:

- учебная и производственная пр. ктики перенесены на следующий курс обучения следующего учебного года, в текущем учебном году проведен 3 мероприятия по реализации учебных дисциплин и МДК в рамках объема часов
- большинство учреждений перенесли пр. ктики на конец учебного года, после изучения дисциплин и МДК, прохождения по ним промежуточной аттестации в дистанционном формате

- разделение часов учебной и производственной практики (блоки). Частично выделено обучение с применением ЭО и ДОТ, вторая часть перенесена на более поздний период, когда закончатся работы предприятия

Соответствующие изменения внесены и в комплектный учебный график:

- теоретическое обучение по программам ПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ проводилось централизованно, практика перенесена на конец учебного года
- сроки проведения практики невыпускных курсов перенесены также на конец учебного года
- сроки проведения производственной (преддипломной) практики для выпускных курсов изменены (перенесены) на период подготовки к ГИА

В комплектном учебном графике для выпускных групп учреждениям с 30 марта по 04 апреля (объявленные Президентом РФ незапланированные каникулы) рекомендовано провести теоретическое обучение с применением ЭО и ДОТ, так как общий каникулярный бюджет в неделях для выпускников уже исчерпан.

Промежуточная аттестация проводилась сосредоточено, после изучения дисциплины (МДК) с применением дистанционных технологий по мере завершения теоретического обучения.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России от 08.04.2020 №ГД-176/05 учреждениям предлагается обратиться в программу для каждого курса обучения было предложено рассмотреть меры в части обеспечения полного освоения образовательных программ. Программы мер позволят спланировать мероприятия по корректировке, внесению изменений в образовательные программы с учетом особенностей каждой профессии/специальности, период обучения, содержания и структуры учебного плана, график учебного процесса, условий прохождения практики. По данным мониторинга, на 504 образовательные программы (68,1%) от общего количества реализуемых программ меры в части обеспечения полного освоения образовательных программ ПОО рассмотрены. Наибольшее количество программ рассмотрено в 4 ПОО – на 196 образовательных программ.

В рамках применения рекомендаций Минпросвещения России в ПОО проведены заседания педагогических советов. Педагогические работники ознакомлены с особенностями дистанционной работы с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, различных нозологических групп. Изданы приказы о назначении ответственных консультантов педагогических работников, обучающихся, родителей при организации дистанционной работы с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ. Рассмотрены порядки (положения), методические рекомендации по организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ. Все учреждения приняли приказ о назначении ответственных за обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ, за техническую поддержку и консультантов педагогических работников и обучающихся по использованию ЭО и ДОТ, за организацию работы горячей линии, размещение информации с оперативной информацией. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ, обеспечен в ПОО на 99%.

В неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке учреждения приняли участие в реализации программы практики с использованием системы удаленного мониторинга. Более 60% ПОО заключили дополнительные соглашения с 256 предприятиями рассмотреть участие в реализации программы практики с использованием системы удаленного мониторинга. В этом случае учреждения внесли изменения в образовательные программы соответствующими локальными актами.

В ПОО рассмотрены незапланированные досрочное завершение учебного года. Аттестация обучающихся невыпускных курсов по образовательным программам текущего учебного года проведен по результатам промежуточной аттестации или удаленно в установленные сроки. С учетом сложившейся неблагоприятной обстановки ГИА по образовательным программам проведен в условиях усиления санитарно-эпидемиологической ситуации. В ПОО проведен работа по внесению изменений в программы подготовки к процедуре ГИА с использованием

ЭО и ДОТ. Тем самым, ПОО предусмотрели возможные варианты проведения ГИА в дистанционном формате и/или с помощью разделения потоков обучающихся с соблюдением сроков проведения ГИА, всех рекомендаций личной гигиены и обеспечением средств защиты. Вопросы, связанные с окончанием учебного года, переносом учебных занятий, проведением протиков и ГИА каждой образовательной организацией решались с учетом особенностей эпидемиологической обстановки в регионе.

Всю информацию об изменениях, касающихся организации электронного обучения с применением дистанционных технологий, ПОО своевременно размещали на своих сайтах.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий в учреждениях в 2019/2020 учебном году завершена. Специалисты Института продолжают осуществлять организационно-методическое сопровождение учреждений по вопросам реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.

В системе СПО уже есть интересные проекты и образовательные платформы для дистанционного обучения, которые активно распространяются. Многие образовательные компании и издательства открыли для студентов и преподавателей свободный доступ к своим ресурсам.

Учреждениям для реализации программ СПО Министерством просвещения Российской Федерации рекомендован перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, в том числе и протического:

- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия – worldskillsacademy.ru/#/programs
- Интернет-портал Московского среднего профессионального образования – spo.mosmethod.ru
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов – fcior.edu.ru
- Российская электронная школа – resh.edu.ru
- Московская электронная школа – uchebnik.mos.ru/catalogue
- Площадка образовательного центра «Сириус» – edu.sirius.online

- Платформа «Цифровой колледж» – e-learning.tspk-mo.ru/mck
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы – do2.rcokoit.ru
- Интернет-урок. Библиотек видеуроков – interneturok.ru
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры – yaklass.ru
- Образовательная платформа «Юрйт» – urait.ru/news/1064
- СПО в ЭБС Znanium – new.znaniium.com/collections/basic
- платформа новой школы Сбербанк – rsbl.ru
- всероссийский образовательный проект «Урок цифры» – урокцифры.рф
- Банк документов Минпросвещения РФ – docs.edu.gov.ru/id1792

Также даны сведения о наличии электронных образовательных ресурсов образовательных организаций – получателей грантов на обновление и модернизацию материально-технической базы по направлениям (т.блиц).

Ситуация с коронавирусом заставляет даже самые консервативные учреждения изменить свои подходы к обучению, в том числе к электронному обучению с применением дистанционных технологий.

Конечно, вскрылись проблемы. Для многих преподавателей переход на дистанционные технологии и электронное обучение стал неожиданностью, и они оказались к этому не готовы. Педагогам пришлось адаптировать учебные программы, освоить новые сервисы и платформы, налаживать образовательную связь со студентами. Подготовить и провести занятие в дистанционном режиме не много сложнее, чем в очном. И этому в учреждениях необходимо продолжать учиться и педагогов, и управленческий состав, и методические службы. Кроме того, проблем нехватки мощности серверов не всегда позволяет проводить полноценные занятия, не везде есть доступ к высокоскоростному Интернету, возникли проблемы с организацией производственной практики, проведением практических занятий в виртуальной реальности, катание в автомобиле или управление котлом, свек. Успешнее всего удалось организовать практические занятия по таким направлениям, как экономика, бухгалтерский учет, педагогические и юридические дисциплины.

Наименование образовательной организации	Ссылка на электронный ресурс для дистанционного обучения	IP-адрес
По направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»		
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»	http://176.213.148.132/	176.213.148.132
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»	http://tkpst.ru/sveden/rgnpro/eor.php	176.57.210.40
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж»	http://dist.khtk27.ru/course/index.php	37.140.192.11
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»	https://edu.nkit89.ru https://urait.ru https://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/board/4-1-0-4244	87.236.16.115 104.27.181.221 193.109.246.49
По направлению «Строительство»		
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Псковский политехнический колледж»	https://yadi.sk/d/xXQSU22-3GRA54	87.250.250.50
По направлению «Информационно-коммуникационные технологии»		
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж»	https://sdo.bicol.ru/	194.190.30.10
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»	https://ies.unitech-mo.ru/ https://unitech-mo.ru/information/workshops/	93.95.101.19 77.222.57.179
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	http://do.novsu.ru/course	85.142.116.63
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники»	http://edu.nke.ru/	92.127.158.66
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	http://mooc.syktu.ru/course/index.php	194.150.88.26
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж»	https://sask64.ru/studentu/elektronnye-obrazovatelnye-resursy Пароль для входа: kolledge64	91.227.16.31

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	https://www.lrmk.ru/learning	217.13.222.159
По направлению «Обслуживание транспорта и логистика»		
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий горнотранспортный колледж»	http://нгтк.рф/?cat=34&show=360	62.231.190.10
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский автотехнический колледж»	https://katk46.ru/student/folder1/	104.27.174.35 104.27.175.35
По направлению «Промышленные и инженерные технологии»		
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий индустриальный техникум»	http://kitnk.org/spisok-grupp/	212.164.71.148
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж»	https://c1424.c.3072.ru/	92.255.99.238
По направлению «Социальная сфера»		
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский колледж»	https://drive.google.com/open?id=1pAO GmVZUGAtWoSGQL8DLyt3qbydJofYU	216.58.207.78
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	http://vspc.org.ru/	178.210.81.159
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж»	Гостевой доступ Логин: grant, пароль: QBrb*123 www.dpo.ipc39.ru гостевой пароль: grant2019	87.236.19.147
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»	https://cloud.mail.ru/public/pwn3/3cvgWH3QQ	217.69.139.6
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»	http://cs77850.tmweb.ru/moodle/	188.225.22.201

Но отдельные педагогические коллективы и студенты в условиях просторения корона вирусной инфекции достигли быстрыми темпами погрузились в этот новый для себя формат взаимодействия, совместно решили проблемы и пришли к пониманию, что в сложившейся ситуации есть возможность освоить новые навыки, найти новые инструменты для самосовершенствования.

На пороге нового учебного года и перед учреждениями СПО уже сегодня стоят новые

задачи. Каким будет новый учебный год? Как мы его будем организовать? Время покажет. Но опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будет успешно применяться и приумножаться.

Учебный процесс

Алгоритм действий руководителя по организации электронного обучения с применением дистанционных технологий

Дистанционные образовательные технологии предполагают:



Самостоятельное изучение учебного материала. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется учебным планом



Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату



Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей



Консультации – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся, родителем (законным представителем); могут быть организованы как по телефону, так и в сети Интернет



Составление расписания

Рекомендуется включить:



01 Расписание и платформы на которых будут проходить уроки

02 Расписание групповых и индивидуальных консультаций

03 Расписание консультаций для родителей (законных представителей) (по классам)

Необходимо так же указать, где можно увидеть урок в записи, телефон педагога-координатора, тьютора



Инструменты для проведения вебинаров, трансляций и групповых занятий



Zoom



UberConference



Google Classroom



Skype



Google Hangouts



YouTube



Тесты для самопроверки



LearningApps



Quizlet



Kubbu



H5P



Работа в Google-документах



Direct Poll



Quizizz



Google Form



Kahoot!

«Для организации проектной деятельности рекомендуем зайти на сайт «Большая перемена»

В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Рекомендации профессиональным образовательным организациям по использованию дистанционных образовательных технологий и организации электронного обучения



Организация образовательного процесса на выпускных курсах

В период производственной (преддипломной) практики и (или) производственной практики предусматривается подготовка ВКР и (или) госэкзамена, в т.ч. в виде демонстрационного экзамена. Необходимо внести изменения в календарный учебный график, установив одновременную реализацию указанных позиций в течение нескольких недель

Промежуточная аттестация проводится по итогам профессионального модуля (в т.ч. производственной практики) в последний день производственной практики

Образовательные организации обеспечивают прохождение производственной практики с применением ДОТ

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется при отсутствии академической задолженности и выполнения учебного плана или индивидуального учебного плана

Защита ВКР и письменная экзаменационная работа либо ДЭ, дипломная работа (дипломный проект) и (или) ДЭ, может проводиться с применением электронного обучения, ДОТ

ПРИ НЕДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

- 1 Использовать копии печатных учебных материалов, выдача их обучающимся
- 2 Проводить учет успеваемости и информирование обучающихся (и родителей/законных представителей обучающихся) о расписании учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации с использованием любых средств связи
- 3 Обеспечить дистанционную передачу родителями или обучающимися заданий, выполненных на печатных носителях, в том числе с применением мобильных телефонов или сервисов мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры, sms, mms)

Действия образовательной организации по использованию дистанционных образовательных технологий

Определить объем часов образовательной программы с использованием дистанционных технологий, а также перечень необходимых ресурсов, используемых в процессе обучения

Провести анализ элементов учебного плана, которые не могут быть реализованы в текущем учебном году с применением ЭО и ДОТ

Принять решение о внесении изменений в календарный учебный график ОП и замене одних элементов на другие, освоение которых возможно с применением ДОТ

ОБЕСПЕЧИТЬ

открытость информации на сайте образовательной организации и разместить рекомендации об образовательном процессе и ресурсах

возможность доступа к ресурсам для дистанционного освоения образовательной программы каждому обучающемуся

Любовь Николаевна Горбатов, начальник отдела методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Приобретение практики в сфере дистанционного обучения

2020 год внес коррективы в организацию образовательного процесса учреждений дополнительного профессионального образования. В обстоятельствах распространения новой коронавирусной инфекции стало необходимо пересмотреть условия реализации образовательных программ, чтобы не допустить массовой заболеваемости населения.

В связи с введением режима самоизоляции более доступным и эффективным стало дистанционное обучение. С целью устранения дефицитов в преподавании учебных предметов/дисциплин в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в апреле 2020 года по решению заседания оперативного штаба министерства образования и науки Хабаровского края по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в регионе стартовал проект «Сетевой педагог» с использованием дистанционной технологии.

Подготовка и реализация мероприятий проекта требовала от руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций смелости, решительности, эффективных действий по использованию технических и технологических ресурсов для проведения учебных занятий в онлайн-режиме. Звучали слова поддержки проекта, но были и негативные высказывания со стороны руководителей учреждений образования.

Но проект состоялся. Участники проекта стали руководителями ПОО, педагоги 16 ПОО края (ХПЭТ, НППТ, ВМК ЦОПП, ВЛХТ, СГПТТ, ХПК, ХТТТ, ЧГТТ, ХТехнический колледж, ККТиС, КЛПТ, ХАМК, СПТ, КСК, ГАСКК МЦК, ХТГИПТ), владеющие дистанционными технологиями обучения, и обучающиеся 19 ПОО (ХПЭТ, НППТ, ВМК

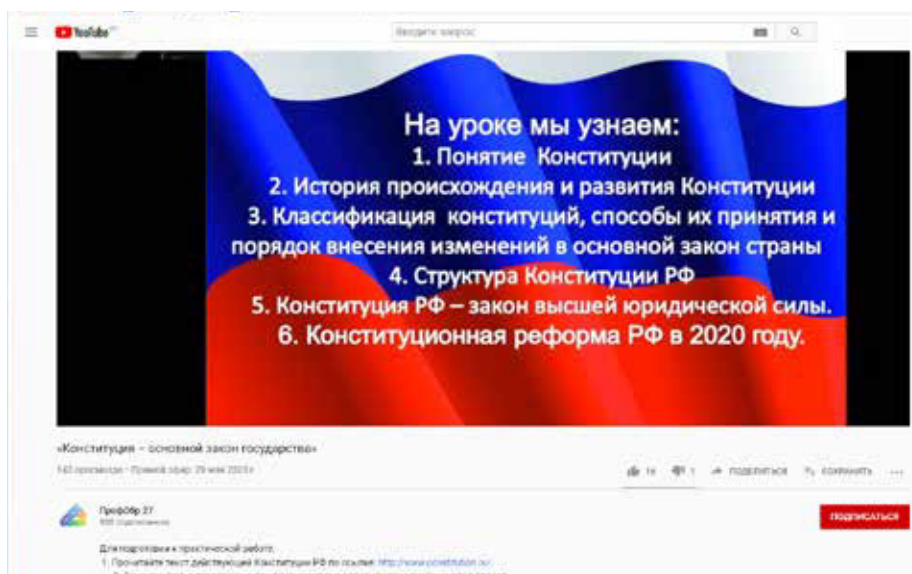
ЦОПП, ВЛХТ, СГПТТ, ХПК, ХТТТ, ЧГТТ, ХТехнический колледж, ККТиС, КЛПТ, ХАМК, СПТ, КСК, ГАСКК МЦК, ХТГИПТ, АПТ, ХКОТСО, КСМТ).

Информационно-методическую и организационную поддержку участникам мероприятия оказали сотрудники Хабаровского краевого института развития образования. Учебные занятия проводились и публиковались на портале profobr27.ru

Всего с 22 апреля по 29 мая проведено 73 учебных занятия в режиме онлайн по учебным дисциплинам общеобразовательного, естественнонаучного, гуманитарного, общепрофессионального циклов, междисциплинарным курсам и учебным практикам. Организационная деятельность кружка в режиме онлайн (ХПЭТ). Количество посещений составило 13 532.

Практика проведения открытых онлайн-занятий в рамках проекта «Сетевой педагог» позволила:

- устранить возникшие дефициты в преподавании учебных предметов/дисциплин в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции с использованием дистанционной технологии
- вовлечь в образовательный процесс в режиме онлайн обучающихся и педагогов ПОО, отработать навыки работы при реализации дистанционных технологий обучения



Онл йн-з нятие в р мк х проект «Сетевой пед гог»

- пробиоров ть дист нционную технологию «Сетевой пед гог» в кр е, приобрести пр ктику применения д нной технологии в кр е
- н л дить сетевое вз имодействие между ПОО по вопросу ре лиз ции обр зов тельного процесс с исползов нием онл йн-режим
- приобрести КГБОУ ДПО ХК ИРО и ПОО кр я опыт орг низ ции р боты по н пр влению «Ре лиз ция обр зов тельного процесс в онл йн-режиме» и выстр ив ния коммуник ций между уч стник ми проект

По отзыв м студентов, в период с мо- изоляции открытые з нятия в онл йн-режи- ме ок з лись востребов нны, вот несколько мнений из ч тов:

- Почему т к уроки не проходят? Я бы с р достью н все уроки з ходил
- Сп сибо з урок, очень содерж тельный и полезный для всех. От меня «л йк»
- Р ссмотрите возможность проведения т ких уроков н другой пл тформе – Skype или Zoom

По мнению препода в телей, проект «Се- тевой пед гог» позволил освоить новые об- р зов тельные технологии, н учиться вы- стр ив ть коммуник ции в информ ционном простр нстве к к со студент ми, т к и с пед- гог ми.

Проект подтвердил положительные стороны дист нционной формы обучения:

- доступность и гибкость
- внедрение и ре лиз ция личносно ориентиров нного обучения и компетентностного подход в обр зов нии
- возможность п р ллельного обучения в р зличных профессион льных обр зов тельных орг низ циях
- р звитие и воспит ние личности посредством ктивных пед гогических методов с море лиз ции студент
- формирова ние умений и р звитие н выков с мостоятельной р боты

Вместе с тем, для того чтобы дист нци- онные учебные з нятия проводились н вы- соком методическом и техническом уровне, необходимо:

- усовершенствов ть подготовку пед гогов в обл сти дист нционных технологий
- вести подготовку консульт нтов и дминистр торов площ док дист нционного обучения, поним ющих сущность, методику и дид ктические особенности технологии, способных помочь преодолеть психологических б рьер, связ нный с IT- технологиями
- проводить тренинги по обучению сотрудничеству, зн комить студентов с прием ми групповой р боты в сети, учить р бот ть в открытых ресурс х коллективного пользов ния – в ч т х, н форум х

- мотивировать учебную деятельность студентов, побуждая их к активной познавательной деятельности
- расширять интерактивные возможности сетевых курсов

Не менее важны и технические стороны обеспечения дистанционного обучения. У студентов, обучающихся дистанционно, должен быть современный компьютерный базис с доступом в Интернет. У дистанционных педагогов должен быть в наличии хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки в области дистанционных занятий и систематическое их проведение.

В марте 2020 год Министерство просвещения Российской Федерации обнародовало в помощь профессиональным образовательным организациям перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных для реализации программ среднего профессионального образования.

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения:

- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия – worldskillsacademy.ru/#/programs
- Интернет-портал Московского среднего профессионального образования – spo.mosmetod.ru/
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов – fcior.edu.ru
- Российская электронная школа – resh.edu.ru
- Московская электронная школа – uchebnik.mos.ru/catalogue
- Площадка образовательного центра «Сириус» – edu.sirius.online
- Платформа «Цифровой колледж» – e-learning.tspk-mo.ru/mck
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы – do2.rcokoit.ru
- Интернет-урок. Библиотек видеуроков – interneturok.ru
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>

- Образовательная платформа «ЮрИт» – urait.ru/news/1064
- СПО в ЭБС Znanium – new.znanium.com/collections/basic

Минпросвещения России разработало методические рекомендации для педагогов по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (docs.edu.gov.ru/id1792).

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки (profedutop50.ru/copp).

Проект «Сетевой педагог», реализованный в Хабаровском крае, показывает, что дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность учреждений профессионального образования и обучающихся, находящихся в удалении друг от друга. Обращаясь к созданной информационной среде, студенты удовлетворяют свои потребности в образовательных услугах, освоив необходимые знания и навыки. Одно из преимуществ – сочетание традиционного и дистанционного обучения, позволяющее сформировать личность будущего специалиста, владеющего современными производственными и цифровыми технологиями.

Наталья Юрьевна Алхимин, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Екатерина Сергеевна Астапова, педагог-психолог
КГКОУ «Школа-интернат №3»

Стратегия образовательного учреждения при организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Эпидемиологическая обстановка в Российской Федерации и Хабаровском крае внесла свои коррективы в организацию учебного процесса в 2019/2020 учебном году во всех образовательных учреждениях. Особенностью организации учебного процесса в школе-интернате стала организация очного обучения для обучающихся, которые являются воспитанниками учреждения, также дистанционного обучения приходящих детей. Внедрение дистанционного обучения в образовательную организацию (учебную, внеурочную, коррекционно-реабилитационную деятельность) – процесс длительный и сложный, для учреждений, реализующих традиционные основные образовательные программы для обучающихся с ментальными нарушениями, в особенности

Стратегия действий школы-интерната по организации дистанционного образования обучающихся с ментальными нарушениями проходила в несколько этапов.

На начальном этапе (подготовительном) дирекцией учреждения было принято решение изучить обстановку в школе-интернате (технические, кадровые ресурсы, имеющиеся методические разработки), реакцию родителей (законных представителей) с целью организации электронного обучения и сопровождения с применением дистанционных образовательных технологий и выбрать оптимальную модель действий. Проведенный анализ ресурсов школы-интерната и мнений участников образовательных отношений показал, что текущее состояние образовательного учреждения характеризуется преобладанием положительных предпосылок (сильных сторон) для реализации дистанционного образования. Вместе с тем были идентифицированы основные заинтересованные стороны, также определены эффекты для каждой из выделенных групп.

Обучающиеся:

1. Развитие познавательной мотивации в процессе освоения новых форм обучения.
2. Возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случае пропусков занятий по уважительной причине.
3. Возможность более длительного контакта с педагогом в рамках дистанционной формы занятий.

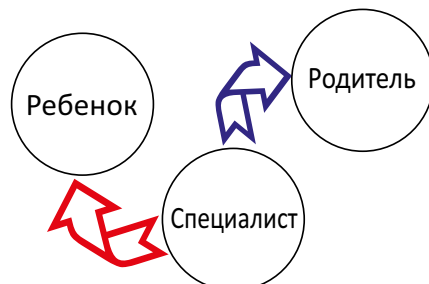
Родители (законные представители):

1. Возможность постоянного комплексного сопровождения детей с ментальными нарушениями, независимо от эпидемиологической ситуации в крае.
2. Повышение удовлетворенности качеством полученных образовательных услуг.
3. Расширение возможностей контроля за учебными достижениями ребенка.

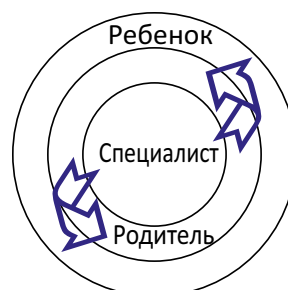
Педагогический коллектив:

1. Развитие профессиональных компетенций, освоение новых образовательных технологий.
2. Оптимизация рабочего времени педагога (концентрация на образовательном процессе).

Традиционная модель взаимодействия участников образовательных отношений



Модель при дистанционном взаимодействии участников образовательных отношений



Модель психолого-педагогического сопровождения в рамках дистанционного обучения

Администрация:

1. Положительная динамика качества знаний и уровня обученности.
2. Обеспечение сохранности контингент обучающихся и возможность его расширения.
3. Повышение статуса и конкурентоспособности образовательного учреждения.
4. Повышение качества оказываемых образовательных услуг.

Следующим этапом стало развитие поддержки спектром организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

1. **Администрация:** разработка и утверждение Положения об организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, также Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в период реализации дистанционного обучения; оптимизация работы учреждения в разделе «Дистанционное обучение»; организация тематических совещаний для педагогов, посвященных переходу на дистанционный формат обучения.

2. **Учителя:** мониторинг образовательных платформ для обучающихся с методическими рекомендациями по использованию образовательных платформ МЭО, Uchi.Ru, ЯндексУчебник для обучающихся, освоивших АООП, варианты 1, 2; разработка методических рекомендаций для родителей по организации учебной деятельности в домашних условиях; мониторинг учебных достижений; реализация проектов в рамках внеурочной деятельности.

3. **Специалисты** службы психолого-педагогического сопровождения: мониторинг электронных ресурсов для организации сопровождения обучающихся; разработка рубрикатора деятельности (логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, психологическое сопровождение); организация онлайн-занятий с обучающимися по новой модели сопровождения; психолого-педагогическая поддержка коллектива школы в период дистанционного обучения (встречи-консультации «Час с психологом», просмотр прямых эфиров Хабаровского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (КГБУ ХЦППМСП)).

На этапе реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школ-интернет отметил следующие особенности организации образовательного процесса:

1. Наиболее эффективным способом связи с родительской общественностью оказались взаимодействие посредством мессенджеров, таких как WhatsApp, Mail.ru, Viber. Обобщенная технология взаимодействия выглядела следующим образом: с 9.00 до 10.00 – рассылка материалов к урокам (видеоритурлы, задания, технологические карты, алгоритмы), с 10.00 до 13.00 – выполнение заданий (проведение занятий) индивидуально или в режиме онлайн с учителем, специалистом; с 13.00 до 14.00 – проверка выполненных заданий; с 14.00 до 16.00 – рассылка проверенных заданий, заполнение дневника на Дневник.ру.

2. Положительный отклик получили занятия, представленные в форме интерактивных презентаций и мультимедиа.

3. Актуальным оказалось проведение онлайн-консультаций для родителей в режиме работы Skype – не только по учебной деятельности, но и по вопросам сопровождения. Родители могли выйти на связь с учителями и специалистами по запросу утвержденного графика онлайн-консультаций.

4. В организации учебного процесса, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности педагогам помогло наличие собственных сайтов, на которых они размещали всю необходимую информацию по дистанционному обучению и ежегодно которым происходил обмен новыми материалами с педагогической общественностью.

В рамках взаимодействия между различными образовательными организациями, реализующими АООП в формате Skype-семинаров, прошел обмен опытом по следующим направлениям: профессиональное обучение, обучение детей с сохраненным интеллектом, обучение детей и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (в пункте 1), обучение детей с интеллектуальными нарушениями (в пункте 2), содержание коррекционно-развивающей работы обучающихся по пункту 2, содержание коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом, содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с сохраненным интеллектом и детей с интеллектуальными нарушениями.

Школа-интернет курировала направление, посвященное организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в пункте 2. В ходе реализации данного направления школа-интернет провела три методических события, в которых приняли участие следующие педагоги и специалисты:

1. Федосеев О.А. (учитель) – «Коррекционно-развивающие приемы с детьми с ТМНР в условиях дистанционного обучения».

2. Ильин В.А. (учитель) – «Реализация учебного предмета «Окружающий природ-

ный мир» в условиях дистанционного обучения».

3. Федосеев А.Н. (учитель-логопед) – «Работа учителя-логопеда в условиях дистанционного обучения с детьми с ТМНР».

4. Кияшко А.Ю. (учитель) – «Технологии дистанционного обучения как новая территория развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

5. Воросов Г.Н. (педагог-психолог) – «Сенсорное развитие детей в условиях дистанционного сопровождения».

6. Писарьков В.А. (учитель-дефектолог) – «Предметно-практическая деятельность в условиях дистанционного сопровождения».

7. Пыхоменко Н.В. (учитель-логопед) – «Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ (в пункте 1) в условиях дистанционного обучения».

8. Елькин Л.С. (учитель) – «Организация проектной деятельности детей с ТМНР в период дистанционного обучения».

9. Тулинов Е.В. (учитель-дефектолог) – «Организация дистанционного сопровождения обучающихся с РАС и ТМНР: формирование кейсов в помощь родителям».

10. Гришин И.С. (педагог-психолог) – «Создание развивающей среды для ребенка с РАС и ТМНР в домашних условиях».

Лучший опыт был представлен онлайн-вебинаром для муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования в Хабаровском крае.

Стратегия школы-интернет по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучающихся с ментальными нарушениями показала свою эффективность в условиях реализации федеральногосударственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечисленные выше возможности и преимущественной технологии обучения позволяют выстроить эффективную систему управления образовательным процессом, отвечающую принципу равной доступности для обучающихся любых образовательных ресурсов.

Светлана Ринтовна Еремин, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Использование MOOK в учебном процессе и обзор платформы Stepik

В настоящее время использование дистанционных курсов находит широкое применение на различных уровнях образования. Такая форма обучения помогает студентам реализовать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, освоение профессии

Курсы позволяют обучаться каждому человеку в собственном темпе, исходя из личных возможностей и особенностей.

В связи с этим многие преподаватели используют электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение все увереннее входит в образовательный процесс среднего профессионального образования. Любому человеку может получить или дополнить свои образовательные новыми областями знаний, используя массовые открытые онлайн-курсы.

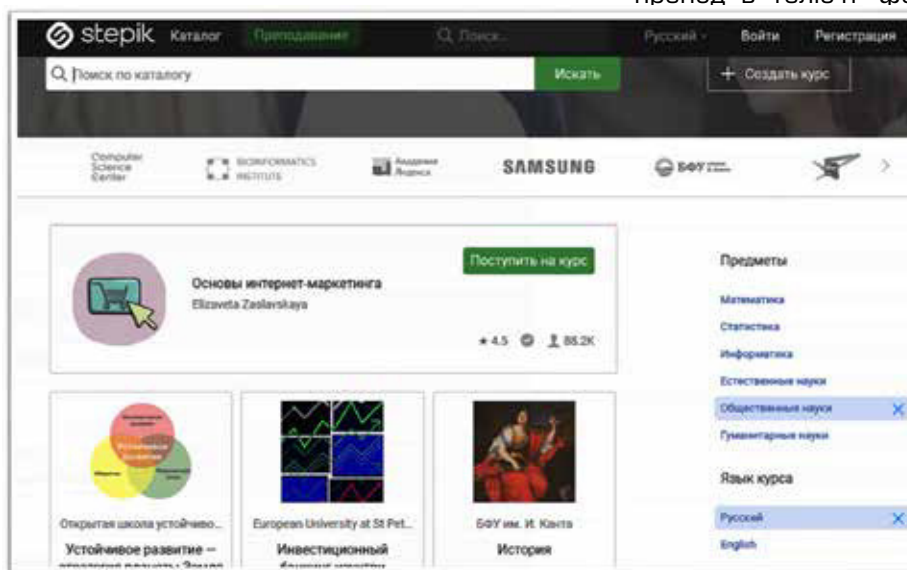
Массовый открытый онлайн-курс (MOOK) – это обучающий курс с применением технологий электронного обучения и открытым

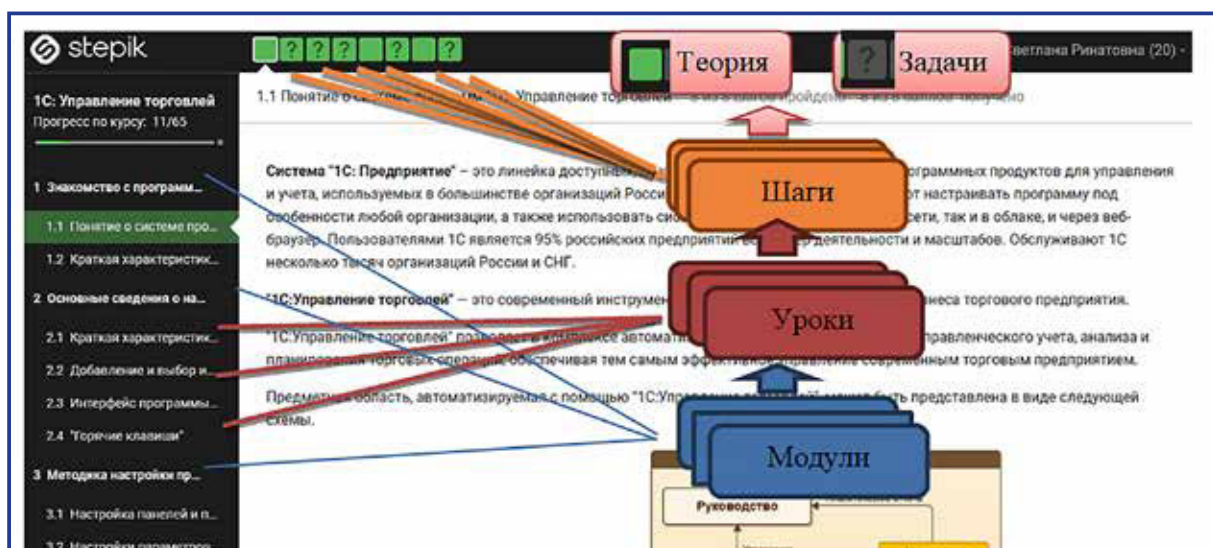
доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. Преподаватели в своей работе могут использовать массовые открытые онлайн-курсы на платформе Stepik. На этой платформе представлено большое количество готовых курсов по различным предметам.

Платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю не только бесплатно обучаться на курсах, но и создавать свои интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и различные задания с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателям на форуме.

Курсы имеют четкую структуру, которая включает в себя модули. Модули состоят из уроков, уроки состоят из шагов. Шаги представлены теорией (текст, видео) или заданиями (более 20 типов). Основные виды заданий:

- тест – множественный или одиночный выбор
- численность – в ответе





требуется указать число с допустимой погрешностью

- свободный ответ – написать эссе или любой текст
- математическая формула – ввести математическую формулу, проверяется эквивалентность правильной формуле
- таблица – отметить верные ячейки в таблице
- сопоставление – сопоставить значения из двух списков
- текстовая задача – написать текст (строки), проверяется по шаблону
- сортировка – упорядочить элементы списка

Любой преподаватель имеет возможность использовать готовые курсы в своей работе, в выбранном курсе создать свой класс, в который можно пригласить студентов и отслеживать их успеваемость. Для этого преподавателю сначала нужно поступить на дистанционный курс, затем создать свой класс.

В разделе «Оценки и решения» преподавателю доступна информация о прохождении курсов обучающимися.

Использование MOOK на платформе Stepik делает процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материальных и получении общепрофессиональных знаний и навыков.

Использование курсов позволяет реализовать разноуровневое изучение предметов для различных профилей профессионального

обращения и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материалов.

Ключевые особенности использования дистанционных курсов, обучающиеся успешно проходят обучение на курсах. Появляется возможность делового общения, не ограниченного жесткими временными и пространственными рамками. Дистанционная форма снимает напряжение от боязни состояния неуспеха, появляется возможность повторить теоретический материал перед ответом, получить помощь от своих сокурсников и преподавателя, исправить уже отправленный ответ. Все это способствует коррекции и повышению не только познавательной активности обучающихся, но в итоге и конечного результата освоения учебного материала.

В результате работы с MOOK у студентов формируются общие компетенции: способность организовывать собственную деятельность, решать проблемы с самостоятельной работой, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Улучшается способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, использование MOOK содействует к личностному развитию выпускников, что отвечает их запросам, запросам их родителей и работодателей.

Ирин Геннадьевна Симоненко, преподаватель
Анна Владимировна Брышников, заместитель директора по НМР
Татьяна Николаевна Павлова, методист
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

Организация самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, то есть на реальные ситуации, в том числе и производственные, в которых студент должен проявить знания, сформированные навыки и практический опыт.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются: получение новых знаний, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение теоретических знаний, формирование компетенций по использованию нормативных правовых актов, справочной документации, специальной литературы, формирование творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, ведению проектно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов Комсомольского-на-Амуре строительного колледжа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работу, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Каждый обучающийся имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении по программе среднего профессионального образования требования к организации самостоятельной работы существенно возросли, так как они связаны с освоением сложных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов в рамках образовательного процесса помогает решить следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности
- приобретение дополнительных компетенций по различным единицам учебного плана
- формирование и развитие компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью

- развитие ориентации и устойчивости к личностное освоение образовательной программы и саморегуляцию
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие компетенций по эффективной самостоятельной профессиональной, практической и учебно-исследовательской деятельности

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются три принципа:

- принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента)
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование технического, алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умения принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умения работать с информацией)
- принцип обеспечения целостности и непрерывности профессионального модуля или дидактического цикла обучения (предоставление возможности для выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля)

Самостоятельная работа студентов классифицируется по месту организации (удиторная и внеудиторная), по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе) и по способу организации (индивидуальная, групповая). Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (семинар, практическое занятие, контрольное занятие). В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняют преподаватель подготовкой к экзамену, занятию и процедурами текущей аттестации.

Выделяем следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебник, первоисточник, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернет-ресурсов
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (работа с текстом); повторная работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление теста, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; написание работы (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме
- для формирования следующих умений: решение задач и упражнений по предмету; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности

В настоящее время активно развивается система дистанционного обучения в различных областях образования. Спрос на дистанционное обучение особенно возрос, поскольку многие специалисты нуждаются в повышении квалификации или переквалификации, но не имеют достаточного времени, чтобы пройти полноценное обучение в очной форме. С наименьшим успехом дистанционное обучение применяется еще с одной задачей – повышение образования технических специалистов, которые живут или работают в различных регионах России и далеко за рубежом.

При осуществлении дистанционного обучения в колледже студенты с помощью информационных технологий обеспечиваются:

- доступной основой объема изучаемого материала
- интерактивным воздействием с преподавателями в процессе обучения
- возможностью для самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала
- оценкой сформированных компетенций в процессе обучения

В Moodle есть решения для всех возможных задач управления учебным процессом. Если же готового решения нет или оно несовершенно, функционал системы можно легко расширить.

С 2014 года в колледже ведется работа по созданию с использованием дистанционного обучения на платформе Moodle (<http://188.64.222.102>).

Электронный учебный курс «Дискретная математика с элементами математической логики» составлен в полном соответствии с программой учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

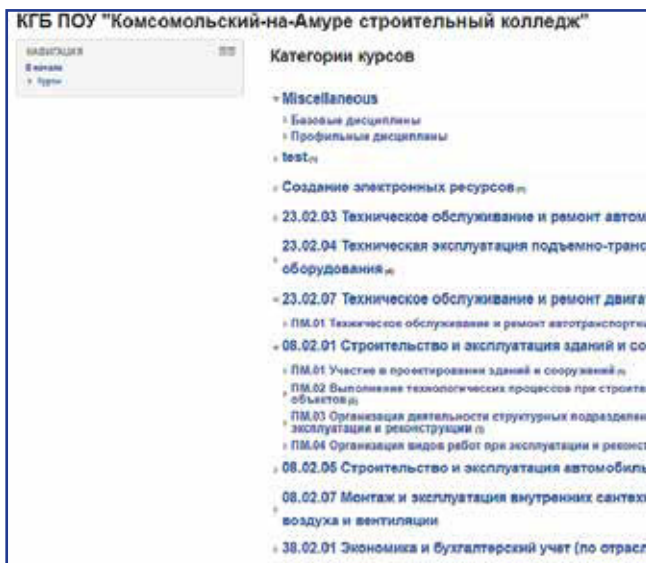
Цель курса заключается в формировании знаний студентов в областях: основные

принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; формулы вычисления; методы минимизации логических преобразований; основы языка и логические предикатов и умений (формулирование задач логического характера и применение средств математической логики для их решения).

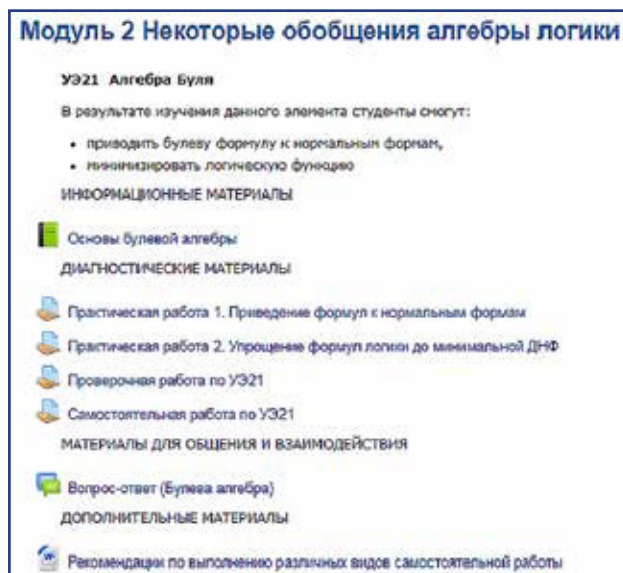
Данный курс состоит из модулей:

1. Основы логической алгебры.
2. Некоторые обобщения логической алгебры.
3. Основные понятия логики предикатов.

Каждый модуль курса состоит из наборов работ студентов разных видов.



Домашняя страница с использованием дистанционного обучения Комсомольского-на-Амуре строительного колледжа



Использование в колледже дистанционных технологий расширило возможности получения образования и имеет большие перспективы, потому что оправдывает себя и является действительно удобным. Самостоятельная работа стимулирует активность и познавательный интерес студентов.



ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

**Патриотическое, военное
и физическое воспитание
с детства приобщало
уссурийцев к казачьим
духовным и воинским
традициям, благодаря
которым каждый
казак чувствовал себя
нераздельной частью
Уссурийского казачьего
войска**

Тимофей Влентинович Сивков, начальник отдела эксплутационной работы
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», краевой г. Хабаровск

Военное дело в школах Уссурийского казачьего войска

Казачьи школы Российской империи, помимо общеобразовательных задач, имели целью воспитание казачества в присутствии казачьим войскам воинском духе, развивая в детях природные казачьи склонности на основе воинской дисциплины.

Однако преподавание военного дела в школах Уссурийского казачьего войска (далее – УКВ) было введено значительно позже, чем в крестьянских школах. В соответствии с тем же положением неоднократно указывали гражданские и военные административные деятели Приамурского края.

Ситуация изменилась лишь после того, как император Николай II издал указ генерал-лейтенанту А.И. Пентелеву сделать отметку о желательности введения в школах УКВ преподавания гимнастики, военного строя и верховой езды. Для этого назначенным генерал-майором В.Е. Флуг приказом по войску 18 марта 1908 г. №25 §4 предписал местным и поселковым обществам избрать инструкторов из чис-

льготных урядников. Инструкторам предписывалось заниматься с учащимися в учебное время не менее двух раз в неделю по одному часу, летом – один день в неделю. Инструкторов также возлагалось обучение казачков пригласительного разряда в возрасте 18–20 лет, заниматься с которыми они должны были не менее двух дней в неделю. Ввиду правильного хода занятий поручено назначить мастеров-учителей. Из учебного кредита инструкторам полагалось вознаградить по 5 руб. в месяц. В конце года назначенный округ выдвигал списки премия по 25 руб. для инструкторов, достигших наилучших результатов.

В 1908 г. в войске имелись 42 войсковые школы. По итогам 1908/1909 учебного года выяснилось, что добросовестно относились к преподаванию гимнастики и военного строя только инструкторы поселков Полтавского, Константиновского, Братново-Оренбургского и Казачевского, остальные не уделяли занятиям должного внимания. Назначенным подверг особенно нервных инструкторов взысканию и предписал впредь выдвигать ежемесячно вознаграждение инструкторам только после проверки пройденных занятий со школьниками.

17 марта 1911 г. в должность назначенным генерал-майором М.М. Минкин, который в приказе 1 апреля 1911 г. №60 §14 определил одной из первоочередных задач патристическое и воинское воспитание казачьей молодежи и





К з ч т н з нятях гимн стикой

новить различные льготы: освобождение от станичных повинностей, право повышения в звании, награждение медалями и денежными наградами.

Начальной темой приказом начальника командучастков, станичным и поселковым темой строгой следить за правильным ходом занятий, требуя от инструкторов сердечного и добросовестного отношения к порученным им обязанностям. Непосредственное руководство инструкторами было поручено начальнику командучастков. Школьный попечитель обязан был оказывать содействие инструктору при необходимости ремонта и приобретения гимнастических приспособлений. Начиная с 1911/1912 учебного года инструктором из войскового капитана был выдвинут ввиду его заслуг в размере 60 копеек за урок.

В приказе по УКВ 6 июня 1913 г. №387 был объявлен новый «Программа подготовки к военной службе в учебных заведениях и вне их». В качестве методического руководства для инструкторов рекомендовались сочинения Серова «В помощь школьникам и полкам казачьих войск», Биден-Позелл «Юный рыводчик», фон Герих «Настоящий устный». Основной целью обучения определялись «духовная и физическая подготовка молодого поколения к предстоящей службе в рядах армии, укрепление в молодежи любви к Царю и Родине, приверженности к законности и порядку, возможно большее физическое развитие молодежи, ознакомление с военным строем и военной дисциплиной».

В программу подготовки входили:

1. Сведения, обязательные для будущего воина .

Государь Император-Помощник Божий. Знамя. Национальный флаг. Наше Отечество. Как оно создано, кто были его друзья и враги. Как и когда русский народ защищал свою Родину.

Мужество, великодушие, честность, справедливость, правдивость, повиновение и дисциплина, выносливость, опрятность, трезвость, воздержанность и бережливость. Осторожность и осмотрительность в словах и поступках. Хранение порученной тайны.

Обучение военным и народным русским песням. Введение военного обихода: дежурств, порты, команды, ответы на приветствие, благодарность, приказание.

2. Военный строй.

Отдание чести – стойка, повороты одиночных людей.

Втягивание в ходьбу и бег.

Понятие о строе, внимание, повороты шеренги и двухшереножного строя, звено, отделения, взвод; вздвижение и построение рядов; смыкание и расмыкание.

Перемена приваления.

Рассыпание в цепь. Движения.

Церемониальный марш.

3. Гимн стих (в объеме, допуск емом физическими особенностями детей).

Приготовительные упражнения: движение рук, ног, шеи и туловища, прыжки.

Практические упражнения: лазание по лестнице, шесту и канату, упражнение на кругизну и сбегание с нее, гимнастические игры и состязания.

4. Полевые занятия (по преимуществу летом и осенью, во время, свободное от полевых хозяйственных работ).

Упражнения в наблюдательности и глазомере, подмечивание примет, знакомство местности, ориентирование днем и ночью.

Выслеживание: как и до скрываться и подкрадываться.

Постройка шалшей. Разведение и тушение костра. Осторожное обращение с огнем. Приготовление пищи.

Сигнализация свистками, флажками, руками и подражанием голосу животных и птиц.

Помощь в несчастных случаях и при природных бедствиях (пожары, наводнения).

В течение 1912/1913 учебного года из 45 войсковых школ занятия по военной подготовке велись в 41 школе. В 28 школах обучением занимались инструкторы из льготных урядников и в 13 школах – учителя, заменившие инструкторов, недобросовестно относившихся к своим обязанностям.

Председатель войскового управления, полковник Е.Б. Крузе не помнил общественного и инструктора: «Наша жизнь, как и в природе, у которых и в прошлом, и в будущем военная жизнь, не следует быть невнимательными к обучению своих сыновей – учеников войсковых школ военному делу» и приказал среди прочего требовать от учеников войсковых школ при встрече с офицерами, учителями и попечителем школы, командирами и поселка, также Георгиевскими в лермиотдании воинской чести, не снимая шапок. Узнав, что одежда учеников также имеет немаловажное значение в воспитании, председатель войскового управления рекомендовал родителям учеников шить школьникам казачью форму, присвоенную уссурийским казачьим: рубашку с щитного цвета с желтыми погончиками, брюки с лампасами, фуражку с щитного цвета и пилуху. В пример остальным он поставил поселки Зубильский, Полтавский, Бикинский, Гленовский, где казачьи обществамисами ввели для учеников обязательную казачью форму.

В приказе по УКВ 3 апреля 1914 г. №270 командиром полка генерал-лейтенант А.Д. Стешевский на основании доклада инспектора войсковых школ дал оценку состоянию воинской подготовки в войсковых школах Гленовского и Бикинского уездов. В Гленовском уезде имелось 16 войсковых школ. Обучение казачьей строю, гимнастике и основам военной службы велось образцово в Венюковской и хорошо – в Хоперской, Ново-Троицкой, Казачьей, Трех-Святительской, Алюнинской, Шереметьевской и Видновской школах. В остальных, за исключением Невельской и Черняевской, – удовлетворительно. Во всех школах имелись инструкторы, были построены гимнастические городки, для учеников изготовлены с модельные шапки и ружья. Душой обучения казачьей военной делу и гимнастике являлся начальник уездной школы полковник А.М. Бирюков, который, часто посещая поселки, лично руководил занятиями. В Бикинском уезде из восьми войсковых школ военный строй и гимнастика преподавались только в четырех школах: Зубильской, Георгиевской и Оренбургской, успехи учеников были удовлетворительными, в Бикинской – отличными и даже пройдено несколько упражнений с винтовками. В остальных школах – Третьяковской, Княжевской и Козловской – инструкторы занимались очень редко. В Унтербергерской школе инструктор не было вовсе.

Объявив бланком годность полковника Бирюкову и усердным инструктором, командир полка подверг трехсуточному проверке лучших инструкторов школ Третьяковской, Княжевской и Козловской.

Успехи казачьей в военном деле зависели от уровня подготовки инструкторов и количества проведенных ими занятий. Например, в Бикинской школе в 1911/1912 учебном году было проведено 64 уроков, в 1912/1913 – 112, в 1913/1914 – 179. Бланком года деятельности урядник Иван Плетнев оценил знания учеников поднявшись с удовлетворительной до отличной.

Преподавание в школах гимнастики и военного строя подняло уровень подготовки призываемой в действительную службу казачьей молодежи. Так, в 1914 г. на пополнение Уссурийского казачьего полка было отправлено 188 казачков. «По донесению



Успехи казачества в военном деле зависели от уровня подготовки инструкторов

Командир полка, прибывшие казаки имеют здоровый и жизнерадостный вид, и хотя строевой подготовки не положено, но введенная войсковым начальством гимнастика и военный строй дают себя чувствовать. Раньше все приходило совершенно не подготовленными, теперь же до 60% имеют достаточно точное знание команды с выстрелом и пешим строем».

С началом Первой мировой войны обучение учеников-казачество военному делу, ввиду призыва по мобилизации почти всех подготовленных к инструкторскому делу строевых урядников, во многих школах было временно приостановлено и продолжилось в тех школах, инструкторами которых состояли учителя, прошедшие в 1913 г. гимнастические курсы при Уссурийском казачьем дивизионе.

С целью развития в казачестве молодежи и искусств стрельбы, в войске были установлены ежегодные состязания в стрельбе, скачке, джигитовке и гимнастике, с выдачей призов вещей и денег. К участию в состязаниях допускались только моло-

дые казаки, достигшие 17 лет и состоящие в подготовительном звенье. Так, на соревнованиях, состоявшихся в столице в день войскового праздника 17 марта 1909 г., получили первые призы скачку и стрельбу: в столице Гленовской – Гавриил Колобов и Василий Косяков, в столице Бикинской – Иван Овчинников и Дмитрий Шемякин.

Деятельное участие в организации подобных состязаний принимали местные и поселковые власти. Например, младший урядник Марк Шемякин поселка Зарубинского Бикинского степного округа, будучи избранным поселковым старшиной, отказался от получения назначения по должности содержания, которое обрел при покупке призовых медалей на состязательную стрельбу.

Таким образом, патристическое, военное и физическое воспитание с детства приобщало уссурийцев к казачьим духовным и воинским традициям, благодаря которым казачество чувствовало себя нераздельной частью Уссурийского казачьего войска.



ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >