

ISSN 2713-234X

№3  
2020  
ВЫХОДИТ  
С ИЮНЯ  
2020 г.

# ВЕСТНИК

образования Хабаровского края

(3) 2020

12+



Время молодых:  
вопросы воспитания

**Учредитель**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

**Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»****Председатель редакционной коллегии**

ЦЕЛКУН Надежда Игнатьевна, и.о. ректора КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

**Главный редактор**

ДУНАЕВА Наталья Юрьевна, директор центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

**Научный редактор**

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по научно-исследовательской работе КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

**Редактор**

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, главный специалист редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

**Ответственный секретарь**

ПОПОВИЧ Наталья Расимовна, начальник редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

**Члены редакционной коллегии**

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор кафедры социологии, социальной работы и права Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заведующий научно-исследовательской лабораторией Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кандидат социологических наук, доцент

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе КГБОУ ДПО ХК ИРО

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ГУЗМАН Евгений Витальевич, первый проректор КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

ЕФИМОВА Ася Александровна, директор центра профессионального самоопределения и олимпиадного движения КГБОУ ДПО ХК ИРО

ЗОТОВА Юлия Владимировна, начальник отдела общего образования министерства образования и науки Хабаровского края

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая кафедрой «Экономика на транспорте» Тихоокеанского государственного университета, доктор экономических наук, профессор (по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры дошкольного, начального и дефектологического образования Педагогического института Тихоокеанского государственного университета, доктор педагогических наук

КРУЧАЙ Елена Викторовна, заведующая кафедрой менеджмента в образовании КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

КУЗНЕЦОВА Жанна Борисовна, проректор по развитию общего образования КГБОУ ДПО ХК ИРО

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, генеральный директор исполнительной дирекции регионального объединения «Союз работодателей Хабаровского края» (по согласованию)

ШАДУЯ Елена Викторовна, заместитель министра – начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Хабаровского края

ШАТАЛОВА Оксана Леонидовна, директор центра поддержки одаренных детей КГБОУ ДПО ХК ИРО

**Дизайн и верстка**

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

**Корректур**

ПАНОВА Мария Андреевна, корректор редакционно-издательского отдела центра редакционно-издательской работы КГБОУ ДПО ХК ИРО

**Свидетельство о регистрации СМИ**

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу) ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713-234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, Тел. 46-54-01, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 29.09.2020

Дата выхода в свет: 30.09.2020

Тираж 500 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	2	Немчинова Т.А. <b>Проектная деятельность в библиотечной практике детского дома</b> .....	58
<b>ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ</b>		Супрун О.И. <b>Наставничество – ключевая стратегия колледжа в организации обучения и воспитания</b> .....	60
<i>Интервью с и.о. министра образования и науки Хабаровского края Хлебниковой В.Г. «Воспитание – одна из самых важных тем в образовательном процессе»</i> .....	4	Судакова О.В. <b>Воспитание инициативности и самостоятельности студентов через творчество</b> .....	65
Пигуль Г.И. <b>Взгляд на воспитание: традиции и современность</b> .....	7	Паздникова Л.А. <b>Средняя школа – полипредметный профильный центр</b> .....	68
Сеньчукова И.В. <b>Взаимоотношения школы и семьи в практике отечественного воспитания</b> .....	12	Шиловская Т.Н., Давыдова А.В. <b>Эмпатия преподавателя как ресурс становления профессиональной компетентности будущего педагога посредством спортивных мероприятий</b> .....	71
Рожков М.И. <b>Воспитание как педагогическое сопровождение</b> .....	15	Корсакова А.Г. <b>Волонтерство школьников формирует толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	73
Николай (Ашимов Д.Ю.), Самодурова Т.В. <b>Внеурочная деятельность – условие формирования исторического сознания школьников</b> .....	19	Ганин А.В., Стоцкий В.В. <b>Молодежь и социальное проектирование: от некоммерческой организации до бизнеса</b> .....	75
Джуляк М.А., Мубаракшина Е.Р. <b>Современные формы воспитательной работы со студенческой молодежью</b> .....	26	<b>ОНЛАЙН-ВОСПИТАНИЕ – ВЫЗОВ РЕАЛЬНОСТИ</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		Шамонова Э.В. <b>Вариативная модель организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Краевом центре образования</b> .....	80
Стрелова О.Ю. <b>Календарь образовательных событий в программе воспитания школьников</b> .....	30	Дутляков А.А., Ван-Тун-Ян Ю.В. <b>«ONLINE. Продленка» – инструмент развития ключевых компетенций детей 7–10 лет</b> .....	84
Кузнецова Д.С., Басова И.С., Барышева О.В. <b>Актуальность здоровьесберегающих технологий в проектной деятельности студентов профессионального образования: социологический анализ</b> .....	34	Коробейникова А.А. <b>Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс на примере празднования 75-летней годовщины Победы</b> .....	89
Сальникова Т.Г. <b>Формирование у дошкольников чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России</b> .....	38	Толбин Р.Е. <b>Достижение эффективного взаимодействия со студенческой молодежью в формате онлайн</b> .....	91
Джуляк И.П. <b>Как рождаются лидеры</b> .....	42	<b>ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЮ РОССИИ – 80 ЛЕТ!</b>	
Свищ Е.Н. <b>Мы – разные. Курс на понимание</b> .....	44	Шиляева А.Е. <b>Развитие профессионального образования в Хабаровском крае</b> .....	94
Жукова Г.В., Кострова А.Е. <b>Студенческое общежитие как социальная микросреда для развития личности</b> .....	47		
Рыбайкина В.В. <b>Воспитание бережного отношения к Отчизне на уроках истории и обществознания</b> .....	50		
Юдашова О.А. <b>Школьный информационно- библиотечный центр – территория успешного сотрудничества</b> .....	53		

Время молодых – так можно назвать любую эпоху, ведь молодежь всегда является главной движущей силой и генератором идей. Эпоху глобальной цифровизации, которая в корне меняет традиционные парадигмы – от моделей использования бытовой техники до геномной инженерии, пожалуй, как никогда прежде с полной уверенностью можно назвать временем молодых.

Подросло первое по-настоящему цифровое поколение молодых людей, главная особенность и основное преимущество которых – технологичность. Эксперты в один голос твердят, что поколение Z кардинально изменит наш мир. Вот почему очень важно, на каких ценностях воспитывается современная молодежь, каких принципов придерживается, на что опирается.

Сегодня общество уделяет особое внимание решению задач воспитания, неразрывной связи образования и воспитания, средствам и воспитательным практикам, адекватным существующим реалиям и особенностям подрастающего поколения – возрастным, психологическим, социологическим.

В процессе получения образования формируется личность, основой которой должны стать всемирно признанные непреходящие ценности. Как этого достичь? У каждого свой ответ – что подтверждают публикации этого выпуска журнала. Но о каких бы инструментах и методиках в вопросах воспитания ни шла речь, все-таки главное – применять их с любовью и сопереживанием к поколению Z, за которым будущее.

*Редакционная коллегия*

# **ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ**



**Воспитание и обучение –  
важнейшие элементы  
духовной культуры  
общества. С одной  
стороны, они отражают  
уровень ее развития,  
с другой – обогащают  
и развивают ее, служат  
важнейшим средством  
преемственности  
от поколения к поколению**

Интервью с и.о. министра образования и науки Хабаровского края  
Викторией Георгиевной Хлебниковой

## **«Воспитание – одна из самых важных тем в образовательном процессе»**

**– Виктория Георгиевна, последняя четверть уходящего 2019/2020 учебного года перевернула представления о традиционном обучении и воспитании в образовательных учреждениях всего мира. Как начинается новый 2020/2021 учебный год в школах, колледжах и техникумах Хабаровского края?**

– Благодарю, что начали именно с этого вопроса. Да, пандемия, а вместе с ней и самоизоляция пришли к нам неожиданно. Будучи честной, конечно, мы столкнулись с определенными техническими и организационными трудностями. Но любые вызовы делают нас сильнее и мудрее. Несмотря на удаленный формат, педагогическое сообщество и обучающиеся работали на одну цель – завершить год достойно, не прекращая учебного и воспитательного процессов. За это время мы все приобрели первый опыт масштабного перехода на удаленный формат обучения и работы. И для нас это был положительный и очень ценный опыт.

Конечно, еще есть вопросы, над которыми надо работать. Но образовательные вызовы за последние месяцы сильно трансформировали всю систему образования и воспитания в крае. Одноименное название получила ежегодная краевая научная конференция «Трансформация образования для экономики региона: управление изменениями и точки роста», которая впервые прошла в формате онлайн 12–14 августа 2020 года. Благодаря цифровому, уже привычному для всех нас, формату, к онлайн-конференции смогли присоединиться более 20 000 заинтересованных в развитии образования региона участников.

На конференции обсуждались в том числе вопросы развития современных

образовательных и воспитательных технологий как ответ на вызовы эпохи постковида. Хочется отметить, что участникам конференции были предложены инструменты и рекомендации, которые позволят с меньшими временными затратами и ресурсами использовать эффективно и полноценно оба формата работы: очный, по которому мы все так соскучились, и онлайн, который, несомненно, имеет ряд неоспоримых преимуществ.

Ну и, конечно, хочу сказать спасибо всем педагогическим командам и образовательным учреждениям, нашим дорогим родителям, школьникам и студентам. Мы справились все вместе! 1 сентября снова прозвенел долгожданный звонок и все образовательные учреждения края открыли двери для своих учащихся.

**– А еще с 1 сентября 2020 года вступил в силу закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Как затронут законодательные изменения краевую систему воспитания в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования?**

– Изменения в федеральном законе в первую очередь касаются организации воспитательной работы в российской системе образования, и наш регион – не исключение. Теперь примерные основные общеобразовательные программы и программы среднего профессионального образования будут включать в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы. Разрабатывает

и утверждает программу каждая организация самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Впереди важный учебный год, перспективный в части вопросов воспитательной работы с учащимися систем общего и профессионального образования.

Для системы общего и дополнительного образования с целью формирования и реализации в крае комплекса мер, направленных на личностное развитие детей и молодежи по основным приоритетным направлениям воспитания, специалистами Хабаровского краевого института развития образования и министерства образования и науки края был разработан проект программы воспитания обучающихся на 2020–2023 годы.

Программа направлена на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям (духовно–нравственное, гражданское и патриотическое, общекультурное, интеллектуальное, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, помощь в профессиональном самоопределении и другие).

Также предложена дорожная карта по реализации программы воспитания, которая включает в себя разработку муниципальных программ воспитания обучающихся, корректировку программ воспитания на уровне образовательных организаций, а также систему научно–методического сопровождения процесса воспитательной работы в крае.

Проект программы прошел общественно–педагогическое обсуждение в рамках августовской научно–практической конференции.

Для системы профессионального образования сотрудники Хабаровского краевого института развития образования совместно с федеральными и региональными экспертами, руководителями воспитательной работы колледжей и техникумов края

разработали рабочую модель комплексной примерной программы воспитания. Программа включает, помимо основных направлений воспитания и форм воспитательной работы, такие блоки, как кадровое обеспечение, основные результаты и задачи реализации программы на учебный год, взаимодействие со стейкхолдерами и партнерами, работа с наставниками и волонтерами, студенческими советами и другое. Документ поможет заместителям директоров по воспитательной работе структурировать организационные и системные процессы всей системы воспитательной работы, усовершенствовать механизмы взаимодействия внутри организации.

Также в этом году запланировано создание модели программы воспитания в иллюстрированном формате. Это позволит объяснить простым языком, как выстраивается процесс воспитания в образовательном учреждении, и адаптировать сложную методологию основной программы для студентов, их родителей и партнеров. Воспитательные мероприятия, которые предлагают колледжи и техникумы, важны не меньше, чем учебный процесс. Сегодня наличие комплексных работающих проектов по семи приоритетным направлениям воспитательной работы (развитие карьеры, гражданская патриотика, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, экологическое, спортивное и творческое) является преимуществом и увеличивает в разы интерес наших основных потребителей – учащихся и их неравнодушных родителей – к поступлению в ту или иную профессиональную образовательную организацию.

**– Тема сентябрьского выпуска журнала «Вестник образования Хабаровского края» звучит вдохновляющее – «Время молодых» – и посвящена вопросам воспитания детей и молодежи. Насколько актуальна эта тема сегодня?**

– Воспитание – одна из самых важных тем в образовательном процессе. Чтобы воспитывать ребенка, а уж тем более молодого человека, важно хорошо понимать его мотивы, ценности, желания. Подросткам и молодежи сегодня необходимо не просто самовыражение, но и непосредственное участие в процессе – от идеи до реализации.

И когда рядом мудрый, не навязывающий свою авторитарную позицию педагог–партнер – это гарантирует успех воспитательно–го процесса.

Воспитание ребенка, начиная с детского дошкольного учреждения и заканчивая профессиональным, – огромная ответственность, возложенная на наших педагогов. И они с этой ответственностью успешно справляются. Нередки случаи того, как внимательный взрослый наставник и доброжелательная атмосфера в коллективе образовательной организации меняют судьбу школьника или молодого человека из социально неблагополучной семьи. Добрым словом, делом, личным примером, не по должностной инструкции, а по зову сердца педагоги стараются вселить уверенность в своих подопечных, учат верить в себя.

Система среднего профессионального образования, чей 80–летний юбилей мы отметим в октябре, всегда была и остается не только кузницей рабочих кадров, но и школой социализации, школой воспитания. Сегодня во всех 25 профессиональных образовательных организациях Хабаровского края реализуется ведомственный проект – молодежное движение для студентов колледжей и техникумов

края «16:35. Время молодых». Движение, направленное на совершенствование системы воспитания по всем основным направлениям, меньше чем за год объединило 2 000 амбициозных, творческих, заинтересованных в своем развитии и развитии своего учебного учреждения и края студентов, а также заместителей директоров по воспитательной работе.

**– Виктория Георгиевна, Вы упомянули о юбилее системы профессионально–технического образования России. Что пожелаете в этот праздник своим коллегам?**

– Поздравляю всех сотрудников системы среднего профессионального образования края, студентов, педагогов–ветеранов с замечательным юбилеем! Благодаря вашему профессионализму предприятия и организации Хабаровского края обеспечены высококвалифицированными специалистами, которых вы готовите для экономики региона, передавая свой опыт, знания, совершенствуя педагогические технологии с помощью лучших практик. Желаю ставить амбициозные цели, достигать их и оставаться преданными своему делу. Пусть ваши выпускники станут гордостью ваших образовательных организаций, края, России. Новых свершений и побед!



**С 2013 года система профессионального образования Хабаровского края принимает участие в чемпионатах движения «Молодые профессионалы». Команда Хабаровского края на VI Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**

**Галина Ивановна Пигуль**, профессор кафедры педагогики и психологии  
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент

## Взгляд на воспитание: традиции и современность

*Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей.*

Л.Н. Толстой

Образование – это основной путь развития личности, но оно бесполезно и даже вредно без воспитания, то есть без управления этим развитием, без направления его в сторону освоения общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание и обучение – важнейшие элементы духовной культуры общества. С одной стороны, они отражают уровень ее развития, с другой – обогащают и развивают ее, служат важнейшим средством ее преемственности от поколения к поколению, средством взаимообогащения культур разных стран

Сегодня современные дети растут в ситуации неопределенности, в ситуации постоянно меняющегося и непредсказуемого мира. Поэтому среди ценностей образования XXI века можно назвать инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; сотрудничество и взаимную ответственность; креативность и критическое мышление; высокую социальную активность и коммуникативную компетентность; информационную грамотность.

В связи с этим встают вопросы: кто такой современный ребенок? К какому будущему мы его готовим? Сможет ли он без ущерба для своего психического и физического здоровья не только адаптироваться в современном социуме, но и ощущать себя необходимым и важным для общества?

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо обратиться к смыслам современного образования, один из главных приоритетов которого – воспитание – имеет государственную и общественную самодостаточность. Анализ информационных источников и работ ученых разных лет дает возможность увидеть феномен воспитания в разных аспектах.

Так, в широком педагогическом смысле **воспитание** рассматривается как специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле **воспитание** – это процесс и результат воспитательной

работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Воспитание обеспечивает позитивную социализацию, оказывая большое влияние на развитие человека и формирование его личности, программирует параметры ее развития с учетом многогранности воздействия различных факторов, обеспечивает формирование моделей поведения человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, и вместе с тем способствует развитию индивидуальности.

В настоящее время Россия переживает один из непростых периодов, и это связано с разрушением личности, доминированием материальных ценностей над духовными, искаженными представлениями о милосердии, справедливости, доброте, патриотизме и других основополагающих ценностях.

Д.И. Фельдштейн, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, в своей работе «Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования» отмечает: «Материалы наших исследований показывают, что если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на четвертом-пятом местах по силе проявления, то в 2009 году тревожность у 12–15-летних детей вышла на второе место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя; все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и поэтому ощущающих свою беспомощность».

Такие дети ранимы, повышено сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности. Это усугубляется ростом (каждые десять лет

на 10–15%) нервно-психических заболеваний современных детей.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы. Целью духовно-нравственного воспитания сегодня является развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Поэтому возрастает важность раскрытия закономерностей не только когнитивного и социального, но и духовного развития детей, их переживаний, стремлений, сомнений. Каждый ребенок – это неповторимый мир, личность, обладающая уникальными способностями. И взрослым необходимо находить время и желание, для того чтобы учиться понимать этот мир, помогать ему взрослеть, сохраняя и оберегая его уникальность.

Организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями наиболее эффективно происходят в процессе сознательно организуемого взаимодействия педагогов и воспитанников, в условиях **активного социального взаимодействия взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события)**.

В этой связи акцент в воспитательной деятельности переносится с преобразования личности ребенка на удержание и преобразование сферы «между» (М. Бубер) взрослым и ребенком в целях развития личности ребенка. Эта сфера «между», определяемая философами и психологами через понятия «диалог», «встреча», на языке педагогики может быть определена термином «воспитательное пространство».

Тогда **воспитательное пространство** предстает как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, в каждом из которых происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, результатом которой является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка (В.И. Слободчиков). При этом любой из участников воспитательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле деятельности такое,

что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности, понимая и принимая другого.

Как отмечал А. Адлер, «невозможно познать другую личность, если одновременно не отождествлять себя с ней».

В этой связи, актуализируя внимание на современном воспитательном процессе, в ходе которого организуется воспитательное пространство, мы отводим главную роль педагогу, который по словам Н.Е. Щурковой, дает возможность «увлекательного вхождения детей в контекст высокой культуры ценностно-ориентированной деятельности».

Расширение воспитательного пространства происходит благодаря:

- *общению обучающегося со сверстниками и взрослыми*, которое дает ему возможность взглянуть на себя как на представителя своего поколения и ощутить сопричастность к личностно значимому
- *встречам со взрослыми — мастерами своего дела, успешными людьми* (художниками, актерами, спортсменами, бизнесменами, учеными)
- *погружению детей в разнообразные социокультурные практики*

В связи с этим невозможно не вспомнить слова выдающегося отечественного педагога А.С. Макаренко, который отмечал, что воспитание есть совместное проживание взрослого с ребенком.

При организации продуктивного взаимодействия важно ориентироваться на его фазы, предложенные Н.М. Борытко:

- *рефлексивная* – обращение к опыту, поиск смыслов той деятельности, которую осуществляет обучающийся совместно с педагогом или автономно
- *ценностная* – сопоставление смыслов с системным знанием, оформление смыслов в ценность, которая важна ребенку или окружающим
- *нормативная* – включает самореализацию и самоутверждение ребенка как личности в деятельности (или в ее проектировании)

На наш взгляд, эффективность воспитательного процесса во многом зависит

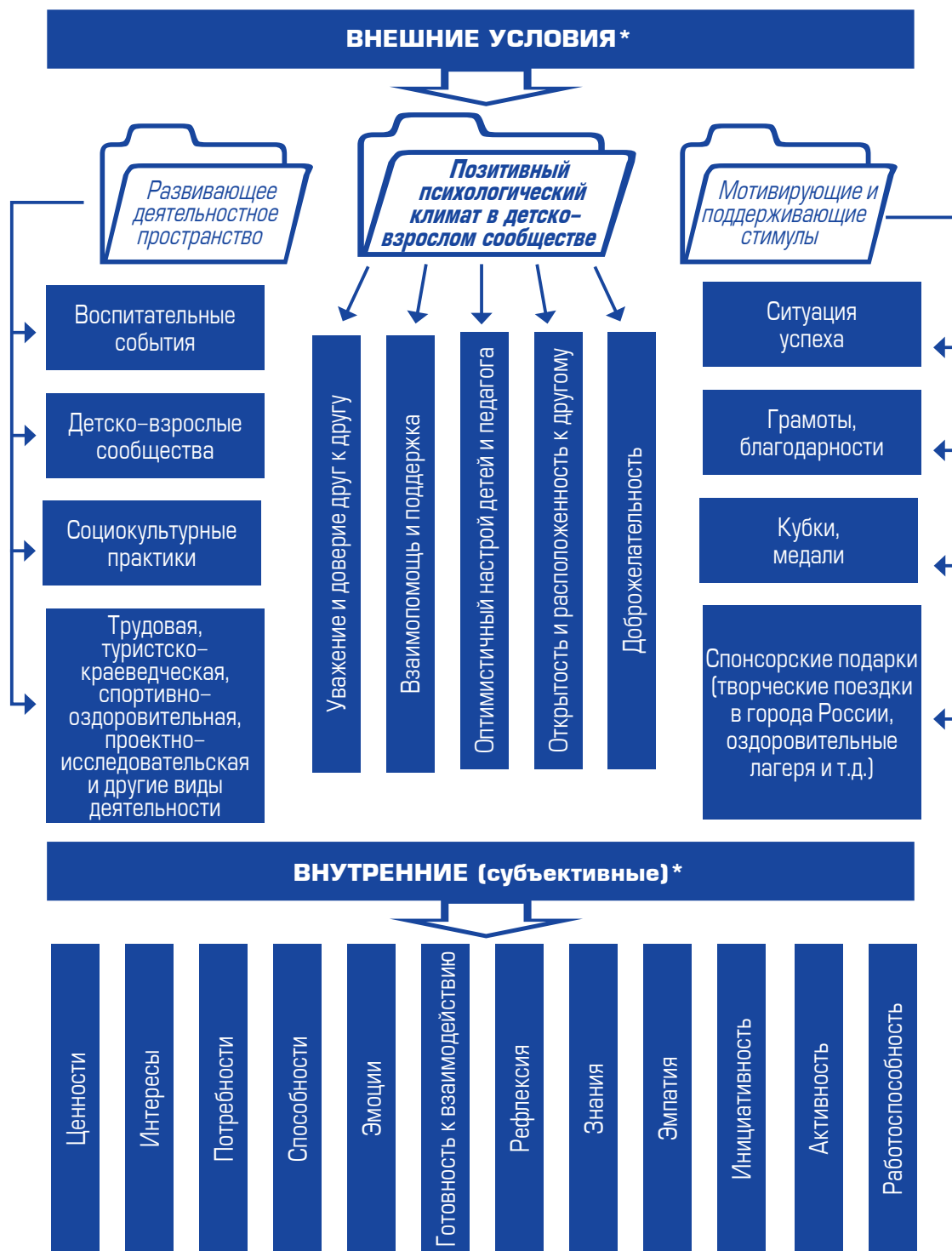
от созданных педагогом условий, которые представлены на схеме.

В рамках гуманистической психологии и педагогики, центрированных на личности, особое значение придается **личности педагога**, его готовности безусловно принять **другого**, без изначального желания что-либо изменить в нем. Безусловное принятие себя означает восприятие себя таким образом, что все качества нормальны и ни одно из них не является более стоящим, чем другие. Рассматривая педагога в роли воспитателя, Ф. Ницше утверждал: «Истинный воспитатель должен быть творцом новых отношений, новых ценностей... Его педагогическое мастерство предполагает великолепное владение ораторским искусством, мощные убеждающие и эмпатийные способности, умение слушать и слышать собеседника». В современных условиях достойно реализовать свои профессиональные компетенции сможет только такой педагог, который как субъект воспитательной деятельности постоянно осуществляет саморазвитие и ценностное самоопределение, а также способен организовать и поддержать самоопределение обучающихся, основанное на их положительных ценностных ориентациях.

Современный педагог в роли воспитателя – это успешный в выбранной профессии человек, с определенной внутренней системой ценностей, принципов и установок, обладающий умениями рефлексивного мышления, анализа и синтеза, социально ориентированный, «обменивающийся» человек, способный нестандартно, творчески организовывать педагогический процесс, ориентированный на успех.

В контексте представленных ценностных ориентиров современного образования особую значимость приобретает **задача** установления ориентиров и направлений личностного развития растущих людей, которая никогда не стояла так остро, как в наши дни. Делая акцент на гуманистической составляющей воспитания, мы можем отметить, что целями современного воспитания могут быть подготовка подрастающих поколений к современной жизни, их

### Условия для эффективного воспитательного процесса в образовательной организации



*\* Возможны дополнения. Данные составляющие могут варьироваться в зависимости от профессиональных интересов педагога, ориентиров школы, потребностей детей*

личностное развитие и формирование гуманистического мировоззрения на основе базовых общечеловеческих ценностей.

В связи с этим в ходе взаимодействия с обучающимися необходимо реализовать следующие задачи:

- формирование у каждого воспитанника ясной смысложизненной установки, соответствующей природным задаткам, конкретному индивидуальному социальному положению, гуманистическим ценностям
- гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и эмоционально-волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества
- помощь в овладении общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм

Реализуя через разные формы взаимодействия с обучающимися поставленные цели и задачи, мы можем получить результаты поведенческого проявления разных уровней. Так, первоначально у подростков проявляется понимание интересов разных людей и умения ориентироваться в жизненных ситуациях с опорой на собственную индивидуальность и творчество (что в дальнейшем дает им возможность критично относиться к себе и своим поступкам), осмысленно выбирать жизненный путь в поисках счастья и успешной самореализации; ориентироваться в многогранном информационном мире, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми, независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, языка, культуры.

Результатом воспитания нам видится некий современный молодой человек:

- духовно-нравственный, с позитивным ценностным отношением к миру и себе
- гражданин и патриот своей малой родины и Отечества
- социально компетентный: активный, инициативный, самостоятельный, целеустремленный, ответственный
- культурный, эстетически развитый, творческий
- владеющий умениями и навыками экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- готовый к личностному позитивному саморазвитию, самообразованию, самоопределению, самореализации
- умеющий управлять своим поведением (с развитой саморегуляцией)
- эмпатийно ориентированный (способный понимать другого, сочувствовать, сопереживать)
- коммуникабельный: готовый вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; с развитой конфликтологической компетентностью
- с развитым чувством собственного достоинства

В целом представленный результат воспитания соотносится с требованиями к личностным результатам, обозначенным в современных документах, определяющих приоритеты государственной политики в области образования.

Завершить свои размышления хотелось бы словами А.С. Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – педагоги».

**Ирина Викторовна Сеньчукова**, доцент кафедры педагогики и психологии  
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## **Взаимоотношения школы и семьи в практике отечественного воспитания**

**П**роблема взаимоотношений школы и семьи является актуальной для педагогики. В период с 1917 по 1930 год взаимодействие школы и семьи было детерминировано идеологией страны Советов. Историко-педагогический анализ работ педагогов позволяет сделать вывод, что в начале советского периода в отечественной практике воспитания принижалась роль семейного воспитания, что было связано с формированием личности «нового типа». Так, по мнению педагогов-теоретиков того времени (Н.Н. Иорданский, М.М. Пистрак), фабрично-заводская среда обладает большим потенциалом для воспитания, нежели семья. В это же время был упразднен просуществовавший в России длительное время институт гувернеров и домашних учителей со сложившейся практикой воспитания детей.

Вместе с тем педагоги-новаторы подчеркивали необходимость опоры на лучшие качества семьи и ее значимость в воспитании детей (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.). Так, А.С. Макаренко, принимая идею педагогического руководства семейным воспитанием со стороны школы, утверждал, что речь должна идти о просветительских, методических, ресурсных возможностях педагогического руководства, а не о том, что школа выступает по отношению к семье в роли некоего ментора. Макаренко уделял большое внимание созданию именно коллектива воспитателей, включая в него и родителей, а также наличию единой воспитательной стратегии и согласованности воздействий.

Педагогика, пронизанная идеологией революционного времени, активно искала и внедряла инновационные формы в образовании и воспитании. Главной тенденцией нового времени был поиск школы нового типа, с участием семьи в воспитании ребенка. Так, С.Т. Шацкий сформулировал методологические подходы к организации

взаимодействия школы и окружающей среды ребенка, частью которой является семья школьника. Первый методологический подход состоял в том, что на школу возлагалась просветительская функция. В рамках второго методологического подхода учебное заведение обязано было заниматься изучением социальной среды с точки зрения пользы, которую может извлечь для своей жизнедеятельности школа. Третий методологический подход (его придерживался сам педагог) – это взаимодействие школы со средой как средство организации целостного воспитательного процесса в микросреде.

Таким образом, социально-педагогический подход в организации новой школы С.Т. Шацкого опирался на принцип открытости во взаимодействии школы с окружающей средой. Педагог-практик считал, что поскольку школа одна не может решить поставленные задачи, она должна взаимодействовать с теми компонентами социальной среды, которые оказывают влияние на воспитание детей: семьей, детским коллективом, общественными организациями. Сформулированные С.Т. Шацким методологические подходы процесса взаимодействия школы и среды не потеряли своей актуальности и в настоящее время. Можно утверждать, что предложенные подходы в полной мере отражают современные тенденции в образовании – взаимодействие школы со средой и семьей как социальными партнерами в воспитании подрастающего поколения.

Стратегии взаимодействия школы и семьи, которые были заложены и научно обоснованы в 20-е годы XX века, были и остаются актуальными и в последующие периоды.

Начиная с середины 50-х годов в официальном и массовом сознании формируется представление, что «государство должно взять на себя ответственность за воспитание от люльки до университета». Вместе



с тем педагоги–практики, уделяя большое внимание гармонии педагогических воздействий, идущих на ребенка со стороны школы и семьи, называли ее основополагающей закономерностью воспитания.

Так, В.А. Сухомлинский, рассматривая все окружение ребенка как воспитывающую среду, отмечал важность единства требований и нравственных приоритетов. Педагог–новатор утверждал, что на ребенка воздействуют все средовые факторы и зачастую их противоречивость приводит к дефектам воспитания. Для урегулирования этого разногласия перед школой ставилась задача – повышение психолого–педагогической грамотности родителей. Таким образом школе вменялась ответственность – быть центром воспитательной работы, организатором совместной, на общее благо деятельности взрослых и детей.

Позже, в уставе средней школы от 1970 года декларируется, что учителя обязаны поддерживать связи с родителями или лицами, их заменяющими, и общественностью. Формы взаимодействия определялись содержанием, направленным на решение дисциплинарных, бытовых и культурологических вопросов. В середине 70–х годов XX века проблема организации взаимодействия школы и семьи нашла свое отражение в рамках системно–комплексного

подхода (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник). Если в рамках системного подхода рассматривалось положение о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих его элементов, а связана прежде всего с характером взаимодействия между элементами, то комплексный подход исходил из единства и взаимосвязи всех элементов объекта и позволял установить определенное соотношение и соподчиненность этих элементов.

Теоретики системно–комплексного подхода предлагали рассматривать взаимодействие школы и семьи как часть системы воспитания школы, в целом подчиненной определенным целям и имеющей свое содержание, а также прогнозирование, планирование и отслеживание практического применения всех воспитательных возможностей того или иного воздействия.

Основными направлениями работы школы с семьей стали повышение педагогической культуры родителей и педагогическое руководство со стороны школы воспитанием, осуществляемым в семье.

В середине 80–х годов разрабатывается социально–педагогическая концепция, технологическое решение которой апробируется в работе социально–педагогических комплексов, учебно–воспитательных центров

жилмассивов. Вся деятельность этих образовательных организаций отражена в работах В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, В.Д. Семенова и других. В них школа и семья стали рассматриваться как части внешней среды ребенка, оказывающие на него определенные воспитательные воздействия. Учеными было выявлено, что кроме этих социальных институтов на ребенка оказывают воздействие и другие факторы внешней среды, которые в совокупности формируют личностные качества. Авторами подтверждалась мысль о единой направленности деятельности всех возможных субъектов воспитания, несмотря на их специализированные функции. Таким образом продвигалась идея о школе как организационном, методическом центре всей воспитательной работы в микрорайоне. Специалистам школы вменялась обязанность проводить социально-педагогический анализ семей школьников, исследовать воспитательные возможности родителей и внешней среды, планировать и осуществлять совместную деятельность детей и родителей как на базе школы, так и за ее пределами. Основная нагрузка в построении взаимодействия между школой и семьей ложилась на социальных педагогов и классных руководителей. В процессе организации взаимодействия с семьей школа ориентировалась на собственные представления о воспитательных запросах семьи.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: за советский период XX века сложилось несколько подходов к организации взаимодействия школы и семьи – «просвещение родителей», системно-комплексный и социально-педагогический. Вместе с тем, несмотря на теоретическую разработанность подходов к организации взаимодействия школы и семьи в XX веке, их использование в современной практике воспитания носит весьма ограниченный характер.

И хотя взаимодействие школы и семьи также определяется объективной реальностью жизни – необходимостью создания единой воспитательной среды, на практике спектр взаимодействия школы и семьи ограничивается только вопросами, касающимися обучения ребенка, отклонений в его поведении и материальной поддержки школы.

Организации, деятельность которых направлена на сопровождение семей (центры помощи, семейные консультации, семейные

клубы), – недостаточно распространены. И даже в них контакты семей со специалистами носят единичный характер. Поэтому реальной, основной организацией, способной оказать помощь семье, должна стать «новая» школа, в которой содержание взаимодействия с семьей отвечает актуальным потребностям школы и семьи в сфере воспитания детей.

Педагогические коллективы современной школы должны осознать, что они не смогут обеспечить высоких результатов воспитания без помощи семьи, поскольку семья воздействует на ребенка постоянно и располагает большими ресурсами в формировании его личностных качеств.

Сегодня необходим тесный союз школы и семьи, для которого требуется следующее:

- совершенствовать содержание и методики педагогического просвещения родителей на основе их подготовленности к воспитанию школьников
- инициировать у родителей мотивацию к процессу самообразования в области педагогических и психологических знаний, необходимых для качественного воспитания детей
- оптимизировать отношения родителей с детьми и школой, включать семью в сферу совместной деятельности и общения обучающихся

Реалии современной жизни побуждают школу устанавливать партнерские отношения с семьями школьников, способствовать психолого-педагогическому сопровождению и поддержке родителей в процессе воспитания детей и формирования у них нравственных ценностей и ориентиров для разумного образа жизни.

Для этого школа должна стать открытой воспитательной системой, что позволит увеличить участие родителей во всех сторонах жизни образовательной организации, выстроить конструктивные отношения с семьей в процессе создания единой воспитательной политики. Сегодня необходимо обратиться к опыту прошлого, который остается актуальным и востребованным современной практикой воспитания, особенно в вопросах взаимоотношений школы и семьи. Нужен только критический анализ, а далее – проектирование оптимального взаимодействия школы и семьи в интересах развития личности ребенка.

**Михаил Иосифович Рожков**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, научный консультант Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

## Воспитание как педагогическое сопровождение

Воспитание является основной категорией педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до преклонных лет. Сила воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса. В различные исторические периоды общество характеризовало категорию «воспитание» исходя из социальных установок и актуальных задач, при этом чаще заботилось о стабильности, чем о развитии потенциала человека

В различных редакциях, но с сохранением общего смысла воспитание определялось как управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

Выбор трактовки из разнообразных, определяющих понятие «воспитание», связан с тем, какой аспект данного явления для исследователя наиболее значим. Традиционная авторитарная педагогика трактовала воспитание как воздействие на ребенка с целью формирования определенных качеств. Развитие педагогической мысли привело педагогов к трактовке воспитания с позиции педагогического сопровождения развития детей, нацеленного на формирование у ребенка субъектной позиции и действий ребенка по саморазвитию.

Мы рассматриваем *воспитание как педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.*

Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения. Позитивные отношения педагогов и детей влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребенка. Поэтому необходимо формирование или становление особого типа отношений «взрослый – ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура

поддержки ребенка и помощи в решении задач его воспитания и развития.

**Педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:**

- *как профессиональную деятельность педагога*, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном развитии ребенка, становлении его субъектности
- *как процесс*, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении им жизненных задач
- *как взаимодействие* сопровождающего и сопровождаемого
- *как технологию*, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога по обеспечению образовательных и жизненных достижений детей
- *как систему*, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного

С точки зрения нашего подхода, сопровождение – это прежде всего взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

Педагогическое сопровождение предполагает помощь ребенку в решении

личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции. Оно представляет собой целенаправленный педагогический процесс, способствующий формированию готовности воспитанников к самостоятельному решению моральных дилемм на основе рефлексии и установления приоритетности ценностных ориентиров.

Можно выделить **три группы целей педагогического сопровождения**.

*Идеальная цель* – развитие всех индивидуальных сфер ребенка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной).

Идеальная цель конкретизируется в *персонифицированной цели* – достижении ребенком оптимальных для него жизненных результатов, более высокого уровня образованности, развитии индивидуальности и субъектности.

*Процессуальной целью* является отражение в педагогических средствах, на основе которых ребенок может успешно решать жизненные и образовательные задачи, его актуальных потребностей.

Педагогическое сопровождение развития ребенка всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.

Педагогическое сопровождение развития ребенка определяет деятельность педагога, заключающуюся в организации взаимодействия с ребенком *с учетом «зон ближайшего развития»*. Такую позицию характеризуют следующие моменты:

- осознание стратегических целей: формировать способности, развивать индивидуальные сферы ребенка с опорой на собственные ресурсы
- ситуативные педагогические воздействия подчинены стратегическим целям
- педагогическое и психологическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка
- терпимость и принятие разнообразных форм детского поведения, которое рассматривается как естественная природа ребенка, требующая оформления и организации
- действия педагога направлены на поддержание дружеских, партнерских

отношений, позволяющих обеспечить ребенку поддержку в становлении самостоятельности

- желание ребенка побыть вне контакта со взрослым, «дозирование» общения воспринимаются педагогом, специалистом сопровождения как достижение, переживаются легко и естественно

Различают *две группы функций педагогического сопровождения* индивидуального развития ребенка – *целевые* и *инструментальные*.

Целевые функции отражают содержание педагогических задач, поэтому первой и важнейшей является развивающая функция, реализация которой предполагает оказание целенаправленного влияния на развитие ребенка, его индивидуальной образовательной деятельности. Субъекты педагогического сопровождения, реализуя цели данного процесса, призваны заботиться прежде всего о развитии личности, всех сфер индивидуальности и субъектности ребенка. В этом смысле развивающая функция является основной, так как соответствует смыслу любой гуманистически направленной воспитательной деятельности.

Реализация развивающей функции – создание педагогами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в личностных качествах ребенка и раскрытию потенциалов, отражающих его индивидуальность.

Тесно связана с развивающей функцией *функция психолого-педагогической поддержки*. Педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, решения проблем (О.С. Газман). Необходимо поддержать ребенка в поиске решений проблем, возникших у него в процессе развития, образования и самообразования, а не решать их за него. Реализация данной функции предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности ребенка, веру педагога в эти возможности. В процессе реализации данной функции субъекты сопровождения помогают ребенку своевременно выявить его личностную проблему и осознать ее причины, вместе с ним осуществляют поиск вариантов решения проблемы и анализ их последствий на основе имеющегося у ребенка социального опыта.

Реализация функции поддержки переосекается *с функцией педагогической помощи*, которая понимается как реальное содействие ребенку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в выполнении сложной работы, разрешении конфликтной ситуации с педагогом, сверстниками, родителями, затруднения при выполнении ребенком какого-то поручения, трудности в достижении жизненных и образовательных целей и др.

Реализация данной функции предполагает выявление потребности ребенка в педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), оказание помощи через действия как ребенка, так и педагогов, специалистов, друзей, одноклассников, взрослых. Помощь может быть предложена (именно предложена, а не навязана) в различных формах: консультация, привлечение определенных лиц для оказания помощи, совместная деятельность с ребенком.

Следующей функцией педагогического сопровождения является *фасилитация* (облегчение) развития и действий ребенка в новых для него ситуациях. У ребенка чаще всего возникают трудности в новых для него ситуациях: выполнение нового вида работы, освоение более сложной роли (например, консультанта), решение более сложной, чем ранее, задачи для приближения к намеченной образовательной или профессиональной цели. Реализация этой функции ПС обеспечивает адекватный выбор ребенком своих действий в новых, ранее неизвестных ему условиях, и предполагает совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения.

Также необходимо говорить о реализации *коррекционной функции* педагогического сопровождения развития и индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Ее реализация предполагает направленность педагогических действий на определенные изменения в достижениях ребенка, мотивах его поведения и учебной деятельности, существенно влияющих на его поступки и поведение.

Прежде всего речь идет о детях, потерявших уверенность в себе, имеющих пробелы в знаниях, отклонения в интеллектуальном развитии, отстающих в учебе, склонных к девиантному и делинквентному поведению. В этом случае педагоги призваны на основе

реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение ребенка к учебе, результатам собственной деятельности, жизненным целям и планам, окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными.

Вторая группа функций, как уже было сказано выше, – *инструментальные*. Определяя их, необходимо подчеркнуть, что реализация этих функций не всегда предполагает непосредственное педагогическое руководство детьми или взаимодействие с ними.

К инструментальным функциям следует отнести *диагностическую, коммуникативную, прогностическую, проектировочную, организаторскую*.

Реализация диагностической функции педагогического сопровождения предполагает выявление причин возникающих у детей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.

Задачами диагностики являются контроль динамики личных достижений, поиск оптимальных возможностей их перевода на более высокий уровень развития, а также выявление эффективных педагогических средств и способов организации образовательной деятельности ребенка. Реализация диагностической функции предполагает прохождение ряда этапов, таких как:

- изучение образовательного и жизненного запроса ребенка и его родителей
- выявление проблемы
- выдвижение гипотез о причинах возникновения проблемы
- выбор методов исследования
- проведение исследования
- формулировка психолого-педагогического диагноза
- поиск педагогических средств решения проблемы развития и организации образовательной деятельности ребенка

Рассматривая реализацию *коммуникативной функции* педагогического сопровождения развития и образовательной деятельности ребенка, необходимо четко представлять, что успешность развития зависит от того, как складываются отношения между субъектами педагогического сопровождения, между педагогом и ребенком,

между ребенком и его родителями, сверстниками, другими людьми. Общение происходит в разных формах:

- как межличностное, межперсональное, когда участвуют конкретные личности, обладающие уникальными, индивидуальными качествами
- массовое, когда в общении одновременно участвует большое число людей
- ролевое, когда участники общения – носители определенных ролей, некие социальные единицы, выполняющие определенные функции

В основе деятельности могут лежать два продуктивных типа взаимодействия – диалог и сотрудничество, которые предполагают равноправное субъект–субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, взаимовлияние и развитие партнеров по общению.

В ряде ситуаций педагог создает условия для конструктивного взаимодействия детей, не участвуя в этом процессе. Необходима соответствующая подготовка к общению, установлению контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения, постоянное уточнение ролей участников коммуникации, а также коррекция ее состояния. Педагогическое сопровождение предполагает, что ребенок активен и самостоятельно разрешает собственные проблемы, сам ищет пути преодоления затруднений с помощью педагога, других специалистов, взрослых. Развитие и формирование личности происходит в процессе общей совместной деятельности, в которой ребенок может удовлетворить свои интересы. Коммуникативная функция реализуется через обмен опытом, мыслями, оценками, суждениями. Для этого используются средства прямого и косвенного, непосредственного и опосредованного общения.

Для достижения целей педагогического сопровождения развития ребенка большое значение имеет реализация *прогностической функции*. Ее суть – обоснование определенного прогноза изменений, которые могут произойти в основном и дополнительном образовании ребенка, его развитии, достижениях, базирующихся на проверенных диагностических данных, а также определение на основе выявленных интересов возможностей и склонностей ученика, его образовательных и профессиональных перспектив, жизненных планов.

Полученный прогноз позволяет реализовать следующую функцию педагогического

сопровождения и поддержки в реализации жизненной траектории ребенка – *проектировочную*. Педагог, психолог и другие специалисты организуют проектирование воспитательной деятельности и жизненного пути ребенка, результатом которого являются программы саморазвития.

Реализация проектов саморазвития ребенка также предполагает оказание ему помощи со стороны взрослых, специальную организацию образовательной среды воспитанника, то есть *осуществление организаторской функции*, что означает использование педагогом ситуаций, действий, предусматривающих постоянное поддержание положительных стремлений, развитие самообразования и самовоспитания ребенка. Реализация данной функции предполагает организацию действий не только самого ребенка, но и его родителей, одноклассников, а также координацию деятельности педагогов, психолога и других специалистов, взаимодействующих с ребенком, обеспечивающую достижение намеченных целей и реализацию жизненных планов воспитания.

Особое значение имеет сопровождение ребенка *в ситуациях выбора*, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ему важно осознать цель выбора и иметь определенный объем информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации, самостоятельного или с помощью взрослых, ребенок осуществляет свой выбор.

Каждая сложная жизненная ситуация порождает множество вариантов решения. Педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь ребенку в совершении выбора, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет он сам. Однако специалистам сопровождения необходимо научить ребенка выбирать при осуществлении права свободного выбора, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации и сделать первые шаги.

В процессе педагогического сопровождения педагог и воспитанник вступают в особые взаимоотношения, результатом которых является самостоятельное принятие ребенком оптимальных решений, связанных с успешной реализацией образовательных и жизненных задач, соответствующих его возможностям, способностям и интересам.

**Николай (Денис Юрьевич Ашимов)**, Епископ Амурский и Чегдомынский, магистрант ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно–педагогический государственный университет»

**Татьяна Вячеславовна Самодурова**, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно–педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

## **Внеурочная деятельность – условие формирования исторического сознания школьников**

Внеурочная деятельность с учащимися по предметам, входящим в школьную программу, рассматривается сегодня как одна из составляющих процессов воспитания и обучения, существенно повышающая их эффективность. В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования она определяется как специфический вид образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно–урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Как один из основных видов образовательной деятельности внеурочная деятельность представлена в ФГОС, в котором особо подчеркнуто: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно–эпидемиологических правил и нормативов».

В соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, п. 6), «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно–нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». В качестве таких предметов, курсов, дисциплин могут быть как учебные, так и внеурочные.

При этом союз учебной и внеурочной частей основной образовательной программы обеспечивается единой для школы Программой воспитания и социализации обучающихся. Как отмечалось выше,

особое место в Программе отводится духовно–нравственному воспитанию, нацеленному на осознанное принятие ребенком традиционных для России ценностных ориентиров, к которым относятся: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и межкультурного диалога; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства; ценности культуры своего народа, неотъемлемым компонентом которой является определенная система конфессиональных, духовных ценностей.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования определены основные направления развития личности ребенка, по которым организуется внеурочная деятельность (духовно–нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно–оздоровительное), и рекомендованы формы ее организации, предусматривающие проведение экскурсий, организацию кружков, секций, круглых столов,

конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад.

Важным в документах, регламентирующих внеурочную деятельность в школе, оказывается положение о том, что формы ее организации определяет каждое образовательное учреждение самостоятельно, с учетом своих возможностей и познавательных интересов учащихся. При этом за ним закрепляется право привлекать для реализации внеурочной деятельности родительскую общественность и других социальных партнеров, среди которых могут быть представители традиционных конфессий – носители духовной культуры.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной работы в школе существуют и частные, связанные со спецификой изучаемого предмета, его ролью в формировании духовно-нравственных ориентиров личности. Главная функция предмета «История», как определяет ФГОС, – сохранение исторической памяти, формирование исторического сознания учащихся. Знания, полученные ими в процессе обучения, должны формировать уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.

Показательно, что выдающийся русский ученый, историк и филолог, академик Д.С. Лихачев приоритетной в образовании считал именно роль воспитания и подчеркивал, что образование должно быть подчинено воспитанию. «Воспитание, – писал он, – это, в первую очередь, прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере. Но вторая цель, теснейшим образом связанная с развитием нравственного режима жизни, – развитие всех способностей человека и особенно тех, которые свойственны тому или иному индивидууму».

Одним из важнейших условий воспитания гражданина-патриота он считал воспитание молодежи в моральном климате памяти – семейной, народной, культурной. В своей книге «Письма о добром и прекрасном» академик подчеркивает: «Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – одна из основ поэзии –

эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками».

Сохранение исторической памяти о мирных и боевых подвигах народов России считает первоочередной задачей воспитания и Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Отмечая неслучайность имеющих сегодня место целенаправленных попыток переписать историю России, вычеркнуть из народной памяти или представить в самом мрачном свете ее ключевые события (такие как Крещение Руси, Куликовская битва) или уравнивать нашу страну с фашистской Германией в ответственности за начало Второй мировой войны, попыток, имеющих целью посеять в душах людей, в первую очередь молодых, чувство ущербности, спровоцировать желание отречься от своих предков и их наследия, Патриарх подчеркивает: «Убежден: от того, какое представление получают новые поколения о деяниях своих предков, будет зависеть их выбор завтрашнего дня России».

Обеспокоенность государства и церкви тенденциями переосмысления истории, ее событий и фактов, движениями антигуманной направленности в обществе разделяют и ученые-историки, и учителя истории. Их оценки нашли свое отражение в исследованиях исторического сознания молодежи таких авторов, как Кольцова В.А. и Олейник Ю.Н., Утятина Т.П., Волошина О.С., Доровских И.С. и других.

Так, Т.П. Утятина констатирует: «Уровень исторических знаний учащихся неудовлетворителен: большинство школьников не знают об основных исторических событиях прошлого, не способны дать им взвешенную оценку... Деформированность структур исторического сознания находит свое выражение не только в неглубоких знаниях, но и в нигилистическом отношении к русской культуре, традициям и обычаям, в утрате школьниками представления о подлинном историческом пути, пройденном Россией, о ее исторической миссии и предназначении».

И.С. Доровских в своем исследовании также отмечает, что в нашем социуме существенно поменялось отношение к таким ценностям, как Отечество, гражданственность. Духовные ориентиры большей части



**«Слово о полку Игореве» – памятник литературы Древней Руси**

общества, и прежде всего детей подросткового возраста, существенно изменились в прагматическую сторону. Она отмечает также низкий уровень сформированности у школьников исторических представлений, преобладание неосознанного запоминания в процессе обучения, слабую мотивацию к процессу обучения истории и низкое знание исторического и культурного прошлого своего Отечества.

Эти результаты социологических наблюдений И.С. Доровских связывает в определенной мере с утратой российской школой последних лет внимания к сфере внеурочной работы по истории, которая занимала значительное место в советский период, к превращению обучения в «натаскивание» на результаты ЕГЭ, при котором и внеурочное время посвящено решению этой конъюнктурной задачи. Результаты исследования, проведенного ею, стали подтверждением значимости внеурочной работы по истории, необходимости перемен в отношении подростков к истории нашей страны и современным событиям, таким, например, как воссоединение Крыма с Россией.

Как показывают наши собственные наблюдения, еще менее, чем история политическая, оказывается освоенным учащимися такой аспект истории Отечества, как история духовная, обращение к которой предполагается сегодня цивилизационным (историко-культурным) подходом в преподавании. Заметим, что именно цивилизационный подход как методологическая основа в преподавании истории в современных условиях

становится все более востребованным, а возможности именно внеурочной деятельности в освоении духовной культуры оказываются незаменимыми.

С целью выявления уровня знакомства школьников с этим аспектом истории проведено тестирование учащихся старших классов МОУ СОШ №7, 23, 35. В тестировании приняли участие 56 человек. Тест содержал вопросы как по общей истории России, так и по истории Дальнего Востока, представленные в свете историко-культурного подхода. При составлении теста мы ориентировались на методику, предложенную А.Д. Жунусакуновой. При составлении тестов был использован материал, соответствующий школьной программе. Знакомство с материалами, связанными с краеведческим аспектом, предлагалось ребятам в ходе прохождения ими обязательного этапа («Православная культура на Дальнем Востоке») городского историко-краеведческого конкурса «Я – комсомольчанин». Этот этап организуется Дворцом творчества детей и молодежи г. Комсомольска-на-Амуре уже в течение 4 лет и проводится на основе соглашения о сотрудничестве ДТДиМ с Амурской епархией.

Учащимся были предложены тестовые задания первого уровня сложности, которые позволяют провести оценку минимального уровня подготовленности обучающегося. От участников тестирования требовалось воспроизвести основные понятия, отдельные важные положения учебного материала, самостоятельно осмыслить отдельные широко известные эпизоды истории России. Тестирование проводилось анонимно с учащимися 9–10-х классов.

*Сам тест состоял из 25 вопросов:*

1. «Если говорить об условной дате начала русской культуры, то я, по своему разумению, считал бы самой обоснованной 988 год. Древнерусская культура начинает мыслить новыми категориями и ценностями. На этом культурном основании завершается становление этнического и исторического самосознания Руси и русского народа... Она [культура] обрела единое пространство и единый язык» (академик Д.С. Лихачев). Какие категории и ценности пришли на Русь? Какое эпохальное событие связано с этой датой нашей истории?



**Памятник Крестителю Руси князю Владимиру на Боровицкой площади в Москве**

2. Как назывался древний летописный свод, объяснявший «откуда есть пошла земля русская»?

3. Назовите имя летописца–составителя.

4. Назовите имя князя, крестившего Русь.

5. Где и когда произошло знаменитое Ледовое побоище? (на Ладожском озере, на Чудском озере, на р. Волхове, на р. Неве; 1180 г., 1242 г., 1263 г., 1315 г. (лишнее вычеркнуть)).

6. Как называли войска шведских и немецких рыцарей, которых победил Александр Невский во время Ледового побоища?

7. Дата Куликовской битвы (1242 г., 1147 г., 1380 г., 1560 г. (лишнее вычеркнуть))

8. Кто вдохновил князя Дмитрия Донского на победу в Куликовской битве? Кем был этот человек?

9. Кто из русских военачальников за служение Отечеству и вере был причислен к лику святых? (Дмитрий Донской, Александр Невский, Федор Ушаков, Александр Суворов (лишнее вычеркнуть)).

10. «Спозаранок по пятам потоптали поганые полки половецкие. И, рассыпавшись стрелами по полю, помчали красных девок половецких, а с ними золото и шелка, и дорогие бархаты. Покрывалами и платами, и ко-

жухами начали мосты мостить по топким и грязивым местам, и всякими узорочьями половецкими. Червлёный стяг, белая хоругвь, червлёная челка, серебряное острожие – храброму Святославичу!» («Слово о полку Игореве»). Что в этом тексте означает слово «хоругвь»?

11. Какое название носит наша азбука и почему? Кто ее создал?

12. Как называлась первая книга, переведенная на старославянский язык?

13. Быть просто царем Ивану Грозному показалось мало. К титулу он добавил еще и это определение в знак полной независимости от ордынских ханов. Назовите слово.

14. С каким событием 1612 года связан церковно–светский праздник современной России – День народного единства и чествование иконы Божией Матери «Казанская» – 4 ноября?

15. Имя гражданина Нижнего Новгорода, возглавившего ополчение для освобождения Москвы от поляков?

16. 25 января 1755 года – день празднования памяти святой Татианы. С каким важнейшим событием в истории России связано ее имя?

17. Памятником какому историческому событию является Храм Христа Спасителя в Москве, разрушенный в годы богоборчества и восстановленный в 2000 г.?

18. Русский дипломат и известный поэт Ф. Тютчев писал об этой войне: «В истории не бывало примеров гнусности, замысленной и совершенной в таком объеме... Вражеские эскадры вошли в Черное, Баренцево, Белое, Берингово моря и Финский залив и атаковали Одессу, Севастополь, Керчь, Колу, Соловки, Петропавловск–на–Камчатке, Свеаборг и Кронштадт...». К каким событиям русской истории относится эта оценка? (Великая Отечественная война; Первая мировая война; Крымская война; Гражданская война в России).

19. «Для России Крым, древняя Корсунь, Херсонес, Севастополь имеют огромное цивилизационное и сакральное значение, так же, как Храмовая гора в Иерусалиме для тех, кто исповедует ислам и иудаизм. И именно так мы будем к этому относиться отныне и навсегда» (Президент РФ В.В. Путин). С чем связывает В.В. Путин цивилизационное и сакральное значение Крыма для России?

20. Акция «Георгиевская ленточка» – акция памяти о Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. С памятью о каком Георгии она связана? (Георгий Жуков, маршал; Георгий/Гюргий/Юрий Долгорукий; Георгий Победоносец, святой; Георгий/Ярослав Мудрый в крещении (лишнее вычеркнуть)).

21. «Вся история России прошла под знаком иконы, многие прославленные и чудотворные иконы стали свидетелями и участниками важнейших исторических перемен в ее судьбе» (*историк и культуролог И. Языкова*). Какая из икон стала таким знаком для освоения русскими Дальнего Востока? (икона Божией Матери «Курская»; икона Божией Матери «Смоленская»; икона Божией Матери «Казанская»; икона Божией Матери «Албазинская» (лишнее вычеркнуть)).

22. Назовите имя предводителя казачьего отряда, первым прибывшего на берега Амура.

23. Почему село Пермское, на месте которого вырос наш г. Комсомольск–на–Амуре, получило статус села (а не починка или деревни)?

24. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, В.А. Ключевский. Что связывает эти имена?

25. Какие источники знаний по истории России и ее культуре для вас являются самыми важными (отметьте места по степени значимости: уроки в школе; внеклассные занятия; Интернет; книги, научная литература по истории и культуре России (приведите пример прочитанной вами книги); художественная литература на исторические темы (приведите пример прочитанной вами книги); другие (укажите, пожалуйста, какие)).

*Анализ тестовых ответов обнаружил следующие результаты:*

1. В качестве эпохального события 988 года правильно называют «Крещение Руси» 98,1% респондентов (53 чел.). При этом на уточняющий вопрос о том, какие ценности были приняты Русью, дали ответ только 15 человек – 27,7% от числа опрашиваемых.

2. Название первой русской летописи «Повесть временных лет» вспомнили 29 человек – 57,4%.

3. Имя ее составителя – Нестор Летописец – назвал 31 человек – 57,7%.

4. Имя князя, крестившего Русь, – Владимир.

5. Чудское озеро как место Ледового побоища назвали 24 человека – 44,4%, а дату правильно определил 21 человек – 38,8%.

6. Определение «крестоносцы» шведам и немцам – противникам Александра Невского дали 15 человек – 27,7%.

7. Дату Куликовской битвы точно указали 38 человек – 70,3%.

8. Имя Сергия Радонежского назвали 35 человек – 70,3% опрашиваемых, сан его – «монах» – определили 15, или 27,7%, еще 2 человека назвали его «игуменом», что принимается как правильный ответ.

9. Среди «лишних» святых из числа полководцев оказались: в 49 случаях – Федор Ушаков, в двух случаях ими оказались Дмитрий Донской и Федор Ушаков (3,7%), еще в двух – Дмитрий Донской и Федор Ушаков (3,7%), и лишь один ответ был точным – «все, кроме Суворова» (1,8%).

10. Поиски ответа на вопрос о значении слова «хоругвь» в тексте «Слова о полку Игореве» оказались затруднительными, лишь 9 человек ответили, что это знаменное полотно с изображением лика Христа, Богородицы или Троицы (9%).

11. Название русской азбуки «кириллица» точно дали 27 участников (50%). 23 назвали имя одного из ее создателей – Кирилл, 19 человек – имена двух солунских братьев – Кирилла и Мефодия (35%).

12. О том, что первой книгой, переведенной на славянский язык, было Евангелие, знают 16 человек (18,5%). Имя евангелиста не назвал никто.

13. Определение «самодержец», выбранное Иваном Грозным, отметили 7 человек (13%).

14. О том, что День народного единства связан с освобождением Москвы от польских интервентов русскими ополченцами во главе с иконой Божией матери «Казанская», знают только 13 человек (24,4%).

15. Имя гражданина Кузьмы Минина вспомнили только 5 участников (3%).

16. Татьянин день как дату открытия первого университета в России знают 26 человек – 48%.



**Памятник землепроходцу Ерофею Павловичу Хабарову**

17. О том, что храм Христа Спасителя в Москве является храмом-памятником героям Отечественной войны 1812 года, знают 5 человек (9%).

18. Ответ на оценку Ф. Тютчевым военных событий оказался самым трудным. С ним справились лишь 2 человека – 3%.

19. Комментарий к словам В.В. Путина о значимости для России Крыма дали 50 человек, связав его с местом цивилизационного выбора Руси и крещением князя Владимира – 92,5%.

20. Георгиевскую ленту 45 человек (83%) связали с именем Георгия Жукова – маршала Победы, 1 – с Юрием Долгоруким, а 8 дали правильный ответ – святой Георгий Победоносец (5%).

21. Вопрос об иконе Божией Матери, связанной с историей освоения Дальнего Востока русскими, выявил точное знание только у 4 человек (7,4%).

22. Имя Ерофея Хабарова правильно назвали 37 человек (68,5%).

23. О том, что статус Пермского как села связан с появлением в нем храма св. Прокопа Илии знают 3 человека (5%).

24. В определении связи между именами четырех великих ученых России успешными стали лишь 12 человек, назвав их исследователями истории российской (22%).

25. В ответах на вопрос об источниках получения знаний по истории школьники на первое место поставили урок – 100%, на втором оказался учебник – 77,7%, третье место занял Интернет – 68,5%. Внеклассной работе было отведено четвертое место – 24,7%. К научной литературе не прибегает никто (0%). Художественную литературу в качестве источника знаний назвали 2 человека, отметив «Севастопольские рассказы» и «Войну и мир» Л.Н. Толстого (3,7%). В качестве иных источников были названы кино и сериалы: «Матильда», «Россия молодая» – 5 человек (9%).

Результаты теста показывают, что внеурочная деятельность оказывается интересной и востребованной школьниками. Практически четверть из них отметили важность ее для себя. При этом 6 человек поставили ее на 2-е место после урока. Вместе с тем тест подтвердил и наше предположение о том, что историко-культурный подход в школьном

изучении истории остается не востребуемым в должной мере. Очевидно, что инерция традиционного подхода преодолевается не сразу, требует времени и разработки новых учебников, создания учебно-методических комплексов, хотя эти процессы сегодня активизируются.

Кроме того, организация воспитания историей во внеурочной деятельности обладает большей степенью независимости от регламента и во многом зависит от интереса к ней не только учащихся, но и учителя, от владения им такими формами внеклассной работы, которые основываются на историко-культурном (цивилизационном) подходе и оказываются интересными для школьников.

В методическом портфеле Духовно-культурного центра св. Татианы, созданного ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет» и Амурской епархией, сегодня представлен ряд форм: интеллектуальные игры «Князь Владимир. Святая Русь. Традиции православия в русской культуре», «Лики и лица», «Там, где было такое Начало» – посвященные жизни и деяниям выдающихся деятелей российской науки, культуры и религии; «Глаголь Добро: очаровательная свежесть старых книг», посвященная истории книжного дела на Руси и Дню православной книги; образовательный проект «Город–на–Заре. Памятники православной культуры: прошлое, настоящее, будущее», включивший в себя историю села Пермского, советское прошлое города, связанное с историей храма Успения Божией Матери в поселке Победа, сегодняшний день и будущее, которое нашло интересное отражение в проектах российских архитекторов, представленных на выставке, посвященной реконструкции городской среды в октябре 2016 г. Проект представляет собой видеозаписи с использованием фото- и киноматериалов из архивов города и епархии. Программа апробирована на внеклассных часах с учащимися школ №7, 23, 35. В ней приняли участие 62 человека.

Особенностью этой формы явилась разработка дорожной карты знакомства-путешествия со святынями города, которую необходимо было заполнить по окончании программы. Вопросы дорожной карты нацеливают учащихся на осмысление нового, только что полученного материала, коллективное уточнение и осмысление, как бы

повторное самостоятельное прохождение маршрута.

Интерес к историко-краеведческой теме, проявленный школьниками, подтвержден и результатами реализации этого проекта с группой студентов и школьников, принявших участие в программе молодежного форума «ДНК (духовно-нравственная культура) – генетический код гражданина России», организованного 23–25 ноября 2018 года ФГБОУ ВО АмГПУ совместно с Амурской епархией. Программа форума включала и ряд других образовательных программ и проектов. Она была представлена на Международном грантовом конкурсе «Православная инициатива», признана инновационной и победила.

Специально для МОУ СОШ №35 г. Комсомольска-на-Амуре, в котором созданы кадетские казачьи классы, Духовно-культурный центр подготовил форму молодежной гостиной «Казачий круг». Целью мероприятия стало знакомство учащихся с историей русского казачества и основами его духовно-нравственной жизни. И в этом случае нами вновь был актуализирован историко-краеведческий элемент.

Для оценки интереса учащихся к предлагаемым формам и историческому материалу разработаны разные виды рефлексии, в том числе анкеты. Показательными стали ответы на главные вопросы. «Обладал ли новизной предложенный вашему вниманию аспект истории и культуры нашего города?» – 100% ответили положительно. Отвечая на вопрос «Хотели бы вы стать участником других образовательных проектов Духовно-культурного центра св. Татианы при АмГПУ?», 100% ответили положительно. При ответе на вопрос «Хотели бы вы в реальности совершить экскурсию в храмы Амурской епархии?» 100% ответили положительно. Ответы эти свидетельствуют об успешности предлагаемых форм внеурочной деятельности, о стимулировании через участие в них интереса молодежи к истории России, духовной истории своего края, своего города и готовности к дальнейшему общению.

**Марина Анатольевна Джуляк**, директор центра молодежных инициатив  
**Екатерина Рафаиловна Мубаракшина**, начальник отдела молодежных инициатив ЦМИ  
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## Современные формы воспитательной работы со студенческой молодежью

Модернизация профессионального образования с учетом изменений закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определяет новые задачи по формированию позитивных качеств личности студента и требует принципиального обновления подходов к воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях по всей России

Профессиональные образовательные организации сегодня – это динамично развивающиеся учебные учреждения, в которых обучаются студенты, имеющие свободу самостоятельного выбора степени активности и собственного участия в общественной жизни колледжа или техникума. Организация системы воспитательной работы в ПОО характеризуется динамичными изменениями в ее структуре с преобладанием тенденций инновационного развития наряду с сохранением традиционных практик, которые зарекомендовали себя как эффективный инструмент воспитания студенческой молодежи.

Руководствуясь проектным подходом к созданию воспитательной развивающей системы для студенческой молодежи, центр молодежных инициатив Хабаровского краевого института развития образования создал линейку проектов и образовательных продуктов, направленных на разностороннее формирование личности студента.

Так, с конца 2019 года реализуется ведомственный проект «Краевое молодежное движение «16:35. Время молодых» для студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края. Молодежное движение объединяет студентов,

которые достаточно мотивированы идеями персонального роста, формирования дополнительных компетенций, развития своего региона и образовательной организации. 16–35 – это возрастной диапазон, в котором каждый человек закладывает фундамент своей жизни. Это время, когда принимаются самые важные решения, строится карьера и приобретаются навыки, влияющие на дальнейшую жизнь.

Работа движения выстроена тремя линейными уровнями. На уровне «Участник» молодые люди знакомятся, участвуют в мероприятиях в формате дней единых действий (массовые мероприятия в современных и понятных молодежи форматах, приуроченные к календарным датам). В рамках уровня «Активист» студент участвует в командных образовательных проектах движения по развитию «мягких» компетенций: управленческий проект «Фабрика», фестиваль «Подтянись к движению!», образовательный проект «Меню возможностей». Список активистов на эти проекты формируется исходя из их собственного желания и рекомендаций заместителей директоров по учебно-воспитательной работе совместно с организаторами движения.



**На площадке краевого молодежного форума заместители директоров по учебно-воспитательной работе совместно с организаторами движения «16:35. Время молодых»**

По уровню «Лидер» предполагается работа в формате Школы лидерского резерва по развитию управленческих, лидерских и организаторских навыков и умений студенческой молодежи Хабаровского края. Студенты в течение года проходят серию образовательных тренингов с внешними тренерами и внутренними экспертами. Лидеры выступают наставниками успешного опыта для первокурсников и всех желающих молодых людей. Они участвуют в развитии наставничества по ролевой модели «студент – студент», в создании региональной образовательной площадки для студентов, новых проектов и идей по развитию «мягких» и лидерских компетенций.

Наличие элементов геймификации, простого и понятного механизма реализации движения с использованием различных современных инструментов и технологий, которые принимаются в молодежной среде, обуславливают вовлеченность в воспитательный процесс.

Ссылка на сайт молодежного движения: [1635vm.tilda.ws](http://1635vm.tilda.ws).

Итоговым мероприятием по уровню «Лидер» становится краевой молодежный образовательный форум «Инсайт», на площадке которого объединяются самые активные студенты по итогам работы за год.

За четыре года форум охватил более 1 000 участников, включая как студентов, так и заместителей директоров по УВР. Он стал одним из самых популярных событий для студенческого сообщества профессиональных образовательных организаций. В этом году впервые форум соберет только лидеров движения «16:35. Время молодых», их насчитывается порядка 100 человек от каждого профессионального образовательного учреждения.

Официальный сайт форума: [insight-khv.tilda.ws/#org](http://insight-khv.tilda.ws/#org).

Для привлечения первокурсников, их быстрой адаптации и погружения в студенческую жизнь проводится ежегодный отбор в состав лидерского резерва в рамках



**В рамках управленческого проекта «Фабрика» проводится ежегодный отбор в состав лидерского резерва**

управленческого проекта «Фабрика». Для команды студентов, которые хотят проверить себя и претендовать на позицию лидера движения, проводится конкурсный отбор. Студенты в формате индивидуальной и групповой работы решают деловые задачи, кейсы. Лучшие награждаются званием «Лидер движения». Так, в 2019 году из 250 ребят со всего края отобрано 52 лидера, которые сейчас являются студенческим фундаментом движения в ПОО.

Реализация неформального образования и развитие гибких компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций края с 2019 года проходят в рамках краевого образовательного проекта «Меню возможностей». Проект представлен четырьмя образовательными видеокурсами, к которым прилагаются рабочие тетради по направлениям: «Карьера», «Гражданская патриотика», «Студенческое самоуправление», «Молодежное предпринимательство». В 2019 году в проекте приняли участие 6,5 тысяч обучающихся из всех 25 ПОО.

В 2020 году проект продолжен в дистанционном формате, также будет опробована новая форма онлайн-марафонов для студентов, которая охватит темы: «Финансовая грамотность», «Экология», «Права ребенка», «Публичные выступления и личный бренд».

*Сайт краевого образовательного проекта «Меню возможностей»: [mvkhv.tilda.ws](http://mvkhv.tilda.ws).*

В реалиях современного трансформирующегося мира вопрос выбора форм и методов воспитательной деятельности является одним из важнейших в системе образования и воспитания. Эффективность адаптации студентов и формирования у них навыков и компетенций напрямую зависит от грамотного использования воспитательного потенциала ПОО и осмысления участниками воспитательного процесса существующих методов и подходов к организации воспитательного процесса.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ



**Традиционная педагогика трактовала воспитание как воздействие с целью формирования определенных качеств. Развитие педагогической мысли привело к трактовке воспитания с позиции педагогического сопровождения, формирования субъектной позиции, основанной на гуманистических, нравственных ценностях**

**Ольга Юрьевна Стрелова**, доктор педагогических наук, профессор кафедры ТиМО КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## Календарь образовательных событий в программе воспитания школьников

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, издается Министерством просвещения РФ в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям и формирования в этом контексте российской гражданской идентичности

Предусмотрено, что программы воспитания школьников и студентов будут не просто включать несколько дат и посвященных им образовательных событий, а разрабатываться на основе Календаря и его ценностно-целевых ориентиров. Педагогическая миссия Календаря заключается в воспитании патриотизма и гражданской ответственности – фундаментальных ценностей, интегрирующих духовно-нравственный, культурно-исторический и социальный компоненты национального самосознания российской нации.

Календарь на 2020/21 учебный год, как и предыдущие (2016–2020), составлен по месяцам в логике учебного года (от сентября – к августу), и в каждом месяце обязательно есть одна или несколько дат из Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 13.03.1995 №32-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). В статье 1 этого закона перечислены *дни воинской славы России*, а в статье 1.1 – *памятные даты России*. Первые трактуются как «дни славы русского оружия», учрежденные «в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России», вторые тоже связаны с важнейшими событиями Российского государства и общества, но представляют Россию как часть всемирной истории и культуры.

Вместе с памятными датами Министерство просвещения Российской Федерации предлагает все активнее включать в программы воспитания школьников образовательные события, приуроченные к культурным и общественным юбилеям, которые напрямую не связаны с ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Например, в Календарь на 2020/21 учебный год включены «местные и региональные памятные даты и события»: 500-летие возведения Тульского Кремля и 100-летие со дня рождения М.Т. Калашникова, конструктора стрелкового оружия.

Кроме этого, в прошлогоднем Календаре появились экологическое и профилактическое направления: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; День Интернета; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; День информатики в России; Всероссийская акция «Час кода»; Тематический урок информатики и т.п.

Просветительское направление в Календаре на 2020/21 учебный год не просто поддержано (День словаря – 22 ноября; Междunarодный день родного языка – 21 февраля; День русского языка – 4 июня; Пушкинский день – 6 июня), но и усилено Всероссийской неделей детской и юношеской книги



(23–29 марта), в рамках которой предложено отметить юбилеи большой плеяды российских и советских писателей и поэтов.

В Календаре на 2020/21 учебный год также формируются направления, которых не было прежде. Неделя безопасности (2–8 сентября), День профессионально-технического образования (2 октября), Всемирный день защиты животных (4 октября), Всемирный день гражданской обороны (1 марта), День местного самоуправления (21 апреля) и т.п. – это, скорее, ответы на вызовы и угрозы современного мира, в профилактике которых образовательные учреждения могут участвовать более активно, системно и целеустремленно с помощью этого Календаря.

Если в отношении школьных мероприятий просветительской, профориентационной, эстетической и мемориальной направленности (юбилеи полководцев, художников, музыкантов, ученых, литераторов и т.д.) в российской системе образования сложились устойчивые традиции, накоплен богатый и разносторонний опыт педагогов

(он широко представлен на сайтах федеральных издательств учебной литературы), то с подготовкой *образовательных событий коммеморативной направленности* существуют определенные сложности в силу новизны самих понятий «коммеморация», «культура памяти» и стоящих за ними педагогических смыслов и форматов.

Как показывают социологические опросы, современному российскому обществу еще требуется время, чтобы осмыслить и принять новые коммеморативные традиции, а педагогам найти способы их интеграции в сферы общего и дополнительного образования, гражданско-патриотического воспитания молодежи, в систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Подчеркнем, что *образовательные события коммеморативной направленности* составляют основу Календаря образовательных событий как квинтэссенция «основных ценностей россиян», инструмента воспитания гражданской идентичности и патриотизма, культивирования исторической памяти, уважения к памяти защитников и подвигам героев Отечества. *Коммеморация* означает способ, с помощью которого формируется, сохраняется и передается потомкам главным образом коллективная память о прошлом. Факторами ее формирования во всех странах мира служат учебники истории, памятники национальным деятелям прошлого и современности, юбилейные монеты, исторические музеи, топонимы, кинофильмы, произведения живописи, литературы, музыки и т.п. Инструментами «политики памяти» выступают также праздничные и памятные дни, установленные на основе специальных государственных законов и постановлений. К числу последних относятся Федеральный Закон РФ от 13 марта 1995 г. №32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», о котором речь шла выше, и Календарь образовательных событий, который в рамках статьи анализируется как компонент программы воспитания обучающихся.

В организации коммеморативных образовательных событий слово «праздник»

не является, как это может показаться на первый взгляд, «центровым». Согласно словарю русского языка, «праздник – день, посвященный отдыху, не деловой, не рабочий» (В.И. Даль). В результате установки на отдых, развлечения, праздность разные образовательные события превращаются в универсальное, эффектное зрелище и отчасти теряют смыслы, обусловленные спецификой стоящих за ними исторических событий, целями их коммеморации. В результате установки на «праздник» потенциал Календаря образовательных событий как инструмента гражданско-патриотического воспитания молодого поколения россиян, развития коммуникативной культуры и культуры памяти личности реализуется недостаточно эффективно.

Ключевым в Календаре выступает понятие *«образовательное событие»*. Это специально разработанное мероприятие, которое эмоционально-чувственно переживается его участниками, способствует личностному приобщению к историко-культурному прошлому своей страны, воспитанию уважительного и бережного отношения к людям старших поколений и национальным ценностям, оказывает позитивное воздействие на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся, обогащает их социально-коммуникативный опыт установками на диалог, взаимодействие, поддержку культурного разнообразия, саморазвитие и реализацию своих способностей в гармонии с окружающим миром (Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова).

Образовательные события вообще, а коммеморативной направленности тем более, несовместимы с монологическими, пассивными, безликими формами учебных и воспитательных занятий. Их содержание должно быть живым, духовно насыщенным, личностно ориентированным, способы участия школьников – максимально самостоятельными и интерактивными, обращенными вовнутрь личности, то есть на принятие гуманистически ценностных установок, норм, стратегий жизнедеятельности и моделей поведения.

Еще одно понятие – *«тематический урок»* – используется в Календаре в качестве универсального формата проведения

образовательных событий, посвященных памятным датам истории и культуры России.

Видовое разнообразие тематических уроков коммеморативного характера логично моделировать на основе актуальных методологических подходов, представленных в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории:

- исторического (учитывая условия, связи, отношения образовательного события (памятной даты) с прошлым, настоящим и будущим)
- многофакторного (освещая сквозь призму образовательного события (памятной даты) разные стороны жизни российского государства и общества. «События, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны педагогам и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объемных исторических представлений»)
- многоуровневого (интегрируя в содержании образовательного события историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). «Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»)
- историко-антропологического (отражая присутствие человека в конкретных событиях, раскрывая интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. «Именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого»)
- историко-культурологического (организуя в рамках образовательных событий «диалог культур» в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»). «Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах

истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважения к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов»]

- системно-деятельностного подхода, который является одним из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения и заключается в реализации цели современного образования – «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями»

В рамках тематических уроков коммеморативной направленности важно, чтобы в обращении современных школьников к фактам и реликвиям прошлого пробуждались эмоции и чувства, а на их основе запускался процесс *понимания*. В философско-педагогическом плане понимание – это вершина интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-рефлексивной деятельности обучающихся, направленная на выявление того, что имеет для человека смысл, проясняет его цели, поступки и место в окружающем мире (Б.М. Бим-Бад, В.А. Ельчанинов, Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская и другие).

Информационную и методическую поддержку педагогам в реализации Календаря образовательных событий в рамках учебной и воспитательной работы обеспечивает целый ряд организаций, институтов и изданий (Российское военно-историческое общество, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», издательство «Российский учебник», журнал «Преподавание истории в школе»).

В издательстве «Русское слово – учебник» в 2019 г. подготовлено специальное методическое пособие «Тематические уроки к Календарю образовательных событий» (авторы: О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина). В предисловии раскрываются принципы гражданско-патриотического воспитания школьников, подходы к их реализации в контексте коммеморативной политики Российской Федерации и рекомендаций Министерства просвещения РФ

по организации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Основную часть пособия занимают методические рекомендации по подготовке тематических уроков по Календарю образовательных событий в течение учебного года. Для каждого месяца авторы отобрали по одной дате, демонстрирующей принадлежность образовательного события:

- к ключевым датам отечественной истории и культуры (например, 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; 8 февраля – День российской науки)
- к реестру международных памятных или скорбных дат (8 сентября – Международный день распространения грамотности; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста и т.д.)

Методические рекомендации для каждого тематического урока представлены по единому плану, который педагоги могут использовать для подготовки других образовательных событий коммеморативной направленности, включенных в программу воспитания школьников.

К началу нового учебного года (2020/21) в Хабаровском краевом институте развития образования опубликованы методические рекомендации «Календарь образовательных событий как компонент программы воспитания» (автор О.Ю. Стрелова). В них раскрывается потенциал Календаря в гражданско-патриотическом воспитании школьников, сущность и принципы подготовки образовательных событий коммеморативной направленности, нормативно-правовая база, информационные и методические ресурсы подготовки и проведения тематических уроков. Рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, учителям и классным руководителям.

**Диана Сергеевна Кузнецова**, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно–исследовательской работы

**Инна Сергеевна Басова**, главный специалист отдела инновационной и научно–исследовательской работы

**Оксана Владимировна Барышева**, главный специалист отдела инновационной и научно–исследовательской работы

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## Актуальность здоровьесберегающих технологий в проектной деятельности студентов профессионального образования: социологический анализ

*Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я, вероятно, запомню,  
вовлеки меня – и я пойму.*

Конфуций

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, поскольку лишь здоровая студенческая молодежь в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способна заниматься общественно–полезным трудом

Необходимыми компонентами здоровьесберегающей деятельности профессиональных образовательных организаций являются исследование текущих характеристик образа жизни студенческой молодежи, изучение и оценка уровня знаний и источников получения студентами информации о здоровом образе жизни. Результаты таких исследований обуславливают определение целевых ориентиров воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.

Знания о здоровом образе жизни формируются у студенческой молодежи как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. При всех достоинствах большинства существующих систем обучения ЗОЖ, общим их недостатком является то, что они сконцентрированы на информационном уровне. Обучающийся рассматривается исключительно как объект для обучения, как «пустой сосуд», который надо наполнить

«правильными» знаниями о здоровье, привить ему полезные навыки. Однако, «правильные» знания не всегда тождественны «правильному» поведению, поступку, действию. Достижение абсолютного равенства между этими двумя понятиями невозможно без формирования у студенческой молодежи мотивации к действию. Для ее формирования необходимы новые инновационные социальные и педагогические технологии и методы.

Ключевая роль в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи в профессиональной образовательной организации принадлежит здоровьесберегающим технологиям. Их основная цель – воспитание и формирование культуры здоровья.

В системе профессионального образования применяются несколько групп здоровьесберегающих технологий, а именно:

- физкультурно–оздоровительные технологии
- экологические здоровьесберегающие технологии
- методико–гигиенические технологии
- экологические здоровьесберегающие технологии
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- здоровьесберегающие образовательные технологии

Существуют и иные классификации здоровьесберегающих технологий, например, по характеру действия (рисунок 1).

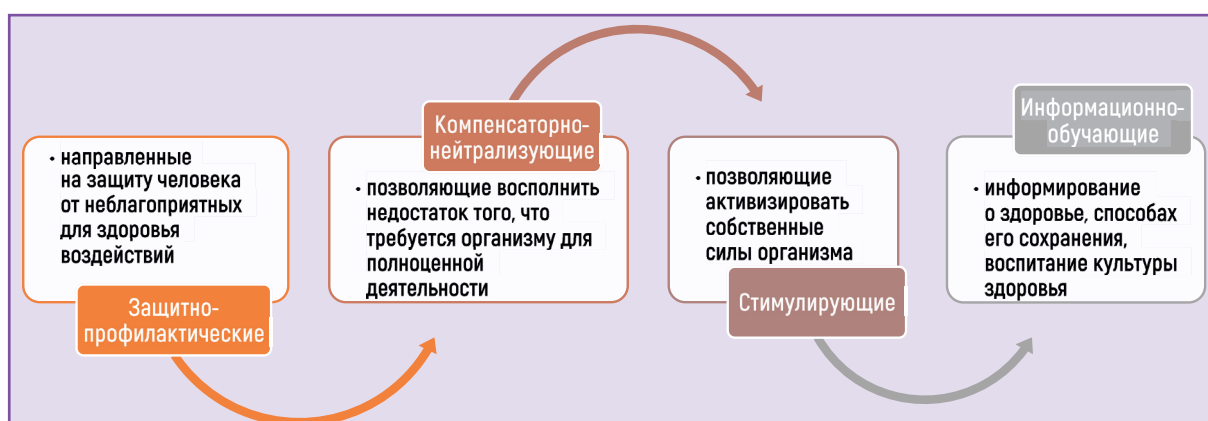
Доминирующими по степени влияния на здоровье студенческой молодежи являются здоровьесберегающие образовательные технологии.

В связи с активной модернизацией профессионального образования технологии социально–педагогического обучения получили широкое распространение благодаря высокой результативности и включенности участников. Эти технологии основаны на использовании интерактивных методов обучения, предполагающих активное взаимодействие, взаимообогащение и сотрудничество всех участников образовательного процесса в ходе решения практических задач. К этим методам относятся: социальные/исследовательские/творческие/технические проекты, дискуссии, фокус–группы, ролевые игры, тренинги, коллективные решения профессиональных/творческих задач и другие.

Активные и интерактивные методы обучения создают условия для формирования

и совершенствования компетентности через включение обучающихся в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной учебно–профессиональной деятельности. Поэтому все большее количество преподавателей, несмотря на интеллектуально– и энергозатратность, отдает предпочтение студенческой проектной деятельности.

Метод проектов является одной из современных образовательных технологий, наиболее обеспечивающих здоровьесберегающее образование. В проектировании соединяются теоретические знания и практические навыки и умения, формируется активная жизненная позиция. Проектная деятельность студенческой молодежи повышает уровень ее познавательной активности, побуждает к действию, усиливает уверенность в собственных возможностях и тем самым способствует улучшению соматического, физического, психологического и нравственного здоровья. Как отмечают сами студенты, им нравится заниматься проектами, потому что: «это реально нужно/интересно»; «реальная проба сил и профессиональных возможностей»; «приобретаю опыт в профессии»; «хочу усовершенствовать необходимые профессиональные навыки»; «попытка облегчить жизнь, сделать ее более удобной и комфортной»; «неформальное общение с участниками проекта»; «принести людям реальную пользу» и пр. В конечном итоге проект – это опыт реализации полученных знаний и творческого потенциала.



**Рисунок 1. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру действия**

Проектирование является эффективным инструментом приобщения студентов системы среднего профессионального образования Хабаровского края к проблеме здоровьесбережения. Актуальность такой постановки вопроса продиктована опытом авторов в реализации молодежных социальных проектов в институциональных и неинституциональных формах работы с молодежью, а также анализом результатов многолетнего опыта проведения краевого конкурса студенческих научно-исследовательских работ (проектов) «Студенческая научная весна» (2014–2020 гг.), краевого конкурса инновационных педагогических продуктов (2016–2019 гг.).

Проектная деятельность студенческой молодежи профессионального образования, направленная на формирование ЗОЖ, решает следующие задачи:

- способствует выполнению профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях
- определяет направленность усилий обучающихся на сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья
- позволяет решать проблему ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью, формирует знания о здоровье и ЗОЖ

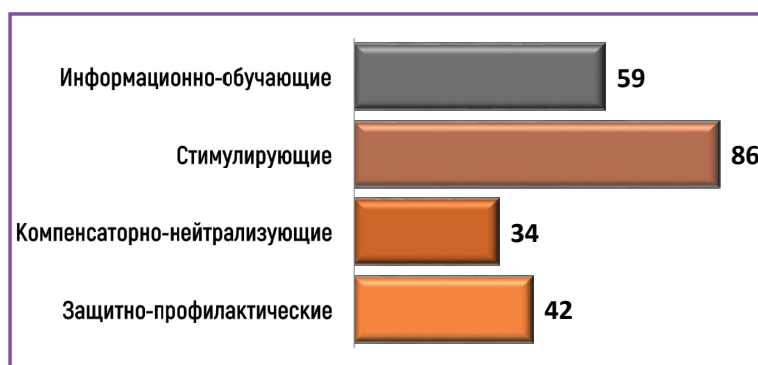
Социологический анализ конкурсных работ краевого конкурса студенческих научно-исследовательских проектов «Студенческая научная весна» показал, что за семь лет студенческой молодежью среднего профессионального образования инициирован

и внедрен 221 научно-исследовательский проект по проблемам здоровьесберегающих технологий. Для удобства восприятия все работы были систематизированы по представленной выше классификации здоровьесберегающих технологий (рисунок 2).

Раскрывая значимость защитно-профилактических технологий, студенты изучили особенности памяти, внимания и мышления подростков с табачной зависимостью, оценили влияние шума и влажности воздуха на человека, исследовали продукты питания на содержание чужеродных химических веществ. Значительная часть работ была направлена на изучение и профилактику наркомании и наркопреступности в молодежной сфере, а также влияния спиртосодержащих напитков на ткани и органы живых организмов.

Менее актуальными для студентов профессионального образования являются проблемы компенсаторно-нейтрализующей технологии. Для решения данной проблемы проведена исследовательская работа по изучению глубокой переработки морских растительных ресурсов и профилактике йододефицитных заболеваний щитовидной железы. Большая доля работы посвящена правильному питанию и использованию инструментов достижения психологического комфорта (сенсорные комнаты, медиация, кинезиология и другие).

Наиболее актуальными для студенческой молодежи профессионального образования стали проблемы стимулирующих здоровьесберегающих технологий. Проекты



**Рисунок. 2. Научно-исследовательские проекты по проблеме здоровьесбережения**



**На сегодняшний день издано шесть выпусков каталога студенческих проектов «Наука в фокусе»**

данного направления посвящены вовлечению обучающихся в программу ГТО, являющуюся инструментом популяризации ЗОЖ. Так, студенты провели анализ возможностей современной системы ГТО для молодежи, разработали и провели серию воспитательных мероприятий по популяризации ЗОЖ. Ими был усовершенствован процесс подготовки к выполнению нормативных требований 5-й ступени комплекса.

Благодаря активности студентов в организации доступного пространства для занятий спортом созданы тропы здоровья в р.п. Чегдомын и воркаут-парк в г. Николаевске-на-Амуре.

Лидерами в привлечении к активному образу жизни не только сверстников, но и других граждан своего населенного пункта, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, стали обучающиеся из р.п. Чегдомын. Ими реализованы такие проекты, как «Велоквест», «Футгольф», «Флорбол», «Скипинг», «Скандинавская ходьба», «Корпоративный спорт» и другие.

В качестве механизмов воспитания культуры здоровья, информирования студенческой молодежи о здоровье и способах его сохранения, обучающимися инициированы такие проекты, как тренинги «Я и здоровье», активный марафон «За ЗОЖ», кружок «Основы ЗОЖ», внеурочные мероприятия

«Формула здоровья», «Национальные виды спорта народов Приамурья» и другие.

Тезисное описание научно-исследовательских проектов студентов профессионального образования Хабаровского края представлено в ежегодных каталогах студенческих проектов «Наука в фокусе».

Ключевыми результатами проектной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций, направленной на здоровьесберегающее образование, стали информационно-образовательные материалы (информационные бюллетени, видеофильмы, обучающие тренинги), информационные массовые акции (флешмобы), дизайнерские проекты, бизнес-планы, материальные объекты (спортивный инвентарь).

В рамках реализации проектной деятельности достигнуты следующие эффекты: ежегодно отмечается рост актуальности проблемы здоровьесбережения для студенческой молодежи, наблюдается восстановление баланса между «правильными» знаниями и «правильным» поведением.

Таким образом, метод проектов является оптимальным средством деятельности подхода, создает положительную мотивацию для воспитания культуры здоровья у современной студенческой молодежи.

**Татьяна Григорьевна Сальникова**, начальник отдела дошкольного образования  
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», почетный работник  
общего образования Российской Федерации

## Формирование у дошкольников чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России

*Детство – это каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.*

В.А. Сухомлинский

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания подрастающего поколения является формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Эта важная составляющая опыта личности должна стать значимым компонентом развития ребенка уже на первой ступени образования – дошкольной

Хабаровский край щедро одарен природой, имеет богатую многонациональную культуру. И стараниями многих поколений жителей эта древняя земля превратилась в динамично развивающийся регион нашей большой страны. Мы очень гордимся своей малой родиной и земляками, бережно храним историю и делаем все во имя процветания и благополучия дальневосточной земли.

Для педагогов дошкольного образования Хабаровского края важно на личном примере воспитывать у маленьких дальневосточников любовь и уважение к своей родине. Это тщательно спланированный, кропотливый, ежедневный труд, важной частью которого является приобщение ребенка к культуре своего народа через интеграцию краеведческой информации в различные области деятельности дошкольной образовательной организации.

В крае накоплен содержательный опыт организации деятельности, направленной на формирование у дошкольников чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Ежегодно в сентябре во всех детских садах края проходят смотры-конкурсы совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии», через которые происходит не только формирование у ребенка любви к родной природе, но и приобщение к трудовой деятельности, пробуждение гордости за выполненную совместно с родителями работу, сохранение и развитие семейных ценностей.

Общепризнано, что предметно-развивающая среда, созданная в группах, имеет значение для развития детей. В крае стал традиционным смотр-конкурс уголков патриотического воспитания «Край родной, навек любимый!», организуемый в детских садах.

В холлах оформляются стенды и выставки рисунков «Люблю тебя, мой край родной!», созданных в сотворчестве детей и родителей, проводятся тематические развлечения: «Праздник народной песни», «Пою тебе, моя Россия», «Живая Русь», «Город мастеров». Традицией стали конкурсы чтецов «Люблю тебя, мой край чудесный».



**Интерактивное занятие в районном краеведческом музее им. Н.К. Бошняка с воспитанниками детского сада №14 города Советская Гавань**

Педагоги не только самостоятельно проводят тематические занятия, оформляют подборки книг и журналов о природе, мини-лаборатории для экспериментирования, организуют экскурсии, но и взаимодействуют в данной работе с учреждениями социума: детской библиотекой, местными музеями, эколого-биологическими центрами, центрами национальной культуры коренных малочисленных народов Севера.

Под руководством музыкальных руководителей в дошкольных образовательных учреждениях работают музыкально-литературные гостиные, содержание которых способствует познанию детьми красот родного края через искусство.

Мы живем в многонациональном регионе, поэтому поликультурное воспитание является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания маленьких граждан Дальнего Востока.

Педагогический коллектив МБДОУ ДС №15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре, реализуя инновационный проект «Мы выбираем Хабаровский край!», выбрал интересную форму взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей) – проведение Недели национальной культуры в рамках долгосрочного проекта «Национальная культура народов Нижнего Амура» по изучению традиций и культуры коренных малочисленных народов Севера. Реализации

данного проекта помогают студенты Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума (специальность «Дошкольное образование»), чьи театрализованные представления о жизни народов Нижнего Амура очень интересны детям.

В ходе проекта дети изучают национальные игры, особенности национального декоративно-прикладного творчества, фольклора, костюма, кухни, ремесел, праздников, архитектурных особенностей жилища. В процессе реализации проекта создан музей региональной направленности «Люби и знай свой край», в котором прослеживается путь развития нашего края от прошлого к настоящему.

Мини-музей «Горница» функционирует в МАДОУ «Детский сад села Лидога» Нанайского района в рамках инновационной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников средствами музейной педагогики. Усилиями педагогов и родителей собраны предметы старины и быта: самовар, прялка, полка с кухонной утварью (деревянные ложки, половники, чугушки, горшки). Угол украшает макет русской печи, у которой стоят рогачи, кочерга. Русскими народными костюмами наполнен сундук, в дар принято настоящее лоскутное одеяло. Имеется подборка русских народных инструментов: деревянные ложки, трещетки, свистульки, коробочки,



**Музейная комната «Горница» в детском саду села Лидога Нанайского района**

колокольчики. На базе мини-музея педагоги в доступной форме на основе современных технологий знакомят с традициями и народными обрядами.

Насыщенность народного праздника или игры в рамках познавательного квеста или проекта полна творческих импровизаций, сюрпризных моментов, что стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие, а главное – обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные духовные и эстетические ценности.

Для реализации регионального компонента оформлен мини-музей «Евражкин сундучок», на материалах которого осуществляется знакомство детей с культурой нанайского народа, бытом, традициями, фольклором. Особого внимания заслуживает часть экспозиции под открытым небом. Очень ценно то, что экспонаты мини-музея интерактивны, т.е. ребята могут свободно общаться с музейными объектами, вступать в диалог времен, культур, событий.

Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Они не только помогают в сборе экспонатов для мини-музея, но и обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах, оказывают содействие в изготовлении наглядных пособий и фотогазет.

Внедрение кластерного взаимодействия в образовательный процесс старших дошкольников позволяет существенно расширить круг межличностного общения всех участников образовательных отношений.

Так, педагоги МБДОУ ДС №14 г. Советская Гавань тесно сотрудничают с районным краеведческим музеем им. Н.К. Бошняка. Интерактивные занятия, которые проходят с использованием экспозиций музея, способствуют формированию любви к Родине через любовь к природе родного края. Это одно из эффективных средств патриотического воспитания подрастающего поколения.

Впечатления детства станут истоками патриотических чувств, если созданы условия, способствующие почитанию детьми традиций своего народа, узнаванию его правдивой истории. Все дальше и дальше отходят страшные годы войны. Представления о войне у детей сформированы часто по аналогии со «Звездными войнами», приключениями, игрой. Поэтому о войне важно говорить с детьми серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого. Его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Педагоги дошкольных образовательных организаций Хабаровского края используют эту особенность при организации образовательной деятельности, направленной на изучение дошкольниками фактов



**Мини-музей «Евражкин сундучок» детского сада с. Лидога знакомит детей с культурой нанайского народа**

истории нашей Родины, в частности связанных с подвигом народа в Великой Отечественной войне.

Мини-музеи «Спасибо, деды, за Победу!», ежегодно создаваемые педагогами Хабаровского края, позволяют дошкольникам ознакомиться с книгами и репродукциями, открытками и картами, подлинными предметами и вещами того времени, послушать рассказы о боевых подвигах, песни военных лет, самим почитать стихи, задать вопросы, порассуждать. Год празднования 75-летия

Победы не стал исключением, изменился только формат, в этом году – дистанционный.

Начиная с дошкольного возраста развивать лучшие человеческие качества в детях, закладывать нравственные основы, которые сделают их устойчивыми к будущим неблагоприятным влияниям, учить правилам общения, умению жить среди людей – вот главные идеи наших педагогов, воспитывающих духовно-нравственные и патриотические качества подрастающего поколения.



**Студенты в гостях у дошкольников детского сада «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре**

**Иван Петрович Джуляк**, генеральный директор КГАУ «Краевой центр молодежных инициатив», программный директор коворкинг-центра «Точка кипения» г. Хабаровска

## Как рождаются лидеры

При выстраивании работы с молодежью нужно исходить из того, что сегодня на нее оказывает влияние большое количество различных субъектов (сверстники, ЛОМы в Интернете, крупные компании и т.д.). Очень часто эти самые субъекты между собой не связаны, преследуют только свои интересы, и борьба за силу влияния идет постоянно. При этом по разным оценкам социологов влияние государства на молодого человека с помощью различного рода проектов, программ и деятельности государственных учреждений составляет около 10%. По крайней мере так это оценивает сама молодежь. Если мы хотим увеличить свое влияние на молодежную среду, то работа должна строиться сразу в нескольких направлениях.

Во-первых, необходимо определить круг субъектов, степень их влияния в молодежной среде и выстраивать с ними конструктивные отношения. Это могут быть совместные мероприятия с компаниями, производящими товары для молодежи, проекты с торговыми центрами, в которых молодежь сегодня проводит свое время, и прочее. Во-вторых, работать с молодежными сообществами и их лидерами. Это может оказать большое влияние на всю молодежную среду.

### Как формируется лидер?

Любой человек имеет определенное сознание, качества личности, навыки или компетенции и свои привычки. Во многом все это определяет его жизнь и положение в обществе. Именно в этих вещах проявляется лидер. В широком смысле на формирование лидера влияют две вещи – природные данные и опыт.

Итак, природные данные у нас от рождения, поэтому контролировать мы их не

можем. В этой части нам важно четко понимать, чем наградила нас природа и чего у нас точно нет. Анализ своих возможностей и слабостей является самым главным действием. Но для того чтобы стать тем, кем мы хотим и мечтаем стать в дальнейшем, мы должны сформировать правильное представление о себе, знать свои сильные стороны и точки роста. Только если мы честно проанализируем себя и ответим на самые неприятные вопросы – у нас есть шанс стать успешными и многое поменять.

В истории полно примеров лидеров, у которых от рождения не было больших данных к лидерству. Кто-то был слаб здоровьем, у кого-то были проблемы с речью и прочее. Понимая это, будущие великие лидеры много работали, чтобы компенсировать недостатки, сосредотачивались на развитии своих сильных сторон настолько, чтобы они могли перекрыть слабые стороны их личности.

Теперь про опыт. Именно он является второй и очень важной составляющей любого лидера. В большей степени любой опыт складывается из трех вещей:

- среда, в которой мы живем
- события, которые с нами происходят
- действия и поступки, которые мы совершаем

### Среда

Среда имеет большое значение для воспитания лидера. Мы не можем выбирать среду, в которой родились и растем, но мы можем выбирать среду, в которой мы будем жить дальше. Также нужно понимать, что негативная среда очень часто играет важную роль в становлении и закалке лидера. Сложно понять, какую именно среду необходимо воспроизвести, для того чтобы у человека в будущем сформировались лидерские



качества. Это связано еще и с тем, что люди по-разному воспринимают окружающий мир и происходящее вокруг, делают разные выводы, проживая, казалось бы, часто похожие друг на друга события. Мы не можем искусственно создавать лидеров, так как не можем воспроизвести условия, в которых они становятся таковыми. Именно поэтому различные тренерские и образовательные программы, направленные на развитие лидерских навыков, не достигают своей максимальной эффективности. Они лишь подталкивают и помогают оценить истинное желание стать лидером, параллельно развивая полезные навыки личности, но не делают, как по взмаху волшебной палочки, из любого человека лидера. Только нам самим в силах это сделать, учитывая, как уже написано выше, свои природные данные, опыт, приобретенные компетенции и навыки.

### **События**

Когда мы анализируем жизни великих лидеров, понимаем, что они вошли в историю, пройдя через определенные события, и не всегда позитивные. Это может быть встреча или разговор с нужным человеком,

случайное участие в мероприятии или неожиданный стресс, удар судьбы. Не все события мы можем контролировать, и это нормально. Но если мы хотим достичь чего-то большего, мы должны научиться контролировать свое отношение ко всему, что происходит в нашей жизни и делать правильные выводы. К сожалению, мы очень часто понимаем какие-то вещи, когда проходим через трагические события.

### **Действия и поступки**

Жизненный опыт приходит к нам через действия, которые мы совершаем или не совершаем. Но только через действия мы движемся вперед.

Мы не можем стать лидерами по шаблону. У каждого свой путь и свой стиль лидерства, уникальный и эффективный только для него. Нам нужно многое обдумать, пережить, перестрадать, и только тогда мы станем теми, кем должны стать. И если мы хотим всего этого добиться быстрее, то и действовать нужно уже сейчас. При этом не бояться ошибок, разочарований. Идти туда, где страшно.



**Елена Николаевна Свищ**, директор АНО «Центр развития гражданских инициатив «РА-КУРС» руководитель проекта «Курс на ПОНИМАНИЕ» села Троицкое Нанайского муниципального района

## **Мы – разные. Курс на понимание**

### Восстановительный подход в воспитании подрастающего поколения

Мы – разные. У каждого из нас свое мнение, своя позиция, свои интересы и ценности, своя картина мира, которая во многом определяет наше отношение к жизни и не всегда совпадает с представлениями тех, кто находится рядом. Отсюда и рождаются конфликты, столкновения и противоречия между отдельными людьми, поколениями, сообществами и государствами

«Курс на ПОНИМАНИЕ» – под таким названием в сотрудничестве Центра внешней работы с. Троицкое и средней общеобразовательной школы с. Троицкое в Нанайском муниципальном районе реализован проект, поддержанный Комитетом по внутренней политике Правительства Хабаровского края в 2019 году.

Цель проекта «Курс на ПОНИМАНИЕ» – развитие местных сообществ в сельских поселениях Нанайского муниципального района Хабаровского края посредством внедрения восстановительного подхода в решение важных для жителей района проблемных вопросов и конфликтных ситуаций. Стартовой площадкой здесь стал клуб юных медиаторов «РА-КУРС».

1 апреля – день рождения клуба юных медиаторов «РА-КУРС». Миссия клуба – становление ответственного поколения молодых людей, умеющих конструктивно сотрудничать друг с другом, уверенно обозначая личные границы и позиции, но при этом уважающих позиции и границы других, умеющих договариваться, ориентированных на общечеловеческие ценности, на разрешение любых жизненных ситуаций по принципу «выиграл – выиграл».

Ровно год прошел, как ребята, заинтересованные в приобретении навыков

разрешения конфликтов и эффективной коммуникации, собрались на первое занятие. Через месяц, изучив первые основы организации деятельности школьной медиации, презентовали деятельность клуба для всех учащихся школы и продолжили увлекательный путь в мир знаний, практических навыков по психологии, социологии и конфликтологии на базе Центра, отремонтированного и оборудованного собственными силами.

Занятия в клубе полезны и актуальны для каждого. Конфликты с учителем, родителями, друзьями и сверстниками происходят нередко, и важно понимать, как поступить в том или ином случае. В результате затянувшейся конфликтной ситуации может пострадать социальное, эмоциональное и психическое здоровье подростка. Бывает, серьезно нарушаются взаимоотношения со всеми окружающими людьми. Хуже – когда не в лучшую сторону изменяется отношение к себе и к людям. При этом травма ребенка может остаться незамеченной взрослыми и иметь последствия в дальнейшей жизни.

В детстве и отрочестве мы воспринимаем все происходящее как норму: мол, так устроен мир. Но ведь именно в этом возрасте происходит формирование глубинных ценностей, которые и определяют впоследствии поведение взрослого

человека. Большинство из нас редко задумывается о своих глубинных ценностях, но бессознательно действует под их влиянием. Особенно часто это происходит в настоящее время, когда подрастающее поколение Z, сосредоточенное на своем внутреннем мире и предпочитающее общение в виртуальной реальности, не склонно активно делиться с близкими своими переживаниями. То, что буквально двадцать лет назад естественным образом решалось в коллективно-творческой деятельности детского объединения, сегодня требует новых подходов. Умение медиатора прояснить «важное» в процессе медиации и помогает на уровне «общего знаменателя» ценностей выстроить сотрудничество сторон по выработке взаимоприемлемого решения.

Подростки-волонтеры службы примирения учатся строить коммуникацию, понимать себя и других, думать о последствиях своих поступков для других, прогнозировать будущее развитие отношений, осознавать личную ответственность за принятые решения, исправление негативных ситуаций. Благодаря этим навыкам в процессе занятий у ребят повышается уровень психологической устойчивости и самооценки, что позитивно отражается на их социальном самочувствии. Навыки психологической саморегуляции, развитие социального, эмоционального интеллекта, формирование ценности сотрудничества и социального партнерства – вот результаты участия подростков в деятельности клуба юных медиаторов. Так реализуется лично и ценностно ориентированный восстановительный подход, основанный на принципах равенства, сотрудничества, взаимной ответственности и уважения.

В школе одну из ведущих ролей в деятельности службы примирения, безусловно, играет педагог-психолог, являясь проводником реализации «педагогике достоинства» – идеи уважения чести и достоинства каждого. Благодаря своей профессиональной позиции он умеет сохранять беспристрастность, гуманность и независимость в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений. Он может помочь педагогам и детям создать безопасные условия для диалога конфликтующих сторон, научить осознавать



**Волонтеры службы примирения разбирают ситуации школьных конфликтов**

и различать свои эмоции и эмоции других людей, контролировать их, смотреть на ситуацию с различных точек зрения.

Медиация как один из способов разрешения споров мирным путем обладает сильнейшим воспитательным потенциалом, открывая новые возможности и горизонты в воспитательной практике. Принятое в результате примирительной процедуры решение, взаимно выработанное сторонами в ходе осознания ситуации и нанесенного друг другу вреда, исполняется, как правило, самими сторонами добровольно и незамедлительно, в отличие от судебного решения, исполняемого вопреки воле сторон или одной из них официальными лицами в форме государственного принуждения.

Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей стороны (нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте) – медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору. При этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Медиация имеет определенные условия и правила ведения, очередность действий, фаз и основывается на принципах:

- добровольности
- конфиденциальности
- взаимоуважения
- равноправия сторон
- нейтральности и беспристрастности медиатора
- прозрачности процедуры



**Участники клуба юных медиаторов «РА-КУРС» проводят мероприятие «Ночь психологии»**

Первые службы примирения в России были созданы командой межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа» в 2001–2002 годах. Основателем является Антон Юрьевич Коновалов, разработавший концепцию и технологию деятельности школьных служб примирения в России, председатель Ассоциации кураторов служб примирения и медиаторов города Москвы, член Европейского форума по восстановительному правосудию и Всероссийской ассоциации восстановительной медиации.

Благодаря предоставлению краевой субсидии на реализацию проекта «Курс на ПОНИМАНИЕ», ребятам из Нанайского района посчастливилось лично повстречаться с экспертом и попрактиковаться в примирительных практиках.

В 2019 году, посещая Хабаровский край в четвертый раз с 2015 года, Антон Юрьевич провел для педагогов края на базе КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» семинар «Конструктивный ответ руководителя на жалобу родителя» и базовый семинар о восстановительном подходе для педагогов Нанайского района.

Отрадно, что все больше и больше педагогов, детей и молодежи в Хабаровском крае осваивает примирительные технологии, включая их элементы в повседневную

профессиональную и жизненную практику. Так медиация из области «тайного искусства» для избранных переходит в область общедоступного инструментария по разрешению конфликтных ситуаций для представителей различных профессий.

Пройдя обучение на тренинге Антона Юрьевича по программе «Медиация сверстников», ребята из клуба юных медиаторов с. Троицкое Нанайского района в творческой форме презентовали свою деятельность для учащихся и педагогов шести сельских поселений Нанайского района: Маяк, Синда, Дубовый Мыс, Троицкое, Джонка, Лидога, Иннокентьевка. Промежуточный этап проекта на территории Нанайского муниципального района завершился в октябре 2019 года проведением круглого стола с участием уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае и всех заинтересованных сторон.

В канун Международного дня защиты детей ребята стали победителями регионального конкурса эссе «Медиация – что это и чем она помогает мне в жизни?», проведенного НП «Союз медиаторов Дальнего Востока и Забайкалья» при поддержке уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае. Готовятся ребята и к очным испытаниям первого в Хабаровском крае конкурса среди юных медиаторов. Пожелаем им удачи!

**Галина Васильевна Жукова**, педагог–организатор  
**Анна Евгеньевна Кострова**, воспитатель  
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно–экономический техникум»

## Студенческое общежитие как социальная микросреда для развития личности

Студенческое общежитие – это не просто место совместного проживания студентов, это своеобразная социальная микросреда, которая определяет перспективу и направление духовного и профессионального развития личности, формирование умений преодолевать жизненные трудности

Основной целью воспитательной работы в студенческом общежитии Хабаровского промышленно–экономического техникума является создание сплоченного коллектива, благоприятной и комфортной атмосферы для проживания, развития у студентов навыков самовоспитания и самоуправления. Пребывание в студенческом общежитии представляет собой особый период в жизни каждого человека. Жизнь в общежитии значительно отличается от проживания в семье, и довольно часто такая резкая смена условий является некомфортной для еще несформировавшейся личности, ведь многие ребята поступают на обучение в довольно юном возрасте. Большинство проживающих в общежитии студентов впервые оказались без родителей в большом городе, что создает у них иллюзию взрослости. Кроме того, зачастую отрыв от семьи вызывает у некоторых ребят такие психологические состояния как замкнутость, угрюмость, нервозность. Поэтому важно обеспечить студентам, проживающим в общежитии, интересный и занимательный досуг, вовлечь их в совместную деятельность.

Значимость воспитательной работы в студенческом общежитии очень велика, так как она способствует созданию благоприятных и комфортных условий проживания, формированию эффективного взаимодействия между студентами, развитию коммуникативных качеств и выявлению индивиду-

альных способностей. Осуществляя такого плана работу, нужно найти подход к каждому студенту, учесть его склонности, потребности, интересы, психологические особенности. В связи с этим воспитательная работа чаще всего осуществляется индивидуально. Одним из наиболее эффективных воспитательных воздействий с целью формирования дружного и сплоченного коллектива является организация досуга. В общежитии организованы кружки по интересам, проводятся праздничные мероприятия и творческие вечера, спортивные соревнования, тематические квесты, встречи с представителями молодежных движений и интересными людьми. Тем самым не только организуется интересное времяпрепровождение, но и происходит сплочение коллектива. Кроме того, такая досуговая деятельность способствует повышению культурного уровня, расширению кругозора, приобретению различных полезных навыков, дает возможность и для самореализации.

С 2019 года наши студенты принимают активное участие в движении «16:35. Время молодых». Это направление, выбранное студенческим советом как одно из основных, играет важную роль в воспитательном процессе, так как стимулирует молодежь к самостоятельности, проявлению инициативы, формированию четкой жизненной позиции, развитию лидерских качеств, движению вперед.



***В студенческом общежитии Хабаровского промышленно-экономического техникума день обнимашек***

Лидер движения «16:35. Время молодых» Воловодова Полина – председатель студактива общежития №3, ныне выпускница нашего техникума – стала инициатором новых форм проведения мероприятий, таких как «Погружение в историю» (реконструкция событий Великой Отечественной войны, создание Книги Памяти, посвященной родственникам студентов, принимавшим участие в войне, детям военного времени и труженикам тыла); «Подари улыбку» (онлайн); «Студенческое братство» (связь с выпускниками разных лет, их воспоминания о студенческой жизни, достижения и опыт) – в процесс было вовлечено более 250 человек. К 75-летию Победы мы стали активными участниками акций «Свеча памяти», «Живая песня» (онлайн), «Бессмертный полк»; в прямом эфире делились впечатлениями от просмотра фильмов о войне («Брестская крепость», «В бой идут одни старики», «Молодая гвардия», «Они сражались за Родину», «Туман»). Патриотическое воспитание было и всегда будет важнейшим направлением воспитательной работы, ведь именно благодаря патриотическому воспитанию молодежь воспитывается на национальных

и культурных традициях, знает и хранит историю, любит свою Родину, учится толерантности и жизни в социуме. Воспитательная работа выходит на новый уровень, когда студенты являются не объектом, на который направлено педагогическое воздействие, а равноправными субъектами формирования воспитательной среды и активными инициаторами патриотического воспитания, главными непосредственными участниками его реализации.

Важной составляющей воспитательного процесса является тема экологии. День Земли стал уже традиционным в нашем общежитии. Студенты знают все о правильной утилизации батареек, разделении отходов на пластик, стекло, бумагу и принимают активное участие в экологических мероприятиях по охране и защите окружающей среды. Регулярно проводятся субботники по уборке территории общежития, благоустройству и уборке улиц, парков, скверов Индустриального района (парк Гастелло, озеро РИЦА); ежегодно принимаем участие в «Чистых играх» и помогаем привести в порядок места отдыха горожан. Благодаря грамотной организации работы студенческим активом,

в данных мероприятиях принимают участие более 50% студентов, проживающих в общежитии.

Для организации досуга и проведения мероприятий в общежитии созданы все условия: комнаты отдыха и самоподготовки, оснащенные всем необходимым (компьютер, диваны, телевизор, настольные игры, принтер), спортивные и танцевальный залы, творческая мастерская. Большую работу студенческий актив ведет по профилактике вредных привычек, асоциального поведения, конфликтов, а также по предупреждению травматизма и простудных заболеваний, нарушений противопожарной безопасности и санитарных норм.

Ежегодно проводится квест для первокурсников «Общежитие – территория здоровья», а также лекции с участием не только сотрудников техникума, но и приглашенных специалистов (полицейские, пожарные, врачи, представители общественных организаций и движений). Воспитание студентов, проживающих в общежитии, – сложный и многогранный процесс, требующий тщательного подбора воспитательных средств и постоянного взаимодействия

с администрацией, преподавателями и студенческим советом.

Практика показывает, что воспитание лидерских качеств, формирование потребности в общественной жизни эффективны тогда, когда используются передовые идеи. Чаще всего успехов в карьере добиваются те выпускники, которые проявляли активность и реализовывали себя в различных видах деятельности: учебной, общественной, досуговой. При этом традиционную модель взаимоотношений администрации, преподавателей и студенческого коллектива мы стараемся трансформировать в партнерские отношения, в которых администрация и педагоги берут на себя роль старшего партнера-консультанта. Мы придаем большое значение поиску и реализации эффективных форм студенческого самоуправления, чтобы у студентов формировались умения принимать оптимальные решения в ситуации выбора, брать на себя ответственность за результаты своего труда. Участие в проектах «16:35. Время молодых» дало возможность сделать жизнь в общежитии более насыщенной, интересной и объединенной, а работу студенческого совета – более продуктивной.



**Мероприятие «Погружение в историю»: на «передовую» приехала «фронтальная агитбригада»**

**Василина Владимировна Рыбайкина**, преподаватель истории и обществознания  
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово–экономический техникум»

## Воспитание бережного отношения к Отчизне на уроках истории и обществознания

Гражданско–патриотическое воспитание молодого поколения всегда являлось одной из важнейших задач преподавателя истории и обществознания. Это неустанная работа по формированию у подростков гордости за свою страну и народ, уважения к истории России

Гуманистическое воспитание, пропагандируемое в обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства патриотизма, гражданственности. Очень важно научить подростков критически оценивать негативные моменты отечественной истории, не впадая в критиканство и всеобщее очернительство. У России многовековая история, наполненная примерами патриотизма народа. На этих примерах выросли сотни поколений. На протяжении тысячелетия нашей истории патриотизм и гражданственность прошли сложный путь формирования и развития. Эти качества являются основой определения национальных целей и приоритетов России.

События, связанные с Великой Отечественной войной, особенно в 75–ю годовщину Великой Победы, являются основополагающими в воспитании патриотизма подростков. Каждое поколение по–своему оценивает этот важнейший период российской истории. Нынешняя молодежь формируется в новых условиях: с одной стороны, уходит поколение участников и свидетелей военных лет, с другой – растет число фальсификаций истории Великой Отечественной войны.

В данном контексте автор как преподаватель истории перед изучением раздела «Великая Отечественная война» провел небольшое исследование, касающееся отношения обучающихся к Великой Отечественной войне и уровня их знаний. Результат социо–логического опроса, проведенного среди студентов 1–го курса, позволил сделать вывод, что ребята слабо владеют знаниями по данной тематике. Но она им интересна, они

готовы ее изучать и участвовать в различных формах гражданско–патриотической работы, хотя собственную инициативу не проявляют. Поэтому необходим поиск оптимальных и современных форм проведения уроков по изучению истории Великой Отечественной войны.

Для более глубокого изучения событий и героев Второй мировой были использованы различные методики и педагогические технологии. Это индивидуальные опережающие задания по определенному плану, например, выучить и подробно разобрать по карте конкретное сражение, его этапы, названия фронтов и командующих, движение армий, использование тактик, оружия. Затем обучающийся выступает перед аудиторией в роли преподавателя, и после его рассказа ребята анализируют и устанавливают причинно–следственные связи данного события. Например, причины и итоги Сталинградской битвы.

Для более успешного усвоения хронологической последовательности событий ребятам было предложено составить ленту времени Великой Отечественной войны по месяцам и годам, опираясь на логическое и визуальное восприятие.

Результативным является использование ассоциативного приема. Например, при изучении темы «10 сталинских ударов» сложно запоминаются названия кодовых операций. Здесь удалось использовать прием первых букв: например операция по освобождению Белоруссии называется «Багратион» – запоминается с первого раза.

Нередко такие понятия, как патриотизм, нравственные, моральные ценности,

национальное самосознание, героизм в наши дни воспринимаются как формальность. Героизм в военные годы стал главным поведенческо-образующим началом как на фронте, так и в тылу. Не менее значимым был и так называемый тихий героизм — способность людей сохранять человеческое достоинство в самых экстремальных условиях. Тема «Герои Великой Отечественной войны» требует отдельного подхода. В первую очередь, стараюсь использовать наглядность. Запоминаем маршалов Победы по портретам, картам сражений и фронтов. Очень эффективен просмотр видеофрагмента из киноэпопеи «Освобождение» режиссера Юрия Озерова.

Имена летчиков, снайперов, партизан, танкистов, связистов, моряков запоминаем, составляя таблицы, разделив героев и их подвиги по территориям главных сражений Великой Отечественной. В первой половине войны, когда страх перед немцами был не до конца преодолен и победа еще не была очевидной, зазвучали имена А. Матросова, Н. Гастелло, З. Космодемьянской. Героизм во время Великой Отечественной войны не имел гендерных и возрастных рамок, героем мог стать любой человек, независимо от возраста и пола. Типичным примером может послужить подвиг 16-летней девушки — Зины Портновой, разведчицы партизанского отряда имени Ворошилова, которая в 1942 году

вступила в подпольную организацию «Юные мстители», распространяла на оккупированных территориях антифашистские листовки, совершила несколько диверсий, попала в плен и подверглась жестоким пыткам. На одном из допросов, перед гибелью, она схватила со стола пистолет и застрелила троих гитлеровцев. После рассказа о подвиге девушки прошу обучающихся мысленно представить себя в такой ситуации и написать письмо «Моему ровеснику 1941–1945 годов».

Ребята проводят анализ источников, описывающих биографию, жизнь, деятельность и подвиги героев войны, готовят сообщения, презентации, пишут исторические сочинения, мини-проекты по поиску источников. Одним из эффективных методов является написание отзыва в рамках домашнего задания на такие фильмы, как «Улица младшего сына» о Володе Дубинине, «Васёк Трубочёв и его товарищи» — основан на биографии Марата Казея, «Орлёнок» — о судьбе пионера-героя Вали Котика, «Сын полка». Особое впечатление на ребят произвел фильм Сергея Герасимова «Молодая гвардия» по одноименной повести Александра Фадеева о подвиге комсомольцев-подпольщиков г. Краснодона.

Большое значение придаю изучению деятельности народного ополчения и партизанского движения в сложные для России

## Использование ассоциативного приема

### • «10 сталинских ударов»

- «Десять сталинских ударов» или **десять ударов Советской Армии 1944 года** — ряд крупнейших стратегических операций, составивших кампанию 1944 года
- **Первый ударом** в январе 1944 года стало снятие блокады Ленинграда.
- **Второй удар** — февраль-март 1944. Корсунь — Шевченковская операция (Юг);
- **Третий удар** - Крымская (апрель — май — освобождение Крыма);
- **Четвертый удар** — июнь-июль 1944. **Выборгско-Петрозаводская операция**
- **Пятый удар** - «Багратион» (23 июня — 29 августа - освобождение Белоруссии);
- **Шестой удар** - Львовско-Сандомирская (13 июля — 29 августа, освобождение Западной Украины)
- **Седьмой удар** - Ясско-Кишиневская (20 — 29 августа — освоб. Южной Украины, Молдавии);
- **Восьмой удар** - Прибалтийская (сент. — ноябрь 1944 г. - освоб. Эстонии, Литвы, части Латвии);
- **Девятый удар** был осуществлён в октябре—декабре 1944 года — **Восточно-Карпатская операция, Белградская операция**
- **Десятый удар** — октябрь 1944г. - **Летсало-Киркенесская операция** (Северный флот, пределы Норвегии)
- **Доротеенская** (выход к границе Венгрии);
- **6 июня 1944( операция «Оверлорд» — открытие Второго фронта союзниками в Нормандии (Франция);** взятие «Атлантического Вала» - системы нем укреплений);



### Операция «Багратион» Освобождение Белоруссии



Июнь — август  
1944 года




военные времена. Во-первых, выясняем, что такое ополчение как исторический термин с помощью «облака понятий». Студенты дают определение: «Ополчение – это непрофессиональное войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах». Ярким примером является формирование ополчения 2 июля 1941 года перед решающей битвой под Москвой. На уроке знакомимся с отрывком из фронтовых дневников писателя Константина Симонова о встрече на фронте с бойцами 6-й дивизии народного ополчения Москвы.

Формирование у студентов потребности в бережном отношении к своей стране, ее культурным и историческим ценностям воспитывается в рамках изучения практически всех событий отечественной истории.

И здесь можно вспомнить о создании ополчения К. Мининым и Д. Пожарским. Тема «Смута в Российском государстве» посвящена трагическим событиям Смутного времени начала XVII века. Кризис общества в государстве, Россия на краю гибели, потеря независимости, появление самозванства на Руси – эти проблемы являются довольно сложными для обучающихся. Воспитательная цель урока заключается в том, чтобы показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины, какие трудности приходилось преодолевать, чтобы разобраться в сложной ситуации Смутного времени. Получение знаний о причинах самозванства, событиях, происходивших при вторжении польских и шведских интервентов в Россию, подводит обучающихся к осмыслению значения подвига защитников Смоленска, восхищению мужеством осажденных в Троицком монастыре, необходимости создания народного ополчения К. Мининым и Д. Пожарским, изгнания захватчиков. Например, рассказ об Иване Сусанине сопровождается видеофрагментом оперы Михаила Глинки «Иван Сусанин».


Большую воспитательную нагрузку несут в себе уроки, посвященные теме «Отечественная война 1812 года». Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Дениса Давыдова, Василисы Кожинной. История сохранила нам имена наиболее отличившихся крестьян партизанского движения – Михаила Андреева, Василия Кириллова. Но героизм во времена Великой Отечественной войны носил поистине всеобщий,

всенародный характер: мужество народа в этой войне превзошло все, что было в нашей истории прежде.

Таким образом, уроки истории призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся.

Огромное влияние на решение проблемы формирования у студентов потребности в бережном отношении к культурным и историческим ценностям оказывают также уроки обществознания. Они помогают сформировать у обучающихся знания о человеке, его деятельности, об обществе и общественных отношениях. На уроках обществознания ребята учатся применять на практике теоретические постулаты, правильно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, критически оценивать происходящие в мире события. Уроки обществознания воспитывают уважение к правам и свободам человека, любовь к семье, Родине, окружающей среде. Курс обществознания дает возможность без затруднений ориентироваться в социальной реальности, формирует уважение к закону, правам других людей и чувство ответственности перед обществом. Именно так становится возможным воспитание не просто гражданина, а настоящего патриота своей страны. Заложить в детях гражданско-патриотические ценности можно посредством организации исследовательских мини-проектов, конкурсов; проведения презентаций и дискуссий, касающихся актуальных проблем современной жизни общества и государства; проведения ролевых игр «Выборы», «Гражданское общество и государство», «Становление институтов гражданского общества в РФ»; бесед и написания эссе на темы: «Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей Родины», «Политические партии и партийные системы», «Что значит быть патриотом?» и многое другое. Так строится процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.

Таким образом, потребность в бережном отношении к своей Отчизне, ее культурным и историческим ценностям является важнейшим качеством личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, составляющими духовно-нравственную основу, формирующими гражданскую позицию.



**Ольга Александровна Юдашова**, педагог–библиотекарь  
МБОУ СОШ №2 с. Некрасовка Хабаровского муниципального района

## Школьный информационно–библиотечный центр – территория успешного сотрудничества

Статус библиотеки в современной школе значительно расширился в последние годы. Если раньше основным предназначением библиотеки были выдача и чтение книг, печатных изданий, то в современных реалиях – это работа с информацией, мультимедийными ресурсами, использование сервисов онлайн–сотрудничества и многое другое

Именно школьная библиотека является гарантом свободного доступа обучающихся к информации в соответствии с требованиями ФГОС: обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто–графических, аудио– и видеоматериалов, результатов творческой, научно–исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Наша библиотека, основанная в 1979 году – в год открытия школы, располагается в сельской местности. Однако выпускники сельской школы на равных конкурируют с городскими школьниками при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Как и их городские сверстники, они могут быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально–экономическим условиям, испытывают потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, имеют активную гражданскую позицию, строят жизненные планы с учетом конкретных социально–исторических, политических и экономических реалий, обладают устойчивой мотивацией к высокопроизводительному труду в разных сферах деятельности. И определенную роль в этом играет деятельность школьной библиотеки.

Все обучающиеся проходят через школьную библиотеку – один из самых востребованных кабинетов в школе. Библиотека осуществляет работу по содействию формирования информационной компетентности обучающихся, развитию их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией различных форматов, развивает специфические умения и навыки информационно–поисковой деятельности при использовании традиционных и электронных библиотечных фондов и инструментов. И это дает свои результаты.

В 2016 году библиотеке в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края присвоен статус информационно–библиотечного центра (далее – ИБЦ), что потребовало решения ряда проблем.

Здание школы не располагает свободными помещениями, поэтому задачу современного зонирования пространства ИБЦ решили за счет более рационального использования всех имеющихся площадей. Каждая зона имеет свое предназначение. Зона абонемента оборудована стеллажами открытого доступа, содержащими востребованную литературу (книги для изучения программного материала на уроках литературы, справочная литература, словари, энциклопедии), выставочными стеллажами

по различным актуальным темам, стеллажом с произведениями с региональным компонентом – дальневосточной литературой. Пространство абонеента оснащено посадочными местами для комфортной работы.

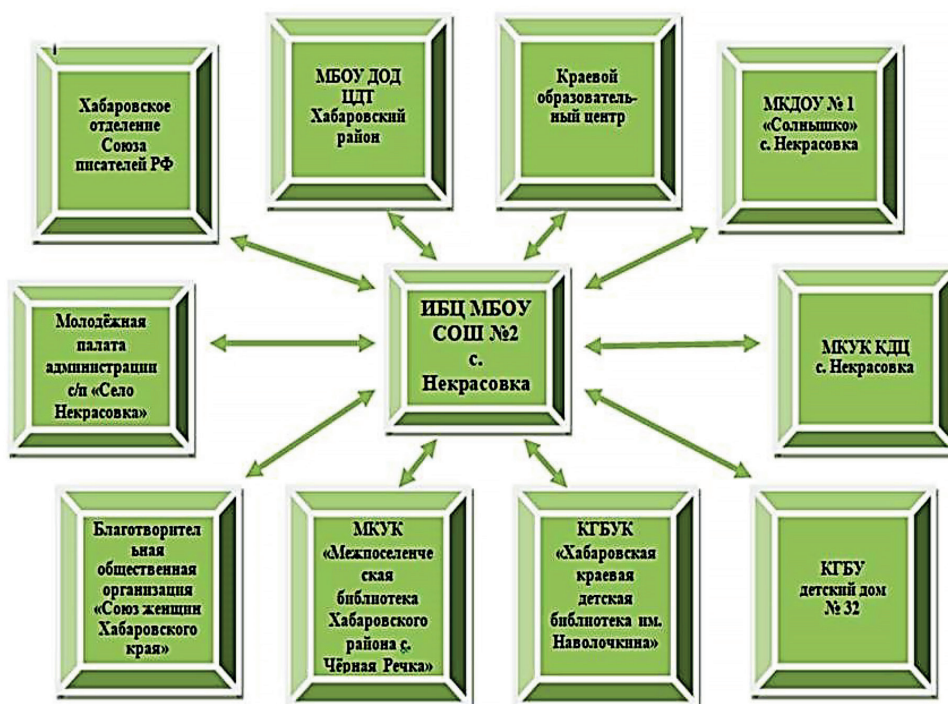
Зона для получения информационных ресурсов – это оборудованный компьютерный класс, в котором обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов. В этом же кабинете организуется исследовательская и проектная деятельность обучающихся, педагог–библиотекарь оказывает информационно–библиографическую поддержку при создании информационных продуктов (документов, веб–страниц т.д.). Кабинет оснащен оборудованием для сканирования и печати.

Информационная зона – это фойе школы с установленной TV–панелью, при помощи которой транслируется информация – не только текстовые объявления, но и изображения, видеоролики, презентации, созданные обучающимися. Это одна из самых востребованных зон, а грамотно подобранная информация позволяет прививать

обучающимся социально значимые ценности, способствует пропаганде здорового образа жизни, повышает вовлеченность детей в жизнь школы. В информационной зоне происходит свободный обмен книгами (буккроссинг): и педагог, и ученик, и родитель могут принести книги для обмена. Зона для мероприятий с большим количеством людей – это актовый зал, который обеспечен выходом в Интернет, что позволяет использовать интернет–ресурсы в ходе мероприятий. Здесь же используется проекционная система. Отдельный кабинет – книгохранилище с комплектами учебников для обучающихся школы.

Читальный зал – особая зона общения, здесь одновременно могут находиться и взрослые, и дети – каждый занят своей деятельностью: поиском информации в Интернете, работой на образовательном портале, чтением и обсуждением журналов и книг, выполнением домашнего задания. Библиотечное пространство становится прекрасным местом для коворкинга, местом, в котором знания всегда под рукой. Библиоковоркинг – это общее пространство для совместной работы педагогов и детей.

**Система социального партнерства информационно–библиотечного центра МБОУ СОШ №2 с. Некрасовка**





**Информационно-библиотечный центр проводит для жителей села Некрасовка мероприятие по продвижению книги**

На сегодняшний день ИБЦ располагает основным фондом художественной и справочной литературы в количестве 4 720 экземпляров, учебный фонд составляет 11 892 экземпляра, медиатека – 489 дисков, электронных форм учебников – 851. Материально-техническую базу ИБЦ составляют: 7 компьютеров (5 – в читальном зале, 2 – в библиотеке), сканер, копировальная техника, TV-панель в информационной зоне, демонстрационный проектор, переносной экран в зоне социально значимых мероприятий.

При создании в школе ИБЦ было решено, что новое структурное подразделение не будет простым набором функциональных элементов образовательной среды. Главной целью создания информационно-библиотечного центра стало формирование единого информационного пространства школы – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся, родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

ИБЦ как структурное подразделение включен в управленческую систему

образовательной организации и имеет доступ к базе данных обучающихся и педагогов, банку программно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса; доступ к электронным учебникам, свою страницу на сайте образовательной организации, формирует медиатеку и банк методических материалов для уроков и внеурочной деятельности.

В результате включения ИБЦ в единое информационное пространство школы библиотека стала зоной доступа к электронным ресурсам и подключения к различным образовательным порталам (онлайн-платформы «Дневник.ру» и «Учи.ру»), обеспеченной не только качественной литературой и справочными материалами, словарями, энциклопедиями на бумажных носителях, но и пополняющейся медиатекой. На сегодняшний день в медиатеке школы насчитывается около 500 экземпляров дисков для работы на уроках по всем предметам. Это видеофильмы, презентации, звукозаписи. Для использования цифровых ресурсов всем учащимся 5–9-х классов выданы электронные формы учебников (ЭФУ) по таким предметам, как технология, изобразительное искусство, физкультура и музыка. У каждого обучающегося есть пароль доступа к ЭФУ.

Успешная апробация использования ЭФУ прошла в 2018/2019 учебном году.

Для создания условий осуществления проектной деятельности обучающихся приобретена и установлена программа-видеоредактор Adobe Presenter Video Expert 11.

В апреле 2018 года школа заключила договор о подключении ИБЦ к Национальной электронной библиотеке. Оператор осуществляет подключение и предоставляет пользователю безвозмездный доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет. Этим ресурсом активно пользуются педагоги на уроках МХК, литературы, истории. Кроме того, школа стала участником проекта электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» в рамках программы по модернизации школьных библиотек и созданию информационно-библиотечных центров в образовательных организациях, что обеспечило образовательному учреждению доступ к мобильной библиотеке. Таким образом, читательские возможности обучающихся и педагогов значительно расширились.

Широко используются электронные образовательные ресурсы во время занятий – как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Большую помощь при подготовке оказывает Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, которая представляет собой крупнейшее интернет-хранилище электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе.

ИБЦ расширил спектр предоставляемых услуг. Раньше в библиотеку можно было прийти со своим флеш-носителем и воспользоваться копировальной техникой, сканером, размножить подобранный материал. В настоящее время, используя e-mail, SMS, чаты в различных мессенджерах, учителя отправляют запросы по необходимому материалу к урокам, мероприятиям, родительским собраниям, а педагог-библиотекарь делает подборку по каждому запросу. Таким образом, происходит более полноценная подготовка к занятиям: посредством электронного каталога все пользователи информационно-библиотечного центра могут получить библиографические справки, просмотреть необходимую литературу, видео, аудио, CD, DVD-диски, интернет-ресурсы

учебного назначения, отобрать материалы для создания собственной презентации, видео- или аудиозаписи.

Педагог-библиотекарь оказывает консультативную поддержку педагогов в решении информационных задач, возникающих в процессе их образовательной деятельности. Сотрудничество педагога-библиотекаря ИБЦ и педагогов способствует формированию читательских компетенций обучающихся. Наша общая задача – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, читать и выбирать из разных источников знания, необходимые при подготовке к урокам, внеурочным занятиям, проектам, конкурсным работам.

На базе ИБЦ работают детские объединения «Лучик» и «Книговенки», вместе с ними мы реализуем программу «Информационная культура читателя». Такие занятия позволяют раскрыть мир книги. Стараемся проводить их интересно, с использованием традиционных и активных форм. Организуем викторины, литературные гостиные, уроки-путешествия, книжные выставки, встречи с писателями, поэтами. На занятиях детского объединения «Лучик» мы использовали коллекции электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) «Чудо, достойное одних королей», «Редкие книги в Историческом музее». А занятие по истории книги прошло при помощи ЭОР «Архив старой русской книги» и «История возникновения книги».

Во время летних каникул в школе работает профориентационный отряд «Книговенки». Ребята из отряда дают вторую жизнь старым книгам, восстанавливая их. Прежде чем приступить к этой ответственной работе, мы изучили ЭОР «Как «лечат» книги» и «Мы из одной книги».

Юные журналисты информационного центра «Звонок» готовят и проводят медиауроки для учащихся школы, родителей. Прошли уроки по темам «Моя семья» (<https://www.youtube.com/watch?v=hy8lurstyo>), «Как некрасовские школьники помогли зимой птицам» (<https://www.youtube.com/watch?v=Pqw7GnYdskk>) и другие.

Ребятам очень понравилось работать над созданием аудиокниги в Краевом центре



**Работа профориентационного отряда «Книговенок»**

образования города Хабаровска, в котором они получили знания по записи аудиокниги при помощи ЭОР.

Мы приобщаем к чтению малышей из детского сада №1 «Солнышко». Формируем книжные коробочки, в которые складываем книжки, учитывая пожелания детей. Говорим с ребятами о книгах, пересказываем тексты, подбираем цитаты. Идею коробочек для чтения подсмотрели у «книжных фей» магазина «РЕМАРК'А» г. Хабаровска. Помимо этого, проводим массовые мероприятия с участием школьников по продвижению книги и чтения среди односельчан.

Ежегодно принимаем участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Чтобы принять участие в этом конкурсе, ребятам необходимо выбрать отрывок из книги для чтения наизусть. При подготовке участников к конкурсу большая роль отводится педагогу-библиотекарю. Мы просматриваем предлагаемые вебинары по выбору произведения, устраиваем презентации книг, авторов произведений. Проведение конкурса в итоге выливается в целый книжный праздник.

Формированию читательских компетенций обучающихся способствует создание буктрейлеров по книгам. Это большая творческая работа, которая активизирует ребят, заставляет собрать как можно больше материала. Ребята читают книги, рассказывают об авторах, готовят тексты, снимают видеосюжеты, учатся монтировать фильмы.

При этом они изучают библио-графические данные не одной книги, а серии изданий по определенной теме. Эта сложная, но интересная работа позволила нам занять 1-е место в конкурсе буктрейлеров «Возьмите в руки книгу, дети!», который проводился в рамках районного этапа конкурса «Живая классика 2020» ([https://www.youtube.com/watch?v=jdEzB\\_kEiOM](https://www.youtube.com/watch?v=jdEzB_kEiOM)).

Образовательный заказ общества реально выполним при максимальном использовании не только собственного потенциала, но и потенциала социальных партнеров. Поэтому мы развиваем партнерские отношения с

различными профессиональными группами, общественными организациями, определяем формы взаимодействия с партнерами посредством разработки совместных программ, участия в корпоративных проектах.

Так, партнерами информационно-библиотечного центра школы являются детский сад №1 «Солнышко», Центр детского творчества, Культурно-досуговый центр с. Некрасовка, детский дом №32, Межпоселенческая библиотека Хабаровского муниципального района села Черная Речка, Хабаровская краевая детская библиотека им. Н.Д. Наволочкина, Хабаровское отделение Союза писателей и отделение благотворительной общественной организации «Союз женщин Хабаровского края» в с. Некрасовка.

Взаимовыгодное сотрудничество со всеми партнерами – это не просто встречи и мероприятия, это взаимодействие, которое информирует, культурно обогащает ребенка, делает его толерантным, развивает творческие и организаторские способности. Социальное партнерство объединило всех, кто неравнодушен к книге, кого волнует судьба библиотек, тех, кто искренне хочет помочь библиотеке в ее повседневных делах и развитии. Это сотрудничество помогает улучшить библиотечное обслуживание, сделать ярче и качественнее библиотечные мероприятия, удовлетворяет потребность пользователей в получении необходимой информации и услуг.

**Татьяна Александровна Немчинова**, библиотекарь КГБУ «Детский дом №32» с. Некрасовка

## Проектная деятельность в библиотечной практике детского дома

Содержание работы в детском доме значительно отличается от работы в других образовательных организациях в силу специфических особенностей, определяемых контингентом воспитанников

У воспитанников детских домов много личностных проблем: деструктивное влияние социальной ситуации, эмоциональная депривация, психологическая дезадаптация. Дополняет социально-психологический облик воспитанника детского дома неблагоприятный биологический фактор развития. Позволить ребенку успешно влиться в современное общество и самостоятельно построить достойную жизнь – одна из основных задач воспитания в детском доме.

В силу непростого жизненного опыта воспитанники детских домов часто самостоятельно не могут довести до конца начатое дело или берутся за дело, с которым не могут справиться. Им необходимы понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, создание среды для формирования личностных качеств и убеждений. Особой развивающей и воспитывающей средой в детском доме является библиотека, в которой библиотекарь выступает одним из наставников и помощников в организации деятельности детей.

Проектная деятельность в библиотечной практике постепенно становится одним из критериев эффективности работы библиотеки, формой реализации детских творческих идей. Принимая участие в разработке и осуществлении ряда мероприятий, ограниченных во времени и направленных на достижение определенного результата, ребенок приобретает необходимые умения и навыки, важные для самостоятельной жизни в обществе. Каждый проект библиотеки способствует формированию социокультурного опыта ребенка.

Библиотека детского дома №32 с. Некрасовка является творческой проектной площадкой для ребят и педагогов. Началом проектной деятельности библиотеки стал «Библиотечный час», стартовавший в 2018 году. Проект был нацелен на воспитание

любви к чтению, изучение литературы, формирование потребности читать классическую литературу, развитие собственных убеждений и художественного вкуса. В рамках проекта «Библиотечный час» было организовано чтение произведений и чтение с пересказом, проведены беседы, интеллектуальные и познавательные игры, показано слайд-шоу. Итогами проекта стали высокий уровень скорости и осознанности чтения, умения логически рассуждать, давать необходимые пояснения к тексту, выражать свое отношение к герою и произведению в целом.

В 2019 году совместно с педагогом-психологом среди обучающихся проведено анкетирование, по результатам которого сделан вывод о необходимости формирования у ребят представления о здоровом образе жизни и мотивации к сохранению здоровья. Для решения этой задачи разработан новый проект – «Расти здоровым».

В проект были включены три блока:

- **«Основы здоровья и ЗОЖ»** – блок направлен на формирование потребности в здоровом образе жизни, нравственных убеждений по сохранению здоровья
- **«Сделай свой выбор»** – ориентирован на профилактику наркомании, алкоголизма, курения и других вредных привычек
- **«Мир каждой души»** – предусматривает формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, обогащении опыта нравственных отношений с окружающим миром и развитие духовной сферы личности

Результатом деятельности детей и взрослых стали различные информационные продукты: буклеты, статьи, видеоролики, фотоальбом, оформленные с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Совместно с проектом «Расти здоровым» для детей из замещающих семей стартовал творческий проект «Мир сказок», целью которого стало развитие интереса к сказкам. Сказка учит отличать хорошее от плохого, не отчаиваться в трудные минуты и преодолевать препятствия, помогает развивать фантазию. Учитывая эти особенности воздействия сказки, мы организовали особые условия, которые обеспечили детям необходимый комплекс эмоциональных переживаний: чтение текста ведущей-сказочницей, театрализация, творческие задания по прочитанной сказке.

С января 2020 года в библиотеке начал работу информационно-познавательный творческий проект «Живи, книга!», направленный на развитие у детей из замещающих семей интереса к художественной литературе. Основными формами деятельности стали творческие мастер-классы, игры, беседы, литературные досуги. Дети и родители из замещающих семей получили уникальную возможность проявить творческие способности во взаимодействии друг с другом, повысить интерес к семейному чтению художественной литературы, возродить традицию чтения в кругу семьи, укрепить отношения в процессе совместной деятельности.

В июне 2020 года совместно со службой детского дома по профилактике социального сиротства запущен проект «Моя семья – мое богатство», который направлен на психолого-педагогическую подготовку детей к возврату в кровную семью, спланирование

воспитанников-сирот (дети одних родителей или родственники) и родителей, лишенных родительских прав, содействие матерям в овладении новыми навыками (возможность самозанятости).

Проект «Моя семья – мое богатство!» включает три группы мастер-классов – 12 занятий:

**1 группа – «Дружная семья».** Воспитанники-сироты и родители, лишенные родительских прав, участвуют в творческих мастер-классах, способствующих сплочению семей. Участники сообща осваивают различные техники декоративно-прикладного искусства. Мастер-классы рассчитаны на небольшие группы (до 6 человек), что позволяет сделать работу эффективней. В процессе творчества родители и дети учатся искать компромиссы, распределять роли для качественного выполнения заданий.

**2 группа – «Новое поколение».** Серия мастер-классов для воспитанников-сирот по формированию родственных отношений. Мастер-классы по созданию единого авторского изделия направлены на сближение кровных родственников, укрепление родственных связей сирот в детском доме. Дополнительные плюсы занятий: улучшение психоэмоционального состояния, развитие мелкой моторики, воображения.

**3 группа – «Мама-рукодельница».** Мастер-классы для безработных мам, направленные на овладение различными техниками декоративно-прикладного творчества. По окончании цикла мастер-классов планируется проведение благотворительной ярмарки-продажи.

После завершения проекта в галерейном пространстве библиотеки будет открыта фотовыставка «Творческая семья – счастливая семья». Мастер-классы, состоявшиеся в рамках проекта, являются продолжением систематической и комплексной работы детского дома №32 с. Некрасовка Хабаровского района по воспитанию и позитивной социализации воспитанников детского дома, в котором библиотека – любимое место общения и досуга ребят и педагогов.

Таким образом, проектная деятельность воспитанников детского дома, организуемая библиотекой, позволяет создать педагогические условия, способствующие личностному развитию и последующей социальной адаптации детей.



**Олеся Игоревна Супрун**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

## Наставничество – ключевая стратегия колледжа в организации обучения и воспитания

Наставничество в системе образования получает сегодня новое развитие. Кто может стать лучшим наставником для школьника или студента колледжа? Почему не стоит ограничиваться разовыми встречами с учениками? Рассмотрим различные направления наставничества на примере действующего наставничества в колледже

В колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания разработана и действует программа развития на 2018–2020 годы, целью которой является инновационная деятельность участников образовательных отношений, обеспечивающая непрерывную многопрофильную подготовку высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий в соответствии с потребностями модернизации социально-экономического развития региона. Миссия колледжа – создание условий для непрерывной многопрофильной подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров для Дальневосточного региона на основе современных стандартов и передовых технологий.

Экономические преобразования, происходящие в нашей стране, оказывают влияние на состояние профессионального образования. С одной стороны, интенсивно развивается рынок образовательных услуг и, как следствие, повышаются требования к колледжу со стороны обучающихся и их родителей. С другой стороны, возрастают требования к специалисту со стороны работодателей. В этих условиях должна быть выстроена такая система отношений между школами, колледжем и предприятиями, которая формирует требования к обучающемуся, будущему специалисту. Переход на дистанционное обучение в колледже привел к необходимости использования

наставничества. Поэтому наставничество в колледже стало рассматриваться как ключевая стратегия в организации процессов обучения и воспитания и управления ими. Вследствие этого изменились сами модели наставничества в колледже.

**Яркий пример привязки наставничества** к профессиональным стандартам мы видим в практике WorldSkills – международного некоммерческого движения, целями которого являются повышение статуса профессионального образования и гармонизация профессиональных стандартов во всем мире. Это движение становится эффективным механизмом разработки и развития профессиональных образовательных стандартов, а также комплексной проверки качества профессионального образования на различных уровнях его организации, а именно проверки квалификационных характеристик выпускников, образовательных технологий, технологического уровня используемого учебно-производственного оборудования, квалификаций педагогов и мастеров производственного обучения, наставников.

Наставничество в движении WorldSkills основано на жестких профессиональных стандартах, которые обновляются от первенства к первенству. Наставниками готовящихся членов сборной являются эксперты – носители профессиональных компетенций. Успешные участники сборной готовы стать наставниками новой команды и могут оказывать конкурсантам наставническую



**В колледже проходит конкурс «Лучший мастер производственного обучения»**

поддержку (как экспертную, консультационную, так и психологическую). В колледже работают студенческие объединения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям: «Предпринимательство», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение», «Видеомонтаж». На протяжении семи лет колледж становится победителем и занимает призовые места по различным компетенциям.

### **Наставничество в социальной сфере через волонтерское движение**

В колледже с 2014 года создано и работает добровольческое объединение волонтеров «Шаг навстречу». Объединение включено не только в реестр города Хабаровска, но и в ассоциацию «Российский союз молодежи». Особую работу студенты из числа волонтерского движения выполняли в период дистанционного обучения. Направлениями работы объединения волонтеров являются:

- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, системы профобразования
- оказание помощи детям и подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации
- сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей-инвалидов в период обучения
- проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы колледжа: патриотическому, нравственному, эстетическому, художественному, экологическому, экономическому,

профессиональному, правовому, по физическому воспитанию и здоровому образу жизни

Ежегодно наставниками выступают студенты добровольческого объединения, которые систематически проходят обучение, обмениваются опытом, применяют новые технологии по развитию волонтерского движения в колледже. Наставниками по обучению волонтеров являются представители ассоциации Российского союза молодежи, которые на Дальневосточном форуме «Амурский кампус» передают опыт нашим студентам-добровольцам.

Волонтерское движение направлено на безвозмездную помощь всем нуждающимся людям. Как сказали наши студенты, в основе этого движения лежит стремление участников сделать мир добрее, счастливее, радостнее. На это и направлена программа развития добровольческого объединения волонтеров «Шаг навстречу». В 2020 году наши студенты-волонтеры приняли участие во Всероссийской акции проекта «Мы вместе». Совместно с центром поддержки населения Индустриального района города Хабаровска «Доверие» волонтеры оказывали посильную помощь населению, в том числе ветеранам Великой Отечественной войны, по приобретению и доставке продуктов питания и товаров первой необходимости, осуществляли вынос мусора, электронные платежи по коммунальным услугам.

С 2018 года на базе колледжа действует студенческий поисковый отряд «БриЗ»,

который является структурным подразделением добровольческого объединения волонтеров «Шаг навстречу». Отряд создан приказом директора, по инициативе обучающейся молодежи и входит в краевой реестр регионального общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Хабаровском крае. Волонтеры из числа студентов также являются наставниками подростков в поисковой работе. Основным направлением работы отряда «БриЗ» является поисковая работа с целью обнаружения и захоронения останков погибших при защите Отечества, выявление не состоящих на учете воинских захоронений, установление имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и в вооруженных конфликтах.

В период дистанционного обучения поисковый отряд продолжал и продолжает заниматься исследовательской поисковой работой, изучением архивных документов с целью накопления информации для организации полевых поисковых работ, накопления и дополнения сведений по установленным в ходе полевых поисковых работ именам, изучения истории боевых действий. В течение учебного года и в каникулярный летний период поисковый отряд «БриЗ» выезжал в межрегиональную поисковую экспедицию по выявлению и перезахоронению останков погибших в ходе штурма Котонского укрепленного района в войне с Японией. Ребята участвовали в краевой поисково-исследовательской экспедиции по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества и в других экспедициях на острове Сахалин и в Хабаровском крае.

Всероссийский проект «Судьба солдата» поискового движения России уже в четвертый раз стартовал в Хабаровске. Суть акции заключается в приеме и обработке заявлений от граждан на поиск информации об их родственниках – участниках войны. Волонтеры не только принимают заявки, но и являются наставниками по обучению людей современным способам поиска информации о судьбе родных. Поисковики отряда «БриЗ» помогают хабаровчанам узнать о судьбе родственников, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Создан компьютерный банк данных с именами воинов,

погибших на территории Хабаровского края и сопредельных территориях.

### **Наставничество в научно-исследовательской и инновационной деятельности**

В колледже работает студенческое научное общество, руководителем которого является заместитель директора научно-методического центра колледжа. Наставниками студентов, входящих в состав научного общества, являются участники творческой группы преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов. Студенты под руководством наставников-преподавателей становятся победителями и занимают призовые места в краевых, всероссийских инновационных конкурсах, краевом конкурсе «Студенческая весна», имеют опыт выступлений с исследовательскими работами на научных конференциях, открывают новые технологии в своей отрасли. В период дистанционного обучения успешно проведена краевая научная конференция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Творческая группа преподавателей под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе дистанционно осуществляла наставничество при подготовке студентов ко всероссийским, краевым конкурсам, посвященным 75-летию Победы: конкурс плакатов, международная олимпиада «75 лет под мирным небом» (дипломы I и II степеней), краевая дистанционная олимпиада «Никто не забыт, ничто не забыто», Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации» (диплом I степени).

### **Наставничество на производстве**

Наставниками по подготовке молодых специалистов выступают работодатели, социальные партнеры. На предприятиях города и края студенты проходят производственную практику, на которой за каждым закреплен наставник, передающий свой опыт студенту колледжа. Полученные навыки студенты демонстрируют на пробных версиях демонстрационного экзамена по различным компетенциям, занимают места победителей в конкурсах «Лучший по профессии» и, конечно, участвуют в движении WorldSkills Russia. В 2020 году на базе колледжа прошел демонстрационный экзамен по компетенции «Предпринимательство»,



**Активную работу проводит студенческий совет в деятельности молодежного движения профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «16:35. Время молодых»**

на котором в роли экспертов выступили обученные в онлайн-режиме преподаватели других учебных учреждений города. Главным экспертом демонстрационного экзамена являлась директор ИП Шейко. На базе колледжа проведена независимая оценка квалификации «Оператор связи» по профессии 11.02.12 Почтовая связь, на которой в роли наставников и экспертов выступили работодатели АО «Почта России». В период дистанционного обучения работодатели таких предприятий, как АО «Хабаровский судостроительный завод», АО «Дальневосточная генерирующая компания» – Хабаровская ТЭЦ-3, МУП города Хабаровска «Водоканал», стали наставниками студентов-выпускников. Наставники-работодатели для студентов-стажеров реализовали задачи по углублению профессионального образования и подготовке к будущей профессиональной специализации.

#### **Наставничество как инструмент формирования лидерства**

На базе колледжа действует студенческий совет колледжа и общежития. Под руководством заместителя директора по

учебно-воспитательной работе в колледже организовано студенческое самоуправление, которое способствует формированию и развитию социальной зрелости, самостоятельности, способностей к самоорганизации и саморазвитию студентов, формированию умений и навыков самоуправления, лидерских качеств, а также подготовке к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Задачами совета являются защита и представление прав и интересов студентов, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов. В состав студенческого совета входят советы старост, культуры и досуга, физической культуры и спорта, благоустройства, музея, студенческое научное общество, газета колледжа «Стимул». Активную работу проводит студенческий совет в деятельности молодежного движения профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «16:35. Время молодых». В период дистанционного обучения активисты студенческого самоуправления выступили наставниками студентов колледжа, участвовавших в краевых мероприятиях движения, таких как: Всемирный

день здоровья, марафон, приуроченный к Международному дню Земли, Всемирный день донора, Всемирный день труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День молодежи России. Под их руководством проходит успешная социализация и самореализация студенческой молодежи нашего колледжа.

### **Наставничество как повышение профессиональной компетентности**

В состав педагогического коллектива колледжа входят молодые специалисты, которым на протяжении нескольких лет трудовой деятельности необходимо наставничество для успешной адаптации и повышения профессиональной компетентности. Наставниками в колледже являются представители администрации, творческой группы преподавателей, методического объединения, предметно-цикловых комиссий, а также педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. В процессе обучения и в период дистанционного обучения для профессионального становления молодых специалистов систематически проводятся школы педагогического мастерства, открытые уроки, семинары, педагогические чтения. И через два года работы в колледже молодые специалисты готовы демонстрировать наработанный и приобретенный опыт повышения профессиональной компетентности.

Одним из новых направлений наставничества в колледже апробируется организация **семейного волонтерства (добровольчества)**, руководит направлением заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Под шефством колледжа находится детский дом №4 города Хабаровска. На протяжении многих лет проводится совместная работа по социализации воспитанников детского дома в обществе: организуются совместные мероприятия, элективные курсы, профориентационная работа, мастер-классы, совместное участие в акциях. Деятельность колледжа в содружестве с краевым молодежным центром «Поколение» по внедрению семейного волонтерства дает положительные результаты.

С 2018 года студенты старших курсов активно принимают участие в данном проекте. Студенческий совет колледжа оказал помощь и произвел набор добровольцев из числа студентов старших курсов в группу семейного волонтерства. Согласно критериям

(предоставление заключения о медицинском обследовании, отсутствие вредных привычек, возраст – от 18 лет, активное участие в общественной жизни колледжа, самостоятельное проведение мероприятий колледжа) из 25 обучающихся прошли кастинг лишь 8 студентов. В рамках краевого курса «Школа тренеров» студенты, прошедшие кастинг, обучились основам психологии, приобрели навыки педагогического мастерства по социальной адаптации детей-сирот, освоили курс тренингов «Умей сказать НЕТ!», изучили вопросы планирования семьи. После 6-месячного обучения студенты получили разрешение на общение в выходные дни с детьми-сиротами из подшефного детского дома и теперь проводят мероприятия, направленные на адаптацию детей-сирот, их успешную социализацию в обществе.

Во время дистанционного обучения волонтеры провели активную и очень успешную профориентационную работу с воспитанниками детского дома: выпускники школ города из числа воспитанников детского дома №4 подали заявления на поступление в наш колледж. Наставники-студенты семейного волонтерства будут сопровождать своих подопечных на протяжении всего их обучения.

Конечным результатом деятельности наставника является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста. Специфика наставнической деятельности проявляется в ее длительности. Достижение целей наставничества невозможно в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий и требует продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого. Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолен внутренний образовательный дефицит, показателем чего служит комплекс устойчивых поведенческих изменений. Обозначенные особенности наставничества определяют чрезвычайно широкий охват сферы деятельности наставников в образовании, включая различные ступени образования, а также профессиональное обучение, неформальные образовательные практики, профориентационную работу с различными категориями населения.

**Ольга Васильевна Судакова**, преподаватель специальных дисциплин высшей категории  
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

## Воспитание инициативности и самостоятельности студентов через творчество

Такие специальности, как парикмахер, стилист, визажист, эстетик, требуют высокого творческого потенциала, поэтому прием студентов на них происходит по предварительному отбору, с выполнением специально разработанных заданий и поступают на них молодые люди, творчески настроенные

Творческая личность предполагает обучение и развитие своего потенциала на протяжении всей жизни. Воспитание творческого человека – процесс сложный еще и потому, что творческие люди, а тем более молодые – мечтательны и чувствительны, часто сталкиваются с непониманием, не признают рутины, не придерживаются стандартного распорядка дня, теряют чувство времени. В процессе самовыражения через творчество время перестает иметь значение, в таком состоянии ни внутренние, ни внешние раздражители не могут помешать деятельности творческого человека.

Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности. Подготовка по избранной специальности должна проводиться на основе личностно-ориентированного обучения.

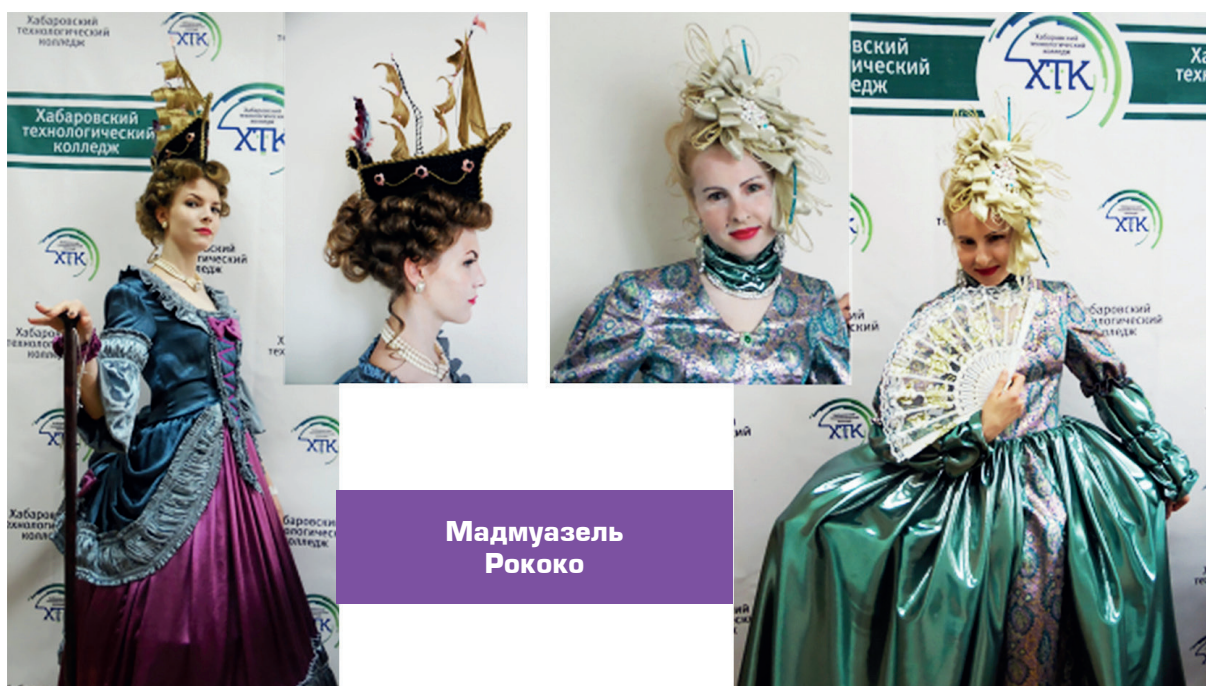
В Хабаровском технологическом колледже процесс воспитания инициативности, самостоятельности и интереса к творческой деятельности осуществляется постепенно.

1 сентября мы знакомимся со студентами и проводим тестирование, благодаря которому узнаем, чем студент живет, что ждет от обучения, почему пришел именно в наш колледж. Одновременно рассказываем студентам об особенностях образовательного процесса, требованиях и заданиях, которые им предстоит выполнять. В начале учебного года из числа наиболее активных студентов специальности «Технология парикмахерских услуг» и преподавателей формируется творческая группа «Образ». По мере прохождения учебного материала проводятся различные мероприятия, как в течение учебного процесса, так и в свободное время, – посещение выставок, театров, литературных вечеров.

Впервые творческая активность и самостоятельность студентов проявляются на Дне открытых дверей. Чтобы представить специальность, презентуются самые различные образы, в которых макияж, прически, работа постижера, подбор или пошив костюма выполняются студентами самостоятельно.

Студенты сами выбирают, какой образ создать: красавицу из другой эпохи, персонажа фильма или собирательно-фантазийный. Выбор образа зависит от нескольких факторов: темы мероприятия, мастерства студента и его творческого потенциала.





**Мадмуазель  
Рококо**

рождает дружественную атмосферу, взаимопомощь в студенческих группах. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа – это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Последней творческой работой, которую выполняют студенты колледжа, является выпускная квалификационная работа. Оценка проводится комиссией, которая очень критично рассматривает не только развитие творческих способностей, но и к таким критериям, как актуальность, современность.

Таким образом, благодаря последовательному процессу выражения через творчество будущей молодой специалист развивает важнейшие качества личности: подвижность ума, способность синтезировать и анализировать идеи, смелость и независимость в суждениях, умение соревноваться и сравнивать, мастерство, безукоризненный профессионализм, любовь к избранному делу, наблюдательность, страсть, порыв, стремление. А еще понимание того, что ждать попутного ветра не стоит: всегда найдутся отвлекающие факторы, если сидеть в предвкушении идеального момента для творчества.

Идеальный момент и вдохновение рождаются в процессе – нужно творить!

Полученный опыт учебно-творческой деятельности помогает нашим выпускникам решать жизненные и профессиональные задачи, предвидеть ошибки и обеспечивает тем самым эффективность в любом виде деятельности.



**Любовь Андреевна Паздникова,**

директор МОУ СОШ с углубленным изучением предметов

художественно-эстетического цикла №23 г. Комсомольска-на-Амуре

## Средняя школа – полипредметный профильный центр

В течение пяти лет участия школы в инновационной инфраструктуре края мы искали ответы на вопросы: что и как должно поменяться в нашей образовательной системе, чтобы не вообще дети, родители и педагоги, а каждый ребенок, каждый родитель, каждый педагог стал центром, субъектом, автором развития и саморазвития

В настоящее время мы говорим о внешних вызовах как сильных трендах, заставляющих меняться систему образования: индустрия 4.0, цифровая экономика, VUCA-мир. Но самым сильным сигналом к изменениям стал внутренний вызов – дети XXI века.

В 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом создана теория поколений, согласно которой каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных и затем повторяются у будущих поколений. Дети начала XXI века относятся к поколению Z. Они способны легко справляться с задачами, немыслимыми для решения всего десять лет назад. Это первое поколение, выросшее с гаджетами в руках. Оно живет в фиджитал-мире, в котором границы между реальным и виртуальным не существуют. Технологии не просто пронизывают жизнь этих детей насквозь – они стали продолжением их мозга. Технологические инновации – то, в чем поколение Z уже сейчас является экспертом. 65% нынешних школьников будут работать на должностях, которых сегодня еще не существует.

Полипредметный профильный центр (далее – центр) был задуман как подразделение школы, структура которого построена на взаимодополнении и интеграции субъектов образовательных отношений: учащихся различных образовательных интересов («физиков», «лириков», «естествоиспытателей», «менеджеров» и т.д.), ученых и организаторов науки, конструкторов и пользователей, производителей и потребителей.

Структура и сетевое взаимодействие центра представлены на рисунке 1.

Деятельность центра регламентируется Положением (Приложение 1).

Центр призван создать условия для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху индустрии 4.0, или шестого технологического уклада (эпоху нанотехнологий). Для реализации этой цели необходима мотивационная образовательная среда, сформированная на основе создания и развития новых образовательных форм, обеспечивающих получение доступного качественного образования. Одной из таких форм является индивидуализация образовательных траекторий учащихся.

Выбор направлений развития центра обусловлен потребностями и перспективой развития рынка труда города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края, необходимостью подготовки выпускников к получению высшего образования и их востребованностью на градообразующих предприятиях. Центр состоит из двух интегрирующих сфер – внутренней и внешней. К внутренней относятся подсистемы, генерирующие совместно с партнерами новое содержание и создающие интеллектуальные продукты. К ним относятся сеть школ, лаборатории, бюро. Они являются структурными единицами образовательной организации, содержание, форматы и технологии работы в которых разрабатываются на основе особенностей, интересов и запросов ребят, их родителей и педагогов.

Внешняя сфера – партнеры – значительно усиливает интеллектуальный, эмоциональный,

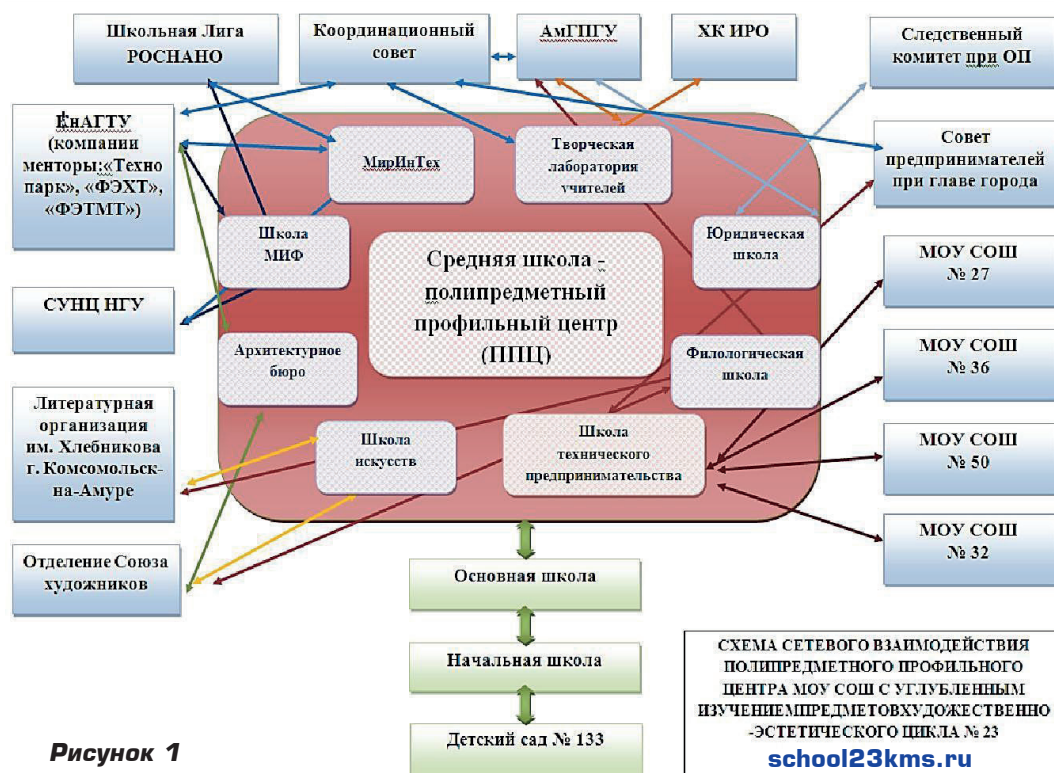


Рисунок 1

материально-технический, информационный и методический ресурсы центра, обеспечивая синергетическое взаимодействие. Партнерские связи с Комсомольским-на-Амуре государственным университетом и компаниями-менторами, советом по предпринимательству при главе города, специализированным учебно-научным центром Новосибирского государственного университета позволяют создавать новую образовательную среду без границ.

В чем же состоят преимущества школы-центра? Такая школа позволяет создать конкретную модель практического взаимодействия представителей науки, бизнеса и педагогики в сфере школьного образования, создает качественный прецедент в ранней, опережающей подготовке выпускников в сфере современного производства и бизнеса, а также рабочих и инженеров среднего звена в сфере высоких технологий.

В процессе деятельности центра в общеобразовательной организации формируется опыт разработки учебных программ с учетом настоящего и будущего социокультурного контекста разработки и использования высоких технологий, выбора учащимися собственных образовательных маршрутов, а также учебных, конструктивных и исследовательских проектов, связанных с

изучением перспективных научных и социальных исследований, истории естествознания и роли личной, общественной инициативы, меценатства в развитии отечественной науки и производства.

Одним словом, создается школа, моделирующая социальную практику менеджмента инноваций в науке и образовании, а также популяризацию (например, через СМИ, музейные, выставочные проекты и др.) достижений и перспектив в различных сферах деятельности. Будет создана школа реального социального партнерства с учреждениями и представителями науки и бизнеса, предполагающего непосредственное знакомство с практикой исследовательских разработок и организацией производства.

Содержание образования в полипредметном профильном центре постоянно обновляется и совершенствуется – это живой процесс. Школа апробирует новые формы работы, вовлекая учащихся в разнообразную творческую, исследовательскую, интеллектуальную, практическую, социально значимую деятельность, осуществляя тесную взаимосвязь с внешними партнерами, сохраняя и приумножая традиции школы, воспитывая учащихся в духе патриотизма и высокой нравственности.

**Положение о полипредметном профильном центре  
МОУ СОШ с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла №23 г. Комсомольска-на-Амуре**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», уставом МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №23 г. Комсомольска-на-Амуре.

Полипредметный профильный центр (далее – Центр) – это центр открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (ценностные ориентиры ФГОС ООО, а также такие ценности, как открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).

Центр – объединение подструктурных профильных образований, которые позволяют осуществлять многовариативный подход к получению новых знаний в ходе проектно-исследовательской и эвристической деятельности учащихся и учителей школы, максимально эффективно выполнить социальный заказ современного общества в рамках реализации ФГОС.

1.2. Основные документы, регламентирующие деятельность Центра:

Основная образовательная программа образовательной организации;

Положение о полипредметном профильном центре;

Программа развития Профильного образования учащихся, направленная на описание комплекса мер по совершенствованию основного, дополнительного и профильного образования через развитие технопарковой инфраструктуры инновационной деятельности в образовательной организации под руководством компании-ментора «Технопарк» Комсомольского-на-Амуре Технического университета;

Программа по профориентации и самоопределению учащихся «Вектор развития» на 2016–2019 гг.;

Договоры с компаниями-менторами и высшими учебными заведениями.

1.3. Центр подотчетен Педагогическому совету школы.

1.4. Цель Центра – создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий), формирование мотивационной образовательной среды на основе создания и развития новых образовательных форм, обеспечивающих получение доступного качественного образования.

### 2. Организация деятельности Центра

2.1. Общее руководство деятельностью Центра осуществляет директор образовательной организации.

2.2. Деятельность Полипредметного профильного центра организуется на основе основной образовательной программы и ежегодного плана работы школы и подструктурного профильного образования.

2.3. В процессе планирования учитываются индивидуальные дорожные карты, творческие маршруты каждого члена Центра. План работы Центра включает план работы малых школ и объединений и утверждается директором школы.

2.4. По инициативе педагогов и учащихся Центра могут быть организованы:

- семинарские занятия;
- циклы открытых уроков по заданной и определенной тематике;
- мастер-классы, переговорные площадки, дискуссии, образовательные десанты, эвристические сессии;
- курсы по корпоративному обучению, публичные лекции для педагогов и учащихся, родителей.

2.5. В течение учебного года проводится не менее 2-х заседаний членов педагогического коллектива Центра.

2.6. В конце учебного года заместитель директора по УВР анализирует работу Центра.

2.7. План работы, протоколы заседаний Центра, отчеты о проделанной работе хранятся в образовательной организации в течение 3 лет.

### 3. Права членов Центра

3.1. Выдвигать предложения по улучшению образовательного процесса в школе, возможности организации углубленного изучения предметов, дессиминации педагогического опыта, сетевого взаимодействия, внедрению новых технологий.

3.2. Рекомендовать своим членам различные формы повышения квалификации, представлять ходатайства к награждению лучших педагогов, учащихся и выплате стимулирующих надбавок, готовить свои предложения по аттестации педагогических работников.

3.3. Организовывать работу каникулярных Профильных Школ.

### 4. Обязанности членов Центра

4.1. Каждый учитель школы 5–11 классов должен являться членом одного из подструктурных профильных образований Центра, иметь собственную программу профессионального самообразования.

### 5. Структурные образования Центра

Структурными образованиями Центра являются:

- 5.1.1. Школа Искусств;
  - 5.1.2. Юридическая школа;
  - 5.1.3. Архитектурное бюро;
  - 5.1.4. Филологическая школа;
  - 5.1.5. Школа МирИнТех;
  - 5.1.6. Центр технического предпринимательства;
  - 5.1.7. Школа МИФ (математики, информатики, физики);
  - 5.1.8. Творческая лаборатория учителей.
- 5.2. Каждое подструктурное образование Центра имеет свое Положение.

5.3. Руководство деятельностью структурного образования Центра осуществляет выборный руководитель из числа его членов.

**Татьяна Николаевна Шиловская**, преподаватель физической культуры  
**Анастасия Викторовна Давыдова**, преподаватель психолого–педагогических дисциплин  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

## Эмпатия преподавателя как ресурс становления профессиональной компетентности будущего педагога посредством спортивных мероприятий

Современный уровень компетенции педагога не всегда отвечает требованиям его профессионально–личностных качеств. Это объясняется тем, что при обучении будущих педагогов в соответствии с заданными образцами и схемами, в основу которых положено освоение профессиональных и основных компетенций, в большинстве случаев используются только принципы трансляции определенных знаний. Такая подготовка будущих специалистов не обеспечивает высокой продуктивности педагогической деятельности, ее гуманистической направленности

В дальнейшей профессиональной деятельности молодых учителей учащийся выступает прежде всего не как субъект, а как объект познания, наиболее важным качеством которого является успеваемость. В характеристиках хорошо успевающих учащихся педагог отмечает преимущественно их положительные качества, а личность слабоуспевающих характеризует на негативной основе. Такому учителю нередко свойственна субъективность понимания, зависимость от установок, стереотипов, предубежденности.

Формирование эмпатической культуры и эмпатических качеств у студентов педагогических специальностей признается наиболее актуальным. Преподаватели физической культуры Хабаровского педагогического колледжа совместно с преподавателями других дисциплин уделяют особое внимание формированию эмпатии как профессионально значимого личностного качества педагога.

В период адаптации студентов первых курсов достаточно трудно удерживать во внимании их эмоциональное состояние, ценности, мотивы, личностные качества,

вследствие чего возможен рост психического напряжения, отсутствие творчества, свободы личностных проявлений – все это препятствует личностному росту. В связи с этим были определены педагогические условия, необходимые и достаточные для организации эффективного процесса адаптации студентов к обучению в педагогическом колледже.



**В Хабаровском педагогическом колледже уделяют особое внимание формированию эмпатии**

В процессе организации внеурочной воспитательной деятельности на занятиях в спортивных секциях осуществляется реализация профессионально-личностной составляющей компетентности будущего педагога через рефлексию, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству в команде в спортивных играх. Все это стимулирует состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, содействует взаимопониманию в отношениях преподавателя и студента.

Спортивные игры помогают искренне выражать свои чувства, направленные на невербальную и межличностную коммуникацию, позволяют студентам устанавливать контакт с эмоциональным состоянием как преподавателя, так и своим собственным. Студенты подросткового и юношеского возраста больше доверяют педагогам, умеющим искренне выражать свои чувства, в том числе негативные, и способны делиться своими проблемами и трудностями скорее с ними, что также способствует развитию эмпатии. В спортивных играх наблюдается наибольшая вероятность проявления эмоций, помогающих как педагогам, так и студентам прочувствовать то, что чувствует другой. Когда педагог обладает феноменом конгруэнтной эмпатии, он способен развить у своих студентов настоящие эмпатийные качества,

а не псевдоэмпатию, которая часто встречается в педагогическом процессе. Наблюдать конгруэнтную эмпатию можно в процессе спортивных игр, соревнований, во время которых педагог не контролирует свои чувства и эмоции, вызывая тем самым у студентов истинную эмпатию. В результате воспитательной деятельности через организацию спортивных мероприятий наблюдаются проявления личностной автономности и позитивного самоуважения, уменьшение пропусков занятий, высокие академические успехи.

Опыт одного из направлений внеурочной воспитательной деятельности педагогического колледжа – «Организация спортивных мероприятий в период адаптации студентов первых курсов» – является еще одним подтверждением теории К. Роджерса о понятии конгруэнтности как способности человека приходить в контакт с собственными чувствами и искренне их выражать.

Таким образом, в ходе спортивной игры конгруэнтность преподавателя означает, что он способен предстать перед студентами как реальный человек – со своими сложностями, хорошим и плохим настроением, своими эмоциями по поводу того, что происходит на спортивной площадке, следовательно, он способствует развитию эмпатии у студентов.



***Спортивные игры помогают искренне выражать свои чувства, позволяют студентам устанавливать контакт с эмоциональным состоянием как преподавателя, так и своим собственным***

**Алла Геннадьевна Корсакова**, педагог–психолог краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа–интернат № 1», руководитель Центра реабилитации слуха и речи

## **Волонтерство школьников формирует толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья**

Проблема позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является сложной социальной реальностью современного общества

Отечественный психолог Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения и воспитания, в которой ребенок с ОВЗ не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфического школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.

Основная проблема ребенка с ОВЗ заключается в ограничении его связи с миром, бедностью контактов со сверстниками и взрослыми, а также наличии физических и психических барьеров во взаимодействии с людьми, мешающих их социализации. Последнее усугубляется негативным отношением к детям с ОВЗ со стороны нормотипичных сверстников.

Поэтому формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ – одна из значимых задач воспитания школьников в образовательных организациях.

Воспитание в духе толерантности способствует формированию у подрастающего поколения навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях. Поскольку толерантность – это милосердие, терпимость, уважение прав человека. Это

признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению и ценностям, но обладают одинаковым правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Осознавая двуединую задачу – формирование толерантного отношения в процессе совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормотипичных сверстников, с одной стороны, и развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ, с другой, педагогический коллектив краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа–интернат №1» (КГБОУ ШИ №1) инициировал взаимодействие школы–интерната и нескольких общеобразовательных организаций города Хабаровска.

В настоящее время у детского коллектива КГБОУ ШИ №1 много друзей из добровольческих отрядов. Это волонтеры:

- отрядов «Форвард» и «Форпост» (руководитель – педагог–психолог Сошнева Людмила Ивановна) муниципального бюджетного образовательного учреждения «МБОУ СОШ №29»
- отряда «Доброе сердце» (руководитель – социальный педагог Гульм Ольга Анатольевна) муниципального автономного образовательного учреждения «МАОУ гимназия №6»
- Краевого центра образования (КЦО)



**Совместные мероприятия: осваиваем жестовую речь, обучающий мастер-класс «Сувенир в подарок», «Я – твой друг, ты – мой друг»**

На данный момент сложилась четкая система взаимодействия школьников-волонтеров и обучающихся школы-интерната №1, которая включает:

- совместные игры
- общие концертные программы
- обучающие мастер-классы
- изготовление мягких игрушек, канцелярских принадлежностей, сюрпризов к праздникам

В совместных делах, общей подготовке к мероприятиям обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, находить способы творчески решать возникающие проблемы. Совместная деятельность позволила школьникам лучше узнать друг друга, приобрести новый опыт общения, изменить отношение здоровых детей к детям с ОВЗ. Такая форма общения развивает гуманность, толерантность, способность и готовность к оказанию помощи, формирует новые личностные качества обучающихся.

По оценке специалистов школы-интерната №1, в результате данного взаимодействия наблюдается, с одной стороны, более успешная социализация детей с ОВЗ, нивелирование социальной изоляции

(расширяется кругозор, формируется коммуникативный опыт, осваиваются способы взаимодействия в естественной среде), с другой – повышение уровня толерантности обучающихся группы «норма». Важно, что в волонтерскую деятельность активно включаются не только обучающиеся общеобразовательных школ, но и их родители (законные представители).

Для педагогов школы-интерната №1 общение детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками – это всегда праздник, наполненный положительными эмоциями и ожиданиями. Результатом совместной деятельности обучающихся становятся не только созданные творческие продукты, которые будут напоминать о дружбе, бесценном общении, но и развитие уверенности детей с ОВЗ в своих силах, вера в то, что мир вокруг безопасен и добр.

Школа-интернат №1 заинтересована в укреплении и развитии сотрудничества между волонтерами из общеобразовательных организаций и обучающимися с ОВЗ, поскольку в процессе разработки и реализации совместных социально значимых проектов рождаются новые отношения

**Андрей Васильевич Ганин**, председатель ХКОО «Молодежный ресурсный центр»  
**Владислав Васильевич Стоцкий**, начальник отдела «Молодежный проектный офис»  
КГАУ «Краевой центр молодежных инициатив»

## Молодежь и социальное проектирование: от некоммерческой организации до бизнеса

Формирование проектного мышления на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений развития компетенций будущего. Какой проект можно считать социальным? В научном сообществе нет единого подхода к данному определению. На наш взгляд, социальный проект – это деятельность по реализации мероприятий для решения социальных проблем, улучшения условий жизни отдельных категорий граждан.

**Социальные проекты обладают рядом признаков:**

- социальная ценность
- жертвенность
- направление на изменение общества

Рассмотрим подробнее каждый из признаков.

**Социальная ценность проекта.** Данный принцип заключается в осознании важности не самого процесса реализации проекта, а того, что создается во время реализации проекта, изменений в сознании участников проекта. Таким образом, недостаточно просто провести мероприятия в рамках проекта. Например, если в процессе проведения форума или при строительстве детской площадки не создаются новые команды, идеи, соседские отношения, то сложно говорить о какой-либо социальной ценности такого проекта.

**Жертвенность проекта** проявляется в желании самостоятельно реализовать проект. Чаще всего это желание выражается собственным вкладом. Вкладывать можно любые ресурсы, в том числе нематериальные, например, собственный безвозмездный труд, время. Таким образом, жертвенность не будет признаком проекта в случае, если субъект социального проектирования, а именно автор проекта, написал работу для заказчика, который в свою очередь

реализовал данный проект без выявленной потребности целевой аудитории и собственного желания.

**Люди** – это главный продукт проекта. В процессе реализации проекта меняется не только пространство (среда), но и люди. Социальный проект реализуется для создания изменений в обществе. Общество состоит из людей. Если не меняются люди – не меняется общество. Если в вашем проекте нет людей или деятельность по проекту не связана с людьми, сложно говорить об изменениях в обществе и о социальном характере проекта.

**Мотивация для создателей социального проекта**

Что получает человек, реализующий проект? Зачем нужны социальные проекты? Кому они нужны? Этими вопросами задаются уже опытные проектировщики: они видят недостатки социальной среды (социальные проблемы), их решение и набор мероприятий, понимают, сколько необходимо ресурсов и какие именно ресурсы нужны, четко представляют результат проекта, формулируют цель и двигаются в необходимом направлении.

Но начинается все не так, начало всегда проще. Человек хочет сделать добро. Представление о добре и зле у каждого свое, именно поэтому социальные проекты могут быть разными, имеют право противоречить друг другу. Но в самом начале важен порыв, желание действовать. Именно социальное проектирование позволяет реализовывать быстрые, созидательные начинания, улучшать социальную среду для тех, кто в этом нуждается. Каждый человек может помочь своим друзьям и знакомым, реализуя собственные идеи и представления.

Тем не менее одному проекту не реализовать. Проект – это действие, в котором люди начинают объединяться. Любому

человеку необходимо общение, ему важно понимать, что он не один видит эту проблему и хочет ее решить. Поиск единомышленников – это одна из мотиваций, один из стимулов создавать проекты. Многим людям социальное проектирование позволило продвинуться в обществе, стать лидерами, найти свое дело. Вначале решение социальных проблем воспринимается как хобби, но затем перерастает в дело жизни – от создания собственной некоммерческой организации до социально ориентированного бизнеса.

**Логика проекта.  
Проблема – результат – цель**

Проектная логика имеет структуру. Количество элементов в структуре проекта разнообразно. Но всегда содержится базовый набор. Например, при написании проекта вас попросят написать о проблеме, цели, задачах проекта, мероприятиях, бюджете, а также сроках реализации и результатах проекта, возможно, о команде проекта, географии реализации и так далее.

Логика социального проекта ничем не отличается от базовой проектной логики, но стоит заострить внимание на трех важных элементах проекта и взаимосвязи между ними. Участвуя в презентациях проекта, посещая образовательные площадки форумов, мы часто слышим: «проблема нашего проекта...», «результаты нашего проекта...» или «цель нашего проекта...»; очень часто можно услышать: «акцент на проблему». Мы реализуем проект для решения проблемы, то есть стремимся устранить ее за счет выполнения тех действий, которые прописаны в календарном плане. К сожалению, не все действия, которые обозначены в календарном плане, могут решить проблему, иногда они могут ее и усугубить. Мероприятия не могут быть самостоятельным элементом проекта, они также ориентированы на результаты и цель проекта.

С точки зрения социального проекта, для его написания и последующей реализации необходимо четко понять проблему, ее масштаб, после чего сформулировать результат проекта. Проблема всегда описывается в начале проекта. Она может иметь как количественные показатели (сколько неприятностей мы имеем), так и качественные (как наличие этих неприятностей влияет на качество жизни, усложняет процесс решения проблемы). Результат проекта всегда

находится в конце и также имеет количественные и качественные показатели. Таким образом, результат, который всегда находится в конце проекта, по его завершению отражает решенную проблему.

Но причем тут цель проекта? Цель можно сравнить с прицелом, она влияет на результат в проекте и в жизни. Каждому человеку необходима определенная цель, ориентир, прицел на будущее. Будущее можно представить и описать. В процессе написания социального проекта мы описываем проблему, которая нас не устраивает в настоящем времени, и представляем результат. Но, очевидно, в будущем оказаться сразу не можем. Этому способствует цель проекта, которая является ориентиром. Она сопровождает нас в движении и всегда преследует любое совершаемое действие в рамках проекта. Именно поэтому формулировка цели проекта имеет важную роль: она проходит сквозь все мероприятия проекта, и если ориентир стоит на цель, то с большей вероятностью команда проекта достигнет результата.

Что получается? Результат – это отражение цели. Все остальные элементы проекта, такие как задачи, мероприятия, бюджет, являются вспомогательными, они помогают двигаться между проблемой и результатом и ориентированы на цель проекта.

**Ресурсы для проекта**

Люди, которые хотят реализовать свой проект, сталкиваются с проблемой поиска ресурсов. Многие зачастую думают о деньгах, когда слышат слово «ресурс». На самом деле существует 6 видов ресурсов в проекте: информационные, административные, интеллектуальные, человеческие, материальные и денежные.

С помощью информационных ресурсов осуществляется выход на различные каналы коммуникации: Интернет, телевидение или радио. В век информационных технологий распространение информации не представляет ничего сложного, для этого необходимо лишь знать свою целевую аудиторию, а также соответствующий канал коммуникации.

Если в календарном плане проекта обозначено проведение семинара с активными жителями, площадкой для него может быть кабинет в одном из учреждений вашего города, например в школе. Для этого необходимо установить договоренность с директором,

рассказать о своем проекте. После чего он, возможно, передаст вам помещение во временное пользование. Это пример использования административного ресурса.

Интеллектуальный ресурс – это человек, участвующий в проекте, который является носителем определенных знаний, например юрист. Он консультирует других специалистов, скажем, по вопросам оформления договора пожертвования для образовательных организаций. Таким образом член вашей команды делится интеллектуальным ресурсом – знаниями.

Человеческие ресурсы – это команда, добровольцы, которые будут участвовать в проекте. В данном случае необходимо разделять команду и добровольцев. Член команды – это человек, который организует других людей и может взять ответственность за реализацию целого мероприятия. В свою очередь, доброволец – это человек, который помогает в организации мероприятия.

Материальными ресурсами могут являться проектор, компьютер и все те ресурсы, с помощью которых необходимо реализовать мероприятие.

Чаще всего тяжелее найти и собрать именно денежные средства. Они являются универсальным ресурсом, так как его можно обменять на все остальные.

Поиск ресурсов является актуальным вопросом для каждого, кто хоть раз ставил перед собой цель реализовать свою идею. В сфере социального проектирования распространены денежные ресурсы являются грантовые конкурсы. Чаще всего грантовые средства разыгрывают для физических лиц и некоммерческих организаций. Наиболее известными на сегодняшний день являются грантовые конкурсы Фонда Президентских грантов для некоммерческих организаций, конкурс на право получения грантов Губернатора Хабаровского края для физических лиц и общественных организаций и Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц Федерального агентства по делам молодежи. Победа в грантовых конкурсах сравнима с лидерством в профессиональном спорте. Легкоатлет может тренироваться долго и упорно, но нет гарантии, что он победит в очередном забеге, так как к финишу стремятся прибежать первыми еще сотни спортсменов. Единого секрета победы в грантовом конкурсе не существует,

но есть правила, соблюдение которых повышает вероятность выигрыша:

### **Правило №1. Учи потребность заказчика**

В данном случае заказчиком является тот, кто распределяет денежные средства, например Правительство Хабаровского края, администрация города Хабаровска или любой другой частный фонд развития науки. Важно знать цели и стремления заказчика, какие ценности он транслирует, что хочет сделать в ближайшем будущем. Узнать данную информацию можно в положении о грантовом конкурсе.

### **Правило №2. Логичность проекта**

Элементы проекта должны дополнять друг друга, между ними не должно быть противоречий. Результат должен решать обозначенную проблему. В свою очередь, цель и задачи исходят из результата, а мероприятия позволяют решать поставленные задачи и достигать цели.

### **Правило №3. Прозрачность проекта и сметы**

В процессе написания социальных проектов необходимо прописывать все как можно подробнее и проще. Многие стараются скрыть в смете расходы, которые не являются необходимыми, тем самым подрывая доверие заказчика. Например, грубейшей ошибкой в статье расходов является фиксация ноутбука за 120 тысяч рублей или фотоаппарата за 100 тысяч рублей, которые заявлены как необходимая аппаратура для создания отчета по проекту. Для большей прозрачности сметы эксперты рекомендуют комментировать каждую статью расходов, а также обосновывать выбор конкретной продукции/услуги.

### **Правило №4. Пиши заранее**

Данное правило касается эффективного планирования времени и распределения задач. Экспертное сообщество советует начинать писать проект не позднее, чем за две недели до завершения приема заявок. Во-первых, это связано с тем, что в спешке человек допускает множество ошибок, зачастую забывает о сохранении логики проекта. Во-вторых, за две недели автор проекта с большей вероятностью сможет понять, что следует приложить к проекту для его «усиления», и собрать или разработать данный материал.

### **Правило №5. Пиши снова и снова**

В данном случае на всех этапах проектирования важно помнить всем известную фразу – «Не сдавайся!». Пишите снова и снова, даже если не победили в конкурсе. Проектное мышление развивается, со временем становятся более прозрачными системные взаимосвязи внутри проекта, лучше прослеживается стратегия проекта, подбираются нужные слова и появляются партнеры.

### **Правило №6. Дополнительные баллы**

Не стоит забывать о заполнении всех пунктов конкурсной заявки при заполнении проекта. Главная задача – раскрыть проектную идею. Очень часто за указание своего опыта в проектной деятельности, заслуг в прошлом или перечисление успехов команды эксперт при оценке может дать дополнительные баллы, которые принесут победу участнику.

### **Правило №7. Приложения к проекту**

Фотографии, видео и письма поддержки от партнеров как приложение к проекту могут принести дополнительные баллы.

### **Правило №8. Отношение к проекту**

Отношение к проекту играет немаловажную роль в процессе оценки проекта экспертами. Так, реальные переживания авторов часто прослеживаются в тексте или презентации проекта, чего нельзя сказать о «холодных» проектах, написанных на заказ.

### **Правило №9. Начинай с малого**

Эксперты советуют в начале своего пути писать небольшие проекты с соответствующими расходами. Социальное проектирование – это ответственность за свои действия, а в случае с грантовыми конкурсами – ответственность еще и за денежные средства.

### **Правило №10. Написал сам – дай почитать другу**

Зачастую участники, написав проект, видят ситуацию или саму работу достаточно субъективно, однобоко и могут упустить важные моменты. Опытные проектировщики советуют после написания проекта обязательно советоваться с друзьями и знакомыми. Услышав критику, мы всегда можем с разных сторон рассмотреть свой проект, доработать его и получить первичную оценку перед подачей на грант.

Часто говорят, что успешные проекты могут реализоваться только там, где

есть благоприятная среда, что зачастую ошибочно ассоциируется с большими городами. Но есть множество примеров, тогда как в небольших поселениях реализуются проекты, которые создают новую реальность. Одним из таких проектов стал проект WORKSHOP Чегдомынского горно-технологического техникума.

WORKSHOP – это инновационная мастерская, направленная на обеспечение организации проведения отраслевых образовательных проектов, конференций, курсов, олимпиад с целью развития и совершенствования научно-методической работы преподавателей и активизации исследовательской и проектной деятельности студентов, способствующая развитию профориентационной работы в целях привлечения талантливых абитуриентов, а также оказания услуг населению района.

Сейчас площадка WORKSHOP обеспечена 3D-принтерами, зоной робототехники; имеется студия обработки фото- и видеоматериалов. Отдельно на территории расположена зона, оснащенная токарным станком по дереву и металлу, станком ажурной гибки, сверлильно-фрезерным станком и оборудованием для лазерной резки. Таким образом, работа в проектной мастерской происходит по направлениям: 3D-проектирование, 3D-моделирование, лазерная резка, робототехника, студия обработки фото- и видеоматериалов. На базе проектной мастерской проходят мастер-классы, тренинги, практическая работа, направленная на общение обучающихся со специалистами в каком-либо деле, например в фотографии, создании видеороликов и т.д.

Проектная мастерская является площадкой не только для обучающихся техникума, но и для жителей моногорода – для реализации личных потребностей в определенных услугах.

За каждым успешным проектом и его автором зачастую стоит наставник. Проектный подход первоначально кажется очень трудным для людей, которые только начинают свой путь. Сегодня многие опытные проектировщики хотят делиться своими знаниями и опытом. В Хабаровском крае помощь молодым людям в написании социальных проектов, подаче заявки на грантовый конкурс, а также в реализации проектов оказывает Молодежный проектный офис Краевого центра молодежных инициатив.

# ОНЛАЙН-ВОСПИТАНИЕ – ВЫЗОВ РЕАЛЬНОСТИ



**Весной 2020 года образовательные организации столкнулись с проблемой: единственной возможной формой взаимодействия с учениками оказалась дистанционная. Особенно остро встал вопрос организации воспитательного и образовательного процесса обучающихся, которые были не готовы к потере живого общения с привычным для них социумом**

**Эльвира Викторовна Шамонова,**  
генеральный директор КГАНОУ «Краевой центр образования»

## **Вариативная модель организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Краевом центре образования**

Краевой центр образования открылся в 2014 году. За это время сформировалась электронно-образовательная среда, которая позволяет организовать образовательную деятельность на высоком уровне. Созданы вариативные условия для получения образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Для усиления дифференциации и индивидуализации обучения в сентябре 2019 года началось внедрение модели обучения с использованием дистанционных технологий на основе кейсов некоторых предметных областей с применением веб-сайта для размещения набора учебно-методических материалов и организации быстрой обратной связи.

Взаимодействие педагогов с учащимися выстроено по системе «теория — практика — работа по индивидуальному образовательному маршруту — оценка».

Весь курс учебного предмета разбит на модули. Изучение каждого модуля оформляется в виде кейса — полного набора обучающих и контролирующих материалов, карты прохождения курса с указанием сроков и форм контроля.

Если при стартовой диагностике ученик демонстрирует базовый уровень знаний, то он приступает к изучению темы под руководством учителя по общей схеме: «теория — практика с дополнительной коррекцией знаний». Если коррекция не требуется, то ученик выполняет задания итогового контроля в удобное для него время.

Если ученик показывает повышенный или высокий результат, то ему предлагается самостоятельно приступить к углублению

знаний при помощи обучающих материалов, опубликованных в соответствующем разделе. Как показал опыт, у учеников появляется больше свободного учебного времени, которое они перераспределяют на подготовку к олимпиадам, выполнение заданий, выходящих за рамки учебного предмета, изучение других предметов учебного плана.

Таким образом, у учеников выстраивается индивидуальная траектория движения по отдельному модулю. Принцип гибкости, реализованный в дистанционной системе, дал возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

К 2019/2020 учебному году в КЦО сформировалась дистанционная система работы с обучающимися разного уровня подготовки. Основным электронным ресурсом стала система дистанционного обучения Moodle, которую развернули на сервере учреждения.

С января 2020 года система начала распространяться на все предметы учебного плана и все классы КЦО. С этой целью проведена серия практико-ориентированных семинаров для педагогов, началось написание дистанционной системы кейсами для организации практических занятий, в систему Moodle стали экспортироваться

элементы независимой оценки учебных достижений. На Moodle разместили кейсы олимпиадных заданий, курсы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадную школу и предметные курсы.

Для оценки учебных достижений обучающихся в КЦО была выстроена система независимой оценки с использованием компьютерного тестирования MyTestXPro. В данной системе учащиеся могли не только получать оценку своих достижений, но и в режиме тренажеров проверять уровень усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях и по результатам при помощи учителя выстраивать индивидуальный план ликвидации пробелов.

С марта 2020 года независимая система оценки учебных достижений обучающихся полностью была переведена в дистанционный формат, на платформу Moodle. Все административные, мониторинговые работы, запланированные в текущем учебном году, были успешно реализованы.

Для реализации основной образовательной программы учащиеся обеспечены электронными ресурсами и сервисами Регионального ресурсного информационно-библиотечного центра, который создан и работает на базе КЦО. В Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр входят:

- электронная библиотека «ЛитРес: Школа», в которой помимо художественной литературы представлены различные материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также к различным предметным олимпиадам

- доступ к образовательному portalу «БИБЛИОШКОЛА»
- доступ к электронным коллекциям Российской государственной детской библиотеки, Национальной электронной библиотеки (НЭБ), ведущих библиотек Хабаровского края – Дальневосточной государственной научной библиотеки и Хабаровской краевой детской библиотеки
- доступ к виртуальному музею – уникальному медиапродукту, представляющему собой тематически обособленные виртуальные экспозиции, демонстрируемые с помощью специального оборудования и программного обеспечения
- коллекция аудиокниг дальневосточных писателей, созданная учащимися края в рамках регионального проекта «Читаем вместе дальневосточную литературу»

Эти цифровые ресурсы значительно расширяют возможности учащихся для успешного продвижения по индивидуальному образовательному маршруту с использованием в образовательном процессе актуальной, достоверной и максимально полно представленной информации.

Подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников по ключевым предметам сопровождает функционирующая на базе Центра краевая очно-заочная школа «Олимп 27», которая проводит онлайн-семинары, вебинары; в постоянном доступе – видеолекции и видеозадания по подготовке к экспериментальным турам ВсОШ.

### Система взаимодействия педагогов с учащимися



Учащиеся имеют возможность получить консультацию от ведущих преподавателей в дистанционном формате. Краевая командная дистанционная олимпиада «ОЛИМП-27» расширила возможности учащихся КЦО и ребят, проживающих в отдаленных уголках края, по подготовке к олимпиадам высоко уровня.

Учитывая условия эпидемиологической обстановки, сегодня работа краевой школы «Олимп 27» осуществляется в онлайн-режиме. Еженедельно проходят онлайн-семинары, вебинары, в постоянном доступе на сайте школы видеолекции.

Педагогический коллектив КЦО осуществляет очно-заочное обучение и сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах Хабаровского края, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому. Организация образовательной деятельности в условиях медицинских стационаров осуществляется с применением электронного обучения (тренажеры, справочная информация, игровые программы) и с использованием элементов дистанционных технологий системы «Мобильное электронное образование».

В условиях пандемии педагогический коллектив сделал акцент на дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Для организации обучения в режиме офлайн педагоги использовали потенциал цифровых образовательных платформ и сервисов (РЭШ, Просвещение, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, SkySmart). Во время самоизоляции эти ресурсы помогли организовать обучение в классах на базовом уровне.

Для эффективного обучения необходимо живое общение педагога с ребенком, дефицит которого испытывали обучающиеся. Поэтому для совместной деятельности (онлайн-занятий) использовались облачные платформы для видео- и аудиоконференц-связи, чаты и веб-семинары с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем (BigBlueButton, Zoom, Discord).

Краевой центр образования для организации дополнительного образования детей в условиях самоизоляции разработал несколько проектов, позволяющих принимать в них участие детям из любой точки нашего края.

В настоящее время реализуется образовательный телепроект «КлассНОдома!» на Хабаровском телеканале «Губерния». В апреле – мае вышло 30 телевизионных передач. Для обучающихся начальной школы реализуется проект «ONLINE.Продленка». Ребята основной и средней школы могут принять участие в проектах «Active.Апрель» и «Active.Май». Для всех возрастов стартовал проект «Развитие.ONLINE».

Проекты разрабатывались с учетом новых условий, в которых требовалось вовлечение в развивающее поле интеллектуальной активности не только детей, но и их родителей.

Также осуществлялось дистанционное психолого-педагогическое сопровождение. Для учащихся, родителей и педагогов были проведены онлайн-встречи, вебинары, родительские собрания.

Таким образом, модель обучения КЦО самодостаточна и эффективна для получения качественного образования. Она представляет собой интеграцию очных и дистанционных форм обучения. Очная форма осуществляется с веб-поддержкой: используются ресурсы интерактивной доски, системы интерактивного опроса и тестирования Votum, текущее и промежуточное тестирование осуществляется при помощи компьютера.

Дистанционная форма выступает как средство индивидуального обучения. Преимущественно это обучение на основе кейсов и предметных курсов, размещенных на Moodle, участие в сетевых проектах, онлайн-сменах.

Текущий и промежуточный контроль при помощи компьютерного тестирования сегодня может проводиться как в очной, так и в дистанционной форме. Такая модель позволяет не только качественно осваивать учебные предметы, но и проверять уровень освоения знаний.

Модель организации обучения школьников с использованием дистанционных технологий рассчитана:

- на обучающихся, желающих приобрести новые знания, увлеченных конкретным предметом, участников олимпиад и конкурсов
- обучающихся, испытывающих затруднения при обучении
- тех, кто не имеет возможности получать образовательные услуги на уроках (отсутствующие в школе по причине болезни)
- работу в форс–мажорных обстоятельствах (отмена занятий в школе по причине карантина и т.д.)

Данная модель способствовала решению задач, которые традиционное обучение решить не может. Это прежде всего:

- усиление активной роли обучающихся в собственном образовании
- повышение мотивации к обучению
- применение интерактивных форм занятий
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения

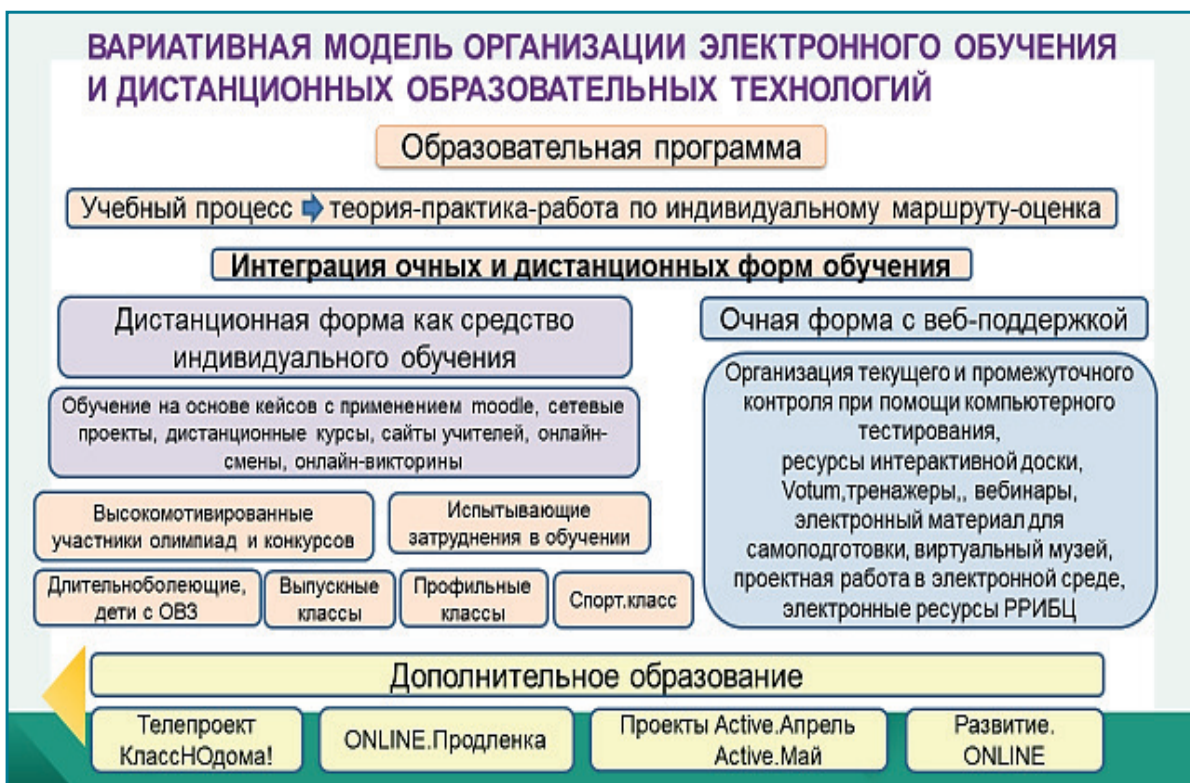
- возможность получения индивидуального экспертного заключения о результатах своей учебной деятельности без широкой огласки

Благодаря выстроенной системе работы педагогический коллектив КЦО был готов к организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции. Тем не менее обозначились следующие проблемы:

1. В связи с тем, что в КЦО программы углубленного обучения ребята начинают осваивать с 7–го класса, выявилась проблема недостатка заданий повышенного уровня в содержании цифровых образовательных платформ и сервисов. В короткие сроки педагогам необходимо было наполнить курсы нужным содержанием на платформах КЦО и учительских сайтах.

2. Многие сервисы не выдерживали возросшей нагрузки. Наличие собственных электронных ресурсов позволило продолжить образовательный процесс без потери качества и в дальнейшем провести промежуточную аттестацию.

Сегодня перед нами стоит задача внедрения и переосмысления того опыта, который получил педагогический коллектив во время пандемии. В новом учебном году модель будет дополнена новыми формами, смыслами и содержанием.



**Антон Анатольевич Дутляков,**  
**Юлия Владимировна Ван-Тун-Ян,**  
методисты КГАНОУ «Краевой центр образования»

## **«ONLINE.Продленка» – инструмент развития ключевых компетенций детей 7–10 лет**

В условиях эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, образовательные организации столкнулись с тем, что единственная возможная форма взаимодействия с детьми – онлайн

Особенно остро встал вопрос организации воспитательного и образовательного процесса обучающихся, которые были не готовы к потере живого общения с привычным для них социумом: одноклассниками, учителями, тьюторами. Одним из решений сложившейся ситуации в Краевом центре образования стало создание электронной образовательно-воспитательной среды «ONLINE.Продленка».

Проект предполагает развитие ключевых компетенций школьников за счет активного включения в полезное интернет-пространство. Создание активного онлайн-сообщества, включение детей в специально организованное игровое пространство, в котором они в том числе решают аналитические задачи, связанные с подбором, поиском и анализом информации, способствуют развитию коммуникативных и креативных умений, критического мышления.

**Проект «ONLINE.Продленка» основан на следующих идеях:**

### **1. Игра – ведущая деятельность**

Ведущая деятельность, на основе которой реализуется проект, – игровая. Игра наиболее интересна для детей 7–10 лет.

Кроме того, игра обладает высокой адаптивностью к онлайн-среде.

### **2. Онлайн – единственная форма взаимодействия**

Проект реализуется полностью в онлайн-формате с использованием платформ для организации видеoaудиоконференций, чатов. Взаимодействие участников проекта происходит посредством платформ Zoom и WhatsApp.

### **3. Проект с живыми людьми**

«ONLINE.Продленка» – это не онлайн-курс, в котором участник взаимодействует с системой без организованного сопровождения и действующего сообщества участников, это совместная деятельность всех участников проекта в интернет-пространстве с целью начального развития компетенций.

### **4. Семейное участие в проекте**

Созданы условия для расширения участия семьи в воспитательном пространстве проекта. Родители перед началом смены погружаются в событийный ряд, после чего им предоставляется возможность интеграции в проект в следующих форматах:

- «Взрослый дома» – родитель наблюдает за деятельностью ребенка в проекте, мотивируя его на участие в событиях

- «Группа поддержки» – родитель принимает косвенное участие в проекте, помогает в записи видеотчетов, выполнении заданий, находится рядом во время мастер–классов
- «Активный участник» – родитель наравне с ребенком принимает участие в проекте, интерпретируя события как часть семейного досуга. Для такой категории участников предоставляются дополнительные задания, которые они могут выполнять параллельно/совместно с детьми

Также родителям постоянных участников предложена возможность взаимодействия в рамках создания части наполнения проекта, например, посредством акции «Мама, почитай», в рамках которой мамы некоторых участников читают небольшой отрывок из книги, после чего аудиофайл обрабатывается и преподносится детям в качестве «сказки на ночь».

### 5. Простой вход в проект

Для того чтобы принять участие в проекте, не нужны специальные знания или дорогостоящая техника. Подойдет любой смартфон. А все необходимые материалы и ресурсы выбраны по принципу «все можно найти дома». В процессе разработки проекта сформирована команда, распределены внутренние роли и закреплены функции.

**Ребенок** – главное действующее лицо проекта.

**Руководителями проекта** разработана содержательная часть проекта, которая включает в себя:

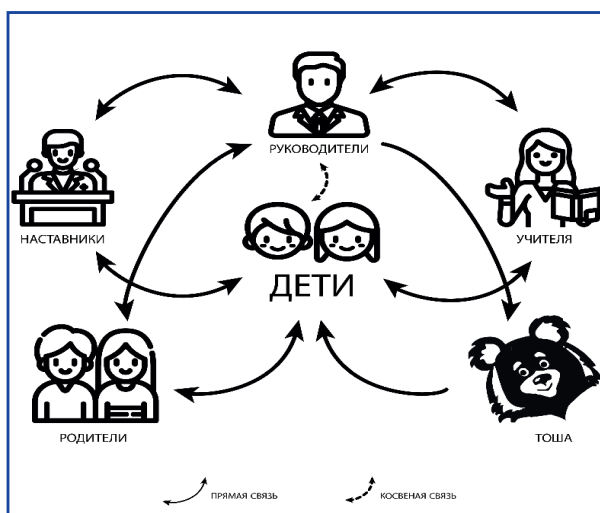
- набор развивающих заданий и мастер–классов от педагогов дополнительного образования
- систему взаимодействия с сотрудниками и родителями участников проекта
- игровой сюжет проекта с заданиями, направленными на начальное развитие компетенций
- систему обратной связи со всеми участниками проекта

**Наставники проекта** отвечают за трансляцию участникам содержательного наполнения проекта и оказывают педагогическое сопровождение ребенка во всех событиях проекта, выполняя следующие функции:

- организация отрядной деятельности: создание сообщества участников, организация их знакомства с правилами и форматом проекта, друг с другом, создание и поддержание благоприятного эмоционального климата и условий для экологичного взаимодействия в коллективе
- проведение часа–игры «Приключения Тоши»: включение участников в развивающее онлайн–пространство посредством специально разработанного анимационного видеоряда, игровой среды
- проведение вечернего огонька для анализа, освоения участниками программы проекта, развития их осознанного отношения к событиям и обсуждения одной из актуальных для этой возрастной группы тем
- наблюдение за результатами освоения компетенций участниками проекта и оценка успешности этого процесса благодаря специально разработанным поведенческим индикаторам

**Родители участников проекта** принимают участие в нем исходя из вышеизложенных форматов. Для развития творческого потенциала в деятельность проекта включены **педагоги дополнительного образования**.

Все вышеописанные роли были задействованы в процессе реализации проекта, который состоял из 3 этапов. В каждом выделены ключевые элементы – информация представлена в таблице «Этапы реализации проекта».



**Система обратной связи**

## Этапы реализации проекта

Название этапа	Ключевой элемент
<b>Старт проекта</b>	<p><b>1. Информационное освещение</b> Размещение информационного сообщения о предстоящем событии и способе регистрации на него на официальных интернет–ресурсах учреждения</p> <p><b>2. Онлайн–регистрация</b> На сайте учреждения, в разделе проекта «ONLINE.Продленка», размещена анкета, заполнив которую, обучающийся становится потенциальным участником проекта</p> <p><b>3. Видеоинструкция</b> После регистрации на номер родителя участника отправляется сообщение с прикрепленной видеоинструкцией, которое содержит информацию о деталях проекта и контактных лицах</p> <p><b>4. Индивидуальная консультация родителей – потенциальных участников проекта</b> За несколько дней до начала программы с родителями связываются сотрудники проекта. В рамках индивидуальной консультации обсуждается следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наполнение и детали проекта</li> <li>• форматы участия родителей в проекте</li> <li>• ответы на возникшие вопросы</li> </ul> <p><b>5. Создание онлайн–отрядов и знакомство с наставниками</b> В соответствии с возрастными особенностями участников происходит формирование отрядов и закрепление за каждым наставником. Количество человек в одной группе варьируется от 5 до 7. Это позволяет наставнику эффективно распределять свое внимание между всеми детьми. Знакомство участников с наставниками, друг с другом и правилами поведения в чате</p> <p><b>6. Виртуальное погружение участников</b> Виртуальное погружение: главный действующий персонаж через мультипликационный видеоряд рассказывает основу игрового сюжета</p>
<b>Основной этап</b>	<p><b>1. Создание и развитие онлайн–сообщества</b> Наставники проекта посредством вовлечения участников в коллективное обсуждение создают условия для развития у детей умений осуществлять постановку вопросов, самопрезентацию, позитивно решать спорные ситуации</p> <p><b>2. Реализации игровой модели</b> Ежедневно участники проекта принимают участие в решении вопросов, которые предлагают им мультипликационные персонажи. Педагогическое сопровождение детей в рамках выполнения заданий позволяет развивать следующие умения: анализ ситуации с разных сторон, разработка оригинального решения, поиск решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>3. Ежедневная рефлексия участников</b> Для развития осознанного подхода к собственной деятельности, навыков группового общения каждый день дети принимают участие в вечернем огоньке</p>
<b>Получение обратной связи</b>	<p><b>1. Обратная связь от родителей и участников проекта</b> Благодаря установленной форме взаимодействия участников проекта организована система постоянной поддержки участников программы и их родителей, что позволяет получать постоянную обратную связь через онлайн–конференции, видео– и аудиоотчеты. В заключительный день каждой смены родителям участников предлагается заполнить анкету обратной связи, в которой предоставляется возможность поделиться своими впечатлениями о проекте. Дети, в свою очередь, могут записать свой аудио– или видеоотзыв. Таким образом формируется оценка уровня лояльности участников к проекту</p> <p><b>2. Обратная связь от сотрудников проекта</b> На основании ежедневных отчетов наставников об уровне развития компетенций анализируется общий уровень результативности программы для внесения дальнейших коррективов. После завершения каждой смены руководители проекта проводят итоговое совещание с сотрудниками, вовлеченными в его реализацию, на котором в формате коллективного обсуждения происходит анализ реализованных событий с целью закрепления позитивного опыта и работы над ошибками</p>



**Развитие ключевых компетенций цифровой экономики у младших школьников Краевого центра образования**

### **Игровой сюжет**

Обучающийся становится героем города N, который существует у него в телефоне. Попав в удивительный город, участник первым делом встречает Тошу – дружелюбного медвежонка, который обещает познакомиться его со всеми своими друзьями. Выбор персонажей и обстоятельств был сделан на основании того, что медвежонок – символ нашего учреждения, а город N – город нового: новых знаний, возможностей, друзей. Вместе с главным героем участники ежедневно путешествуют по городу N (каждый раз – в место, которое является метафорой на источник полезной информации в Интернете) и узнают таким образом о полезном интернет–контенте: YouTube–каналах, сайтах на развитие внимания и логики, приложениях для изучения английского языка.

Для организации воспитательной деятельности, реализации игровой идеи и получения успеха в ежедневном развитии компетенций разработаны и организованы 4 вида мероприятий. Все мероприятия практикоориентированы и направлены на

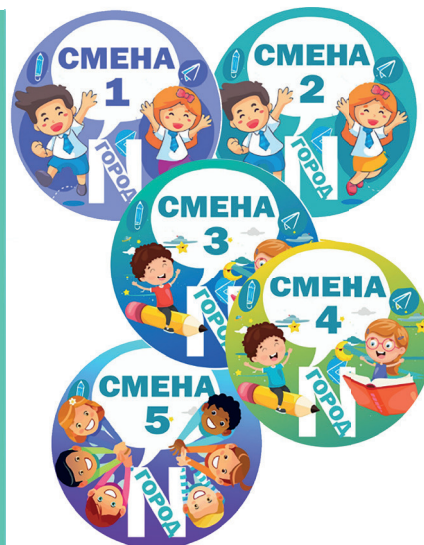
развитие ключевых компетенций. Программа включает в себя творческие задания и упражнения, разработанные на основании практических рекомендаций, сформулированных в издании «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке» (авторы–составители М.А. Пинская и А.М. Михайлова).

В ходе программы участник, предварительно проанализировав текущую ситуацию, самостоятельно принимает решения, используя предоставленную ему информационную базу. Также уделено внимание групповому обсуждению.

### **События дня (пример):**

1. Утренняя зарядка.
2. Час–игры «Приключения Тоши».

Знакомясь с новыми персонажами игрового пространства, ребята получают задание. После чего начинается коллективное обсуждение с наставником возможных вариантов решения и последующей презентации результатов. Выполняя задание, участник развивает свои коммуникативные, аналитические и творческие способности.



**Вместе с главным героем школьники ежедневно путешествуют по городу N (каждый раз – в место, которое является метафорой на источник полезной информации в Интернете) и узнают таким образом о полезном интернет–контенте**

### 3. Мастер–класс от профи.

Занятие с педагогом по технологиям ДПИ, направленным на развитие творческого воображения и создание готовой композиции.

### 4. Вечерний огонек.

Коллективное обсуждение группой и наставником прожитого дня, анализ сделанного.

Ежедневным завершением рабочего дня наставника является определение уровня освоения ключевых компетенций участниками проекта. Для этого педагогический коллектив разработал систему оценки поведенческих индикаторов, которые ребенок проявляет во время выполнения заданий. В целях эффективности данной системы для каждого задания разработан «лист наблюдения» с подробным описанием этапов выполнения и вариантов реакции/деятельности участников.

На основании анализа обратной связи от участников, родителей и сотрудников, вовлеченных в реализацию проекта, командой

проекта сделан вывод, что организация образовательно–воспитательной работы Краевого центра образования в онлайн–формате эффективна, интересна и современна.

Запланировано дальнейшее развитие электронной среды «ONLINE.Продленка» по следующим направлениям:

- организация воспитательной и досуговой деятельности во время каникулярного отдыха детей и подростков Хабаровского края из удаленных районов
- организация проекта для детей, которые не имеют возможности очно участвовать в подобных программах по состоянию здоровья
- интеграция проекта в программы для лагерей с дневным пребыванием в качестве инструмента подготовки к смене и последствия по ее завершению

**Анастасия Алексеевна Коробейникова,**  
главный специалист отдела молодежных инициатив  
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## **Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс на примере празднования 75-летней годовщины Победы**

Специалисты, вовлеченные в формирование профессионально и социально компетентной личности, постоянно находятся в поиске новых технологий, форм и методов воспитательной работы для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса

Необходимость пересмотра методик и технологий воспитательной деятельности в условиях современной России вызвана не только постоянно изменяющимися запросами молодежи, но и специфической эпидемиологической обстановкой. Вынужденный переход в онлайн-среду, изменение нагрузки на преподавателей и студентов, определенные условия участия в тех или иных мероприятиях – все это не позволяет действовать по отработанной схеме и предполагает применение новых форм для достижения воспитательных целей.

Формы данной работы весьма разнообразны и применяются в образовательных организациях в соответствии с возможностями и ресурсами, в том числе и кадровыми. Для понимания используемого инструментария предлагаем рассмотреть две технологии, которые были применены во время празднования 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Ведь событиям юбилейного года уделялось самое пристальное внимание, их отмена не представлялась возможной, несмотря на сложившуюся во всем мире ситуацию с вынужденной самоизоляцией.

Было принято решение воздействовать на формирование гражданской позиции личности, приобщая молодых людей к отечественным духовно-нравственным и патриотическим традициям через понятный молодежи язык с использованием современных

технологий и средств коммуникации. Интерактивные платформы и уникальный цифровой контент поднимают интерес подрастающего поколения, школьников, студентов, молодых педагогов и ученых к изучению истории Великой Отечественной войны. В достижении данной цели приходит на помощь, например, технология BYOD (Bring Your Own Device) – «Принеси свое собственное устройство». Студенты приносят с собой все больше мобильных устройств, причем используют они их для работы во время учебных занятий. В такой ситуации естественным для педагога действием является использование возможностей мобильных устройств не только для организации работы на уроке, но и для включения в воспитательную деятельность.

В этом году был запущен целый пул мероприятий подобных форматов, акций как федерального, так и регионального уровня. Например, одна из последних масштабных акций, проведенных в формате онлайн и в которой благодаря мобильным телефонам с выходом в Интернет смогли принять участие в том числе студенты профессиональных образовательных организаций Хабаровского края, – «Свеча памяти». В рамках акции нужно было зажечь свечу в память павших, затем сфотографировать ее и опубликовать фото в социальных сетях с хештегом #свечапамяти или зажечь электронную свечу памяти на сайте *день памяти.рф*. Информация распространялась также

через социальные сети профессиональных образовательных организаций.

Успешно прошли и другие акции, например, направленные на сохранение памяти о доблести предков (прабабушек, прадедушек): «Лица Победы», «Банк памяти», «Памяти Героев», «Письмо Победы», «Судьба солдата. Онлайн». Самое масштабное шествие – «Бессмертный полк» – было проведено в формате онлайн, не считая локальных акций, проводимых местными администрациями.

В данном случае большими преимуществами использования идеи BYOD являются возможность работать онлайн, без постоянного контроля со стороны педагога и получение в короткие сроки актуальной информации и отчета о результатах работы: можно не тратить время на отправку физических носителей (например, фотографий в «Банк памяти» или иной информации). Но у данной технологии есть ряд условий, препятствующих повсеместному внедрению. Во-первых, ограниченный доступ в сеть. Несмотря на то, что мобильные технологии и мобильный Интернет сейчас, казалось бы, есть везде, но для отдаленных регионов все еще остро стоит вопрос доступа в сеть и возможность ее использования в образовательных целях. Во-вторых, умение и готовность педагогических кадров внедрять данную технологию. Не всегда педагоги готовы затрачивать свое личное время на подготовку дополнительных материалов и поиск актуальных ресурсов в сети Интернет, проверять их на восприимчивость аудиторией и думать, в каком формате преподнести студентам.

Еще одна технология, внедрение которой позволит изменить формат воспитательной деятельности или привлечь студентов к участию в мероприятиях, – геймификация. Эта технология не нова, ее применение часто встречается в рамках учебного процесса, но не повсеместно, так как подготовка отнимает слишком много времени и сил. Необходимость в применении геймификации возникла в силу того, что старые мотивационные схемы часто не работают. Метод кнута и пряника эффективен далеко не всегда. И в этом случае элементы геймификации делают стандартный курс более интересным, мотивируют выполнять дополнительные задания. Это такие элементы, как:

- сторителлинг – постановки и перевоплощение в разных персонажей. Вместо того чтобы зазубривать отрывки из произведений, студенты могут разыграть отдельные события Великой Отечественной войны
- сотрудничество и соперничество – каждый участник поддерживает остальных членов команды, чтобы вместе они достигли позитивного результата – победы
- уровни – процесс игры должен быть поэтапным
- показатели прогресса – студенты получают различные поощрения/призы за свои старания или достигнутые результаты
- обратная связь – дает возможность студентам отслеживать свои достижения

Благодаря перечисленным элементам воспитательный/образовательный процесс превращается в увлекательное действо не только для студентов, но и для преподавателя. В процессе формируется адекватное отношение к ошибкам. И самое главное: геймификация позволяет студентам быть активными игроками в воспитательном/образовательном процессе.

В качестве примера можно рассмотреть игру, разработанную в рамках празднования 75 годовщины Великой Победы, – интеллектуально-развлекательную битву «ЗАЛП» (за легендарную Победу). «ЗАЛП» – это тематическая игра из пяти блоков на знание событий Великой Отечественной войны. Сочетает в себе элементы настольной игры (викторины на общие, неспециализированные знания) и активные задания (сделать фотографию на скорость или исполнить песню, выполняя при этом физические упражнения). Блоки направлены на то, чтобы заинтересовать студентов историей Великой Отечественной войны, раскрыть необычные факты, познакомить с проникновенными фильмами о войне и подтолкнуть к самостоятельному изучению, вне рамок учебной программы.

Конечно, для того чтобы применять геймификацию, не обязательно изобретать новые игры, достаточно использовать некоторые элементы, указанные выше. Экспериментируйте. Не нужно бояться пробовать новые форматы, тестировать разные игровые механики. Идти по проторенной дорожке проще всего, но это скучно. Скучно не только для тех, кто разрабатывает обучение, но, самое главное, для самих учащихся.

**Роман Евгеньевич Толбин**, главный специалист центра молодежных инициатив КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## Достижение эффективного взаимодействия со студенческой молодежью в формате онлайн

В современном мире знакомство студента с профессиональными образовательными организациями начинается с запроса в поисковике. Он заходит на сайты, в социальные сети, подсознательно оценивая их и сравнивая. Образовательная организация в силах сделать так, чтобы первое впечатление студента было положительным

Разберем общие моменты того, как должно выглядеть и функционировать представительство ПОО в Интернете: сайт и аккаунт в Instagram – одной из самых популярных социальных сетей. Вы узнаете, как начать и как улучшить уже существующие площадки.

Начнем с сайта. На сегодняшний день сайты есть у каждой ПОО Хабаровского края. На сайтах ПОО, как правило, представлены новости, информация для студентов и абитуриентов, контакты и другое.

Общие рекомендации к сайту:

1. **Нераздражающий дизайн.** Никаких причудливых шрифтов и кислотных цветов. Дизайн сайта не отвлекает, не осложняет нахождение на нем – он помогает найти то, за чем пришел посетитель.

2. **Понятная структура.** Пользователь должен в 2–3 клика добраться до нужного раздела и искомой информации. Если на сайте много разнородной информации, сделайте поиск по сайту.

3. **Наличие мобильной версии сайта.** Сегодняшние реалии таковы, что люди чаще посещают сайты с телефонов, нежели с компьютеров. Проверьте, насколько хорошо выглядит ваш сайт на мобильном телефоне, и исправьте ошибки, если они есть.

4. **Наличие версии сайта для слабовидящих.** В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации. В настройках легко выбирается цветовая схема, размер шрифта, показ или запрет изображений, интервал между буквами.

5. **Возможность обратной связи.** Следует дать возможность посетителю сайта связаться с вами через форму на сайте. Там он сможет оставить отзыв, задать вопрос или сделать критическое замечание. Не забудьте оставить ссылку на документ о политике конфиденциальности, чтобы не нарушать требования ФЗ.

6. **Соответствие требованиям закона о персональных данных.** Любая организация, которая работает с личными данными граждан (паспорта, медкнижки, информация о месте жительства и прочее), попадает под действие Федерального закона «О персональных данных». Законодательные требования распространяются также и на сайты образовательных учреждений.

Зайдите на сайт своей образовательной организации. Представьте, что вы студент, которому необходимо найти расписание занятий на завтра, или абитуриент, которому

необходимо найти контакты и узнать всю информацию о поступлении. Попробуйте это сделать. У вас все получилось? Удобно ли вам было? Можно ли что-то улучшить?

Только ставя себя на место посетителя, которому предстоит воспользоваться сайтом образовательной организации, можно сделать его удобным и нужным инструментом, облегчающим жизнь.

Переходим к представительству ПОО в социальной сети Instagram.

Первое, что видит посетитель аккаунта Instagram, – это аватар, а также шапка аккаунта – верхняя часть страницы профиля. В качестве аватара, очевидно, можно использовать логотип образовательной организации. В шапке следует дать ссылку на сайт, написать наименование ПОО аббревиатурой и расшифровку (для наилучшего нахождения профиля).

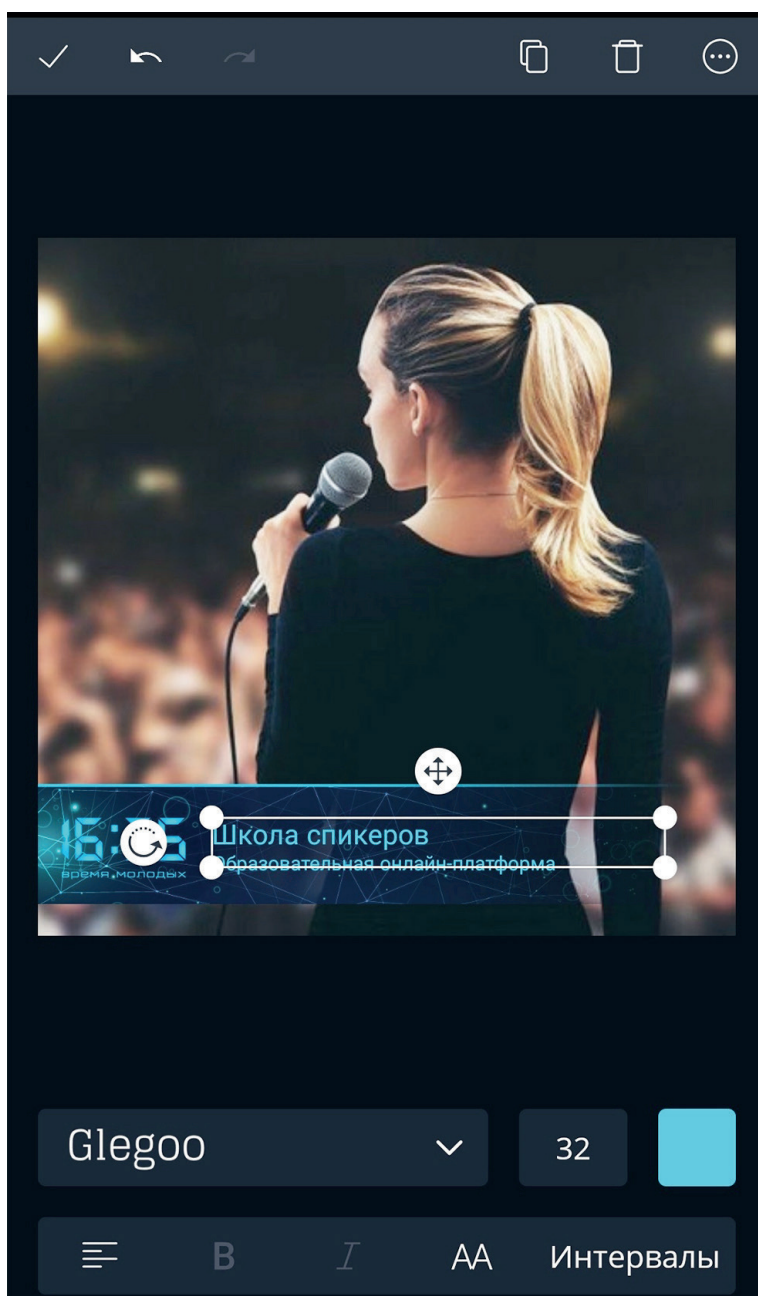
В профиле Instagram существует возможность создавать посты (фотография, или несколько, и текст). Таким образом можно делиться новостями ПОО. С помощью стороннего приложения Canva можно создать красивый шаблон для ваших постов и менять только фотографию и текст на фото.

Текстовую часть поста попробуйте начать с интригующего слова и фразы. Листая фотографии, пользователь видит только первые несколько слов текста. Нужно заинтересовать его, чтобы он прочитал весь ваш пост.

Под постами пользователи могут писать свои комментарии. Старайтесь всегда реагировать на них. Отвечайте текстом или ставьте комментарий отметку «нравится». Отвечать следует всегда вежливо. Не избегайте использования эмодзи (смайликов). То же самое касается и личных

сообщений, которые могут вам писать другие пользователи Instagram. Таким образом студенты могут быть всегда на связи с вами, а вы – с ними.

Молодежь сегодня проводит существенную часть своего времени в Интернете, социальных сетях. Образовательные организации могут этим воспользоваться в своих интересах: заинтересовывать абитуриентов, устанавливать и держать контакт со студентами.





# ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЮ РОССИИ – 80 ЛЕТ!



Днем рождения  
русской системы  
профессионально-  
технического  
образования стало  
**2 октября 1940** года –  
в этот день был принят  
указ Президиума  
Верховного Совета  
**СССР**  
«О государственных  
трудовых резервах  
**СССР**»

**Анна Евгеньевна Шиляева**, главный специалист центра молодежных инициатив КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

## Развитие профессионального образования в Хабаровском крае

Непосредственное становление российского профессионального образования пришлось на времена Петра I, при котором появились первые профессиональные учебные учреждения, готовившие юношей к военной и гражданской службе, например, школа математических и навигационных наук, выпускавшая моряков, артиллеристов, инженеров, геодезистов, учителей, архитекторов, чиновников и мастеровых. Появились первые медицинские, морские, горнозаводские учебные заведения. Профессиональное образование при Петре I специализировалось на военных, технических или инженерных специальностях. Эту же линию продолжили и его преемники.

В советскую эпоху профессиональное образование становится всеобщим и доступным, начинает активно развиваться техническое направление, призванное готовить квалифицированных рабочих и специалистов. Повсеместно появляются фабрично-заводские школы, профессионально-технические училища, техникумы, а также вузы нового образца, в которых приоритет в обучении отдается детям из рабоче-крестьянских слоев населения.

Днем рождения системы профессионально-технического образования России стало 2 октября 1940 года – в этот день был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», которым были определены три типа училищ: ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения. Училища были созданы в кратчайшие сроки. Прием в них проводился путем призыва (мобилизации), а также в порядке добровольного набора молодежи.

Система профессионального образования на Дальнем Востоке организовывалась

и формировалась по мере освоения Россией восточных территорий. В середине XIX века в г. Николаевске-на-Амуре начали открываться учебные учреждения: морское училище, школа юнг, школа телеграфистов; позже – реальное, ремесленное училища. К 1915 году Николаевск-на-Амуре был центром всего Нижнего Амура и образование здесь было представлено девятью учебными заведениями.

В Хабаровске 3-классное городское училище было открыто в 1889 году. Его ученики получали профессии конторских служащих, продавцов, торговых агентов. В этом же году было открыто Николаевское училище, в котором ввели курс садоводства, огородничества и сельского хозяйства. В 1895 году открылось Хабаровское техническое железнодорожное училище. В первые годы там готовили машинистов паровоза, бригадиров пути, надсмотрщиков телеграфа. В 1903 году открылась ремесленная школа при заводе «Арсенал». Ремеслу учили непосредственно в мастерских.

Одному из старейших профессиональных образовательных учреждений края – Хабаровскому педагогическому колледжу



**Вяземский лесхоз-техникум, 1948 г.**



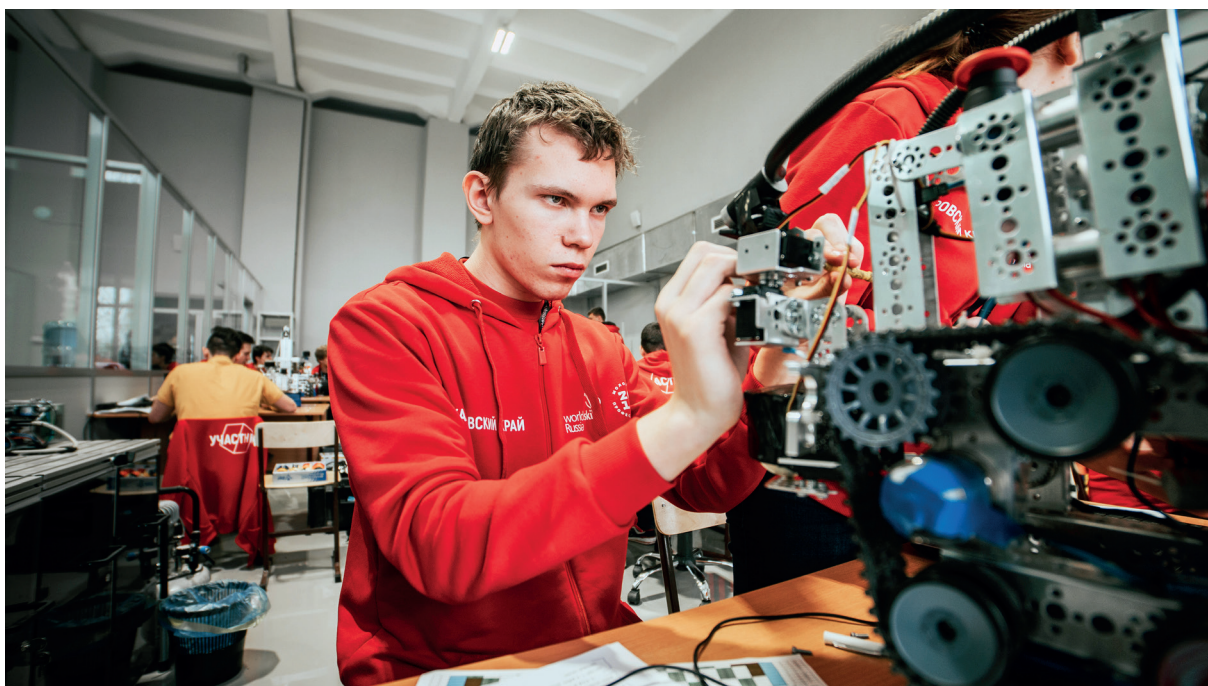
**Одному из старейших профессиональных образовательных учреждений края – Хабаровскому педагогическому колледжу имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша – 11 сентября 2020 года исполнилось 97 лет**

имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша – 11 сентября 2020 года исполнилось 97 лет. За свою без малого вековую историю он прошел этапы становления и развития от училища к техникуму, затем к колледжу, выпустив более двадцати тысяч специалистов, которые составляют профессиональную основу общего образования Хабаровского края. На сегодняшний день Хабаровский педагогический колледж – это современный, динамично развивающийся образовательный комплекс, имеющий прочную материально-техническую основу для подготовки специалистов и организации досуга и быта студентов. По результатам мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, Хабаровский педагогический колледж входит в рейтинги ТОП–500 Российской Федерации и ТОП–10 Хабаровского края.

Свою 70–летнюю годовщину отметил в этом году Вяземский лесхоз–техникум им. Н.В. Усенко. История техникума начинается с момента слияния Вяземского лесного техникума и Вяземского лесхоза – так появился лесхоз–техникум, который на протяжении 70 лет является единственным в Дальневосточном регионе базовым образовательным учреждением, ведущим подготовку кадров среднего профессионального уровня для лесной отрасли Дальнего Востока.

В 1998 году техникуму присвоено имя Николая Васильевича Усенко, заслуженного лесовода РСФСР, многие годы проработавшего в техникуме.

Техникум проводит качественное практическое обучение студентов на учебных полигонах, заложенных в лесном массиве учебного хозяйства лесхоз–техникума, а также на рабочих местах лесохозяйственных и лесостроительных предприятий. Ежегодно студенты производят посадки лесных



**Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)  
по компетенции «Робототехника»**

культур ценных древесных пород для восстановления лесных площадей.

Музей Вяземского лесхоз–техникума также отмечает юбилей – 45 лет со дня основания. Основными направлениями работы музея являются воспитание нравственности и патриотизма на примере трудовых подвигов ветеранов и современников, привлечение студентов к поисковой работе, сбор и восстановление материалов о династиях лесоводов района, заслуженных лесоводах России.

В 2018 году научно–исследовательской лабораторией Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС проведено социологическое исследование системы СПО Хабаровского края, из которого следует, что она представлена 35 образовательными организациями, в которых обучается более 28 000 человек. Кадров готовят по 108 специальностям и 65 профессиям среднего профессионального образования.

В регионе за весь исторический период развития профессионального образования сохранена и усовершенствована сеть учебных учреждений, стабилизирован

преподавательский состав, разработаны новые образовательные стандарты, развивается материально–техническая база образовательных учреждений, внедряются лучшие практики мирового и отечественного опыта.

В 1949 году началась история Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования: приказом от 2 октября 1949 года №275–К при краевом управлении трудовых резервов был создан методический кабинет. На основании приказа от 26 декабря 1988 г. №32–пр произошло слияние учебно–методического кабинета и краевого института усовершенствования учителей и образован Учебно–методический кабинет профтехобразования. В 1993 году создана психолого–педагогическая служба, в штат введены должности педагога–психолога и методиста.

Учебно–методический кабинет профтехобразования был базой научного обеспечения профессионального роста всех категорий работников, начиная с управленческого аппарата. Работа велась по следующим

направлениям: снабжение методической литературой, организация работы методических комиссий, профильных секций, семинаров, обучающих курсов; проведение контрольных работ, олимпиад, конкурсов по профессиям учащихся и мастеров; выпуск бюллетеней из опыта работы, обобщение и распространение передового опыта; проведение педагогических чтений, конкурсов на лучший кабинет, мастерскую, библиотеку, общежитие; оказание помощи работникам училищ в создании музеев и уголков боевой славы, оформление методических выставок, подготовка к педагогическим конференциям.

В соответствии с распоряжением Правительства Хабаровского края «О реорганизации краевых государственных бюджетных учреждений в 2012 году» был создан Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования. Деятельность института была направлена на профессиональную переподготовку

педагогических и руководящих работников, проведение научно-прикладных исследований в сфере профессионального образования, предоставление образовательных услуг специалистам (рабочим) предприятий, организаций и учреждений, проведение дистанционного обучения в сфере профессионального образования, реализацию стратегии по повышению престижа рабочих профессий, специальностей через организацию выставочной и профориентационной деятельности, разработку и реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ.

На сегодняшний день в результате слияния Хабаровский краевой институт развития профессионального образования вошел в состав Хабаровского краевого института развития образования и продолжает развитие и усовершенствование дополнительной профессиональной образовательной деятельности.

Возвращаясь к юбилейной дате профтехобразования России, необходимо отметить, что в системе профессионального



**Краевая олимпиада профессионального мастерства по специальности «Пожарная безопасность»**

образования нашего края в этот знаменательный день пройдут интересные мероприятия, в числе которых онлайн-марафон «80 лет ПРОФТЕХУ», во время которого каждая профессиональная образовательная организация сможет представить информацию о своей истории, успехах в образовательной и воспитательной деятельности, поделиться лучшими практиками, рассказать о выдающихся студентах и преподавателях и о многом другом.

Готовятся флешмоб в формате видеопоздравлений, оформление фотографий от каждой образовательной организации в форме цифры 80, челлендж-поздравление в социальной сети Instagram, передающееся от одного пользователя другому.

Система профессионального образования Хабаровского края успешно развивается: совершенствуются образовательные

и воспитательные методы обучения; студенты и преподаватели активно используют современные технологии, повышая уровень информатизации и цифровизации своих образовательных организаций, показывают отличные результаты на всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, актуализируют систему профессиональной ориентации и в целом идут в ногу со временем. Среди молодежи растет популярность среднего профессионального образования, о чем свидетельствуют результаты федеральных и региональных мониторингов. А значит, систему профессионального образования ждет большое будущее и новые перспективы.



**Команда Хабаровского края приняла федеральную эстафету — поднялась на самую высокую точку Хехцира, посвятив свой подъем 80-летию юбилею российской системы профессионально-технического образования**



**Уважаемые коллеги!**

**Поздравляем вас со знаменательными датами – 55-й годовщиной Дня учителя и 80-летием системы профтехобразования!**

**Образование – это надежный фундамент, на котором строится благополучие страны. Пусть творческий успех, энергия, мудрость и оптимизм всегда сопутствуют вам в этом важном и благородном деле.**

**Новых свершений,  
профессионального роста, успеха!**

ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >