

ВЕСТНИК

1
2021

ВЫХОДИТ
С ИЮНЯ
2020 Г.

12+

ISSN 2713-234X

ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ



НАВЫКИ XXI ВЕКА: ОБНОВЛЕНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по научно-
исследовательской работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, главный
специалист редакционно-издательского отдела центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ПОПОВИЧ Наталья Расимовна, начальник редакционно-
издательского отдела центра редакционно-
издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института
управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте

Российской Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заведующий
научно-исследовательской лабораторией
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», кандидат социологических наук, доцент

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебно-
методической работе КГАОУ ДПО ХК ИРО

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист
отдела развития инновационной и научно-
исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

ГУЗМАН Евгений Витальевич, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

ЕФИМОВА Ася Александровна, директор центра
профессионального самоопределения и наставничества
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЗОТОВА Юлия Владимировна, и.о. заместителя
министра образования и науки Хабаровского края

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»

Тихоокеанского государственного университета, доктор
экономических наук, профессор (по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогике и психологии КГАОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития образования»,
доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат социологических наук

КУЗНЕЦОВА Жанна Борисовна, проректор по развитию
общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

НЕКРАСОВА Марина Геннадьевна, директор центра
развития и оценки профессионального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат экономических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, генеральный директор
исполнительной дирекции регионального объединения
«Союз работодателей Хабаровского края»
(по согласованию)

СКИБА Оксана Дмитриевна, и.о. директора центра
проектно-аналитической работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

ШАДУЯ Елена Викторовна, заместитель министра –
начальник управления профессионального образования
министерства образования и науки Хабаровского края

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор редакционно-издательского отдела
центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, Тел. 46-54-01, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 13.05.2021

Дата выхода в свет: 14.05.2021

Тираж 500 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА

<i>Стрелова О.Ю.</i> Методический практикум по разработке PISA-заданий в обучении	4
<i>Гаркуша Н.В., Лебедева О.И.</i> Траектория развития ключевых компетенций педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды	8
<i>Паневина Г.Н.</i> Новые форматы методического сопровождения педагогов в межкурсовой период	12
<i>Фисенко Т.И., Насонова Е.А.</i> Перезагрузка профессиональной ролевой позиции в условиях инновационного развития	16
<i>Тюкавкина Л.Ю., Петрова Л.И.</i> Инновационная деятельность как ресурс повышения педагогического мастерства	21
<i>Подругина Е.Д.</i> Организация обучения в онлайн-среде – стимул к освоению новых идей и инструментов	26
<i>Петрунина Т.А.</i> Степень готовности педагогического сообщества Хабаровского края к внедрению профессиональных стандартов	29
<i>Сивков П.В.</i> Шесть направлений инновационной деятельности педагога	34
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ XXI ВЕКА	
<i>Калугина Н.А., Сергиевич А.А.</i> Цифровые технологии и образовательная среда в современной школе	38
<i>Дробная Е.В., Фефелова Л.Н.</i> Реализация формы смешанного обучения в Забайкальском крае	42
<i>Еремина С.Р.</i> SMART – технология обучения и развития	48
<i>Щекота Л.В.</i> Особенности организации дистанционной работы по изучению отдельных тем географии	50
<i>Стрельченко В.А.</i> Повышение мотивации к обучению с помощью ресурсов Kahoot! и Triventy	53
<i>Склярва Н.В.</i> Инновационный проект «Электроника в предмете «Технология»	56
<i>Еремина Е.И.</i> Использование сервиса Google Документы на занятиях английского языка	58
<i>Панина А.В.</i> Навыки XXI века: новый подход к преподаванию иностранного языка	60
<i>Хачко Е.В.</i> Метод полифокусного видения объектов на уроках истории и обществознания	62

<i>Сербина М.Ю.</i> Практико-ориентированное обучение на уроках ОБЖ	65
<i>Зайцева Т.Б.</i> Экономика для дошколят	67
<i>Ковтун О.О., Хачко И.П.</i> Развитие языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка	71
<i>Потькалова М.В.</i> Развитие творческих способностей дошкольников через силуэтное конструирование	75
<i>Курдюкова Н.Ю., Куренная В.М., Цыдыпова О.В.</i> Предметно-практическая деятельность детей с интеллектуальными нарушениями	78
<i>Боровик С.В., Анисимова А.Г.</i> Развитие инклюзивно-образовательной среды техникума	81
<i>Бондаренко Е.П.</i> Цифровые технологии – профессиональный инструмент преподавателя	83
МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ XXI ВЕКА	
<i>Чичигина О.И., Пигуль Г.И.</i> Формирование социально-коммуникативных качеств дошкольника в квест-игре	86
<i>Павлова Е.Н.</i> Развитие предпринимательских компетенций в профильном лагере «Бизнес-лидер»	89
<i>Колягина М.П.</i> Экологическая исследовательская деятельность как перспективная образовательная и воспитательная технология	93
<i>Пильщикова Е.А.</i> Приобщение детей к родной культуре средствами музейной педагогики	96
<i>Семкина Е.Н.</i> Классный час как эффективная форма адаптации студентов первого курса	99
<i>Васенко О.И., Рожкова Е.А., Старовойт Т.С.</i> Волонтерский проект «Грамотный город»	101
<i>Налунина В.Г.</i> Патриотическое воспитание студентов через развитие интереса к родному краю	103
<i>Житникова О.А., Вичкановак О.Ф.</i> Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи	105
<i>Залевская С.В.</i> Формирование политической культуры в период становления личности	108
<i>Анищенко Е.А.</i> Студенческое общежитие – школа жизни	111

Понятие «навыки XXI века» включает, прежде всего, универсальные компетентности, связанные с умением мыслить критически и креативно, взаимодействовать с окружающими, работать в команде, достигать результата, владеть самоорганизацией. Навыки XXI века позволяют лучше ориентироваться в разных дисциплинах, разбираться в потоках новой информации, легко находить нужные знания и применять их на практике. Смещение акцентов в требованиях к современным специалистам, потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях – все это нашло отражение в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, в соответствии с которым в образовательных учреждениях должно быть предусмотрено развитие социальных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных навыков. И в этой связи большая ответственность ложится на плечи педагогов, которым предстоит научить ребенка получать знания, планировать деятельность, ставить задачи, оценивать свои силы и определять интересы, стремиться к саморазвитию и самообучению, быть успешным. Новые требования к профессионализму педагогов приводят к необходимости существенного расширения спектров педагогического действия и, как следствие, к созданию новых форматов подготовки учителей. Такие форматы должны быть согласованы с задачами цифровой экономики, интернет-социализации, инклюзии, особенностями рынка труда и мира новых профессий.

Инновационное образование создает условия для полноценного развития всех своих участников, это развивающее и развивающееся образование, меняющее подходы к преподаванию, содержанию и методам обучения. Современные технологии помогают педагогу развивать в учениках креативность, умение образно мыслить, становиться интеллектуально развитой творческой личностью, формировать навыки, которые необходимы для решения глобальных задач сегодняшнего дня. Такому новому подходу к содержанию образования и методам обучения посвящены публикации этого выпуска журнала.

Редакционная коллегия



КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА

**Для создания цифровой
образовательной
среды педагог должен
обладать широким
спектром новых
профессиональных
компетенций
в этой сфере**

Ольга Юрьевна СТРЕЛОВА, доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры теории и методики обучения
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Методический практикум по разработке PISA-заданий в обучении

Выход на новый качественный уровень развития отечественной системы образования невозможен без многофакторного анализа результатов обучения российских школьников в международных сравнительных исследованиях оценки качества образования (далее – МСИ ОКО). В соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» национальный комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) усилен инструментами МСИ ОКО с целью «систематической диагностики состояния системы общего образования и принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования».

Однако МСИ ОКО обладают не только управленческим и научно-исследовательским потенциалами, они могут помочь педагогам наращивать компетенции в области оценки качества подготовки обучающихся, осваивать формы и инструменты обучения, направленные на индивидуальное развитие школьников, организацию и оценку своей образовательной деятельности, диагностику, корректировку и достижение планируемых результатов.

В России в силу нескольких причин особое внимание среди разных МСИ ОКО уделяется PISA (Programme for International Student Assessment) – международной программе по оценке образовательных достижений учащихся, достигших 15-летнего возраста и завершающих, как правило, основное общее образование.

В 2020 году в Хабаровском краевом институте развития образования (ХК ИРО) разработана программа повышения квалификации «Технологии

разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум» (36 часов). Ее цель: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в области международных сравнительных исследований оценки качества образования для использования конструктивных идей и инструментов PISA в обучении и воспитании школьников. Содержание программы объединено в три модуля:

1. Вводный раздел «Международные исследования качества общего образования» раскрывает цели, виды, процедуры проведения и использования результатов для среднесрочного стратегического развития национальных систем образования.

2. Основной раздел «Модель формирования и оценки функциональной грамотности учащихся» посвящен научно-педагогической и практической детализации каждого из четырех компонентов функциональной грамотности: читательской и математической, естественнонаучной и финансовой. Предусмотрены вариативные способы изучения модуля с педагогами разных учебных предметов, при этом знакомство с читательской грамотностью является системообразующим компонентом, поскольку читательская грамотность является универсальной способностью «понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

3. Раздел программы «Новый взгляд на образование в XXI в. Международные исследования глобальных компетенций» знакомит с «новыми грамотностями»: креативным мышлением и глобальными компетенциями. Соответствующие им задания появились в PISA–2018, в результате чего состав функциональной грамотности современного человека расширяется, усиливается компетентностный и персонализированный характер современного образования, ориентированного на вызовы неопределенности и культурного многообразия.

В соответствии с программой в первом полугодии 2020/21 учебного года специалистами ХК ИРО проведены очные курсы в МОУ СОШ №32 г. Хабаровска и для педагогов Советско-Гаванского района; в дистанционном формате – курсы в лицее «Вектор» г. Хабаровска и педагогов Уссурийского района Приморского края. На очереди – другие образовательные организации г. Хабаровска.

В любом случае эффективен формат, когда педагогический коллектив одного образовательного учреждения сообща осваивает новое дело, включается в практические занятия, методические консилиумы и дискуссии, занимается творческими проектами. В конце курса педагоги защищают проекты методических и дидактических материалов с использованием PISA-инструментария в реальном образовательном процессе. Для этого учителя могут или усовершенствовать комплекс заданий по конкретной грамотности, предложенный методистами ИСРО РАО, или подготовить собственный проект, адаптированный к условиям реального образовательного учреждения. При этом нужно обязательно провести методический анализ своей разработки и апробировать ее на уроке или дополнительном занятии, в резюме кратко описать процесс реализации проекта, наблюдения за школьниками, их реакции на необычные задания, причины затруднений, направления доработки и развития проекта по результатам апробации.

Опыт показывает, что с первого раза разработать идеальный проект и защитить его невозможно, поскольку PISA-инструментарий отличается от типовых предметно-ориентированных и контрольно-оценочных заданий, доминирующих в практике российских школ. PISA-проект создается на основе дополнительных информационных ресурсов и тематически не совпадает с параграфами учебников и школьных уроков. Поэтому официальным зачетом курсы для педагогов не заканчиваются. Начинается этап индивидуального научно-методического сопровождения педагогов в апробации и усовершенствовании своих проектов.

Остановлюсь на опыте и результатах участия в курсах «Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум» педагогического коллектива лицея «Вектор» г. Хабаровска. В процессе занятий учителя разных предметов объединились в шесть творческих групп и разработали комплексы заданий по каждому компоненту функциональной грамотности для конкретной целевой аудитории учащихся, а потом опробовали их во время «дистантного семестра». В декабре 2020 г. лицей

«Вектор» выступил с докладом-презентацией «PISA на дистанте» на межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность школьников: формирование и оценка в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (организатор – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского), успешно представив свой первый опыт наряду с коллегами из Бурятии и Ярославля.

В марте 2021 г. ХК ИРО проводит «Фестиваль педагогических идей», где преподаватели лицея «Вектор» покажут педагогам г. Хабаровска свои творческие разработки по PISA. Надеемся, что это мероприятие даст старт новым педагогическим проектам, поддержит начинающих свой профессиональный путь, расширит круг новаторов.

Предлагаем вашему вниманию **фрагменты творческих проектов педагогов лицея «Вектор».**

Опыты Д. Пристли

(естественнонаучная грамотность)

Возраст школьников 12–13 лет, 6 класс, учебный предмет – биология. Тема: Воздушное питание растений – фотосинтез.

Задание. В восемнадцатом веке английский ученый Джозеф Пристли задумался над жизнью растений. Его интересовал вопрос: «Почему воздух лесов и полей чище воздуха больших городов? Как же очищается воздух?» Для того чтобы найти ответ на свой вопрос, Пристли проделал опыт, результаты которого изображены на рисунке.

Объясните, почему погибла мышь, изображенная на рисунке?

Опыты Пристли произвели сильное впечатление на шведского исследователя Карла Шееле. Скромный аптекарь попытался повторить их в своей домашней лаборатории, где проводил эксперименты в свободное время – в основном по ночам. Но у него получилось, что растения не улучшали воздух, а делали его непригодным для горения и дыхания. На основании своих опытов Шееле обвинил Пристли в обмане. Пристли стал повторять опыты, и тут стало все непонятно. Растения то улучшали воздух, то нет.

Как вы считаете, почему опыты Карла Шееле не подтвердили выводы Пристли? Предложите возможные способы проведения опыта, доказывающего, что и Пристли, и Шееле были по-своему правы.



Опыт Д. Пристли

Почему погибла мышь, изображенная на рисунке? – методическое обоснование ответов

Кол-во баллов	Ответ	Умения, раскрывающие содержание ЕНГ, хар-ка заданий по формированию и оценке этих умений
2 балла	В ответе используется два аргумента, отсутствуют биологические ошибки. Мышь погибла, потому что запас кислорода, необходимого для поддержания жизнедеятельности организма, был израсходован во время дыхания. Поступление кислорода из окружающей среды было ограничено	1. Научное объяснение явлений 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
1 балл	Приведен один из аргументов	
0 баллов	Аргументы не приведены или даны ошибочно	

Почему опыты Карла Шееле не подтвердили выводы Пристли? Возможные способы проведения опыта, доказывающего, что и Пристли, и Шееле были по-своему правы

Кол-во баллов	Ответ	Умения, раскрывающие содержание ЕНГ, хар-ка заданий по формированию и оценке этих умений
3 балла	В ответе дано полное объяснение и предлагается способ проведения опыта. Шееле проводил опыт в ночное время суток, в это время растения не вырабатывают кислород, а активно используют его в процессе дыхания. Шееле необходимо провести серию опытов при дневном свете	2. Понимание особенностей естественнонаучного исследования 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
2 балла	Объяснение полное, но отсутствует способ проведения опыта	
1 балл	Объяснение неполное или отсутствует способ проведения опыта	
0 баллов	Объяснение отсутствует или ошибочно, отсутствует способ проведения опыта	

День рождения Анюты (финансовая грамотность)

Краткое описание условий использования творческой работы: школьники 10–12 лет; учебные предметы: математика – реальная математика / внеурочная деятельность.

Задание. Внимательно рассмотрите прайс и помогите Ане выбрать торт. Обоснуйте свой выбор. Известно, что на праздничный стол была выделена сумма в размере 5000 рублей, из них на сладкое отложено 1000 рублей. Аня уже заказала для гостей пиццу и салаты.

528 руб.	549 руб.	578 руб.	636 руб.	718 руб.
Торт «Микадо» (950гр)	Торт «Банановое румбо» (900гр)	Мини-торт «Барселона» (500гр)	Торт «Дует» (950гр)	Торт «Зимняя вишня» (900гр)
802 руб.	802 руб.	816 руб.	827 руб.	1342 руб.
Торт «Веста» (1,2кг)	Торт «Русские красоты» (1,2кг)	Торт «Подарочный» (1,2кг)	Торт «Сказка» (1кг)	Торт «Королевское ассорти» (1,2кг)

Задание. Бабушка Ани решила в качестве подарка пригласить аниматора. Увидела рекламное объявление, сделала заказ по телефону, оплатила. Позвонив, чтобы уточнить детали, бабушка услышала только голос на автоответчике. К сожалению, это оказалась фирма-мошенница. Как можно обезопасить себя от фирм-мошенников. Дайте развернутый ответ.

Чтобы обезопасить себя нужно внимательно изучать текст объявления и если в нем что-то не так, лучше пройти мимо.

Не поддавайтесь соблазну слишком выгодных предложений. Встречу с продавцом/покупателем нужно назначить в безопасном месте. Не нужно давать предоплату и соглашаться на сомнительные условия сделки. Нельзя передавать свои личные данные – паспорт, банковские карты и т.д. Нельзя переходить по подозрительным ссылкам в сообщениях, там могут находиться вирусы. Загляните в профиль продавца и посмотрите на совершенные им сделки.

Методическое обоснование ответов

Помогите Ане выбрать торт, обсудите свой выбор	Анализ информации в финансовом контексте. Применение финансовых знаний и понимания. Оценка финансовых проблем
Объясните, как бабушка поняла, что позволила мошенникам. Как можно обезопасить себя от фирм-мошенников	Выявление финансовой информации. Применение финансовых знаний. Учащиеся занимают активную жизненную позицию и понимают возможные риски, связанные с тем или иным финансовым поведением

Борьба с морским мусором (глобальные компетенции)

Краткое описание условий использования творческой работы: возраст школьников – 15 лет, 9 класс; задание может использоваться как в урочной деятельности, например, на уроках биологии, экологии, так и во внеурочной, а также в качестве педагогического сопровождения учебных проектов.

Прочитайте текст и выполните задание (yandex.ru/turbo/masterok.livejournal.com/s/421840.html).

Мусорная планета

Большое тихоокеанское мусорное пятно (Eastern Garbage Patch – Восточный мусорный континент или Pacific Trash Vortex – Тихоокеанский «мусороворот») – гигантское скопление антропогенного мусора в северной части Тихого океана, где сконцентрированы залежи пластика и других отходов, принесенных водами Северо-Тихоокеанской системы течений. Приблизительные оценки площади варьируются от 700 тыс. до 15 млн кв. км и более,

(от 0,41 до 8,1% общей площади Тихого океана). Вероятно, на этом участке находится более ста миллионов тонн мусора. Высказываются предположения, что мусорный континент состоит из двух объединенных участков. По оценке ученых, порядка 80% мусора происходит из наземных источников (восточное побережье Азии и западное побережье Северной Америки), 20% выбрасывается с палуб кораблей, находящихся в открытом море.

Концентрация мелких частиц пластика в верхних слоях мусорного континента – одна из самых высоких в Мировом океане. В отличие от отходов, подверженных биоразложению, пластик под действием света лишь распадается на мелкие частицы, при этом сохраняя полимерную структуру.

Определите, какие утверждения являются фактами, а какие можно считать предположением, авторским мнением. Отметьте в таблице подходящие пункты значком +.

Утверждение	Факт	Предположение
Большое тихоокеанское мусорное пятно – скопление мусора, произведенного человеком		
Площадь пятна варьируется от 700 тыс. до 15 млн кв. км и более		
Мусорный континент состоит из двух объединенных участков		
80% мусора происходит из наземных источников		
Пластик под действием света лишь распадается на мелкие частицы		

Методическое обоснование ответов

Мусорная планета			
Характеристика задания Содержательная область оценки: экология Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем		Контекст: общественный Уровень: средний Формат ответа: закрытый Объект оценки: умение выделять в тексте факты и мнения	
Система оценивания			
2 балла	Ответ принимается полностью: проставлены отметки в приведенной последовательности		
	Утверждение	Факт	Предположение
	Пятно – скопление мусора, произведенного человеком	+	
	Площадь пятна варьируется от 700 тыс. до 15 млн кв. км и более		+
	Мусорный континент состоит из двух объединенных участков		+
	80% мусора происходит из наземных источников	+	
	Пластик под действием света распадается на мелкие частицы	+	
1 балл	Ответ принимается частично – верно заполнена одна колонка (факт или предположение)		
	Неверных ответов нет		
0 баллов	Ответ не принимается – есть ошибки в каждой из двух колонок (факт и предположение). Ответ отсутствует		

Данное задание было предложено учащимся 8-х классов в дистанционном формате. Но в процессе работы творческая группа педагогов переадресовала его учащимся 9-х классов, так

как у них есть опыт работы с проектами, а данные задания ориентированы больше на проектное мышление.

Наталья Викторовна ГАРКУША, доцент кафедры менеджмента в образовании
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»,
кандидат психологических наук

Ольга Игоревна ЛЕБЕДЕВА, заместитель директора по учебной работе,
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»,
кандидат экономических наук

Траектория развития ключевых компетенций педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды

Вступлением в мир глобальной конкуренции и цифровизации продиктована необходимость сделать акцент на подготовке выпускников образовательных организаций, направленной на развитие компетенций сотрудничества, творчества, критического и аналитического мышления, способности эффективно решать проблемы. Образование претерпевает кардинальные изменения, что ведет к необходимости трансформации профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, обладающих спектром качественно новых компетенций для осуществления эффективной образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.

Вызовы XXI века – это процессы, меняющие общество. Существующие вызовы отечественные исследователи подразделяют на несколько категорий. Технологические вызовы (автоматизация, цифровизация, роботизация) очевидны, поскольку проявляются на физическом уровне и оказывают немедленное влияние на окружающую реальность. Социальные вызовы, а также вызовы, находящиеся на пересечении социальной и технологической сферы, не особо заметны, так как в меньшей степени проявляются в повседневной жизни, но не менее значимы. Это демографические изменения, глобализация (экономическая, технологическая, культурная), экологизация. Однако именно они формируют устройство общества, задают спрос на те или иные товары, услуги или даже формы организации труда. Эти изменения оказывают ощутимое влияние на каждого человека, вне зависимости от его местонахождения, и формируют экономический и социальный уклад XXI века.

Для формирования новых компетенций современная система образования должна «тренировать» обучающихся, и работу в данном направлении, по нашему мнению, необходимо встроить в учебные программы. Система современного образования должна включать обучение всех учащихся, сталкивающихся с цифровой средой, решать неординарные проблемы и содержать комплексную информацию. В этой

связи можно выделить две проблемы, которые сегодня мешают такой интеграции. Одной из них является отсутствие образовательного сектора в дискуссиях и инициативах по формированию компетенций XXI века. Другая видится в наличии несоответствий в определениях, интерпретации, терминологии компетенций XXI века. Здесь следует провести границу между терминами «компетенция» и «навык». Вопрос трансформации российского образования с целью приведения его в соответствие с требованиями новой реальности стоит сегодня очень остро. Президент Российской Федерации еще в декабре 2016 года обозначил задачу запуска масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – цифровой экономики. Решать эту амбициозную задачу должны квалифицированные кадры. Новое общество знаний требует новых навыков, которые и известны как компетенции XXI века.

Структурирование ключевых компетенций для обучения в течение всей жизни является попыткой определить основу для разработки учебных программ, охватывающих дошкольное, начальное и послевузовское образование. Каждую компетенцию следует рассматривать в контексте другой.

Понятие «компетенция» в качестве структурных компонентов составляют знания, умения, навыки, а также личностные качества (инициативность, целеустремленность, способность

к целеполаганию, ответственность, толерантность), социальная адаптация (умение работать в команде и вне ее), критическое мышление, а также опыт профессиональной деятельности в избранной сфере. Лишь в совокупности эти компоненты формируют поведенческие модели и, соответственно, компетентность человека в решении поставленных перед ним задач.

Сегодня в фокусе разрабатываемого международного проекта «Будущее образования и навыков. Образование 2030», который базируется на разработке нового международного концептуального обучения, очень хорошо структурированы компетенции. Структура ключевых компетенций основана на структуре DeSeCo. Этот новый каркас определяет знания, навыки, отношения и ценности для трех преобразующих компетенций (создание новой ценности, принятие ответственности, преодоление напряженности и дилемм).

В проекте Европейской комиссии New Skills Agenda for Europe. Working document proposal for a council recommendation on Key Competences for LifeLong Learning образовательные концепции и учебные планы ориентированы на результаты обучения, а также на применение этого обучения в новом или другом контексте. Компетенции включают в себя больше, чем знания и понимание, во внимание принимается то, как и с каким мышлением обучающийся подходит к решению задания. Компетентностное образование считается «выгодным» во времени, когда база знаний наших обществ развивается с огромной скоростью и когда необходимые навыки должны быть переданы и развиты во многих социальных контекстах в будущем.

Действующая в настоящее время Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) включает в себя 22 компетенции и выделяет 6 направлений формирования цифровых компетенций:

1. Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия.
2. Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования.
3. Использование цифровых инструментов в образовательном процессе.
4. Стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания.
5. Использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся.
6. Сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся.

Направления 2–5 составляют стержень модели цифровой образовательной среды. Они подробно описывают то, какими именно компетенциями должен овладеть современный педагог для того чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов в образовательной среде.

Первое направление охватывает компетенции, направленные на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий – профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися и их родителями. Данное направление также включает способность учителя к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых ресурсов и инструментов.

Второе направление компетенций включает способность педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды учащихся, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ коллег, учащихся и их родителей.

Третье направление включает в себя компетенции, связанные с процессом обучения. Они охватывают компетенции учителя как фасилитатора образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие учащихся в групповых формах работы, а также способствующего развитию автономности учащихся.

Четвертое направление связано с процессом оценивания, включающим в себя формирующее и суммирующее (итоговое) оценивание. Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать данные активности учащихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий.

Пятое направление связано со способностью педагога обеспечить доступ к ресурсам и осуществлять дифференцированный подход и принцип индивидуализации и персонализации образовательного процесса с применением цифровых технологий, умением вовлечь учащихся в образовательный процесс, создавая новые возможности для самореализации учащихся.

Шестое направление характеризуется компетенциями, связанными с информационной и медиаграмотностью педагога, его способностью эффективно взаимодействовать в профессиональном сообществе, умением отбирать информацию и ресурсы в цифровой среде, решать возникающие у учащихся проблемы, связанные с использованием цифровых технологий.

Вопрос о необходимости трансформации российского образования, которое должно отвечать требованиям новой реальности, сегодня достаточно актуален. Разработка и внедрение стратегических решений ведутся по разным направлениям: создание атласа новых профессий, внедрение компетентного подхода в систему образования на всех уровнях, реформа профессиональных стандартов.

Компетенции XXI века, входящие в вариативную модель цифровой компетентности, формируются преимущественно в сферах общего, профессионального, дополнительного профессионального образования и в ходе профессиональной и повседневной деятельности человека.

Готовность педагогов формировать и эффективно транслировать цифровые компетенции обучаемых подчеркивается широкой научной дискуссией по вопросам развития электронной образовательной среды как важного условия обеспечения образовательной деятельности, подготовки подрастающего поколения к работе в условиях цифровой экономики, деятельности в условиях цифровой экономики. Здесь речь идет о формировании персонального профиля компетенций каждого обучающегося как своеобразного паспорта знаний, умений, навыков, компетенций, накопленного опыта и различных достижений, что в дальнейшем позволит каждому субъекту образовательного процесса сознавать свою конкурентоспособность на рынке труда, выявлять недостающие компетенции и выстраивать индивидуальную траекторию по приобретению и развитию недостающих компетенций и навыков.

Государственная политика в сфере цифровизации экономики напрямую связана и с трансформацией системы общего и профессионального образования, именно перед профессиональным образованием ставится задача обеспечить экономику необходимыми кадрами со сформированными цифровыми компетенциями.

Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

В действующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (3++) по направлению подготовки «Педагогическое образование» используется модель, включающая три основные группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. При этом компетенции,

отражающие способности выпускника к познанию и инициативной деятельности, специально не выделяются и в той или иной степени «растворены» в группе общекультурных компетенций.

У компетентного подхода применительно к образованию есть как сторонники, так и противники. Несмотря на разнообразие мнений, можно заключить, что в отрыве от требований работодателей компетентный подход не принесет никакой пользы, ведь при оценивании результатов образования учитываются профессиональные стандарты и потребности рынка труда.

Рассматривая вопрос компетенций, необходимо обратиться к профессиональному стандарту как нормативному документу, включающему подробное описание (характеристику) измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности. Компетентный подход, заложенный в основу профессионального образования, способствует обучению молодых специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

Педагогический персонал образовательных организаций должен играть ключевую роль в реализации изменений в образовании. Преобразования в образовательной сфере требуют совершенствования способов освоения образовательного стандарта – внедрения инновационных, цифровых образовательных технологий, предусматривающих использование активных форм и методов обучения и воспитания, имеющих проблемно-поисковый характер, способствующих формированию у обучающихся потребности к творческой деятельности, развивающих мыслительные способности, рефлексию и целеполагание.

Мировое педагогическое сообщество сходится в том, что требованиями к современному специалисту в абсолютно любой сфере деятельности являются компетентность в сфере компьютерных технологий, умение работать в команде и способность логически и в то же время творчески мыслить. Те же самые требования, на наш взгляд, должны быть предъявлены и к педагогу XXI века. Командная работа педагогов в образовании заложена в самой структуре учебного плана любой специальности или профессии, поскольку предполагает изучение нескольких групп дисциплин, имеющих совокупную значимость для формирования компетенций будущего специалиста. Только работа в команде позволит добиться результата – гармонично развитого профессионала, являющегося в то же самое время гражданином. Поскольку содержание образования обновляется при актуализации ФГОС, то педагог должен быть постоянно готов к обновлению предлагаемого обучающемуся материала.

Творческое мышление современного педагога обусловлено необходимостью находить подход к различным группам и категориям обучающихся: разного возраста, пола, происхождения, имеющих различный бэкграунд.

Без компетентности в сфере компьютерных технологий невозможно получить ожидаемый отклик от современного подростка и молодого человека, который живет в компьютерной среде и не всегда готов от нее отвлекаться ради получения нового знания. В то же самое время контент, помещенный в цифровую образовательную среду, изучается с большим энтузиазмом. Кроме того, современный педагог должен не столько научить обучающегося имеющемуся знанию, сколько научить его искать, обрабатывать и усваивать информацию в определенной области, что в условиях цифровизации общества опять возвращает нас к постулату о компетентности педагога в сфере компьютерных технологий.

В свою очередь, цифровая среда позволяет расширить коммуникации педагогов разных регионов и стран. Участие в конференциях, обсуждениях различных проблем, повышение квалификации педагогов в цифровой образовательной среде позволяет структурировать навыки цифровой коммуникации, углубить умения работать с информацией, обеспечить постоянное профессиональное развитие.

Естественно, что такой подход к формулировке требований к компетенциям современного педагога требует наличия у него мотивации к саморазвитию и самообразованию, однако жизнь часто приводит нас к ситуации, в которой без осмысленных изменений профессиональная деятельность невозможна. В частности, реалии перехода системы образования России на дистанционную форму обучения в условиях пандемии коронавируса поставили всех педагогов перед необходимостью быстрого освоения уникальных и для многих из них новых технологий. В связи с этим в Хабаровском колледже водного транспорта и промышленности для педагогов специальных дисциплин был организован институт цифрового наставничества, созданы методические пособия, проводились обучающие курсы по работе с электронной почтой, облачными сервисами, системой СДО Moodle, платформой «Цифровой колледж» издательского дома «Академия». Проводились курсы по записи видеолекций (с последующим их размещением на видеосервисах), а также по использованию сервисов Zoom, Skype, Discord для проведения занятий с обучающимися. Курсы проводились для всех педагогов 50+. В ноябре 2020 года педагог-наставник Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности стал победителем

краевого конкурса инновационных продуктов в номинации «Реализация идеи доступности и разнообразия образовательных услуг профессиональных образовательных организаций «Кадровый капитал», проведенного Хабаровским краевым институтом развития образования. В настоящее время можно говорить о формировании в колледже электронной образовательной среды, адаптированной под специфику учреждения.

Отмена в 2020 году Минтрудом России профессионального стандарта 2013 года «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», прошедшая при поддержке Минобрнауки и Минпросвещения России, говорит об осознании того факта, что документ нуждается в серьезных изменениях. Ни описываемые в профессиональном стандарте необходимые знания, ни указываемые необходимые умения не соответствовали современным требованиям, не позволяли обеспечить подготовку компетентных специалистов, необходимых современному обществу.

На наш взгляд, в новом профессиональном стандарте педагога необходима фиксация на нескольких ключевых моментах, в том числе на постоянном повышении квалификации, использовании стратегий преподавания, показавших себя наиболее эффективными, установлении четких требований к целевому уровню обучающегося и выпускника с высоким уровнем ожиданий.

Мировые исследования различных подходов к организации обучения показывают, что достичь высокого качества преподавания способен практически любой педагог, если предложить ему соответствующую его потребностям поддержку. При этом повышение квалификации педагогов в области ключевых компетенций существенно усиливает их потенциал в формировании аналогичных компетенций учеников.

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что перед педагогом сегодня стоит нелегкая задача развития новых компетенций, необходимых для достижения нового качества образования для успешной реализации федеральных проектов, направленных на цифровизацию экономики. Применение образовательными организациями современных подходов при реализации образовательных программ на всех уровнях образования позволит обеспечить соответствие компетенций выпускников перспективным требованиям работодателей, а также будет способствовать подготовке кадров, обладающих мультидисциплинарными компетенциями, и тем самым сокращению дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Галина Николаевна ПАНЕВИНА, заведующая кафедрой теории и методики обучения КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», кандидат педагогических наук

Новые форматы методического сопровождения педагогов в межкурсовой период

Развитие системы непрерывного образования на разных этапах определялось специфическими формами, средствами и моделями отношений между преподавателями и слушателями курсов повышения квалификации. Современный этап обуславливает определяющую роль самостоятельного выявления проблемных тем и выбор форм повышения своей квалификации. Кроме того, скорость обновления образовательных запросов педагогов требует увеличения интенсивности их разрешения. Интернет позволяет периодически осуществлять это не только в очном режиме курсов своего региона, но и в дистанционных формах.

Отличительная особенность современного этапа – это увеличение запросов от общеобразовательных учреждений Хабаровского края на корпоративное обучение. За последние пять лет сотрудниками кафедры разработано множество программ курсов, разнообразных по своей тематике. Проведение их в различных образовательных учреждениях муниципальных районов Хабаровского края позволило, с одной стороны, отработать учебное и методическое содержание теоретической части курсов, с другой стороны – создать стажировочные площадки по формированию эффективных практик обучения.

Идея оформления учебно-методических материалов модулей курсов в отдельный дидактический портфель и их тиражирования для образовательных учреждений появилась в 2015 году и была реализована в методическом пособии с диском «Особенности деятельностного подхода в условиях корпоративного обучения: сборник методических рекомендаций и материалов для проведения занятий». В 2016 году аналогичные материалы с другой тематикой были оформлены в «Открытый университет кафедры ТиМО ХК ИРО» и изданы в методическом пособии с диском «Особенности формирования и развития метакомпетенций педагога и школьника. Программно-методические материалы модулей курсов корпоративного обучения с электронным

приложением. Серия «Открытый университет кафедры ТиМО ХК ИРО».

Материалы методических пособий с электронным приложением имели цель – помощь администрации образовательных организаций Хабаровского края в проведении корпоративного обучения и самостоятельного изучения содержания предложенной темы. Учебно-методические материалы составлены в помощь организаторам обучения педагогов внутри образовательного учреждения и позволяют любому педагогу провести занятия, используя содержание учебного материала и методические рекомендации. В роли преподавателя могут выступать как заместитель директора по учебной работе, так и руководитель школьного методического объединения или творческая группа учителей, которая увлечена данной проблемой.

Содержание каждой темы распределено на четыре занятия, рассчитанные на четыре академических или три астрономических часа. Предлагаемое количество часов является примерным и определяется готовностью педагогов к освоению предлагаемого содержания, планируемой глубины освоения, степенью подготовки модераторов к проведению занятия и условиями подготовки методических продуктов. Организатор корпоративного обучения может увеличить

или уменьшить время на проведение отдельных занятий.

В 2020 году состоялась презентация одной из тем «Открытого университета», которая первой была выложена на сайте «Дидактика творчества» (kreativ-didaktika.ru).

Приглашаем познакомиться с материалами темы «**Интерактивное обучение: дидактический практикум**» по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/4Z31/33i5eFbjn> и узнать особенности организации интерактивного обучения, используя предложенные учебно-методические материалы. Приступая к изучению, советуем воспользоваться рекомендациями, представленными далее.

Шаг 1. Скачайте папку с материалами курса по предложенной выше ссылке или на сайте кафедры «Дидактика творчества» в разделе «Байлайнер. Обучение», далее «Открытый университет», далее «Интерактивное обучение: дидактический практикум».

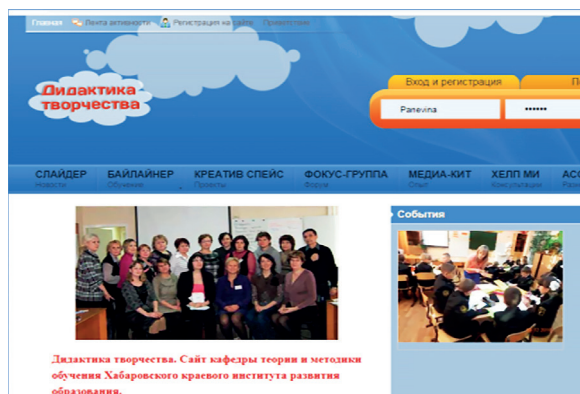
Шаг 2. Изучите содержание методического портфеля и определитесь с формой обучения: индивидуальное или коллективное совместно с педагогами всей школы или отдельной группы.

В содержании дидактического портфеля входят следующие структурные компоненты:

- пояснительная записка
- учебно-тематический план на четыре занятия
- методические рекомендации по проведению каждого занятия
- рабочая тетрадь с заданиями и рефлексивными упражнениями к каждому занятию
- кейсы учебно-методических материалов для каждого занятия
- материалы для дополнительного изучения (опыт стажировочных площадок)

Знакомство с дидактическим портфелем необходимо начинать с пояснительной записки, которая дает характеристику предложенному материалу и уточняет особенности подготовки к его изучению.

При подготовке к корпоративному обучению завучу школы или команде педагогов, состоящей из четырех человек (по количеству тем), необходимо выбрать тему своего занятия и изучить ее. Методические материалы по проведению каждого занятия и дидактические материалы представлены в полном объеме. При необходимости можно проконсультироваться



Презентация одной из тем «Открытого университета»

на сайте или связаться по телефону с автором курса.

Шаг 3. Определите, в каком объеме и в какое время удобнее организовать обучение коллег по каждой из тем в соответствии с предложенным планом последовательного изучения четырех тем:

1. Понятие и признаки интерактивного обучения.
2. Особенности организации интерактивного обучения.
3. Формы и методы интерактивного обучения.
4. Интерактивные технологии обучения.

Материалы в электронном дидактическом портфеле подобраны таким образом, чтобы с избытком обеспечить руководителя каждого занятия всем необходимым для организации обучения.

Шаг 4. Создайте условия для успешного обучения, а именно:

- определите комфортное место и время
- обеспечьте возможности для индивидуальной, парной и коллективной (микрогруппы) работы в аудитории (возможность перестановки мебели, создание различных рабочих зон, демонстрация презентаций и видеоматериалов)
- распечатайте индивидуальные рабочие тетради, групповые инструктивные карты, памятки, словарные статьи
- подготовьте распечатку методических рекомендаций по проведению занятия
- создайте групповые папки с набором инструментов, необходимых для организации групповой работы (маркеры, стикеры, бумага различных форматов и цветов, ножницы и клей).

Особое место занимает рабочая тетрадь как в качестве инструктивной карты организации самостоятельной работы в группе, так и творческого пространства индивидуальной работы каждого участника. Электронный формат тетради позволяет распечатать ее содержание в полном объеме или изменить количество заданий. Кроме того, можно ее использовать при подготовке отдельного рабочего листа к занятию на каждого участника или группу.

Шаг 5. Изучите методические рекомендации по организации фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Познакомьтесь с описанием заданий и комментариями к ним по проведению занятий модуля. Познакомьтесь с формулировкой заданий и определите, какое время займет их выполнение. При необходимости измените конструктор заданий внутри занятия или дополните дидактический инструментарий своими заданиями. Найдите время для перерывов и рефлексии.

Шаг 6. Проведите занятие и организуйте рефлексию его участников (задания для рефлексии даны в завершении занятия). Проанализируйте подготовку, проведение и результативность занятия.

Организация корпоративного обучения с помощью специально подготовленных учебно-методических материалов позволяет осуществить запуск механизма повышения профессионализма, который могут подхватить методические объединения учителей с апробацией новых форм, методов и приемов обучения, с презентацией своего опыта их использования через проектировочные мастерские, мини-школы, инициативные группы, консалтинговый центр. Завершающим мероприятием освоения темы может стать методический марафон с презентацией использования новых эффективных практик обучения.

Корпоративное обучение педагогов коллектива школы можно организовать в течение всего учебного года. В копилке «Открытого университета» находятся учебно-методические материалы по актуальным проблемам современного обучения:

- преодоление школьной неуспешности
- смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки



Модель онлайн-курсов

- педагогические приемы и игротехники
- реализация требований к метапредметным результатам в школьных предметных курсах
- инструменты проектирования программы развития универсальных учебных действий
- стратегии формирующего оценивания
- диагностика комплексных образовательных результатов
- педагогическое сопровождение учебных проектов

2020 год – год активного онлайн-обучения – позволил найти новые формы проведения индивидуального и коллективного обучения с использованием интернет-сервисов дистанционного обучения. В течение этого сложного года мы нашли новый вариант методического сопровождения педагогов, переформатировав обычные формы учебных занятий в очном обучении на онлайн-курсы без отрыва от работы. Использование Zoom-конференций в сочетании с облачными сервисами для размещения видеозаписи занятия и всех дидактических материалов и диагностических заданий. Использование чата WhatsApp обеспечило оперативность организации занятий и информирования всех курсантов. Апробированная в течение года модель онлайн-курсов представлена на рисунке.

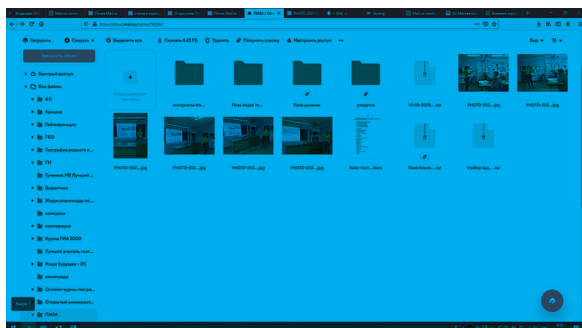
Впервые такое обучение было осуществлено на летних курсах для учителей географии. В этом режиме географы прошли уже несколько курсов различной тематики: в качестве педагогов, осуществляющих подготовку школьников к ГИА, в качестве членов жюри муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников, в качестве экспертов по разработке заданий школьного этапа олимпиады. Все онлайн-курсы показали высокую результативность данной формы, которая проявилась не только в возможности использовать материалы в удобное время и в индивидуальном режиме осваивать программу курса, но и в демонстрации более активного общения участников во время курсов, в более мотивированной разработке зачетных заданий, их презентации и защите. Учителя стали более открыты в своих выступлениях с новыми идеями и активно участвуют в дискуссии, инициируют обсуждение волнующих их вопросов дидактики и методики обучения. А это все помогает в развитии профессиональных компетенций педагога.

В такой модели методического сопровождения были организованы онлайн-курсы по следующим дидактическим темам:

- Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум
- Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум
- Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам
- Особенности формирования и оценки компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг
- Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов

На скриншоте представлен пример рабочей папки в облаке состоявшихся курсов «Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум» в режиме онлайн-обучения.



Проведение пяти курсов по названной выше теме позволило их участникам в сопровождении руководителей курсов не только создать интересные задания, но и подготовиться к

презентации лучших проектов онлайн-курсов педагогическому сообществу 22 марта 2021 года на фестивале педагогических открытий «PISA-2021». В программе фестиваля:

- вернисаж творческих мастерских эффективных практик МАОУ «Лицей «Вектор» и слушателей курсов 2020–2021 гг. с опытом конструирования заданий по формированию и диагностике уровня развития функциональных грамотностей обучающихся
- презентация модели сопровождения развития профессионального мастерства педагогического коллектива в создании авторских методических разработок
- формирование позитивного отношения к использованию PISA-заданий как фактору повышения качества общего образования школьников и профессионального саморазвития педагогов

Всех заинтересованных работников общего и дополнительного образования, настроенных на новые методические открытия и позитивное общение в освоении новых эффективных методик обучения, приглашаем посетить онлайн-курсы и фестиваль педагогических открытий.

Тамара Ивановна ФИСЕНКО, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Екатерина Афанасьевна НАСОНОВА, заместитель директора МБОУ «Кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова»

Перезагрузка профессиональной ролевой позиции в условиях инновационного развития

Каждый человек мечтает о стабильности и определенности. Но не всегда эти желания совпадают с реальностью. Характеризуя состояние современного мира, специалисты разных областей все чаще употребляют термин VUCA. Это акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность).

Чтобы выжить в мире промышленной революции, нужно быть гибким, мобильным, готовым к постоянному изменению, адаптации к новым требованиям. Человек, который не способен меняться, даже если он квалифицированный специалист, через несколько лет перестанет быть востребованным. Необходимо постоянно учиться. Возникла даже новая концепция – обучение длиной в жизнь.

Мы не можем научить людей:

- быть творческими, если даем им стандартные задания на основе шаблонов
- мыслить системно, если представляем содержание в виде лоскутного одеяла
- сотрудничеству и совместной работе, если работаем с людьми по отдельности или заставляем их соревноваться друг с другом
- эмпатии и эмоциональному интеллекту, если исключаем эмоции и концентрируемся только на когнитивных способностях
- учиться всю жизнь, ставить цели и достигать их, если лишаем их возможности самостоятельности в учении
- грамотно использовать ресурсы новых медиа, если ограничиваем им доступ к высоконаучным технологиям

Но мы хотим, чтобы наши выпускники были успешными в новом мире, где ведущими становятся универсалии XXI века: разные виды мышления, самообучения, самоорганизации (взаимодействия с собой) и взаимодействия с другими (так называемые универсальные компетенции), новая грамотность – создание лучшей версии себя.

Ориентируясь на эти компетенции будущего, которые внезапно стали настоящими, учителям необходимо подготовиться к работе в моделях, где центральная роль отводится ученику, а ключевым становится образование, которое строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания. Поэтому преподавателю предстоит в первую очередь освоить новые ролевые позиции. А значит, необходима эволюция компетенций педагога: новый ролевой набор, в котором ведущей компетенцией является фасилитация.

Фасилитатор – тренер-консультант, организатор деятельности, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию в поиске решений поставленной задачи. Его функция – облегчать «трудную работу роста». «Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться» (А. Экзюпери).

Тьютор – навигатор творческого исследования, осуществляющий педагогическое сопровождение учеников в процессе самостоятельной деятельности. Задача тьютора – помогать в поиске правильного решения исследовательской проблемы и поддерживать интерес к делу.

Коуч – агент изменений, педагог, основная задача которого не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, подвести человека к самостоятельным выводам и решениям.

Игрпедагог (игротехник) – учитель, который не дает знания, а разрабатывает образовательные маршруты, геймифицирует образовательный процесс, делая его более увлекательным.

Модератор – организатор свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями, умеющий раскрывать внутренний потенциал обучающегося, его скрытые возможности и не реализованные умения в атмосфере доброжелательного сотрудничества.

Мотиватор – инструктор, указывающий альтернативные пути решения задачи, корректирующий процесс ее выполнения, поддерживающий интерес к деятельности.

Консультант – педагог, обучающий через консультирование. Он либо знает готовое решение, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь к решению проблем. Главная цель – научить ученика учиться.

Учитель-блогер – использует потенциал блога в качестве самостоятельной интернет-технологии для активного взаимодействия с учащимися в образовательном процессе, ведения дискуссий, размещения учебного материала и выполнения заданий учащимися.

Кроме того, **коммуникатор, эксперт, ди-зайнер, навигатор** в мире информации и в выборе собственного образовательного пути.

А самое **главное – вдохновляющий лидер**, создающий атмосферу успеха, способный верить как в себя, так и в каждого ученика, заражать своей харизмой, поднимать дух в преодолении неумений, слабостей и страхов.

Перезагрузка ролевой позиции педагога вызывает **перезагрузку способа и средств организации** познавательной деятельности обучающихся, а также перезагрузку **поведения обучающегося** – от пассивного слушания к активному действию.

При описании опыта реализации принципа метапредметности мы остановимся на основном этапе занятия: содержательно-деятельностном (освоение, применение, обобщение нового материала). Основной целью этапа самостоятельной работы с обязательным подробным обсуждением результатов деятельности является интериоризация нового способа действий и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Для этого необходимо организовать:

- самостоятельное освоение нового знания или нового способа деятельности с помощью мыследеятельностных инструментов преобразования учебного материала

- самопроверку обучающимися своих решений с предоставлением им возможности выявить и исправить причины ошибок

Так мы создаем ситуацию успеха для каждого обучающегося. Для того чтобы учебный материал был усвоен всеми учащимися, необходимо включить их в работу. Достичь этой цели можно, обеспечив обучающихся источниками получения новых знаний и инструментами познания. Ибо, как говорит эксперт школы системного мышления Ц.В. Церенов: «Если у вас есть инструменты, и вы умеете их использовать, это дает вам безусловное преимущество перед теми, кто верит в свои силы безо всяких инструментов или считает, что яркому лидеру никакие инструменты не нужны. Все очень просто: если вам нужно забить гвоздь, в первую очередь вам нужна не уверенность в себе («Я забью этот гвоздь, потому что могу!») или харизма («Гвоздь, я повелеваю тебе!»). Нужны рабочие инструменты. В познании это инструменты мыследеятельности. А научиться мыслить – учить мыслить – важнейшая задача учения. Знания – основа мышления. Поэтому содержание процесса мышления строится на предметном уровне».

Одной из наиболее эффективных технологий обучения является логико-смысловая модель (ЛСМ). Ценность дидактической многомерной технологии «Логико-смысловое моделирование» (авторы – Г. Валькова, А. Зайнуллина, В. Штейнберг) в том, что она не только повышает эффективность освоения учебного материала, но и является инструментом успешного формирования ключевых учебных компетентностей. В основе технологии лежит моделирование содержания – один из приемов проектной деятельности. Логико-смысловое моделирование включает в себе две тенденции: сначала разложение содержания на элементы (анализ), потом объединение этих элементов (синтез). Использование модели привлекательно тем, что позволяет свернуть, скомпоновать объемную информацию.

ЛСМ-технология объединяет вербальную и визуальную подачу материала, производит структурирование содержания, связывание элементов структуры. Модель позволяет одновременно увидеть тему одного занятия или даже цикла занятий и каждый элемент в отдельности. ЛСМ состоит из двух компонентов: смыслового (ключевые слова) и логического (порядок расположения смысловых единиц, связывающий

эти слова-понятия по смыслу). Отсюда название технологии – трехмерная.

Для выполнения работы обучающимся предоставляются материалы учебника, словари, энциклопедии, таблицы, диаграммы, видео, ситуации, первоисточники, документы.

Конструирование логико-смысловой модели включает следующие процедуры:

Шаг 1. В центр будущей системы координат помещается объект конструирования: тема, проблема, задача.

Шаг 2. Определяется набор координат – логика изучения темы (подтемы, круг вопросов по проектируемой теме или разделу, в число которых могут включаться такие смысловые группы, как компоненты изучаемой системы или ее характеристики (определение понятия, структура, правила, законы, по которым живет система, способ ее функционирования, свойства, история развития).

Шаг 3. Формулируются и ранжируются названия координат.

Шаг 4. Определяется набор опорных узлов для каждой координаты, т.е. выявляются главные элементы содержания и ключевые факторы проблемы.

Шаг 5. Формулируются и ранжируются ключевые слова или словосочетания, затем расставляются на координатных лучах. Для каждого опорного узла из ключевых слов составляются информационные фрагменты, которые при необходимости дополняются графическими элементами (рисунки, символы).

Шаг 6. Выявляются смысловые связи между объектами знаний.

Получаемые при этом многомерные модели содержат два компонента: логический – в виде определенного порядка координат и узлов, и смысловой – в виде содержания координат и узлов. Таким образом формируется системное представление знаний в виде многомерного смыслового пространства.

Использование ЛСМ позволяет решить целый ряд важнейших задач:

- логически выстраивает материал, дает возможность правильно отобрать информацию
- позволяет выделить основные термины и понятия, установить причинно-следственные связи и закономерности
- развивает предметную речь учащихся

- вооружает обучающегося необходимым инструментарием для анализа предмета, процесса или явления
- соединение вербального и визуального каналов информации приводит к резкому повышению усвоения материала

В ходе совместной работы обучающиеся решают вопросы: что изучать, в какой последовательности, какие использовать источники. Когнитивная визуализация дает мощный импульс повышению управления умственной деятельностью и внешними действиями.

Учащиеся самостоятельно организуют процесс работы: программируют операцию по усвоению знаний, выполняют переработку информации на основе инструмента мыследеятельности, контролируют качество выполнения операций. Постоянно организованная таким образом работа позволяет реализоваться обучающимся с разным уровнем обученности. Меняется психология ученика: из потребителя знаний в готовом виде он преобразуется в добытчика и создателя, формирует навыки исследователя, приобретает собственное мнение, навыки дискуссии, умение работать со многими источниками и выделять главное, стержневое в них.

При обсуждении результатов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся задаются вопросы:

- соответствуют ли смысловые узлы тому вектору, на котором они находятся?
- все ли смысловые узлы на каждом векторе выделены?
- есть ли расшифровка отдельным смысловым узлам?

Особое внимание уделяется не только представлению обучающимися своего понимания темы, но и анализу их способа действий, шаг за шагом, с фиксацией места и причины затруднений.

На такой опорной схеме легко сравнить явления, события, формулы, найти сходства и различия, установить причинно-следственные связи, выявить проблемы, определить пути их решения. Иначе говоря, легко выполнить трудные учебные логические действия и уйти от механического заучивания. ЛСМ работает как навигатор в пространстве знаний, как опора для думания, как ключик для понимания, как пин-код для кодирования информации, как банк данных для более надежного хранения знаний и даже как шпаргалка, разрешенная учителем.



Изучение темы «Трудовое право» в восьмом классе кадетской школы

Новые инструменты поддерживают мышление, служат усилителями. Мышление начинает лучше работать (это и есть главное приобретение), но не сразу: порог, за которым ощущается отдача от технологии, составляет не менее трех уроков и 5–10 моделей. За это время существенно изменяются механизмы мышления и памяти.

Модели выполняют функции: информационную – источник информации; коммуникативную – средство передачи информации; суммирующую – упорядочение и компоновка информации; контролирующую и стимулирующую – способ осознания, рефлексии. На начальном этапе ученики составляют ЛСМ с помощью учителя, затем самостоятельно.

ЛСМ помогает развить у учащихся такие учебные умения, как распознавание, анализ, конструирование, способствует более полноценному освоению темы, облегчает самостоятельное выполнение любого задания.

Позиция фасилитатора как организатора деятельности обучающихся реализуется при выполнении продуктивных заданий, направленных на преобразование информации, выполнение проектов, построение моделей, открытия нового способа разрешения проблемных ситуаций, творческие задания по созданию новых средств. Педагоги кадетской школы используют такие задания практически на каждом уроке: построить

карту понятий по характеристике земной коры; сравнить внутреннее строение Земли и куриного яйца (если не брать во внимание форму яйца, то сходство есть: желток – ядро, белок – мантия, яичная скорлупа – земная кора); сделать из пластилина макет земной коры; начертить схему цепи, которая позволила бы вызывать медсестру больным, лежащим в трех разных палатах (задание на развитие функциональной грамотности) и другие.

Самым важным фактором в освоении новой системно-деятельностной модели обучения являются:

- перезагрузка мышления: ученик – субъект учебной деятельности
- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности
- обновленная организация образовательного пространства как процесс освоения обучающимися учебного материала

Идеи ФГОС будут реализованы, если изменится образовательный процесс, а он изменится, если изменится позиция и способы деятельности учителя. Необходимым условием эффективной реализации идей ФГОС является готовность к ней педагогов, которая выражается в освоении новой практики. За готовность и профессиональный рост учителя отвечает руководитель,



Презентация логико-смысловой модели по теме «Трудовое право»

которому нужен новый, эффективный механизм работы с кадрами, предполагающий не совершенствование имеющихся педагогических умений, а приобретение новых профессиональных компетенций.

Таким механизмом в кадетской школе является корпоративное обучение, обладающее большим арсеналом средств, наукоемким содержанием, более разнообразным и современным, чем методическая работа. Корпоративное обучение создано не как пространство для восстановления пробелов в традиционной педагогической практике, а как пространство для творческой деятельности: разработки авторских учебно-методических и дидактических материалов в виде полного комплекта УМК образовательных программ к метапредметным курсам для начальной и основной школы, новых практик проведения занятий, справочников по составлению графических организаторов. Функция педагога стала полипозиционной, педагог развивается как тьютор, эксперт, методист, консультант, лидер.

За период реализации ФГОС коллективом кадетской школы с помощью Хабаровского краевого института развития образования разработаны и реализованы актуальные программы корпоративного обучения:

- «Дидактические условия обеспечения развития УУД в условиях развивающего пространства школы»
- «Учить мыслить: эффективные способы развития познавательных учебных действий»
- «Пути обеспечения преемственности в развитии предметных и мета-предметных результатов между уровнями образования как условие реализации требований стандарта»
- «Метод проектов в образовательном процессе»
- «Механизмы повышения качества образования на основе использования оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)»

Своим опытом работы кроссфункциональная команда школы как командный тьютор, как краевой центр трансфера технологий успешно делится на стажировочных курсах повышения квалификации «Обновление содержания и технологий развития предметных и метапредметных компетенций в образовательном процессе».

Отвечая на вызовы реальности VUCA-мира, мы готовим поколение, способное решать проблемы в нестабильной, неопределенной, сложной и неоднозначной обстановке, используя постоянную коммуникацию с другими людьми, командную деятельность, мобильность в перезагрузке новыми позициями, новые подходы к содержанию, заданиям, непрекращающееся обновление своей деятельности.

*Лариса Юрьевна ТЮКАВКИНА, директор
Людмила Ивановна ПЕТРОВА, заместитель директора
МБОУ «Лицей «Вектор» г. Хабаровска*

Инновационная деятельность как ресурс повышения педагогического мастерства

С 2015/2016 учебного года лицей «Вектор» – активный участник преобразований инновационной инфраструктуры города Хабаровска и Хабаровского края. Регионализация содержания образования, модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обновление содержания и технологий развития метапредметных компетенций – вот то, что определяет инновационную политику лицея. Как же выстраивалось наше инновационное поведение? Как сформировалось в лицее пространство профессионального развития педагога через систему управления инновациями?

Мы глубоко убеждены, что рост мастерства учителя – это не восполнение дефицитов в его профессиональных компетенциях, а освоение новой профессиональной позиции и новой педагогической практики. Инновация отличает лидера от догоняющего, а в сложившихся условиях перезагрузки образовательной системы необходимы прогрессивные изменения.

Реализация требований ФГОС ООО (в лицее обучаются учащиеся 5–11 классов) обеспечила становление лицея как самообучающейся организации, как основы менеджмента качества. Новые условия потребовали освоения новой практики, и в результате в лицее сформировался механизм развития образовательной организации, основанный на фундаменте корпоративного обучения. Главной целью инновационной деятельности стало развитие педагога как творческой личности, переключение его со «знаниевого» подхода на системно-деятельностный, предполагающий самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Первым управленческим шагом стала диагностика готовности к инновационным преобразованиям. Под готовностью к инновационной

деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на преобразование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива лицея, а также его способность осваивать новые технологии образования, разрабатывать и использовать в практической деятельности новые средства обучения (инструменты проектирования и организации учебного процесса, организации деятельности обучающихся, новые типы и виды заданий), позволяющие реализовать требования ФГОС к результатам обучения.

При этом мы исходили из того, что во ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования главное внимание уделяется метапредметности, навыкам исследовательской и проектной деятельности, смыслового чтения, ИКТ-компетенции, а в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, помогающий достичь данных результатов.

Педагоги лицея не имели прочных теоретических знаний по ФГОС, а также практического опыта достижения метапредметных результатов, в связи с тем, что лицей позже остальных образовательных организаций приступил к реализации стандарта из-за отсутствия в структуре начальной школы. В ходе изучения готовности были выявлены проблемы:

- отсутствие четкого понимания сущности понятий «системно-деятельностный подход», «метапредметность», «универсальные учебные действия»
- неумение разграничивать коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные умения
- нечеткое понимание требований к современному образовательному событию
- неясность в путях и способах реализации требований ФГОС

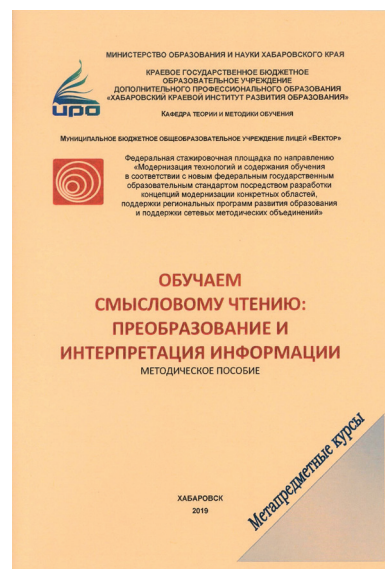
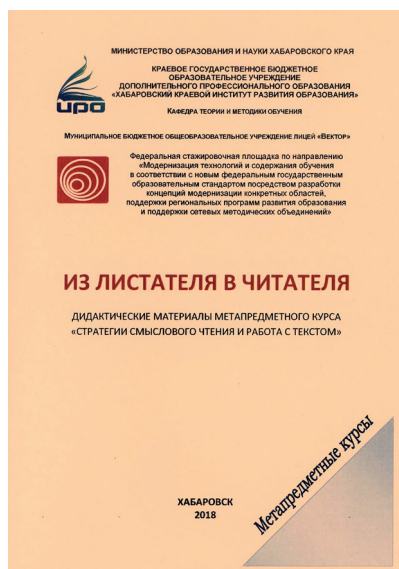
Поэтому был предпринят второй шаг – нахождение ответов на выявленные противоречия через непрерывное обучение всего коллектива. Именно непрерывность обеспечила мобильное и целенаправленное изменение модели обучения от репродуктивной к развивающей. Непрерывность осуществлялась через интеграцию обучения на курсах Хабаровского краевого института развития образования (ХК ИРО) и постоянно действующих семинарах на базе самого лицея, перехода к новому содержанию и формам самообразования, которые стали элементом целостной системы корпоративного обучения. Цель обучения – перевод педагога в новую профессиональную позицию от транслятора знаний, главного источника информации к организатору познавательной деятельности, иначе говоря, к функции фасилитатора.

Курсы, проведенные ХК ИРО по заявке лицея, были посвящены системно-деятельностному подходу в образовании. Результатом обучения стало овладение способами и средствами

развития метапредметных компетенций, в частности смыслового чтения, а также продукты деятельности педагогов лицея в виде методических и дидактических материалов.

Уже в ходе обучения появилась идея разработки рабочих программ метапредметных курсов по ИКТ-компетенциям учащихся, учебно-исследовательской и проектной деятельности, смысловому чтению. Программе смыслового чтения было уделено больше внимания, потому что коллектив понимал универсальность и значимость умений работы с информацией. В рамках курсов для учащихся 5 класса была разработана 34-часовая рабочая программа по смысловому чтению на основе авторской программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» (авт. Фисенко Т.И.) и первый вариант всех технологических карт к ней. На данном этапе удалось выделить учителей-лидеров, понять, в чем изюминка каждого из них, определить круг интересов, в соответствии с которым обозначить проблему, работающую на развитие инновации, и спрогнозировать результат.

Апробация курса помогла определить состав кросс-функциональных команд лицея под руководством учителей-лидеров для разработки учебно-методического комплекта по смысловому чтению для 5 класса, включающего технологические карты занятий, рабочую тетрадь «Из листателя в читателя». Таким образом, разработка, апробация и тиражирование образовательной практики достижения метапредметных результатов на основе освоения стратегии смыслового



чтения в урочной и внеурочной деятельности стали целью нашей инновации. Задачи определились в соответствии с целью: для реализации инновационного проекта необходимо было обеспечить готовность педагогов к разработке, реализации и тиражированию практики развития метапредметных умений учащихся; разработать и реализовать учебно-методический комплект метапредметного курса «Стратегии смыслового чтения» для учащихся основной школы; освоить технологии, приемы и техники смыслового чтения и внедрить их в урочную и внеурочную деятельность; осуществить диссеминацию опыта с целью обеспечения качественного изменения профессиональных компетентностей педагогов. Создание кросс-функциональных команд под руководством учителей-лидеров позволило направлять и координировать взаимодействие всех участников инновационного процесса в рамках обозначенной проблемы с целью получения положительного результата.

Третий шаг управленческой деятельности – методическое сопровождение внедрения новой практики. Организационно-деятельностный компонент практики состоял из нескольких этапов.

Первый этап – отбор и структурирование содержания обучения с позиций реализации метапредметных результатов. В учебный план лицея были включены метапредметные курсы по формированию УУД.

Второй этап – проектирование и реализация программ курсов. Реализовать этот этап удалось, смоделировав деятельность каждого педагога так, чтобы раскрылся его творческий потенциал. Сопряженность творчества педагога с творчеством других педагогов дает более высокий результат, поэтому в лицее были организованы творческие группы, приступившие к созданию программ курсов.

Третий этап – это разработка технологических карт уроков и внеурочных занятий с использованием стратегий смыслового чтения, приемов исследовательской и проектной деятельности и ИКТ-умений, проведение уроков-экспериментов, уроков-показов и внеурочных занятий, формирование методического видеобанка инновационных уроков. От коллективной деятельности вектор был направлен к индивидуальному творчеству. Суть авторских уроков и занятий состояла в том, что учитель создает учебную ситуацию, в которой обучающиеся

с помощью данных приемов обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, и преобразуют.

Четвертый этап – создание комплекта методического сопровождения учебного плана. Так, были разработаны УМК «Стратегии смыслового чтения и работа с понятием» и «Стратегии смыслового чтения: интерпретация и преобразование», методический путеводитель по рабочей программе учителя географии, включающий в себя саму рабочую программу (5 класс), в основе которой – реализация системно-деятельностного подхода, а также технологические карты уроков с опытом использования стратегий смыслового чтения как методических приемов, игровых технологий, интерактивных методов обучения.

В рамках сопровождения инновационной деятельности администрация лицея использует не только традиционные посещения уроков, педагогические советы, отчеты учителей, но и систему годового самоаудита педагогов, дающую им возможность итоговой рефлексии своей деятельности по критериям. Организуются практикумы по разработке инновационных продуктов, экспертизы технологических карт инновационных уроков в формате лицейского конкурса методического мастерства, в состав которого входят не только представители администрации, но и руководители методических объединений.

Мониторинговый компонент практики был направлен на изучение развития у обучающихся навыков смыслового чтения, их влияние на качество предметного образования. Основными методами мониторинга явились проверочные работы, анкетирование учащихся, учителей, портфолио достижений учащихся, индивидуальные портфолио учителей, отчеты учителей по разработке программ, проектов в рамках реализации инновационной практики, экспертизы технологических карт уроков.

В спецификации проверочных работ для учащихся обозначены умения:

- соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- планировать и регулировать свою деятельность

Так, в 2017/2018 учебном году мониторинг работ пятиклассников показал, что 10% учащихся имеют низкий уровень сформированности ключевых компетенций, 25% – пониженный, 45% – базовый, 20% – повышенный. По итогам анализа были приняты управленческие решения, а в 2019/2020 учебном году эти же ученики имели следующие показатели: низкий уровень выполнения работ – 1% учащихся, пониженный – 9%, базовый – 45%, повышенный – 35%.

Сравнительные результаты контрольных процедур в формате промежуточной аттестации учащихся выявили положительную динамику показателей. Мониторинг позволил увидеть, что учащиеся успешно работают с информацией.

Кроме того, была осуществлена независимая оценка качества и эффективности инновационной деятельности лицея конкурсной комиссией краевого конкурса методического мастерства «Методический олимп» (2 место), педагогическим сообществом в рамках работы городской панорамы инновационного опыта «Виртуальная площадка» (2 место).

Четвертым шагом управленческой деятельности стало обобщение и тиражирование опыта в Хабаровском крае и регионах России. Инновационная практика лицея прошла отбор экспертной комиссией Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мини-

стерства просвещения Российской Федерации и вошла в число лучших российских практик по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми концепциями учебных предметов. Такое высокое признание позволило нам обобщить опыт работы по достижению метапредметных результатов на основе освоения стратегий смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности на муниципальном, краевом уровнях, разработать и реализовать программы модуля курсов повышения квалификации «Формирование метапредметных компетенций на основе использования стратегий смыслового чтения» в очной и дистанционной формах обучения для педагогов Хабаровского, Приморского краев, Еврейской автономной области, Забайкальского края, Калининградской области; тиражировать опыт организации работы по достижению метапредметных результатов на основе освоения стратегий смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности на муниципальном, краевом и федеральном уровнях посредством публикаций, семинаров, методических экскурсий, конференций.

В качестве краевого центра трансфера технологий кросс-функциональная команда лицея проводит стажировочные курсы на базе школы, с 2021 года является командным тьютором по освоению стратегий смыслового чтения в городе и крае.

Понимание значимости непрерывного развития профессионального мастерства побудило коллектив школы к новым инновационным преобразованиям. Результаты исследований PISA, всероссийских проверочных работ переключили наше внимание на формирование у обучающихся способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, принимать разумные финансовые решения, нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи, а также изучать и понимать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения.

Иначе говоря, актуальным стало формирование функциональной грамотности. Встроить



задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок и внеурочное занятие. Значит, решили мы, необходимо разработать кейсы заданий по всем видам функциональной грамотности. Задуманное было воплощено творческими группами учителей. Мозговой штурм дал результат, который был представлен на Межрегиональной научно-практической конференции (Ярославль, ноябрь 2020 г.).

Атмосфера публичного выступления способствовала взаимообучению, передаче опыта. Сопровождение инновационной деятельности создало условия для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учителя. Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку творчество человека – важнейший источник его роста. В процессе освоения инноваций мы убедились, что характер инновационной деятельности педагога зависит прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности, но инновационные преобразования оказывают существенное влияние и на готовность, и на творческий рост педагога.

Вскоре на образовательном событии «PISA–2021» пройдет фестиваль наших идей на краевом уровне.



В процессе инновационного преобразования коллектива центральное место занимает корпоративное обучение в образовательной организации, в которое должна перерасти традиционная методическая работа, которая позволяет включить всех субъектов в деятельность в новых условиях, пересмотреть профессиональные позиции, функции, регламенты. Но именно такая модель реально влияет на повышение качества образования.

Наш путь в инновацию – это путь от корпоративного обучения до творческих коллективных, а затем и индивидуальных, авторских продуктов педагогической деятельности, от метапредметности к функциональной грамотности. Какие у нас планы? Будущее определено настоящим. STEAM-образование – это то, что, как на Китае, держится на функциональной грамотности, ведь основано оно на применении метапредметного и прикладного подхода, а также на интеграции естественных наук, технологий, инженерного искусства, творчества, математики в единую схему обучения.

Екатерина Дмитриевна ПОДРУГИНА, методист
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Организация обучения в онлайн-среде – стимул к освоению новых идей и инструментов

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции весной 2020 года большинство техникумов и колледжей России по рекомендации Министерства просвещения РФ приняли решение о переходе на реализацию основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные работы, были перенесены в онлайн-среду.

Такой резкий переход явился вынужденной и экстренной мерой. Не все техникумы были готовы к этой кардинальной перестройке учебного процесса, исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе. Педагоги вынуждены были организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и педагогов в электронной образовательной среде. Именно поэтому у каждого техникума возник свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде.

Педагоги Хабаровского торгово-экономического техникума оказались не совсем готовыми к данной ситуации: многим не хватало навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса. Поэтому в начале пандемии преподавателям приходилось довольствоваться доставкой контента обучающимся по электронной почте либо использовать в целях обучения мессенджеры WhatsApp, Viber и социальную сеть «ВКонтакте», которые не только несли функцию коммуникационных каналов со студентами и их родителями, но и заключали в себе весь процесс обучения (проверка домашних работ, рассылка

заданий, проставление оценок, комментарии к работам). Массовый открытый онлайн-курс (МООК) разработан и активно использовался еще до начала пандемии только одним преподавателем техникума.

Основными направлениями работы в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий студентов стали:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах видеоуроков преподавателей других российских техникумов и колледжей)
- использование ресурсов, созданных преподавателями техникума
- общение с педагогом через электронную почту, мессенджеры Zoom, Skype, Discord
- использование специализированных порталов дистанционного обучения

Обучение преподавателей в столь сжатые сроки не представлялось возможным и свелось к инструктивным внутренним совещаниям, коротким вебинарам, рекомендациям и инструкциям по работе с различными сервисами и платформами. Большинство педагогов испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Они работали в 3–4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой и слабым техническим оснащением, не у всех имелись необходимые устройства для выхода в Интернет, веб-камеры и наушники. К этому добавилась неорганизованность многих студентов, непонимание и агрессия отдельных родителей.

Педагогам в первую очередь не хватало живого контакта со студентами, было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность обучающихся, выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов.

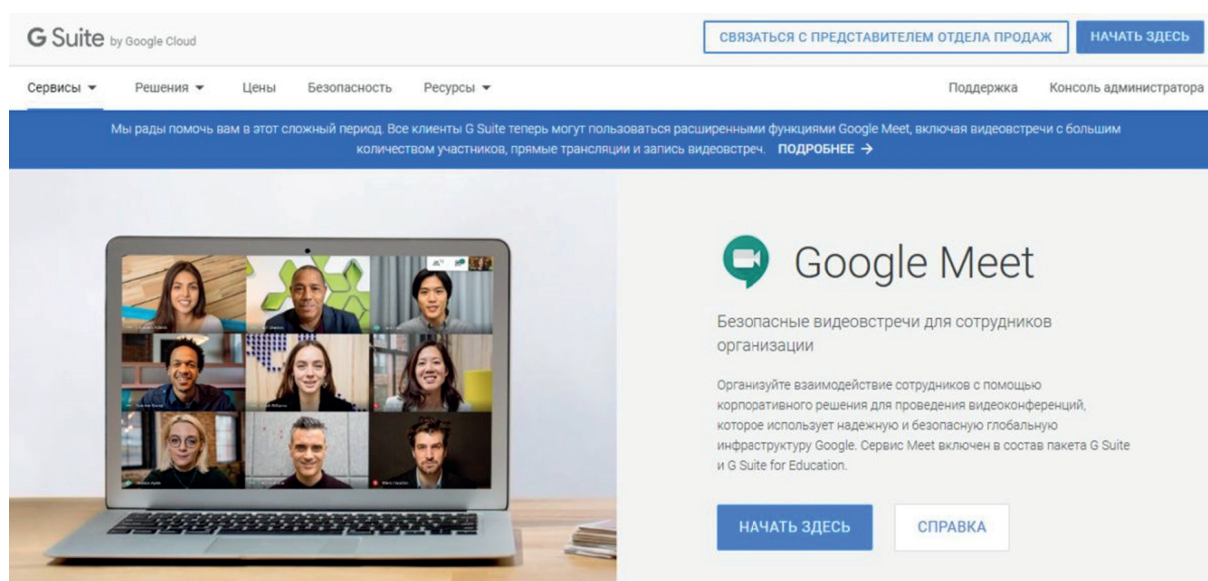
Эти проблемы проанализированы и учтены администрацией, преподавательским составом техникума при подготовке ко второй волне пандемии COVID-19. Была поставлена цель: не допустить снижения качества образования и сделать работу педагога максимально прозрачной для студентов и родителей. Важно было своевременно сообщать родителям о результатах обучения, разъяснять им принципы оценивания и обсуждать существующие проблемы, имеющиеся у студента. На сайте техникума обучающимися, их родителями и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн-библиотек. В процессе работы материалы корректировались, добавлялась новая информация.

С целью недопущения снижения качества образования техникум начал использовать в процессе обучения образовательные онлайн-платформы, созданные специально для взаимодействия педагогов и обучающихся. При этом применение той или иной образовательной платформы являлось личным выбором каждого преподавателя, так как на готовых платформах часто размещается информация не по всем

преподаваемым дисциплинам и не в полном объеме рабочей программы.

Универсальным решением данной проблемы стало использование образовательной платформы Moodle, достоинством которой является именно динамика. Преподаватель на свое усмотрение может добавлять на данную платформу все необходимые материалы и располагать их в соответствии с рабочей программой дисциплины по специальностям. У педагога есть возможность выбирать и систематизировать материал, можно добавлять на платформу не только письменные задания, но и презентации, видео- и аудиофайлы, гиперссылки на другие сайты, то есть продолжать выстраивать занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. Студентам не нужно искать конкретную тему среди остальных сообщений, как, например, в социальных сетях «ВКонтакте» или WhatsApp. Обучающиеся видят сразу все доступные файлы. С помощью электронного журнала они получают оценки за каждую работу, читают комментарии преподавателя. Каждый студент имеет возможность ознакомиться со своими оценками по дисциплине в любое время, благодаря чему происходит экономия времени и студента, и преподавателя.

Убедившись, что данная платформа разнообразна с точки зрения наполнения, удобна в использовании и эффективна в процессе обучения, методическая служба техникума организовала обучение преподавателей всех



The image shows a screenshot of the Google Suite website. At the top, there is a navigation bar with 'G Suite by Google Cloud' on the left and two buttons: 'СВЯЗАТЬСЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ОТДЕЛА ПРОДАЖ' and 'НАЧАТЬ ЗДЕСЬ'. Below the navigation bar, there are several menu items: 'Сервисы', 'Решения', 'Цены', 'Безопасность', 'Ресурсы', 'Поддержка', and 'Консоль администратора'. A blue banner below the navigation bar contains the text: 'Мы рады помочь вам в этот сложный период. Все клиенты G Suite теперь могут пользоваться расширенными функциями Google Meet, включая видеовстречи с большим количеством участников, прямые трансляции и запись видеовстреч. ПОДРОБНЕЕ →'. The main content area features a large image of a laptop displaying a Google Meet video conference with nine participants. To the right of the laptop image, there is a section titled 'Google Meet' with a green video camera icon. Below the title, it says 'Безопасные видеовстречи для сотрудников организации'. Further down, there is a paragraph: 'Организируйте взаимодействие сотрудников с помощью корпоративного решения для проведения видеоконференций, которое использует надежную и безопасную глобальную инфраструктуру Google. Сервис Meet включен в состав пакета G Suite и G Suite for Education.' At the bottom of this section, there are two buttons: 'НАЧАТЬ ЗДЕСЬ' and 'СПРАВКА'.

Программа, с помощью которой можно проводить видеоконференции

предметно-цикловых комиссий на практическом научно-методологическом семинаре по работе в образовательной системе Moodle.

Преподаватели предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин посчитали наиболее удобной в использовании российскую образовательную платформу и конструктор онлайн-курсов Stepik. Эта платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать свои интерактивные обучающие онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести между собой обсуждение, задавать вопросы преподавателю на форуме. Курсы, разработанные преподавателями с учетом требований ФГОС СОО, соответствуют рабочей программе учебной дисциплины и имеют четкую структуру, включают в себя теорию (текст, видео) и задачи (более 20 типов). Преподаватель имеет возможность видеть, как отвечал обучающийся, какой он отправил ответ, в какие дни работал. Студент видит только свой процесс обучения, ему недоступны ни списки, ни оценки, ни ответы других обучающихся (соблюдается закон о персональных данных), нет возможности списать, отправить ответ другого студента. Использование курсов позволяет реализовать разноуровневое изучение предметов для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Для развития устной речи студентов многими преподавателями активно используется сервис Flipgrid – бесплатная видеодискуссионная платформа от Microsoft, которая помогает педагогу видеть и слышать каждого студента в группе. В Flipgrid педагоги публикуют вопрос для обсуждения, а студенты отвечают короткими видеороликами. С помощью видеоконференций Google Meet преподаватели проводят открытые уроки.

Многие педагоги осуществляли обучение студентов, используя платформу «Цифровой колледж», которая представляет собой современное решение по организации образовательного процесса и формированию единого цифрового пространства взаимодействия колледжей региона. Платформа позволяет организовать дистанционное и смешанное обучение с использованием передовых цифровых учебных

материалов для 120 профессий и специальностей СПО. Студенты могут дистанционно изучать теоретические материалы в формате видеолекций, выполнять лабораторно-практические работы в формате виртуальных практикумов. Функционал «Цифрового колледжа» обеспечивает доступность, непрерывность и прозрачность образовательного процесса.

Как и любая технология, дистанционная имеет свои плюсы и минусы. Применение дистанционных технологий дает возможность для саморазвития обучающегося, позволяет учиться везде, где есть Интернет, и не прерывать образовательный процесс даже во время болезни; обеспечивает доступность любого учебного материала в электронном виде; застенчивым студентам дает шанс проявить себя и раскрыться. Из минусов электронного обучения можно выделить следующие: снижение способности к анализу и концентрации на информации, уменьшение коэффициента усвоения знаний, а, следовательно, падение уровня успеваемости студентов; отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение; отсутствие границы между свободным и рабочим временем преподавателя; зависимость педагога и студента от технических средств; большая трата времени на техническую организацию урока; отсутствие гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

Переход обучения в электронную форму с использованием дистанционных образовательных технологий показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат практически все этапы учебного процесса без снижения качества образования, но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

Электронное обучение стало потрясением для всего образовательного сообщества. В то же время обучение с помощью дистанционных технологий стало мощным толчком, позволившим образовательным организациям опробовать новые идеи, подходы, на которые раньше не хватало смелости. Для нашего техникума это был сложный, но важный и крайне продуктивный период. Правильно подобранные (исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде) образовательные платформы и материалы обеспечили студентам образовательный результат, а преподавателям – положительную обратную связь. ■

Татьяна Авинеровна ПЕТРУНИНА, старший методист центра системных инноваций
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Степень готовности педагогического сообщества Хабаровского края к внедрению профессиональных стандартов

Качество образования напрямую зависит от профессионализма педагогического работника. К инструментам профессионального развития педагога можно отнести работу по внедрению профессиональных стандартов, которые задают как ориентиры для профессионального роста, так и требования к повышению квалификации и формированию компетенций.

Хабаровским краевым институтом развития образования проведено исследование по оценке готовности педагогического сообщества Хабаровского края к внедрению профессиональных стандартов в трех аспектах:

- информированность педагогов о профессиональных стандартах
- готовность образовательной организации к внедрению профессиональных стандартов
- отношение педагогического сообщества к внедрению профессиональных стандартов

С учетом результатов исследования в статье предлагаются рекомендации для организации работы в образовательных организациях края по применению профессиональных стандартов, повышению уровня квалификации сотрудников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Опрос проводился с помощью Интернета и был адресован учителям, воспитателям, старшим воспитателям, психологам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям, методистам, педагогам-организаторам, социальным педагогам, вожатым, старшим вожатым, педагогам-библиотекарям, тьюторам общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей края. Всего в анкетировании приняли участие 714 педагогов краевых и муниципальных образовательных организаций из 16 районов.

1. Информированность педагогических работников о профессиональных стандартах

Профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности, где представленные обобщенные трудовые функции соотносятся с должностными обязанностями (типовое описание профессии, должности)

и приводят возможные наименования должностей работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию. В процессе проведения исследования респондентам было предложено выступить экспертами при оценке готовности к внедрению профессиональных стандартов, разработанных на вид профессиональной деятельности, которую они осуществляют в соответствии с должностными обязанностями, в том числе следующих профессиональных стандартов:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: учитель, воспитатель)

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель, методист, педагог-организатор)

01.005 Специалист в области воспитания (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации), педагог-библиотекарь, тьютор)

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (возможные наименования должностей, професий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: вожатый)

Предполагалось, что педагоги изучили эти документы, хорошо ориентируются в содержании и правильно соотносят вид осуществляемой ими профессиональной деятельности с определенным профессиональным стандартом. Однако анализ результатов исследования показал, что предположения подтвердились лишь частично.

При сравнительном анализе ответов респондентов по двум позициям: «Укажите профессиональный стандарт, применимый к вашему виду профессиональной деятельности» и «Укажите занимаемую должность» было выявлено, что более 6% опрошенных не смогли указать профессиональный стандарт, соответствующий их виду деятельности (преимущественно это старшие воспитатели, старшие педагоги дополнительного образования и методисты). Также были зафиксированы ошибки в выборе профессионального стандарта педагогов, занимающих должности тренера-преподавателя, педагога-организатора, тьютора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

При оценке знания содержания профессионального стандарта по соответствующему виду профессиональной деятельности 21% респондентов заявили, что досконально изучили документ, однако среди них есть педагоги, ответы которых нельзя считать объективными, так как они ошиблись в определении стандарта своей профессиональной деятельности. Еще 55% участников опроса прочитали документ для общего ознакомления. Таким образом, примерно три четверти педагогических работников, по их собственной оценке, достаточно хорошо знакомы с содержанием профессионального стандарта, дающего характеристику квалификации, необходимой им для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Повышению уровня информированности педагогов о содержании профстандартов, как считают участники опроса, способствовала система дополнительного профессионального образования педагогических кадров как ресурс, призванный обеспечивать профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами. В рамках исследования около 60% респондентов высказали мнение, что система повышения квалификации готовит к внедрению профессиональных стандартов: на курсах и семинарах дается информация о внедрении профессиональных стандартов, курсы переподготовки и повышения квалификации проводятся с учетом требований профессиональных стандартов.

Однако примерно каждый четвертый педагог из числа опрошенных признал, что знает в незначительной степени или вовсе не знает содержание соответствующего его деятельности профстандарта. Одной из причин низкой информированности части педагогов о содержании профессиональных стандартов можно считать недостаточное использование ими различных, в том числе специализированных, источников, содержащих информацию о профстандартах.

Чтобы повысить информированность педагогических работников о профессиональных стандартах, необходимо:

- ознакомить педагогов со специализированными электронными ресурсами, содержащими информацию об утвержденных профессиональных стандартах в сфере образования: реестром профессиональных стандартов на сайте Министерства труда и социальной защиты России (profstandart.rosmintrud.ru/), сайтом «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ»
- на официальном сайте организации, информационных стендах и в других открытых информационных источниках разместить информацию о профессиональных стандартах
- организовать рассмотрение содержания профстандартов на методических объединениях, педагогических советах, круглых столах и других площадках

В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации опубликованы проекты актуализированных профессиональных стандартов для педагогических работников дошкольных учреждений и учителей, обсуждение которых также может быть полезно:

- в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования – проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (vsevteme.ru/network/2247/2019/10/22/novosti-ob-yavleniya/professionalnyy-standart-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya)
- в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 16.06.2019) (profstandartpedagoga.rf/profstandart-pedagoga/).

2. Готовность образовательных организаций к внедрению профессиональных стандартов

Внедрение профессиональных стандартов в организациях с государственным и муниципальным участием осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях

применения профессиональных стандартов». Участникам исследования было предложено высказать мнение о том, готовы ли образовательные организации, в которых они трудятся, работать по профессиональным стандартам. Свыше 60% респондентов уверены, что в целом их учреждение готово к введению профстандарта, при этом 24% педагогов затруднились ответить, а 15% участников опроса считают, что полностью или скорее не готово.

Около 80% опрошенных имеют представление о той работе, которая была организована в образовательной организации по применению профессиональных стандартов: проводилась разъяснительная работа по содержанию и целям внедрения профессиональных стандартов, утвержден план мероприятий по их внедрению в организации, сотрудники были ознакомлены с этапами этой работы. Некоторые из опрошенных были задействованы в рабочей группе по их внедрению, участвовали в вебинарах по вопросам внедрения, обсуждению проекта уровневого профессионального стандарта педагога.

В то же время опрос показал, что критически низкими являются показатели организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов на основе индивидуальных планов профессионального развития: только 6,9% опрошенных отметили, что в их учреждениях «организованы процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с профессиональным стандартом и определения профессиональных дефицитов» и 8% участников опроса указали, что педагоги их учреждения «разработали и реализуют индивидуальные планы профессионально-личностного развития с учетом выявленных дефицитов компетенций в соответствии с профессиональным стандартом».

Пятая часть педагогов заявила, что ничего не знают о работе, которая проводится в образовательной организации по применению профессиональных стандартов, поэтому неслучайно большая доля опрошенных затрудняется в ответе или в целом дают отрицательную оценку готовности своего образовательного учреждения к внедрению профстандартов.

Таким образом, проведенный анализ оценки педагогами готовности образовательных организаций к внедрению профессиональных стандартов показывает, что более половины опрошенных положительно воспринимают систему мероприятий по организации применения профстандартов в своем учреждении. Но при этом лишь небольшая часть педагогов осведомлена о том, как организована работа по дополнительному профессиональному образованию сотрудников, также незначительная доля опрошенных отмечает, что в их образовательной организации реализуется повышение квалификации на основе индивидуальных

планов профессионального развития с учетом требований профессиональных стандартов.

Согласно трудовому законодательству профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями лишь в части требований к квалификации, то есть в образовательной организации должна быть проведена работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований соответствующего их деятельности профстандарта: в первую очередь речь идет о мероприятиях по образованию и обучению, дополнительному профессиональному образованию работников с учетом их потребностей, а также об организации адресной работы по развитию профессиональных компетенций и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников. Руководству образовательной организации при планировании и организации системы непрерывного образования педагогических работников необходимо использовать все возможности формального, неформального и информального образования.

При организации формального образования может быть рекомендовано:

- для реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года использовать в работе социально-ориентированные разъяснения о применении требований к образованию и обучению по должности «учитель», установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (письмо Минпросвещения России от 28 марта 2019 года № ТС-817/08 «О направлении разъяснений»)
- при планировании дополнительного профессионального образования педагогических работников и выборе программ повышения квалификации учитывать потребности конкретной образовательной организации в выполнении работником тех или иных трудовых функций, отраженных в профстандартах, результаты оценочных процедур (ГИА, ВПР, тестирования компетенций педагогов и др. процедур), а также запросы конкретных педагогов, групп педагогов, сформированные на основе самооценки профессиональных компетенций
- оценивать прирост и изменения в качестве работы педагогов по итогам освоения дополнительных профессиональных программ

Кроме того, Хабаровский краевой институт развития образования проводит повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на

совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, которые могут быть реализованы на базе образовательной организации.

В целях поддержки неформального образования рекомендуем:

- содействовать участию педагогических работников в деятельности профессиональных объединений и сообществ Хабаровского края (ippk.ru/index.php/2010-06-16-17-09-58/methodhelp/metodisty/3139-soobshchestva-khabarovskogo-kрая), муниципальных систем образования
- способствовать включению педагогических работников в проектные команды, деятельность инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительно образования Хабаровского края
- развивать корпоративное (внутрифирменное) обучение в образовательных организациях, в том числе с использованием дополнительных профессиональных программ, реализуемых ХК ИРО
- стимулировать самообразование педагогических работников на основе самодиагностики профессиональных компетенций для проектирования персональной программы профессионально-личностного саморазвития
- стимулировать «горизонтальное обучение» (система Р2Р – равный равному), обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, целенаправленную, оперативную помощь молодым педагогам в приобретении практического опыта через систему наставничества
- для презентации лучших работающих практик педагогов использовать ресурс на сайте ХК ИРО «Методический конструктор» (ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/methodhelp/809-metodicheskij-konstruktor)

В целях стимулирования профессионального развития педагогических работников в форматах неформального образования необходимо:

- создавать образовательную среду, насыщенную возможностями для самореализации и ресурсами саморазвития
- поддерживать участие педагогических работников в образовательных событиях, обладающих потенциалом стимулирования профессионального роста, как на уровне образовательной организации (тематические педагогические советы, мастер-классы, педагогические мастерские, деловые игры), так и на муниципальном и краевом уровнях (педагогические форумы, научно-практические конференции, модельные семинары, слеты)

- поощрять участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Учитывая, что профессиональные конкурсы поддерживают идею независимой оценки квалификации педагогов, заложенную в федеральном проекте «Учитель будущего», и представляют собой особый формат внешней независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников в условиях конкурсной модели, в первую очередь нужно акцентировать внимание педагогов на конкурсах, нацеленных на решение практикоориентированных профессиональных задач, развитие методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций участника конкурса. Информация о рекомендуемых конкурсах профессионального мастерства и актуальных грантах в сфере образования размещена на сайте (konkursy27.wixsite.com/konkursy27/po-kategoriyam-uchastnikov).

3. Отношение педагогов к профессиональным стандартам

Отношение педагогов к профессиональным стандартам, как показывают результаты опроса, напрямую связаны с пониманием сути, назначения, содержания и последствий их внедрения. Положительное восприятие профессиональных стандартов отмечается у 55% респондентов, среди них преимущественно педагоги, которые, по их собственным оценкам, досконально или для общего ознакомления прочитали этот документ. Они солидарны с утверждением, что профстандарт станет объективным измерителем квалификации педагога, повысит качество образования, поможет организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов.

Педагоги, высказавшие отрицательное отношение (24%) к введению профстандартов, в большинстве случаев признают, что недостаточно хорошо изучили документ. Также респонденты, указавшие, что практически ничего не знают о содержании данного документа, выбрали негативные изменения, к которым приведет внедрение профессиональных стандартов: 47% из них отметили, что профстандарт повысит дополнительную «бумажную» нагрузку на педагогов, и 3% – что приведет к стандартизации деятельности педагога и ограничит его творчество. Важно отметить, что свыше 20% опрошенных не смогли ответить на вопрос о своем отношении к введению профессиональных стандартов.

Также в рамках исследования педагогам предлагалось указать наиболее актуальные для них проблемы, связанные с внедрением профессиональных стандартов. Свыше половины участников опроса с тревогой ожидают предстоящие изменения в аттестации педагогов и оценке уровня их

квалификации, около 50% – изменения в системе оплаты труда.

Резюмируя отношение педагогов к профессиональным стандартам, можно отметить в целом лояльное восприятие этого документа теми опрошенными, кто знаком с его содержанием. Затруднились в оценке или выразили неприятие профстандарта преимущественно респонденты, незнакомые с его положениями или имеющие поверхностное представление о нем. При этом достаточно высока доля опрошенных, высказавших опасения, связанные с формализацией деятельности педагога и процедурами независимой оценки квалификации и новой модели аттестации педагогических кадров. Данные результаты опроса еще раз подтверждают необходимость проведения целенаправленной разъяснительной работы в педагогических коллективах по назначению профессиональных стандартов, границам их применения, изучения содержания профессиональных стандартов с учетом реализуемых в образовательной организации видов профессиональной деятельности.

В частности, еще раз необходимо обратить внимание на следующие тезисы, связанные с внедрением профессиональных стандартов.

1. Согласно статье 195.1. Трудового кодекса РФ:

- профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы

Иными словами, профессиональные стандарты – это документы, системно предоставляющие информацию о требованиях к квалификациям, то есть к уровню знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.

2. Профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности. Наименование вида профессиональной деятельности и основной цели вида профессиональной деятельности указываются в разделе «Общие сведения текста профессионального стандарта».

Если указанный вид профессиональной деятельности осуществляется в конкретной образовательной организации, значит, данный профессиональный стандарт подлежит применению.

3. Согласно части 1 статьи 195.3 Трудового кодекса РФ профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями лишь в части требований к квалификации. В каждом профессиональном стандарте эти требования описаны в разделах, содержащих характеристики обобщенных трудовых функций, и включают в том числе:

- требования к образованию и обучению
- требования к опыту практической работы

- особые условия допуска к работе
- описание трудовых функций, состоящее из перечней трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний
- возможные наименования должностей, профессий для выполнения данной обобщенной трудовой функции

Каждый педагогический работник должен быть ознакомлен с требованиями профессионального стандарта, соответствующего его виду профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность соотнести реальный уровень своей квалификации и требования, заложенные в профессиональном стандарте, установить, какие профессиональные дефициты имеются. Задача образовательной организации – помочь их ликвидировать через создание условий для профессионального роста, выстраивание модели профессионального развития педагогического работника с учетом расхождений объективного и требуемого уровней квалификации.

Чтобы снять неопределенные ожидания в связи с применением профессиональных стандартов, необходимо организовать знакомство с актуальными нормативными документами и соответствующими методическими материалами, включать педагогов в экспертные и общественные обсуждения по данным вопросам.

Например, полезно будет проинформировать педагогов о ходе и результатах апробации единых федеральных оценочных материалов (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), о мероприятиях по модернизации системы аттестации педагогических работников (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. №2580-р «Изменения, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»).

Таким образом, с целью повышения готовности профессионального сообщества к реализации профессиональных стандартов в части требований к квалификации педагогических работников необходимо сделать следующие шаги: продолжить мероприятия по изучению содержания профессиональных стандартов, разработать систему непрерывного образования педагогов, включая курсы повышения квалификации по актуальным для образовательной организации профессиональным компетенциям и самообразование, создать систему стимулирования профессионального развития педагогических работников.

Павел Валерьевич СИВКОВ, преподаватель КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Шесть направлений инновационной деятельности педагога

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация».

Всем известно, что инновация означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу **инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.**

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Рассмотрим более подробно инновационную деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО.

Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. **Инновации в целях обучения** согласно ФГОС СПО третьего поколения – это формирование **общих компетенций**, включающих различного рода способности, и **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных

компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. При этом мероприятия должны нести не только познавательный характер, позволять студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формировать, проявлять, развивать творческое профессиональное мышление. Большое количество таких мероприятий международного и всероссийского уровня можно найти, например, на сайте интернет-издания «Прообразование» на портале «РосКонкурс».

Вторым направлением инновационной деятельности является **внесение инноваций в содержание**. Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей и квазипрофессиональной деятельности. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практически во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов, применение информационных технологий при выполнении должностных обязанностей. Порой издание учебников с обновленной информацией, допущенных Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для студентов среднего профессионального образования, запаздывает, поэтому следует не забывать дополнять материал занятий необходимыми новыми сведениями.

Третьим направлением инноваций являются **инновации в методах и формах обучения**. Согласно ФГОС СПО при проведении занятий

необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, метод «Каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются теми преподавателями, которые активно применяют их на своих уроках. Но существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей. Анализ специальной литературы и методической деятельности преподавателей позволил выделить следующие:

- недостаточная информационная компетентность преподавателей (отсутствие навыков работы за компьютером, быстрое обновление информационных технологий, порой нежелание стать активным участником процесса создания информационной образовательной среды)
- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (неразработанное программное обеспечение, необходимость корректировки и перераспределения под себя)
- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, нехватка времени)
- разобщенность, отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин
- недостаточная техническая база для проведения занятий

Перспективы широкого использования информационных технологий в образовании связаны не только с имеющимися проверками вышестоящих органов, системы материального и морального поощрения, курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, но и с выполнением следующих условий:

- наличие в каждом учебнике, рекомендованном и допущенном к использованию в образовательном процессе, дисков с компьютерной поддержкой уроков, которые позволят преподавателю использовать на уроках сертифицированные и адаптированные к процессу обучения программные средства
- изменение должностной инструкции преподавателя, где следует указать его профессиональную компетентность в области информационных технологий, а именно: преподаватель должен знать дидактические возможности использования ресурсов сети Интернет, уметь использовать средства информатизации, прикладные программные средства в учебном процессе
- кадровая политика, обеспечивающая такие ставки, как заместитель директора по информационным технологиям, заведующий информационным центром (медiateкой), системный администратор. Без работы этих специалистов невозможно эффективно использовать образовательные преимущества информационных технологий, а также автоматизировать процесс управления образовательным учреждением в целом.

Четвертым направлением инноваций являются **инновации в совместной деятельности преподавателя и студента**. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается **в реализации инновационных методов оценивания** образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга.

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как

компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

По нашему мнению, объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует регулярную подготовку студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

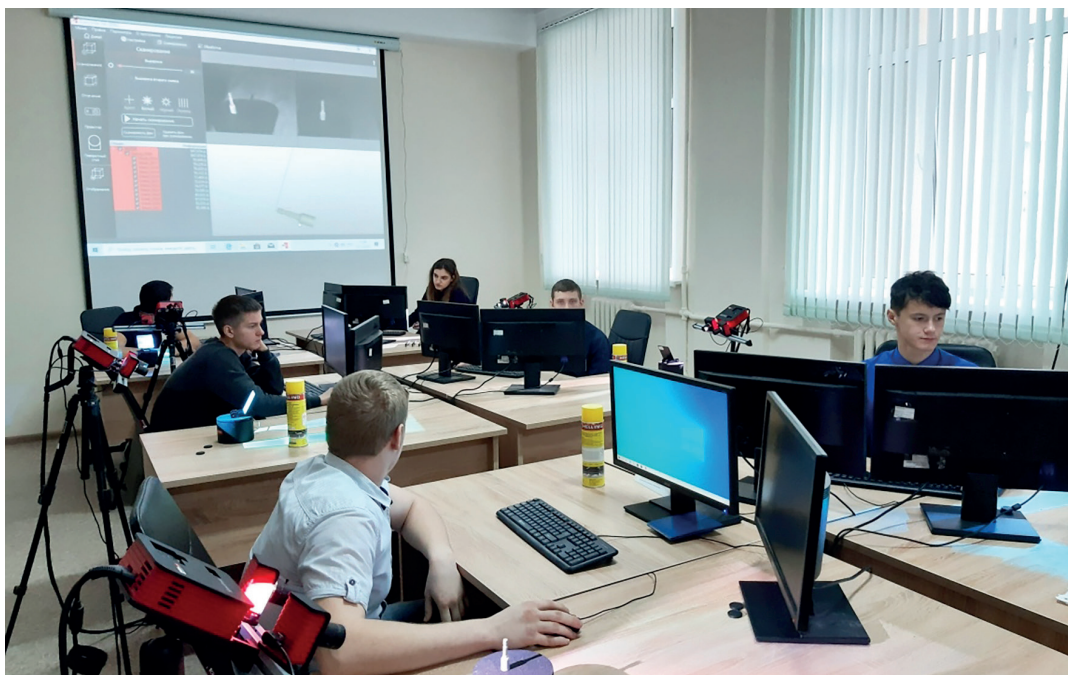
В настоящий момент для допуска студента к государственной (итоговой) аттестации необходимо наличие портфолио, которое позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника, качество его подготовки к будущей профессиональной деятельности. При этом портфолио не влияет на итоговую оценку, но в случае возникновения спорных ситуаций может быть использовано при ее выставлении.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что **инновационная деятельность педагога невозможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.**


Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, которые предлагает администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю

преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС третьего поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раза в три года с целью совершенствования профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, преподаватели все чаще принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет. По рассмотренным шести направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческий подход педагогов к своей деятельности обязательно благоприятно отразятся на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников.



Студенты колледжа на учебном занятии



ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ XXI ВЕКА

**Обучение становится
одной из самых
технологичных, гибких,
мобильных и быстро
развивающихся областей,
адаптируясь под экраны
компьютеров, планшетов,
смартфонов**

Наталья Андреевна КАЛУГИНА, профессор кафедры педагогики и психологии
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», доктор педагогических наук
Александр Александрович СЕРГИЕВИЧ, ректор ГАУ ДПО «Приморский краевой институт
развития образования», кандидат биологических наук

Цифровые технологии и образовательная среда в современной школе

Облик современного мира во многом формируется под влиянием процесса глобализации и развития информационных технологий, когда человечество выходит за рамки национальной принадлежности, а устремляется туда, где благодаря стабильности и высокой эффективности труда достигает высокого уровня своего развития.

Глобализация – это объективный процесс, диктуемый всем ходом развития человечества. Первоочередное значение этого феномена, по мнению авторов, принадлежит развитию и распространению информационных технологий. Процесс распространения технологий создаст организационно-материальную основу для широкого доступа к информации. Новая технология делает средства массовой информации гораздо более влиятельными, чем когда-либо в прошлом. Создание единого мирового информационного пространства для современного мира включает механизмы цифровизации по направлениям – экономическому, культурному наследию и образованию.

При этом современный мир постоянно изменяется и трансформируется. Находясь в ситуации постоянной адаптации и неопределенности, единственное, что позволяет человеку сохранять здоровье, включая психологическое, – это осознание своих активов: личностных, профессиональных, грамотностей или компетенций и компетентностей. Соответственно, опираясь на профессиональные стандарты, необходимо обеспечивать личностное, профессиональное развитие будущего специалиста, владеющего компетентностями будущего.

Быстрое развитие экономики во всем мире уже сегодня актуализирует и делает значимыми для человека компетентности, которые способствуют более адаптивным и преобразовательным моделям поведения, готовности

к изменениям. Соответственно, в образовании обучающимся должны быть представлены различные практики, включаясь в которые личность сможет всесторонне проявлять себя и тем самым развиваться, осваивая на практике различные компетенции и компетентности.

Общепринятое понимание компетенций будущего включает:

- 1) различные профессиональные («жесткие», hard) компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работы
- 2) «мягкие» надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях (включая те, которые связаны с волной технологической трансформации), такие как:
 - компетенции и знания, которые помогают справляться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего – в том числе, компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства, а также компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» (приобретение полезных для здоровья привычек и способность справляться со стрессом) и способностью понимать будущее (понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий)

- компетенции и знания, которые помогают справляться с растущей сложностью цивилизации – в том числе, системное мышление, способность решать проблемы и находить новые возможности (а также художественное, поэтическое и другие виды мышления)
- знания и компетенции, которые помогают жить в мире информационных и коммуникационных технологий, в том числе базовые навыки программирования, поиска информации, обработки и анализа («картирование знаний», mind mapping), информационная гигиена / медиаграмотность и так далее. Одним из наиболее важных навыков является способность управлять своим вниманием, базовая способность направлять и удерживать внимание в условиях информационной перегрузки (которую можно тренировать через множество созерцательных практик)
- знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины» – в том числе, эмпатия / эмоциональный или межличностный интеллект, телесно-кинестетический и натуралистический интеллект, а также формирование способности к сотворчеству и искреннему служению другим
- знания и навыки, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью, стремлением к достижению мастерства в различных сферах работы и жизни

Направленность на формирование данных компетенций в системе общего образования приобретает особое значение.

Прежде всего, с позиции учета особенностей индивидуального развития обучающихся в образовательном процессе, которое направлено на целенаправленное взаимодействие педагога и ученика, способствует личностному развитию и включает: развитие черт характера и формирование ценностного отношения к этим чертам (целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, доброжелательность, ответственность, толерантность, эмпатия); развитие лидерских качеств; поддержка личности с явными проявлениями тревожности – формирование позитивного самоотношения; направленности на успех. Через всю систему образования формирование метакомпетентностей, направленных на умение решать целый класс задач, в данном случае –

«научить учиться» с постоянной логикой обсуждения – человек в современном мире учится всю жизнь.

Проектирование в образовании – это процесс выращивания новых форм общности педагогов, учащихся, педагогической общности, новых содержаний и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления. С этой точки зрения А.Ю. Бабайцев, опираясь на позиции философии образования, определяет, что системность образования – план, порядок расположения частей целого, предначертанное устройство, ход чего-либо в последовательном, связном порядке. Исходя из этого, система как целое является контекстом для своих элементов, она определяет собой их смысл и значение, прежде всего, современного образования. Одной из таких форм проявления для нас является цифровое образование и цифровая образовательная среда как система.

По мнению отечественных и зарубежных исследователей, условием качества и эффективности учебного процесса становятся такие особенности цифрового обучения, как:

- индивидуализация обучения
- использование инновационных методов
- применение нового поколения электронных средств учебного назначения
- организация эффективной коллективной учебной деятельности
- повышение свободного доступа к информационным образовательным ресурсам
- развитие средств оценивания результатов учебной деятельности и управления обучением

Цифровые технологии реализуют индивидуальный подход, что всегда отмечается педагогами-практиками как его существенное преимущество по сравнению с традиционными методами. Это возможность выбора индивидуальной траектории изучения учебного материала, регулирования темпа его освоения, активизации интеллектуальных и эмоциональных процессов его восприятия, осмысления и интерпретации.

Для эффективной учебной деятельности обучающихся особое значение приобретают методы индивидуализации и активизации обучения, разработанные в рамках инновационных педагогических технологий:

- наглядные методы электронного обучения (мультимедийные лекции, электронные презентации учебно-методического материала)
- дискуссионные методы (дебаты, дискуссионные группы, компьютерные конференции, методы номинальной группы, мозговой штурм, форумы)
- методы коллективного обучения (симуляции, ролевые игры, учебные игры, телекоммуникационные проекты, вебинары)
- методы учебного контроля и самоконтроля (электронное тестирование)

Следует заметить, что использование цифровой образовательной среды для реализации учебного процесса связано с рядом организационно-методических проблем, а именно:

- 1) организация самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся
- 2) организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого ученика педагогом
- 3) организация коллективного взаимодействия субъектов обучения

Для организации эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся чаще используются такие **виды цифровых технологий**:

- **автономное электронное обучение** (самообучение) – одна из форм организации самостоятельной работы ученика, используется в случае размещения электронных средств обучения (ЭСО) на персональном компьютере. ЭСО этой группы включают электронные тесты для самоконтроля и контроля, аудио-, видеолекции, гипертекстовые и мультимедийные учебники, электронные базы данных, электронные презентации, электронные таблицы, электронные тренажеры. Работа с ними не требует непосредственного контроля со стороны педагога, а определение уровня учебных достижений осуществляется с помощью автоматизированной системы диагностики знаний. Этот вид обучения предусматривает такие режимы управления, как самоконтроль и самоуправление, что требует от ученика большей мотивации и значительной ответственности за результаты учебных достижений
- **консультативное электронное обучение** – одна из форм организации поддержки самостоятельной учебной деятельности обучаемых со стороны учителя. Этот вид

обучения дает возможность ученикам выяснить некоторые вопросы по содержанию учебного материала и выполнению учебных задач без необходимости посещения запланированных расписанием лекций. Он подходит ученикам, которые не могут самостоятельно планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать ее результаты. Благодаря наличию постоянного или эпизодического учебного диалога, между обучающимся и педагогом осуществляется режим дифференцированного управления на основе получения информации по определенной системе параметров о результатах учебных достижений каждого конкретного ученика

- **электронное обучение с педагогом** – одна из форм организации группового обучения, в основе которого лежит процесс постоянного обмена между учителем и учеником электронными учебными материалами, выполненными заданиями, рекомендациями и замечаниями, применением средств поддержки асинхронной коммуникации. Этот вид обучения применим для конкретных методов группового обучения: совместных исследовательских проектов обучающихся и педагогов, краткосрочных целевых групп и других, построенных на принципе совместной учебной деятельности
- **электронное обучение в режиме реального времени** – способ организации группового обучения, который предполагает кооперацию в виртуальные классные коллективы на базе применения технологий поддержки синхронной коммуникации и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Интернета. При этом учебные задания структурируются так, что все члены группы оказываются взаимосвязанными и одновременно достаточно самостоятельными в решении конкретных задач. Общее для всех участников учебного процесса информационно-коммуникативное пространство дает возможность для учебного обсуждения проблем, установления учебного сотрудничества, коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество

Современная информационная образовательная среда ставит перед педагогом новые задачи, такие как консультирование при составлении индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных образовательных

траекторий, исходя из различия уровней подготовки обучающихся, желаемой степени индивидуализации учебного процесса, тем самым, учитель должен иметь большую степень компетентности, нежели до внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Учителю необходимо демонстрировать собственные умения видеть технологические, организационные и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Но помимо новых задач, традиционные не уходят из процесса обучения, и учитель также выполняет функции руководителя, информатора, воспитателя, контролера. В результате использования информационных технологий основными функциями педагога являются: функция педагогической поддержки, ориентирующая и развивающая функции.

Но помимо позитивного опыта использования информационных технологий, особое значение уделяется и возможным негативным последствиям. К подобным результатам можно отнести отсутствие прямого межличностного контакта между педагогом и обучающимся, что приводит к ухудшению психологического климата; ограничение коммуникативных способностей, возникновение зависимости от информационных средств представления и передачи информации. Персонализация образовательного процесса приводит к сокращению социальных связей ученика в связи с переходом на невербальные средства коммуникации, поэтому в дальнейшем проявляются трудности ведения личностного диалога с учителем, сверстниками, снижается способность к участию в групповых формах деятельности, в том числе и образовательных. Помимо этого, длительное использование средств ИКТ в процессе получения образования приводит к быстрой утомляемости учащихся и сложности восприятия дальнейшей информации.

Для преодоления негативных последствий использования цифровых технологий в образовательном процессе необходимо, чтобы средства коммуникации, программное обеспечение, организация рабочего места соответствовали установленным настоящим законодательством санитарным нормам и правилам, были сертифицированы для применения в образовательных учреждениях. Использование данных технологий должно соответствовать нормативному времени в зависимости от возраста учащихся.

При этом обучаемый в процессе освоения новой информации должен не только закрепить полученный материал, но и суметь реализовать его в виде умений и навыков.

Снятие напряжения в образовательном процессе из-за рисков, которые возникают в ситуации реализации цифровых технологий, а именно: отсутствие или уменьшение времени на взаимодействие учителя и ученика должно решаться за счет привлечения приемов цифровой педагогики. Например, когда обучающийся получает задание найти информацию в Интернете, критически оценить ее, разработать сценарий и снять 45-секундное видео на определенную тему. Такое задание уже учит формулировать запрос, искать ответы, подбирать материал, формулировать текст с учетом целевой аудитории, выступать на камеру, записывать и монтировать видео, представлять его аудитории и обосновывать свою точку зрения.

Привлечение технологий виртуальной и дополненной реальности позволяет выйти за рамки конкретной аудитории, построение образовательного процесса на основе проектной и игровой деятельности расширяет диапазон взаимодействия и развивает познавательный интерес.

Цифровая педагогика – педагогика, обеспечивающая высокое качество образования с помощью компьютеров и программ. Выделяют три направления технического и методического сопровождения цифровой педагогики:

- создание цифровых продуктов, основанных на принципах виртуальной реальности
- создание технологий осознанного изучения информации в условиях виртуальной реальности
- обучение в рамках игр живому действию: разработка образовательных игр, умение проводить игры, готовность становиться частью игры

Соответственно, современному педагогу необходимо владеть целым веером упражнений, заданий, которые направлены на осмысление, и опираться на рефлексивную практику ученика.

Елена Валериановна ДРОБНАЯ, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования, кандидат культурологии

Любовь Николаевна ФЕФЕЛОВА, старший методист кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Реализация формы смешанного обучения в Забайкальском крае

События 2020 года, потребовавшие введения ограничительных мер на фоне распространения вируса COVID-19, внесли изменения в повседневную жизнь россиян, в том числе в организацию учебного процесса в образовательных учреждениях.

Школы Забайкальского края, до этого времени не в полной мере использовавшие возможности образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусмотренные статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», начали экстренно перестраиваться в сторону *дистанционного обучения* и организации занятий в *удаленном формате*, что оказалось сопряжено с рядом трудностей, которые, в первую очередь, были связаны с попыткой механического переноса классно-урочной системы образования в дистанционный формат, в котором, в соответствии с нормами СанПиН, значительно сокращается время, отведенное для личного общения с обучающимися. Сложностей участникам образовательного процесса добавили неустойчивость интернет-связи, недостаточная оснащенность школ и семей ТСО, дефицит опыта подобной работы и необходимых ИКТ-компетенций у участников образовательного процесса. Впервые погрузившись в дистанционное обучение, педагоги испытывали значительные трудности при определении эффективных средств повышения качества дистанционного обучения и оптимального соотношения традиционного (офлайн) и онлайн-обучения. Остро встали вопросы повышения мотивации обучающихся и организации конструктивного взаимодействия с родителями, неудовлетворенными дистанционным форматом обучения – лишившись привычной обратной связи со школой, они с головой погрузились в проблемы образования своих детей. Неопределенность ситуации текущего 2020/2021 учебного года актуализирует осмысление итогов прошлого года и необходимость актуализации для педагогов особенностей смешанного обучения.

В отличие от традиционной организации учебного процесса, при которой работа педагога ориентирована на классно-урочную систему, в которой учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса, нацеленным на сообщение готовых знаний и способов действий, смешанное обучение – это модель, построенная на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающая замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде. Под смешанным обучением докторант, м.пед.н. О.В. Сакадынец (Латвия), ссылаясь на работы ученых К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема, обобщивших опыт его применения в американских высших учебных заведениях и школах, понимает сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами электронного обучения, которому присущи системность и педагогическая ценность. Смешиваться могут очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение. При смешанном обучении учитель, по-прежнему оставаясь в центре образовательного процесса, делает его более интересным и эффективным, используя новые методики и технологии. В смешанном обучении педагог выступает в роли консультанта, фасилитатора, тьютора, режиссера образовательного процесса, усилия которого сосредоточиваются на помощи учащимся в анализе возникающих проблем и нахождении путей их решения. В условиях смешанного обучения школьники учатся эффективно планировать свою учебную деятельность, у них стимулируется привычка к самообучению, появляются навыки поиска информации, формируется способность к непрерывному

образованию, расширяются интеллектуальные способности. Смешанное обучение обеспечивает смещение приоритетов образовательного процесса в направлении индивидуализации, нивелирует разделение учебного процесса на классную и домашнюю работу, перераспределяет учебную деятельность в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы. Учебный процесс в условиях смешанного обучения представляет собой чередование фаз традиционного (офлайн) и дистанционного (онлайн) обучения. Онлайн-занятия предполагают самостоятельное освоение школьниками определенного материала учебной программы и выполнение заданий учителя. Оптимальным соотношением видов и типов учебной активности при смешанном обучении можно считать: 10% – формальное обучение и самостоятельная работа (виртуальные классы, классные занятия, вебинары, асинхронное электронное обучение, тесты); 20% – наставничество и тьюторство; 70% – неформальное обучение и практические задания (практическое обучение, совместные проекты, практические задания, лабораторные работы). Соотношение составляющих смешанного обучения зависит от возраста и подготовки учащихся, предмета обучения, квалификации и компетентности учителя.

Несмотря на то, что в России смешанное обучение школьников успешно используется во многих образовательных организациях и в течение достаточно длительного времени, определение и методологические основания этой модели (концепции) не формализованы в нормативных документах, на что указывают такие российские педагоги и психологи, как А.И. Адамский, М.М. Безруких, П.Д. Рабинович, А.Г. Сайбединов и другие. Важно отметить, что концепция смешанного обучения предполагает «расшkolивание», то есть выход образовательного процесса за пределы традиционной школы, распространение его на дополнительное образование, на различные социокультурные объекты (музеи, библиотеки, технопарки и др.), а также возможность его реализации в разновозрастных группах обучающихся.

Применение технологии смешанного обучения позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить уровень мотивации обучающихся и эффективность выполнения домашней работы, сформировать у них чувство ответственности за обучение и сделать школьника активным

участником учебного процесса. Модели смешанного обучения, освоенные забайкальскими педагогами и целесообразные при организации школьного образовательного процесса в современных условиях, включают в себя:

1. Модель «Блочно-модульное обучение».

2. Модель «Ротация»:

а) «**Автономная группа**». Обучающиеся класса делятся на две группы, состав которых определяет учитель, при этом состав групп может быть постоянным или переменным. Первая группа осваивает материал в традиционном офлайн-формате, а вторая – в условиях онлайн-курсов. С первой группой занимается учитель, а вторая курируется фасилитатором (тьютором). В процессе организации образовательного процесса возможно чередование форматов обучения для назначенных групп.

б) «**Перевернутый класс**». Этот формат предполагает знакомство с новым учебным материалом в условиях самостоятельного домашнего изучения с последующей отработкой усвоенного материала в классе. В таких условиях у педагога появляется возможность организовать в условиях офлайн-занятия со школьниками индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное и уделить время выполнению практических заданий. Сложностью в использовании модели «Перевернутый класс» является организация контроля за качеством самостоятельного освоения материала.

в) «**Смена рабочих зон**». В этом случае класс делится на три группы для обучения по трем направлениям, обозначенным в заранее подготовленном маршрутном листе: работа с учителем, работа в группе и работа онлайн. Эту модель целесообразно использовать в среднем и старшем звене школы, с более взрослыми и самостоятельными учениками. Подобные уроки обеспечивают индивидуализацию обучения.

3. Модель «Персонализированность»

а) «**Новый профиль**» позволяет школе удовлетворить потребность в обучении конкретного ученика или группы учеников в условиях, когда им не подходит ни один из предложенных учреждением профилей (в соответствии с ФГОС); допустимо участие приглашенных специалистов.

б) **Модель «Межшкольная группа»** актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ. Этот формат подобен

«Новому профилю», но в группу сотрудничества объединяются ученики из разных учреждений.

в) «**Индивидуальный учебный план**» предполагает создание расписания, оптимизированного для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей.

Особенности **технологии блочно-модульного обучения**, эффективной в условиях смешанного обучения, были актуализированы для педагогов края в ходе цикла предметных вебинаров, прошедших в рамках августовской конференции работников образования Забайкальского края «Актуальные направления содержательной, инфраструктурной, цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития системы образования Забайкальского края в 2020/2021 учебном году». В частности, было отмечено, что блочно-модульная подача материала при смешанном обучении позволяет значительно ускорить темп урока за счет рациональной компоновки теоретических сведений, способствующей качественному усвоению учащимися материала, а именно:

- деление теоретического материала по предмету на фрагменты для более качественного усвоения
- осуществление записи небольших видеофрагментов (видеороликов), предоставляющих возможность просмотра в удобное для обучающихся время
- обращение к формату вебинаров как к площадке для обсуждения проблемных вопросов с группой обучающихся

Оценка успеваемости в рамках блочно-модульного обучения может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режимах. В режиме онлайн – это прежде всего тестирование и выполнение различных проектов и заданий.

Пример организации блочно-модульного обучения в рамках изучения раздела «Обособленные члены предложения» Русский язык, 8 класс	
Темы блока (15-17 офлайн занятий): «Понятие об обособлении»; «Обособление определений (согласованных, несогласованных)»; «Обособление приложений»; «Обособление дополнений»; «Обособленные уточняющие члены предложения»; «Обособление депричастных оборотов»; «Обособление обстоятельство, выраженных существительными с предлогами»; «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами»	
1-й модуль – мотивационное онлайн/офлайн занятие (3-4 урока)	Изложение учителем основных вопросов блока, раскрытие ключевых понятий: понятие «обособление», «депричастный оборот», «приложение», «дополнение» и др.; – обособление знаками препинания, интонацией и др.; – правила обособления обстоятельство, дополнений, определений и др.
2-й модуль – самостоятельное (онлайн) изучение теоретического материала, проведение онлайн-консультаций (7-9 уроков)	Самостоятельное изучение материала учебника, составление таблицы по правилам обособления, выполнение тренировочных упражнений
3-й модуль – промежуточный онлайн/офлайн-контроль знаний блока (2 урока)	Выполнение тестов на указанных педагогом образовательных платформах, работа над ошибками, офлайн-консультации
4-й модуль – офлайн контроль знаний (2 урока)	Выполнение контрольной или зачетной работы в классе, например, с использованием готовых методических материалов или самостоятельно разработанных учителем заданий

Итоговая оценка при организации блочно-модульного обучения предполагает обязательное личное присутствие обучающегося в классе.

В ходе предметного вебинара «Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020/2021 учебном году» пример организации блочно-модульного обучения при изучении раздела «Обособленные члены предложения» предмета «Русский язык» (8 класс) был предложен старшим методистом кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Л.Н. Фелеловой.

Особенностью организации онлайн-уроков при блочно-модульном обучении является их поэтапность: работа «до», работа «во время», работа «после». Работа «до» предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к занятию, к контакту с одноклассниками и преподавателем для обсуждения и проработки изученного материала; работа «во время» является контактной (в онлайн или офлайн-режиме): совместно с одноклассниками и преподавателем прорабатывается изученный материал, задаются вопросы; проходит обсуждение тем, заданий, закрепление и проверка полученных знаний при помощи тестов, вопросов или практических заданий. Работа «после» предполагает закрепление нового материала, выполнение домашнего задания, теста.

Подобная компоновка учебного материала была реализована и предложена забайкальским педагогам на примере изучения раздела «Человек и природа. Творчество В.П. Астафьева» учебного предмета «Литература» (5 класс) старшим преподавателем кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Е.В. Дробной.

Пример организации блочно-модульного обучения в рамках изучения раздела «Человек и природа. Творчество В.П. Астафьева». Литература, 5 класс	
Раздел программы (до 4 офлайн занятий): изучение теоретико-литературных понятий; знакомство с биографией и личностью писателя В.П. Астафьева, литературный анализ рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро», сочинение	
1-й модуль (1 этап, «до») – мотивационное онлайн/офлайн-занятие (1 урок)	Изложение учителем основных вопросов раздела, раскрытие ключевых понятий: понятие «автобиография», «рассказ-притча», «изобразительно-выразительные средства», «характеристика героя», «роль деталей в рассказе» и др.; – объяснение домашнего задания
2-й модуль (2 этап, «во время») – самостоятельное изучение теоретического материала, проведение онлайн-консультаций (2 урока)	– самостоятельное изучение материала учебника; запись терминов; – осмысление роли природы в рассказе; – подготовка плана характеристики героя для написания сочинения; – написание сочинения
3-й модуль (3 этап, «после») – офлайн-контроль знаний (1 урок)	Анализ образа главного героя рассказа В.П. Астафьева, работа над выявленными в сочинениях ошибками, знакомство с «Облаком тестов» по сочинениям обучающихся

Наибольшей популярностью при организации смешанного обучения у учителей Забайкальского края пользуется модель «Перевернутый класс», которую на вебинаре «Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020/2021 учебном году» представила Ц.Л. Дондокова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Дульдургинская СОШ №2», к.п.н., которая акцентировала, что организация модели «Перевернутый класс» в условиях смешанного обучения, несмотря на видимую простоту идеи, требует тщательной подготовки к занятиям, поэтому лучше начать с «переворота» одного занятия, а затем применить полученный опыт на других. Технология «Перевернутый класс» предполагает серьезные изменения в рабочей программе педагога, в том числе сокращение количества учебного материала, изучаемого офлайн, за счет его укрупнения в отдельные блоки (по модели блочно-модульного обучения); активное использование различных электронных ресурсов, групповой работы, онлайн-консультаций.

Ц.Л. Дондокова предложила присутствующим на вебинаре педагогам познакомиться с планированием модуля «Народные песни» (литература, 8 класс), который включает 3 урока.

Первый урок модуля представляет собой мотивационно-ориентировочный блок, состоящий из офлайн-общения, в ходе которого происходит постановка целей и задач модуля: чего достичь и как применить полученные знания; учащимся предоставляются базовые ориентиры – своеобразные маячки, на которые ориентируются ученики при выполнении заданий; предлагается мотивационное задание. Мотивационное задание должно вызывать затруднение у учащихся, потому что ответ на него не содержится в прежних знаниях ученика, оно призвано помочь школьнику сосредоточить свое внимание на главных целях обучения, направить мышление в нужное русло.

В качестве онлайн-подготовки ко второму занятию модуля школьники выполняют предложенные учителем задания (от заданий в учебнике до онлайн-тестов). Ребята, пропустившие первый урок, также имеют возможность проработать материал, этому способствует перечень материалов ресурса «Интеруроки», видеоформат которых позволяет учащимся просмотреть их неограниченное количество раз за пределами класса.

Затем учащиеся приходят на **второй урок модуля**, где объединяются в группы и решают задачи, задают вопросы: друг другу и педагогу. В ходе занятия у ребят есть возможность разобрать тему во всех тонкостях, ведь каждой группе учитель предлагает задание соответствующего уровня, что создает условия для познавательной деятельности учащихся. Технология «Перевернутый класс» стимулирует учащихся использовать учебное время, чтобы выполнить наиболее трудную работу, а учителю позволяет оказать необходимую помощь непосредственно на уроке.

В ходе **второго урока** ученикам предлагается система заданий базового, повышенного и высокого уровней – своеобразная дорожная карта для самостоятельной учебной деятельности, которая разрабатывается таким образом, что к общим целям можно прийти разными путями. Содержание учебного модуля разрабатывается таким образом, что в результате любой выбранной траектории учащийся сможет прийти к запланированным результатам, так как все задания модуля привязаны к одному или нескольким элементам цели. При этом каждое из последующих заданий не обязательно для выполнения учащимся: ученик может его не выбрать, не включить в свой маршрут.



Третий урок модуля посвящается представлению обучающимися результатов индивидуальной и групповой работы, подведению итогов изучения темы.

Не вызывает сомнений что «Перевернутый класс» возлагает большую, чем при традиционном обучении, ответственность на учащихся. Самой важной задачей учителя при организации материала в технологии «Перевернутого класса»

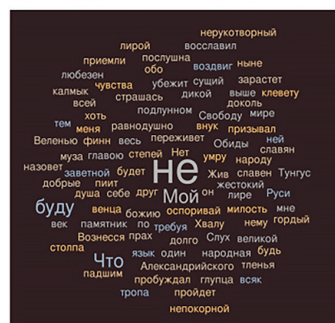
Ц.Л. Дондокова считает подготовку для обучающихся заданий разного уровня, которые могли бы удовлетворить познавательные запросы детей с разным уровнем подготовки, разным психотипом, поддерживая их интерес к учебному материалу.

При реализации модели смешанного обучения целесообразно применение таких web-технологий, как *учебный блог*, *Google Диск (документы, слайды)*, *облако тегов*, *компьютерная графика*, *аудио и видео*, *интерактивные элементы* и т.д. Все перечисленные модели могут реализовываться с использованием *электронных форм учебников (ЭФУ)*, поскольку они представляют собой адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами содержание печатных учебников, являются эффективным средством контроля и самоконтроля обучающихся.

Основным виртуальным помощником учителя при реализации смешанного обучения может стать *учебный блог (edublog)*, включающий функции получения отзыва на сообщение, комментирование, создание интернет-опроса и гипертекстовой навигации, позволяет применять его в качестве эффективного инструмента обучения и решения различных образовательных задач. Размещенная на странице блога гипертекстовая навигация (ссылки на исходный теоретический материал в сети) поможет изучению школьниками предложенного учителем теоретического материала, на основе которого они смогут выполнить учебные задания. Учебный блог, нацеливая школьников на выполнение заданий, максимально приближенных к реальной жизни, способствует реализации коммуникативного подхода при организации учебного процесса в форме смешанного обучения.

Например, школьникам может быть предложено написать сочинение-рассуждение в виде комментария к статье педагога, выложенной на странице блога, оформив и разместив его как комментарий. Подобная творческая работа способствует развитию умений обучающихся формулировать проблему и делать выводы, аргументировать свое мнение, цитировать первоисточник; расширяет запас лексических средств школьника, учит соблюдению речевого этикета в письменном высказывании. Такие задания развивают социальные компетенции учащихся, приобретающих опыт публичного и открытого выражения своей точки зрения.

Инструмент «Облако слов»



Технология обучения с использованием облачного офисного пакета *Google Диск* (документы), в который входят инструменты, указывающие на орфографические ошибки, может быть полезна учителям русского языка и литературы, например, при подготовке к сочинению в средней школе. Доступ педагога к работам позволяет ему проверять и комментировать работы учащихся на подготовительном этапе, видеть качество подготовки каждого ученика, указывать на различные ошибки для дальнейшего самостоятельного исправления. Общий доступ обучающихся к работам друг друга поможет школьникам найти сильные и слабые стороны своего текста, вступить в мысленный диалог с одноклассниками, воспользоваться наиболее удачными речевыми конструкциями. Продуктивная работа над черновиком сочинения в онлайн-пространстве будет способствовать формированию умений и навыков учащихся письменно излагать свои мысли и эмоции.

Учащимся старших классов технология *Google Диск-слайды* поможет в создании общей презентации по теме, определенной учителем, либо на основе конкретных интернет-источников, ссылки на которые размещены в его блоге. Подобная групповая работа в виртуальном пространстве способствует формированию у школьников навыков совместной деятельности и критического мышления, развивает творческое мышление и умение ориентироваться в потоке информации.

«*Облако тегов*» как виртуальный инструмент наглядно представляет ключевые слова и особенности текста. Например, визуализация ассоциаций учащихся по предложенной теме может способствовать анализу текстов самостоятельных работ: обработка текстов сочинений учеников в программе, предназначенной для

создания тегов, выявит наиболее часто встречающиеся и важные ассоциации школьников, связанные с данной темой, и поможет активизировать мыслительную деятельность учащихся, способствуя развитию их творческих способностей и критического мышления. Представленное облако тегов (облако слов) по произведению А.С. Пушкина «Памятник» было реализовано с помощью электронного инструмента WordItOut <https://worditout.com/>.

Важным для качественного освоения программы в формате смешанного обучения является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы на уровне школы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика находились на одном электронном ресурсе. Помимо готовых тестов и онлайн-упражнений возможно самостоятельное создание текстов заданий с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т.д.). Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена лишь в единой парадигме образовательного портала. Доступными являются такие ресурсы, как Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>). Для размещения собственных материалов забайкальские педагоги чаще всего используют файлообменник электронного журнала. Занятия в режиме онлайн-обучения организуются с использованием бесплатных вебинаров (например, платформы Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>) и функции электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола.

Исследование мотивации учащихся при проведении уроков в форме смешанного обучения с использованием Web 2.0 технологий, которое апробировалось в одной из школ г. Лиепая (Латвия) в течение 2014/2015 учебного года, позволяет сделать вывод о том, что применение компьютерных и интернет-технологий на уроках изменяет поведение, эмоциональное отношение и мотивацию учащихся. Тем не менее, несмотря на то, что использование в организации образовательного процесса форм смешанного обучения вызывает интерес учащихся и

помогает формированию необходимых в XXI в. личностных, медиа-образовательных, коммуникативных, социальных и когнитивных компетенций, способствует формированию позитивного эмоционального отношения к учебному процессу, педагогу необходимо учитывать личностные особенности каждого ученика и общий уровень культуры школьников.

Таким образом, поскольку онлайн и офлайн-форматы сегодня перестали быть изолированными друг от друга, смешанное обучение в современных условиях становится частью образовательной реальности. В связи с этим актуальной задачей, вставшей перед российскими педагогами в 2020 году, стало повышение ИКТ-компетенций и освоение новых форматов организации образовательной деятельности, среди которых одним из наиболее эффективных следует считать смешанное обучение. Несмотря на трудности, с которыми педагоги сталкиваются при переходе на смешанное обучение (проблемы технического и методического характера: недостаточность практических наработок, значительные трудозатраты при подготовке занятий и проверке домашних работ), несомненными его плюсами являются:

- расширение образовательных возможностей учащихся за счет доступности и гибкости образования
- перераспределение времени в пользу активного обучения при смещении освоения содержания программы в онлайн-среду
- существенное увеличение количества и качества взаимодействия участников учебного процесса
- увеличение возможности для активного совместного обучения
- помощь при подготовке проектов, дискуссий, лабораторных работ
- использование новых форм интерактивной учебной деятельности
- стимулирование формирования активной позиции ученика, индивидуализация и персонализация образовательного процесса

Светлана Ринатовна ЕРЕМИНА, преподаватель информатики
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

SMART – технология обучения и развития

Согласно ФГОС СПО в целях реализации компетентного подхода образовательная организация должна предусматривать использование активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наши обучающиеся – это представители digital-поколения, использующие продвинутые технологии, для которых smart-устройства и гаджеты являются обязательными элементами жизненного пространства.

SMART – это свойство системы или процесса, которое проявляется во взаимодействии с окружающей средой, и наделяет систему или процесс способностью к:

- незамедлительному реагированию на изменения во внешней среде
- адаптации к трансформирующимся условиям
- самостоятельному развитию и самоконтролю
- эффективному достижению результата

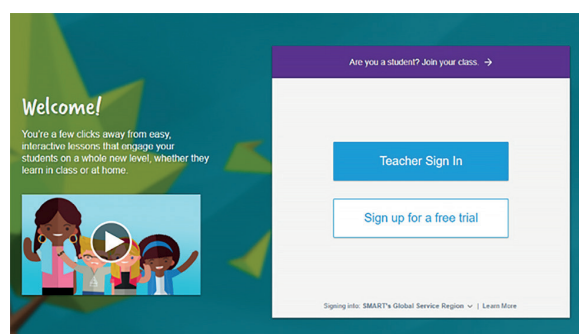
Ключевым свойством SMART является способность взаимодействовать с окружающей средой. Основная цель SMART-технологии – использование результатов развития электронной среды в целях образования.

Применительно к сфере образования SMART-технологии рассматриваются:

- как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств)
- как инструмент формирования интегрированной, интеллектуальной, виртуальной среды обучения

Используя различные средства эффективного применения SMART-технологии на занятиях, а именно: среду технологии – облачный сервис Learning Suite Online.

Преподаватель проходит регистрацию на сайте <https://suite.smarttech-prod.com/login>, создает свой класс. Получает номер класса. На своих устройствах студенты заходят на сайт <https://suite.smarttech-prod.com/login>, подклю-



чаются к номеру класса, который создал преподаватель, вводят имя и начинают работать. Студенты и преподаватель одновременно видят результаты работы всей группы. На занятии достаточно использовать экран, компьютер, проектор и мобильные телефоны обучающихся. Можно использовать данный сервис для дистанционного проведения урока или онлайн-занятий.

Основные возможности и преимущества сервиса SMART Learning Suite Online:

	Заполните пробелы Студенты перетаскивают слова или числа в пробелы. Они улучшают дедукцию, композицию и память.		Флип-Аут Студенты перетаскивают карты, чтобы улучшить память, словарный запас и навыки индивидуальной перелистки.
	Игровое шоу Студенты по очереди отвечают на несколько вопросов или истинные и ложные вопросы. Это интересный способ просмотра содержимого урока.		Ярлык Показывает Учащиеся изучают названия конкретных частей изображения. Это стимулирует память и дедукцию.
	Сопоставьте Их! Учащиеся сопоставляют связанные элементы для улучшения индивидуальной корреспонденции и рабочей памяти.		Матч Памяти Учащиеся выбирают соответствующие пары карт для усиления концентрации, краткосрочной и зрительной памяти.
	Монстр Викторина Команды студентов соревнуются, чтобы выжить из своих монстров, отвечая на вопросы с множественным выбором и истинными или ложными вопросами, поощряя взаимодействие со сверстниками.		Ранговый Порядок Студенты упорядочивают элементы в ранжированном порядке, усиливая сравнение, вычисление и последовательность навыков.



- создание и редактирование уроков с любого устройства
- быстрое создание заданий SMART-lab различного уровня сложности
- дистанционное подключение обучающихся ко всем активностям. Можно выдавать индивидуальные задания студентам и проверять их результативность
- проверять ход работы обучающихся и объяснять на своем рабочем экране предлагаемое задание
- совместная командная работа над проектом в рамках одного виртуального рабочего пространства
- проведение тестирования со сбором ответов и быстрой проверкой успеваемости класса
- проведение голосования и выведение результатов на рабочую поверхность

Использую разные интерактивные методы и приемы эффективного применения SMART-технологии на занятиях в индивидуальной и групповой формах обучения. Во время лекции можно раздать задания на мобильные устройства обучающихся, чтобы дать возможность каждому студенту работать со своей копией страницы и отслеживать ход выполнения работы в режиме реального времени. Можно увидеть результат работы обучающихся на экране. Есть возможность раздавать задания, чтобы обучающиеся работали как индивидуально, так в парах или группах. Студенты могут просматривать занятие дома.

С помощью сервиса Learning Suite Online использую разнообразные приемы и методы.

«Инвентаризация знаний». Это составление списка информации по теме, которая на данный момент известна обучающимся.

Инвентаризация может осуществляться в форме «корзины идей». В течение определенного времени студенты записывают все, что они знают по теме урока, для этого использую упражнение «Кричи». Используя упражнение, провожу

мозговой штурм — поток вопросов и ответов или предложений и идей по заданной теме. Упражнение «Заполнить пропуски» для отработки определений и понятий. Для закрепления знаний использую шаблон «Суперсортировка», в котором обучающиеся могут разделить объекты по двум категориям. Упражнение «Соответствие» можно использовать, чтобы найти пары подходящих друг другу объектов.

Органирую групповую работу в совместных рабочих пространствах.

Использую прием «шестиугольного обучения». Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определенному аспекту. Все шестиугольники соединяются благодаря определенным связям. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков, как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Применяю игровое тестирование Monster Quiz и получаю мгновенную обратную связь по результатам урока.

Для формирующего оценивания использую упражнение «Тест». Получаю мгновенную обратную связь и статистику по каждому обучающемуся.

В результате применения SMART-технологии у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

- организовывать собственную деятельность
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- осуществлять поиск и использование информации
- использовать ИКТ в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде
- брать на себя ответственность за работу членов команды
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития
- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

У студентов улучшается способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Применение SMART-технологий делает урок более динамичным, повышает мотивацию к обучению, а также позволяет повысить качество обучения в соответствии с запросами общества.

Людмила Владимировна ЩЕКОТА,
учитель географии КГАНОУ «Краевой центр образования»

Особенности организации дистанционной работы по изучению отдельных тем географии

Дистанционное обучение стало одной из важных составляющих современной образовательной среды и рассматривается как способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение стимулирует развитие способностей ребенка: креативных (интерес к созиданию, потребность фантазировать, творить), регулятивных (правильно оценивать и рассчитывать свои силы, организовывать деятельность), коммуникативных (виртуальное общение со сверстниками, учителями, взрослыми).

Для формирования и развития познавательного интереса обучающихся в условиях самостоятельного обучения специалистом Хабаровского краевого института развития образования Г.Н. Паневиной предложена идея создания для подростков 5–6 классов дистанционной школы «Географическая гимназия на дому», которую учителя географии Краевого центра образования поддержали. «Географическая гимназия на дому» – дистанционный курс сопровождения школьников по углублению базовых географических знаний и умений и подготовке школьников к олимпиадам различного уровня. Материалы дистанционной школы могут быть использованы не только интересующимися географией школьниками, но и учителями географии в очном режиме для подготовки занятий элективного курса внеурочной деятельности.

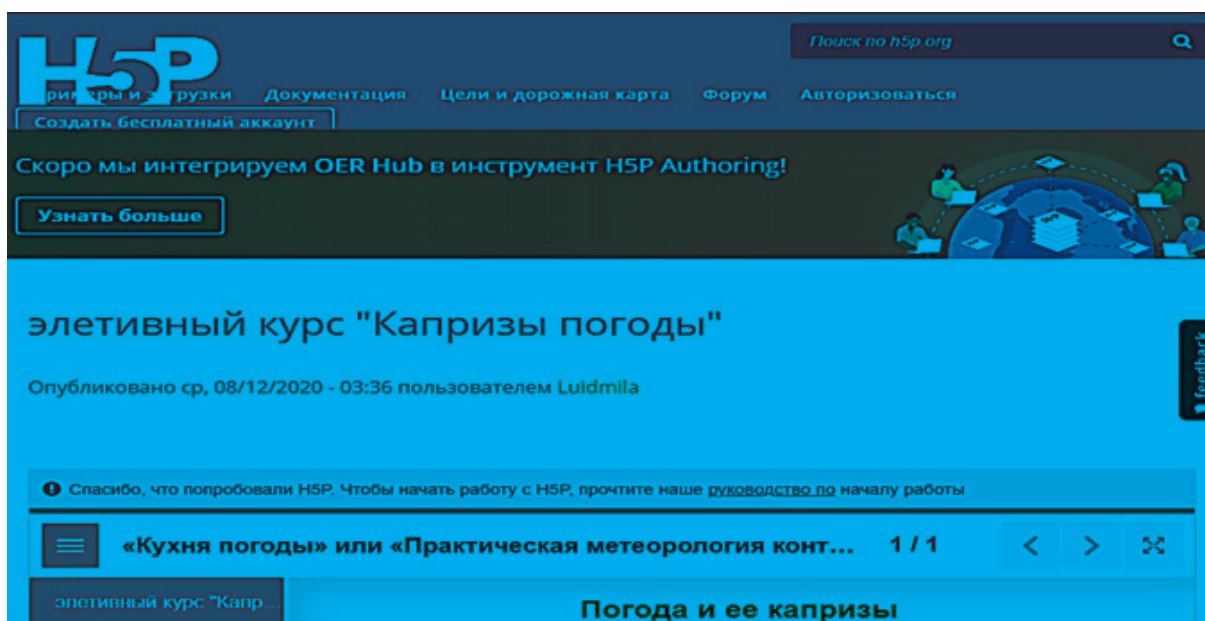
Первый дистанционный курс мы решили посвятить знакомству с самой сложной для изучения школьниками темы – «Климат и погода». Автором было предложено необычное и в то же время близкое к пониманию подростков название курса – «Кухня погоды Земли». Курс начал разрабатываться еще до пандемии. Но уже тогда появилась необходимость в подготовке учебного материала для самостоятельного изучения и методических рекомендаций для организации

сопровождения школьников. Это, прежде всего, выразилось в желании создать такую содержательную базу, которую можно использовать для организации смешанного обучения, проведения уроков в технологии перевернутого урока.

Почему первый курс посвящен изучению погоды? О погоде люди судят не по книгам и учебникам, а по собственному опыту – по тому, как она влияет на их повседневную жизнь, как они воспринимают ее капризы. Из курса школьной географии известно, что погода изменчива, что «кухней» погоды является атмосфера, в которой постоянно осуществляется преобразование лучистой энергии; происходит круговорот тепла, влаги и различных примесей; развиваются оптические, электрические и многие другие явления. Но многие процессы формирования погоды и климата, а также вопросы и проблемы, связанные с климатом и интересующие подрастающее поколение, остаются за рамками школьного курса.

Целью курса «Кухня погоды Земли» является развитие представлений об основных климатических понятиях и физико-географических закономерностях, происходящих физических и химических процессах, формирующих погоду и климат.

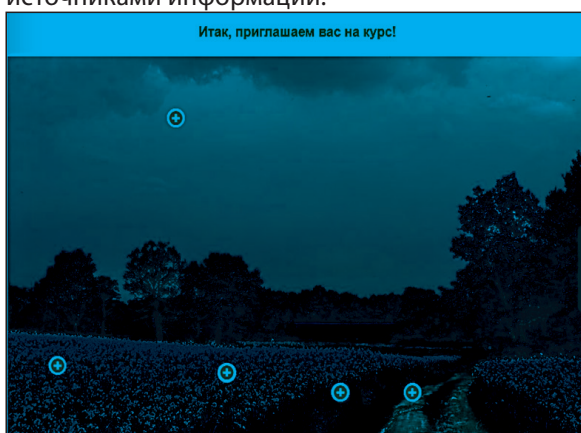
При изучении отдельных тем курса учащиеся углубляют базовые знания о строении атмосферы; составе воздуха; пространственном распределении на земном шаре давления, температуры, влажности; процессах преобразования солнечной радиации в атмосфере; тепловом и водном режимах; свойствах основных циркуляционных систем, определяющих изменения погоды в различных широтах.



Вид сервиса H5P на экране монитора

Каждое занятие включает практические задания по освоению географических умений работы с метеорологическими приборами, по овладению навыками организации простейших метеорологических наблюдений, фиксации и обработки этих данных при анализе элементов погоды и составлении прогноза погоды.

Содержание курса выстроено на принципах интегративности, целостности знания о мире, проблемности и предполагает работу с разными источниками информации:



При нажатии на интерактивные кнопки (+), открывается краткое содержание, ссылки на видео, тексты, статьи и задания. Каждый участник вправе выбрать себе задания по интересам и возможностям, тем самым выстраивая свой индивидуальный маршрут прохождения курса

- картографическими (синоптическими картами, в том числе интерактивными)
- текстовыми
- диаграммами, рисунками, схемами, опорными конспектами
- интернет-ресурсами

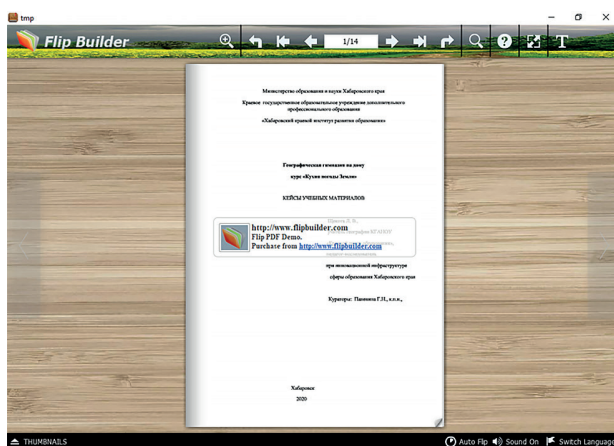
Использование интернет-ресурсов, электронных приложений к учебнику, эффективное их преобразование и создание авторского видения сути изучаемых погодных явлений делает процесс обучения оптимальным и увлекательным.

По каждой теме программы подготовлены методические комментарии для успешного овладения теоретической и практической частями, представлены задания для проведения мини-исследований и мини-проектов.

Курс «Кухня погоды Земли» рассчитан на 34 часа. Исходя из индивидуальных особенностей образовательного учреждения, курс можно трансформировать в более короткие спецкурсы (8 часов, 17 часов).

В результате изучения курса «Кухня погоды Земли» дети учатся:

- распознавать свойства и закономерности экстремальных погодных явлений и процессов
- использовать карты и другие источники информации для изучения условий формирования природного явления на данной территории



Интерактивная книга FlipPDF

- объяснять особенности и причины образования и проявления погодных явлений
- понимать современные тенденции развития экстремальных погодных явлений, связанных с деятельностью человека
- моделировать физический процесс данных явлений
- составлять описание погоды своей местности за определенный период, делать прогноз по изменению погоды в ближайшее время
- разрабатывать памятку действий в экстремальных ситуациях природного характера

При организации обучения дистанционно мы столкнулись с трудностями. Прежде всего, это выбор платформы. Все платформы, на которых существует бесплатный контент, имеют ограниченные возможности инструментария или количество страниц. Были изучены возможности сервисов: Canva, Learning, Core, H5P, Classroom, интерактивные доски Padlet, Whiteboard.

Более всего подошел сервис H5P, в котором курс можно было опубликовать в виде квест-игры, что придавало содержанию динамичности и мотивировало участников на прохождение этапов обучения.

К сожалению, оказалось, что бесплатно можно разместить только одно занятие. Поиск цифрового ресурса привел к апробированию интерактивной книги FlipPDF. Этот ресурс тоже платный. В бесплатном режиме удалось разместить несколько занятий.

Посмотреть Flipbook полностью и скачать кейс учебных материалов можно по ссылке:



Один из разворотов Flipbook

<https://cloud.mail.ru/public/3AUU/Cjki4sTxS>. В кейсы к курсу «Кухня погоды Земли» входят материалы для расширенного самостоятельного изучения географии по темам: «Атмосфера», «Погода», «Климат». Кейсы состоят из теоретического материала разного характера (видео, аудио, текстового, инфографики), охватывающего разделы по теме «Атмосфера» как курса географии, так и соответствующих тем физики, биологии, химии. Особое внимание уделено практической направленности наполнения кейса: практико-ориентированные задания, практикумы.

В каждой теме кейса предусмотрена обратная связь через ссылки на занятия на платформе Google Classroom.

При апробации курса приняли участие обучающиеся, учителя географии и методисты Краевого центра образования, студенты Тихоокеанского государственного университета (отделение географии). При написании методических рекомендаций использовались как авторские наработки, так и материалы электронных приложений издательства «Просвещение», «Полярная звезда» и отдельные фрагменты уроков Московской электронной школы, а также интернет-ресурсы.

Виктор Анатольевич СТРЕЛЬЧЕНКО, мастер производственного обучения
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Повышение мотивации к обучению с помощью ресурсов Kahoot! и Triventy

Ключевую роль в процессе подготовки молодых рабочих и инженеров к будущей профессиональной деятельности играет мастер производственного обучения. Современный мастер производственного обучения – это педагогический работник учреждения среднего профессионального образования, владеющий информационно-коммуникационной компетенцией и использующий цифровые инструменты в своей профессиональной деятельности.

В современных условиях производства и образования от мастера производственного обучения требуется быть не просто транслятором эталонного выполнения трудовых приемов и операций, но и модератором учебно-производственного процесса, а также разработчиком тех средств обучения, которые он будет применять.

Компонентами любой образовательной программы являются контроль и оценка результатов усвоения. На данном этапе могут быть применены электронные ресурсы, которые позволяют выявить уровень знаний, умений, навыков обучающегося, мотивировать его к работе по усвоению и закреплению учебного материала, дисциплинировать, организовать и направить деятельность обучающихся, стимулировать дальнейшее самосовершенствование.

Kahoot! и Triventy – профессиональные инструменты для оценивания. Использование данных сервисов может стать одним из способов получения мгновенной обратной связи в рамках занятия как теоретического, так и практического. Работа с сервисами позволяет выявить затруднения в усвоении материала обучающимися. Kahoot!, Triventy – это ресурсы для быстрого создания всего интерактивного, что только можно представить: тестов, викторин, опросов и обсуждений – в игровой и увлекательной форме. Поэтому эти сервисы могут эффективно использоваться в достижении образовательных целей:

- повышение мотивации к изучению профессии
- формирование информационно-коммуникационной компетенции
- актуализация знаний, полученных в условиях учебной практики

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению предмета

Студентам важно ощущение игры и соревнования – ресурсы Kahoot! и Triventy обладают инструментами игры: здесь есть таймер и рейтинговая система, которая определяет лидеров. Следовательно, у студентов возникает желание лучше усваивать материал, чтобы показывать отличные результаты в обучении. Современные дети с рождения знакомы с техническими новшествами и мобильными устройствами, поэтому для успешной работы преподавателю нужно не только самому активно использовать информационные технологии, но создавать условия, чтобы обучающиеся использовали их.

Использование ресурса Kahoot! в целях повышения мотивации обучения

Kahoot! – игровая обучающая платформа, используемая в качестве образовательной технологии в школах и других учебных заведениях. Что бы вы ни делали, вы начинаете с Kahoot!. Платформа предлагает популярные шаблоны, которые можно переделать под себя. Но обращайте внимание на иконку короны в правом углу: это материалы для pro-аккаунтов.

Уже внутри самого Kahoot!, когда вы создаете вопросы, у вас есть выбор – какого формата эти вопросы будут. Для бесплатной версии это вопросы с лаконичными ответами «да-нет» и вопросы с одним или несколькими правильными ответами. Впечатывание, ответы по порядку, опрос, свободные ответы и слайды – функции pro-аккаунтов.

Использование ресурса Triventy в целях повышения мотивации обучения

Triventy – игровая обучающая платформа, которая позволяет писать, запускать и проводить викторины для занятий, семейных мероприятий или просто с друзьями.

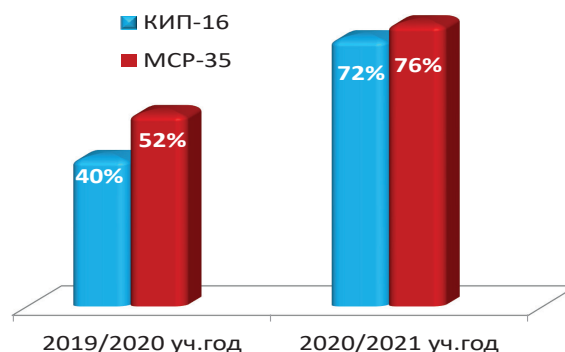
Преподаватель создает на платформе тест или викторину, студенты отвечают на вопросы со своих мобильных устройств. За правильные ответы начисляются баллы. Дополнительные баллы – за скорость ответа. Обучающиеся могут присоединиться к викторине, перейдя по ссылке и введя код, присвоенный игре.

В бесплатном аккаунте «Для образования» можно не только создавать собственные игры, но даже редактировать уже опубликованные другими преподавателями и выставленные для демонстрации: изменять вопросы, вставлять свои изображения. Ресурс русифицирован.

Преподаватель может организовать работу с викториной на занятии в группе – с использованием большого экрана или интерактивной доски. Обучающиеся также могут сами или коллективно создавать тесты и викторины на платформе Triventy.

С помощью ресурса можно создавать тесты и викторины по различным дисциплинам программы СПО, организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы на занятии.

Динамика показателя качества обучения студентов



В своей профессиональной деятельности использую электронные ресурсы Kahoot! и Triventy для контроля усвоения студентами изученного материала, проверки знания техники безопасности при работе в учебных мастерских образовательной организации, что отражено в программах и тематических планах по профессиональным модулям (Таблицы 1, 2).

В результате систематического использования данных электронных ресурсов в рамках учебных занятий и учебной практики по профессиям 15.01.31 Мастер КИПиА, 15.01.35 Мастер слесарных работ у студентов наблюдается повышение мотивации к обучению, что выражается в улучшении показателя качества обучения и положительном эмоциональном настроении на занятиях.

Таблица 1

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Разделы и темы ПМ и МДК	Наименование платформы	Наименование теста (викторины)	Ссылка на тест (с кодом)
ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения			
МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения			
Тема 1.1 Подгоночные работы	Kahoot.com	МСР Сопряжение разных поверхностей	https://create.kahoot.it/details/652ffb8b-cf21-4736-845d-6e1a0d6151bc
Тема 1.5 Подготовка поверхности под сварку	Kahoot.com	МСР Подготовка деталей под сварку	https://create.kahoot.it/details/0561c43f-7e03-493f-b970-3268d522f841
Тема 1.1.3 Технологические требования к машинам, сборочным единицам и деталям	Kahoot.com	МСР Технологические требования к сборочным единицам и деталям	https://create.kahoot.it/details/6e5f7eb3-ddc8-4217-9df3-2bb4a7de7528
Тема 1.1.3 Сборка механизмов вращательного движения	Kahoot.com	Сборка механизмов вращательного движения	https://create.kahoot.it/details/ddf9646d-bb06-4df8-ac55-fdfd119079c6
Тема 1.4.3 Сборка узлов и механизмов	Kahoot.com	МСР Зачет за 1-й семестр	https://create.kahoot.it/details/1/b5808342-6023-40c0-94c9-a2bd3993db86

Таблица 2

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Разделы и темы ПМ и МДК	Наименование платформы	Наименование теста (викторины)	Ссылка на тест (с кодом)
ПМ.01 Выполнение монтажа приборов и электрических схем, систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности			
МДК.01.01 Средства автоматизации и измерения технологического процесса			
Тема 1. Исполнительные устройства			
Тема 1.1 Средства и системы автоматизации	Kahoot.com	КИП-3 Система автоматизации	https://create.kahoot.it/details/3/b4e74625-aad6-484a-9d66-a28675147fd4
Тема 1.4 Виды исполнительных механизмов	Kahoot.com	КИП-2 Классификация КИП	https://create.kahoot.it/details/2/b97c06e1-c291-4c98-beed-a4d2e37d5f90
Тема 1.5 Пневматические исполнительные механизмы	Kahoot.com	КИПиА Исполнительные устройства	https://create.kahoot.it/details/82da2b90-0791-4572-b046-70453549e0c2
Тема 1.13 Электромагниты и реле	Kahoot.com	КИП-6 Коммутационные приборы	https://create.kahoot.it/details/6/8d4dd42c-722a-4c29-b533-8f2c897824f1
Тема 1.19 Коммутационные приборы	Kahoot.com	КИП-5 Коммутационные устройства	https://create.kahoot.it/details/5/323fd298-0287-45ec-b12e-81759241ac4a
Тема 1.20 Методы измерения показателей работы систем автоматизации	Kahoot.com	КИП Как читать электрические схемы	https://create.kahoot.it/details/0567a890-3968-4e2a-a119-424e17d5d0ab
Тема 2. Средства измерений			
Тема 2.1 Государственная система приборов (ГСП)	Kahoot.com	КИП Комбинированные ИП	https://create.kahoot.it/details/4/e9e2eac7-5a86-4cad-87e4-042807660f99
Тема 2.2 Государственная система приборов (ГСП)	Triventy.com	Охрана труда и т/б	http://triv.in/139940
Тема 2.3 Передающие преобразователи, определения	Triventy.com	Основы автоматики и КИП	http://triv.in/142827
Тема 2.12 Охрана труда и т/б при выполнении тех. обслуживания КИП	Triventy.com	КИП-16 Охрана труда	http://triv.in/138209

Надежда Викторовна СКЛЯРОВА, учитель математики
МАОУ «Гимназия №3 им. М.Ф. Панькова»

Инновационный проект «Электроника в предмете «Технология»

Если раньше задача массовой школы заключалась в передаче знаний предшествующих поколений следующему и состояла по большому счету в предоставлении информации, заучивании фактов и алгоритмов действий, предъявляемых учителем, то уже в конце XX века ситуация стала иной. Теперь мир радикально меняется на протяжении жизни одного поколения. Школа оказалась не в сегодняшнем, а во вчерашнем дне. При этом дети живут уже в завтрашнем мире технологий, не являющихся привычной частью мира взрослых.

В XXI веке более чем когда-либо стало очевидным, что традиционная школьная модель передачи информации малоэффективна, школьное знание по большей части не применяется и забывается. Важнейшим результатом образования оказываются компетенции XXI века: умение работать с информацией и другими людьми, используя при этом постоянно обновляемые цифровые технологии и цифровые ресурсы. Смешанное обучение, дополненная реальность, робототехника – все это уже сегодня становится частью повседневной жизни многих российских школ.

Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ). Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые

современной российской школой на основе традиционных технологий.

Предмет «Технология» не похож на другие: знания в математике и физике обновляются десятилетиями, а в сфере производства целый пакет новых технологий выходит каждый год. Поэтому предмет должен быть очень гибким – так считает один из авторов предметной концепции, руководитель направления юниоров WorldSkills Russia и ответственный секретарь оргкомитета Олимпиады НТИ (Национальная технологическая инициатива) Алексей Федосеев.

С учетом требований времени в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Гимназия №3 имени М.Ф. Панькова» возникла потребность обновить содержание предмета «Технология». Был создан инновационный проект «Электроника в предмете «Технология», рассчитанный на семиклассников. В этом курсе много экспериментов и исследований. Практические задания включают сборку простых электрических цепей, создание простых систем сбора и обработки данных с использованием мобильного лабораторного комплекса Tetra. Набор Tetra – это учебный курс для изучения детьми основ программирования и современной электроники. Это настоящий маленький компьютер. Можно подключить Tetra к своему компьютеру через обычный USB-кабель, запрограммировав на выполнение задуманного алгоритма, и тем самым создать собственное электронное устройство. Плата выполнена на том же микроконтроллере, что и популярная

платформа Arduino, и помещена в прочный корпус, который выдержит суровую детскую эксплуатацию. С помощью электронных модулей Tetra общается с внешним миром и оперирует полученной информацией. Можно считывать нажатие кнопок, измерять температуру и магнитное поле, определять уровень освещенности. Можно управлять моторами, включать светодиоды, воспроизводить звук. Каждый модуль имеет свое назначение.

Цель инновационного проекта – ознакомление учащихся общеобразовательных учреждений с основами цифровой электроники, измерительных систем, систем контроля и управления. Каждый школьник пользуется электронными устройствами, но большинство не знают, что происходит внутри этих устройств. Такие проекты, как «Светофор», «Шлагбаум», «Автоматические жалюзи» позволяют ребятам анализировать и обучаться в ходе экспериментов.

Уроки технологии с применением электроники формируют универсальные учебные действия, прописанные в ФГОС. Планируя и создавая технологическую карту урока, преподавателю необходимо ответить на вопросы:

- **первый вопрос:** зачем знать и уметь?
Присутствует ли в вашем уроке мотивация для ученика к овладению этой темой. Так мы, как минимум, формируем у детей критическое мышление
- **второй вопрос:** что надо знать? Это уровень анализа и синтеза материала, что тоже будет проверяться у учеников
- **третий вопрос:** как это применить?
Другими словами, речь идет о практикоориентированности

Таким образом, хороший метапредметный урок для ученика включает мотивацию к действию, знания, которые помогут действовать, и конкретные способы выполнить действие.

Созданная программа обучения направлена на специализацию детей в области новых информационных технологий, выражающуюся в изучении микроэлектроники. Это создает дополнительные условия для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся и использования сопутствующих приобретенных знаний не только в области информатики, но и в других точных науках. Курс обучения микроэлектронике способствует обогащению интеллектуального опыта учащихся, личностному

самоопределению и самореализации. Программа актуальна и целесообразна, так как микроэлектроника – одна из главных и неотъемлемых частей в области информационных технологий.

Успех занятий во многом определяет материально-техническое обеспечение. У каждого ученика на парте имеется ноутбук и комплект Tetra. Урок начинается с инвентаризации, а при проверке комплекта после другого ученика учитывается правильность упакованных элементов, их целостность. Таким образом, есть передающая комплект деталей сторона и принимающая. Считаю, что это проявление ответственности учащихся друг перед другом.

Важный этап урока – изучение новой информации. Задача учителя – подвести учеников к осознанию темы. Поэтому предлагаю задания, которые способствуют верному формулированию практических целей. Разработанные кейсы помогают ребятам уловить идею лабораторного практикума и самостоятельно достигнуть нужного результата. Эмоционально окрашенный восторг учеников, у которых все получилось, двигает их вперед, и школьники начинают задавать вопросы и модернизировать свои программы. А преподавателю остается только направлять ребят.



Уроки технологии с применением электроники формируют универсальные учебные действия

Евгения Ильинична ЕРЕМИНА, преподаватель английского языка
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Использование сервиса Google Документы на занятиях английского языка

2020 год дал ускорение быстрому внедрению различных интерактивных онлайн-систем, позволяющих взаимодействовать с обучающимися на дальних расстояниях. Образование меняется на глазах: еще совсем недавно только говорили про использование технологий в системе образования, теперь электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий стало реальностью.

Для того чтобы на занятиях английского языка привнести интерактивность в общение со студентами, мной выбран веб-сервис Google Документы. В отличие от «досок», например Miro, в нем можно использовать весь функционал бесплатно и без скачивания на компьютер, прямо в браузере.

Главное преимущество сервиса заключается в том, что в режиме реального времени в нем можно работать одновременно как преподавателю, так и студентам. Для этого нужно скопировать ссылку и отправить студентам либо самостоятельно внести адреса их электронной почты.

Мы привыкли, что у каждого есть компьютер, но реальность такова, что и в XXI веке у некоторых студентов нет возможности иметь дома компьютер, но у каждого есть смартфон. Google Документы доступны на всех устройствах: телефоны, планшеты, ноутбуки и стационарные компьютеры. Причем, если студент работал в Google Документы сначала на телефоне, а потом переключился на компьютер, вся информация будет автоматически сохранена и доступна, то есть он сможет без препятствий и потерь продолжить работу, которую начал, и присоединиться к своей группе.

В веб-сервисе Google Документы есть совместимость с Word, а также все необходимые инструменты. Студент имеет возможность скачать файл в формате Word, сохранить и работать локально на своем компьютере с материалом, который на паре давал преподаватель.

Как можно видеть на скриншоте, над одним документом в данный момент работают два

человека. Преподаватель выделил текст желтым маркером, студент пишет перевод внизу текста.

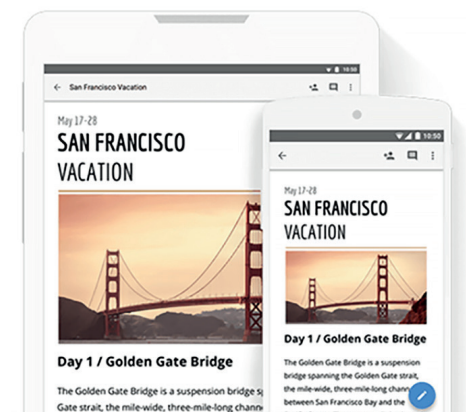
Hank is a cowboy. He lives on a farm. He has a horse named Ginger. Hank loves Ginger. He rides Ginger every day. Sometimes they walk slowly, and sometimes they run fast. They always have a good time.
Ginger is Hank's horse. She is light brown. Her tail and mane are dark brown. She is three years old. She lives in the stable by the house.
Ginger waits for Hank every morning. She enjoys their time together. Often, Hank gives her apples. After long rides, Hank always washes and brushes Ginger. He usually brushes her tail. Then he gives her food and fresh water. Ginger loves Hank.

Он живет на |

Стоит заметить, что над одним документом может работать вся группа. Если взять не одного студента, а группу, то на уроках английского языка, каждый может писать перевод по одной строчке либо можно дать разные задания, и студенты одновременно будут выполнять несколько заданий. Преподаватель в этот момент может наблюдать за построением мысли каждого студента.

Преподаватель для разных групп создает разные файлы, в которых студенты могут обмениваться своими мыслями, идеями, предположениями по теме урока, то есть Google Документы позволяют выполнять работу совместно и работать как объемное хранилище информации для всех и каждого.

Google Документы также отличная альтернатива не только онлайн-доскам, но и обычной классной доске. Как это происходит? Рассмотрим на примере фрагмента урока английского языка, который подготовлен автором с помощью Google Документы. При подготовке заранее занесла объяснение грамматики по теме Present Simple, а также задания, которые студентам надо



выполнить. На уроке объяснение материала происходило вживую, далее был открыт доступ к файлу для обучающихся, чтобы они смогли сделать упражнения. Грамматика в Google Документы нужна для того, чтобы студент всегда мог вернуться и освежить свои знания при выполнении заданий.

Примеры шести упражнений на закрепление грамматики (на занятии количество вопросов может достигать до 15 на одно упражнение):

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.

Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.

- 1) They ____ football at the institute. (to play)
- 2) She ____ emails. (not / to write)
- 3) ____ you ____ English? (to speak)

Упражнение 5. Вставьте глагол to be в требуемой форме Present Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? – Yes, she ...

Упражнение 6. Переведите на английский язык:

1. Она занята. (to be busy)
2. Я не занят.
3. Вы заняты?

В чем плюс? При электронном обучении не надо делиться экраном, а при традиционном можно не вызывать студента к доске, так как «доска» всегда с вами.

Еще один плюс состоит в том, что в Google Документах есть опция «комментарии». Особенно удобно в условиях электронного обучения, так как вы можете написать комментарий к сделанному студентом упражнению, даже когда у вас или студента возникли проблемы, и связь пропала.

Для сравнения результатов было выделено две группы первого курса с одинаковой темой занятия и одинаковой подготовкой, а также количеством студентов (15 студентов в каждой группе). Для первой группы было решено ввести Google Документы на уроках английского языка, на занятиях со второй группой – нет. Примеры заданий описаны выше, поэтому перейду к результатам. Группа, на занятиях с которой был введен веб-сервис Google Документы, показала лучший результат по сравнению со второй группой. Если в первой группе материал предыдущего урока запомнили и повторили при фронтальном опросе преподавателем 13 из 15 студентов, то во второй – 11 из 15.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что:

1. Работа в аудитории велась более продуктивно из-за быстрого переключения между обучающимися.

2. При записывании материала в тетрадь самостоятельно студенты могут упустить важные моменты, тогда как в Google Документы преподаватель вносит полную информацию.

3. При подготовке домашнего задания студент может использовать то, что преподаватель записал для него, либо свои конспекты и вспомнить материал более объемно, что, несомненно, поможет при выполнении домашнего задания.

4. Студент может открыть материал и задания в любой момент на телефоне, повторить и вспомнить материал, пройденный на прошлом уроке.

Google Документы – апробированный сервис, который дает возможность преподавателю и студенту взаимодействовать в течение всей пары как при электронном обучении, так и на традиционных уроках в аудитории, а также заменяет отчасти тетрадь и учебник. Считаю Google Документы отличным помощником в обучении.

Александра Валерьевна ПАНИНА, преподаватель КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Навыки XXI века: новый подход к преподаванию иностранного языка

Концепция развития навыков XXI века предлагает новые пути для совершенствования традиционной системы образования с учетом актуальных образовательных технологий. Современный педагог – это не только специалист, передающий студентам знания и опыт, а прежде всего тот, кто помогает обучающимся самостоятельно осваивать новые знания с учетом их образовательных возможностей и запросов общества

В настоящее время преподаватель колледжа сталкивается с проблемой низкой заинтересованности обучающихся в овладении иностранным языком – ребята поступают в образовательное учреждение, чтобы получить рабочую профессию, освоить техническую специальность. Способность педагога заинтересовать студентов своим предметом – гарантия успеха.

Современное поколение обучающихся, известное как поколение Z, сегодня не готово приобретать знания через монолог преподавателя: необходим визуальный контент – живой, динамичный, яркий.

Использование интерактивных технологий обучения позволяет повысить мотивацию студентов, качество знаний по дисциплине, обеспечивает возможность построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

На занятиях иностранного языка регулярно применяю интерактивные технологии обучения, используя возможности образовательных платформ, мобильных приложений, что позволяет геймифицировать учебный процесс.

Согласно Карлу Каппу, автору книги «Геймификация в обучении», геймификация – это «внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование», а также «использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации».

Для организации веб-квестов, викторин, интеллектуальных онлайн-игр использую возможности платформы Learnis (learnis.ru).

На данной платформе мной разработаны викторины для студентов 1–4 курсов по темам «Композитные материалы», «Аддитивные



Интерактивная викторина Kahoot! на занятии иностранного языка

технологии», «Компьютерные сети», «Устройство самолета» и другие. Викторины по типу «Своя игра» использую на аудиторных занятиях и во внеурочное время. Инструменты сервиса прекрасно подходят для организации групповой и индивидуальной работы. Студенты с удовольствием выступают ведущими викторины.

Для развития коммуникативных навыков обучающихся часто применяю на занятиях интерактивные терминологические игры «Объясни мне», квесты «Выберись из комнаты». Метод мозгового штурма стимулирует активное взаимодействие студентов, развивает умение действовать в нестандартных ситуациях, творческие способности ребят.

Отмечу, что активно вовлекаю обучающихся в разработку собственных интерактивных заданий и квестов для одноклассников (на платформах Learning Apps, Learnis, Quizizz).

Вовлечение обучающихся в сотворчество позволяет создать на занятии ситуацию успеха, что мотивирует ребят погружаться в учебный предмет, применяя на практике полученные знания как в области иностранного языка, так и других дисциплин. Тем самым обеспечивается тесная межпредметная связь.

Сервисы Kahoot! и Triventy – мои главные помощники в организации интересного занятия. Мною разработано более 30 интерактивных игр и викторин, которые успешно применяю на уроках с целью активизации лексического и грамматического материала. Данные сервисы отличаются простой и удобным интерфейсом, ярким дизайном, музыкальным сопровождением, возможностью создавать вопросы с аудио- и видеоконтентом.

Использую викторины на разных этапах занятия: игра позволяет организовать повторение, закрепление и проверку ранее полученных знаний.

Занятие XXI века предполагает целенаправленное и всестороннее обучение специалиста, включая широкий спектр не только информационных знаний, навыков, но и информационных компетенций, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, умением самостоятельно приобретать и производить новые знания.

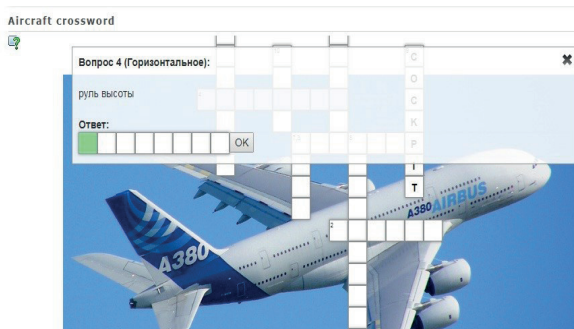
Используя модель «Перевернутый класс», предоставляю обучающимся возможность самостоятельно освоить учебный материал, проверив его усвоение в классе. Для организации подобных занятий разрабатываю интерактивные учебные видео и интерактивные презентации с чек-листом для проверки знаний, применяю возможности сервисов Learnis, Powtoon, использую современную базу образовательных материалов (аудиозаписи, грамматические упражнения, тренажеры, видео) сайтов British Council, TubeQuizard, Puzzle Movies и других.

Получение навыков самостоятельной работы с цифровыми ресурсами, развитие умения учиться, ориентация обучающихся на коммуникацию и сотрудничество, участие в проектной деятельности являются важным мейнстримом в образовании.

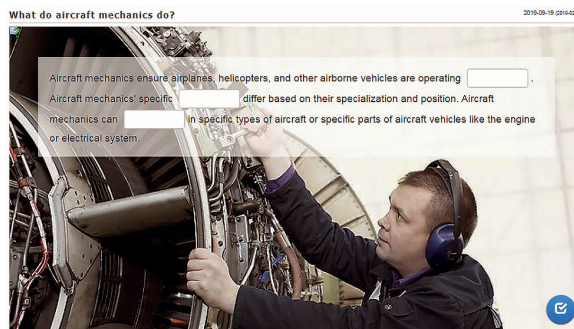
Обучение языку с учетом компетентного подхода, с упором на практические действия – это основной акцент современной системы образования в парадигме требований стандартов WorldSkills. При подготовке обучающихся к профессиональным конкурсам как преподаватель иностранного языка тесно сотрудничаю с преподавателями специальных дисциплин. Погружение в языковую среду в ходе занятий-практикумов, деловых игр обеспечивает высокую эффективность усвоения материала, связывает теорию с практической профессиональной деятельностью и позволяет нашим обучающимся добиваться отличных результатов в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах.

Перенос центра обучения с преподавателя на студента, создание условий для сотрудничества и взаимодействия являются мотивирующими факторами успешного изучения английского языка, обеспечивая синергетический эффект.

В современном образовании акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию, коммуникации, творчеству, умению ориентироваться в потоках новой информации, находить и использовать необходимые знания, заниматься непрерывным образованием и развитием. Готовность педагога использовать в профессиональной деятельности богатые возможности современных образовательных технологий позволяет растить конкурентоспособного специалиста, обладающего набором навыков XXI века.



Интерактивный кроссворд, созданный студентом на платформе Learning Apps.org



Интерактивное упражнение, созданное студентом на платформе Learnis.ru

Евгений Вячеславович ХАЧКО, старший методист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Метод полифокусного видения объектов на уроках истории и обществознания

Общие подходы к применению метода полифокусного видения объектов в обучении были описаны в монографии «Мыследеятельностная педагогика» Ю.В. Громыко. Данный метод полностью лежит в плоскости метапредметности, что позволяет применять его в различных предметных областях.

Метод полифокусного видения объекта на уроках истории и обществознания – это способ организации познавательной деятельности обучающихся, основанный на специфической технике мыслительной работы и направленный на понимание, систематизацию и рефлексию, которые используются при изучении событий, фактов, понятий.

Современный ученик, развивающийся в условиях интенсивного информационного воздействия средств массовой информации и интернет-сообщества, оказывается невероятно информированным. Но в силу возрастных особенностей, интеллектуальной незрелости не всегда способен выработать собственное знание о том, что происходит в мире. Являясь субъектом обсуждения того или иного исторического события, ученики иногда неконтролируемо воспроизводят чьи-то мнения и идеологические установки, при этом легко меняя их на другие.

Таким образом, есть вероятность формирования у обучающихся размытых представлений о происходящих событиях, которые они произвольно трактуют. Поэтому педагогу сложно формировать у школьника понимание необходимости рефлексии собственных оснований, которые используются при обсуждении тех или иных событий.

В этой связи работа по схеме полифокусного видения объектов на уроках истории и обществознания позволяет сформировать у учащихся представление о том или ином понятии, а также рассмотреть историческое событие, личность, артефакт с разных знаниевых позиций, что является сильнейшим стимулом к исследовательской активности обучающихся.

Метод полифокусного видения объекта находит применение в парадигме технологий развивающего и проблемного обучения и содержит набор приемов и техник, способствующих его полноценной реализации:

Метод полифокусного видения объекта			
Технология развивающего обучения	Приемы обучения		Технология проблемного обучения
	Позиционирование в пространстве знаниевых ракурсов		
	Работа с определением понятий		
	Использование аналогий (общие свойства при различном происхождении)		
	Изучение в интерактивном режиме		
	Вопросно-ответное обобщение		
	Использование алгоритма рассуждений		
	Обращение к субъектному опыту		
	Перенос знаний в частично измененную ситуацию		
	Выдвижение гипотез, предположений		



В зависимости от того, из какого фокуса знания смотришь на изучаемый объект, как его конструируешь, так он и выглядит. Фокус знания в данном случае задается через систему понятийных различий, категорий, моделей, идеализаций, характерных для данного типа знания.

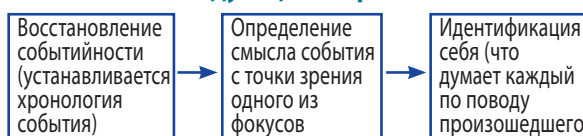
В качестве иллюстрирующего примера можно привести работу по ответу на вопрос «Что произошло 28 июня 1914 года в городе Сараево?» Работая по схеме полифокусного видения объекта, обучающиеся восстанавливают смысл произошедшего из исторического, геополитического, юридического, культурологического и конспирологического фокусов. Проходя сквозь эти разные фокусы, осуществляя мыслительное конструирование объекта по законам каждого из этих фокусов, школьники получают возможность пережить эффект «эпистемического переодевания»: как только попадаешь в одну знаниевую позицию (надеваешь один «костюм») – актуализируется один ряд категорий и понятий, примеряешь другую позицию – мышление начинает работать по-другому. Если смотришь на событие с позиции исторического типа знания (уровень хронологии), оно приобретает один смысл (террористическая акция), а если смотришь с позиции геополитического знания, оно приобретает уже другой смысл (война цивилизаций). Отработав позицию один раз, учащиеся с удовольствием начинают «играть в игру», подыскивая новые возможные ракурсы рассмотрения объекта, определяемые типами знаний.

Тем самым учебная траектория учащихся приобретает метапредметный характер: они начинают осваивать то, что лежит над предметными действительностями и связано с метапоз-



нанием, с организацией своего собственного познавательного движения при изучении объекта.

Методическая схема работы выглядит следующим образом



Как показывает опыт работы на разном материале, очень незначительный процент учащихся может четко восстановить хронологию событий. Вопрос о том, исчерпывается ли выдвинутой версией смысл события, повторяется на каждом этапе – при переходе от одного фокуса к другому. В классе обязательно найдется кто-то, кто слышал не только ЭТО и кто готов представить свою контрверсию произошедшего. Эта контрверсия – начало нового такта работы. Работа по схеме многофокусного видения объекта позволяет защитить сознание от разрушительного информационного воздействия и помогает выстраивать и удерживать собственную идентичность.

Еще один пример применения метода полифокусного видения объектов на уроках истории – исторический артефакт в объективе полифокуса. Под артефактом в данном случае подразумевается любой материальный объект, сделанный руками человека в любую эпоху, любого размера и назначения.

Учитель демонстрирует учащимся изображение объекта (пирамиды Египта, Колизей, каравелла, железная дорога и т.п.) либо предмет (старинный утюг, осколок керамики, книга и т.п.) и предлагает ответить на вопрос: «Что вы видите

перед собой?». Обучающиеся дают определение объекту, опираясь на свои знания и жизненный опыт. Далее ученики выполняют следующее задание: в группах или парах заполняют так называемый паспорт объекта:

Наименование объекта	
Дата (эпоха) создания	
Создатель	
Географическая локация создания	
Географическая локация использования	
Причины создания	1. 2.
Последствия создания	1. 2.
Этническая и лингвистическая характеристика	
Влияние на биосферу	
Упоминание в художественной литературе	
Современная утилитарность	

Школьники работают с паспортом, используя все доступные источники информации, включая сеть Интернет, а также опираясь на имеющиеся знания по другим предметным областям. К примеру, заполняя графу «этническая и лингвистическая характеристика», «влияние на биосферу», «упоминание в художественной литературе» обучающиеся могут использовать знания, полученные по предметам «Иностранный язык», «Биология», «Литература».

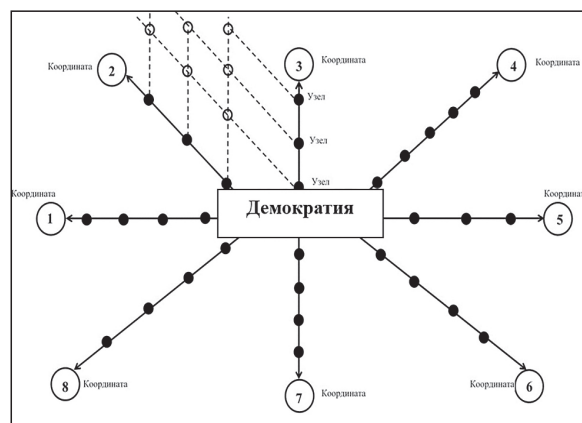
Таким образом, работа с артефактом по такой методике выводит обучающихся на широкий спектр научных знаний и переводит из предметной плоскости в многомерную систему знаниевых координат.

Те аспекты, которые ученики не смогли определить во время работы с паспортом объекта по причине недостатка информации или сложности вопроса могут стать темами для самостоятельной исследовательской работы. Например, «Изобретение парового двигателя и экология» или «Пирамиды Египта в мировой художественной литературе».

Примером применения метода полифокусного видения объекта на уроках обществознания является прием «Понятие через призму полифокуса».

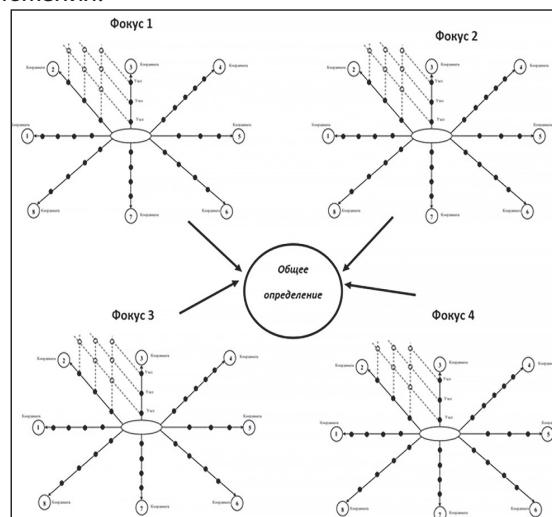
На уроке школьники работают с понятием. Например, «демократия». Для вывода темы в русло полифокусного метода учитель дает

задание, связанное с составлением логико-смысловой модели. Предлагается следующий шаблон:



Обучающиеся самостоятельно определяют круг вопросов (координат), с точки зрения которых будет изучаться понятие. Проводят смысловую грануляцию знаний в каждой группе. Формулируют названия опорных узлов и расставляют их на координатных лучах. Выявляют смысловые связи между объектами знаний. Таким образом формируется базовое представление о понятии в широком масштабе.

Далее целесообразно применить полифокусный метод, расширив диапазон изучения понятия в геометрической прогрессии. Обучающимся предлагается составить еще несколько логико-смысловых схем, но уже с позиции различных знаниевых фокусов, определяемых учителем либо, что предпочтительнее, самими учениками. Итогом становится широкое, общекультурное и ценностное определение понятия, фиксируемое в виде распространенного предложения.



Марина Юрьевна СЕРБИНА, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Практико-ориентированное обучение на уроках ОБЖ

В нашей стране создана мощная, современная, одна из лучших в мире система обеспечения безопасности, возглавляемая Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Однако в условиях чрезвычайной ситуации очень часто многое зависит от подготовленности населения к солидарной деятельности в опасных и особенно катастрофических условиях. В связи с этим в науке появилась сфера исследований – безопасность жизнедеятельности, а в системе образования соответствующий учебный предмет – «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение практическим умениям и навыкам по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» несет в себе не только освоение теоретических знаний, но и способность противостоять различным трудностям, находить пути и предлагать нестандартные решения в опасных ситуациях.

Практическая ориентация дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает помимо теоретических знаний, стандартизированных умений и навыков, способность противостоять многочисленным трудностям, находить выход из кризисных ситуаций, предлагать нестандартные решения, постоянно осуществлять контроль своей деятельности и поведения.

Практико-ориентированная направленность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» особо значима в контексте новых, сложившихся в современных условиях подходов, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, основанных на деятельностно-компетентностном подходе. В этом аспекте обучение основам безопасности жизнедеятельности приобретает несколько иную, отличную от традиционной парадигмы направленность – практико-ориентированный характер, с формированием компетентности, применимой в реальных условиях экстремальности и кризисности.

Понятие «практико-ориентированное обучение» можно рассмотреть на примере трех подходов, которые отличаются уровнем охвата элементов учебного процесса:

- первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием опыта практической деятельности учащихся при погружении их в среду, близкую профессиональной, в ходе учебных практических занятий (Ю. Ветров, Н. Клушина)

- второй подход (Т. Дмитриенко, П. Образцов) предполагает использование профессионально ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов профессиональной деятельности
- согласно третьему подходу (Ф. Ялалов), практико-ориентированное обучение направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. При этом мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности решения практических вопросов. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом

Проведя обобщение многочисленных определений, с учетом второго (моделирование фрагментов профессиональной деятельности во время учебных занятий) и третьего (практическая направленность как способ решения учебных задач) подходов, можно сформулировать определение: практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования навыков практической деятельности за счёт выполнения реальных практических задач.

В отличие от традиционного обучения, направленного на освоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено не только на освоение знаний, умений, навыков, но и на приобретение опыта практической деятельности. В системе образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. Приобретение опыта осуществляется в рамках

традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ», путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ – ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практико-ориентированное обучение основывается на синтезе фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, что выражается во взаимодействии обучающего и обучаемых, направленном, с одной стороны, на совершенствование ряда психологических характеристик (внимание, мышление, мотивация), с другой – на самостоятельное приобретение обучаемыми новых знаний, формирование практического опыта личной безопасности.

Специфика практико-ориентированного обучения применительно к ОБЖ заключается в развитии психологических навыков стрессоустойчивости, умения действовать индивидуально и в группе в ситуациях, имитирующих чрезвычайные, взаимодействовать со структурами (представителями) безопасности образовательного учреждения, структурами ГО и ЧС, передавать и точно воспринимать информацию, требования ответственных за безопасность и принимать на себя организационные функции в случае необходимости. В результате осуществляется воспитание личной и солидарной ответственности за предотвращение опасных ситуаций или их преодоление.

Основная цель практико-ориентированного обучения – это процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков

для формирования у обучаемых определенных компетенций.

В практико-ориентированном обучении применяются разнообразные виды практической деятельности для обучающихся (проектная деятельность, практические работы, упражнения, кейс-задания, ситуационные задачи), благодаря которым студенты самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно, в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Соотношения между теоретическими знаниями и практическими компетенциями можно добиться через организацию в учебно-воспитательном процессе практико-ориентированной образовательной среды.

Практико-ориентированное обучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может осуществляться с применением уроков различных типов: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления знаний; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений. На уроках с применением практико-ориентированного обучения обучающиеся получают необходимые умения по применению теоретических знаний при решении различных видов ситуаций, возникающих в жизнедеятельности человека. Они знакомятся с различными спорными вопросами, которые встречаются в жизни, и получают ориентировку на правильное их решение.

Практико-ориентированное обучение формирует умения и навыки безопасного поведения, которые так необходимы человеку в жизни.



Приобретение опыта практической деятельности на занятии

Татьяна Борисовна ЗАЙЦЕВА, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №7» рабочего поселка Чегдомын

ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ

Еще совсем недавно понятия «дошкольник» и «экономика» казались нам далекими друг от друга. Каждому взрослому было очевидно, что влияние денег непременно отрицательно скажется на воспитании ребенка в столь нежном возрасте, а знакомство с основами финансовой грамотности в стенах детского сада ни к чему хорошему не приведет. Но если непредвзято взглянуть на реалии сегодняшнего дня, то мы увидим, что современная экономическая действительность является одной из жизненно важных областей, в которую ребенок невольно включается с детских лет.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы отмечено: «В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей».

Важная роль в работе по данному направлению отведена образовательным организациям. Чем раньше гражданин нашей страны освоит азы финансовой грамотности, тем легче он сможет адаптироваться к сложным финансовым взаимоотношениям современного мира.

Раннее знакомство дошкольника с основами экономической грамотности направлено на то, чтобы избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, заложить основу будущей финансовой безопасности и благополучия, что в свою очередь является неотъемлемой частью обеспечения социальной безопасности. Наше дошкольное учреждение в рамках краевой инновационной инфраструктуры образования Хабаровского края реализует инновационный проект «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста как средство обеспечения социально-экономической безопасности в современном мире».

Обновление содержания образования дошкольной организации в данном направлении способствовало введению в работу новых методов и приемов, направленных на то, чтобы

изучение дошкольниками сложных экономических понятий проходило органично, интересно и доступно. Поэтому творческой группой педагогов ДОУ были разработаны локальные акты, дорожная карта реализации инновационной деятельности, принято решение о пополнении предметно-развивающей среды за счет создания нового дидактического и наглядного материала, пособий, позволяющих воплощать идеи экономического воспитания дошкольников.

На начальном этапе реализации проекта воспитатели детского сада прошли курсовую подготовку «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО». Помимо этого, повышение квалификации осуществлялось методической службой дошкольного учреждения с помощью



Занятия кружка «Юные финансисты»

разнообразных форм. Уровень профессиональной компетенции по формированию основ финансовой грамотности дошкольников педагоги совершенствовали в ходе консультаций, практикумов, открытых просмотров занятий. Детский сад №7 стал площадкой для проведения муниципального конкурса конспектов непрерывной образовательной деятельности «Экономика глазами детей», в котором наши воспитатели заняли призовые 1-е и 2-е места.

Важную роль в реализации инновационной деятельности сыграло совершенствование развивающей среды. Понимая, что качество условий ведет к качеству результата, воспитатели провели большую работу по созданию и подборке методического сопровождения, многие игры, игрушки, наглядный материал были созданы самостоятельно. Так, любимыми персонажами, сопровождающими ребят в страну Экономику, стали Гном-Эконом и Бабушка-Загадушка. От лица этих героев дети получали задания, с ними выполняли упражнения, решали проблемные ситуации. Гном-Эконом рассказал о том, как жили древние люди, чем отличаются товары от услуг, какими бывают деньги. С Бабушкой-Загадушкой дети отгадывали загадки, изучали сказки, находя в них экономическую составляющую, характеризовали знакомых героев со стороны предприимчивости, смекалки, умения найти

экономическую выгоду. Введение игровых героев улучшило эмоциональный фон образовательной деятельности, сделало его более доступным для понимания дошкольниками.

Кроме того, педагоги детского сада создали дидактические игры: «Прошлое и настоящее бытовых приборов», «Что можно, а что нельзя купить за деньги?», «Возможности и потребности древнего и современного человека», «Откуда продукт?», «Угадай по слогану», «Какой страны монеты?», «Какой страны купюры?» и другие. В дидактических играх используются карточки-картинки, которые необходимо систематизировать, разложить в определенной последовательности, а затем объяснить свой выбор. Новые пособия нацеливают ребят не только на то, чтобы получать новые знания, но и анализировать, сопоставлять, сравнивать предметы и явления экономической среды.

Использование технологии ЛЭПБУК помогло классифицировать игры, пословицы, объединив их по тематикам: «Труд и продукт труда – товар», «Деньги и цена», «Эта удивительная реклама», «Полезные экономические навыки». Каждый ребенок может применять игровой, речевой и иллюстративный материал по необходимости как в ходе занятий, так и в совместной игровой деятельности.



Дошкольники усваивают знания через игру



Занятие со школьниками «Чем пахнут ремесла?»

Применение ИК-технологий разнообразило образовательную деятельность яркими иллюстрациями, презентациями, медиа-играми. В детском саду сформирована медиа-копилка методического материала для работы педагогов и привлечения к инновационной деятельности родителей. Материалы и продукты инновационной деятельности размещены на сайте детского сада (<http://mbdou-ds7>) и сайте ХК ИРО в разделе «Инновационные площадки ДОО» (<http://vsevteme.ru/network/2075/items?category=6183>).

Отдельным направлением в инновационной деятельности детского сада стала работа кружка «Юные финансисты». Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся один раз в неделю. В ходе занимательной деятельности ребята узнают об истории возникновения экономики и ее эволюции, осваивают содержание первых понятий финансовой грамотности. У детей развивается экономический образ мышления, воспитывается ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формируется опыт использования полученных знаний в быту.

Каждое занятие сопровождается показом медиа-презентации, игровыми ситуациями, художественным словом. Построение занятий предполагает динамичное общение в ходе

решения проблемных ситуаций по построению семейного бюджета, систематизации товаров, решению задач, связанных с покупками. Это позволяет сделать образовательную деятельность более наглядной, сохранить живой интерес к экономическим и бытовым явлениям.

Для того чтобы систематизировать, доработать и адаптировать имеющийся дидактический материал по воспитанию финансовой грамотности, педагоги детского сада создали рабочую тетрадь по экономическому воспитанию дошкольников: «Формирование предпосылок финансовой грамотности». По каждой теме в рабочей тетради имеется небольшой материал для ознакомления. В ней также размещены загадки, раскраски, пословицы, поговорки, стихотворения, задания и упражнения, позволяющие наглядно изучить или закрепить экономические понятия. Играя, ребенок систематизирует знания о потребностях человека, узнает, из чего состоит семейный бюджет, знакомится с новыми понятиями, такими, как «бартер», узнает, какие бывают деньги. Рабочую тетрадь можно использовать как в детском саду, в ходе работы кружка, так и дома.

При организации инновационной деятельности педагогический коллектив детского сада сотрудничал с многопрофильным лицеем имени О.В.Кошевого рабочего поселка Чегдомын. Школьники взаимодействовали с воспитанниками

детского сада в ходе экономических игр, бесед, занятий. На одном из них, по теме «Чем пахнут ремесла?», ученики проводили опыт: сопоставляли запахи с возможной профессией, а также анализировали произведение Джанни Родари, читали пословицы и поговорки, рассуждали о значимости труда.

Еще одним важным моментом реализации инновационной деятельности стали экскурсии с детьми. Побывав в Сбербанке, старшие дошкольники познакомились с задачами банка, банковскими профессиями, операциями, проводимыми в банке. Дети узнали, что такое кредит, ипотека, увидели, как работает банкомат.

Экскурсии в магазин помогли закрепить классификацию товаров, рассмотреть атрибуты профессии «продавец». Позже, в ходе беседы, дети выстроили цепочку появления товаров в магазине. Ребята поняли: для того чтобы товар появился на прилавке, трудится множество людей разных профессий.

При посещении Краеведческого музея воспитанники ДОУ познакомились с жизнью коренных народов Крайнего Севера, профессиями его жителей и экономическим развитием родного поселка.

Самыми важными партнерами в формировании основ финансовой грамотности у дошколят являются, конечно, родители. На родительских собраниях в начале учебного года

педагоги знакомят родителей с основными аспектами реализуемой программы, рассказывают о важности финансовой грамотности для современного ребенка и положительных эффектах сотрудничества для воспитания, проводят анкетирование. Совместно с родителями в детском саду проведена выставка семейного творчества «Экономика глазами детей» и акция «Экономические сказки детям».

Создание информационной продукции (буклетов, папок-передвижек, стенда) для родителей воспитанников помогло приобщить мам и пап к реализации проекта, доказало необходимость экономического воспитания, способствующего формированию нравственных и волевых качеств дошкольников, расширению их кругозора и созданию основ социально безопасного поведения в повседневной жизни и быту.

Реализация инновационной деятельности дала положительные результаты. Значительные изменения отмечены в уровне развития детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники узнали об экономических понятиях, научились рассуждать о потребностях человека, могут высказывать суждения о рекламе, стали бережнее относиться к своему предметному окружению, с интересом решают проблемные ситуации, предлагаемые воспитателем.

Проведенное анкетирование родителей показало более заинтересованное (по сравнению с началом инновационной деятельности) отношение, особенно у тех родителей, чьи дети обучаются второй год. Мамы и папы продемонстрировали понимание важности обсуждения с детьми бюджета семьи, воспитания бережного отношения к материалам для творческой деятельности, экономности в быту.

Таким образом, в ходе реализации краевой инновационной площадки была создана эффективная система безопасного включения ребенка старшего дошкольного возраста в социально-экономическую жизнь, заложено формирование основ финансовой грамотности. Работа над проектом «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста как средство обеспечения социально-экономической безопасности в современном мире» доказала важность раннего знакомства детей с основами экономической грамотности. Экономическое воспитание – актуальное направление современной дошкольной педагогики, и это не дань моде, а возможность с раннего детства приобщить детей к миру финансов, его закономерностям.



Заполнение рабочей тетради

Ольга Олеговна КОВТУН, учитель английского языка КГА НОУ «Краевой центр образования»
Ирина Петровна ХАЧКО, старший методист отдела методического сопровождения ММС, сообществ, ассоциаций центра системных инноваций КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Развитие языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка

На рубеже XX и XXI веков в связи с интенсивным развитием международных отношений и ростом потребности Российской Федерации в контактах и партнерстве с другими государствами в различных сферах деятельности, значимость изучения иностранных языков значительно повысилась.

В результате этих изменений в рамках системы российского образования возникла задача создания общегосударственных стандартов обучения иностранному языку, учитывающих требования, диктуемые положением России на международной арене. Соответственно разработанные российские образовательные стандарты основываются на общеевропейских стандартах обучения иностранным языкам и ставят своей целью формирование и дальнейшее развитие компетенций в области иностранного языка. Основным назначением предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая включает владение устной и письменной формами общения, усвоение норм коммуникации с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей.

Современный этап развития методики преподавания иностранного языка характеризует новые подходы к определению целей обучения и выбору технологий и методик. В качестве специальных целей преподавания иностранного языка в школе федеральным компонентом государственного образовательного стандарта определяется языковая компетенция. Введение этих понятий в лингводидактику обусловлено внедрением в учебную деятельность компетентного подхода.

Под компетентностью ученика понимается качество личности, позволяющее находить решение проблем и задач, которые возникают в реальных жизненных ситуациях, с применением знаний, учебного и жизненного опыта. Термин «языковая компетентность» означает способность

личности применять знания системы языка (фонетика, грамматика, лексика) в качестве средства коммуникации в речевой деятельности.

Языковая компетентность младших школьников на уроках английского языка выражается в умении писать буквы английского алфавита, списывать текст; знать знаки транскрипции; понимать на слух речь учителя, высказывания носителя языка; читать про себя, вникая в основное содержание текста; использовать в случае необходимости двуязычные словари; задавать простые вопросы, вести простой этикетный диалог; рассказывать о себе, семье, друге; составлять картинки по образцу и описывать их; читать вслух небольшие тексты; писать поздравления и личные письма.

Предпосылками необходимости создания страноведческого курса внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Серия страноведческих стикербуков England. America. Russia» стало участие учеников начальной школы в предметной олимпиаде. Уже на этапе подготовки к олимпиаде по английскому языку школьники демонстрировали недостаточные знания страноведческой направленности.

Курс рассчитан на три года реализации в начальной школе (каждый год посвящен изучению одной страны) и включает в себя социокультурный, национально-краеведческий и межкультурный компоненты. Социокультурный компонент обеспечивает формирование у обучающихся общих представлений о странах через интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Региональный компонент содержания

программы направлен на изучение природно-географических сведений и фактов; изучение происхождения названий сел, улиц, малых рек; развитие знаний учащихся об истории края, его традициях и обычаях. Межкультурный компонент включает освоение такого понятия, как культура (культура общения, правила этикета, знания невербальных средств коммуникации, условия жизни, природа, климат, быт носителей иностранного языка, их система ценностей, национальный характер, отношения между людьми и многое другое).

Программа курса «Серия страноведческих стикербуков England. America. Russia» разработана на основе образовательной программы И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English

2» для второго класса, «English 3» для третьего класса и «English 4» для четвертого класса школ с углубленным изучением английского языка.

Предлагаемый курс направлен на развитие системы представлений учащихся о странах. В процессе внеурочной деятельности ученики изучают географическое положение, символику, столицы и города, достопримечательности, быт и культуру, а также интересные факты о странах. Это также способствует формированию у школьников начальных классов положительного отношения к культуре других народов, развитию метапредметных компетенций: умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Дидактическое обеспечение программы курса «Серия страноведческих стикербуков

Фрагмент календарно-тематического плана

	Тема	Часы	Примерные вспомогательные материалы
2 класс. Англия			
Занятие 1	Общие сведения о Великобритании. Работа с картой	2 часа	Политическая карта мира. Карта Великобритании
Занятие 2	Из чего состоит Соединенное Королевство? Столицы земель Великобритании	1 час	Модная география – отправляемся в Великобританию youtu.be/vuNVhgKTE0Y
Занятие 3	Где живет королева Великобритании? Два дня рождения королевы. Свинка Пеппа в гостях у Королевы	2 часа	Peppa's London Day Out Sticker Activity Book / Ladybird / Peppa Pig We Love Peppa Pig London #9
Занятие 4	Интересные факты о королеве Великобритании	2 часа	Интерактивная игра на сайте Learning Apps learningapps.org/display?v=pa6gxwsfj21
3 класс. Америка			
Занятие 1	Общие сведения о Соединенных Штатах Америки. Зачем Америке два Вашингтона? Столица Америки	2 часа	Политическая карта мира. Карта Америки. Модная география: Маша и Радость отправляются в США youtu.be/X-MMvSwT1bQ
Занятие 2	Самые знаменитые города Америки. Самый холодный и самый теплый штат	2 часа	Нью-Йорк (с наклейками) / Меркурьева Екатерина
Занятие 3	Кто открыл Америку? Счастливого Дня Колумба! Кого спасли индейцы?	2 часа	Развивающие мультфильмы Совы – география для детей – мультфильм 6 youtube.com/watch?v=gGSJQqvXSh4&feature=youtu.be
4 класс. Россия			
Занятие 1	Неофициальные символы России. Русские слова в английском языке	2 часа	Политическая карта мира. Карта России
Занятие 2	Добро пожаловать в Россию, самую большую страну в мире! Ищем города на карте	2 часа	Let's talk about...RUSSIA! (Cartoon for children about Russia) youtu.be/sMEGgsjhKj0

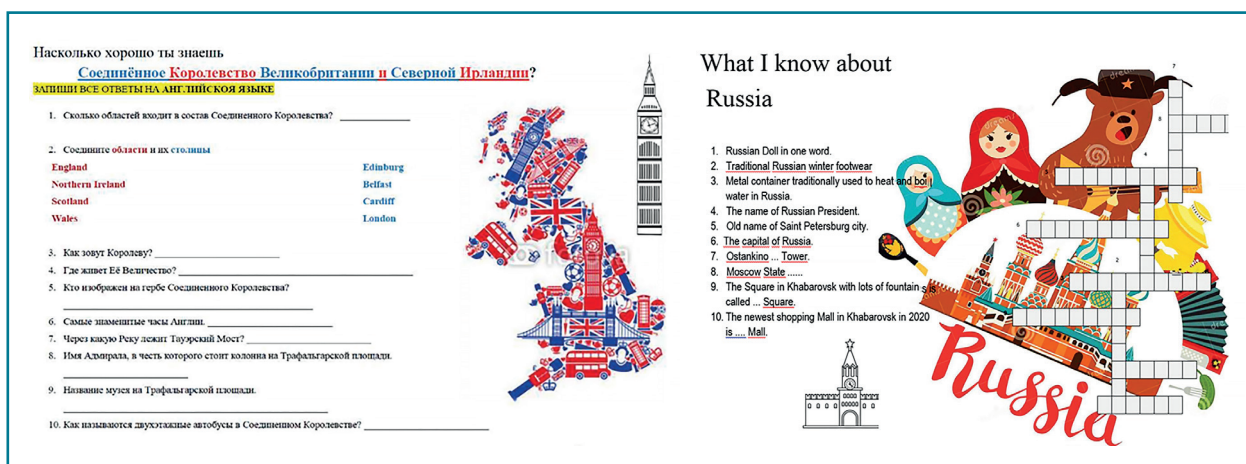


Рисунок 1. Примеры заданий стикербуков

England. America. Russia» состоит из трех стикербуков – небольших книжечек, включающих текстовый материал и дидактические задания, раскраски, наклейки, вырезки – «Англия, Америка и Россия». Выбор стран обусловлен программой УМК И.Н. Верещагиной.

В программе курса часы распределяются по темам и разделам. Режим занятий: один час в две недели, что составляет 17 часов в год. Фрагмент календарно-тематического плана показывает использование вспомогательных интерактивных материалов.

Например, страноведческий стикербук England позволяет ученикам 2-го класса ознакомиться с расположением Соединенного Королевства, узнать области, их столицы, изучить в игровой форме такие достопримечательности, как Биг Бен, Тауэрский мост, Трафальгарская площадь, Национальная Галерея.

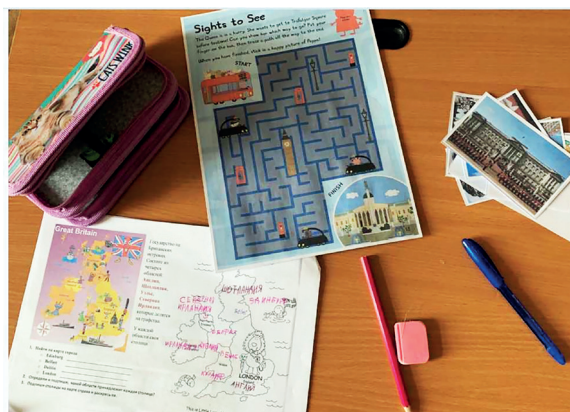
Вся серия страноведческих стикербуков снабжена раскрасками знаменитых туристических мест, наклейками и вырезками.

Уникальность курса заключается в том, что содержание тематических модулей содержит краткую информацию об изучаемой стране, аудио- и видеоматериалы, задания на определение достижений учащимися планируемых результатов. Аудио- и видеоматериалы подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников и применяются во внеурочной деятельности в доступной для них форме. В конце изучения каждого тематического модуля курса проводится викторина, позволяющая диагностировать успешность освоения программы.

Перспективы дальнейшего применения

курса «Серия страноведческих стикербуков England. America. Russia» видятся в целенаправленной подготовке учеников начальных классов к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Необходимо расширять знания учеников, предлагать больше текстов по культуре англоговорящих стран, давать слушать подкасты, смотреть исторические фильмы, чтобы знать основные факты о Великобритании, США, Австралии и Канаде (флаги, столицы, символы, важные исторические события, самых выдающихся людей и так далее).

Список стран для изучения со школьниками будет расширяться. Уже создаются стикербуки стран, в которых английский является официальным языком (Ирландия, Новая Зеландия, Канада, Австралия, Филиппины). Кроме того, развитие страноведческого курса может быть направлено на более сложные уровни изучения культуры стран изучаемого языка. Например, стикербук по идиоматическим выражениям на английском языке. Такой вариант применения стикербуков возможен на базе средней и старшей школы.



Пример оптимального варианта работы со вспомогательными интерактивными материалами

Каждый учитель может применять собственный вариант работы с этими материалами. Ниже приводятся общие рекомендации, основанные на опыте автора.

Основная цель занятия определяет отбор материала и то, как он будет представлен ученикам. Задача учителя – познакомить учащихся начальной школы с основными особенностями стран англоязычного мира, сообщить самые важные и интересные сведения о странах изучаемого языка.

A country in brief

Лист, содержащий базовую информацию о стране, можно дать учащимся в качестве домашнего задания на чтение и перевод. Перед этим на уроке желательна познавательная беседа (мы изучаем английский язык, на котором говорят в разных странах мира, мы будем знакомиться с этими странами, узнаем много нового и интересного).

Как правило, большая часть учащихся без труда справляется с предложенным текстом. Так как он содержит самые общие сведения о стране и короткий список наиболее ярких и значимых достопримечательностей, с которыми чаще всего ассоциируется государство. Некоторые пункты из списка могут быть уже знакомы школьникам по вполне объективным причинам.

На следующем уроке рекомендуется обсудить текст. Спросить учеников, что нового они узнали, слышали ли они раньше о чем-либо из прочитанного. Эту беседу даже не обязательно проводить на английском (хотя и такой вариант возможен), учащимся будет просто интересно высказать свое мнение, поделиться впечатлениями. Желательно на этом этапе использовать презентацию, посвященную стране. Просмотр презентации можно сопровождать комментариями на английском или русском языках.

Затем учащиеся могут выполнить задания Worksheet. Помимо вопросов на освоение прочитанного материала, эти бланки содержат задания для работы с картами стран, которые особенно нравятся ученикам начальных классов.

Далее можно предложить школьникам поработать с тематическими раскрасками.



Марина Владимировна ПОТЬКАЛОВА, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №78» г. Комсомольска-на-Амуре

Развитие творческих способностей дошкольников через силуэтное конструирование

Согласно целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования к семи годам ребенок должен овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять любознательность и инициативу в познании окружающего мира, воображение и творчество в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста является основой для зарождения новых видов продуктивной творческой деятельности, интенсивного развития высших психических функций, личностных качеств ребенка и формирует нравственные чувства, знакомя дошкольника с предметами и явлениями окружающей его жизни.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков считали, что игровая ситуация влияет на развитие умственной и речевой деятельности ребенка, который в игре моделирует и реализует жизненные ситуации и свое отношение к ним. Согласно Л.С. Выготскому, «игра и творчество выступают как взаимосвязанные понятия, поскольку у ребенка нет иного пути личностного становления, кроме творческого, связанного с развитием его воображения».

Творчество – это процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности. Реализуясь в интеллектуальной и духовной деятельности, творчество отличается уникальностью результата и согласно А. Маслоу, «помогает человеку в самовыражении». В работах Г.С. Батищева, Я.А. Пономарева, В.Д. Шадрикова, В.Н. Дружинина, Г.С. Альтшуллера, А. Маслоу творчество рассматривается во взаимосвязи с высшими психическими процессами и с личностными категориями (направленностью, интересами, активностью).

Творческие способности относятся к группе познавательных способностей. В интеллектуальном познании ведущую роль играет мышление, а в творческом – воображение. По мнению С. Альтшуллера, для того чтобы у ребенка открылись творческие способности, необходимы

определенные условия. Именно игровая деятельность мотивирует ребенка на творчество и помогает ему овладеть технологией творческого труда. Л.А. Венгер, Б.П. Никитин, З.А. Михайлова особо выделяли роль развивающих игр в качестве мощного стимула интеллекта и развития творческих способностей дошкольника. Являясь абстрактными по своему содержанию, развивающие игры не несут образной и сюжетной нагрузки, но в них, как отмечает Б.П. Никитин, «ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей».

Важную роль в творческом развитии дошкольников играют развивающие игры В.В. Воскобовича. Их отличает вариативность (к каждой игре имеются разнообразные, постепенно усложняющиеся, авторские игровые упражнения), многофункциональность и широта использования (дети могут применять разные обучающие средства, оперировать цифрами, фигурами и буквами).

В процессе игры дети учатся воспринимать условие, анализировать игровое задание, осуществлять последовательные мыслительные операции: анализ изображения, сравнение групп фигур, визуальное выделение частей в целом силуэте, расположение фигур с целью создания определенного силуэта, конструирование на плоскости разных предметных силуэтов. При необходимости они объединяются в группу и содержательно общаются в процессе создания силуэта, что позволяет научиться работать в команде и вместе решать проблемные ситуации.

Развивающие игры В.В. Воскобовича имеют авторские рекомендации с альбомом изображений разных предметов. На рисунке 1 показаны рекомендации автора и фигуры из альбома к игре «Фонарики. Ларчик», на рисунке 2 – к игре

«Чудо-крестики-3». Силуэты изображенных в альбомах предметов дети могут воссоздать из фигур определенной геометрической формы.

Рис. 1. Рекомендации и альбом к игре В.В. Воскобовича «Фонарики. Ларчик»

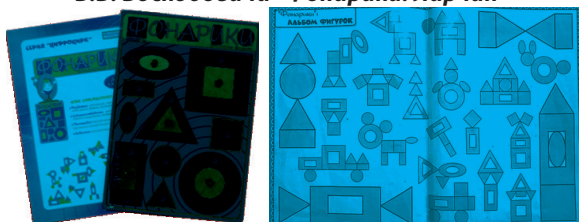
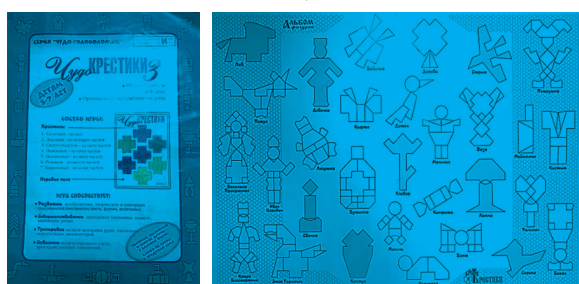


Рис. 2. Рекомендации и альбом к игре В.В. Воскобовича «Чудо-крестики-3».



Цель нашей работы: развитие творческих способностей дошкольников через силуэтное конструирование игр В.В. Воскобовича

Для достижения цели были определены следующие задачи:



Воссоздание силуэтов предметов из авторского альбома

1. Научить детей плоскостному силуэтному конструированию из элементов развивающих игр В.В. Воскобовича.

2. Показать возможность силуэтного и сюжетного конструирования в исследовательской деятельности старших дошкольников.

3. Развить пространственное и конструктивное мышление.

Исследовательская деятельность осуществлялась с детьми подготовительной группы (6–7 лет) на протяжении 2019/2020 учебного года на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №78 г. Комсомольска-на-Амуре.

Работа проводилась в три этапа. Первый – организационный, в ходе которого совместно с родителями и администрацией детского сада была организована предметно-развивающая среда группы и оснащена на каждого ребенка комплектами игр В.В. Воскобовича:

- «Фонарики. Ларчик» – комплект эталонов разных форм и размеров, из которых ребенок складывает силуэты по авторским схемам и по замыслу
- «Чудо-крестики» – «крестики» семи цветов из разного количества частей (от одного до семи), из которых ребенок конструирует фигуры по схемам автора и по своему замыслу;
- «Чудо-соты» – деревянные шестиугольники, разделенные на несколько частей, из которых ребенок составляет разные предметные силуэты
- «Конструктор букв» – на игровом поле ребенок конструирует буквы из нескольких модулей и решает с ними логические задачи

Нами разработан годовой перспективный план использования развивающих игр В.В. Воскобовича как в детском саду, так и в условиях семьи. С родителями проведены консультационные встречи по ознакомлению с результатами образовательного процесса и мастер-классы по использованию игр В.В. Воскобовича. Со стороны администрации детского сада педагогам оказана методическая помощь по реализации на практике данной методики.

На втором этапе – обучающем, мы знакомили детей с разными элементами игр и их использованием. Занятия с использованием схем из авторских альбомов позволили развить навыки конструирования и создания детьми различных силуэтов.

В совместных играх с детьми учтена авторская технология Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», где совершение исследовательских



Создание силуэта магнитофона из элементов игры «Чудо-крестики-3»



Создание силуэта машины из элементов игры «Чудо-соты»

действий детей мотивировано сказочным сюжетом и игровыми персонажами: Малышом Гео, Магноликом и другими.

Вначале дети воссоздавали изображения из четырех-шести крупных элементов, затем из более мелких деталей в количестве семи и более фигур, используя схематические изображения в авторском альбоме. Игровые пособия В.В. Воскобовича мы периодически чередовали для поддержания интереса детей.

По мере освоения детьми данного навыка, конструирование стало для них настолько привлекательным, что они самостоятельно брали игру и начинали фантазировать, проявлять смекалку при изменении начальной формы и конструировании новых силуэтов по своему замыслу. Именно перенос усвоенного опыта при создании нового силуэта из элементов игр стал для нас важным критерием развития у детей творческой инициативы и показателем к переходу на следующий – творческий этап работы.

На третьем – творческом этапе работы поддерживалась инициатива детей в создании новых силуэтов, их зарисовке и объединении общим сюжетом.

При рисовании чертежей новых силуэтов дети использовали линейки-трафареты или обводили контур элементов карандашом.

Показателями развития у детей творческих способностей стали самостоятельность и смекалка при создании нового образа, сокращение времени его конструирования, проявление фантазии при объединении новых силуэтов единым сюжетом. Освоив способ сюжетного конструирования, дети начали создавать с помощью элементов разных развивающих игр Воскобовича рисунки к сказкам и рассказам, а затем – самостоятельно сочинять новые сказки и создавать к

ним отдельные сюжетные иллюстрации.

С подачи автора к своим сказкам дети создали серию иллюстраций, которые в дальнейшем были объединены мною в мини-фильмы и электронные книги посредством программы «Киностудия Windows Live» и приложения Microsoft Power Point.

Некоторые родители, вдохновившись успехами своих детей, стали вместе с ними сочинять сказки, делая к ним сюжетные иллюстрации и интересные мини-фильмы. Совместные с родителями работы дети приносили на флеш-накопитель в детский сад и демонстрировали их для сверстников.

Рекомендую педагогам детского сада, работающим со старшими дошкольниками, активно использовать игры В.В. Воскобовича для развития творческих способностей детей.

Алгоритм создания с детьми мини-фильма или электронной книги



Нэлли Юрьевна КУРДЮКОВА, старший методист отдела инклюзивного образования центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Виктория Михайловна КУРЕННАЯ, руководитель центра ТМНР, педагог-психолог первой квалификационной категории КГКОУ «Школа-интернат №3»

Олеся Викторовна ЦЫДЫПОВА, педагог-психолог КГКОУ «Школа-интернат №4»

Предметно-практическая деятельность детей с интеллектуальными нарушениями

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) характеризуется распадом полученных навыков без подкрепления, поэтому при организации обучения детей с умственной отсталостью важно обеспечить непрерывность не только образовательной, но и коррекционно-развивающей деятельности. Не всегда родители учитывают индивидуально-психологические особенности своего ребенка, так как не имеют специализированных знаний. Кроме того, дети неусидчивы, их внимание рассеяно, психические процессы неустойчивы, при организации занятий и взрослых, и ребенок зачастую испытывают огромный стресс.

С целью создания условий для непрерывности развития психических процессов ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно использовать обычные принадлежности – материалы и предметы, которые применяются ежедневно в быту. Среди таких принадлежностей могут быть различные крупы, вода, песок, нитки, вата, одежда, посуда.

Использование обычных бытовых принадлежностей в коррекции всех сфер психики ребенка с умственной отсталостью решают сразу несколько задач. Во-первых, это развитие познавательной сферы и расширение кругозора ребенка: закрепляются понятия и образы бытовых предметов, ребенок учится определять отношение частного к общему (например, кастрюля, ложка – посуда; футболка, носки – одежда). Во-вторых, у ребенка расширяются активный (в случае сохранности речи) и пассивный словарик; закрепляется способность понимать инструкцию взрослого и следовать ей. В-третьих, ребенок учится манипулировать предметами быта согласно их функционалу, что способствует развитию культурно-гигиенических навыков, начальных навыков приготовления пищи, навыков самообслуживания.

Не имея специализированных навыков обучения детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и не прибегая к дополнительным специализированным стимульным материалам, можно реализовать занятия с ребенком по следующим направлениям: действия с материалами и действия с предметами. При работе с материалами мы подразумеваем использование бытовых предметов и принадлежностей, образующих материально-вещественную основу готовой продукции (крупы, вода и прочее) либо используемых при изготовлении чего-либо, но не образующих вещественного содержания (нитки, бумага, и прочее). При действиях с предметами используются объекты материального мира, которые имеют форму, цвет и иные свойства (посуда, предметы гардероба).

Действия с материалами и предметами могут носить результативный характер, то есть непосредственное воздействие на предмет, вызывающее его перемещение (притягивание, отталкивание) или видоизменение (сжатие, похлопывание), а также соотносящий характер – придание определенного взаиморасположения двум или нескольким предметам или их частям, осуществляемое на основе учета взаимного соответствия их внешних свойств. Кроме того, все предметы могут применяться как по прямому социальному назначению, тем самым создавая

основу для освоения ребенком собственно предметных действий, так и не по назначению, что создает благоприятные условия для развития предметно-манипулятивных действий, их постепенного преобразования в деятельность поисковую, ориентировочно-исследовательскую, направленную на выявление новых свойств объектов.

Приведем некоторые примеры работы с материалами: действия с бумагой, ватой, крупой, водой, нитками по их прямому назначению (таблица).

Кроме того, названные материалы можно использовать не по прямому назначению, а с

целью обогащения сенсорного опыта, а также развития мелкой и крупной моторики ребенка. Например, можно вместе с ребенком сложить ватные палочки в форме «колодца».

Из различных видов крупы собираются сенсорные коробки, с помощью которых ребенок может познакомиться с различными свойствами данного материала, а также понаблюдать за изменениями их свойств в разных условиях: твердый–мягкий, сухой–мокрый, гладкий–шершавый и так далее. Посыпание рук ребенка крупой (рис, гречка), а также поиск в емкости с крупой различных предметов оказывают

Содержание предметно-практической деятельности по направлению работы с материалами

Направление работы	Формирующиеся навыки	Содержание деятельности	Материалы
Действия с бумагой и ватой	Гигиенические процедуры	Вытираем руки бумажным полотенцем: тяни – рви – вытирай – сминай – бросай	Бумажные полотенца/ туалетная бумага
	Уборка	Протираем стол бумажным полотенцем: тяни – рви – складывай – вытирай – бросай	
	Оказание помощи (проигрывание ситуации)	Обработка раны ватой: рви – промокай – дуй	Вата
	Гигиенические процедуры	Делаем ватные турунды: рви – крути	
Работа с крупой и водой	Приготовление пищи	Варка каши: достать крупу – насыпать в мерный стакан или зачерпнуть стаканом из пакета – пересыпать из стакана в кастрюлю (при необходимости взрослый промывает крупу самостоятельно) – заливаем крупу водой – ставим кастрюлю на плиту	Крупа, кастрюли, вода, стакан, тара для крупы
	Организация пространства	Пересыпание крупы из пакета в контейнер: открыть пакет с крупой – открыть контейнер для крупы – насыпаем крупу в стакан – из стакана в тару (действия повторять до полного пересыпания крупы)	
	Гигиенические навыки	Умывание Мытье посуды Поливание цветов Переливание воды из графина/бутылки в стакан Влажная уборка	
Работа с нитками, веревками	Навыки самообслуживания	Шнуровка обуви Завязывание вязок, бантиков	Одежда, обувь с вязками, шнурки



**Использование ватных палочек
в предметно-практической деятельности**

успокаивающее воздействие. Также с различными крупами можно играть по типу песочницы: ребенок и взрослый создают сюжет, в котором расставляют фигурки людей и животных.

Если какие-то продукты питания, в том числе крупы, вызывают у ребенка страх, и он отказывается от их употребления в пищу, то подобные игры снижают тревогу ребенка перед данными продуктами. С этой целью можно помещать различные продукты в прозрачный пакет и вместе с ребенком рисовать на нем.

Действия с предметами могут носить специфический и неспецифический для данных предметов характер. Приведем несколько примеров: формирование представлений о размере предметов с помощью кастрюль разного объема (можно использовать контейнеры с крышками): перед ребенком стоят кастрюли, накрытые крышками, взрослый и ребенок вместе открывают и закрывают кастрюли, далее взрослый снимает крышки с кастрюль и кладет рядом. Взрослый просит ребенка подобрать подходящую крышку к каждой кастрюле: для начала предлагаем ребенку две кастрюли – самую маленькую и самую большую, затем, когда ребенок освоил этот этап, вводим средний размер.



Использование круп в предметно-практической деятельности

Еще один пример – изучение различных свойств предметов с помощью носков:

- «найди такой же» (найди пару) – форма и цвет предметов
- «длинный–короткий» – группируем носки по размеру
- «найди зимние носочки» – различие по текстуре
- «тактильные носочки» – наполняем носки различной крупой и завязываем, можно попросить ребенка угадать, где какая крупа

Развитие мелкой и крупной моторики с помощью носков:

- «носки и прищепки» – развешивание носков с помощью прищепок
- «клубочек» – закручиваем носки в клубочек для хранения в шкафу
- «попади в цель» – скрученные «клубочком» носки бросаем в емкости или в цель на стене
- стирка носков

Важным аспектом в коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оказание помощи, которая определяется возрастом ребенка, а также степенью нарушения психических функций. На начальном этапе освоения каких-либо действий либо при грубом нарушении развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости) взрослый показывает все действия ребенку. На следующем этапе взрослый выполняет все действия совместно с ребенком, а затем предлагает ему выполнить задание самостоятельно, при необходимости оказывается помощь.

Таким образом, использование бытовых принадлежностей способствует развитию всех психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Светлана Васильевна БОРОВИК, заместитель директора по учебно-производственной работе
Александра Геннадьевна АНИСИМОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Развитие инклюзивно-образовательной среды техникума

Создание равных возможностей для людей с ОВЗ и инвалидностью как направление социальной политики предполагает не только беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры, транспорту, информации и связи, различным формам культурной и досуговой деятельности. Приоритетным направлением государственной политики является обеспечение равного доступа к качественному образованию, в том числе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования. Сделать этот процесс эффективным позволяет развитие инклюзивных практик, а также эффективное трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Николаевском-на-Амуре промышленно-гуманитарном техникуме обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 2006 года. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды в техникуме является способность учитывать индивидуальные потребности различных категорий обучающихся за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

На сегодняшний день в техникуме создана и продолжает активно развиваться образовательная среда, рассчитанная не только на студентов со стандартными возможностями, но и на обучающихся со специальными образовательными потребностями. Инклюзивно-образовательная среда базируется на следующих содержательных и организационных подходах:

- индивидуальный подход по развитию академических знаний, общих и профессиональных компетенций (индивидуальный учебный план и адаптированная образовательная программа обучающегося с ОВЗ)
- адаптация и социализация
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение в процессе обучения
- компетентность педагогов в области социальной адаптации и реабилитации
- повышение квалификации педагогических работников техникума в области инклюзивного образования
- тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) в процессе обучения
- адаптивная образовательная среда – доступность помещений

- оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа)
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации
- развитие у студентов навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи
- ориентация воспитательной системы на развитие толерантных отношений участников образовательного процесса

Развитию инклюзивно-образовательной среды способствует статус базовой профессиональной образовательной организации по поддержке региональной системы инклюзивного профессионального образования, присвоенный техникуму в 2020 году. Данный статус позволил выделить в структуре техникума центр поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования и ввести в штатное расписание дополнительные ставки специалистов – руководителя центра и методиста по инклюзивному образованию.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме реализуются программы по востребованным на региональном рынке труда профессиям/специальностям 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 44.02.01 Дошкольное образование, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 15341 Обработчик рыбы и морепродуктов, 13450 Маляр, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик,

18880 Столяр строительный, 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Техникум имеет успешный опыт профессионального обучения детей краевого государственного бюджетного учреждения «Николаевский-на-Амуре психоневрологический интернат» по профессиям 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник. Для лиц с инвалидностью I и II группы, страдающих хроническими психическими заболеваниями, реализовывалась программа трудового обучения и воспитания, направленная на привлечение к активному участию в жизнедеятельности техникума и интеграцию в общество.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к участию в профессиональной, интеллектуальной, научно-исследовательской, спортивной, творческой, общественно полезной деятельности техникума и демонстрируют высокие результаты образовательной и профессиональной деятельности на различных уровнях:

2016 год – 3 место на I Региональном чемпионате профмастерства «Абилимпикс»

2017 год – 2 место в краевом конкурсе профмастерства по компетенции «Столярное дело»

2018 год – победа в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» и участие в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москве

В течение двух последних лет обучающиеся с ОВЗ успешно проходят процедуру независимой оценки качества по рабочим профессиям.

В целях развития индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с особыми потребностями внедряется целевая модель наставничества. Программа направлена на внедрение механизмов успешной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ и реализацию личностного подхода к профессиональному обучению.

Еще одним важным направлением в организации инклюзивного образования является работа Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников техникума. Центр способствует выработке мотивации на трудоустройство, содействует в самозанятости и вовлечению в профессионально-трудовую деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Реализуется программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью, направленная на комплексную работу с работодателями на начальном этапе профессиональной карьеры выпускников. Также проводится содействие в подборе места трудоустройства, помощь в осуществлении контактов с работодателем, консультационная поддержка выпускника.

По вопросам социального, психологического сопровождения обучающихся с особыми

потребностями и их трудоустройства техникум активно взаимодействует с социальными партнерами: обществом граждан с ограниченными возможностями здоровья, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, комплексным центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения. В вопросах профессиональной ориентации и агитации потенциальных абитуриентов техникум активно взаимодействует со школой-интернатом №16. Осуществляется сотрудничество с базовой профессиональной организацией – Хабаровским промышленно-экономическим техникумом.

В результате реализованных мероприятий в рамках инклюзивного образования техникум достиг определенных социальных результатов:

- создана универсальная безбарьерная среда
- ежегодно увеличивается количество реализуемых адаптированных образовательных программ (36% от общего количества программ)
- создана единая информационно-образовательная среда
- созданы условия для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ и успешной адаптации их на рабочем месте
- увеличивается охват профориентационными услугами людей с инвалидностью и ОВЗ различных возрастных групп

Считаем, что повышение эффективности применения инклюзивных практик может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- готовность педагогического персонала к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- реализация индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учетом его физических и психических возможностей, потребностей и особенностей
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантной социокультурной среды
- организация работы с ближним социальным окружением ребенка
- материально-техническое, ресурсное и научно-методическое обеспечение необходимых образовательных условий
- распространение позитивного опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп
- содействие профессиональному самоопределению и обеспечение востребованности на рынке труда

Развитие данных условий в целом поможет обеспечить поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования.

Елена Павловна БОНДАРЕНКО, преподаватель
КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

Цифровые технологии – профессиональный инструмент преподавателя

Технологии составляют значительную часть нашей жизни, поэтому включение их в образовательный процесс имеет смысл и не должно ограничиваться чтением лекций с использованием презентации PowerPoint. Технологии уже изменили образование и продолжают это делать. Они играют роль мощного обучающего инструмента. Предлагаю несколько вариантов использования в обучении цифровых технологий.

«Переверните» группу и позвольте студентам стать преподавателями. Студенты могут быть назначены для исследования и представления темы с использованием соответствующего технологического инструмента по своему выбору. Это может означать, что они создают эпизод подкаста, онлайн-видео, используя такую платформу, как YouTube или Vimeo. Помимо изучения выбранной темы, это дает студентам возможность развивать исследовательские навыки, оценивать онлайн-источники, проверять материалы, найденные в Интернете, и узнавать о надлежащем использовании аудиоклипов и изображений.

Навык рассказывания историй считается важным навыком, и увлекательное представление темы в группе сверстников поможет студенту обрести уверенность и навыки презентации. Использование информации и материалов, найденных в Интернете, также дает возможность понять, что такое авторское право и открытый исходный код. Кроме того, предоставление

обучающимся возможности побывать в роли педагога позволяет студентам лучше понять своих преподавателей.

Предполагается, что навыки совместной работы останутся востребованными и в будущем. Студенты, которым комфортно сотрудничать с другими, имеют преимущество на рынке труда.

С помощью онлайн-инструментов, таких как Google Документы, студенты могут делиться своими работами и редактировать их друг другу. Обучающиеся уже общаются через социальные сети и онлайн-каналы, но если делать это с общей целью, им придется подумать о другом способе взаимодействия в Интернете. Еще одна тенденция на рабочем месте в будущем, которая, вероятно, будет расти – это умные или удаленные рабочие группы.

Доверие обучающихся к работе и подключению с помощью технологий дает хороший практический опыт. Групповые форумы могут использоваться для обучения на основе проблем, проблема может быть назначена онлайн-группе



Студенты, которым комфортно сотрудничать с другими, имеют преимущество на рынке труда



Интеграция технологий в образовательный процесс

для решения в течение определенного периода времени. Здесь результатом обучения может быть сотрудничество и подходы к решению проблемы, а не правильный ответ.

Помимо работы над групповыми проектами, рассмотрите возможность создания онлайн-форума, где студенты могут продолжить обсуждение, начатое в аудитории, поделиться соответствующими материалами. Наличие разных способов участия в обсуждениях – как лично, так и виртуально, может позволить услышать разные мнения. Студентам-интровертам комфортнее выражать свое мнение дистанционно.

Попросите студентов рассмотреть возможность публикации своих цифровых проектов. Это может помочь им подумать о своей конфиденциальности и безопасности в Интернете. Поощряйте их к обсуждению.

Реализуйте политику «принеси собственное устройство» и побудите обучающихся использовать свои мобильные устройства для участия в опросах и викторинах в группе. Преподавателям доступен ряд приложений, которые позволяют большим группам обучающихся одновременно отвечать на вопросы с несколькими вариантами ответов в режиме реального времени (Quizizz, Kahoot!, OnlineTestPad, Classmarker, Мастер-Тест, Let'stest). Это может дать мгновенную обратную

связь преподавателю – поняли ли обучающиеся концепции, изложенные в аудитории. В обучении тесты используются с 1990-х годов, но переход на мобильные устройства имеет смысл для студентов и сотрудников, так как мобильные устройства позволяют обучающимся генерировать больше открытых ответов, чем заранее заданные ответы, доступные через устройства для ответов.

До и после того, как в вашем классе будут представлены новые технологические инструменты, узнайте мнение коллег и обучающихся об их эффективности.

Не все технологические инструменты подойдут для вашей дисциплины и обучающихся, разные люди могут по-разному реагировать на использование технологий. Однако есть много преимуществ, которые можно получить, попробовав новые подходы к обучению и интегрировав технологии в образовательный процесс.

Когда студенты покидают учебное учреждение, они попадают в мир, где адаптация к использованию технологических инструментов является неотъемлемой частью профессиональной жизни. В свою очередь, для преподавателей цифровые технологии становятся неотъемлемым профессиональным инструментом.



МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ XXI ВЕКА

**Социальная
ответственность
личности является
общегосударственной
ценностью,
а ее формирование –
важной педагогической
задачей**

Ольга Ивановна ЧИЧИГИНА, воспитатель МДОУ Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Галина Ивановна ПИГУЛЬ, профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, куратор краевой
инновационной площадки МДОУ Гайтерского сельского поселения «Квест-игра как средство формирования
и развития социально-коммуникативных качеств дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»

Формирование социально-коммуникативных качеств дошкольника в квест-игре

В современной информационной среде серьезную тревогу вызывает отсутствие живого коммуникативного общения. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивая яркими красками сферу их восприятия и ощущений.

ФГОС дошкольного образования базируется на основополагающих принципах поддержки разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека. Поэтому, реализуя программу дошкольного образования, педагог должен использовать разнообразные технологии, активизирующие включенность дошкольника в образовательный процесс. К таким технологиям можно отнести проектную деятельность, экспериментирование, проблемное обучение, игровую

деятельность и другие, которые реализуются в дошкольных образовательных организациях.

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, постоянное сотрудничество детей и взрослых как равноправных партнеров. И все это находит широкий отклик в грамотно построенной и проведенной квест-игре, которую мы



Найди правильный ответ, и полет в космос пройдет успешно

реализуем с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении учебного года.

Квест-игра – одно из средств, направленных на самовоспитание, саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Квест – это увлекательная приключенческая игра, в которой для достижения определенной цели необходимо решать самые разные задачи: творческие, активные, интеллектуальные.

Образовательный квест – это новая форма обучения дошкольников, с помощью которой они полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации), что способствует развитию аналитических способностей, фантазии и творчества, т.к. участники могут дополнять живые квесты в процессе их прохождения.

Использование квестов не только на занятиях с детьми, но и в свободное от занятий время, а также на прогулках, позволяет решать ряд задач:

- создание положительного эмоционального настроения у детей
- развитие социально-коммуникативных качеств через коллективное решение общих заданий (умение действовать в команде, осуществляя помощь и взаимовыручку, развитие внимательности, находчивости, терпимости и смелости)
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности

Выбор сюжета квеста может диктоваться календарной или проектной тематикой, а также решением конкретной педагогической проблемы. Персонажи и их количество определяются не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно.

План подготовки к квест-игре включает пункты:

- 1.** Разработка сценария квест-игры.
- 2.** Создание антуража для каждой зоны проведения действий.
- 3.** Подготовка музыкального сопровождения и игровых заданий.
- 4.** Оформление наглядных материалов (карты, карточки с заданием).

5. Подготовка необходимого реквизита для прохождения каждого задания.

При разработке маршрута передвижений необходимо учитывать следующее:

- маршрут должен быть непривычным, но безопасным для детей
- для повышения интереса к игре способы передвижений могут быть различными
- мест для выполнения заданий должно быть достаточное количество, с посещением малоизученных уголков территории участка или помещения детского сада

При методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка. Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути.

Благодаря проведению квестов предметно-развивающая среда учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС. Изменения в предметно-развивающей среде согласно заданной тематике могут быть заранее созданы с помощью детей и их родителей, что в свою очередь способствует поддержанию постоянного интереса к продуктивной деятельности и развитию наблюдательности у детей.

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, от того, насколько актуальной и интересной будет она для дошкольников. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого дети смогут самостоятельно добиться заданного результата. Роль педагога в данном случае сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений в нужное русло, а не к прямой подсказке. Таким образом, квест-игра стимулирует к партнерским взаимоотношениям педагогов с дошкольниками. В своей практике включаем в квест-игры не только детей, но и их родителей, а также педагогов детского сада. Педагоги уходят от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий.

Особый интерес у наших воспитанников вызывают такие квесты, как «Суперагенты», «Путешествие к Мистеру Математику», «Юные спасатели природы», «Космическое путешествие». Во время проведения игры-квеста дети получают



**Создаем ракету, которая полетит в космос,
и отправляем груз на космических кораблях «Союз» и «Восток»**

большой эмоциональный заряд, они становятся более раскрепощенными в общении, проявляют познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению коллектива. У детей формируется познавательный интерес, создается атмосфера дружелюбия и поддержки, растет эмоциональный подъем и коллективная активность в решении задач. Ребята в группе чаще замечают достижения других воспитанников, при выборе игры учатся уступать друг другу, бесконфликтно распределять роли, например, используя считалку.

Огромным плюсом в проведении таких игр является совместная работа всех специалистов дошкольного учреждения как единой команды (воспитатели, педагог-организатор, персонал дошкольного учреждения, музыкальный руководитель и родители).

Подключение к увлекательному миру квест-игр родителей способствует повышению их образовательного уровня, развитию системы бесконфликтного взаимодействия между

участниками образовательного процесса, улучшаются детско-родительские отношения.

Таким образом, в результате проектирования и реализации квест-игры каждый педагог имеет возможность:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста
- создавать благоприятные условия для развития инициативности, способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- обеспечивать становление и развитие у ребенка коммуникативной компетентности

И если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то, безусловно, квест-игра осуществит задуманное.

Елена Николаевна ПАВЛОВА, заместитель директора
МАОУ «Экономическая гимназия» г. Хабаровска

Развитие предпринимательских компетенций в профильном лагере «Бизнес-лидер»

На базе Экономической гимназии с 2015 года реализуется модель образовательного бизнес-центра, который представляет собой интеграцию пространств учебной и внеурочной, воспитательной деятельности. В рамках бизнес-центра ежегодно в летнее каникулярное время проходит смена профильного лагеря «Бизнес-лидер», на которую собираются обучающиеся 5–8 классов. Основной девиз жизни этих ребят: «Чтобы быть конкурентным завтра, учись сегодня!»



Тренинг командообразования «Здравствуйте, это мы!»

Деятельность профильного отряда организуется в соответствии с социально-образовательной развивающей программой «Бизнес-лидер» городского оздоровительного лагеря для обучающихся среднего школьного возраста. Цель программы определена как создание условий для развития лидерства, поддержка лидерского движения среди обучающихся.

Задачи программы:

- развитие лидерских качеств
- развитие предпринимательских компетенций
- формирование основ финансовой грамотности
- развитие коммуникативных компетенций
- формирование основ бизнес-проектирования
- помощь в овладении приемами и методами планирования и организации своей деятельности



Практикум «Рисни или сдайся» – проектная работа в группах

Программа «Бизнес-лидер» предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, тех ребят, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом и стремятся вести за собой, вовлекая в интересные дела. Задача программы – помочь обучающимся развить лидерские качества, персонально пробудить лидеров к активным действиям, самосовершенствованию. Ведь готовность проявлять инициативу, управлять рисками, ломать шаблоны, брать на себя ответственность, конкурировать с другими субъектами – очень важные компетенции для тех, кто хотел бы в будущем связать свою деятельность со сферой предпринимательства.

Одновременно с развитием лидерских качеств осуществляется погружение в бизнес-проектирование при участии реальных предпринимателей, людей, которые напрямую знакомы с бизнесом, могут рассказать о его преимуществах и рисках и о том, как выходить из трудных ситуаций с минимальными для себя потерями. Это носители того самого практического опыта, которого как раз не хватает педагогам, преподающим основы предпринимательства.

Программа «Бизнес-лидер» реализуется по нескольким направлениям:

1. «Ведущий за собой», или лидер во всех аспектах.
2. «Мастер общения».
3. «Бизнес в плюсе», или основы самозанятости и предпринимательской деятельности.
4. Креатив-клуб «Юные творцы» (развитие творческого потенциала обучающихся).

Направление «Ведущий за собой»

В реализации данного направления ключевую роль сыграли тренинги командообразования «Лидер и его команда», участие в проектной деятельности. В течение всей смены каждый участник вел личную зачетную книжку «Портфолио успеха», в которую заносились его ежедневные достижения в виде наклейки «лидерская кепка». В конце смены «лидерские кепки» подсчитывались, подводились итоги. Самым активным участникам смены на заключительном мероприятии были вручены удостоверения лидеров.

Система стимулирования явилась частью игровой модели программы и была выстроена как алгоритм личностного роста и личностных качеств обучающегося, его знаний, умений, достижений. Продвигаясь по лестнице роста,

развивается не только обучающийся, но и коллектив, успех которого зависит от каждого участника смены.

В отряде действовали органы детского самоуправления, представленные советом командиров, информационным советом, временными советами. Участники смены выполняли и ежедневно сменяемые роли: командира дня, тайм-менеджера, руководителя пресс-центра, интервьюера и других.

Направление «Мастер общения»

Самыми важными в этом направлении стали мероприятия, которые прошли на организационном этапе «Все мы разные». Для объединения участников смены был организован «День хорошего настроения». Педагоги-психологи провели с ребятами тренинги общения и игры, которые были направлены на знакомство ребят друг с другом, педагогическим коллективом, законами и традициями профильного лагеря, на формирование органов самоуправления.

Интерес вызвали игры: «Совершенно секретно, или узнай все о своих компетентностях», «Мост дружбы, который построим мы», «Возьмемся за руки, друзья», ролевая игра «Выборы». Были созданы условия для сплочения временного детского коллектива, настрой на активное участие каждого в делах смены и реализацию личностного потенциала. Ребята проявили особую активность в таких мероприятиях, как практикум «Создание пресс-центра отряда», театрално-досуговый конкурс «Караоке-код», спортивные состязания и флешмобы, презентация служб самоуправления.

Направление «Бизнес в плюсе»

Важной составляющей смены являлся этап погружения в бизнес. Совместно с преподавателями Хабаровского государственного университета экономики и права и представителями предпринимательского сообщества были проведены практикумы в формате клуба «Бизнес в плюсе»:

- стартап бизнес-идей
- мастер-класс «Первые шаги в бизнесе»
- практикум «Разработка бизнес-идеи»
- школа финансовой грамотности Juniorbank
- деловая игра «Предприниматель»
- деловая игра «Фирма»
- экономическая игра «Белая ворона»
- интеллектуальный конкурс «Эрудит-шоу»
- практикум «Преимущества собственного бизнеса»
- тренинг «Составляющие успеха»
- практикум «Как и для чего разрабатывают

бизнес-план»

- деловая игра «Рискни или сдайся»
- бизнес-квест «Колесо»
- практическое занятие «Как стать миллионером»

На заключительном мероприятии «Краш-тест бизнес-идей» каждая команда защитила свой бизнес-проект. В качестве экспертов выступили преподаватели и студенты Хабаровского государственного университета экономики и права, предприниматели.

Креатив-клуб «Юные творцы»

Все развлекательные и творческие мероприятия отряда, такие как музыкально-развлекательный конкурс «Караоке-код», игра «Фанты» на территории парка «Северный», были организованы самими обучающимися. Наиболее запоминающимися стали игры «Брейн-ринг», «Экономический квест», «Сам себе режиссер», которые участники смены организовали и провели для других отрядов летнего лагеря. Незабываемые впечатления остались и от совместных походов в кино, поездок на скалодром, песен под гитару. Каждая команда создала видеоролик о своих достижениях, который представила на итоговом мероприятии «Конкурс видеоклипов».

В деятельность этого направления входили досуговые дела: «Летний вояж», «Возьмемся за руки, друзья!», игры «Строим башню», «Своя игра», «Мирные переговоры», викторина «Наше кино», комический футбол, фестиваль творческой инициативы, активности и самостоятельности «Лавина идей», работа фан-клубов. Члены фан-клубов обучали своих ровесников тому, что сами хорошо знают и умеют делать. В результате происходило сплочение детского коллектива, развитие навыков конструктивного и эффективного общения.



Рефлексия дня

В рамках реализации программы профильного отряда «Бизнес-лидер» были созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся на основе представлений о региональном рынке труда, востребованных в современном мире профессиях, сформированы первоначальные знания об основах ведения предпринимательства, условиях построения успешной карьеры, заложен интерес к сфере бизнеса.

Важным фактором успешной реализации программы явилось сотрудничество с преподавателями Хабаровского государственного университета экономики и права и предпринимателями города Хабаровска. Благодаря совместной слаженной работе обеспечено высокое качество проведения мероприятий. В рамках мастер-классов, тренингов, которые провели предприниматели, совместного проектирования у ребят развивались компетенции в области

разработки бизнес-проектов, работы в команде, тайм-менеджмента, эффективного распределения ресурсов, умелого представления своего продукта. Обучающиеся гимназии оценили общение с преподавателями университета, студентами, предпринимателями как источник бесценного опыта, ресурс их личного развития.

Деятельность по формированию предпринимательских компетенций обучающихся, начатая в ходе профильной смены, не прекратилась с ее завершением. Было положено начало тесному сотрудничеству с социальными партнерами для дальнейшего формирования позитивного отношения к сфере предпринимательства. Ребята подготовили видеофильм о жизни в отряде. Педагоги, получив массу положительных эмоций от полученных результатов, приступили к разработке новых мероприятий для следующей смены.



Заключительное мероприятие «Краш-тест бизнес-идей»

Марина Петровна КОЛЯГИНА, педагог дополнительного образования
МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре

Экологическая исследовательская деятельность как перспективная образовательная и воспитательная технология

Бережное отношение к природе, обеспечение экологического воспитания и образования молодого поколения – сегодня эти темы актуальны как никогда. Экологическая исследовательская работа становится одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности детей и подростков, поскольку обогащает опыт активного взаимодействия с природой, активизирует познание мира

Экологическое образование обучающихся в детском технопарке «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре осуществляется на занятиях различных объединений. Младшие школьники на занятиях объединения «Юный эколог» знакомятся с основами экологической культуры, развивают экологическое мировоззрение, основы исследовательской деятельности. В летний период в рамках учебно-полевого практикума школьники привлекаются к исследовательской работе с объектами природы. Учебный цикл состоит из экскурсий, радиальных выходов на природу, экскурсий на предприятия, в музеи и камеральных работ – лабораторных исследований, практической деятельности, мастер-классов. Лето становится временем осуществления первых проектов по ботанике, зоологии, которые продумываются и реализуются за период практикума. Обязательными условиями выходов в природные экосистемы являются соблюдение техники безопасности и гуманное отношение к исследуемым объектам. Так с юного возраста у детей формируются основы ответственного, бережного отношения к природе.

Большую практическую помощь в детских исследованиях оказывают научные руководители – преподаватели естественно-географического факультета Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета: Мутин Валерий Александрович, Шеенко Петр Сергеевич, Романова Надежда Геннадьевна, Упоров Георгий Александрович, Курсова Ирина Михайловна.

Помощь научных руководителей осуществляется на рабочих площадках в различных экосистемах. Они подсказывают учащимся, как выбрать правильный ракурс для объекта живой природы, чтобы сфотографировать его, зарисовать, как сделать пометку для дальнейших камеральных работ. С помощью оборудования естественно-географического факультета вуза учащиеся выполняют практические работы, проводят лабораторные исследования воды, почвы, воздуха, съемку местности. Передвижная научная лаборатория позволяет в природных условиях производить химические опыты, эксперименты.

Учащиеся основной и старшей школы активно посещают занятия по программам дополнительного образования – «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде», «Я – исследователь».

Получив определенные знания в исследовательской деятельности, а также безопасного поведения в окружающей среде, участники дополнительной образовательной программы «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» в летний период погружаются в атмосферу совместной деятельности и имеют возможность углубить навыки в условиях полевого практикума.

Цель полевых выездов – освоение различных методов практической и исследовательской деятельности. В процессе практической деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я – исследователь»



Обучение ориентированию при помощи GPS-навигатора

учащиеся расширяют знания в области экологии, биологии, географии, химии, физики, ОБЖ; умения и навыки творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности. Работа по программе помогает освоить знания по многим дисциплинам – экологии растений, животных, человека, лесоведению, почвоведению, водной экологии, картографии. В ходе реализации программы педагог дополнительного образования применяет такие педагогические технологии, как кейс-стади, метод ключевых дел, использует образовательный проект «Школа тьютеров».

В летних экспедициях участники объединения «Я – исследователь» работают под руководством профессионалов в области природопользования, экологии, зоологии. Совместная работа с учеными во время экспедиций в особо охраняемые природные территории дает возможность школьникам принять участие в настоящих научных изысканиях. На кордонах изучаются документы по работе эколого-просветительского отдела, инспекторов, ведется работа с картами района базирования, заполняются полевые дневники, оказывается посильная волонтерская помощь: расчистка экотроп, уборка бытового мусора, подсыпка пескогравия в порхалища, доставка соли в солончаки для копытных животных, приведение в порядок тротуаров, пожарных бочек, изготовление табличек для учета мелких грызунов. Государственные инспекторы на кордонах с удовольствием участвуют в совместных с ребятами радиальных выходах, делятся опытом. Кроме того, школьники знакомятся с местами проживания коренных народов Дальнего Востока, которые есть практически на всех особо охраняемых природных территориях – здесь коренным



Проверка ловушек для насекомых с профессором АмГПУ В.А. Мутиным

жителям разрешено собирать дикоросы, заниматься рыбной ловлей, охотой.

На территории Государственного природного заповедника «Ботчинский» учащиеся работали с энтомологом-лепидоптерологом, доктором биологических наук Сибирского отделения РАН Дуботоловым Владимиром Викторовичем. Юные исследователи с удовольствием включились в проверку световых ловушек, знакомы с коллекцией насекомых, добытых на восточных склонах Сихотэ-Алиня. Вместе с ребятами профессор разгадывал загадку гибели нескольких муравейников на участке кордона «Теплый ключ». По просьбе директора заповедника Костомарова Сергея Владимировича учащиеся провели работу по учету муравейников. По итогам экспедиции была написана исследовательская работа по энтомологии «Экологические причины гибели муравейников в темнохвойном лесу», высоко оцененная экспертами (I Открытая научно-техническая конференция «Шаг в науку» – диплом III степени; Всероссийский конкурс «Шаги в науку» 2017–2018 – диплом II степени).

В одной из экспедиций на территории Государственного природного заповедника «Комсомольский» ребята работали со старшим научным сотрудником лаборатории пресноводной гидробиологии Биолого-почвенного института г. Владивостока Вшивковой Татьяной Сергеевной. На нескольких водных площадках (река Горин, протока Шарголь, река Амур, ручей Теплый Ключ) учащиеся знакомы с гидробионтами, устанавливали и проверяли ловушки для водных и околотовных насекомых. Камеральные работы проходили в спорах, сопровождавших глубокое, детальное изучение объектов. По итогам

экспедиции написана исследовательская работа по водной экологии «Исследование ручья Теплый Ключ с помощью природных индикаторов», также получившая признание (I Открытая научно-техническая конференция «Шаг в науку» – участие; Всероссийский конкурс «Шаги в науку» 2017–2018 – диплом II степени).

По окончании летних экспедиций учащиеся демонстрируют свои знания, умения, навыки и достижения на конференциях различного уровня. Основными направлениями исследовательских работ являются: «Экология растений», «Экология животных», «Водная экология», «Экология человека». Практические исследования эффективно дополняют и совмещают теорию и практику. Возможность прикоснуться к природе, провести полевые исследования в естественных условиях, на особо охраняемых природных территориях, осуществление совместной деятельности с сотрудниками природоохранных и эко-просветительских организаций и учеными – все это положительно влияет на формирование основ научно-исследовательского и проектного мышления школьников.

В нашем случае практические исследования удобно проводить на территории памятника природы краевого значения «Силинский лес», в визит-центре Комсомольского государственного природного заповедника. Во время занятий школьников с сотрудниками эко-просветительского

отдела акцент делается не на академические знания, а на развитие полезных практических навыков по сохранению и исследованию объектов живой природы. В рамках таких встреч ребята участвуют в акциях «Чистый парк – чистый берег», творческих конкурсах листовок, плакатов, сюжетов и роликов социально-экологической рекламы. Все это стимулирует гражданскую и творческую активность школьников. Например, во время экологической очистки лесного озера на территории визит-центра Комсомольского государственного природного заповедника обучающиеся убирают мусор с поверхности воды и на берегу, обновляют экологические аншлаги, проводят беседы и экологические игры с посетителями визит-центра, а также имеют возможность полюбоваться цветением желтого ириса, понаблюдать за миграцией сотен головастиков, послушать пение птиц, провести время в бесценном общении с природой.

Организация экологической исследовательской деятельности рассматривается как мощная образовательная технология и служит средством комплексного решения задач экологического воспитания и образования, применения полученных экологических знаний и навыков в повседневной жизни. Освоение навыков исследовательской деятельности способствует воспитанию экологического поведения, ответственного отношения к объектам природы.



Экскурсия в Дальневосточный морской биосферный государственный природный заповедник на острове Попова завершилась волонтерской акцией «Чистый берег»

Елена Алексеевна ПИЛЬЩИКОВА, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад с. Лидога»
Нанайского района

Приобщение детей к родной культуре средствами музейной педагогики

Коллектив детского сада села Лидога Нанайского района всегда находится в творческом поиске. С 2019 года мы работаем в режиме краевой инновационной площадки «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики».



Бережному отношению к природе учат герои экологической сказки «На цветочной полянке»

Реализация технологии музейной педагогики подразумевает в первую очередь создание мини-музеев. Музей способствует формированию в дошкольной образовательной организации насыщенной развивающей и воспитывающей среды, является средством приобщения детей к культуре, и, прежде всего, к культуре родного края, ее духовно-нравственным ценностям и смыслам.

История создания развивающей предметно-пространственной среды мини-музеев детского сада началась с фигурки маленького котенка –

на первый взгляд, обыкновенной игрушки, сделанной из дерева. В рамках тематической недели «Домашние животные» дети младшей группы рассказывали о своих любимых питомцах. Затем мы организовали фотовыставку, которая называлась «Мой дружок – лучше всех». Дети принесли фотографии домашних питомцев. Одна девочка вместо фотографии принесла в группу маленькую игрушку – деревянного котенка. Из рассказа мамы мы узнали, что домашних животных у них нет, а эта игрушка – очень ценная, она была подарена прабабушкой и бережно хранилась в семье.

Для любимой игрушки в детском саду выделили специальную полочку, которая получила название «Кошкин дом». На протяжении многих лет котенок собирал друзей, которых расселили уже в трех «многоэтажных домах». Коллекция игрушек стала пользоваться популярностью. Приходят посмотреть и дети, и взрослые, часто приносят в подарок новые игрушки или сувениры, привезенные из разных городов и стран. Самые трогательные моменты случаются, когда ученики старших классов узнают игрушки, которые они принесли в коллекцию будучи дошкольниками. Жильцов в «Кошкином доме» оказалось так много, что пришлось сделать опись кошачьего населения, согласно которой коллекция насчитывает 68 кошек! Теперь это уже мини-музей «Кошкин дом».

Постепенно в дошкольном учреждении были созданы две картинные галереи: «Кошки в живописи», «Сказки в произведениях художников» и восемь мини-музеев с различной тематикой: «Горница» (мини-музей русской культуры), «Евражкин сундучок» (мини-музей нанайской культуры), «Лисичкины сказки», «Деревня Косолапово», «Трудолюбивая пчёлка», «Куклы в народных костюмах», «Минутка», мини-музей народных музыкальных инструментов.

Сказочный герой Карандашкин помогает знакомить детей с музейным миром, его традициями и правилами. В картинных галереях о репродукциях картин известных художников рассказывают сказочные персонажи – Кронтик и его бабушка Кронтильда, вместе с которыми ребята узнают, как там – внутри картин? С помощью волшебной палочки дети помогают вернуть назад, в

пространство картин, «взятые» с них предметы. И самое главное – начинают понимать, как хрупка и беззащитна красота, учатся беречь ее.

В мини-музей «Евражкин сундучок» приходят не только воспитанники детского сада – школьники тоже частые гости бурундучка Евражки, ведь в его сундучке столько интересно! Экспозиция корнепластики «Лесная сказка» помогает по-новому взглянуть на окружающую природу, увидеть в корешке или веточке мордочку зверя, сказочный персонаж...

На территории детского сада создан экологический парк с музейной экспозицией временного летнего жилища нанайцев: шалаш из веток и сухой травы может спрятать рыбака от дождя и ветра, на вешалах можно высушить рыболовную сеть, костер (в нашем случае – из цветущих алых и желтых цветов) согреет и накормит рыбака. А рассказы у костра – это отдельная история! Особенно полюбили воспитанникам сказки бурундучка Евражки о смелом Мэргэне – герое нанайских сказок.

Уже традиционным стало мероприятие «Экологические сказки», которое проводится на территории парка. Дети с удовольствием участвуют в спектаклях и квестах, сами проводят интересные экскурсии, в ходе которых рассказывают о растениях, выращенных в парке. А в парке и правда есть замечательные представители флоры Дальнего Востока: мать-и-мачеха приветствует желтыми цветами, появляющимися из зеленых пушистых шариков, колокольчик точечный радуется дружным цветением, береза каменная удивляет мощным стволом под толстой броней коричневой коры...



Временное летнее жилище нанайского рыбака, охраняемое сэвэнами



Гордость мини-музея «Горница» – настоящий тульский самовар!

В изучении воспитанниками детского сада традиций и культуры нанайцев принимает активное участие специалист сельского дома культуры Алла Евгеньевна Келундига. Она знакомит детей с нанайскими сказками, играми, проводит мастер-классы по изготовлению народных игрушек из рыбьей кости, бересты, бумаги.

Особое место в детском саду занимает мини-музей «Горница», в котором регулярно проводятся русские народные и обрядовые праздники: Святки, Рождество, Масленица, Пасха, Медовый Спас и другие. Совсем недавно в «Горнице» появился настоящий тульский самовар – яркий, расписной, и мы с удовольствием отметили день рождения самовара! Как водится на дне рождения, водили каравай, читали стихи, пели песни, а потом пили чай из самовара!

Предметное пространство мини-музеев активно используется педагогами детского сада как для организованной образовательной деятельности, так и для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Дети не только видят предметы русского быта и декоративно-прикладного искусства, но и могут производить с ними определенные действия, знакомятся с историей и культурой своего народа.

Планировать образовательную деятельность в мини-музее невозможно без использования фольклора, без опоры на русский народный язык. Идею использования народной культуры в дошкольном образовании активно поддерживали известные педагоги Е.А. Флёрина, А.П. Усова и Е.И. Тихеева. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский утверждал, что в пословицах, поговорках, загадках, сказках и былинах «отражается вся история духовной жизни народа» и «пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ». Вот почему так важно

использовать народную поэзию и фольклор, обучая детей русскому языку.

Коллектив детского сада села Лидога старается не отставать от требований времени, которые диктуют необходимость использования виртуальных образовательных пространств. В карантинный из-за пандемии коронавируса период, когда работа осуществлялась в дистанционной форме, у нас возникла идея создания виртуальных мини-музеев. Виртуальный музей делает доступными наши мини-музеи для широкой аудитории родителей, дедушек, бабушек и просто знакомых. Создание информационно-образовательного сайта <http://tilda.tilda.ws/> позволяет всем желающим совершать виртуальные прогулки по экспозициям. Переходя по ссылкам со страницы на страницу, можно увидеть настоящие предметы быта и искусства русского народа и нанайцев, познакомиться с коллекциями народных обрядовых кукол, пасхальных поделок, посмотреть фотографии и видеосюжеты, сделанные в детском саду во время мероприятий, посвященных народным праздникам. Посещение виртуального музея непременно вызовет желание прийти в наш детский сад, чтобы увидеть и подержать в руках понравившийся предмет, ведь в наших мини-музеех это разрешено!

*Для того чтобы посетить виртуальный
мини-музей нашего детского сада,
используйте ссылку –
<http://project2817141.tilda.ws/> или QR код*



Выставка пасхальных поделок

Елена Николаевна СЕМКИНА, преподаватель правовых дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Классный час как эффективная форма адаптации студентов первого курса

Для успешного решения проблем адаптации необходимы различные подходы, методы и формы ведения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Одной из важных форм организации работы классного руководителя является классный час, и от того, насколько успешно разработано его содержание и организация, зависит эффективная адаптация студентов, которая, в свою очередь, является залогом формирования и развития личности будущего специалиста.

Как известно, успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является эффективная адаптация в новой социальной среде. Адаптация – приспособление личности или же социальной группы к условиям внешней среды. Адаптацию во многих источниках научной литературы рассматривают как совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды.

Специфика адаптации студентов первого курса определяется абсолютно новыми для них условиями обучения, а также индивидуальными особенностями каждого. Вчерашние школьники входят в новую социальную среду, знакомятся с новым коллективом, обстановкой, требованиями. Все это может привести к возникновению проблем в обучении и общении как с однокурсниками, так и с преподавателями.

Этот период можно также рассматривать как начальный этап вовлечения ребят в профессиональную деятельность, и даже те студенты, которые окончили среднюю школу на «отлично», не сразу обретают уверенность в своих силах на первом курсе. В этот момент формируется потребность быть взрослым, молодой человек осознает себя личностью, отличающейся от других, образуются новые элементы самосознания, типы отношений со сверстниками, родителями и другими людьми, моральные принципы, новые представления о будущем. Отсюда появляется стремление к самоутверждению, самореализации и самоопределению, которые могут стать причиной неадекватных реакций.

Именно в этот переломный момент студентам необходимо создавать оптимальные условия

для успешной адаптации. В Хабаровском торгово-экономическом техникуме весь коллектив, административный состав и преподаватели особое внимание уделяют студентам первого курса. Первоочередной задачей классного руководителя является создание благоприятного психологического климата в группе, ведь от того, насколько комфортно и безопасно чувствуют себя студенты образовательной организации, зависит процесс их адаптации в новом коллективе. Необходимо отметить, что проведение разноплановых внеклассных мероприятий и классных часов помогает преодолеть эту проблему.

Одной из главных форм внеклассной работы является именно классный час – прямое общение классного руководителя со студентами и основная форма организации воспитательной работы. Во время подготовки классных часов необходимо детально продумать их цель, задачи и формы, которые могут быть направлены на воспитание культуры здорового образа жизни, нравственно-эстетическое, патриотическое, гражданско-правовое и профессиональное воспитание студентов.

Интересно проходят классные часы с элементами тренинга. Так, во время первой встречи со студентами группы Ю-2 для создания доброжелательной атмосферы был проведен классный час с применением упражнения «Шар знакомства». В начале классного часа каждый студент выбрал воздушный шар того цвета, который ему больше всего нравится. Ребята по очереди надували шары и писали на них цветными маркерами добрые пожелания. В это время один из студентов рассказывал о себе. Когда рассказ завершился, выступающему вручали шар с пожеланиями. К концу классного часа все ребята перезнакомились, обменялись воздушными шарами и,



Классный час для первокурсников – «Шар знакомства»

получив положительные эмоции, с удовольствием вступали в диалог как друг с другом, так и с классным руководителем.

Адаптации студентов первого курса также способствуют классные часы, посвященные истории становления и развития техникума. Для данного классного часа используется фильм об истории Хабаровского торгово-экономического техникума, при просмотре которого первокурсники узнают о специальностях, директорах техникума, интересных фактах из жизни преподавателей и студентов, о развитии техникума на протяжении пятидесяти лет. Несомненно, студентам интересно наблюдать как развивалось и продолжает развиваться учебное заведение, в которое они поступили. Кроме того, на этом классном часе студентов знакомят с расположением учебных кабинетов и лабораторных, спортивного зала, столовой, медицинского кабинета, библиотекой. Рассказывают, к кому можно обратиться с возникшими вопросами, знакомят с традициями техникума, а также нормами и правилами поведения.

Необходимо отметить, что выбор будущей профессии у молодых людей не всегда происходит осознанно, на профессиональное самоопределение могут повлиять различные факторы: советы родителей, престижность учебного заведения или мнение друзей. Поэтому системный подход к адаптации студентов первого курса предусматривает проведение цикла классных часов, направленных на профессиональное воспитание, привитие основ по формированию и развитию профессионально значимых качеств будущего специалиста. По специальности «Право и организация социального обеспечения» проводятся такие классные часы, как «Я – будущий юрист», «Мир юридических профессий», «Правонарушения – дорога в пропасть», классный час, посвященный Дню юриста. Классные часы

с такой тематикой позволяют студентам сформировать более полное представление о выбранной специальности, рассмотреть специфику разных юридических профессий, их социальную значимость, развивают интерес к будущей профессии, побуждают совершенствовать знания.

В процессе адаптации студентов первого курса специальности «Право и организация социального обеспечения» особое место отводится правовому воспитанию, ведь в условиях современной жизни ребята могут сталкиваться с различного рода негативными формами влияния. Правовое воспитание не только формирует правосознание, но и способствует повышению уровня самосознания, правовой культуры, а также ответственности студентов за свои действия. Правовое воспитание позволяет студентам осмыслить взаимосвязь с отраслевыми юридическими дисциплинами, а также повысить правовую грамотность. С этой целью проводятся классные часы, направленные на изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, а также Устава техникума и основных локальных нормативных актов, закрепляющих права и обязанности студентов.

Помимо вышесказанного необходимо отметить, что для полноценной адаптации студентов в техникуме проводятся классные часы, направленные на гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, физическое воспитание и здоровый образ жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение разноплановых классных часов является эффективной формой адаптации студентов первого курса, способствует социализации личности, формированию умений сотрудничать, приобретению знаний и опыта в ходе коллективной деятельности, а также развитию творческого потенциала.

Ольга Игоревна ВАСЕНКО, Елизавета Андреевна РОЖКОВА,
Татьяна Сергеевна СТАРОВОЙТ, учителя русского языка и литературы
 МОУ «Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре»

Волонтерский проект «Грамотный город»

Язык – единственное средство доступа к сознанию человека. То, как человек говорит и пишет, отражает его образ мыслей и жизни. Однако в последние годы происходит снижение уровня письменной грамотности, особенно среди молодежи, окончившей школу 7–10 лет назад.

Становится все меньше молодых людей, которые говорят и пишут без грамматических и стилистических ошибок. Вопросы грамотного письма остро стоят перед современным человеком, тем более, когда потребность писать грамотно выросла на порядок: смс-сообщения, электронная переписка, составление резюме, письменные отчеты на работе и еще много разных ситуаций, в которых человек обнажает свои знания родного языка (а иногда и неродного).

Данная проблема поднимается на страницах СМИ. Например, на сайте газеты «Известия» данная проблема поднималась в статье Валентины Долгошеевой «Без книг никак. Проблема грамотности населения актуальна как никогда» (iz.ru/news/573561).

Проблема низкой грамотности среди взрослого населения побудила запустить в 2004 году проект «Тотальный диктант». Статистика результатов настораживает. Например, в 2013 году тотальный диктант был проведен в 180 городах России. Его писали более 32 тысяч человек. Из них на «5» было написано только 335 работ. Подробная статистика результатов грамотности после написания тотального диктанта в 2016 году была представлена на странице сайта «Интернет-портал интеллектуальной молодежи», где приводятся цифры с низкими показателями положительных оценок за диктант (ipim.ru/discussion/4430.html).

Учителями русского языка и литературы проведен опрос среди 60 школьников Инженерной школы г. Комсомольска-на-Амуре в возрасте от 14 до 17 лет и их родителей, в котором приняли участие 100 человек. Результаты опроса показали, что 81% респондентов считает, что уровень грамотности среди населения падает. В результате группа учителей русского языка и литературы Инженерной школы реализовала культурно-просветительский волонтерский проект «Грамотный город». Целью проекта стала разработка и трансляция лекций, формирующих осмысленное грамотное письмо категории

граждан 25+. Конечно, с таким расчетом, что эти-ми гражданами станут родители обучающихся учеников.

В 2019/2020 учебном году слушателями публичных лекций стали 26 родителей учеников школы. В текущем 2020/2021 учебном году организаторы проекта вовлекли 60 родителей.

Группа учителей проводила раз в неделю в вечернее время в течение трех месяцев лекции для взрослой аудитории, преследуя цель помочь слушателям повторить самые сложные правила орфографии и пунктуации русского языка. Слушателям были предложены публичные лекции, помогающие повторить/разобрать/научиться применять сложные орфографические и пунктуационные правила русского языка. Вот основной список тем проведенных лекций: «Тире и двоеточие в предложении», «Выделение запятыми оборотов, вводных конструкций», «Правописание Н и НН», «Слитное и раздельное написание НЕ», «Правописание О/Е/Ё после шипящих».

Лекции были динамичными, наглядными, содержательными. При изложении материала учителя пользовались доступным языком, но при этом не упрощали все до примитивизма. Лекторы использовали разные методы и приемы: мультимедийные презентации, экспресс-таблицы и экспресс-конспекты, которые слушатели ностальгически называли «шпаргалками». За 60 минут слушатели успевали разобрать с помощью лекций от двух до семи правил русской грамматики, практически применить эти знания, задать уточняющие вопросы лектору и получить на них ответы.

Подобная деятельность стала отличным тренингом для учителя-предметника, так как требовала от него умения доступным и в то же время академичным языком рассказать теоретическую часть языкознания, подать ее в удобной систематизации, оперативно реагировать на вопросы, связанные с теорией и практикой. Слушатели в отзывах отмечали четкость при ведении лекций,

профессионализм и доброжелательность учителей. Часто в конце занятия после фразы «На сегодня это все» звучали реплики, что лекционный час пролетел неожиданно быстро.

Как запускался проект. Без слушателей учителей Инженерной школы ждал бы провал, и проект остался бы только на бумаге. Поэтому организаторы провели информационную кампанию, в рамках которой рассказали о своем проекте, пытаясь заинтересовать интересным и практико-ориентированным содержанием.

Работу по освещению проекта постоянно вела Ольга Игоревна Васенко. О проекте заявлялось на странице электронного журнала Дневник.ру, выставлялись объявления на странице школы в Инстаграм. Освещение проекта стало важным моментом еще и потому, что необходимо было контролировать число слушателей, вести их запись, чтобы они были допущены в школу (этого требует безопасность).

Кроме того, новости о проекте стали обрастать отзывами благодарных «студентов». Это окрыляло организаторов, заставляло тщательней готовиться к очередной лекции. К концу проекта учителя-предметники видели совсем другие глаза родителей. Исчезло напряжение и барьер непонимания.

Плюсы от реализации проекта «Грамотный город» организаторы видят в следующем:

- воспитание патриотизма: мы – носители и хранители своего родного языка, мы должны

знать родной язык в совершенстве, другие иностранные языки не должны составлять ему конкуренцию. И именно школа в первую очередь может позиционировать себя в этом вопросе

- социальная открытость: связь школы с родителями в данном формате позволяет снизить социальную напряженность
- соответствие новым вызовам времени: обществу нужна социальная инициатива, волонтерская деятельность
- повышение престижа школы: школа, которая открыта для общественности, социально инициативна, которая открыто и смело демонстрирует профессионализм учителей, вызывает уважение в глазах родительской общественности

Несомненно, проект стал чем-то большим, чем повторение школьной программы. Он сблизил школу и родителей, помог построить доброжелательные и уважительные отношения между одной и другой стороной. Положительный эмоциональный фон оказался настолько высок, что большинство слушателей просили продолжить подобный формат общения. Поэтому авторами и организаторами проекта принято решение продолжить традиции публичных лекций и, кроме того, за счет более широкого информационного освещения увеличить количество слушателей и пригласить в команду лекторов учителей других школ города, тех, кому интересен этот проект.

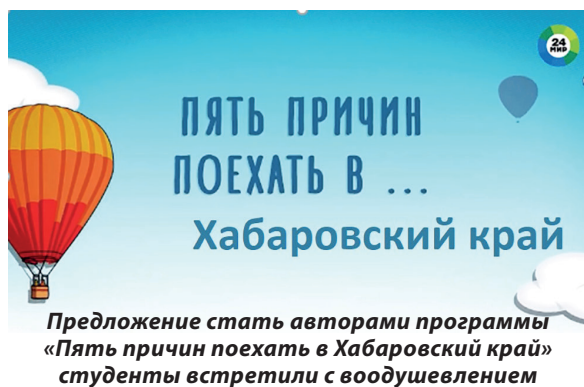
Примерный план деятельности по реализации проекта «Грамотный город»

Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
Формирование рабочей группы для реализации проекта	Набор штата для реализации проекта	Набран штат для реализации проекта: руководитель проекта, методист, куратор, координатор
Запуск рекламной кампании	Размещение на страницах в Инстаграм, Дневник.ру рекламного объявления о начале регистрации на публичные лекции по формированию устойчивой письменной грамотности	Зарегистрировано 26 желающих посещать лекции
Подготовка учебно-методического материала для занятий	Составление программы лекций. Составление лекционных занятий. Разработка мультимедийного сопровождения	Материал для проведения лекций подготовлен
Запуск основных мероприятий проекта	Проведение лекций согласно календарно-тематическому планированию	Проведено 8 лекций по 60 минут для 26 слушателей
Проведение замера полученных результатов в итоговой работе (диктант)	Проведение итоговой работы (диктант)	Проведена итоговая работа для 26 участников проекта. Работа проверена
Проведение опроса среди участников проекта	Анализ удовлетворенности	Получено 12 письменных отзывов. Собрано 26 анкет

Вера Геннадьевна НАЛУНИНА, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Патриотическое воспитание студентов через развитие интереса к родному краю

Патриотическому воспитанию всегда уделялось и уделяется повышенное внимание. Для воспитания патриотов нужно прививать молодым гражданам страны гордость за достижения и культуру народа, преклонение перед святынями, историческим прошлым и лучшими традициями своего народа, желание сохранять и защищать Родину, уважение к другим народам и культурам.



Патриотизм формируется в тесной взаимосвязи с изучением родного края, созерцанием его природы. В этом случае могут помочь праздники – неизменные спутники нашей жизни. Символическое, яркое, эмоциональное оформление важных событий в жизни человека, семьи и общества является объективной потребностью и может служить формированию патриотизма.

Для дальневосточников особое место среди праздничных дат занимает День образования Хабаровского края, который отмечается 20 октября. Этому дню посвящаются праздничные концерты, спектакли, викторины, конкурсы, субботники, а в системе образования одним из традиционных мероприятий, посвященных Дню образования Хабаровского края, является классный час. Существует немало сценариев, как организовать это событие. Поделюсь своим опытом проведения данного мероприятия. В 2020 году в группе Т-21 был проведен классный час «Пять причин поехать в Хабаровский край», посвященный Дню образования Хабаровского края.

Целью классного часа стало расширение знаний студентов о Хабаровском крае. Задачи,

которые были поставлены перед преподавателем: развивать интерес к родному краю и стране, воспитывать чувство гордости и патриотизма, обучать использованию информационных технологий во внеурочной деятельности.

Для проведения классного часа использовались: комплект мультимедиа, компьютеры и мобильные устройства студентов с выходом в Интернет. Формы активизации деятельности были следующие: беседа, технология BYOD, работа в группах, работа по поиску информации в различных источниках. Дидактическое оснащение: презентация, видеоролики, литература о Хабаровском крае, печатные карточки для распределения территорий, заготовки облаков тегов на Mentimeter.com.

Те, кто видел передачи телекомпании МИР24 под рубрикой «Пять причин поехать в...», знают, что речь в них идет об уникальных исторических местах, народах, традициях, памятниках природы – передачи всегда получаются яркими, интересными, увлекательными и познавательными. На основе этой телепередачи и был построен классный час.

Мотивационный этап был начат вопросами (какие передачи вы любите смотреть, какие передачи смотрят ваши родители, старшие и младшие члены семьи, есть ли такие передачи, которые можно смотреть всей семьей). Ребята активно рассказывали о семейных традициях просмотра любимых передач и кинофильмов.

Предложение преподавателя стать авторами программы «Пять причин поехать в Хабаровский край» студенты встретили с воодушевлением и интересом. Отвечая на вопрос «Как вы



Классный час «Пять причин поехать в Хабаровский край»

думаете, что нам нужно сделать?», обучающиеся поставили для себя цель – найти самые-самые интересные места Хабаровского края и рассказать о них.

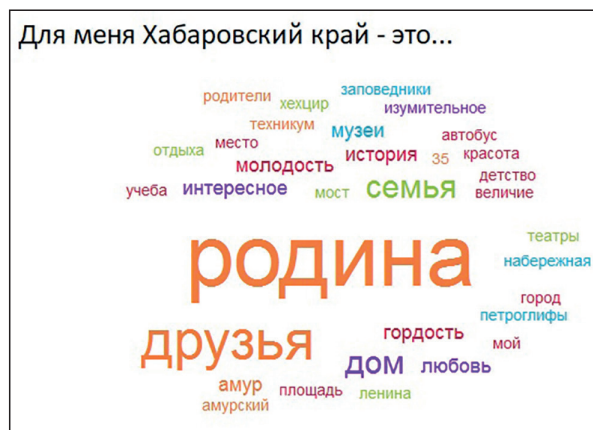
С помощью жеребьевки группы по 2–4 студента определились с территориями (районами и городами), которые будут представлять. В работе студенты использовали гаджеты, компьютеры и книги о Хабаровском крае. Найденные материалы обучающиеся скидывали в общую группу социальной сети vk.com.

Самым интересным этапом мероприятия стало представление территорий. В ходе поиска информации ребята узнали немало нового о родном крае. Демонстрируя фотографии, рассказывая однокурсникам о городе или районе, они были переполнены чувством гордости за родной край. Завершением презентации края стал просмотр ролика «Хабаровскому краю 82 года! С днем рождения, любимый край!» телекомпания БТВ.

Этап рефлексии был организован через облако тегов с помощью сервиса Mentimeter.com. Второкурсникам нужно было продолжить фразы «Сегодня я узнал новое...», «Сегодня меня удивило...» и «Для меня Хабаровский край – это...».

Для проведения классного часа использовались методы и приемы, опирающиеся на активную деятельность студентов, благодаря чему создалась атмосфера доверия, дружелюбия, взаимопомощи. Преподавателю была отведена роль наставника, координатора деятельности обучающихся.

Нет сомнений, что классный час «Пять причин поехать в Хабаровский край» способствовал патриотическому воспитанию студентов, так как подобные внеклассные мероприятия содействуют формированию высокого патриотического сознания обучающихся, чувства верности и любви к своему Отечеству, малой родине, тем местам, где они живут и учатся.



Оксана Анатольевна ЖИТНИКОВА, старший воспитатель МБДОУ №134 г. Вяземского
Ольга Федоровна ВИЧКАНОВА, заведующая кафедрой педагогики и психологии
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», кандидат педагогических наук

Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи

Роль семьи в воспитании дошкольников трудно переоценить. Родители становятся первыми учителями и воспитателями, семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество образовательной организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – с целью разностороннего развития личности ребенка с учетом его возможностей и способностей.

В течение трех лет наш детский сад являлся в Вяземском районе инновационной площадкой по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». В рамках работы инновационной площадки появилась острая необходимость в налаживании тесного взаимодействия между детским садом и семьей, поиска новых

форм работы с родителями для расширения педагогических знаний, привлечения внимания родителей к ребенку.

Два года назад на общем родительском собрании детского сада было принято решение о создании родительского клуба. Руководит работой клуба совет, состоящий из родителей и представителей администрации детского сада. Родительский клуб мы рассматриваем как форму качественного сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Основными функциями родительского клуба являются:

Диагностическая – позволяет выявить психолого-педагогические потребности родителей, оценить взаимодействие родителей и детей, процесс деятельности педагога с родителями и детьми.

Коммуникативная – создание и сплочение родительского коллектива.

Личностно-ориентированная – направленная на самоопределение, актуализацию личной ответственности, раскрытие ресурсов родителей.

Развивающая (совместная деятельность) – привлечение родителей к организации утренников, субботников, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников, подборке игр и игровых упражнений познавательного и развивающего характера.

Инструментальная – позволяющая выработать навыки анализа реальных ситуаций,

сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

Задачами деятельности клуба являются: повышение психолого-педагогической культуры родителей, предоставление им возможности общения и обмена опытом в решении проблем воспитания ребенка дошкольного возраста, гармонизация семейных отношений, способствующая созданию и поддержанию условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей.

Деятельность родительского клуба осуществлялась в три этапа:

1 этап – диагностико-аналитический, в ходе которого, используя диагностический инструментарий, мы провели опрос родителей, который выявил их потребность в развитии знаний о возрастных особенностях развития дошкольников, преодолении конфликтных ситуаций в семье, организации досуга, направленного на интеллектуальное развитие детей и укрепление их здоровья.

Опираясь на полученные результаты опроса, решено было разделить работу клуба на два направления: родительское образование и досуговые мероприятия. Был составлен план на учебный год.

2 этап – деятельностный, включает реализацию плана работы родительского клуба по направлениям.

Для построения эффективной работы родительского клуба необходимо было мотивировать родителей на совместную деятельность, побудить их не только к участию, но и инициативе в работе родительского клуба. С этой целью мероприятия по родительскому образованию были направлены на повышение уровня психолого-педагогических знаний и проводились в виде консультаций с психологом и другими специалистами, интерактивных родительских собраний, организационно-деятельностных игр, семинаров-практикумов, мастер-классов, что стимулировало родителей на активное включение в эти мероприятия.

Родителей необходимо было подвести к выводу, что методы воспитания детей надо применять гибко, так как одни и те же методы могут быть эффективны в одном случае и неэффективны в другом, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует

руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка.

Другим направлением работы родительского клуба стали совместные досуговые мероприятия «детский сад – дети – родители». Родители стали как участниками мероприятий родительского клуба, так и организаторами. Любимые совместные мероприятия – «Осенины», новогодние и рождественские утренники, наполненные внутренним нравственным и духовным смыслом, глубоко проникают в сердца детей, приобщая их к ценностям традиционной культуры.

В рамках экологических субботников родители и дети участвуют в благоустройстве территории детского сада. Совместная уборка территории, уход за посадками, покраска скамеек и заборов позволяют детям получить трудовые навыки, а родителям поближе познакомиться и подружиться. Благодаря сотрудничеству они получают богатейший опыт семейного воспитания, ответственного отношения к родительским обязанностям, формируют потребность в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений.

К экологическим субботникам привлекаем обучающихся детского объединения «Зеленая капелька» (МОУ СОШ №2), которые завершают субботники театрализованными представлениями. Юные артисты учат ребят любить и беречь природу нашего края.

С началом работы родительского клуба в театрализованных детских спектаклях стали участвовать наиболее активные родители, что вызывает гордость и восхищение не только воспитанников, но и сотрудников детского сада.

Совместно с родителями ребята посещают ставшие уже традиционными экскурсии и практические занятия в краеведческом музее; в библиотеке – выставки рисунков и книжек-малышек патриотической направленности, концерты, приуроченные к празднованию дня рождения города Вяземского, 23 февраля, 9 мая; в районной детской библиотеке организуются тематические встречи, связанные со знакомством с дальневосточными детскими писателями, календарными праздниками.

Родители-железнодорожники стали организаторами экскурсии на градообразующее предприятие – локомотивное депо. Детей старшего дошкольного возраста познакомили с историей депо, рассказали об основных железнодорожных специальностях и работе предприятия



Мастер-классы с родителями

в целом. Такая профориентационная работа способствует заинтересованности в профессии родителей, воспитанию уважения к их труду.

Другим начинанием родительского клуба стали семейные экскурсии по памятникам истории и достопримечательностям родного города, которые способствуют нравственному воспитанию детей и взрослых, учат любить и уважать историю своей малой родины, улучшают детско-родительские взаимоотношения в семье, насыщают интересным содержанием семейный досуг.

Современный детский сад при взаимодействии с родителями воспитанников не может обойтись без современных технологий. Сайт детского сада и аккаунт в Инстаграм, странички возрастных групп, объединений дополнительного образования пестрят фотографиями с различных мероприятий, наполнены информацией для родителей.

3 этап – рефлексивный – включает в себя оценку деятельности родительского клуба, определение ошибок и разработку перспектив работы.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой

работе – качество. Научиться правильно коммуницировать с родителями и подготовиться к мероприятиям помогают разные методические источники. Для нас особенно полезными стали книга «Содружество детей и взрослых» Н.В. Микляевой и практическое пособие «Взаимодействие педагога-психолога с родителями дошкольной образовательной организации» М.И. Щипицина.

В рамках работы родительского клуба детский сад участвует в краевых экологических субботниках «Зеленая весна», краевых и районных конкурсах рисунков. Некоторые итоги работы родительского клуба были представлены на Краевых Рождественских педагогических чтениях (2020 г.).

Работа родительского клуба имеет большое значение для укрепления партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и ДОУ. Общение в неформальной, творческой, дружественной обстановке, атмосфера общности интересов позволяет педагогам и родителям лучше узнать друг друга, проявить лучшие качества, объединиться для решения общих задач воспитания и развития ребенка.

Сталина Владимировна ЗАЛЕВСКАЯ, преподаватель истории
КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»

Формирование политической культуры в период становления личности

Экономические и политические преобразования, происходящие в России, изменили уклад жизни и менталитет молодого поколения. Российская молодежь XXI века, усваивая идеи и ценности рыночной экономики, имеет дело с неоднозначными процессами современной действительности. В молодежной среде возникают проблемы, которые необходимо учитывать во внутренней и внешней политике государства, в определении перспектив общественного развития, в формировании и социальном становлении молодого поколения россиян.

Проанализировав научную литературу, можно утверждать, что тема политической культуры молодежи сегодня недостаточно изучена. Вопросы становления политической зрелости, культуры и политического участия молодежи еще не получили должной разработки. Процессы формирования политической культуры не находят отражения в деятельности социальных институтов и не учитываются при реализации государственной молодежной политики. Эта тема требует тщательного изучения и осмысления.

Для того чтобы определить степень сформированности политической культуры обучающихся, в Хорском агропромышленном техникуме было проведено исследование, в задачи которого входило:

выявить:

- уровень внимания к политическим событиям у обучающихся
- способность определить основные политические партии и их лидеров

определить:

- считают ли обучающиеся себя компетентными в вопросах политики
- могут ли дать оценку деятельности властей
- частоту обсуждения политических проблем с преподавателями, друзьями, родственниками, знакомыми
- уровень национальной гордости за политическую систему страны, ее успехи в разных областях, положение страны на международной арене, ее экономическую систему, духовные и религиозные ценности, вклад в науку, в искусство, спортивные достижения

установить:

- уровень политической активности личности
- формы участия в политической жизни
- степень веры людей в то, что они способны оказывать влияние на решения, принимаемые властями, и выбор методов такого влияния: через политическую партию, неформальную организацию, юридические органы, суд, выборы

Объектом исследования стали обучающиеся 1–3-го курсов Хорского агропромышленного техникума. Всего респондентов – 50 человек. Обучающиеся, которым исполнилось 18 лет (15 человек), составили 30%, 17 лет (27 человек) – 54 % и 16 лет (8 человек) – 16%.

На первый вопрос «Следите ли вы за политическими событиями?» только 16% респондентов ответили – «всегда», 12% – «часто», 24% респондентов ответили – «иногда», 48% ответили, что следят за политическими событиями редко. Респондентов, которые вообще не следили бы за политическими событиями, в группе опрашиваемых не оказалось. Если посмотреть, как отвечали на этот вопрос обучающиеся 1-го, 2-го и 3-го курсов, то можно отметить следующее: 20% «всегда следящих» – на первом и третьем курсе, 20% «часто следящих» – обучающиеся 3 курса, по 40% «следящих иногда» составили обучающиеся 1-го и 3-го курса и 13,3% – обучающиеся 2-го курса. За политическими событиями следят редко – 30% (1 курс), 16,7% (2 курс) и 20% (3 курс). Таким образом, большинство респондентов следят за политическими событиями от случая к случаю: «иногда» или «редко».

На вопрос об источнике информации политических событий респонденты ответили так:

для подавляющего большинства – 70% – это телевидение; пресса и радио – источник информации для 16% опрошиваемых и 7% отметили такой источник информации, как Интернет.

Это, на мой взгляд, свидетельствует о том, что прессу молодое поколение читает крайне мало, информационные радиопередачи практически не слушает. Объективности ради надо заметить, что далеко не все печатные СМИ уделяют политике достаточно внимания, большой объем занимает реклама и материалы развлекательного содержания. Таким образом, уровень внимания обучающихся к политическим событиям можно охарактеризовать как низкий.

Третий и четвертый вопросы анкеты были на осведомленность. Первый из них: «Какие политические партии представлены в Государственной Думе?» не вызвал у респондентов особого затруднения, тем не менее, не все верно дали ответ. 34% респондентов знают о том, что «Единая Россия» прошла в Государственную Думу на выборах 2011 года. На вопрос о присутствии ЛДПР в Государственной Думе 20% ответили утвердительно. 28% опрошиваемых знают, что Коммунистическая партия РФ прошла в Думу на последних выборах. Всего 6% знают о таких политических партиях, как «Справедливая Россия» и «Демократическая партия» и 4% считают, что партия СПС представлена ныне в Государственной Думе. Следует отметить, что только 2% респондентов сказали, что они затрудняются ответить, что свидетельствует о достаточной уверенности респондентов в своей осведомленности по этому вопросу.

На вопрос, выявляющий осведомленность респондентов о том, кто является лидером партии «Единая Россия», 46% респондентов ответили, что это В.В. Путин и 50% – Д.А. Медведев, только 4% затруднились ответить.

На вопрос о своей компетентности в вопросах политики около половины респондентов ответили, что компетентны только в некоторых вопросах политики – 46%, не считают себя компетентными – 28% опрошенных, 8% отметили, что компетентны во многих вопросах и 18% студентов нашего техникума затрудняются ответить на этот вопрос.

Следующие вопросы касались оценки деятельности властей. 90% респондентов ответили, что могут дать оценку деятельности властей, 2% – не могут и 8% затрудняются ответить на этот вопрос. 10% респондентов считают, что деятельность правительства способствует улучшению

жизни людей; «скорее да, чем нет» ответили 66% респондентов; «скорее нет, чем да» ответили 14%; «нет» ответили 4% и затрудняются ответить 6%.

Политические события обсуждают в техникуме и дома 90% обучающихся, не обсуждают – 10%. Из тех, кто обсуждает, 24% ответили, что обсуждают часто, 58% – иногда, 18% – редко. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство студентов политические проблемы с друзьями, родственниками, знакомыми обсуждают иногда.

Следующие вопросы касались осведомленности и отношения респондентов к партиям, молодежным движениям. На вопрос: «Поддерживаете ли вы какие-либо партии или движения?» 38% ответили, что поддерживают, 42% – нет. На вопрос о молодежных организациях в нашем регионе 24% отвечающих сказали, что знают о таких организациях, 76% отметили, что нет. Только 24% обучающихся знают о существовании молодежных организаций в нашем регионе, только 3% смогли назвать хотя бы одну.

Ответы на вопрос «Испытываете ли вы чувство гордости за свою страну?» распределились следующим образом: большинство – 78% – ответили, «да»; «скорее да» – 20% и не испытывают чувства гордости за свою страну 2% из числа опрошенных. При ответе на вопрос «Что из перечисленного вызывает у вас чувство гордости?» обучающимся было предложено выбрать три варианта: наибольшую гордость (38%) вызывают спортивные достижения страны, на втором месте – гордость за научные достижения (18%), положение страны на мировой арене (14%), на третье место респонденты поставили духовные ценности страны (10%).

Следующий блок вопросов выявлял уровень политической активности личности. На вопрос «Хотели бы вы принимать участие в политической жизни страны?» 14% респондентов ответили «да», 10% сказали «скорее да, чем нет», 68% – «скорее нет, чем да» и «нет» – 8% обучающихся. Таким образом, 24% студентов хотели бы участвовать в политической жизни страны и 76% скорее не хотели бы или не хотят совсем. Однако группа «скорее нет, чем да» достаточно большая – 68% и колеблющаяся, которая может перейти в группу «скорее да». На вопрос «В каких выборах вы бы приняли участие? (возможно несколько ответов)» студенты ответили так: на выборы Президента пошли бы 50%, на выборы в Государственную Думу – 8%, в местные органы – 14%, во всех выборах участвовали бы 6%

и вообще не пошли бы на выборы – 14%. Таким образом, меньшая часть респондентов хотела бы или скорее хотела бы принимать участие в политической жизни – 24%, в выборах (как одной из форм участия) приняли бы участие 86% (исключены те, кто ответил «ни в каких»). Следовательно, гипотеза о низком уровне политической активности старшеклассников не подтвердилась.

Последний ряд вопросов выяснял степень веры обучающихся в то, что они способны оказывать влияние на решения, принимаемые различными органами власти, и выбор методов такого влияния: через политическую партию, неформальную организацию, юридические органы, суд, выборы. Ответы респондентов распределились таким образом: только 6% считают, что смогут оказывать влияние на решения, принимаемые властями, 14% выражают некоторую долю сомнения, но, вместе с тем, склоняются больше к «скорее да, чем нет», 34% респондентов говорят, что «скорее нет, чем да» и категоричное «нет» – 46%. Наибольшее число студентов считает, что оказать влияние на решения, принимаемые властью, могут суды и юридические органы (30%); 10% считают, что наказания депутатам, 20% уверены, что оказать влияние смогут результаты выборов, 4% говорят, что это могут быть неформальные организации и 6% затрудняются ответить. Таким образом, мало кто из опрошенных верит в то, что способен оказывать влияние на принимаемые различными органами власти решения.


В результате проведенного исследования можно сделать выводы:

- уровень внимания к политическим событиям можно охарактеризовать как низкий
- многие респонденты способны определить лидеров политических партий
- свою компетентность респонденты оценивают как среднюю
- чуть больше половины респондентов могут дать оценку деятельности властей
- политические проблемы с друзьями, родственниками, знакомыми респонденты обсуждают нечасто
- большинство старшеклассников испытывают чувство гордости за свою страну
- активность респондентов оценивается как средняя
- мало кто из опрошенных верит в то, что сможет оказывать влияние на принимаемые властью решения

Следовательно, уровень сформированности политической культуры студентов Хорского агропромышленного техникума можно охарактеризовать как средний. Студентам нашего техникума необходимы дополнительные знания в области избирательного права и избирательно-го процесса. Мы предлагаем создать клуб «Молодой избиратель», проводить правовое обучение посредством различных конкурсов, мероприятий информационно-образовательного характера (семинары, тематические заседания клуба, выезды творческих агитбригад, публикации и освещение заседания клуба в местных СМИ).

Необходимо развитие активных форм взаимодействия молодежи, например: провести среди учебных групп КВН «Ветер перемен», организовывать тематические дискотеки «Приди и голосуй», тематические концерты, районные конкурсы на лучший призыв к участию в выборах, лучшее сочинение, лучший рисунок на политические темы. В техникуме в учебный план внесен элективный курс «Виват, Россия!». Важно привлекать как можно больше студентов к активному участию в работе элективного курса, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей в вопросах развития политической культуры.

Молодые люди находятся в решающей стадии становления личности, при этом они наиболее подвержены веяниям, влияниям, течениям, наиболее восприимчивы ко всему, что видят и слышат. Молодежь растет в обстановке свободы выбора, в том числе и выбора политических ценностей, пристрастий и идеалов. Вот почему важно, общаясь с молодежью, показывать разнообразие существующих мнений, взглядов, теорий, точек зрения на важнейшие вопросы социальной жизни. Только так можно сформировать уважение к чужому мнению, толерантность, готовность к диалогу и компромиссу. Проблема политической культуры тесно связана с проблемой нравственности. Бытует мнение, что нравственность в политике проявляется иначе и даже противоположна тому, что принято в межличностных отношениях. Вряд ли это верно: нравственные принципы одинаковы для всех сфер жизни и особенно важны в политике. Человек, включающийся в политический процесс, должен иметь адекватные представления о добре и зле, о верности и чести, о сострадании и помощи. Поэтому формирование нравственной и политической культуры молодежи должно осуществляться как единый процесс.



Елена Алексеевна АНИЩЕНКО, воспитатель общежития
КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

Студенческое общежитие – школа жизни

В общежитии Хабаровского технического колледжа проживает 170 человек и из них 120 ребят – несовершеннолетние. Как воспитатель студенческого общежития много могу рассказать историй об адаптации 15–17-летних ребят, начавших жить вдали от родительского дома. Не будучи человеком религиозным, пришла вдруг к пониманию, почему в Ветхом Завете первым делом прописан закон бытия. Какими бы хорошими не были ваши детки дома, каким бы высоким не был средний балл в аттестате, но, прежде всего, им придется учиться жить среди себе подобных, причем по-настоящему. Далеко не все повзрослевшие дети подготовлены к самостоятельной жизни. Проблемы возникают на нескольких уровнях воспитания. Попробую обозначить главные.

Общежития в нашем городе, и наше в частности, построены по старому коридорному образцу: две душевых, четыре кухни, в каждой из которых по две плиты, постирочная с двумя стиральными машинками и вдоль длинного коридора комнаты для проживания. Вот в таком пространстве начинается самостоятельное путешествие, а вместе с ним и проблемы.

Мало кто из родителей задумывается, насколько серьезна проблема непригодности к быту. Немытая посуда, незаправленные постели, горы мусора, разбросанные вещи – все это пробелы воспитания в семье. Дети к нам приезжают разные и тем, кого родители не научили поддерживать порядок, приходится туго. Помню, одна мама сказала мне: «Дочь меня никогда не слушалась, пусть ее теперь жизнь учит». Жизнь, она, конечно, учит и порой очень жестко. Жизнь может исправить пробелы воспитания, а может ожесточить еще неокрепшую психику подростка. Поэтому, пожалейте своих детей! Научите их самым элементарным вещам, не делайте за них всю домашнюю работу. В чужом городе не будет мам и пап, придется ухаживать за собой самому, в свободное от учебы время.

Бытовые советы

- научите детей готовить простые блюда, которые не отнимают много времени
- сходите несколько раз со своим ребенком в магазин, научите выбирать мясо, овощи, молочные продукты
- подключайте детей к процессу уборки, научите поддерживать чистоту каждый день, а не когда образуются залежи мусора и грязной посуды
- соберите ребенку необходимый для самостоятельной жизни минимум: посуду (кастрюли и сковородки в том числе), постельные принадлежности, полотенца, необходимые хозяйственные мелочи

Планирование бюджета

- оплачивать проживание в общежитии нужно в начале каждого месяца, а еще лучше заплатить сразу за квартал или полугодие. Эти платы необходимо контролировать, договоритесь, что ребенок каждый раз будет отправлять вам фото оплаченной квитанции
- расходы на питание: можно сделать примерную раскладку на неделю с количеством крупы, картошки, мяса, чая, сладостей
- мобильная связь и проезд
- одежда и развлечения
- непредвиденные расходы

Коммуникативные проблемы

- жить в одной комнате с соседями, находить с ними общий язык, вести общее хозяйство – это сложно не только подросткам, но и взрослым людям
- пока ваш сын или дочь дома, научите их общаться, вести диалог, решать совместно бытовые и другие проблемы. Спрашивайте у ребенка совета – так вы научите его принимать решения, находить компромисс
- устанавливайте дома графики выноса мусора, похода в магазин, уборки, позже ваш ребенок спроецирует этот порядок на самостоятельную жизнь



Студенты приняли участие в городском смотре-конкурсе «Общий дом – общее дело»

- выделяйте детям личное пространство, научите их создавать уют, уважать личное пространство другого человека – в общежитии в одной комнате живет несколько человек, все с разными навыками и привычками
- хорошо, если ребенку привит какой-нибудь интерес: пение, танцы, спорт, рукоделие, тогда ему будет проще найти друзей
- научите ребенка с одной стороны делиться, с другой – отстаивать свои интересы

Учебные проблемы

- половину своего времени ваши дети будут проводить в колледже – учебные пары состоят из двух блоков по 45 минут, иногда в день бывает по 4 пары. Вчерашним школьникам сложно выдержать такой ритм. Поэтому ваши дети должны высыпаться, это очень важно для сохранения хорошего самочувствия и успешной

учебы. Пока они под вашим родительским присмотром, отрывайте их от телефонов и компьютеров, приучайте к режиму, научите ребенка просыпаться утром по будильнику

- в Интернете нужно искать и систематизировать информацию, а не участвовать круглосуточно в танковых баталиях
- часть учебного материала придется изучать самостоятельно, внешний контроль будет ослаблен, поэтому как можно раньше высвобождайте детей из-под гиперопеки
- интересуйтесь успехами и поведением ваших детей, возьмите номера телефонов преподавателей и воспитателей

Медицинские проблемы

- если у ребенка хроническое заболевание, ему обязательно понадобится амбулаторная карта с историей болезни
- объясните будущему студенту, что нужно прикрепить медицинский полис к поликлинике по месту учебы
- при наличии симптоматики не заниматься самолечением, а обратиться к старшим или вызвать врача
- соблюдать правила гигиены – реально помогает
- стараться правильно питаться и бывать на свежем воздухе
- вредные привычки бьют по иммунитету

Уважаемые родители, помните, что педагогический коллектив колледжа заинтересован выучить вашего ребенка и вручить диплом. Мы – ваши друзья и надеемся на сотрудничество. Искренне желаю удачи и успехов вашим детям в начале взрослой жизни.



В общежитии прошло мероприятие, посвященное Дню матери

