

ISSN 2713-234X

ВЫХОДИТ
с июня 2020 г.

ВЕСТНИК

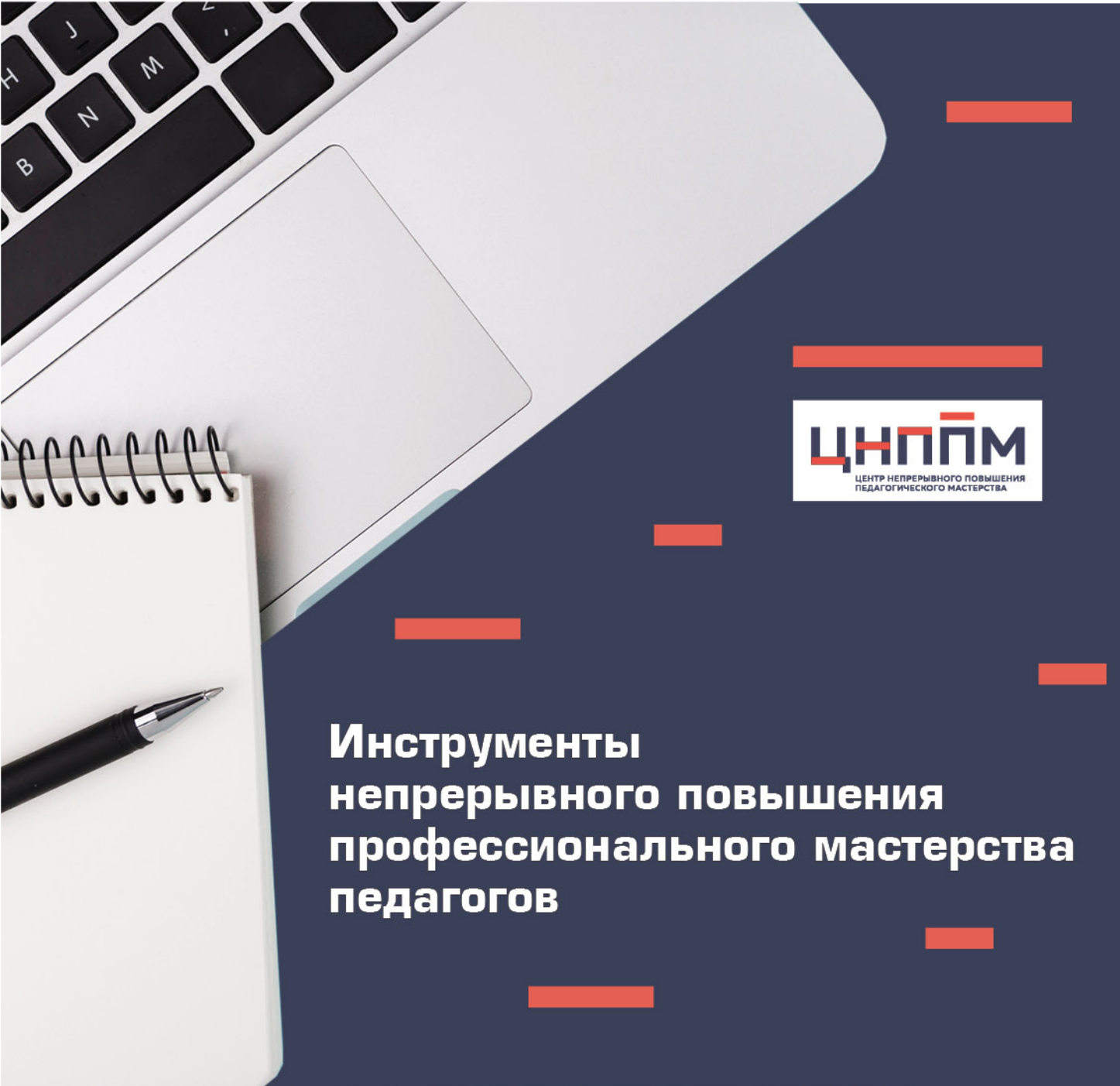
ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

№1(9)

2022 12+



ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



**Инструменты
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогов**

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по научно-
исследовательской работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, главный специалист
редакционно-издательского отдела центра редакционно-
издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ПОПОВИЧ Наталья Расимовна, начальник редакционно-
издательского отдела центра редакционно-издательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заведующий
научно-исследовательской лабораторией
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», кандидат социологических наук, доцент

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебно-
методической работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн обложки

КУРЯКИНА Олеся Владимировна

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор редакционно-издательского отдела
центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 20.04.2022

Дата выхода в свет: 20.04.2022

Заказ №314

Тираж 700 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

Вступительное слово	2	<i>Дербина И.С.</i> Пеликаны – птицы высокого полета	49
ИНСТРУМЕНТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАСТЕРСТВА		<i>Богачева О.С.</i> Дальневосточный ринг учительских групп – конкурс для творческих педагогов	53
<i>Богомаз Э.А., Коцуба М.Л.</i> Трансформация системы дополнительного профессионального образования: региональный уровень	4	<i>Палоусов А.А.</i> Легенда о Пеликанах	56
<i>Кацупий М.В.</i> Центр непрерывного повышения профессионального мастерства как структурный элемент новой педагогической экосистемы	7	<i>Петрунина Т.А.</i> Конкурсная копилка молодого педагога	57
<i>Хачко И.П.</i> Непрерывное педагогическое образование: от педагогических классов до дополнительного образования молодого педагога	10	Верность Отечеству и профессии учителя	59
<i>Митрейкина А.А., Морева А.С.</i> Форум педагогов Дальневосточного федерального округа: фокус преобразования	17	КРАЕВОЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»	
<i>Осеева Е.И.</i> Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, или Призвание воспитывать детей	21	<i>Хачко И.П.</i> Народное искусство в проектах конкурса «Педагогический дебют – 2022»	62
<i>Некрасова М.Г., Калинин В.В.</i> Всероссийский конкурс «Мастер года» – ступень к росту профессионализма	24	Размышления молодых педагогов в эссе краевого конкурса «Педагогический дебют»	64
<i>Хмара О.Е.</i> Школьные управленческие команды – флагманы образования	28	90 ЛЕТ ХК ИРО	
<i>Зарина Ю.И.</i> Стратегическая сессия «Трансформация системы образования Хабаровского края» для управленческих команд краевых образовательных организаций	31	<i>Кузнецова Ж.Б., Свириденко С.А.</i> Роль муниципальных методических служб в условиях сингулярности	70
<i>Давыдов М.Е.</i> Ценностная составляющая культуры учительства – основной фактор качества образования	35	<i>Личугова И.В., Чернухина О.Ю., Борисова Л.А., Бобырь Е.С.,</i> Эффективное сотрудничество муниципальных методических центров с Хабаровским краевым институтом развития образования	75
<i>Подругина Е.Д.</i> Наставничество как основа становления и повышения профессионального мастерства начинающего преподавателя	37	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Борода В.В.</i> Молодежный форум «Амур» – площадка личностного и профессионального развития	41	<i>Третьякова Н.Д., Шиверская Е.А.</i> Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению в СПО (на примере физики и информатики)	82
<i>Калугина Д.С., Марфина Т.Е.</i> Формула успеха – в постоянном совершенствовании компетенции	43	<i>Качура Н.Э.</i> Организация проектной деятельности студентов на уроках русского языка и литературы	84
«УЧИТЕЛЬ ГОДА» – КОНКУРС ТВОРЦОВ		<i>Густелёва О.А.</i> Технология проектирования личносно значимого результата обучающегося	86
<i>Ильина С.С.</i> Проекты Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года»	46	<i>Исаечкина А.А.</i> Обучение школьников основам создания компьютерной игры на языке программирования Scratch	93
		<i>Назарова Е.И., Оситиянко Я.А.</i> Развитие soft skills посредством социально- психологического тренинга, или Как «вправить социальный вывих»	96
		<i>Плетнев Е.А., Николенко А.Ю.</i> Воспитание спортивного характера в секциях боевого самбо и гиревого спорта	99

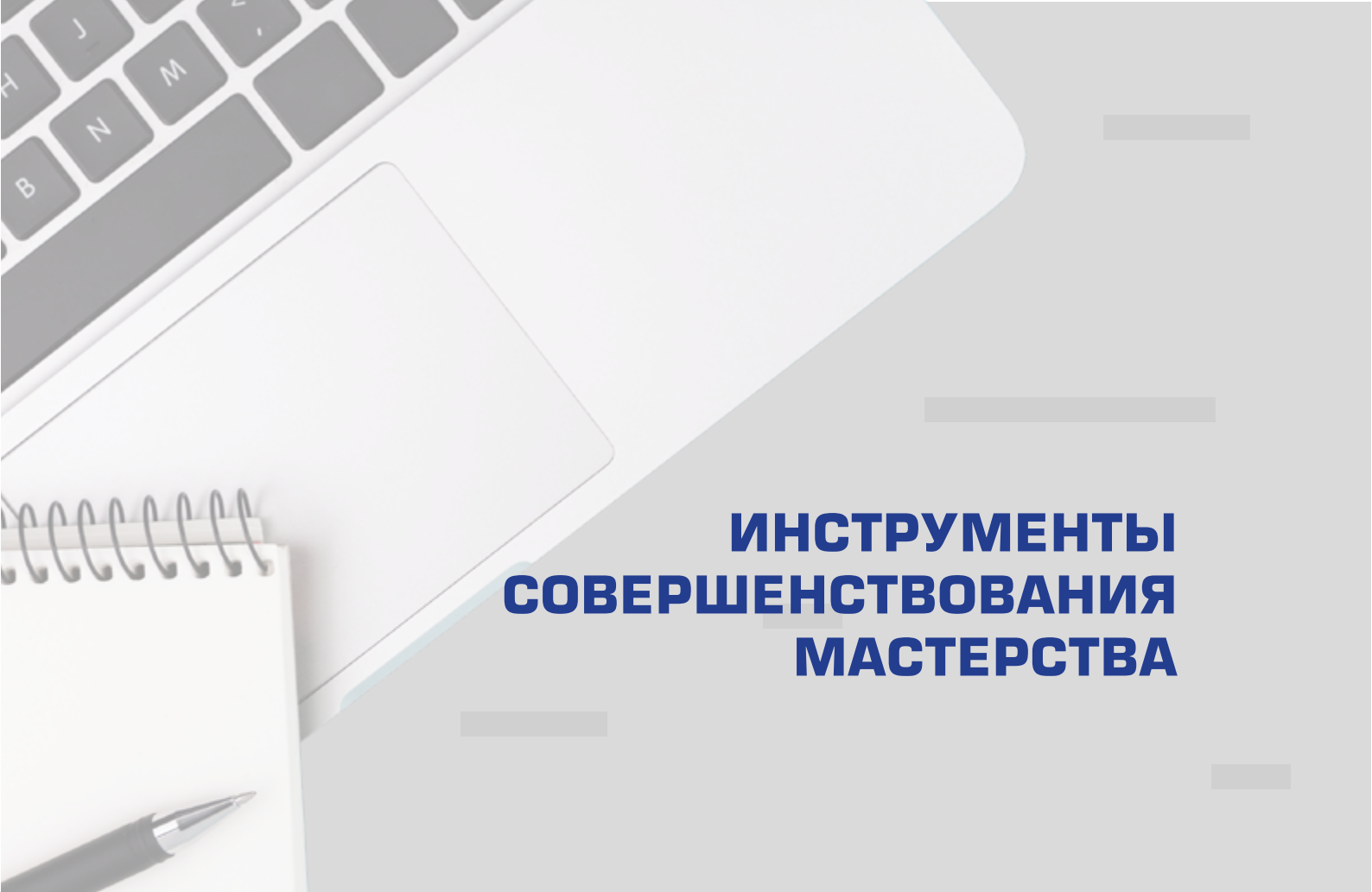
Профессию педагога, без сомнения, можно назвать фундаментом для всех остальных специальностей. Именно педагог активно участвует в формировании индивидуальности личности. Реформирование системы образования меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к уровню профессионально-педагогического мастерства. В настоящее время востребованы педагоги творческие, компетентные, способные к развитию собственного потенциала.

Стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность – важные качества для педагогики будущего, которая предполагает также осмысление педагогом своего опыта и создание собственной педагогической концепции, пересмотр ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, обусловленный развитием науки. Современные образовательные стандарты требуют высокого уровня профессионализма, постоянной актуализации, обновления знаний и умений в конкретной области. Для реализации этих задач в системе образования разрабатываются и реализуются различные программы повышения квалификации.

Для формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» решается задача модернизации системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации. Одним из ключевых элементов являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, использующие программы повышения квалификации педагогов принципиально нового содержания.

Необходимость построения образовательной экосистемы XXI века, с новыми технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, требует качественных преобразований личности педагога, расширения спектра его компетентностей. Поэтому повышение квалификации – это процесс, который для педагога продолжается всю жизнь. Этому процессу посвящены сегодняшние публикации журнала «Вестник образования Хабаровского края».

Редакционная коллегия



ИНСТРУМЕНТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАСТЕРСТВА

Становление новой системы образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. В связи с этим вопросы совершенствования профессионального мастерства педагогов выходят на передний план

Злата Анатольевна Богомаз, проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук

Марина Леонидовна Коцуба, директор центра учебно-методической работы КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Трансформация системы дополнительного профессионального образования: региональный уровень

Развитие дополнительного профессионального образования приобрело в педагогической теории и образовательной практике особую актуальность за последние десятилетия. Реформы, происходящие в разных сферах, существенно изменяют и повышают требования к профессиональной мобильности и личности специалиста. Возрастает необходимость развития механизмов организации деятельности. В связи с этим дополнительное профессиональное образование для многих переходит в разряд жизненно важных. От него зависит не только уровень доходов, карьера, но и в целом самоощущение и самооценка человека.

По данным Управления научных исследований и инновационных программ Рособразования, ежегодно более 1,4 миллиона человек пользуются услугами дополнительного профессионального образования. Среди них специалисты и руководители предприятий и организаций всех форм собственности, государственные служащие, уволенные в запас военнослужащие и члены их семей, в том числе руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

Существенное повышение роли и удельного веса дополнительного профессионального образования в общей системе непрерывного профессионального образования на современном этапе обусловлено:

- реформированием российской экономики и существенным ускорением научно-технического прогресса в основных отраслях промышленности, строительства и инфраструктуры, сопровождающимся необходимостью обязательного повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров
- необходимостью повышения квалификации и профессиональной переподготовки дипломированных бакалавров через систему дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателей

- заменой аккредитации программ дополнительного профессионального образования на общественную и профессионально общественную аккредитацию и выявлением новой масштабной организующей и координирующей роли системы дополнительного профессионального образования
- необходимостью существенного повышения уровня квалификации и компетенции руководителей и педагогических работников путем создания оптимальной сети образовательных организаций высшего, среднего, общего и дополнительного профессионального образования

Важнейшим направлением комплексной модернизации образования является создание крупнейших организаций дополнительного профессионального образования.

Современные организации дополнительного профессионального образования – это учебно-методические, исследовательские, профориентационные и другие институты, центры, одной из функций которых является организация и координация непрерывного повышения профессионального развития управленцев и педагогов образовательных организаций.

Система дополнительного образования для взрослых является важным



элементом профессионального образования, отмечена стремительными изменениями в технологиях, новыми теоретическими знаниями и практическими навыками в области своей специализации. Современные тенденции на рынке дополнительного профессионального образования для взрослых свидетельствуют о том, что все больше слушателей нацелены именно на результат (на истинное повышение своих компетенций), нежели на формальное получение соответствующих документов.

На региональном уровне отмечена высокая степень конкуренции за слушателей на рынке дополнительного профессионального образования. Обучение предлагается в различных форматах и формах. Чтобы оставаться востребованной, образовательной организации надо неукоснительно следовать всем тенденциям и требованиям рынка, идти на опережение, предлагать новации в системе дополнительного профессионального образования, недоступные конкурентам.

Деятельность КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» ориентирована на развитие компетенций руководителей и педаго-

гических работников образовательных организаций в профессиональной деятельности. Однако постоянно возникающие вызовы со стороны федеральной и региональной систем образования требуют трансформации дополнительного профессионального образования. Основопологающими принципами системы ХК ИРО являются непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода профессиональной деятельности специалиста, согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы образования.

Трехэтапное циклическое построение региональной системы ДПО, обеспечивающее непрерывное повышение профессионального мастерства педагога и управленца, предусматривает этапы: предкурсовой, курсовой и посткурсовой.

На первом этапе (предкурсовом или подготовительном) на «Цифровой платформе компетенций» учитель на основе диагностики профессиональных дефицитов определяет уровень своего профессионализма и с учетом актуальных проблем в развитии образования составляет индивидуальный образовательный

маршрут, проект роста своей квалификации. Здесь определяются цель, задачи, выбираются модули для развития имеющихся компетентностей и овладения новыми, формулируются для себя ожидаемые результаты обучения.

В ходе второго этапа – курсового (практического), когда, собственно, происходит повышение квалификации, педагог осуществляет постоянный самоанализ учебной деятельности, корректировку содержания выбранных модулей и уровня своей самостоятельности. Данный этап максимально использует интерактивные, групповые, индивидуальные и другие организационные формы обучения. На этом этапе выполняется ядро запланированного профессионального проекта.

Специалисты института разработали для слушателей дополнительного профессионального образования обновленный подход к построению индивидуальной образовательной траектории. Каждый курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки имеет модульный или вариативный принцип.

Модульный принцип позволяет исправить профессиональные недостатки различными способами. Модульная организация образовательного контента открывает большие возможности для дуализации образования, способствует самостоятельности решений и ответственности за них каждого человека на различных этапах профессионализации. Это открывает путь к самостоятельному профессиональному развитию на основе анализа, моделирования, оценки и корректировки.

Подобные формы повышения квалификации / профессиональной переподготовки позволяют в наибольшей степени учитывать индивидуальные интересы и потребности управленческих и педагогических кадров, оперативно оказывать им необходимую помощь, в том числе и в устранении профессиональных затруднений в работе.

Новое содержание повышения квалификации на курсах дифференцируется с учетом стажа, уровня подготовки педагогов. Продолжительность курсов в зависимости от их целевой установки может варьироваться.

Институт предлагает целый комплекс программ дополнительного профессионального образования разного

уровня и времени подготовки: от 6 до 16 часов (30%), от 16 до 108 часов (60%), от 250 часов (10%).

Дополнительные профессиональные программы охватывают широкий круг тем психолого-педагогических наук и методики преподавания отдельных учебных предметов, способствуют развитию общих (личностных), цифровых компетенций. В практику курсовой подготовки вошли методы игрового моделирования, анализ педагогических и управленческих ситуаций, организационно-деятельностные и ролевые игры.

Одной из форм при реализации дополнительной профессиональной программы является стажировка. Стажировка проводится с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Обучение завершается итоговой аттестацией, на которой педагоги представляют методический продукт/проект.

Третий этап – посткурсовой (внедренческий) – является показателем для отслеживания результативности повышения квалификации. Именно здесь осуществляется рефлексия всей деятельности в ходе курсового этапа. Третий этап предусматривает творческий отчет учителя об осуществленной им деятельности на первых двух этапах, систему мастер-классов для своих коллег в методическом объединении, участие в конференциях, различных других методических мероприятиях. Далее учитель выявляет проблемные места в своей квалификации, и начинается планирование нового проекта по решению этих проблем.

Трансформация подходов и структуры призвана сделать дополнительное профессиональное образование открытым для инноваций, позволят обновить программы и содержание обучения в соответствии с динамично меняющимися запросами рынка труда и потребностями общества, педагогического сообщества, обеспечить высокую востребованность системы повышения квалификации, поднять ее на новый качественный уровень.

Мария Вячеславовна Кацупий, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства как структурный элемент новой педагогической экосистемы

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, важнейшим элементом которой является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах образования, требуют новых подходов к организации комплексного научно-методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности каждого педагогического работника, которое должно носить персонализированный характер.

В рамках федерального проекта «Современная школа» создается единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Новая система профессионального роста должна основываться на новой инфраструктуре. Площадкой формирования нового профессионального поведения и профессиональных позиций педагогических работников, связанных с изменениями предмета управления и появлением новых возможностей для формирования академической успешности и «навыков будущего», становятся **центры непрерывного повышения**

профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) во всех регионах страны.

В Хабаровском крае ЦНППМ создан как структурное подразделение КГАОУ ДПО ХК ИРО и приступил к своей деятельности 1 сентября 2021 года.

Центр начинает работу не на пустом месте, в крае сложилась и действует целевая модель повышения квалификации и профессионального мастерства руководителей и педагогических работников. Формирование и развитие компетенций, которые требуются педагогам в их профессиональной деятельности, происходит во время обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, различных мероприятий краевого и муниципального уровней (форумы, конференции, семинары, вебинары), профессиональных конкурсов. С одной стороны, можно констатировать, что среда для профессионального развития создана: каждый педагог, который хочет развиваться, может это делать. С другой стороны, формы профессионального развития традиционны, они не в полной мере учитывают новые задачи, стоящие перед школой, запросы целевых групп, особенности и условия профессиональной деятельности педагогов края.

Отличительной особенностью работы ЦНППМ является персонализированность повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров через выстраивание индивидуальной профессиональной траектории на основе выявленных профессиональных дефицитов или запросов.

Система методического сопровождения должна начинаться с оценки квалификации педагогических кадров, а именно – каждого педагога. В настоящее

время в крае используются три варианта процедур оценки квалификации учителей:

1. Результаты оценки учащихся, полученные на предметных диагностических работах, всероссийских проверочных работах, основном государственном экзамене, едином государственном экзамене.

2. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогических работников, разработанные и внедряемые в режиме апробации ФГБУ «ФИ-ОКО» (2020 г. – 1200 человек, 2021 г. – 500 человек)

3. Результаты оценки компетенций на «Цифровой платформе компетенций» Хабаровского краевого института развития образования.

Для создания комплексной картины по итогам различных оценочных процедур составляется «Карта затруднений учителей и учащихся», которая станет основой для принятия в том числе и управленческих решений в области профессионального развития учителей.

Вторым шагом новой системы методического сопровождения должно стать составление индивидуального образовательного маршрута для каждого педагога. Для успешности выполнения этой задачи идет работа над созданием «Единой ресурсной карты образовательных событий», которая будет содержать все возможные мероприятия в рамках формального и неформального дополнительного профессионального образования, доступные педагогам Хабаровского края.

Что может стать составляющими индивидуального образовательного маршрута? Вот открытый список, который предлагается для обсуждения:

- курсы повышения квалификации в различных организациях
- стажировки
- семинары, вебинары по конкретным темам
- форумы и конференции по направлению деятельности
- консультации
- открытые учебные занятия
- мастер-классы

- знакомство с педагогической и методической литературой, документами, регламентирующими образовательную деятельность
- профессиональные конкурсы
- экспертная деятельность
- исследовательские практики
- тренинги
- интерактивные игры
- командный коучинг

Третий шаг: реализация индивидуального образовательного маршрута. Кто может помочь учителю в реализации маршрута? Новой задачей при формировании системы профессионального развития педагогов становится координация действий специалистов и педагогов, которые могут выступить в роли тьюторов и менторов. К этой работе необходимо привлекать методистов регионального, муниципального уровней, образовательных организаций, педагогов-наставников, лидеров образования края, представителей сообществ региональных и федеральных экспертов в различных областях системы образования. Следовательно, необходимо создать единую базу данных о таких педагогах (в разрезе муниципалитетов и специализации), провести для них обучение, а также определить в этой работе роль стажировочных площадок на базе инновационных площадок и опорных школ края.

Деятельность ЦНППМП требует новых подходов к организации и содержанию курсовой подготовки педагогов. Курсы повышения квалификации в новой системе необходимо рассматривать как часть профессионального развития педагогов, значимую, но не единственную. Программы повышения квалификации, предлагаемые учителю в рамках ИОМ, могут реализовываться в ХК ИРО, Академии Министерства просвещения, других организациях, предоставляющих дополнительные профессиональные программы. Можно констатировать, что здесь будет существовать конкуренция за педагога. Сильной стороной курсовой подготовки в ХК ИРО должно стать глубокое знание специфики образовательной системы края, ориентация на



**1 сентября 2021 года центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников приступил к своей деятельности.
На фото: рекреация и коворкинг класс**

существующие достижения и проблемы. Содержание дополнительных профессиональных программ, которые реализуются в крае, должно отвечать не только на запросы профессионального сообщества, но и на восполнение дефицитов. В 2021 году по результатам мониторинга был сформулирован запрос, и соответственно план-график мероприятий повышения квалификации на 2022 год составлен уже с учетом выбранных педагогами и руководителями направлений, в 2023 году план-график должен быть выстроен уже и с учетом выявленных дефицитов.

Территориальные особенности нашего края и события, связанные с распространением коронавируса влияют на формы проведения мероприятий формального и неформального образования педагогов. В сообществе педагогов существует высокая потребность очных встреч и взаимодействия педагогов в ходе их проведения. В связи с этим встают вопросы об определении круга мероприятий, которые должны проводиться только в очных форматах, и о пространствах, которые позволяют организовывать

активное сотрудничество педагогов. Сейчас заканчивается формирование образовательной среды ЦНППМ.

Помещения ЦНППМ отвечают всем современным требованиям к проектированию образовательных пространств. В соответствии с дизайн-проектом ЦНППМ включает следующие функциональные зоны, доступные педагогам: медиатека, коворкинг, лекторий, помещение для проектной деятельности, лаборатории педагогического проектирования, компьютерные аудитории для проведения педагогических измерений и использования педагогических тренажеров, цифровая медиастудия для записи цифрового контента, конференц-зал, оснащенный системой видеоконференц-связи, места для индивидуального консультирования.

ЦНППМ должен и начал работать как региональная площадка системы «горизонтального обучения», тьюторского сопровождения и наставничества по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов системы образования Хабаровского края.

Ирина Петровна Хачко, начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Непрерывное педагогическое образование: от педагогических классов до дополнительного образования молодого педагога

Деятельность по сопровождению молодых специалистов и их наставников реализует принципы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», краевом проекте «Педкластер27», комплексе мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края на 2021–2025 годы, краевой программе допрофессиональной педагогической подготовки «Из школы в школу»¹.

Новый этап в развитии непрерывного дополнительного профессионального образования начался с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Государство в образовательной политике видит значительный инновационный потенциал в молодых педагогах. От их успешной профессиональной деятельности зависит стабильное и устойчивое функционирование системы образования, а также ее инновационное развитие. Появление новых форм организации обучения в системе непрерывного дополнительного образования педагогов создает условия для их самореализации и саморазвития. Новые формы и технологии, такие как мастер-классы, творческие микрогруппы позволяют вести активную профессиональную подготовку молодого педагога. Создание проблемных педагогических ситуаций, совместный поиск решения практических задач дают возможность многовариантного решения проблемы, позволяют аргументировано отстаивать свою позицию и обеспечивают становление и развитие

молодого педагога как в профессиональном, так и личностном плане.

С целью создания условий для осознанного выбора педагогической профессии в системе общего образования края (допрофессиональная подготовка) работает краевой инновационный комплекс «Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования» (далее – КИК). КИК реализует кластерную модель непрерывного педагогического образования, объединяет ресурсы двенадцати образовательных организаций общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования.

Мониторинг образовательных организаций края по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников показал следующее:

- допрофессиональная педагогическая подготовка осуществляется в рамках педагогического (психолого-педагогического) класса на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной и дополнительной образовательной программы
- допрофессиональная педагогическая

¹ Краевая программа допрофессиональной педагогической подготовки «Из школы в школу». – Н.А. Калугина, Хабаровск, 2014. – 16 с.

подготовка осуществляется на основе сетевого или распределенного педагогического (психолого-педагогического) класса на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы

- реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, организуется на базе одной и нескольких образовательных организаций
- в образовательных организациях края работают кросс-функциональные команды педагогов, которые сопровождают профессиональное педагогическое самоопределение школьников (http://www.gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3579%3A-l-1r&Itemid=69)

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» реализует обучение школьников в сетевой форме по программе внеурочной деятельности «Профессиональная навигация» во взаимодействии с восемью муниципалитетами.

Педагогическое волонтерство осуществляется через реализацию проектов «Интересные каникулы» (http://www.gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3395%3A-q-q&Itemid=69), «Подготовка к школе», «Без барьера» (<https://www.gubernia.com/news/society/starshekursniki-khabarovskogo-pedkolledzha-zamenili-uchiteley-v-nachalnykh-klassakh-shkol/>), реализуются программы: «Профессиональные пробы в детском саду», «Шефская работа с детьми младшего возраста», «Педагогическая практика в ДОО».

В рамках краевого проекта «Педкластер27» КДЦ «Созвездие» осуществляет обучение по дополнительной общеразвивающей программе профессионального самоопределения подростков «Я – вожатый». На образовательной платформе дистанционного обучения «Созвездие.OnLine «Начинай путь к звездам вместе с нами!» (<http://online.kdcsozvezdie.ru/>) реализация проекта осуществляется в два этапа:

- дистанционный (изучение теории и

выполнение практических заданий по деятельности помощника водителя, по итогам выполнения проверочных работ участникам обучения выдается сертификат, лучшие выпускники приглашаются на смену «Я – вожатый» в дружину «Созвездия»)

- практический (отработка практических навыков по проведению огоньков, отрядных дел, решению педагогических ситуаций, оказанию первой медицинской помощи. По итогам обучения все участники, сдавшие итоговый экзамен, смогут реализовать себя в качестве помощника воспитателя в краевом детском центре «Созвездие»)

Эффективность допрофессиональной педагогической подготовки школьников определяется инструментами оценивания:

- диагностические мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика), направленные на определение педагогической одаренности школьников
- самооценка ученика
- ученические проекты, творческие работы, научно практическая конференция, олимпиадное движение (http://www.gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3380%3A2020-12-25-03-49-32&Itemid=69)
- программа наставничества по форме «учитель–ученик», «ученик–ученик»
- индивидуальный учебный план

Количество методических объединений педагогов, курирующих деятельность педагогических классов и иных объединений школьников профориентационной педагогической направленности, в муниципальных территориях – 5, в краевых учреждениях – 1.

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» традиционно проводит краевую психолого-педагогическую олимпиаду среди обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций Хабаровского края «Педагогический Олимп». Участниками олимпиады в 2021 году стали 212 школьников из 37 населенных пунктов края. 22 участника прошли в финал олимпиады, перешагнув порог в



Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края – это площадка для общения и демонстрации успешного педагогического опыта

75 баллов. Финал олимпиады проходил в смешанном формате. Школьникам предлагалось решить 14 педагогических ситуаций и описать образ педагога-мастера.

С целью разработки эффективных решений по вопросам практико-ориентированной подготовки студентов в 2021 году в рамках деятельности КИКа «Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования» реализовывались две формы наставничества: «учитель–студент» (в 5-ти ОО) и «студент–ученик» (в 4-х ОО).

Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального образования» организовала на базе Краевого центра образования стажировку студентов Хабаровского педагогического колледжа. Студенты осваивают новые компетенции в конкретной образовательной организации (http://www.gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3560%3A2021-04-15-01-19-02&Itemid=69).

Продуктами инновационной деятельности в формате публикаций по направлению практико-ориентированной

подготовки студентов стали:

- «Реализация модели наставничества «студент–ученик(и)» в процессе подготовки студентов педагогического колледжа» (журнал «Среднее профессиональное образование» №3, 2021 г., Гоголева И.И., к.п.н.)
- «Реализация модели наставничества «работодатель–студент» в профессиональном обучении» (журнал «Среднее профессиональное образование» №7, 2020 г. Гоголева И.И., к.п.н.)

Образовательные учреждения, входящие в краевой инновационный комплекс «Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования», организовали практику сопровождения студентов педагогических специальностей в период обучения наставниками из числа педагогических работников образовательных организаций – будущих мест трудоустройства. В крае сформирована региональная карта баз практик студентов педагогических специальностей и направлений подготовки (АМГПГУ – 6; ПИТОГУ – КЦО; ХПК – 9).

В 2021 году образовательные организации края пополнились на 350 молодых специалистов (2019 г. – 376 человек, 2020 г. – 363 человека). Показатель их закрепляемости вырос на 0,4% (2019 г. – 83,3%; 2020 г. – 83,7%). Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет остается стабильной (2019, 2020 гг. – 24,1%). С целью развития профессиональных компетенций молодых педагогов за 2021 год обучено через формальные, неформальные и информальные формы 1177 молодых специалистов образовательных организаций края и их наставников.

Система неформального образования способствует профессиональному развитию молодых педагогов. Участие в деятельности профессиональных сообществ (методических объединений, клубов, ассоциаций) обеспечивает их горизонтальную коммуникацию. В этом году продолжена работа региональной общественной организации «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края» (далее – Ассоциация), число членов которой – 345 человек из краевых учреждений и 17 территорий края. В Ассоциацию входят молодые педагоги Хабаровского и Приморского краев, Амурской, Магаданской, Сахалинской областей, Еврейской автономной области, Республики Саха (Якутия). Деятельность Ассоциации отражена в социальных сетях (<https://vk.com/club135376407>). Ассоциация прошла процедуру регистрации в Главном управлении Министерства юстиции РФ по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области.

Ассоциация – это молодые, инициативные, увлеченные своим делом педагоги, площадка для общения и демонстрации успешного опыта, взаимодействия с коллегами, сообщество, позволяющее дать старт новому проекту, организация, представляющая интересы молодых педагогов на краевом уровне.

За время своего существования (с декабря 2016 года) члены Ассоциации при поддержке педагогов-наставников провели ряд мероприятий краевого и межрегионального уровней – I Дальне-

восточный форум молодых педагогов «Конкурентоспособное образование – достижение Дальнего Востока. КОД ДВ»; краевые профессиональные педагогические игры «Вся власть МоПед Советам!», «Собери лучшую профессиональную версию себя»; престиж-встречи с министром образования и науки Хабаровского края. Советы молодых педагогов работают в 17 муниципальных территориях и краевых образовательных организациях.

Молодыми педагогами, членами Ассоциации, реализованы образовательные проекты: «Педагогический туризм», «Зажги свою звезду!», муниципальная школа телевизионных молодежных новостей «Пилотный выпуск» (Амурский муниципальный район), «Работать в детском саду ВАЖНО» (Николаевский муниципальный район), «Школа на дом» (г. Хабаровск), «Грамотный город» (г. Комсомольск-на-Амуре), «ПедФест» (КГА-НОУ «Краевой центр образования»), «Город, в котором я живу», «Серия занятий дополнительного образования по кулинарии» (КГКОУ «Школа-интернат №3»), «Академия начинающего тифлопедагога» (КГБОУ «Школа-интернат №2»).

Система неформального образования ориентирована на поддержку молодых специалистов посредством внедрения технологии наставничества и конкурсного движения, что, в свою очередь, способствует адаптации, закреплению и развитию молодых педагогов в образовательных учреждениях края, а также повышению престижа профессии педагога в профессиональной среде.

Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу знаний, навыков от более опытному педагога к менее опытному. Наставник нужен молодому специалисту в ситуации неопределенности, он помогает преодолеть барьеры на пути к профессиональному развитию. Согласно исследованию, представленному в статье «Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России» М.А. Пинской, А.А. Пономаревой, С.Г. Косарецкого², около трети российских учителей моло-

² Вопросы образования. 2016. №2

же 30 лет сообщили о том, что у них есть наставники.

Сопровождение молодого специалиста педагогом-наставником помогает предупредить ошибки, затруднения в профессиональной деятельности, найти возможные пути их преодоления. Хабаровский краевой институт развития образования разработал систему наставничества, включающую методологию педагогического сопровождения наставником молодого педагога, ежегодно проводит курсы повышения квалификации для педагогов-наставников «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника». В крае разработаны и описаны модели наставничества: модель «учитель-учитель (молодой специалист)» «Ступени к мастерству»; модель наставничества студентов организаций высшего и среднего профессионального образования; модель наставничества педагогов, не имеющих педагогического образования. Создана виртуальная галерея почетных наставников (<https://vk.com/club135376407>). Составлен смысловик о педагогическом наставничестве. В январе 2021 года семь педагогов – наставников молодых специалистов – награждены знаком отличия Правительства Хабаровского края «Почетный наставник Хабаровского края» (Вяземский, Комсомольский, Солнечный районы, г. Комсомольск-на-Амуре и Хабаровск, КЦО).

Интересен пример сотрудничества молодого специалиста, учителя русского языка и литературы МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» Елизаветы Андреевны Рожковой со старшей коллегой – Татьяной Сергеевной Старовойт. В основу стратегии развития молодого педагога было положено правильное начало – участие в краевом конкурсе «Педагогический серфинг», которое помогло паре «наставник – молодой специалист» грамотно выстроить план повышения профессионального мастерства, найти интересные идеи для разработки и реализации разных проектов, обрести уверенность в педагогическом будущем.

Еще один уникальный пример сотрудничества наставника и молодого специалиста – участие в проекте «Грамотный город». Проект разработан Т.С. Старовойт при поддержке коллег, в том числе и наставляемого молодого специалиста. Целью проекта стала разработка лекций, формирующих осмысленное грамотное письмо для категории граждан 25+. Группа учителей из трех человек, включая Т.С. Старовойт и Е.А. Рожкову, проводили раз в неделю в течение трех месяцев лекции для взрослой аудитории, преследуя цель помочь слушателям повторить самые сложные правила орфографии и пунктуации русского языка. Эта деятельность стала отличным тренингом для молодого специалиста, так как требовала умения доступным и в то же время академичным языком рассказать теоретическую часть, подать ее в удобной систематизации, оперативно реагировать на вопросы, связанные с теорией и практикой. И вновь мероприятие стало имиджевой поддержкой молодого специалиста в глазах общественности, в данном случае – родителей учеников, так как в основном лекции посещала именно эта категория взрослых. Слушатели в отзывах отмечали четкость ведения лекций молодым специалистом, профессионализм и доброжелательность.

В рамках инновационной инфраструктуры Хабаровского края работает краевой инновационный комплекс «Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования». Образовательные организации края, входящие в краевой инновационный комплекс, разработали методологию наставничества обучающихся по формам «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-студент», «студент-ученик», «ученик-ученик».

Конкурсы профессионального мастерства – один из важнейших механизмов формирования системы профессионального роста молодого специалиста, развития его горизонтальной карьеры. Среди традиционных конкурсов, которые проводятся в крае для молодых педагогов и их наставников, – «Педагогический

дебют», «Лучшая проектная идея», «Педагогический серфинг», краевая олимпиада педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам». В 2016 году участниками конкурсного движения всероссийского и краевого уровней стали 802 педагога, из них 105 победители, 181 – призеры. На Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2019» Марина Владимировна Потькалова, воспитатель МДОУ д/с общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию №78 г. Комсомольска-на-Амуре, стала победителем в номинации «Педагог-наставник»; Дмитрий Владимирович Морозов, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №38 г. Хабаровска – победитель в

номинации «Образование» краевого конкурса проектов развития «Лифт».

Дарья Леонидовна Прокопьева, учитель иностранного языка школы с. Восточное Хабаровского муниципального района стала абсолютным победителем X Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей; Екатерина Алексеевна Чусовитина, учитель иностранного языка той же школы в вышеназванной олимпиаде стала победителем в номинации «Мотивация». Сергей Константинович Тюменцев, учитель информатики лицея «Звездный» г. Хабаровска победил во Всероссийском конкурсе «Информатика. Уроки для будущего». Команда Хабаровского края стала призером на Межрегиональном чемпи-



Обучение молодых специалистов является приоритетным направлением системы непрерывного педагогического образования в крае

онате учительских клубов «Черук». В состав делегации были включены трое молодых учителей. Дмитрий Владимирович Морозов вошел в пятерку финалистов конкурса «Учитель года России – 2021».

Современные требования к программам дополнительной профессиональной подготовки, реализующим компетентностный подход в образовании, определяют практико-ориентированное направление в применении образовательных технологий. Одной из таких технологий, отвечающей требованиям подготовки компетентного специалиста, является проектная, предполагающая обучение в процессе выполнения проектов. Так, молодые педагоги Хабаровского края пробуют себя в реализации грантовых проектов. Системная работа в этом направлении стала давать результаты: в 2019 году на Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц (Д.В. Морозов выиграл денежный приз); в 2021 году Совет молодых педагогов Нанайского муниципального района получил грант Губернатора края. В 2021 году организационно-методическое сопровождение проектной деятельности членов Ассоциации способствовало тому, что молодые педагоги образовательных учреждений Солнечного района приняли участие в разработке молодежных проектов на право получения грантов Губернатора Хабаровского края. Постановлением Правительства Хабаровского края от 27 мая 2021 года №198-пр гранты на реализацию молодежных проектов получили:

- МБОУ СОШ №3 р.п. Солнечный, проект «Creative lounge в условиях школы» (руководитель проекта – Дина Петровна Бобрикова, педагог дополнительного образования)
- МБУДО ЦТДиМ р.п. Солнечный, проект «Районный комплексный фестиваль среди молодежи Солнечного муниципального района Team-FEAST» (руководитель проекта – Вероника Асхатовна Гайнисламова, методист Центра творчества детей и молодежи)

- МБОУ ООШ №2 р.п. Солнечный, проект «Студия историко-бытового танца «Назад в будущее» для кадетских классов на базе школы» (руководители проекта – Виктория Александровна Голуб, учитель начальных классов, Ольга Георгиевна Гармонщикова, педагог дополнительного образования, хореограф)

Обучение молодых специалистов является приоритетным направлением в крае. Проводятся курсы повышения квалификации «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности», «Педагогическая VIP-молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей».

Также для молодых педагогов проводятся краевые семинары-практикумы. За семь лет на семинарах-практикумах обучились более 600 педагогов, семинары проведены по 10 учебным предметам.

Отмечая в целом динамику развития системы непрерывного педагогического образования в крае, следует обозначить и проблемы, обусловленные как внешними факторами, так и внутренними особенностями современного этапа деятельности, а именно:

- отсутствие эффективных решений по вопросам практико-ориентированной подготовки студентов
- неготовность к формулированию заказа системе повышения квалификации на основе индивидуального компетентностного профиля молодых педагогов и их наставников
- неготовность педагогов к построению программ профессионально-личностного роста
- снижение роли муниципальных и школьных методических служб в непрерывном повышении профессионального мастерства молодых педагогов и их наставников
- снижение значимости общественного статуса педагогической профессии

Анастасия Андреевна Митрейкина, директор центра системных инноваций
Анна Сергеевна Морева, начальник отдела по введению системных новшеств
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Форум педагогов Дальневосточного федерального округа: фокус преобразования

В постоянно меняющемся мире многозадачности невозможно раз и навсегда получить профессию и четко заданный набор компетенций. Уже давно трендом и необходимостью стало непрерывное профессиональное развитие, сфера образования не является исключением.

Развитие компетенций педагогов происходит в рамках формального (курсы повышения квалификации с выдачей документа государственного образца), неформального (тренинги, форумы, семинары, круглые столы) и информального (стихийное самообразование, взаимообучение в ходе совместной работы) образования.

При этом преимуществом для развития компетенций педагогов обладают именно формы неформального и информального образования. Они максимально

полно позволяют обмениваться опытом и практиками, вырабатывать новые знания и находить более эффективные инструменты образовательной деятельности.

Таким ярким и запоминающимся образовательным событием для педагогов Дальневосточного федерального округа в 2021 году стал окружной форум «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей».



Форум стал зоной развития, предоставляющей Хабаровскому краю право позиционировать себя законодателем инновационной моды в области образования

Участие в Форуме приняли педагоги центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования детей «IT-куб», методисты, обучающиеся, родители, преподаватели образовательных организаций высшего образования. Форум объединил на своих тематических площадках представителей 11 субъектов Дальневосточного федерального округа, которые в течение насыщенных трех дней раскрывали секреты использования современного оборудования и новейших цифровых технологий. Помимо 300 очных участников более 2000 педагогов из 24 субъектов Российской Федерации работали в дистанционном формате. Форум стал одним из самых масштабных и значимых образовательных событий, прошедших в сфере образования Хабаровского края в 2021 году. Он позволил впервые собрать вместе педагогов всех субсидиарных сущностей, создаваемых в рамках нацпроекта «Образование», из разных регионов страны для комплексного взаимодействия и продуктивного общения.

Ключевым организатором уже ставшего культовым события выступила ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Право принимать Форум на дальневосточной земле предоставлено Хабаровскому краевому институту развития образования, в очередной раз подтвердившему свои лидирующие позиции на рынке образовательных услуг Дальневосточного федерального округа.

Как отметил в рамках пленарной сессии начальник отдела методологии и сопровождения реализации нацпроекта «Образование» Академии Минпросвещения России М.В. Воробьев, «в Хабаровском крае успешно выстроена система педагогической поддержки. Крупные образовательные учреждения оказывают методическую помощь коллегам со всего региона».

Дальневосточный форум стал шестым в волне прокатившихся по стране

подобных образовательных событий – Хабаровск принял эстафету Южного федерального округа.

В первый день работы Форума участники собрались на пленарную сессию «Общее и дополнительное образование для развития способностей детей», где получили «концентрированное опытное знание» от ведущих экспертов всероссийского и регионального уровней.

Собравшихся поприветствовала заместитель Министра просвещения Российской Федерации, администратор национального проекта «Образование» Т.В. Васильева. В своем видеообращении она отметила: «Форум как открытая площадка для дискуссий дает возможность задавать актуальные вопросы, слышать мнение экспертов, выражать объективную критику. Не сомневаюсь, что сегодняшний Форум положит начало плотной коммуникации педагогов из различных образовательных организаций, разных регионов, встраиванию оперативных каналов связи и планов по дальнейшему сотрудничеству».

Пожелания плодотворной работы участникам оставила заместитель министра образования и науки Хабаровского края Юлия Владимировна Зотова, отметив, что перед Дальним Востоком и его жителями стоит огромная задача – совершить прорыв в экономическом развитии, чтобы каждый ребенок нашел применение своим силам, знаниям: «Форум – это не просто обмен опытом, это понимание той значимости, которая стоит за каждым педагогом. И эта ответственность, возложенная на плечи педагогов, именно на Форуме перерастёт в продуктивную деятельность, которая не только поможет развиваться педагогам и детям, но и развивать весь Дальний Восток».

Пленарная часть прошла в формате диалога спикеров и участников. Несомненно, важными стали выступления специалистов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и федеральных центров дополнительного образования детей, касающиеся реализации основных направлений нацпроекта «Образование» и методической поддержки педагогов при разработке образовательных программ.



Обсуждаемые на Форуме вопросы вызвали живой интерес всех собравшихся

Ценным опытом успешных региональных практик организационно-методического сопровождения центров, созданных в рамках нацпроекта «Образование», эффективными методическими инструментами и управленческими механизмами поделились спикеры Хабаровского, Забайкальского краев и Амурской области. Мобильный технопарк «Кванториум» Сахалинской области продемонстрировал уникальный опыт реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, а Дальневосточный федеральный университет поделился своей историей включения в кружковое движение Национальной технологической инициативы. Завершился первый день Форума экскурсионной программой по историческим местам города Хабаровска, что стало настоящей изюминкой дня.

Самыми продуктивными для саморазвития и наращивания педагогического мастерства стали следующие два дня Форума. Второй и третий дни проходили на трех площадках и включали мероприятия, способствующие профессионально-

му общению педагогов, обмену опытом и лучшими практиками применения современных образовательных технологий.

В Хабаровском крае уже накоплен уникальный опыт работы в рамках реализации нацпроекта «Образование», поэтому программа второго дня включала разнообразные активности, предоставившие возможность в открытом диалоге со спикерами осваивать современное высокотехнологичное оборудование, изучать методики и инструменты работы с ним, чтобы понять, как можно использовать инфраструктуру центров для проведения уроков и внеурочных занятий. Ведущими экспертами в этих вопросах стали именно педагоги Хабаровского края.

Участникам был предложен веер активностей по самым актуальным для педагогов центров «Точка роста», «IT-куб», технопарков «Кванториум» темам:

- как провести интегрированное занятие по биологии и физике с помощью цифрового оборудования

- может ли помочь цифровая лаборатория в развитии естественно-научной грамотности
- когда и зачем использовать социальные сети в образовании
- как организовать экологический мониторинг при помощи цифровой лаборатории
- какие микробиологические исследования можно проводить в школьной лаборатории
- что представляет собой язык программирования python
- каковы возможности высокотехнологичного оборудования в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Это далеко не полный список мастер-классов, которые были представлены на Форуме.

Можно перечислять бесконечно, но для демонстрации масштаба события нет ничего нагляднее, чем сухой язык цифр:

- 16 тематических площадок
- 87 спикеров
- 56 митапов, тренингов, практических лабораторий, семинаров, проблемных дискуссий

В третий день Форума в центре цифрового образования «IT-куб» руководители центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» в формате «мировое кафе» обсудили механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства, выстроили карту партнерства с представителями различных организаций.

На площадке КГАНОУ «Краевой центр образования» состоялись активности в первую очередь для обучающихся и родителей, но и педагоги с удовольствием присоединились к ним. Для участников были подготовлены мастер-классы по виртуальной и дополненной реальности, программированию, основам искусственного интеллекта и кибербезопасности, коуч-сессия «Пространство выбора образовательных маршрутов». Ярким штрихом стала презентация обучающимися успешного опыта участия во всероссийских проектных конкурсах и олимпиадах.

Еще одна площадка третьего дня Форума была организована на базе МБОУ СОШ с. Восточное Хабаровского муниципального района. Здесь состоялось знакомство гостей Форума с инфраструктурой центров «Точка роста» и «IT-куб», проведены мастер-классы по 3D-моделированию, робототехнике, системному администрированию, алгоритмике и логике. По отзывам, оставленным участниками, они вдохновились идеями сделать уроки и внеурочные занятия еще интереснее и разнообразнее с помощью цифрового оборудования.

Дальневосточный Форум стал зоной развития, создающей новое знание и предоставляющей Хабаровскому краю право позиционировать себя законодателем инновационной моды в области образования.

Педагоги «вживую» смогли овладеть невероятно тонкой настройкой высокотехнологичного оборудования, приобрели не только новые знания, но и нашли единомышленников для совместного воплощения идей и проектов. Главная цель, которую преследовали организаторы Форума, достигнута – сформировалась команда педагогов Дальневосточного федерального округа, объединенная общими целями, способная за счет современной инфраструктуры, обновленной образовательной среды предоставить детям возможность освоить актуальные, востребованные знания, компетенции в сфере цифровых технологий и информационной безопасности, востребованные в XXI веке.

Педагоги получили реальную возможность настроить образовательную деятельность своих центров так, чтобы сделать их центрами притяжения, фокусом преобразования, средоточия инноваций и новых технологий в сфере общего и дополнительного образования детей.



Сайт окружного Форума:
<https://forum2021.aripro.ru/>.

Секретов нет – смотри и делай!

Елена Ивановна Осеева, проректор по научно-исследовательской работе
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, или Призвание воспитывать детей

Воспитание детей и молодежи является сегодня приоритетом государственной политики в области образования, объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В связи с этим особое внимание уделяется поддержке классного руководителя как человека, чаще и больше взаимодействующего с учащимися, реализующего значимую для общества миссию – питания и укрепления внутреннего стержня, духа, души, ума подрастающего человека.



**«Воспитатель сам должен быть тем,
кем он хочет сделать воспитанника» – В.И. Даль**

Однако, как ни близок учитель к своим воспитанникам, руководство классом требует определенных профессиональных компетенций. Оно не связано с занимаемой педагогическим работником должностью, не входит в состав его служебных обязанностей, а вытекает из сущности, цели, содержания и специфики реализации **классного руководства как особого вида педагогической деятельности.**

Как сказано выше, данный вид педагогической деятельности связан с воспитанием. Классный руководитель – ключевая фигура в школе, реализующая рабочую программу воспитания, несущая ответственность за ее продуктивность и эффективность. Основные задачи и направления деятельности педагога по классному руководству достаточно значимы:

- формирование классного коллектива, гуманизация межличностных отношений, развитие навыков общения, конструктивного детско-взрослого взаимодействия
- организация интересной, содержательной жизнедеятельности класса
- духовно-нравственное развитие учащихся, основанное на принятии российских традиционных духовно-нравственных ценностей и готовности им следовать
- формирование активной социальной и гражданской позиции учащихся, ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его индивидуально-возрастных особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития
- организация комплексной поддержки детей особых категорий (находящихся в трудной жизненной

ситуации, с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, детей из семей мигрантов, одаренных детей)

Каким же должен быть современный классный руководитель, грамотно и умело решающий данные задачи?

Решение поставленных задач требует от педагога быть организатором, психологом, наставником, защитником достоинства ребенка, старшим товарищем. Однако каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости **от личности педагога, его ценностей, педагогической позиции.** В воспитании непременно является метод нравственного примера, поэтому слова К.Д. Ушинского остаются актуальными и сегодня: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

К личностным качествам педагога, которые незаменимы в деятельности классного руководителя, можно отнести гуманность, педагогическую зоркость и слух, педагогический оптимизм, педагогический такт, эмпатию.

Одним из самых ярких примеров следования гуманистическим педагогическим принципам стала жизнь и деятельность польского педагога XX века, основателя и директора дома сирот в Варшаве Януша Корчака. От своих педагогических идей, главная из которых – уважение и любовь к детям, он не отказался даже перед лицом смерти.

Основа деятельности классного руководителя – организация и воспитание классного коллектива. Отдельным аспектом выступает индивидуальная работа, предполагающая осуществление поддержки и сопровождения развития каждого воспитанника.

К сожалению, говоря словами К.Д. Ушинского, «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно

кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т.е. навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания».

Действительно, профессиональному воспитателю невозможно без **методической компетентности**: глубокого знания теории и методики воспитания, понимания сущности и содержания воспитательной деятельности как освоения основ культуры, выработанной человечеством на протяжении многих столетий, владения методами, формами, технологиями формирования и развития детского коллектива, организации его жизнедеятельности в разных воспитательных направлениях, умения осуществлять педагогическую поддержку.

Поскольку классный руководитель не является единственным субъектом воспитательной деятельности, одна из важных его функций заключается в развитии продуктивных связей и отношений со специалистами образовательной организации и социальными партнерами (в том числе родителями), взаимодействующими с учеником и влияющими на становление его внутреннего мира и поведения.



Януш Корчак остался с детьми и принял вместе с ними смерть в газовой камере

Классный руководитель призван быть связующим звеном между детьми, педагогами, родителями, социумом. В данном случае важны **культура общения и коммуникативная компетентность**: умение координировать все воспитательные влияния на школьников посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений, умение быть посредником в решении возникающих конфликтных ситуаций, устанавливать доверительные референтные отношения, владение формами и технологиями организации общения детей и взрослых.

Один из значимых элементов в работе классного руководителя – диагностическо-аналитическая деятельность: изучение индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей детского коллектива, анализ воспитательного процесса и его результатов, рефлексия собственной деятельности.

Педагогическая диагностика является основным инструментом управления воспитательным процессом через контроль за созданными для воспитания условиями, реализуемыми формами и технологиями воспитания, результатом воспитания.

Аналитико-диагностическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных воспитательных задач на основе педагогического и психолого-педагогического исследования.

Обозначенные выше компоненты профессионализма педагога считаем основными в деятельности классного руководителя. Это те компоненты, развитие которых делает педагога привлекательной и авторитетной для детей личностью. И, конечно же, классному руководителю помогут юмор, индивидуальные творческие способности, отражающие мир его увлечений, готовность ошибиться. Ведь в конечном итоге, чем больше особенностей, характеризующих педагога как интересную личность, тем интереснее и содержательнее жизнь детей!

Марина Геннадьевна Некрасова, директор центра развития и оценки профессионального образования, кандидат экономических наук
Валентина Владимировна Калининна, начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Всероссийский конкурс «Мастер года» – ступень к росту профессионализма

Педагогическое мастерство – категория, которая сложно поддается измерению. Ведь наша главная задача научить ребят, передать им свои умения и тепло души, чтобы, начав профессиональную деятельность, они самостоятельно встали на путь профессионального и личного совершенства.



Установить критерии мастерства, например в спорте, можно исходя из олимпийского девиза «Быстрее, выше, сильнее!», в технических системах главными мерилками мастерства являются качество и скорость выполнения задания. Для выявления лучших среди педагогических работников системы среднего профессионального образования возобновлен Всероссийский конкурс «Мастер года» для мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин.

Всероссийский конкурс «Мастер года» проводится с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования. Конкурс направлен на

выявление талантливых педагогических работников, повышение престижа педагогического труда, пропаганду передовых идей в области профессионального образования и подготовки кадров, а также изучение и распространение лучшего педагогического опыта.

На федеральном уровне организацию и проведение конкурса «Мастер года» осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

В 2021 году конкурс состоял из трех этапов: отборочный (февраль–март 2021 г.),

региональный (апрель–май 2021 г.) и заключительный (октябрь 2021 года).

Кандидаты на участие в конкурсе от профессиональных образовательных организаций выдвинуты руководителями образовательных организаций. Хабаровский краевой институт развития образования как региональный координатор выполнял задачи по организации и проведению отборочного и регионального этапов.

Создана экспертная комиссия, в которую вошли опытные специалисты – профессионалы движения WorldSkills, ведущие методисты и психологи, лучшие педагоги Хабаровского края. Надо отметить, что на протяжении всего конкурса эксперты создавали на площадках доброжелательную и конструктивную атмосферу.

Установлен ряд критериев для отбора участников конкурса: общий педагогический стаж не менее трех лет, а также документально подтвержденные достижения:

- паспорт компетенции (Skills Passport)
- опыт подготовки выпускников, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills
- опыт подготовки конкурсантов региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

- опыт подготовки конкурсантов национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
- опыт подготовки конкурсантов мировых чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills
- опыт подготовки конкурсантов европейских чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills
- опыт подготовки конкурсантов чемпионатов профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»

На отборочный этап подано 30 заявок от 25 ПОО. Командой экспертов проведен детальный анализ каждого портфолио и определено 10 финалистов конкурса:

- Алипова Елена Александровна, мастер производственного обучения специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»
- Баранов Сергей Владимирович, мастер производственного обучения КГА ПОУ «Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»
- Заноскин Олег Сергеевич, мастер производственного обучения

Этапы	Сроки проведения	Место и формат проведения	Перечень испытаний	Содержание испытаний
Отборочный	февраль–март 2021 года	г. Хабаровск, заочно	Представление портфолио в соответствии с критериями отбора	Заочная оценка портфолио участников, определение участников регионального этапа
Региональный	апрель–май 2021 года	г. Хабаровск, очно	задание №1 «Я – мастер» (видеоролик)	Самопрезентация, включающая основополагающие принципы и подходы профессиональной деятельности конкурсанта
			задание №2 «Открытый мастер-класс» в форме учебного занятия	Проведение мастер-класса на тему, выбранную конкурсантом. Методическая разработка мастер-класса
Заключительный	октябрь 2021 года	г. Королев Московской области, очно	задание №1 «Учебное занятие» – с группой обучающихся, подобранной федеральной комиссией	Проведение учебного занятия на тему, выбранную конкурсантом. Целевая аудитория и материально-техническое оснащение подобрано с учетом требований конкурсанта
			Для 10 победителей финального этапа: творческое задание №2 «Профориентация в цифре»	Проведение мероприятия для разных категорий участников (студенты и обучающиеся образовательных организаций, категория 50+, безработные граждане, направленные службой занятости населения, находящиеся в поиске работы, родители обучающихся)



Лидеры конкурса: Е.А. Алипова (2 место), Ю.П. Чье (1 место), М.В. Шипова (3 место)

КГА ПОУ «Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

- Иващенко Людмила Васильевна, преподаватель специальных дисциплин, КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»
- Новак Александр Иванович, преподаватель профессиональных модулей КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»
- Сидоров Павел Александрович, мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»
- Симоненко Ирина Геннадьевна, преподаватель профессиональных модулей КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»
- Чье Юлия Павловна, преподаватель дисциплин профессионального цикла КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»
- Шипова Марина Викторовна, преподаватель профессиональных модулей КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»
- Шуваева Татьяна Анатольевна, мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»

Для предварительного знакомства каждый из участников регионального этапа подготовил о себе небольшой видеоролик, который был размещен в социальной сети на странице Хабаровского краевого института развития образования. Так был определен лидер народного голосования – Алипова Елена Александровна.

Площадками для проведения второго конкурсного испытания регионального этапа стали современные мастерские профессиональных образовательных организаций: Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий, Хабаровского технологического колледжа, Хабаровского педагогического колледжа.

Каждый из проведенных мастер-классов вызвал большой интерес студентов смежных профессий и специальностей, а также экспертного сообщества. Порой хотелось оказаться рядом с ребятами, чтобы самим научиться проводить неразрушающий контроль, строить таблицы истинности, шить из старых джинсов новую полезную вещь, создавать современный логотип и многое другое.

Поскольку экспертам необходимо было оценить не только педагогические компетенции конкурсанта, но и его профессиональные знания и умения в предметной области, на каждую площадку был приглашен эксперт-работодатель, который и помог разобраться в отдельных тонкостях мастер-класса.

Непростая задача стояла перед командой экспертов – выбрать лучших. Детальный разбор и совместное обсуждение помогли определить лидеров. Ими стали:

1 место – Чье Юлия Павловна, преподаватель дисциплин профессионального цикла КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

2 место – Алипова Елена Александровна, мастер производственного обучения специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

3 место – Шипова Марина Викторовна, преподаватель профессиональных модулей КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Результаты регионального этапа объявила на заключительном праздничном событии Шадуа Елена Викторовна, заместитель министра образования и науки Хабаровского края, начальник управления профессионального образования. Отрадно было видеть, что поддержать наших конкурсантов пришли их коллеги и студенты.

На всероссийском этапе Хабаровский край представляла Шипова Марина Викторовна, преподаватель профессиональных модулей КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий». Она провела с ребятами интереснейшее занятие по изготовлению прототипов. Все были

очень довольны – каждый унес на память о занятии деталь, которую сделал своими руками. Особенностью стало то, что эксперты оценивали занятие в режиме прямой онлайн-трансляции.

Всероссийский этап запомнился также проведением круглых столов, на которых обсуждалась актуальная повестка развития системы профессионального образования, была возможность напрямую пообщаться с экспертами федерального уровня в области профессионального образования.

Основные задачи конкурса выполнены:

- организованы и проведены конкурсные мероприятия для мастеров производственного обучения / преподавателей учебных дисциплин, модулей, курсов, практик профессионального цикла
- благодаря общению конкурсантов между собой, произошло расширение творческих связей, состоялся обмен новыми идеями и достижениями в области профессионального образования и профессионального обучения
- опубликован сборник учебно-методических материалов, созданный на основе работ конкурсантов, который позволяет педагогическим работникам системы среднего профессионального образования изучить и опыт коллег

Таким образом, конкурс позволяет распространять передовой опыт педагогической деятельности в системе профессионального образования и профессионального обучения.



Лауреаты и члены жюри конкурса «Мастер года – 2021»

Ольга Евгеньевна Хмара, первый проректор
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Школьные управленческие команды – флагманы образования

Школьные управленческие команды являются драйверами нового образования, проводниками самых передовых технологий. Увеличение количества высокоэффективных управленческих команд, формирование сообщества профессионалов, способных обеспечить устойчивое развитие образовательной организации для достижения высоких образовательных результатов обучающихся, является залогом успешного развития школ региона.

Современные образовательные организации располагают значительными ресурсами для создания системы сопровождения индивидуальных образовательных потребностей ребенка, реализации принципа вариативности образовательных программ, изменения логики построения образовательного процесса, и главное, создания таких условий, когда каждый ученик может достичь высоких образовательных результатов в любой школе города. Эффективно управлять такого рода образовательными организациями способны управленческие команды нового уровня, их функции выходят далеко за рамки привычного планирования и контроля. Сегодня это еще и управление развитием организации, ее ресурсами, публичное представление интересов организации в различных сферах, напрямую определяющее привлекательность школы для родителей и учеников.

Современная школьная управленческая команда – это не только руководитель и заместитель руководителя образовательной организации, но и классные руководители, учителя-предметники. Именно такие команды способны обеспечить кадровую, управленческую, структурную и технологическую надежность образовательной организации, финансовую стабильность, реализовывать эффективные решения в условиях постоянных изменений, для того чтобы школа была надежной и показывала высокие образовательные результаты.

Формирование такой команды является сложной задачей, требующей вложения

большого количества ресурсов и растянутой во времени. Однако катализатором может послужить Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», проходящий под эгидой нацпроекта «Образование» и федерального проекта «Социальные лифты для каждого». В 2021/22 учебном году он проводится впервые.

«Флагманы образования. Школа» можно назвать преемником конкурса «Учитель будущего», также проводимым на платформе «Россия – страна возможностей». Новый проект приглашает к участию студентов, опытных педагогов и профессиональных управленцев в сфере образования, обладающих выдающимися лидерскими качествами, желающих проявить себя, рассказать о своих лучших практиках, обменяться опытом и найти единомышленников.

Цель конкурса – выявление и поддержка талантливых школьных управленческих команд. Для участия в конкурсе необходимо зарегистрироваться **команде из четырех педагогических работников одной образовательной организации**, в состав которой должны входить: представитель администрации образовательной организации, классный руководитель и педагог-предметник, педагог начальной школы.

Школьной команде предстоит пройти дистанционное тестирование, затем состоится **очные полуфиналы** в восьми федеральных округах Российской Федерации. В **финале встретятся 100 команд-победителей**.



Представители команды МБОУ лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре

«Школа» – не единственное направление конкурса «Флагианы образования», а лишь одно из четырех. Заявки можно было подать на трек «Муниципалитет», «Регион» и «Студенты». Такой подход обеспечил равные возможности для всех участников, и позволил каждому региону увидеть лидеров во всех четырех треках.

Важно отметить, что «Флагианы образования» задумывался не столько как конкурс для школьных команд, сколько как возможность сделать первый шаг к трансформации изнутри.

В 2021 году заявки на участие в треке «Флагианы образования. Школа» подали **36 758 человек** из всех регионов России.

На первом этапе, в декабре 2021 года, все участники проходили дистанционное тестирование, которое включало три блока: функциональную грамотность, общекультурный и управленческий тесты.

Полуфинальные соревнования состояли из трех блоков, составленных в разных форматах и направленных на выявление профессиональных, личностных и лидерских качеств педагога, а также навыков, которые позволяют повысить эффективность деятельности школы. В течение трех дней конкурсанты прошли

испытания «Дебаты», в рамках которых отстаивали позиции по актуальным темам в сфере образования, приняли участие в деловой игре «Школьный проектный офис» и кейс-турнире, где им были предложены управленческие, психолого-педагогические и методические ситуации, которые требовали решения. Данные испытания помогли жюри конкурса провести комплексную оценку и сформировать индивидуальный рейтинг каждой команды.

В рамках образовательной программы полуфинала эксперты провели для конкурсантов мастер-классы по актуальным вопросам развития сферы образования. Они касались таких тем, как использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовании, SMM-этикет образовательной организации, возможности цифровых ресурсов для повышения качества образования.

Очный полуфинал для команд Дальневосточного федерального округа прошел с 11 по 13 февраля 2022 года в городе Владивостоке. От ДФО в полуфинале приняли участие 48 команд, показавших наилучшие результаты на этапе дистанционного тестирования. Республику Бурятия и Хабаровский край представляют по 8 команд, Камчатский край – 7 команд, от Амурской обла-



Команда МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

сти и Приморского края – по 6 команд, Республику Саха (Якутия) – 4 команды, Сахалинскую область – 3 команды, Еврейскую автономную и Магаданскую области – по 2 команды, Забайкальский край и Чукотский автономный округ – по 1 команде.

В финале конкурса от Хабаровского края примут участие две команды:

- **МБОУ лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре** (участники команды: заместитель директора Яхутль Екатерина Михайловна, учитель физики Харламова Ольга Владимировна, учитель иностранного языка Леонтьева Елена Валерьевна, учитель истории и обществознания Лоевец Елена Владимировна)
- **МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»** (участники команды: директор Черемухин Петр Сергеевич, заместитель директора Комиссарова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы Рожкова Елизавета Андреевна, учитель математики Яценко Людмила Анатольевна)

Финал состоится в апреле 2022 года, предусмотрено три испытания: проведение родительского собрания или педагогического совета, разработка концепции нового образовательного учреждения и TED-конференция, где необходимо будет поделиться своими открытиями и идеями.

Участие в таких конкурсах можно рассматривать как этап повышения профессионализма управленческой команды, возможность войти в процесс самоопределения школы относительно ее концептуальной модели, стратегии, образовательного продукта. В конечном итоге это позволит повысить качество образования и расширить аудиторию школы. Ведь основная цель проектов – дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь инициативы, спроектировать в кругу единомышленников следующий шаг развития, освоить необходимые инструменты и сформировать навыки их применения.

Юлия Имантовна Зарина, начальник отдела разработки и реализации дополнительных профессиональных программ
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Стратегическая сессия «Трансформация системы образования Хабаровского края»

для управленческих команд краевых образовательных организаций

Стратегическая сессия «Трансформация системы образования Хабаровского края» (далее – Программа) для управленческих команд краевых образовательных организаций разработана проектной командой Московской школы управления СКОЛКОВО с учетом специфики и особенностей региональной системы образования. Экспертное сопровождение осуществляли российские и международные эксперты в сфере управления образованием, новые образовательные технологии, лидеры мнений и ведущие профессора бизнес-школы СКОЛКОВО.



Программа сессии реализуется министерством образования и науки Хабаровского края совместно с Московской школой управления СКОЛКОВО. Партнером по реализации Программы выступает КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования».

Глобальная цель Программы: разработка новой модели и стратегии трансформации образования Хабаровского края. Сроки реализации – с 13 октября по 4 февраля 2022 года.

Программа представлена тремя модулями:

Модуль 1. Анализ ситуации системы образования Хабаровского края в контексте приоритетов развития региона.

Модуль 2. Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края.

Модуль 3. Дизайн-модель системы образования Хабаровского края.

Всего участниками стратегической сессии стали команды 11 краевых образовательных учреждений Хабаровского края (директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений):

- КГАНОУ «Краевой центр образования»
- КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»
- КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»
- КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
- КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
- КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)»
- КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
- КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»
- МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»
- МБОУ СОШ с. Восточное Хабаровского муниципального района
- МБОУ СОШ с. Мичуринское Хабаровского муниципального района

С 13 по 16 октября 2021 года в Хабаровске реализован первый модуль Программы – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Анализ ситуации системы образования Хабаровского края в контексте приоритетов развития региона» в рамках стратегической сессии для управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края.

Программа повышения квалификации «Анализ ситуации системы образования Хабаровского края в контексте приоритетов развития региона» посвящена анализу ситуации системы образования Хабаровского края, задающей необходимость разработки проектов, изучения контекстов развития образования, приобретения участниками навыков проектной работы. В результате освоения программы участники провели анализ перспективных структур общего образования в Хабаровском крае, Российской Федерации и за рубежом, изучили инструменты разработки стратегий и программ развития образовательных организаций.

В ходе программы повышения квалификации «Анализ ситуации системы образования Хабаровского края в контексте приоритетов развития региона» сформированы следующие проектные группы:

1. Трансформация образовательной среды и инфраструктуры.
2. Трансформация системы обеспечения кадрами сферы образования.
3. Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования.
4. Новое содержание образования в региональном аспекте.
5. Региональная образовательная экосистема.
6. Продуктивная проектная деятельность учащихся.
7. Цифровая трансформация региональной системы образования.

В этих группах участники Программы продолжили свою работу на протяжении всей стратегической сессии.

В программе повышения квалификации «Анализ ситуации системы образования Хабаровского края в контексте приоритетов развития региона» приняли участие эксперты:

- Даниил Добрынченко, руководитель проектной работы, модератор программ Executive Education Московской школы управления СКОЛКОВО
- Ольга Назайкинская, директор центра трансформации образования московской школы управления СКОЛКОВО
- Зотова Юлия Владимировна, заместитель министра образования и науки Хабаровского края
- Кирилл Баранников, проректор по развитию Московского городского педагогического университета (МГПУ)
- Павел Лукша, основатель инициативы «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures)
- Шамьюнов Марат Маратович, заместитель министра РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики
- Ольга Немирович, руководитель направления образовательных программ, программный менеджер
- Петр Щедровицкий, член правления фонда «Центр стратегических

Формирование образовательной экосистемы

2023-2024

Продуктивная проектная деятельность в образовательных организациях

- Формируются механизмы обеспечения проектной деятельности ресурсами за счет смены модели управления ОО
- К проектной деятельности привлекаются партнеры, являющиеся источниками экспертизы, ресурсов, занимающие позицию заказчика проекта

Смена акцентов в образовательной деятельности

2026

Системное образование – интеграция образовательных программ

- Формируются механизмы взаимодействия между образовательными организациями (ОО, ДОП, СПО...) – единая образовательная среда
- Переход с предметных программ к доступным по запросу образовательным модулям

Смена форматов образовательной деятельности

2028

Складывание открытой образовательной сети

- Формируются механизмы взаимодействия в открытой системе между различными субъектами
- Сетевая организация образовательного процесса
- Доступность ресурсов системы для всех участников сетевого взаимодействия (программы, модули и оборудование размещены в системе)

Эффективное ресурсное обеспечение образовательной деятельности

2030

Индивидуальный образовательный маршрут для каждого

- Экосистема сформирована и задает стандарт образовательной организации, к которому стремится все организации
- Индивидуальная траектория – стандарт образовательного процесса
- Цифровой профиль организации, педагога, программы, ребенка, партнерской организации

**Эффективное образование для каждого
Саморазвивающаяся образовательная система**

разработок «Северо-Запад», заведующий кафедрой стратегического планирования и методологии НИЯУ «МИФИ»

- Павел Сергоманов, доцент Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», руководитель академической лаборатории Сберобразование, кандидат психологических наук
- Доктор Стенли Хо, консультант в области образования Департамента управления образованием и политики, Китайский университет Гонконга
- Александр Попов, заведующий НИС «Открытое образование» ФИРО РАНХиГС, доктор философских наук

В результате проектной работы по первому модулю Программы управленческие команды провели анализ перспективных структур общего образования в Хабаровском крае, Российской Федерации и за рубежом, изучили инструменты разработки стратегий и программ развития образовательных организаций, зафиксировали основные тезисы докладов групп и рекомендаций для них.

С 29 ноября по 2 декабря 2021 года второй модуль – «Концепция развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края» – состоялся в рамках стратегической сессии для управленческих команд (руководителей

и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края. Цель программы – завершение анализа существующих моделей управления образовательными организациями общего образования, изучение инструментов разработки стратегий и программ развития образовательных организаций общего образования, приобретение навыков управления изменениями в школах.

Продукт работы управленческих команд по итогам – презентация концепции развития системы образования с учетом потребностей Хабаровского края.

В результате освоения программы участники изучили инструменты разработки стратегий и программ развития образовательных организаций общего образования, освоили навыки управления изменениями в системе общего образования, схему разработки проекта.

Третий модуль Программы – «Дизайн-модель системы образования Хабаровского края». Модуль состоял из двух дополнительных профессиональных программ и реализовывался в два этапа. Во время первого этапа (с 31 января по 2 февраля) слушатели принимали участие в обучении по программе повышения квалификации «Разработка модели системы образования Хабаровского края» с целью приобретения навыков инфраструктурного обеспечения проектов развития. Второй этап проходил

с 3 по 4 февраля и включал в себя обучение по программе повышения квалификации «Разработка организационного проекта трансформации системы образования Хабаровского края».

Программа посвящена финальной сборке итоговых проектов, организации и проведению итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках стратегической сессии для управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) краевых образовательных организаций Хабаровского края.

Цель Программы – финальная композиция проектов развития системы образования.

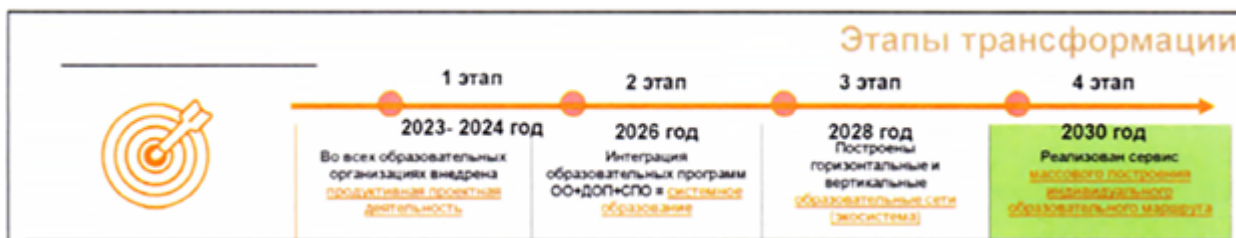
Группа 1. Продуктивная проектная деятельность учащихся.

Группа 2. Новое содержание образования в региональном аспекте.

Группа 3. Новое измерение конкурентоспособности региональной системы образования.

Группа 4. Трансформация системы обеспечения кадрами системы образования Хабаровского края.

Группа 5. Цифровая трансформация региональной системы образования.



Группа 6. Региональная образовательная экосистема.

Группа 7. Трансформация образовательной среды и инфраструктуры.

В результате освоения Программы участники собрали проекты развития системы образования в рамках темати-

ческих групп и выполнили задания итоговой аттестации, представив свои проекты экспертным группам.

Результатом работы всех участников стал проект концепции «Трансформация системы образования Хабаровского края 2030».



Максим Евгеньевич Давыдов, директор МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №165 имени В.А. Бердышева», кандидат исторических наук

Ценностная составляющая культуры учительства – основной фактор качества образования

Сегодня мы много говорим о повышении качества образования, которое невозможно без развития личности учителя и социального института учительства. Как практик, ежедневно сталкивающийся с проблемами улучшения преподавания, разбором уроков, и как директор большого педагогического коллектива поделюсь некоторыми идеями и выскажу ряд соображений по модернизации подходов к росту потенциала российских педагогических кадров.

Начать стоит, пожалуй, с принципиальных моментов, выявленных предшественниками. Так, в ряде исследований указывается, что качество учителя состоит, прежде всего, из таких факторов, как *знание предмета, знание различных педагогических методов и технологий, умение их применять, психолого-педагогическая компетентия, в которую входят эмоциональный интеллект учителя, способность установить контакт с ребенком, владение техниками поддержки ученика*¹.

Речь идет о персонализации образования в целом. Однако оговорюсь, что понимаю персонализацию не в форме абсолютизации дьюизма, как делают некоторые наши глобалисты (из разряда – зачем мне нужны логарифмы, лучше научите меня считать килограммы на весах), которые двигаются по пути формирования личности качественного потребителя. Я выступаю за фундаментальное образование, осваиваемое по персональному усиленному образовательному маршруту, ведущее к формированию гармонично развитой, гуманной личности.

В разрезе такой персонализации обучения и воспитания, на мой взгляд, на первый план выходит не столько знание предмета и методики, сколько качество эмоционального интеллекта учителя и качество его отношения (набор ценностей) к ребенку. Об этом подробнее.

Что мы часто наблюдаем на уроках хороших учителей? Они очень требовательны и их требования (по мнению учителя) понятны ученику. Более того, грамотный учитель всегда доведет до класса более или менее объективные критерии оценивания проделанной учеником работы. Вместе с тем, мало задать планку и четко обозначить требования, более того, мало быть организатором познавательной деятельности на уроке, как того требует системно-деятельностный подход, и ввести в уроки четкие этапы, соответствующие возможностям детей по переключению внимания.

Дело в том, что многие дети сегодня просто выключены из культурологического поля, создаваемого школой, они просто не могут переключиться от игр, контента соцсетей и мессенджеров, этого поля сомнительных ценностей на то, что системно до ребенка пытается довести учитель и школа. В этом смысле системные педагогические подходы являются крайне уязвимыми, и мы удивляемся: как это так, то, что раньше работало без сбоев, и на выходе мы получали образованных и воспитанных детей, сегодня вдруг перестало работать?! Дело в том, как организовано сознание и детство современных детей. Кратко рассмотрим.

Во внимание современного ребенка попадает огромное количество

¹ Ленская Е.А. «Качество образования и качество подготовки учителя» // Сайт ВШЭ <https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208181958/6.pdf>



вредоносной информации. Мы все также наслышаны о клиповом мышлении (но мы-то, конечно, мыслим не клипово!). К чему это ведет? К тому, что любые пороги – гуманности, меры, ответственности, боли, эмоциональности – у современного ребенка не такие, как были у нас. А мы думаем, что они такие же дети, как были мы. Вовсе нет! Здесь надо проводить серьезные исследования, но однозначно можно уже сейчас определить главный аспект: из-за смещения пороговых значений в психике сегодняшние дети плохо воспринимают ценности из вертикально структурированных социальных систем и хорошо воспринимают ценности из хаоса, а возможно это не хаос, а среда в виде горизонтально организованных социоинформационных экосистем.

Что это означает для учителя? Если ты пытаешься чему-то научить детей в своем классе, то, прежде всего, тебе надо стать одним из узлов этой информационной экосистемы, но со знаком плюс, носителем положительных ценностей. Таким образом, слепая требовательность, политика «твердой руки» становятся все менее продуктивными. Хотя сказанное не значит, что мы не должны быть требовательны вовсе. Мы интуитивно понимали, что теперь свой авторитет надо подтверждать на каждом уроке, а не один раз в начале обучения. Просто сейчас важно переосмыслить свое место в жизни ученика и ответить на этот, по сути культурологический вызов учителю. Ответ, видимо, находится в сфере поддержки ученика, даже если

этот ученик делает «что-то совсем не то». Изменение способа репрезентации института учительства с позиции «смотрите, какой я умный, и я пример для вас» на «давай обсудим, что у тебя не получается, и я постараюсь тебе помочь». Честно говоря, мысль совсем не новая, она есть у многих классиков – от Ж.Ж. Руссо до Ш.А. Амонашвили.

Если мы не будем поддерживать детей, не поможем им освоить знания, ценности и навыки из школьной системы, то они навсегда уйдут в информационное поле видеоблогов, стримов и тик-токов. Таким образом, главная задача, являющаяся, с моей точки зрения, ключом к повышению качества образования, это не допустить культурного разрыва между учениками и учителями. Речь идет о росте и развитии культуры учительства в целом, его ценностной составляющей, общественном понимании того, кто такой учитель. Учительская культура может сегодня шагнуть на новый уровень, сформулировав свою миссию драйвера (простите за иностранное слово) социокультурного развития и широко представив эту миссию в общественном сознании. Здесь без системной государственной информационной политики по поддержке учительства не обойтись. Но, изменив отношение общества к учителям и отношение учителей к самим себе, возвысив учителя как ценность, мы сами удивимся, как вырастет качество нашего образования.

Екатерина Дмитриевна Подругина, методист
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Наставничество как основа становления и повышения профессионального мастерства начинающего преподавателя

Для эффективной организации образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Если учесть, что в средних профессиональных образовательных учреждениях педагогическую деятельность осуществляют в большей мере не педагоги, а специалисты других профессий, то правомерно сказать, что их профессиональная компетентность формируется по мере освоения ими педагогической деятельности. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

57% преподавателей Хабаровского торгово-экономического техникума (далее – ХТЭТ) являются специалистами других профессий: экономистами, юристами, технологами, товароведом, бухгалтерами. Приходя работать в техникум, преподаватели специальных дисциплин имеют очень слабое представление о том, как грамотно выстроить образовательный процесс, как взаимодействовать со студентами, как их обучать и воспитывать эффективно. Главная трудность состоит в отсутствии опыта в планировании и организации образовательного процесса, работы с нормативными документами, создании методической продукции, незнании основ педагогики и подростковой психологии и, как следствие, слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности.

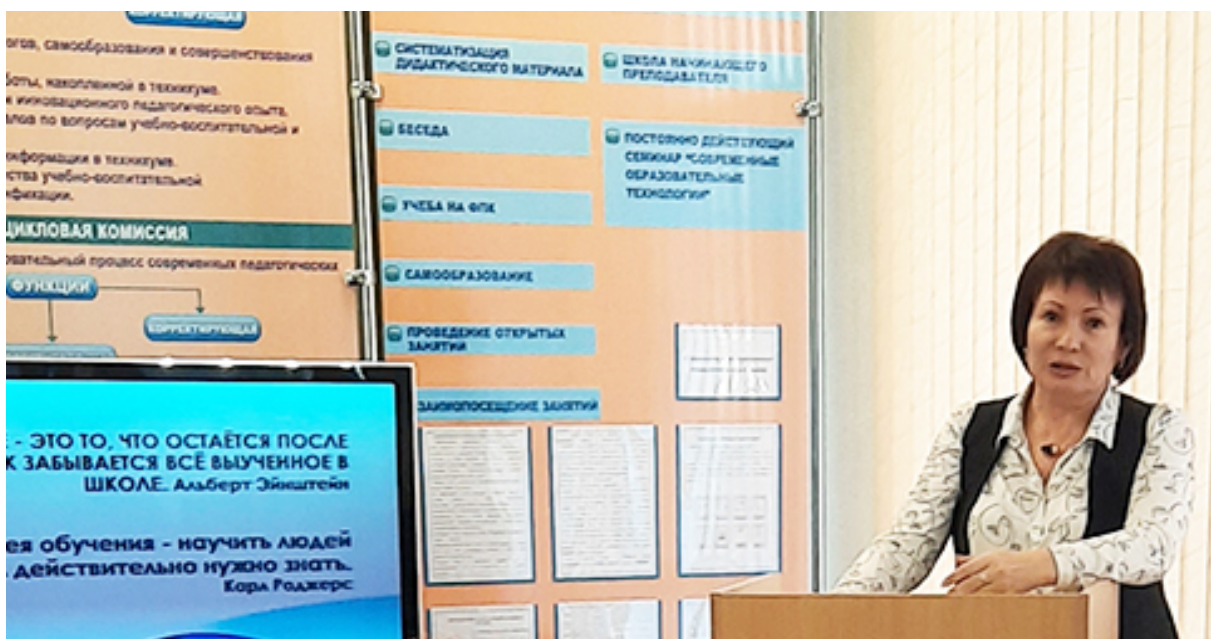
Начинающему преподавателю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога и классного руководителя.

Оптимизация процесса профессионального становления начинающего педагога в ХТЭТ происходит благодаря гибкой системе наставничества, которая выстраивается в техникуме с помощью методической службы, главной целью работы которой является обучение начинающих преподавателей основам педагогики и психологии, современным методикам и технологиям обучения и воспитания. Методическая служба призвана помочь формированию квалифицированных педагогов, систематически повышающих квалификацию и развивающих свои навыки в области современного образования.

Среди различных форм методической помощи и поддержки педагогов наставничество обладает наиболее высоким потенциалом для осуществления сопровождения начинающих преподавателей.

В ХТЭТ на протяжении многих лет функционируют различные формы организации системы наставничества над начинающими преподавателями:

- индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. Наставничество организуется на основании приказа директора техникума



Главной целью работы методической службы техникума является обучение начинающих преподавателей основам педагогики и психологии, современным методикам и технологиям обучения и воспитания

при обоюдном согласии наставника и начинающего преподавателя. Наставник прикрепляется к начинающему преподавателю сроком на два года и выбирается из числа преподавателей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, опытом воспитательной и методической работы, стабильными показателями в работе, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом, системным представлением о педагогической деятельности и работе техникума

- групповое наставничество распространяется на группу начинающих преподавателей
- коллективно-индивидуальное наставничество над начинающим преподавателем осуществляет структурное подразделение в лице предметно-цикловой комиссии либо опытно-экспериментальной группы
- коллективно-групповое наставничество над группой начинающих педагогов осуществляется методической службой техникума

Работа с начинающими преподавателями ведется согласно плану работы научно-методического центра, который

составляется ежегодно к началу учебного года. План работы включает:

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с начинающими преподавателями
- проведение анкетирования, позволяющего выявить потенциальные возможности и проблемы педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностики профессионального мастерства
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительная работа с конспектами и технологическими картами, а также анализ проведенных уроков
- диагностика уровня профессиональной компетентности начинающих преподавателей, систематическое изучение их методических и педагогических проблем
- закрепление педагогов-наставников за начинающими преподавателями и организация их работы
- составление плана работы начинающего преподавателя
- посещение открытых мероприятий опытных преподавателей с их последующим анализом

- посещение Школы начинающего преподавателя (далее – ШНП) – составной части методической службы техникума

ШНП, являясь составной частью сложившейся в техникуме системы методов и форм повышения профессиональной компетентности преподавателя, функционирует с целью обеспечения прохождения этапа первоначального освоения специальности педагога с минимальными психологическими трудностями, создания условий для максимально быстрого включения начинающих педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс техникума.

Организует работу ШНП заместитель директора по научно-методической работе, занятия проводят методисты, педагог-психолог и опытные преподаватели техникума, готовые к передаче и трансляции своего опыта.

Методическая служба организует процесс обучения педагогов на ШНП, а также:

- осуществляет разработку и обсуждение планирования деятельности ШНП
- анализирует результаты образовательной деятельности начинающих преподавателей
- выявляет проблемы и трудности, возникающие у них
- проводит анкетирование с целью выявления личностных качеств, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов
- знакомит педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы
- организует семинары, практикумы, деловые игры, консультации, мастер-классы, открытые занятия
- организует взаимопосещение учебных занятий, обмен опытом, анализ мероприятий с целью совершенствования методики преподавания начинающих педагогов

Планируемые результаты работы ШНП:

- теоретическая и практическая подготовка начинающего преподавателя
- умение планировать учебную деятельность как собственную, так

и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование

- совершенствование системы научно-методической работы в техникуме
- повышение качества образования
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса

Работа ШНП строится в соответствии с перспективным планом научно-методической работы техникума. Занятия проходят в течение учебного года ежемесячно, всего 10 занятий за учебный год, что позволяет организовать работу с начинающими преподавателями по изучению вопросов ведения и составления учебной документации, специфике педагогической деятельности, подготовки, проведения и оценки эффективности современного урока, содержанию и методике обучения.

Период профессионального становления преподавателя, приобретения им необходимого минимума знаний и умений, как правило, длится 1–2 года. Поэтому программа ШНП рассчитана на два года обучения и включает в себя различную тематику, составляется на предстоящий учебный год и корректируется в зависимости от актуальности программы и пожеланий слушателей ШНП.

На каждом занятии присутствуют не только начинающие преподаватели, но и их наставники с целью организации различных форм работ и более качественного усвоения материала занятия. Кроме методической службы, выступают и делятся опытом квалифицированные педагоги техникума.

Занятие длится 1,5 часа, в завершение педагоги получают раздаточный материал, презентации по теме, домашнее задание, рекомендуемую литературу и интернет-источники. В одно занятие не реально вместить всю информацию по теме, поэтому обучение в ШНП предусматривает обязательную домашнюю работу и самообразование.

При проведении ШНП применяются следующие формы и методы работы: беседа, лекция, семинар-практикум, психологический тренинг, самоанализ, самообразование, анкетирование и опросы,



Начинающие педагоги легко адаптируются в техникуме и эффективно включаются в образовательный процесс

моделирование и анализ ситуации, круглый стол, просмотр видеозаписи собственных уроков и занятий других педагогов, посещение открытых мероприятий, мастер-классов опытных педагогов, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением, консультирование, анализ уроков начинающих преподавателей, тренинги по совершенствованию профессиональных умений, помощь в конструировании дидактических материалов, практикум по решению педагогических задач.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют современные нетрадиционные формы: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, мозговые штурмы, разработка и презентация моделей уроков, защита творческих работ. Методической службой на занятиях систематически применяются современные педагогические технологии, для того чтобы начинающие преподаватели смогли наглядно познакомиться с ними и использовать на своих уроках.

В процессе работы ШНП начинающие педагоги легко адаптируются в техникуме и эффективно включаются в образовательный процесс, знакомятся со спецификой образовательного учреждения, особенностями контингента обучающихся, осваивают педагогические технологии, методы обучения и воспитания, транслируют свой опыт на уровне техникума в форме выступлений, статей или методических печатных материалов, проводят открытые мероприятия, занимаются самообразованием.

Анализируя деятельность начинающих преподавателей, окончивших ШНП, следует отметить, что педагоги с каждым годом все более активно участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, проводят открытые мероприятия, готовят студентов для участия в олимпиадах и конкурсах. Многие из них по окончании ШНП успешно проходят процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Системное методическое сопровождение начинающих преподавателей позволяет делать им первые шаги в профессиональном становлении и не разочароваться в выбранной профессии. ШНП создает необходимые условия, направленные на становление способности и готовности начинающего педагога к активной, целеполагающей, саморегулируемой, личностно и профессионально значимой деятельности, обеспечивающей высокоэффективное творческое выполнение профессиональных функций и задач.

Наставничество должно стимулировать потребности начинающего преподавателя в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее использование системы наставничества позволяет администрации техникума, методической службе и педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления начинающих педагогов, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе, повышать их профессиональную компетентность.

Василий Васильевич Борода, преподаватель
КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

Молодежный форум «Амур» – площадка личностного и профессионального развития



В стремительно развивающемся мире главным профессиональным качеством педагога становится умение не только учить, но и учиться самому, стремиться повышать профессиональное мастерство, используя различные инструменты.

Преподаватель, выполняя ежедневно различные рабочие функции, так или иначе повышает свое мастерство: пробует на занятиях новые информационные технологии, проводит открытые уроки, участвует во всероссийских и краевых конкурсах. Все это, безусловно, помогает педагогу и качественно улучшает образовательный процесс, но существуют и другие направления для повышения профессионального мастерства и самореализации педагогов. Например, грантоведение и грантовые программы, современные молодежные тренды, волонтерское движение. Эти направления возможно развивать через молодежные образовательные форумы, которые сегодня являются информационно-

образовательной и дискуссионной площадкой. Поделюсь своим опытом в данном направлении.

В сентябре 2021 года на базе Центра для активной молодежи «Шарголь» в городе Комсомольске-на-Амуре на берегу реки Амур состоялся форум «Амур», который меня просто покорила. Из трех смен форума мне посчастливилось стать участником смены «Команда будущего». Само название уже привлекает внимание.

Когда едешь на подобные мероприятия, всегда интересно, каких людей там встретишь, как будет организована площадка. Прежде всего, поразила территория проведения мероприятия – все сделано с расчетом на целевую аудиторию: набережная на берегу реки, пирсы, лектории и сцена с мощным световым и звуковым оборудованием, беседки, цифровые экраны и бейджи – все оформлено стильно, современно. Впечатлила также отлаженная система проверки, получения экипировки и размещение.

Рассказать о программе стоит отдельно. День был расписан буквально по секундам и хотелось успеть посетить все и везде. Форум чем-то напоминает лагерь для молодежи, где вместо вожатых – кураторы-волонтеры. Представьте, что рано утром под энергичную музыку сразу хочется бежать на зарядку. Профессионалы своего дела, спортсмены и хореографы превращают ее в увлекательный квест: хочешь – йогой занимайся, хочешь – танцуй, хочешь – бегай или выполняй силовые упражнения. Затем заряжаешься энергией и позитивом на одной из площадок с модераторами. А дальше начинаются тренд-сессии, лекции, «диалоги на равных» и так далее. А еще хочется успеть прокатиться на яхте, пообщаться с ребятами, сделать много классных фото на память.

Форум «Амур» отличается тем, что организаторы пишут программы на каждый день вечерами (на основе собранной обратной связи от участников), и ты никогда не знаешь, что же тебя ждет завтра. Каждый день на форуме выступали различные эксперты и приглашенные гости, делились опытом и идеями, которые должны помочь в решении наиболее проблем и создать благоприятные условия для развития Дальнего Востока.

С Дмитрием Ногтевым, основателем агентства Inevents и экспертом Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», мы обсуждали ключевые тренды российской молодежной политики, среди которых запрос на качество обучения, курс на осознанность, обширное применение сервисов доставки в повседневной жизни, доступный студенческий туризм, наставничество.

Алексей Ченских, куратор региональной федеральной форумной кампании в Сахалинской области, представил свои практики, дал рекомендации относительно разных сфер молодежной политики. На встрече со Светланой Поповой и Еленой Сафиной беседовали о запросах молодежной политики, выявляли точки роста и новые смыслы в работе с подрастающим поколением. Директор форума Максим Косенко поделился опытом в написании проектов на грант «Топ 10 ошибок при подготовке проектов».



Каждый день модераторы форума организовывали для нас самые разные мастер-классы, начиная с занятий по актерскому мастерству, секретов по распознаванию манипуляций и заканчивая технологиями создания деловых игр, организацией TED и fail-конференций.

Все площадки, мастер-классы модераторов и участников форума, встречи с экспертами, деловые игры способствовали личностному и профессиональному развитию, повышению педагогического мастерства. Полученные советы и освоенные технологии можно и нужно применять на занятиях и в работе куратора с обучающимися.

На форуме каждый день необходимо было выполнять различные активности, например, сделать фото с экспертом или написать пост в соцсети. За активности мы получали «шаргольды», которые потом можно было обменять на призы. Мне посчастливилось выиграть фотосессию с модератором Ольгой Мальцевой, а также наставничество над своим проектом. На форуме мне удалось защитить проект, получить навыки в заполнении заявки на грант, и в результате, уже после форума, смог подать свой проект на грант Губернатора Хабаровского края.

На форуме «Амур» хотелось с пользой использовать буквально каждую минуту, поэтому с интересом участвовал во всех конкурсах, задавал вопросы экспертам, делился своим мнением с модераторами и участниками и в результате при подведении итогов вошел в десятку лучших участников третьей смены форума «Команды будущего».

Дарья Сергеевна Калугина, Татьяна Евгеньевна Марфина,
преподаватели иностранного языка КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный
колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Формула успеха – в постоянном совершенствовании компетенции

Современная педагогическая практика требует от преподавателя умения учить студентов формировать учебную деятельность и мышление. Поэтому проблемы профессиональной компетентности и педагогического мастерства являются сегодня особенно актуальными.

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров – приоритетная задача методической работы в СПО, призванная активизировать творческую деятельность педагогов, развивать их индивидуальный педагогический стиль, и в конечном счете способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.

В колледже реализуется модель непрерывного повышения профессиональной компетентности преподавателей:

1. **Повышение квалификации педагогических кадров, работа по самообразованию и саморазвитию.** Научить учиться может лишь тот педагог, который сам постоянно совершенствуется. В колледже созданы необходимые условия для прохождения курсовой подготовки педагогов. Удалось достигнуть стопроцентного показателя своевременного прохождения курсов повышения квалификации.

2. **Методическая деятельность преподавателя.** В колледже организована работа ПЦК – предметных цикловых комиссий, которые связывает и объединяет общая цель – совершенствование качества образования в СПО, повышение профессионального уровня педагогических работников, реализация инновационных педагогических и информационных технологий. Разнообразна и деятельность методического отдела: проведение открытых уроков с анализом и самоанализом, практикумы, деловые игры, семинары, вебинары, обсуждение наиболее сложных вопросов обучения и воспитания.

3. **Обобщение опыта работы педагога,** благодаря которому преподаватели получают возможность раскрыть профессиональный потенциал через:

- творческий отчет – открытое занятие с подробным самоанализом, трансляция собственного опыта, проведение мастер-класса
- проблемный круглый стол или пресс-конференция

4. Достаточно эффективной формой передачи и внедрения лучшего педагогического опыта является **наставничество**, которое успешно реализуется в колледже с 2021 года по направлениям «педагог–педагог», «педагог–студент», «студент–студент».

Разработанная система повышения профессионального мастерства преподавателей принесла результаты:

1. Увеличилось число педагогов, использующих современные технологии, в том числе ИКТ.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Растет количество педагогов с первой и высшей категориями.

3. 100% педагогов охвачены различными формами методической работы, возросла активность их участия в профессиональных интернет-конкурсах.

4. Колледж готов к работе в современных условиях и к успешной реализации новых федеральных государственных стандартов.

Одним из важнейших направлений деятельности современного педагога является самообразование и непрерывное повышение профессионального мастерства. Формула успеха – это постоянное совершенствование компетенции.

Сейчас преподавателю предоставлен широкий спектр современных педагогических технологий: проблемное обучение, технология проектного обучения,

технологии логико-смыслового моделирования. Одна из самых успешных – методика активного обучения, когда все студенты группы вовлечены в процесс изучения, познания. Методика актуальна для преподавателей иностранного языка, так как способствует развитию навыков говорения, совершенствует монологическую и диалогическую речь обучающихся. Для реализации методики на занятиях английского языка существует множество приемов, которые успешно используются нами:

Метод «6 кадров»

Преподаватель показывает ролик, который имеет прямое отношение к теме занятия. Задача студентов – определить после просмотра тему занятия.

Метод «Логика»

Преподаватель раздает карточки со словами, нужно выбрать те слова, которые имеют отношение к теме занятия. Студенты работают в группах.

Метод «Синквейн»

Синквейн – наиболее популярный и один из самых творческих, активных методов при изучении английского языка. Подходит для любой лексической темы урока. Студенты его очень любят и с удовольствием пишут яркие и оригинальные синквейны на английском языке.

Метод «Продолжи предложение»

Метод можно активно использовать как при изучении лексического, так и грамматического материала. Студенту предлагается карточка с незаконченным предложением, задача – закончить предложение. Например, изучается тема «Прошедшее совершенное время». Дано начало предложения: Before I went for a walk I... Студент должен продолжить предложение, правильно используя изучаемое время.

Метод «Лишнее слово»

Студентам предлагается ряд слов, из которых они должны вычеркнуть лишнее. К примеру, изучается тема «Наука и технологии» и предлагаются тематические слова: knowledge, natural, scientist, method, mass media. Необходимо вычеркнуть лишнее слово, не подходящее к заданной теме.

Метод «Поисковик»

Например, изучается тема «США». Студенты делятся на группы, а преподаватель распределяет достопримечательности США между ними. Группы в свою очередь готовят краткую информацию на английском языке о достопримечательностях. Можно использовать учебник и Интернет.

Метод «Корректоры»

Предлагается какая-либо информация (искажены факты, присутствуют орфографические ошибки в словах, грамматически неправильно составлено предложение), обучающиеся должны скорректировать информацию.

Метод «Мой вклад»

Преподаватель пишет на доске незаконченные фразы по теме занятия или его этапа, студенты продолжают предложение. Например: I've learnt many new facts:...

Метод «20 вопросов»

Один студент выходит из аудитории, а его одноклассники загадывают имя известного человека. Студент возвращается и начинает задавать общие вопросы на английском языке. Одноклассники могут отвечать только «да/нет». Игра актуальна для изучения тем: «Профессии», «Глагол «быть», «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время».

Метод Love story

Студенты готовят тетрадные листочки, на которых будут писать ответы на вопросы преподавателя. Прозвучат 5 вопросов о влюбленной паре: What is the girl's name? What is the boy's name? Where did they meet? и другие.

Каждый студент пишет свой ответ, затем закрывает то, что написал, завернув верхнюю часть листочка. После этого студенты меняются листочками и пишут ответы уже на чужих листах, снова заворачивают и меняются. Когда будут написаны ответы на все вопросы, происходит последний обмен, и студенты открывают листы. Просмотрев полученную информационную «солянку», обучающиеся пишут на ее основе любовную историю. Игра развивает творческое мышление, фантазию и навыки письма на английском языке.

Перечисленные методы активного обучения позволяют проводить интересные, творческие и запоминающиеся занятия со студентами.



«УЧИТЕЛЬ ГОДА» – КОНКУРС ТВОРЦОВ

**«Пеликаны» –
такое название
закрепилось
за участниками конкурса
«Учитель года» –
педагогами особыми,
яркими, самобытными,
которые находятся
в состоянии постоянного
профессионального
роста**



Светлана Сергеевна Ильина – человек, известный в российском педагогическом сообществе. Помимо того, что Светлана Сергеевна – «Учитель года Самарской области – 2006», Председатель комитета Самарской Губернской Думы по образованию и науке, Председатель Самарской региональной общественной организации «Клуб «Учитель года», член Совета директоров при министре просвещения России и эксперт федерального уровня оценки качества образования, конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Директор школы», она при всей своей занятости еще и руководитель уникальных проектов «Школа в фокусе. Фокусы для школы» и «Родительский университет».

***Светлана Сергеевна Ильина**, директор МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара, председатель Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года», заслуженный работник образования Самарской области, почетный работник общего образования Российской Федерации*

Проекты Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года»

Конкурсу «Учитель года России» в 2022 году исполняется 33 года. На протяжении многих лет «пеликаны» (победители конкурса) мечтали объединиться в Клуб, быть единым целым. Сегодня на территории Российской Федерации функционирует большое количество региональных и местных общественных организаций «Учитель года»: клубы, ассоциации и прочее. Эти общественные объединения являются самостоятельными, но осуществляют тесное сотрудничество.

На Всероссийском форуме «Педагогическая гавань», который состоялся в декабре 2020 года в городе Самаре с участием более 80 регионов России, педагоги выразили заинтересованность в объединении. Было предложено создать Общероссийскую общественную организацию «Учитель года», которая крайне необходима российскому педагогическому сообществу для поднятия уровня педагогического мастерства, профессионального роста педагогов, обмена идеями, повышения уровня сплоченности педагогического сообщества.

С декабря 2020 по сентябрь 2021 года велось активное обсуждение с регионами и подготовка нормативной документации для создания новой Общероссийской общественной организации «Учитель года». С сентября 2021 года организация начала свою работу, а 5 марта 2022 года Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года» официально зарегистрирована как юридическое лицо. И мы готовы к работе на благо российского образования!

Расскажу о нескольких совместных интересных проектах «учителей



М.Н. Гуров, преподаватель математики лицея классического элитарного образования г. Ростова-на-Дону, лауреат конкурса «Учитель года России»

года» России, которые адресованы не только педагогам, но и родителям учащихся. Один из них – «Родительский университет». В августе 2021 года в Самаре на форсайт-сессии по технологиям обучения и воспитания детей мы затронули очень важные темы: безопасность детей в Интернете, как уберечь детей от пагубных привычек, как управлять конфликтами в семье и другие. В процессе обсуждения возникали различные вопросы и предложения родителей, в итоге родилась великолепная идея создать «Родительский университет» с участием «учителей года», где победители конкурсов профессионального мастерства в формате «научу за 5 минут» проводили бы мастер-классы для родителей по самым актуальным вопросам обучения и воспитания детей.

Заручившись поддержкой Губернатора и министра образования Самарской области, приступили к разработке проекта. Общероссийская организация лидеров образования «Учитель года» и Общероссийский профсоюз образования с удовольствием поддержали эту

инициативу, и реализация проекта началась уже в сентябре 2021 года. Мы четко осознаем, что только система дает результат, поэтому работаем системно: один раз в неделю, преимущественно по пятницам, программа «Родительский университет» выходит с актуальными темами в YouTube и Telegram.

Для освещения деликатных тем приглашаем узких специалистов, чтобы информацию родители получали из первых уст, а не из Интернета, где содержится много фейков. Затрагиваемые темы неоднозначные, требуют обсуждения. Мы не оставляем вопросы открытыми, даем свое видение решению проблемы, в каждом выпуске есть советы экспертного сообщества. Родители могут с нами не соглашаться, но мнение эксперта – это всегда повод задуматься. Мы уверены, что проект «Родительский университет» помогает классным руководителям в их работе. Считаем, что наш проект вносит огромный вклад в развитие счастливого будущего наших детей.

19 января 2022 года стартовал Всероссийский проект «Высшая лига». Это

онлайн-школа победителей, призеров, лауреатов, финалистов, просто участников Всероссийского конкурса «Учитель года России» – тех, кто получил оценку педагогического сообщества, зарекомендовал себя как высококлассный специалист. «Высшая лига» – это обмен опытом внутри педагогического сообщества.

Два раза в месяц, по средам, проходят онлайн-выступления победителей и лауреатов конкурса «Учитель года». Темами первого полугодия в проекте «Высшая лига» стали: «Метапредметность как основа современного урока», «Три кита педагогики учителя XXI века», «История учительского успеха». В этом году состоятся онлайн-встречи с абсолютными победителями конкурса разных лет. Уже провели свои мастер-классы Екатерина Костылева (2021), Михаил Гуров (2020), Лариса Арачашвили (2019), Алихан Динаев (2018), Илья Демаков (2017). Встречи организует Фонд новых форм развития образования при поддержке Министерства просвещения России. Партнерами проекта стали Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года», сетевое издание «Учительская газета», Общероссийский Профсоюз образования, мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история».

Занятия транслируются на YouTube-канале проекта, а записи размещаются на сайте проекта <https://teacherus.ru/mleague>. Здесь же можно ознакомиться с преподавателями Школы и расписанием занятий проекта «Высшая лига».

Еще один уникальный проект – международная онлайн-конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы». Эта конференция стала преемником форума «Педагогическая гавань», ежегодно проходящего в МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара, где яркие, творческие педагоги, победители и лауреаты конкурса «Учитель года» делятся своими методическими находками. Основная идея осталась та же – организация обмена ценным профессиональным опытом.

«Школа в фокусе. Фокусы для школы» – это значит:

- ФОКУСирuemся на самых важных моментах сферы образования

- Обучаем педагогическим ФОКУСам и секретам педагогического мастерства
- Держим ФОКУС на лучшие мировые практики

Международная конференция проходит в формате заседаний методических объединений учителей-предметников с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года России». Председатели методических объединений – победители и лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель года России»: Ахапкина М.Е. (иностраный язык), Нянковский М.А. (русский язык и литература), Кочережко С.С. (история и обществознание), Белоцерковская Е.Г. (начальная школа), Красновид П.Е. (география), Капалкина Ю.А. (классные руководители), Заруба А.В. (музыка), Гуров М.Н. (математика), Волкова А.А. (физика), Левина Л.С. (химия), Овчинников А.В. (биология), Видакас С.Ф. (цифровая трансформация образования), Шамина И.Ф. (дополнительное образование), Самыкина Н.Ю. (психология), Смит Е.А. (методические разработки), Белова А.С. (логопедия), Родионова О.А. (межпредметная секция).



Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2022»

«Школа в фокусе. Фокусы для школы» – это мастер-классы лучших учителей Российской Федерации, живое общение и обсуждение в рамках круглого стола, замечательная возможность задать вопросы «учителям года», получить ответы в прямом эфире и посмотреть, как работают признанные лидеры российского образования.



Ирина Сергеевна Дербина – председатель Хабаровской краевой общественной организации лидеров образования «Учитель года», член коллегии министерства образования и науки Хабаровского края, участник заключительного этапа конкурса «Учитель года России», дважды победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации. Ирина Сергеевна – инициатор и вдохновитель многих начинаний клуба Пеликанов, человек, который, однажды окунувшись в конкурс, остается в нем не «по должности», а по велению сердца и души.

Ирина Сергеевна Дербина, учитель истории и обществознания МБОУ кадетской школы №1 г. Хабаровска

Пеликаны – птицы высокого полета

Кто такие пеликаны? Биолог ответит, что это самые крупные представители отряда веслоногих. Они много времени проводят на воде, свободно ходят по земле, хорошо летают и часто прибегают к парению. Издавна эта птица являлась символом милосердия, самопожертвования и родительской любви. Легенда гласит:

Обеспокоенный бесплодными поисками пищи, страдающий от голода, тяжело опустился пеликан на гнездо, где его нетерпеливо ждали пятеро птенцов. Голоса голодных детей терзали материнское сердце. Усталая птица тяжело поднялась в небо и снова устремилась на поиски. Облетела окрестности и вернулась с пустым клювом. Малыши шумно встретили свою мать, щипали, били ее в грудь. Бедная птица, одержимая одной страстью – накормить своих детей, не чувствовала боли. Сильным движением клюва разорвала она свою грудь. Теплые струйки материнской крови потекли прямо в клювы голодных птенцов. Их жизнь была спасена...

Легенда о пеликане, жертвующем собой ради спасения потомства, пережила века. Для педагогического сообщества Пеликан – это символ конкурса «Учитель года», символ высочайшего бескорыстия и самопожертвования. Недаром хрустальные статуэтки пеликанов вручаются побе-

дителям Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России».

В Хабаровском крае конкурс проводится с 1989 года, он ровесник Всероссийского конкурса. С тех пор в соответствии с запросами и веяниями времени многое изменилось в формате конкурсных испытаний. Неизменно лишь внимание к Педагогу – талантливому, яркому, самобытному, способному увлечь за собой детей, зажечь желанием познавать новое, добиваться успехов. Пеликаны (такое название закрепилось за учителями года) – особые педагоги, которые находятся в состоянии постоянного самосовершенствования, профессионального роста, вовлекают в этот водоворот и коллег-учителей, и учеников.

Конкурс «Учитель года» – событие нескольких дней, но состояние причастности к конкурсному движению сохраняется надолго, часто – на всю жизнь. Потребность в профессиональном общении, обмене опытом, возможность использовать мощный потенциал на благо развития образования Хабаровского края вылились в идею проведения слета Пеликанов. Знаменательным масштабным событием для педагогов края стал первый слет в 2008 году. С тех пор один раз в два года из всех районов Хабаровского края он собирает до 200 человек, «зараженных» конкурсным движением.

Непременными гостями наших Пеликанов становятся учителя года из разных уголков России: Камчатки и Приморья, Приамурья и Сахалина, Якутии и Татарстана, Новосибирской и Томской областей, Москвы и Санкт-Петербурга, западных регионов страны. Среди почетных членов клуба – И.Г. Димова, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты», член Большого жюри Всероссийского конкурса «Учитель года», президент Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года»; абсолютные победители Всероссийского конкурса «Учитель года России»: О.Г. Парамонов, М.А. Нянковский, А.Г. Мехед, Д.Д. Гушин, Л.М. Стародубцев, А.В. Овчинников, А.Г. Успенский, Л.Г. Арачашвили.

В течение нескольких дней слета Пеликаны организуют педагогические десанты в сельские школы, «самосборы», на которых обмениваются педагогическими находками и учительскими фишками, апробируют новые формы профессионального общения и взаимодействия, предлагают свежие идеи для развития системы образования края. И все-таки самое важное для участников – это общение, которое вдохновляет, заряжает эмоциями, позволяет найти единомышленников, объединиться для реализации творческих образовательных проектов и идей.

Содружество творческих педагогов приобрело вполне реальное воплощение в создании в 2008 году клуба «Учитель года Хабаровского края», в ряды которого тогда влились около сотни человек, объединенных общими целями – повышение престижа учительской профессии в обществе, распространение педагогического опыта, содействие профессиональному общению. Вскоре у клуба появились свои символы: эмблема, гимн, положение о деятельности клуба, была определена «Миссия учителя года Хабаровского края». Управляет клубом Совет, председателями в разные годы были лучшие педагоги Хабаровского края: Денис Александрович Шаталов, учитель физики и информатики из Комсомольска-на-Амуре, Любовь Андреевна Смольцаренко, учитель математики из Хабаровска, Елена Викторовна Фоменко, специалист ХК ИРО.

К 2019 году клуб насчитывал уже около четырехсот человек и зарекомендовал себя как сообщество профессионалов

не только в Хабаровском крае, но и за его пределами. Теперь мы приглашаем гостей и активно продвигаем наш клуб на всероссийском уровне. Учитель из Николаевска-на-Амуре Светлана Викторовна Холодова впервые представила клуб на Всероссийском фестивале учительских клубов в Туле, затем была команда из Хабаровска и района имени Лазо (Ольга Сергеевна Богачева, Ирина Сергеевна Дербина, Жанна Борисовна Кирьянова, Елена Анатольевна Павлова, Елена Евгеньевна Шипикова), педагоги клуба «Эталон» из Солнечного района (Жанна Ирыковна Гайнанова и Ольга Ивановна Резепова).

Еще одна всероссийская площадка, на которой ярко заявили о себе Пеликаны Хабаровского края, – межрегиональный Чемпионат региональных учительских клубов (ЧЕРУК). Это значимое событие в жизни педагогической общественности всей страны проводится по инициативе Издательского дома «Учительская газета» и министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. В 2018 году команда наших Пеликанов заняла первые места в двух конкурсных заданиях, в 2019 году получила диплом второй степени за конкурс «Проект». А блестящее выступление на ЧЕРУКе в 2021 году принесло Хабаровскому краю второе призовое место! Краевую общественную организацию представляли молодые, талантливые, целеустремленные учителя, это был поистине звездный состав команды: Ольга Сергеевна Богачева, Маргарита Александровна Воробьева, Дмитрий Владимирович Морозов, Петр Викторович Панфилов, Дарья Леонидовна Прокопьева. За плечами каждого из них – серьезные профессиональные достижения. А наши общие победы на ЧЕРУКе, безусловно, не только признание мастерства, таланта и профессионализма участников команды, но и показатель уровня развития системы образования Хабаровского края.

В 2018 году члены клуба Пеликанов приняли решение о создании общественной организации, и уже через год была зарегистрирована Хабаровская краевая общественная организация лидеров образования «Учитель года». Лидеров образования объединяет общность целей, желание меняться самим и изменять мир вокруг себя. Члены организации стремятся оказывать содействие в совершенствовании системы образования Хабаровского края, видят свои задачи в

расширении профессионального общения и повышении престижа учительской профессии.

Организация существует недолго, но за это время ее участники смогли реализовать несколько интересных проектов. Еще на этапе подготовки к краевому конкурсу «Учитель года Хабаровского края» Пеликаны проводят мастер-классы для участников, делятся опытом, раскрывают секреты эффективной подготовки к конкурсным испытаниям. Традиционно на конкурсе работает альтернативное жюри, которое вручает специальный приз педагогу, ярко проявившему себя в конкурсе, но не вошедшему в тройку финалистов.

Надолго запомнилась педагогам Солнечного района «Зимняя школа», которая состоялась по инициативе клуба творческих учителей «Эталон». Более 50 участников из Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, Солнечного и Хабаровского районов встретились, чтобы представить профессиональный опыт, показать учебные занятия, мастер-классы и мастерскую, обсудить тренды современного образования с участниками муниципального конкурса «Учитель года».

В этом году такая встреча с педагогами состоялась в режиме онлайн в форме педагогической гостиной. Конкурсанты муниципального этапа смогли пообщаться с Пеликанами – участниками Всероссийского финала, задать напрямую волнующие вопросы о конкурсных испытаниях, получить советы «бывалых». Пеликаны развеяли сомнения начинающих конкурсантов, поддержали, вдохновили, задали вектор движения и придали уверенности.

Пеликаны первыми организовали методическую поддержку педагогам края в сложный пандемийный период перехода к дистанционному обучению, реализовав проект «Равный учит равного». Сергей Александрович Мотькин, Галина Витальевна Серебренникова, Оксана Ивановна Одариченко, Сергей Александрович Суворов уже имели опыт дистанционной работы с учениками и смогли в короткие сроки создать обучающие видео по использованию различных инструментов дистанционного обучения, ответили на вопросы, провели обзоры доступных сервисов, платформ и программ, показали возможности их использования. Материалы распространялись через социальную сеть Facebook на странице КУБ27 – Клубный учительский



Наши общие победы на ЧЕРУКе, безусловно, это признание мастерства, таланта и профессионализма участников



блог Хабаровского края, официальный сайт ХК ИРО. Активно Пеликаны подключились к проекту ХК ИРО марафон «Нескучные уроки», пополнив копилку видеоуроков в формате технологии эдьютейнмент.

Следующим проектом стала дорожная карта дистанта по выявлению и преодолению препятствий при организации дистанционного обучения. И, конечно, консультации лидеров по вопросам применения педагогами края дистанционных технологий, ведь для многих переход на дистант стал профессиональным вызовом. В это время было важно предложить учителям искреннюю и своевременную помощь в освоении новых технологий, поддержку в профессиональном и личностном развитии.

А в прошлом году родился и начал воплощаться еще один интересный замысел – проект «Жизнь учителя после конкурса». Серия видеосюжетов запечатлела встречи с Пеликанами – победителями краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края» разных лет. Как сложилась их жизнь после участия в конкурсе, как повлиял конкурс на судьбы наших героев – об этом своими размышлениями поделились Сергей Константинович Кайдалов (1997 год), Андрей Аркадьевич Палоусов (2003 год),

Николай Геннадьевич Сафронов (2004 год), Любовь Андреевна Смольцаренко (2008 год), Сергей Александрович Суворов (2012 год, представлял Томскую область, но сейчас живет и работает в Хабаровском крае). В нашем крае много увлеченных людей, о которых стоит рассказать, с кем интересно говорить о профессии, конкурсе, человеке в образовании и образовании человека и о многом другом, поэтому летом проект продолжится.

Сегодня Пеликаны Хабаровского края многого достигли, многое реализовали. Но, пожалуй, самым большим подарком для всего педагогического сообщества стала победа учителя истории МБОУ СОШ №85 г. Хабаровска Дмитрия Владимировича Морозова во Всероссийском конкурсе «Учитель года России» в 2021 году – он вошел в пятерку призеров!

Впереди достаточно неоконченных проектов, непридуманных уроков, не проведенных конкурсов, недосказанных слов, поэтому всегда современно звучат слова турецкого поэта Назыма Хикмета, ставшие девизом Пеликанов Хабаровского края: «Если я гореть не буду, если ты гореть не будешь, если мы гореть не будем, кто тогда рассеет тьму?»



Ольга Сергеевна Богачева – яркая нестандартная личность, человек активной жизненной позиции. «В жизни так много интересного и так мало интересующихся! Отношусь как раз к той малочисленной группе, – признается она. – Мои увлечения разноплановы: путешествия, спорт, танцы, декоративное искусство, книги, автомобили, современные настольные игры, нравится фото- и видеомонтаж, коллекционирую учительские афоризмы». За плечами Ольги Сергеевны победы в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края», конкурсе на присуждение премии лучшим учителям в рамках приоритетного национального проекта «Образование», межрегиональном конкурсе «Чемпионат региональных учительских клубов» в составе команды Хабаровского края. Ольге Сергеевне принадлежит идея конкурса «Дальневосточный ринг учительских групп» для педагогов Дальневосточного федерального округа.



Ольга Сергеевна Богачева, директор,
учитель английского языка МБОУ СОШ №85 г. Хабаровска

Дальневосточный ринг учительских групп – конкурс для творческих педагогов

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «друг»? Надежность? Взаимовыручка? Радость? Поддержка? Согласитесь, только позитивные. Мы вспоминаем о верности, самоотдаче и других прекрасных качествах, свойственных близким людям. Для меня «друг» – это еще и аббревиатура командного конкурса, рожденного на Хабаровской земле – Дальневосточный Ринг Учительских Групп. И это неслучайно, ведь удивительная аббревиатура вырисовалась в моем блокноте накануне пятого краевого слета Пеликанов в 2016 году. В преддверии этого, всеми любимого события, был организован форум – площадка для поиска новых интересных форм проведения предстоящего мероприятия. В ходе обсуждения стало понятно, что на слет приезжают уникальные педагоги, которые прекрасно могут работать «сольно», но все пришли к единому мнению, что для достижения амбициозных целей необходима организация работы профессиональной команды единомышленников.

Сегодня навык совместной работы – одно из самых необходимых условий успешной деятельности в любой сфере. Но возможно ли привить этот навык нашим детям, если мы сами владеем им не в полной мере? Слет лидеров образования – удобная платформа для реализации задуманного, оставалось лишь придумать форму взаимодействия. Так родилась идея организации нового конкурса педагогических команд, который позволит учителям оттачивать умение слушать и слышать, способность видеть единую цель, находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями. Именно эти «мягкие» навыки на 75% определяют долговременный и стабильный успех любых начинаний.

Уже на самом слете были опробованы принципиально новые формы испытаний для будущего ринга: «Фотоспринт»,



«Лаборатория импровизации» и «Спор.нет» вызвали наибольший интерес у Пеликаньего сообщества. Почему? Ответ очевиден: конкурсные испытания оказались необычными, творческими и уникальными, рожденными самими Пеликанами.

Вдохновленные успешной апробацией, мы принялись создавать такое образовательное событие, которое поможет решить ряд важных задач и вызовет интерес представителей учительской общности. В споре родилась эмблема конкурса, которую воплотил в цифровом формате замечательный художник, удивительный человек и неравнодушный учитель из Амурска – Евгений Симаков. С другом-Пеликаном Андреем Палоусовым, главным специалистом управления образования г. Комсомольска-на-Амуре, создав в онлайн-пространстве дуэт, придумали отдельные конкурсные испытания. А Любовь Казаковцева, наш Пеликан со стажем, «спецкор» сообщества и незаменимый секретарь ДРУГа, с первых дней взяла на себя организацию взаимодействия с командами, членами жюри и оформление всех материалов на платформе конкурса.

Плодотворная совместная работа Пеликанов и ХК ИРО позволила в 2018 году на шестом слете провести первый Дальневосточный ринг, в котором участвовали 9 команд из разных муниципалитетов Хабаровского края. Команда «Эталон» клуба учителей года Солнечного района стала первым победителем. Очень яркими профессионалами показали себя члены команды из Николаевска-на-Амуре. Всем участникам, организаторам и составу жюри Дальневосточный ринг учительских групп показался интересным, содержательным и перспективным. Стало понятно, что ДРУГа ждет успех не только внутри края, но и за его пределами.

Любой профессиональный конкурс живет и развивается благодаря поиску новых решений, ответам на вызовы времени. Имея амбициозные планы, хорошую базу и опираясь на предыдущий опыт, мы доработали Положение и попытались организовать следующий конкурс с выходом за пределы Хабаровского края. Событие должно было состояться на седьмом слете лидеров образования в апреле 2020 года. Двадцать команд из шести регионов ДФО



При поддержке министерства образования и науки края, Хабаровского краевого института развития образования ДРУГ расширяет свои границы



«Пока мы вместе, для нас нет ничего невозможного» – девиз конкурса находит свое подтверждение в жизни вновь и вновь

(Хабаровского, Камчатского и Приморского краев, Сахалинской, Амурской областей и Еврейской автономной области) ждали начала конкурса, готовясь к увлекательному мероприятию. Пандемия, к сожалению, внесла коррективы, но не смогла разрушить наши планы полностью. Не у всех команд получилось принять участие, но межрегиональный конкурс педагогических команд стартовал в срок. Дистанционное жюри оказалось самым что ни на есть звездное: благодаря вынужденному формату к судейству удалось привлечь абсолютных победителей региональных конкурсов «Учитель года» Сахалина, Камчатки, Приморья, Магадана, Амурской области, Хабаровского края и ЕАО.

«Пока мы вместе, для нас нет ничего невозможного» – девиз конкурса нашел свое подтверждение в нелегкий для всей страны период. Нам удалось организовать Дальневосточный ринг и увидеть слаженную работу творческих, активных, позитивных педагогов, объединенных одной идеей и желающих продвинуть эффективные инновационные практики. Несмотря на то, что большая часть конкурса прошла в дистанционном формате, финал организовать все же удалось в октябре 2020 года. На ринге встретились команды ЕАО, Амурской

области и Хабаровского края. Победителем нелегкой борьбы в очень непростых (в том числе «масочных») условиях, стала команда «Нестандарт» Амурской области.

Рингу быть! Радею за свое детище и счастлива, что конкурс не стоит на месте, развивается, привлекая все новые и новые лица! При поддержке министерства образования и науки края, Хабаровского краевого института развития образования ДРУГ расширяет свои границы и обретает все более интересные формы. Скоро начнется заочный этап третьего межрегионального конкурса «ДРУГ-2022», который обещает быть ярким и незабываемым. Мы ждем участия всех 11 регионов ДФО. Это так важно, чтобы мы, дальневосточники, отделенные расстоянием от центральных регионов, имели возможность встречаться и обмениваться опытом.

Надежность, взаимовыручка, поддержка, радость – все это и многие другие позитивные моменты ждут участников нашего Дальневосточного ринга. ДРУГ – это мощное движение. Это содружество, соучастие и созвездие! Самое главное то, что происходит после конкурса. Учитель, который хоть раз побывал на мероприятии такого уровня, становится другим. И это важнее даже самой победы в конкурсе.



*«Конкурс – это здорово! Это струя
живительной влаги!»* – признается
Андрей Аркадьевич Палоусов.

Андрей Аркадьевич представлял Хабаровский край на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2003 году. Ветеран клуба Пеликанов, неизменный член альтернативного жюри краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края», постоянный участник слетов Пеликанов, неслучайно он, хотя формально уже и не является педагогом, с энтузиазмом и вдохновением штурмует идеи для очередного слета. Вот и в стихотворном воспоминании о первом слете Пеликанов проявились творческий подход, педагогический талант и тонкий юмор Андрея Аркадьевича.

Андрей Аркадьевич Палоусов, главный специалист управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре

Легенда о Пеликанах

Легенды – ведь они не умирают,
Они живут среди нас по многу лет.
И может, именно они – кто знает? –
Способны показать нам жизни свет.

История о жертве Пеликана,
Что спас детей, себе терзая грудь,
Видать, в уме сидела постоянно...
И этот ум сумела захлестнуть!

И вот однажды родилась идея:
Ведь Пеликаны рядом могут жить!
Найти лишь тех, кто, словно зная, реет,
Умеет не работать, но творить!

Всё было сделано тепло, с такой любовью...
И первый слёт таких людей собрал,
Кто бился в конкурсе, пожертвовав здоровьем,
И тех, кто ещё перья не терял.

В «Созвездии»... сбылось. Спасибо, Боже!
И вот уж вскоре, следом за письмом,
Слетелись мудрые и те, кто помоложе...
Что было там, в две тысячи восьмом!

Там галстуков встречало разноцветье,
И голосов гудел огромный рой,
И... вот ещё особенно отметьте –
Кормили там, как будто на убой!

И всё сметало творчества цунами,
Идей вулкан как будто клочкотал!
И Палоусов там размахивал руками,
Кайдалов, словно дьявол, хохотал.

Хачко диваном был – и это пригodiлось.
Народ поел и продолжал творить!
А сколько педагогов подружилось –
Об этом просто страшно говорить!

Шёл бой идей и творческих находок.
И орнитологам пришлось, ох, нелегко...
Перекричи, попробуй, столько глоток...
Им, видно, выдавали молоко!

И мастер-классы тех, кто к нам приехал,
Кто на России в конкурсе блистал,
И просто море шуток, море смеха!
Кто не был там – тот много потерял!

И был тот слёт так краток и так долог...
Паря над всеми, всех нас вдохновлял
Наш самый-самый главный орнитолог,
Который куда надо направлял.

Профессор, ректор – всё-таки недаром.
И видит всё – ты как ни повернись!
Не позволяла слёту стать базаром,
Участники чтоб не передрались.

Да, было трудно... Мозг кипел, как каша!
Эмоции хлестали через край.
И среди этого из мыслей ералаша
Ещё, будь добр, смысл выбирай!

И это было самое начало...
Ведь Пеликанов клуб давно уже живёт,
И конкурса участников немало,
А сколько в клуб ещё из них придёт...

Легенды – ведь они не умирают.
Они живут среди нас по многу лет.
У нас их конкурсанты продолжают,
И в том легенд живучести секрет.



«Моя главная цель участия в конкурсе – обретение внутреннего баланса. Буря эмоций, накал соревнований меня успокаивают. Я становлюсь более целостным человеком и более целостным педагогом. Очень надеюсь, что мои ученики и мой собственный ребенок увидят меня после конкурса именно таким – более цельным», – признается **Дмитрий Владимирович Морозов**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №85 г. Хабаровска, призер заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», абсолютный победитель краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края», член Хабаровской краевой общественной организации лидеров образования «Учитель года».



Конкурсная копилка молодого педагога

Для обладателя двух Хрустальных пеликанов участие в конкурсе – это возможность, оказавшись в ситуации кризиса, с успехом преодолеть сложности и подняться еще на одну ступень личностного роста. Дмитрий Владимирович использует различные возможности для профессионального развития – только за последние три года его конкурсная копилка пополнилась межрегиональным конкурсом учительских клубов «ЧЕРУК» и Всероссийским конкурсом «КИВО» Высшей школы экономики, краевыми конкурсами социальных проектов «Лифт» и «Лучшая проектная идея», научным проектом Science Slam (битва молодых ученых) и федеральным молодежным форумом «iВолга». Кроме того, молодой педагог выступил экспертом в области игрофикации образования на краевом телевидении и радио, стал участником научно-популярной передачи «Научный стендап» на телеканале «Россия-Культура». Плюс ко всему Д.В. Морозов стремится заниматься активной общественной жизнью, поддерживать гражданские инициативы и реализовывать собственные социальные проекты. Всего и не перечислить – настолько разнообразны его интересы.

Вспоминая свой путь в профессию, Дмитрий Владимирович говорит, что стал всерьез задумываться о будущей профессии в восьмом классе. Учительство всегда манило его своей романтичностью и жертвенным характером труда. Но для очень робкого мальчишки тогда это было мечтой, недостижимой вершиной.

Мечта стала реальностью, и пришло осознание: профессия учителя – это не про стопки тетрадей и мел на доске. Это необходимость пребывать в постоянном творческом поиске. Стоит расслабиться, как сразу теряется увлеченность детей. А как еще сделать обучение полезным? Без увлеченности ребенка это нереально. Можно использовать самые модные, эффектные учительские фишечки и приемы, но все они бесполезны, пока ученик сам не осознает: что я сейчас делаю? зачем? И вот здесь Дмитрий Владимирович вопреки существующему стереотипу, что педагогика – не мужское занятие, готов поспорить: если уж принято считать, что мужчина – это творец, то вот, пожалуйста, где как не в школе можно творить изо всех сил.

«Очень, кстати, не люблю, когда задают этот вопрос: «Ты так сильно любишь детей, что готов работать в школе?!». Всегда отвечаю: «Вообще не люблю детей... Люблю людей!» Ну, правда, как можно разделять эти понятия? Дети, что – не люди?»

Д.В. Морозов убежден: учитель должен уметь все! Чем шире знания и навыки в самых разных областях жизни, тем проще обращать ситуации кризиса в успех. А ситуации, когда что-то пошло не так, в детском коллективе возникают часто: непредвиденные катаклизмы, иногда трагедии, иногда комедии. Еще ведь есть родители учеников, с которыми тоже необходимо наладить конструктивное общение. И никто не отменял собственные увлечения, хобби, друзей,

семью, наконец. Поэтому для Дмитрия Владимировича так важны баланс, гармония, чувство меры. Чтобы не перегреться, не перегореть. Вот, например, конкурсное движение «Учитель года». Чтобы принять в нем участие, нужно приложить колоссальные сосредоточенные душевных сил, пропустить через себя целые каскады эмоциональных переживаний, держать в голове необходимую информацию и при этом не потерять вдохновение, очень важное для педагогического процесса. Казалось бы, жуткий нервяк все это, но именно в такой буре Морозов обретает уверенность.

«Всегда ищу в конкурсе баланс, осознанность действий. Этот обретенный баланс удивительным образом помогает мне потом в личной, семейной жизни... Не останавливаюсь на традиционных методах обучения, постоянно экспериментирую в поисках удачных педагогических решений. В интересах детей и, конечно, себя. Мне как учителю важно получать удовольствие от работы с учениками. Казалось бы, что может быть традиционнее в педагогике, чем игра? Используя игры, стараюсь сделать этот процесс увлекательным, интересным, с применением элементов, которые прямо сейчас везде вокруг нас и обладают высоким педагогическим потенциалом».

Для Дмитрия Владимировича это любимая часть профессии – находить в обычной жизни то, что на первый взгляд не предназначено для образовательного процесса, а потом использовать с максимально полезным эффектом для ребят. Например, видеоигры. Вообще очень важно демонстрировать детям, что возможность развиваться есть у каждого и прямо сейчас, и сам учитель тоже не ограничен стенами кабинета. Пока мы сами не начнем ставить перед собой новые непростые задачи, мы будем топтаться на месте.

Педагог считает своей главной задачей сделать так, чтобы ребята не теряли интерес к себе, своему творчеству, своим идеям. Дмитрий Владимирович хочет, чтобы ученики видели себя, как и сам учитель, немного художниками, оставляющими прекрасный творческий след в родном городе, регионе, стране.

На конкурсе «Учитель года России» в Ростове-на-Дону членов жюри покорило отношение молодого учителя к своей профессии, как к благородной миссии, сходной с призванием священника: требуется много духовных сил и нравственные качества играют в работе педагога самую важную роль.





Владимир Анатольевич Огнев – преподаватель-организатор ОБЖ гимназии восточных языков №4 г. Хабаровска. Его путь к победе в престижном профессиональном конкурсе «Учитель года Хабаровского края» начался в далеком 2009 году, когда он, работая в профессиональном училище №30, принимал участие в краевом конкурсе «Лучший преподаватель ОБЖ» среди учреждений начального профессионального образования и занял второе место. А в 2012 году Владимир Анатольевич решил испытать свои силы в городском конкурсе «Педагогический звездопад» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», где занял четвертое место. Уже работая в гимназии №4, Владимир Анатольевич в 2021 году вновь решает на профессиональное состязание: «В жизни каждого педагога наступает момент, когда он должен подвести итог: чего добился, что нового почерпнул для себя, какие задачи и проблемы стоят в дальнейшем, в чем нужно усовершенствоваться. Поэтому, спустя 9 лет после участия в этом конкурсе, я принял решение вновь показать свой опыт, свои наработки». И на этот раз Владимир Анатольевич стал победителем конкурса «Учитель года Хабаровского края» в номинации «Лучший преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности года».



Верность Отечеству и профессии учителя

Владимир Анатольевич – педагог «старой закалки». В юности одной из любимых стала для него повесть Николая Островского «Как закалялась сталь» и как руководство к действию – слова главного героя повести Павки Корчагина: «Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы». Неслучайно девиз Владимира Анатольевича Огнева звучит именно так: «Никто, кроме нас!»

Более 30 лет Владимир Анатольевич занимается педагогической деятельностью. Его воспитанники – в основном старшеклассники. Но обучающие занятия и тренировки Огнев проводит с ребятами всех возрастов и старается с самой первой встречи окружить ребенка теплотой, заботой, вниманием, ведь доброта, как ничто другое, помогает формироваться душе.

Владимир Анатольевич стремится к формированию у учеников способности к самостоятельной учебной деятельности, учит ребят работать с различными

источниками информации, думать, мыслить, сопоставлять факты, а главное – делать правильные выводы. Не количество выученных формул, выражений, определений, алгоритмов определяет общую сумму знаний ученика, а именно способность применить эти знания в определенных жизненных ситуациях, ведь не всегда рядом окажется друг, помощник или опытный руководитель.

В жизни человека случаются разные ситуации, порой приходится действовать в условиях вынужденной автономии, когда самому необходимо построить временное укрытие «из ничего», суметь развести костер без спичек, отличить съедобное от ядовитого или оказать самому себе первую помощь. Для того чтобы школьники легко освоили эти умения, Владимир Анатольевич использует наставничество – учащиеся-старшеклассники помогают младшим в овладении необходимыми навыками безопасного поведения, передают не только знания и умения, которые они приобрели в процессе обучения, но и



**Победители спортивной игры
«А вам слабо?»**

свои переживания, ощущения, а также варианты принятия верного решения. Наставничество прекрасно зарекомендовало себя в подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников – на протяжении нескольких лет воспитанники Огнева становятся призерами муниципального этапа.

Особое внимание Владимир Анатольевич уделяет профессиональной ориентации молодежи – воспитанию защитников Отечества. Сухими строчками школьного учебника трудно передать настоящую будни военной службы. Педагог считает своим долгом научить воспитанников становиться незримыми участниками военных исторических событий далекого и близкого прошлого, уметь отличать добро от зла, прививает будущим защитникам такие качества, как справедливость, самостоятельность, ответственность, милосердие и сострадание, добродушие и отзывчивость. Он сам – офицер в отставке и знает военную службу не понаслышке, поэтому для Владимира Анатольевича важно, чтобы в сознании каждого его воспитанника формировалась гордость за Отечество и необходимость его защиты. На протяжении многих лет его выпускники

часто выбирают высшие военно-учебные учреждения, становятся военными служащими, профессиональными защитниками Отечества.

Приносит свои плоды и проведение занятий для разновозрастных учащихся в патриотическом клубе «Верен Отчеству», который работает с 2013 года: команды-участницы военно-спортивной игры «Патриот» в Кировском районе города Хабаровска занимают только призовые места и добиваются права участия в городском этапе игры, где показывают неплохие результаты. Ребята овладевают такими науками, как строевая, стрелковая подготовка, осваивают навыки разборки и сборки автомата, выполнения нормативов по радиационной и химической защите, физической подготовке.

В течение семи лет Владимир Анатольевич руководит в гимназии спортивной секцией «Пулевая стрельба». Сегодня пулевая стрельба из различных видов оружия стала массовым видом спорта, способствует формированию здорового образа жизни, приобретению навыков для укрепления обороноспособности нашей Родины.

Время не стоит на месте. Очень сильно изменилось общество и взаимоотношения между людьми. Да и сам мир изменился. Но роль учителя остается прежней – дать направление, по которому подросток будет двигаться во взрослую жизнь, помочь сделать правильный выбор будущей профессии. Владимир Анатольевич признается: *«Дети – будущее любого государства. Чтобы у России было светлое перспективное завтра, считаю своим долгом при работе с подрастающим поколением передавать опыт, знания традиций – всего самого лучшего, что накопил многонациональный российский народ за свою многовековую историю... А если мои воспитанники напишут свою книгу жизни с положительным результатом – значит, и моя жизнь прожита не зря».*

*Материалы подготовила
Татьяна Авинеровна Петрунина,
старший методист отдела комплексного
сопровождения профессионального
развития педагогических кадров КГАОУ ДПО
«Хабаровский краевой институт развития»*



КРАЕВОЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

**Конкурс
профессионального
мастерства
«Педагогический дебют»
проводится в крае
четвертый раз.
Он объединяет
талантливых, увлеченных
молодых специалистов,
решает задачи
по обмену
методическим опытом,
привлечению
к педагогической
деятельности**

Ирина Петровна Хачко, начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Народное искусство в проектах конкурса «Педагогический дебют – 2022»

Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» проводится в Хабаровском крае четвертый раз. Конкурс объединяет талантливых, увлеченных педагогов и руководителей, решает задачи по обмену методическим опытом, привлечению молодых специалистов к педагогической деятельности.



В числе конкурсных испытаний «Педагогического дебюта» – представление образовательного проекта «Народное искусство и культурное наследие». Экспертиза проекта проводится членами жюри по следующим критериям: актуальность, новизна идеи, реалистичность, содержательность, жизнеспособность.

Включая представление образовательного проекта в перечень конкурсных испытаний, оргкомитет конкурса «Педагогический дебют – 2022» преследовал следующие цели:

- выявление и поддержка наиболее активных молодых педагогов
- мотивация молодых педагогов на их участие совместно с обучающимися в социально ориентированной деятельности
- привлечение внимания общественности к наиболее успешным примерам молодежных педагогических инициатив

Лучшие проекты станут известны педагогической общественности края в апреле текущего года, а сегодня мы представим некоторые идеи, предложения и познакомим с деятельностью участников конкурса.

Анна Сергеевна Оболонская – учитель начальных классов средней школы №1 г. Вяземского. Анна Сергеевна вместе со своими учениками участвует в проекте «Учитель – профессия на все времена!». В рамках реализации проекта будут собраны инициативные группы для проведения поисково-исследовательской работы по восстановлению списка учителей школы довоенных и послевоенных лет, а также переписка с бывшими учителями школы, их близкими и родственниками. А.С. Оболонская использует проектную деятельность для развития у ребят патриотизма, гордости за педагогов довоенных и после-

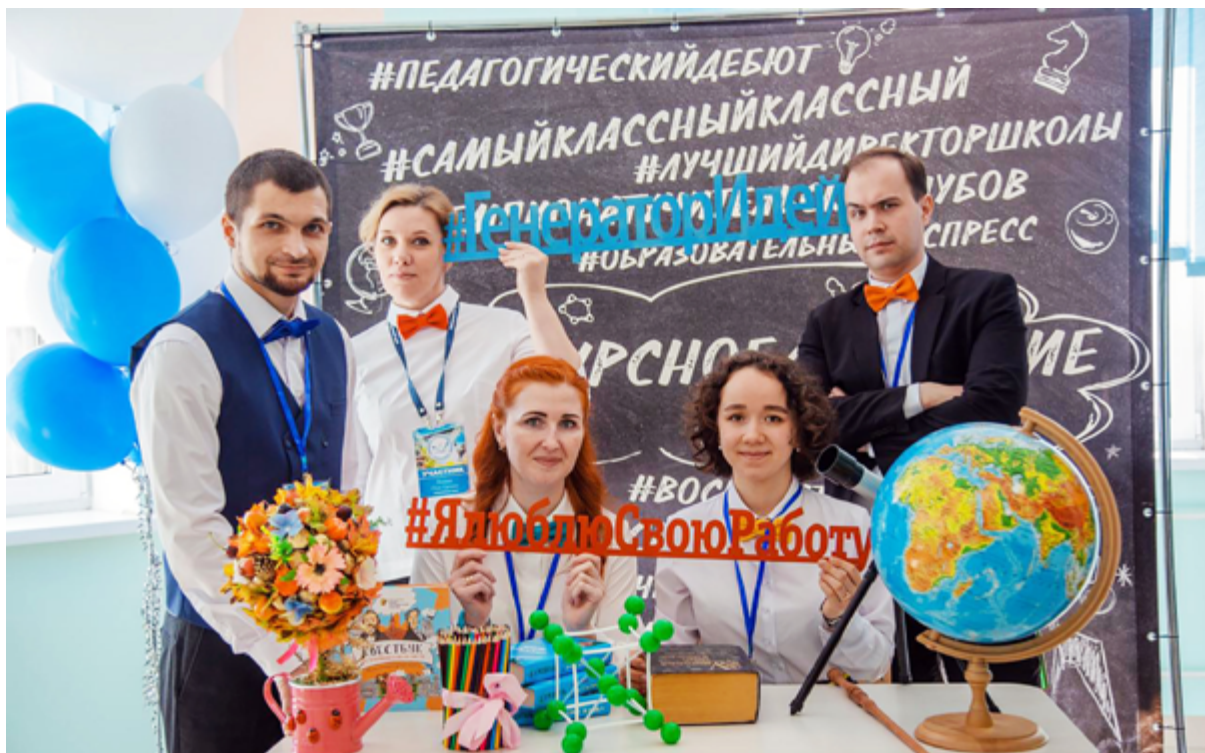
военных лет, вкладывавших немало сил в воспитание и обучение наших отцов и дедов. По итогам работы в районе пройдут научно-практические конференции «Мы – живая связь времен», «Школьный учитель: вчера, сегодня, завтра». Планируется провести комплекс мероприятий, способствующих укреплению социального статуса работников образования, инициировать предложение о присвоении имен известных педагогов улицам города Вяземского и сел Вяземского района, установить памятник-символ Учителю в городском парке по улице Коммунистической.

К реализации проекта будут привлекаться педагоги образовательных организаций и ветераны педагогической профессии района, работники Краеведческого музея имени Усенко, администрация и отдел по делам архивов Вяземского района, СМИ.

Татьяна Вячеславовна Иванова – учитель информатики и математики школы №2 города Вяземского реализовала с учащимися 3 «А» класса познавательно-творческий проект «Всемирный день снеговика». Татьяна Вячеславовна знакомит учеников с русской традицией лепить снеговиков, ребята могут «слепить» своего снеговика, используя современные аддитивные технологии. Среди основных задач молодой учитель отмечает изучение истории возникновения традиции, освоение среды TinkerCAD, создание игрушки «снеговик» в среде TinkerCAD, оформление игрушки с использованием красок, 3D-ручки, организацией выставки, защиту своей работы.

Деятельность учеников Т.В. Иванова выстроила по следующему алгоритму:

- на первом – «историческом» – этапе проведено заседание клуба «Все начинается с детства», на котором учащиеся познакомились с историей возникновения традиции лепить снеговика



- на втором этапе – «творческом» – в рамках работы объединения дополнительного образования «3D-моделирование» ученики Татьяны Вячеславовны формировали навыки работы в среде Tinkercad, осваивали этапы изготовления игрушки в среде Tinkercad, готовили к печати модель «снеговик», которая в итоге была распечатана на 3D-принтере
- на третьем этапе – «прикладное творчество» – проведено внеурочное занятие «Волшебное кружево». Задачей этапа стало оформление распечатанной модели снеговика с использованием красок, бумаги, клея, 3D-ручки
- на заключительном четвертом этапе школьники 3-го класса представили результаты работы, устно защитив созданные модели

Елизавета Александровна Щетинина – учитель биологии и химии школы №16 рабочего поселка Заветы Ильича Советско-Гаванского муниципального района, представила на конкурс краткосрочный образовательный проект «Плетение – вид народного искусства».

Елизавета Александровна отмечает, что в их богатом народными промыслами районе такая разновидность, как лозоплетение – особый вид ремесла.

Погружая учеников в народно-художественное творчество, Е.А. Щетинина

раскрывает и развивает способности, заложенные в детях. Среди образовательных задач учитель видит, прежде всего, развитие знаний истории народных промыслов родного края и воспитание интереса и любви к декоративно-прикладному творчеству.

На подготовительном этапе молодой педагог вместе с учениками определяет тему проекта, ставит цель, формулирует задачи, составляет план работы. Перед началом работы над проектом ребята изучают информацию по истории развития лозоплетения с древности до наших дней, знакомятся с техникой народного промысла лаптей и корзин в Хабаровском крае, изготавливают наглядные пособия, подбирают историческую литературу, делают шаблоны и составляют инструкции по лозоплетению.

На основном этапе реализации проекта проводятся тематические беседы «Секреты техники плетения из газетных трубочек и идеи для вдохновения», мастер-классы «Плетение из газет и бумаги», экскурсии. Кроме того, была организована выставка творческих работ школьников «Мастерство без границ».

Проекты участников конкурса вызывают интерес учащихся к изучению и исследованию народного искусства, являются источником развития духовности и способствуют формированию бережного отношения к культурному наследию народа.



Учитель – герой нашего времени?

Размышления молодых педагогов в эссе
краевого конкурса «Педагогический дебют – 2022»

Об учителе говорят столько, сколько существует сама профессия. Разное говорят. Хорошее и плохое. Доброе и не очень. Одно из ценных мнений – слова самих педагогов, их отзывы, их настрой. В 2022 году тема эссе для участников краевого конкурса «Педагогический дебют – 2022» звучит так: «Учитель – герой нашего времени?». Познакомимся с цитатами из работ.

Дарья Леонидовна ПРОКОПЬЕВА, учитель китайского языка
МБОУ СОШ села Восточное Хабаровского района

Ответить на заданный вопрос непросто. Кто такой герой? Это понятие в русском языке имеет несколько значений. На мой взгляд, понять свой родной язык очень часто помогает иностранный. Например, в китайском языке существует сразу несколько переводов для слова «герой».

Первый из них – 英雄 (инсюн) – бесстрашный, мужественный человек, который, рискуя жизнью, совершает смелые поступки. Мужество и храбрость таких людей восхищает. Одним из самых знаменитых героев среди учителей по праву считается Януш Корчак. Во время Второй мировой войны этот польский учитель добровольно отправился в Варшавское гетто, чтобы бороться за жизни еврейских детей – своих воспитанников.

Еще один перевод – 主人公 (чжужэньгун) – обозначает действующее лицо художественного произведения. Учителя нередко становились героями известных фильмов (например Нестор Петрович из

«Большой перемены») или литературных произведений (герой недавно прочитанного мной научно-фантастического романа Стивена Kingа «11/22/63» Джейк Эппинг – учитель английского языка. Попадая в прошлое, Джейк невероятными усилиями пытается исправить судьбу одного из своих учеников и не забывает свое педагогическое призвание несмотря на все жизненные трудности).

风云人物 (фэньюнь жэнью) – герой в значении «влиятельная, видная личность, человек, привлекающий всеобщее внимание, являющийся образцом для подражания». Таким мне видится современный учитель. Я счастлива, что лично знакома с учителями, являющимися героями нашего времени. Таким педагогом является директор моей школы – С.А. Суворов – наставник, один из тех людей, кто мотивирует развиваться в педагогической профессии, работать на благо сферы образования.

Роман Анатольевич ПАНФИЛОВ, учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ села Чля Николаевского района

...Я не работаю учителем, я – учитель. Ответ на вопрос «кем быть?» был для меня предопределен уже в школьные годы. Моя первая учительница не только подарила мне первые знания, но и привила любовь к школе, учебе. Она была добра и очень справедлива ко всем своим ученикам. Ведь труд любого педагога направлен на то, чтобы у ребят было счастливое будущее.

И вот спустя столько лет я по-прежнему нахожусь в школе, стою в классе, но уже не в качестве ученика. Благодаря своим наставникам я понял, что профессия должна быть связана с воспитанием подрастающего поколения. Ведь искусство педагога состоит в том, чтобы с высот своей жизненной мудрости проникать в самые далекие галактики детского мира, глубоко и чутко пони-

мать его. Часто для учителя его ученики становятся источником обретения силы и веры. Мы – счастливые люди. Мы каждый день смотрим в широко раскрытые глаза детей и вместе с ними живем в детстве и юности. Их достижения и успехи, радость доверительного общения позволяют обрести внутреннюю устойчивость, уверенно глядеть в будущее, обновлять свои взгляды и позиции. Если обратить внимание на людей, чье творческое долголетие вызывает восхищение, то можно обнаружить, что оно связано, прежде всего, с постоянными контактами, обме-

ном мнениями, взаимодействием с молодыми людьми...

Так можно ли считать учителей героями нашего времени? Безусловно! Хочу сказать, что у каждого времени – свои герои. Но учитель достоин этого звания во все времена!

Из всего сказанного делаю вывод, что педагоги всегда на страже. На страже морального спокойствия, успехов, желаний и знаний детей. А их самоотверженность постоянно проверяется временем!

Александр Константинович ПОТЬКАЛОВ, учитель химии
МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Да, я работаю в современной школе и хочу отметить, что работать учителем всегда было непросто, а сейчас очень непросто! В наше время, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, учителю важно не столько уметь интересно, наглядно и доступно объяснить сложный материал, сколько учесть особенности нового поколения, которое не представляет себя без смартфона и социального общения. У современных подростков «клиповое восприятие», заучивание и запоминание уже не в приоритете, поскольку вся информация есть в сети Интернет, в связи с чем дети больше нацелены на получение навыков верификации информации: ее проверки, подтверждения, сопоставления. К тому же современным подросткам свойственен индивидуализм, обостренное чувство справедливости, которое не всегда сопровождается уважительным отношением к старшим, в том числе и к учителю, а некоторые учащиеся пытаются посредством хамства и грубости самоутвердиться в коллективе сверстников.

Кроме того, учителю надо не только передать ученикам знания по своему предмету и сформировать у них учебные умения, но и в рамках урока привить нормы культуры, объяснить и научить, как взаимодействовать с другими сверстниками, как работать в коллективе и нести ответственность за свои поступки.

Как и в любые времена, современный учитель непременно любит своих учеников, желает им добра и несет ответственность за их жизнь и здоровье. Сегодня мы знаем имена многих учителей, кто, к сожалению, трагически погиб, спасая жизни детей или помогая им в сложной ситуации. Так, 1 сентября 2004 года героически повели себя педагоги школы №1 в городе Беслане, где были захвачены в заложники все, кто присутствовал на торжественной линейке, посвященной Дню знаний. Группе вооруженных террористов учителя могли противостоять только своим милосердием, человечностью и героизмом. В стихотворении Э. Асадова «Неприметные герои» есть слова, которые, по моему мнению, точно описывают их подвиг:

*Там кулаки с кастетами, с ножами,
Там ненависть прицелилась в него.
А у него лишь правда за плечами
Да мужество, и больше ничего!
И пусть тут быть любой неравной драке,
Он не уйдет, не повернет назад!
А это вам не легче, чем в атаке,
И он герой не меньше, чем солдат!*

11 мая 2021 года учителя гимназии №175 города Казани Эльвира Игнатьева и Венера Айзатова погибли, спасая своих учеников. Учитель начальных классов с 30-летним стажем работы Венера Айзатова пыталась остановить стрелявшего

в детей Ильназа Галявиева и погибла, а двадцатипятилетняя учительница Эльвира Игнатьева фактически закрыла собой находившегося в коридоре ребенка, встав на пути стрелявшего. И получила смертельное ранение.

Обобщая вышесказанное, хочу отметить, что профессия учителя действительно героическая. Учитель подсознательно всегда готов к самопожертвованию ради жизни детей, ради спасения их будущего. Поэтому современными учителями должны по праву гордиться и ученики, и их родители, педагогическое сообщество и все наше общество!

Я благодарен судьбе, что вырос в учительской семье. Мои мама и бабушка стали моими первыми наставниками, и на своем столь еще непродолжительном

учительском пути я постоянно встречаю профессионалов своего дела, Учителей с большой буквы, педагогов, которые бескорыстно передают свои знания, опыт, помогают и поддерживают меня.

Неслучайно министр просвещения С.С. Кравцов в январе 2022 года в рамках Гайдаровского форума заявил, что «может быть архисовременная школа, с потрясающим дизайном, все в этой школе есть. Но если в школе нет учителя, это не школа. Очень много, если не все, в школе зависит от учителя». И моя мечта совпадает с его, а именно: чтобы как современный учитель нашей страны, я был бы счастлив, получал достойную зарплату и чувствовал уважение общества к своему труду.

Сергей Алексеевич ОНОРИН, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Комсомольского муниципального района

...Но все же, мне кажется, что учитель – это герой, несмотря на то, что профессия учителя в наше время потеряла часть своего престижа и уважения. Осознавая сложность профессии, молодые ребята все равно выбирают ее, понимают значимость и необходимость будущего ремесла. Именно молодые педагоги будут героями. Героями в глазах своих родителей, друзей и части общества, которая еще сохранила трепетное чувство уважения к этой профессии.

Учитель – в первую очередь, человек со своими интересами, желаниями и трудностями, но специфика профессии такова, что трудности и страхи, с которыми сталкиваются ученик, класс или школа, мы должны ставить превыше своих. В этом и проявляется героизм современного учителя.

Учитель – это герой без привязки к конкретному времени. Педагог в условиях стремительно развивающегося мира становится универсальным наставником ребенка, он не только дает знания, но и воспитывает, развивает таланты, учит

дружить, любить Родину, помогает понимать мир, принимать его и взаимодействовать с ним, выбирать профессию из множества совершенно новых вариантов, поддерживает веру ребенка в себя и свои силы. А главное, становится надежным щитом ребенка, казалось бы, в самых безвыходных ситуациях!

Для меня таким учителем-героем стал мой педагог по русскому языку и литературе. Она всегда была готова прийти на помощь, объяснить, то, что ты не понял, похвалить и поддержать в трудную минуту. К ней всегда можно было обратиться за советом или просто поговорить. К сожалению, она ушла из жизни, пока я еще учился в школе, но до сих пор вспоминаю ее с улыбкой и тоскою по ней. Для меня она стала примером того, каким нужно быть учителем, и я буду стараться стать именно таким преподавателем, о котором дети будут вспоминать с радостью и трепетом после того, как окончат школу.

Такой учитель и есть герой, герой нашего времени.



Эссе финалиста Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021» в номинации «Педагог – наставник» **Ирины Петровны Хачко**

Создаем настоящее, думая о будущем

«Способность помнить прошедшее и представлять себе будущее дана нам только для того, чтобы, руководясь соображениями о том или другом, вернее решать поступки настоящего...» – так говорил один из величайших писателей и мыслителей всех времен Лев Николаевич Толстой.

Очень люблю цитировать русскую литературную классику! В ней некая заманчивая неопределенность и условность. Всегда есть над чем поразмыслить. И самое главное – возможность выбора. Наши классики никогда не менторствуют, не указывают, что хорошо, а что плохо, не дают однозначных рецептов, не создают каменных скрижалей и не пытаются никого воспитывать. Они ненавязчиво предоставляют возможность задуматься над вечным. Это приносит душевную теплоту или боль, но всегда оставляет след в душе.

А в чем она – вечность? В прошлом или будущем? Вот и Лев Николаевич этого не знает. Люди руководствуются тем или другим, принимая решения. Прошлое помнят, а будущее представляют, – говорит он. А вот что важнее и правильнее – это вы сами думайте! Но в любом случае главное – это правильные поступки в настоящем.

За пятнадцать лет школьной жизни в роли учителя провела очень много уроков истории и обществознания. Их невозможно помнить все. Они, как волны, накатывающие на берег, казались бесконечными и похожими друг на друга. Но как одна волна не похожа на другую, так и каждый урок индивидуален. Впрочем, это известно каждому практикующему учителю, и мысль эта близка к банальности. Конечно, каждый урок – это уникам, поскольку взаимодействие и общение людей всегда идет по траектории, которую невозможно повторить и скопировать.

Но на каждом уроке истории всегда приходилось возвращаться к вопросу о важности и нужности этой науки. Зачем

знать о прошлом? О том, как жили люди, давно ушедшие от нас? Запоминать имена великих людей и даты великих событий? Зачем сдувать пыль со старых виниловых пластинок и пожелтевших от времени книг, принося их в небольшую комнатку без окон, которую директор выделил под школьный музей?

Может, все это неважно, от этого пахнет нафталином? «Поезд прошлого давно ушел, – любят говорить молодые люди, – надо смотреть в будущее!» Надо! Обязательно! Только, что мы там увидим? Думаю, каждый свое. Для того чтобы отчетливо рассмотреть будущее, надо быть фантазером, провидцем-ясновидящим либо футурологом, что где-то близко. А можно быть социальным проектировщиком и экспериментатором и предлагать модели очень-очень светлого будущего. Или политиком, который это будущее пообещает построить. Однако в любом случае контуры прекрасного далёка будут весьма размытыми.

Так как же быть? Все просто. Заниматься настоящим! «Настоящая щедрость по отношению к будущему заключается в том, чтобы все отдавать настоящему», – с европейской прагматичностью наставлял читателей француз Альбер Камю. «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою», – аккуратно советовал Николай Васильевич Гоголь. Нужно ли спорить со столпами мировой литературы? Они, разумеется, правы!

Но хочется скромно добавить от себя: мы только тогда можем предвидеть будущее, когда поймем прошлое и обустроим настоящее. Свое собственное небольшое настоящее. Личное и профессиональное. Ставя перед собой конкретные и реалистичные цели. Не всем дано замахнуться на глобальное, но большое и грандиозное складывается из малого и на первый взгляд незаметного.

Что может быть важнее для транзита настоящего в будущее, чем профессия

педагога! Работа с детьми – это и есть вклад в проектирование общества следующих десятилетий (еще одна банальная мысль, но это только добавляет ей фундаментальности).

Грустно иногда бывает сознавать, что ты больше не работаешь в школе с детьми. Но утешает то, что педагогом ты останешься всегда, учитывая к тому же, что работа в институте развития образования выводит на новый уровень тех же задач. Прибавьте к этому профильное направление методической деятельности, которое заключается в сопровождении молодых педагогов, и грусть начинает отпускать. Молодые люди – вчерашние студенты, пришедшие в школу без всякого опыта, как никто другой нуждаются в поддержке. И не только методической. Им необходим человек, который направит в нужную сторону и подскажет правильные вещи, а главное – сделает это в нужный момент. Молодежь в педагогике очень похожа на младших школьников, перешедших в пятый класс и оглушенных внезапно начавшимся процессом адаптации в новых условиях. Именно тогда им нужна чья-то ладонь в руке и понятный и однозначный ответ на тот или иной вопрос. Вскоре придет время, когда простых вопросов не станет, появятся сложные, на которые придется искать ответ самим.

Работая с молодыми, начинаешь чувствовать их психологию и ментальность, которая заключается в устремленности вперед – в будущее. Молодые учителя и воспитатели с готовностью воспринимают все новшества в сфере образования. Система непрерывно трансформируется, стремясь к развитию, и не всегда это происходит безболезненно, однако это только мобилизует и стимулирует к активности. Молодым специалистам не надо проходить через цифровую трансформацию, потому что цифра уже и так является основой их взаимодействия с миром. Они проще понимают принципы современного образования, так как им не довелось наблюдать, как эти принципы перевернули старую парадигму на сто восемьдесят градусов.

Молодые педагоги – это ветки дерева, которые тянутся ввысь к свету и в будущем превратятся в пышную и густую крону. Важно помочь им вырасти, окрепнуть

и ни в коем случае не сломать. Однако, наслаждаясь небом и солнцем, нужно иногда смотреть вниз – туда, откуда растет ствол и где скромно спрятались корни, питаюсь опавшей давным-давно листвой.

Задумав и реализовав проект «Педагогические династии Хабаровского края» с Ассоциацией молодых педагогов Хабаровского края мы как раз и хотели устремить взор в самый корень – в прошлое, органично связанное с настоящим и стремящееся за горизонт, в будущее. Создав огромный интерактивный музей, содержащий бесценные материалы о тех, кто составлял и составляет тело и душу педагогики нашего дальневосточного региона, молодые люди удивлялись тому, как много ценного и нужного в наши дни мы, забыв, оставили в прошлом. Возможно, поезд прошлого и ушел, но ценный багаж, наверное, не стоит бросать на перроне.

Главное – это люди. Их образы. Их глаза, глядящие на нас со старых фотографий. Они тоже хотели заглянуть в будущее, но думали о нем, конечно, увереннее. Их простые, иногда сухо изложенные, такие похожие биографии скупой рисуют нам сложный жизненный путь. Где-нибудь в отдаленном поселке ходили за несколько километров на работу в школу, в мороз и дождь, мимо холодных и равнодушных таежных сопков. Пережили голод и тяжелые времена. Воевали на фронтах Великой Отечественной войны. Страдали, любили и самое главное – растили детей, делая все в своем настоящем, чтобы их детям в будущем жилось лучше. Вряд ли рассчитывали когда-нибудь на известность и не задумывались над смыслом галлицизма «престиж». Вряд ли представляли себя даже на страницах нашего скромного интерактивного музея. Так может быть, в этом и есть настоящий патриотизм, а не в яркости флагов и транспарантов?

Что же все-таки важнее: смотреть в будущее или в прошлое, занимаясь настоящим? Думается, что правильным будет созидать настоящее, исходя из предполагаемого образа будущего, а примеры и ресурсы не забывать заимствовать в прошлом.



90 ЛЕТ ХК ИРО

**В 2022 году
исполняется
90 лет
Хабаровскому
краевому институту
развития образования**

Жанна Борисовна Кузнецова, ведущий консультант по вопросам развития системы образования

Светлана Анатольевна Свириденко, проректор по развитию системы общего образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Роль муниципальных методических служб в условиях сингулярности

Условия введения любых крупных системных инноваций, проектов требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательной деятельности. В то же время стремительные изменения современного мира, IT-революция, глобальные перемены во всех сферах жизни заставляют нас осознать, что мы находимся в состоянии сингулярности¹. Иными словами, нам необходимо находить решения в условиях, когда предыдущий опыт не дает нужного результата.

Уникальность системы образования Хабаровского края заключается не только в нивелировании актуальных проблем, но и в проектировании, исходя из перспектив будущего. Стратегическим, идейным и политическим вдохновителем развития системы является министерство образования и науки края, а тактическим и творческим исполнителем на протяжении 90 лет выступает институт развития образования.

Современная, но имеющая глубокие традиции и непрерывно развивающаяся научно-методическая служба, в том числе на муниципальном уровне, сегодня является ключевым ресурсом персонализации и индивидуализации образования. Цифровая среда обеспечивает единое образовательное пространство. Механизмы командно-сетевой каскада обеспечивают массовость, скорость передачи информации без шумов и искажений. Наиболее сложные изменения в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции как залог прочности и необратимости вне административного давления происходят в процессе освоения и внедрения гуманитарных технологий. Сетевой и командный

принципы деятельности механизма каскада способствуют оптимизации поиска новых технологических решений и укоренению инноваций.

Ресурсы, образовательная среда и механизмы создают условия превращения образовательных учреждений в обучающуюся или даже интеллектуальную организацию. Это одна из системных целей. Потому что только такой статус или формат организации способен решать задачи любой сложности в образовании. Но организация – это всегда люди, профессионалы, которым необходимы надежные проводники, фасилитаторы, те, кто может помочь в решении проблем или разработке программы саморазвития каждому педагогу индивидуально.

Эта функция возлагается на институциональные и муниципальные методические службы (далее – ММС). Деятельность ММС как компонента региональной научно-методической службы нормативно оформлена и закреплена распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 21.07.2021 №992 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических

¹ Определение дано Реймодом Курцвейлом в книге «Сингулярность рядом». 2005 г.



работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В настоящее время в каждом муниципалитете создана и описана муниципальная модель по научно-методическому сопровождению педагогических и управленческих кадров. Данные модели включают в себя следующие структурные единицы:

- муниципальные методические службы
- муниципальные методические объединения
- муниципальные методические команды
- центры «Точка роста», ИТ-КУБ, Кванториумы
- профессиональные сообщества (муниципальные отделения ассоциаций учителей-предметников, клубы лидеров образования, советы молодых педагогов, сетевые предметные сообщества)

Системным новшеством в научно-методическом сопровождении деятельности на уровне ММС должен стать институт тьюторства. На наш взгляд, деятельностная модель института тьюторства удачно интегрируется в модель обновленного командно-сетевого каскада.

Структура обновленной командно-сетевой каскадной модели

Для решения задачи по обеспечению стопроцентной готовности педагогических работников используется каскадная технология обучения, которая позволяет за короткое время обучить максимальное количество специалистов. Чтобы обеспечить координацию и слаженность действий по реализации системных новшеств, проектов, ведется обучение муниципальных и школьных команд. В состав муниципальной команды входят: специалист управления образования, ответственный за инновации или муниципальный координатор проектов, специалисты муниципальной методической службы, тьюторы. В состав школьной команды входят: руководитель образовательной организации, заместитель директора, руководители

методических объединений.

Описание механизма командно-сетевого каскадного обучения

Первая ступень каскада. Начинается каскадное обучение с региональных модельных семинаров по подготовке муниципальных команд, которые для следующих ступеней каскада будут выполнять функцию тьюторов. Продукт – разработанные тьюториалы. Затем муниципальная команда готовит аналогичный семинар и проводит его для всех школьных команд города или района. Таким образом организуется вторая ступень каскада. На третьей ступени подготовленная школьная команда проводит методическое событие для педагогического коллектива образовательной организации. Раздаточные дидактические материалы модельного семинара помещаются во внутреннюю информационную сеть системы образования (разных уровней) и находятся в свободном доступе для всех заинтересованных в обучении специалистов. В приложениях 1 и 2 есть чек-листы по разработке тьюториалов в формате электронных тетрадей.

В качестве организационной формы обучения муниципальных команд тьюторов выбран модельный семинар. В содержание модельного семинара входят проектные задачи, обеспечивающие разработку тьюториалов и прокачку тьюторских компетенций, необходимых и достаточных для успешного выполнения практической деятельности. В модельном семинаре предусмотрено три этапа: первый этап – учебно-образовательный, второй – проектно-аналитический (или проектный), третий – экспертный.

На первом этапе осваиваются методы (общие способы) выполнения практической деятельности – путем сочетания экспресс- и импульс-лекций, работы с кейсами, смысло-деятельностных игр, дебатов. Анализ содержания практической деятельности показал, что основным ее видом является проектирование (разработка) конкретных педагогических или управленческих продуктов и решений. Поэтому на втором этапе организуется проектирование конкретных продуктов – кейсы по развитию



Рабочие моменты стратегической сессии «Проектное управление в системе образования Хабаровского края»

грамотностей и глобальных компетенций, тьюториалы под иные задачи.

На третьем этапе продукты педагогического проектирования предъявляются на пленуме участникам семинара для экспертизы, выявления лучших образцов и их последующего распространения с помощью электронных тетрадей, которые заполняются в процессе выполнения заданий модельного семинара. Участники краевого модельного семинара получают все необходимые методические материалы для проведения соответствующего муниципального семинара школьных команд.

Для второй целевой группы – учителей – используем индивидуально-сетевую очно-дистанционную модель и технологию «Интенсивная школа». Поскольку педагогу придется работать с собственными профессиональными нормами, мировоззрением, поведенческим репертуаром, то здесь не годится командно-сетевая модель. Нужен выявленный цифровой профессиональный профиль и определяется индивидуальная программа, поддерживаемая администрацией школы и контролируемая

по «цифровому следу» педагога, который проявляется в сетевом сообществе или в виртуальных открытых обучающих тетрадах. Командная работа используется только на отдельных этапах обучения, а в целом мы помогаем педагогу определить индивидуальный путь профессионального развития – будет ли он совпадать на определенных этапах с группой или нет, но он будет персональным.

Образовательное событие, в котором ведется подготовка учителей, состоит из трех этапов:

- индивидуальный заочный с применением дистанционных технологий – дотьюториальное задание на изучение базовых документов и теоретических материалов с выполнением творческого задания: аналитического эссе и тестирования. Создается профессиональный профиль
- очный групповой по технологии «Интенсивная школа». Для тьюторов чек-лист (Приложение 2)
- сетевой коллективно-распределенный – послетьюториальное задание с обсуждением в сетевом сообществе и на интернет-конференциях



Технология «Интенсивная школа»

Несколько слов о технологии «Интенсивная школа» (ИШ), которая используется на втором этапе. Это образовательное мероприятие, проводимое в режиме погружения, основанное на деятельном включении участников в решение практических задач и состоящее из следующих компонентов:

Первый компонент ИШ: тьютор – главный, ведущий обучение. Он проводит очные встречи (тьюториалы), отвечает на вопросы на интернет-конференциях, оценивает и комментирует выполнение заданий, проводит индивидуальные консультации, организует сетевое взаимодействие.

Второй компонент – открытые рабочие (учебные) тетради. В «Интенсивной школе» нет привычных учебных пособий или рекомендаций, вместо них педагогам предлагается ссылка на виртуальные открытые тетради. В них содержатся задания для практикума, теоретический материал, который необходим для обучения. В работе с тетрадью выделяются две составляющие: проектирование персонального образовательного маршрута, собственной веб-среды педагога, которую он выстраивает, принимая участие в онлайн-обсуждениях на открытых сетевых площадках, и поиск инструментов, приемов, заданий по моделируемому образовательному пространству, позволяющему педагогическим работникам достичь результатов.

Третий компонент – тьюториалы. Это офлайн- и онлайн-встречи тьютора с командой (группой). Это свободное общение в подгруппах, совместное решение casestudy (ситуационных задач), во время которого участники определяют пути устранения возникших на практике затруднений. На тьюториалах развиваются навыки работы в команде, активного слушания, публичного выступления. Работая в сети, участники осваивают новые коммуникативные инструменты, которые дают возможность научиться

сетевому взаимодействию в интересном для педагогов контенте. Говоря словами Евгения Дмитриевича Патаракина, «инструменту не надо учиться, им надо пользоваться». Использование форматов Google (сайты и блоги) позволяет мотивировать аудиторию слушателей на создание банка идей и техник в игровых формах для разных целевых аудиторий, разных форматов образовательных событий на сетевых площадках и через создание собственной веб-среды (индивидуальных сайтов, игровых площадок) под конкретные задачи. Подключение социальных сервисов (Одноклассники ВКонтакте, Телеграмм) обеспечивает продвижение контента, обсуждение образовательных продуктов, формирует экспертную позицию членов профессионального педагогического сообщества. Платформы, аналоги Padlet, Trello, могут стать площадками совместного проектирования.

Четвертый компонент – интернет-конференция – является основным средством обмена информацией между тьютором и другими слушателями в течение всего периода обучения. Обсуждаются прошедшие и планируемые тьюториалы, результаты выполнения проектных работ обучающихся.

Принципы проведения ИШ:

- *интенсивность* – работа ИШ организуется максимально интенсивно, насколько это позволяют силы и средства педагогического коллектива
- *деятельностный подход* – освоение операций и общих способов действий
- *модельность* – ИШ является испытательным полигоном для слушателей, где они могут опробовать различные модели (стратегии) действий в практических ситуациях
- *пролонгированность* – ИШ строится таким образом, чтобы возникало осознанное продолжение после окончания работы ИШ

Результаты деятельности «Интенсивной школы»: увеличение интеллектуального и эмоционального ресурса; формирование индивидуального стиля мышления; развитие коммуникативных навыков; профессиональное самоопределение;



Рабочие моменты Дизайн-сессии в формате форсайта

повышение самооценки; повышение критичности мышления; развитие способности высказывать собственные мысли и отстаивать свою точку зрения; активное инновационное поведение.

Вместе с тем, чтобы институт тьюторства реально работал, должен появиться штат сотрудников – тьюторов из лидеров образования (по прогнозу Академии Просвещения, 1 тьютор на 100 педагогов), разработанные комплекты-тьюториалы, выстроена сетевая логистика. В условиях нашего большого, протяженного по территориальному признаку и очень разнородного по уровню обеспечения кадровыми и инфраструктурными ресурсами края, необходимо решить несколько новых задач:

- кто может войти в тьюторский состав, иными словами, чек-лист, должностная инструкция тьютора
- нормативное закрепление деятельности тьютора (договор, соглашение, иные нормативные акты)
- какая внешняя мотивация обеспечит деятельность тьюторского корпуса
- как организовать и оптимизировать сетевую работу тьюторов для поддержки каждого педагога (сетевая

логистика). Важно при этом учесть уже имеющийся потенциал: обученные на федеральном и региональном уровне тьюторы, координаторы (например, работающие в проекте 500+)

- быстро и качественно подготовить материалы для тьюториалов

Это те задачи, которые необходимо решить, используя синергетический ресурс тех, кто уже по функциональному роду деятельности включен в этот процесс: команда управленцев и специалистов МОиН края и ИРО, муниципальные команды, включающие всех обученных тьюторов и координаторов проектов, лидеров образования.

Вопросы сложные, но наша система образования всегда находила неординарные, взвешенные, действующие решения. В крае существуют площадки для проработки, проектирования модельных решений. Это слеты лидеров образования, проектные команды под координацией центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центра системных инноваций и центра общего образования.



Эффективное сотрудничество муниципальных методических центров с Хабаровским краевым институтом развития образования

Ирина Валентиновна Пичугова, заместитель начальника управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре

Современная система образования нуждается в педагогах, свободно владеющих своей профессией, педагогическими компетенциями, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту. Эффективное взаимодействие управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре, муниципальной методической службы города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского краевого института развития образования позволяет обеспечить научно-методическую поддержку педагогов, направленную на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, вовлечение их в национальную систему профессионального роста.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено право педагогических работников на повышение квалификации один раз в три года. Определяющую роль в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников города Комсомольска-на-Амуре играет Хабаровский краевой институт развития образования.

Наряду с традиционными подходами к формированию курсов повышения квалификации, Хабаровский краевой институт развития образования предлагает для слушателей большое количество семинаров, блоков, стажировок по самым разнообразным актуальным тематикам. При этом предложения по курсовой подготовке – это отнюдь не жестко заданный перечень тем. Какие-то учреждения



Учитель иностранного языка Д.К. Марченко ведет урок в Инженерной школе города Комсомольска-на-Амуре

заявляют корпоративные курсы повышения квалификации по определенной теме, кому-то нужны стажировки, и тогда наступает время «тонкой настройки», рассматриваются варианты максимально полного учета пожеланий и их соотношения с возможностями обучающих организаций. Растет запрос на курсовую подготовку по проблемам функциональной грамотности, наставничества, введения обновленных ФГОС. Хабаровский краевой институт развития образования обладает всеми необходимыми ресурсами для удовлетворения этих запросов.

В последние годы особую значимость приобрел федеральный проект «Современная школа». Успешность реализации мероприятий проекта обеспечивается слаженной работой муниципального и регионального координаторов.

Роль Хабаровского краевого института развития образования в муниципальной системе повышения квалификации города Комсомольска-на-Амуре трудно переоценить. За последние годы увеличились возможности и возросла значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов.

Наглядным примером эффективно-го взаимодействия с Хабаровским краевым институтом развития образования является совместная работа региональной и муниципальной команд сопровождения по введению компонента «Функциональная грамотность» в образовательные программы учреждений. Было организовано каскадное обучение, проведены семинары, мастер-классы, вебинары, открытые занятия, которые дали возможность педагогам города Комсомольска-на-Амуре познакомиться с опытом работы других территорий

Хабаровского края, представить свои методические продукты.

В системе выявления, обобщения и внедрения эффективных педагогических и управленческих практик, созданной Хабаровским краевым институтом развития образования, большую роль играют конкурсы профессионального мастерства («Учитель года Хабаровского края», «Методический олимп», «Педагогический серфинг» и другие), методическая поддержка инновационной структуры Хабаровского края, института наставничества, экспертиза методических продуктов педагогических и руководящих работников в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в рамках национального проекта «Образование».

Только в 2021 году более 50 педагогических и руководящих работников стали участниками краевых конкурсов профессионального мастерства, ежегодно педагоги города Комсомольска-на-Амуре становятся победителями в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; 18 образовательных учреждений (48,7% от общего числа образовательных учреждений) входят в инновационную структуру Хабаровского края; муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре» вошло в Перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В рамках создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Хабаровском краевом институте развития образования создается отдел по сопровождению муниципальных методических служб, что, бесспорно, положительно скажется на развитии муниципальной методической службы города Комсомольска-на-Амуре в области повышения квалификации педагогов.



Оксана Юрьевна Чернухина, директор МБУ «Информационно-методический центр г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края»

Деятельность муниципальной методической службы Николаевского района по обеспечению методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров осуществляется в тесном взаимодействии с Хабаровским краевым институтом развития образования. ХК ИРО играет важную роль в организации системы непрерывного профессионального развития педагогов. Разнообразный и постоянно обновляющийся спектр программ дополнительного профессионального образования по актуальным направлениям полностью удовлетворяет запросы педагогических и управленческих кадров системы общего и дополнительного образования Николаевского муниципального района. Ежегодно увеличивается количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО: 2019 год – 233 человека, 2020 год – 272 человека, 2021 год – 298 человек.

Дистанционный формат обучения, видеоконференции, онлайн-семинары, онлайн-вебинары, форумы, форсайт-сессии, проводимые ХК ИРО, позволяют активно включаться в систему непрерывного повышения квалификации всем педагогам Николаевского района, в том числе из отдаленных населенных пунктов, обеспечивают доступность качественного дополнительного профессионального образования по вопросам обновления содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС и перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, формирования функциональной грамотности обучающихся, реализации программ воспитания, внедрения целевой модели наставничества, развития информационно-образовательной среды ОО, работы с одаренными детьми, повышения качества образования.

Важным направлением взаимодействия являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы, проводимые Хабаровским краевым институтом развития образования, разнообразны, интересны, содержательны. Они помогают

педагогам раскрыть творческий потенциал, обрести профессиональный статус, выработать свой педагогический стиль, стимулируют к поиску нового, интересного, и конечно, являются важнейшим ресурсом для профессионального роста. Педагоги Николаевского района активно и успешно принимают участие в краевых конкурсах «Грани воспитания», «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток», «Педагогический дебют», «Педагогический серфинг», «Лучшая проектная идея», «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Методический олимп», олимпиада педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам», «Лучшие практики наставничества», «Лучшие практики детско-взрослых сообществ – 2021», «Пространство школы – пространство развития» и других. В 2020 и 2021 году педагоги района становились победителями конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Результативность участия обеспечивается, в первую очередь, квалифицированным научно-методическим сопровождением конкурсного движения сотрудниками института развития образования. Через систему обучающих мероприятий – вебинаров, видеоконсультаций, индивидуального консультирования – оказывается методическая поддержка участникам конкурсов, что позволяет развивать потенциал талантливых и творчески работающих педагогов района. С целью постконкурсного сопровождения педагогов-участников конкурсов, сопровождения дальнейшего роста их профессионализма в районе создан клуб творческих учителей Нижнеамурья «Пеликан», который работает в партнерстве с Хабаровской краевой общественной организацией лидеров образования «Учитель года».

Еще одно важное направление взаимодействия – организация краевого инновационного пространства. В Николаевском районе функционирует сеть

муниципальных инновационных площадок на базах дошкольных и общеобразовательных учреждений. В период с 2018 по 2021 год в инновационную инфраструктуру края входили образовательные учреждения района: МБДОУ ДС №15 (краевой инновационный комплекс «Разработка и внедрение регионального содержания образования в условиях реализации ФГОС»), МБОУ СОШ №4 («Модель мультилингвального (многоязыкового) образования в условиях общеобразовательной организации»), МБОУ СОШ №2 (Цифровая образовательная среда как фактор качества образования), МБДОУ ДС №15 «Аленка» (краевая инновационная площадка «Применение элементов археологии в формировании естественнонаучной грамотности дошкольников как способ формирования познавательной активности»), МБДОУ ДС №40 «Кораблик» (краевой инновационный комплекс «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности в рамках организации кадетской группы»).

Деятельность краевых инновационных площадок и инновационных комплексов осуществляется при организационно-методическом и научном сопровождении кураторов – сотрудников ХК ИРО. Опыт работы МБДОУ ДС №15 «Аленка» и МБДОУ ДС №40 «Кораблик» представлен на краевом уровне.

Хабаровский краевой институт развития образования задает единые научно-методические подходы к реализации федеральных и региональных проектов на территории края. Краевой проект «Эффективная школа» разработан с целью создания в каждом муниципальном образовании Хабаровского края инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, или имеющим низкие результаты обучения, увеличения доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образо-

вания на основе лучших практик. Данный проект реализуется на территории Николаевского района. Участниками проекта определены 6 образовательных организаций. Научно-методическое сопровождение школ-участников проекта осуществляет ХК ИРО. Все школы проекта участвуют в краевых вебинарах, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций, семинарах-практикумах «Как учить, чтобы хотелось учиться». На уровне муниципалитета разработана антикризисная программа, каждой образовательной организацией составлены дорожные карты по переводу в эффективный режим работы, предусматривающие повышение квалификации педагогических работников, корпоративное обучение, создание современной развивающей образовательной среды, повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и активное включение родительской общественности в жизнь школы, организацию сетевого партнерства с успешно функционирующими школами. Результатом такой работы стала позитивная динамика показателей качества образования.

Взаимодействие муниципалитета с Хабаровским краевым институтом развития образования позволяет успешно решать задачи по научно-методическому сопровождению непрерывного профессионального образования и развития педагогических и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.



Людмила Анатольевна Борисова, директор МБУ «Информационно-методический центр муниципального района имени Лазо Хабаровского края»

В рамках реализации краевого проекта «Эффективная школа» (далее – проект) осуществляется тесное взаимодействие с Хабаровским краевым институтом развития образования. Руководители школ-участниц проекта получают методическую помощь при составлении программ повышения качества образования, консультативную и организационную поддержку по участию муниципалитета в методических событиях различного уровня, проводимых в рамках реализации проекта.

Хабаровским краевым институтом развития образования организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогов ОО муниципального района:

- курсы повышения квалификации «Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум» и «Коммуникативная грамотность как основа эффективного общения: дидактический практикум» для педагогов МБОУ СОШ №3 р.п. Хор; обучение без отрыва от основной работы прошли 32 педагога школы (2021 год)
- курсы повышения квалификации «Особенности организации учебных исследований и проектов краеведческой направленности»; курсовую подготовку без отрыва от основной работы прошли 25 педагогов из трех школ района – №№1, 2 р.п. Хор, п. Новостройка (сентябрь–октябрь 2021 года)

В апреле 2021 года состоялось образовательное событие на базе МБОУ СОШ №3 р.п. Хор – межрайонный семинар «Функциональная грамотность через конструктор PISA-заданий: старт развитию новых профессиональных компетенций учителя», в котором приняли участие 120 педагогов из трех муниципальных районов края – имени Лазо (96 участников), Вяземского и Хабаровского. Почетными организаторами и участниками межрайонного семинара стали специалисты кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». Материалы, представленные педагогами школы на межрайонном семинаре, вошли в сборник «Конструирование заданий для формирования и диагностики функциональной грамотности

обучающихся» с электронным приложением «Методическая гостиная», который был подготовлен и издан ХК ИРО.

Совершенствование преподавания истории Дальнего Востока в древности и Средневековье, создание методических продуктов по предмету «История» и опубликование их в журнале «Преподавание истории в школе», участие педагогов школ района в краевых научно-методических событиях – по всем этим вопросам поддержку педагогам школ района (школы №1, 3 р.п. Хор, с. Соколовка) оказывает профессор кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, доктор педагогических наук Стрелова О.Ю.

Все материалы о взаимодействии педагогов ОО муниципального района с сотрудниками ХК ИРО размещаются на официальном сайте информационно-методического центра муниципального района имени Лазо Хабаровского края. Постоянно осуществляется взаимодействие с институтом развития образования по участию обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях, которые способствуют раскрытию и развитию творческого потенциала. Участвуя в мероприятиях, проводимых КГАОУ ДПО ХК ИРО, ученики имеют огромную возможность проявить себя, проверить уровень своих знаний.

Так, муниципальный район ежегодно принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников, организатором которой является центр поддержки одаренных детей ХК ИРО. Организуются школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Всероссийского литературного конкурса «Класс!» для обучающихся 8–11 классов, лучшие работы направляются на участие в региональном этапе. Учащиеся МБОУ СОШ с. Гвасюги участвуют в краевом этапе олимпиады по родным языкам и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае. В рамках подготовки к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне проведен муниципальный конкурс письменных творческих работ среди учащихся 4–11 классов «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».



Елена Сергеевна Бобырь, директор МКУ «Районный информационно-методический центр» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

На протяжении нескольких лет Районный информационно-методический центр поселка Чегдомын достаточно плотно сотрудничает с Хабаровским краевым институтом развития образования по таким направлениям, как развитие дошкольного образования, повышение квалификации педагогических работников, реализация краевого и муниципального проекта «Эффективная школа», развитие инновационной деятельности образовательных организаций.

Ежегодно около 30% педагогических работников повышают свою квалификацию в краевом институте развития образования. С введением в институте очно-заочной формы обучения среди педагогов образовательных организаций стали популярны различные модельные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, продолжительность которых составляет до 24 часов.

В 2021 году практически 90% учителей общеобразовательных организаций обучились по дополнительной профессиональной программе «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся», а в 2022 году 100% учителей, работающих в 1–5 классах пройдут обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Ежегодно учителя математики и русского языка участвуют в образовательных мероприятиях, организуемых ХК ИРО и направленных на подготовку выпускников общеобразовательных организаций к прохождению государственной итоговой аттестации.

Традиционно раз в три года приглашаются методисты отдела начального образования для проведения курсов повышения квалификации учителей начальных классов. Тематика курсов подбирается путем анализа профессиональных дефицитов учителей.

На протяжении последних пяти лет общеобразовательные организации района являются активными участниками краевого проекта «Эффективная школа», направленного на

повышение качества образовательных результатов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Реализация мероприятий программы подразумевает сотрудничество ХК ИРО с муниципальной методической службой и общеобразовательными организациями – участниками проекта.

При составлении дорожной карты муниципального проекта «Эффективная школа» учитываются мероприятия, запланированные ХК ИРО. Кроме этого, методисты института оказывают помощь при обновлении муниципальной программы и планировании мероприятий, выступая таким образом консультантами реализации проекта.

В соответствии с дорожной картой муниципального проекта 100% учителей, работающих в этих школах, проходят на базе ХК ИРО курсы повышения квалификации. Школы, вовлеченные в проект, и районный информационно-методический центр заняты в краевых и межрегиональных образовательных мероприятиях и как участники, и как спикеры. Начиная с 2018 года, муниципальная методическая служба делилась опытом на межрегиональных семинарах по следующим темам:

- Роль муниципальной методической службы в реализации муниципального проекта «Эффективная школа»
- О реализации проекта «Эффективная школа» в Верхнебуреинском муниципальном районе
- Кластеризация как механизм реализации муниципальной антикризисной программы

Инновационная деятельность в муниципальной системе образования направлена на выявление, обобщение и распространение педагогических практик. Образовательные организации реализуют муниципальные, краевые и федеральные инновационные площадки. С 2019 по 2021 год на территории района функционировали 9 краевых площадок. Мероприятия краевых площадок проводятся с консультативным сопровождением методистов ХК ИРО.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Сегодня
уже не требуется
доказывать
пользу применения
технологий
в образовательной
практике.
Необходима
лишь готовность
педагога
к их творческому
использованию**

Наталья Дмитриевна Третьякова, Евгения Андреевна Шиверская,
преподаватели общеобразовательных дисциплин КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению в СПО (на примере физики и информатики)

Новые требования, предъявляемые к выпускникам современным обществом, требуют пересмотра подходов к преподаванию предметов естественнонаучного цикла, выпускник колледжа должен уметь не только находить информацию, но и уметь синтезировать, обобщать и выстраивать новые суждения с применением информационных технологий.

В связи с этим необходимо переориентировать учебную деятельность на формирование и развитие у обучающихся метапредметных результатов. Групповая исследовательская деятельность и использование приема создания проблемной ситуации способствуют развитию навыков soft skills – коммуникативных, лидерских, командных, публичных. Метод кейс-стади, выполнение расчетного задания формируют hard skills компетенции – профессиональные знания и навыки.

В современном мире предъявляют высокие требования к общим soft skills компетенциям. Современные студенты склонны к работе в команде, очень хорошо ориентируются в компьютерных сетях, как следствие, им легче общаться с единомышленниками в Интернете, они легко воспринимают информацию в условиях виртуальной реальности.

По новым стандартам образования при освоении специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) у обучающихся должны формироваться информационно-коммуникационные компетенции – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов и для использования в ходе освоения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Нами было проведено интегрированное занятие по теме «Применение информационных технологий в решении задач по физике «Законы постоянного тока». В начале занятия преподаватель

физики раскрывает общие вопросы, а затем, на основе этого материала, преподаватель информатики показывает, как построить компьютерную модель, используя средства Microsoft Excel.

Важность темы определяется тем, что обучающиеся повторяют и обобщают знания темы «Законы постоянного тока», применяя полученные знания и умения по предмету «Информатика». Знание ключевых понятий и законов темы также необходимо при изучении специальных дисциплин, например, при изучении учебной дисциплины «Электротехника».

Интегрированное занятие обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Занятие построено на развитии общих компетенций с применением различных технологий:

- информационно-коммуникативная технология (использование слайдов, компьютерных материалов, видеофрагментов) – презентация позволяет провести занятие более наглядно, конкретизировать его графическими иллюстрациями
- деятельностный подход – предполагает наличие у обучающихся познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания

того, что именно нужно выяснить, освоить)

- выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний, выявление и освоение студентами способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания
- формирование умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и в процессе
- здоровьесберегающие технологии – чередование разных видов деятельности, разнообразие заданий, наглядность, физкультминутка, дружеская атмосфера на занятии

Ниже представлен один из этапов занятия «Применение информационных технологий в решении задач по физике «Законы постоянного тока».

Практическая работа в программе «Начала электроники»

Задача. Рассчитать мощность в цепи постоянного тока в программе «Начала электроники».

а) соберите на монтажном столе схему электрической цепи, показанную на рисунке

б) задайте значения параметров элементов:

Батарейка: $\varepsilon = 1.5$ В; $r = 10$ Ом

Реостат: $R = 20$ Ом

Изменяя положение движка реостата, измеряйте силу тока в цепи и напряжение на реостате (нагрузке).

а) занесите полученные данные в таблицу (Таблица 1) опорного конспекта: сопротивление реостата R , силу тока I и напряжение U .

Таблица 1

R	U	I	P
3			
6,2			
10			

б) в программе MSExcel рассчитайте мощность P , выделяемую на нагрузке для различных значений сопротивления реостата, по формуле $P = U \cdot I$

с) внесите результаты расчетов мощности в таблицу опорного конспекта

д) постройте график зависимости мощности от напряжения в программе MSExcel, для этого необходимо выполнить все пункты, которые указаны в памятке по работе с

диаграммами в программе MSExcel, памятки имеются на столах

В результате практической работы в программе MSExcel студенты заполнили таблицу и произвели расчеты по формулам (Таблица 2) и построили график зависимости мощности от напряжения.

Таблица 2

R	U	I	P
3	0,22	0,14	=B2*C2
6,2	0,4	0,14	=B3*C3
10	0,56	0,14	=B4*C4



На занятии прослеживаются межпредметные связи, показана связь с будущей специальностью 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Цели и задачи, поставленные на занятии, достигнуты с помощью различных методов и приемов обучения с применением информационно-коммуникативных технологий.

Интегрированный тип занятия позволил стимулировать познавательную активность обучающихся, развить универсальные учебные действия, решить разнообразные учебные задачи с нестандартными ситуациями, применить теоретические знания в конкретных профессиональных и научных ситуациях.

Интегрированные занятия по информатике и физике обладают ярко выраженной прикладной направленностью и вызывают познавательный интерес обучающихся, способствуют обобщению и систематизации знаний, развивают умения создавать модели физических процессов и явлений с использованием ИКТ.

Нелля Эдуардовна Качура, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Организация проектной деятельности студентов на уроках русского языка и литературы

Изучение родного языка и литературы – процесс увлекательный, но трудоёмкий. На учебном занятии обучающиеся знакомятся с основными понятиями и правилами, но для того чтобы постичь всё богатство и величие русского языка, русской литературы, этого мало. Сколько интересных и полезных фактов, касающихся словообразования, этимологии, употребления слов, творчества писателей, остаются неизученными.

В методике преподавания русского языка и литературы особое место занимает проектная деятельность, так как позволяет мотивировать к серьезному изучению родного языка и родной литературы, пробудить в каждом обучающемся исследователя.

Существует несколько классификаций проектов. По продолжительности работы над проектом выделяют мини-проекты (работа в течение урока), краткосрочные (несколько занятий), долгосрочные (работают целый год). Часто при обобщении и закреплении материала предлагаю обучающимся выполнить мини-проекты. Примером мини-проекта по русскому языку может стать рассказ с использованием изученных орфограмм, по литературе – написание акротекста, небольшого рассказа, в котором начальные буквы строк составляют какое-нибудь слово или фразу.

В зависимости от количества участников проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Индивидуальные проекты развивают такие компетенции, как готовность к самообразованию, использованию информационных ресурсов. Групповые проекты способствуют социализации, развивают коммуникативную компетенцию. Группы для выполнения проекта иногда формирую сама, и здесь приходится учитывать индивидуальные способности участников группы, их интересы, а также профессиональную направленность. Результатом группового

проекта может быть тематическая газета. Конечно, сейчас можно получить любую информацию в Интернете, но стенгазета не должна уходить в прошлое, ведь создание стенгазеты – это коллективное творчество, в процессе которого развиваются навыки работы в команде.

В зависимости от того, какой вид деятельности заложен в структуру проекта, принято выделять проекты:

- информационные
- исследовательские
- практико-ориентированные
- творческие
- игровые

Информационный проект направлен на сбор информации с целью ее анализа, обобщения материала и представления аудитории. На уроках литературы предлагаю выполнить обучающимся литературную визитку, которая может быть посвящена писателю или литературному персонажу.

Профессиональную направленность имеют такие исследовательские проекты, как «Составление профессионального словаря», «Кухня в литературных произведениях русских классиков», «Юридическая тема в произведениях XIX века». Это первое знакомство обучающихся с профессиональной лексикой.

Очень полезны практико-ориентированные проекты, которые опираются на социальный опыт обучающихся. Например, работа над проектом по русскому языку

«Занимательная топонимика Дальнего Востока» побудила обучающихся обратиться к изучению истории, географии родного края. В ходе изучения топонимов Дальнего Востока обучающиеся узнают, что в топонимике отражаются сложные исторические процессы, происходившие на Дальнем Востоке. Например, взаимодействие со странами-соседями нашло отражение в названии реки Уссури, которая в верховьях называлась Янмутьхоуза, в среднем течении – Улахэ и только в нижнем течении – собственно Уссури. Обучающиеся также узнают, что многие названия пришли из языков коренных народов, в частности, название одного из чудес Хабаровского края происходит от эвенкийского «амут» – озеро.

Творческий проект предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. При составлении тематических кроссвордов студенты систематизируют словарный запас, незаметно для себя уточняют правописание слов. На уроках литературы предлагая выполнить одну из разновидностей кроссворда – кроссенс. Кроссенс – это цепочка ассоциативных картинок, которые объединены общей темой. В центре кроссенса ставим вопрос, на который нужно ответить, связав картинки. Например, в кроссенс к теме «Очерк жизни Л.Н. Толстого» обучающиеся поместили картинки связанные с основными событиями жизни Л.Н. Толстого (фотографии Ясной Поляны, Казанского университета, крестьянских детей в школе, иллюстрации к произведениям «Севастопольские рассказы», «Война и мир», «Анна Каренина», обложка журнала «Современник», решение Святейшего Синода об отлучении от церкви). Кроссенсы можно использовать на любом этапе урока.

На уроке обобщения можно предложить обучающимся изготовить буклет по теме. Создание буклетов позволяет

сформировать и развивать у обучающихся исследовательский навык, эстетический вкус. В отличие от традиционного реферата или доклада информация, содержащаяся в буклете, ограничивается строгими рамками. Это заставляет отбирать только самое основное, позволяет реализовать творческие способности.

К творческим проектам относится выполнение коллажей. Коллаж – это произведение, состоящее из многочисленных материалов, таких как бумага, газеты, фотографии или другие объекты, прикрепленные к основе, например, обычной бумаге. При изготовлении коллажа по теме «Мужские образы в романе «Тихий Дон», обучающиеся систематизировали знания по теме, выразили свое мнение, проявили творческие способности, при этом не возникало напряжения, связанного с отсутствием художественных способностей.

Таким образом, проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит обучающихся на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности.



Кроссенс «Очерк жизни и творчества Л. Н. Толстого»

Ольга Алексеевна Густелёва, преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Технология проектирования личностно значимого результата обучающегося

Важной проблемой современной педагогической науки является проблема определения целей и условий современного образования. «Современный мир представляется как быстро меняющийся мир: изменения происходят во всех сферах жизни, охватывая и область базовых ценностей. Поэтому социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала учащихся, их способности самостоятельно определять цель деятельности и находить метод и способы реализации» (О.Е. Лебедев).

Развитие таких способностей возможно только в условиях гуманизации и гуманитаризации образования. Под гуманизацией мы понимаем процесс, для которого характерен субъектный тип отношений на основе признания прав человека, его уникальности, активности, внутренней свободы и духовности. Процесс гуманитаризации касается изменения содержательного аспекта учебной, педагогической деятельности, под которой П.И. Гальперин понимает свернутую интериоризированную (переведенную во внутренний план) последовательность действий, ориентированную на достижение конкретного результата, где основными условиями выступают очеловечивание, переживание смыслов содержания учебного материала. Таким образом, в соответствии с вышеизложенным, мы можем сказать, что педагогическая деятельность – это свернутая интериоризированная стратегия. На основании именно такого подхода к педагогической деятельности, мы говорим об использовании на практике соответствующих технологий обучения, приоритетными из которых являются те, что обеспечивают ценностно-смысловое развитие обучающихся и наилучшее достижение поставленных целей и результатов в процессе обучения.

В определении понятия «технология» для нас представляет интерес точка зрения О.С. Газмана, понимающего под

технологией структурированную совокупность процедур, позволяющих определенным образом преобразовывать и изменять некую данную реальность. В то же время, В.В. Лебедев определяет технологию педагога, в которой все входящие в неё действия представлены в определенной последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

В определении следующего понятия «технология обучения» мы опираемся на подход В.С. Кукушина, который выделяет две ее стороны:

- совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, находящихся во взаимосвязи и взаимообусловленности
- как наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств, где учащийся сам находит способ достижения заданной цели

Важное значение для нас имеет также определение В.П. Беспалько, определяющего технологию обучения как «систематический метод планирования, применения и оценивания процесса обучения, где создаются условия учащимся находить самостоятельно способ для



Учащиеся приобретают знания в ходе совместного решения проблем, проявляя инициативу и находчивость

достижения заданной цели». С опорой на вышеизложенные положения нами определены технологические решения по развитию личности, способы умственных действий, которые позволяют систематизировать педагогическую деятельность. К таким технологиям мы отнесли:

- информационно-развивающие, ориентированные на овладение большим запасом информации, формирование стройной системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями (модульные, интерактивные, крупноблочная подача информации и другие)
- ориентированные на развитие мыслительной активности (развивающее, эвристическое, проблемное обучение и другие)
- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (проектные, контекстное обучение, компьютерные и другие)
- лично-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование ее активности в учебном процессе (диалоговые, эмпатийные, модель позиционного обучения и другие)

При этом мы понимаем условное деление данных технологий на группы, поскольку названные технологии могут одновременно решать широкий спектр задач. Все это приводит к модификации технологий в процессе их использования в практической деятельности.

В своей работе по реализации технологии проектирования лично значимого результата обучающегося мы опираемся на идеи:

1. Идея развития способов умственных действий П.И. Гальперина, где автор определяет решающую роль основных понятий и ведущих идей урока. П.И. Гальперин в своих работах выделяет следующие способы умственных действий:

- содержательный анализ – способ обнаружения основ целостного объекта, направленный на поиск и вычленение существенного отношения среди общих и частных его особенностей
- содержательное абстрагирование представляет собой выделение исходного общего отношения в данном материале, формулирование понятийного аппарата и оформление его в знаково-символической форме

- действия обобщения – это вычленение существенных признаков в объектах и объединение объектов по этим признакам в форме логики
- эмпирическое обобщение идет от частных предметов и явлений через их сравнение к общему эмпирическому понятию
- содержательная рефлексия – поиск и рассмотрение существенных оснований собственных мыслительных действий

2. Идея субъект-субъектных отношений И.С. Якиманской, В.В. Серикова, которые акцентируют внимание на использовании субъектного опыта обучающегося в образовательном процессе и идее саморазвития. Начальной точкой в организации обучения, по мнению И.С. Якиманской, является актуализация субъектного опыта студента. В.В. Сериков акцентирует внимание на создании лично-развивающих ситуаций в образовательном процессе.

3. Идея создания ситуации успеха А.С. Белкина, который считает, что опора на положительное стимулирование, отрицание внешних принуждений, партнерские отношения сотрудничества преподавателя и обучающегося создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на успешное усвоение материала за определенный промежуток времени, а также позитивные изменения своего опыта.

В своей работе по реализации технологии проектирования лично-значимого результата обучающегося мы опираемся на следующие принципы:

- принцип действенности и оперативности знаний и их систем (П.И. Пидкасистый) предполагает такую организацию учебного процесса, когда учащиеся приобретают знания в неразрывной связи с умениями в ходе совместного и самостоятельного решения проблем, проявляя инициативу, находчивость, способность использовать имеющиеся знания в новых ситуациях
- принцип осознанной перспективы (П.А. Юцявичене) требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов учения.

Реализация его означает организацию такого управления учебным процессом, при котором студенты понимают и осознают цели (промежуточные и конечные) учения

- принцип паритетности (П.И. Гальперин, П.И. Пидкасистый) требует активизации студентов в педагогическом процессе, развития управления обучением со стороны педагога в тесной взаимосвязи с развитием самоуправления своей учебной деятельностью со стороны обучаемых, обеспечения сотрудничества студента и педагога в образовательном процессе
- принцип диалогизма образовательного процесса (А.В. Былков). Настоящий принцип означает преобразование позиции педагога и позиции студента в лично-равноправные, в позиции сотрудничества людей. Принцип требует отказа педагога от монологической позиции, стремления и готовности педагога и студента вступить в лично-смысловое общение. В соответствии с принципом здесь доминирует деятельность смыслопорождения, происходит осмысление знаний как личного пережитого опыта, совместное открытие новых смыслов, взаимообогащение смыслами

Среди **основных условий** реализации технологии на практике обозначим:

1. Учет личного компонента в образовании (В.В. Сериков), где в центре стоит личность – её мотивы, цели, неповторимый личный психологический склад. Учитель, исходя из интересов личности, уровня её развития определяет цели работы, тем самым, как подчеркивает А.К. Маркова, осуществляется дальнейшее личностное развитие студентов. Реализация данного условия требует учета интересов, мотивов обучающихся (которые выявляются в беседах, собеседованиях, опросах); знание педагогом психолого-педагогических основ становления личности будущего учителя в педагогическом процессе. Поэтому «ядром профессиональной компетентности педагога становится антропологическое знание» (В.А. Сластенин).

2. Осуществление педагогической поддержки как системы педагогической



Необходимо раскрыть субъектный опыт каждого студента, помочь становлению личности значимых способов приобретения знаний

деятельности, раскрывающейся в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей обучающегося (В.П. Бедерханова). Она создает условия для духовного роста, творческой самореализации и умственного развития будущего учителя. Для реализации выделенного условия требуется умение педагога оценить педагогическую ситуацию и выбрать путь решения проблемы с учетом психологических особенностей личности.

3. Организация совместной деятельности преподавателя и студента, способствующая определению собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, помогающих сохранить человеческое достоинство и достигнуть желаемых результатов в обучении, общении, образе жизни, духовном самосовершенстве. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса направлена на осмысление взаимосвязей «я и коллектив», «я и общество», «я и профессия». Реализация этого условия требует соблюдения основ личностно ориентированной деятельности педагога, где позиции субъектов педагогической деятельности определяются как личностно-равноправные, при

этом просматривается совместное открытие новых смыслов в познании материала.

Определяя условия реализации технологии, мы осознаем, что нужно помочь раскрыть и использовать субъектный опыт каждого студента, помочь становлению лично значимых способов приобретения знаний.

Обозначенные аспекты реализации технологии, их особенности и взаимосвязь становятся понятными в свете изложенных выше теоретических положений. Ниже мы предлагаем описание технологии проектирования личностно-значимого результата обучающегося, которая направлена на изменение стереотипов работы педагога и ориентирована на повышение результативности учения студентов и личностной значимости. Под лично значимым результатом обучающегося мы понимаем его субъектные теоретические и практические знания, которые обучающийся стремится усвоить за определенный промежуток времени, а также позитивные изменения его личного опыта. Под теоретическими знаниями по учебной теме мы подразумеваем понятийный

аппарат темы: понятия и их взаимосвязи, свойства, факты, события. Под практическими знаниями – виды учебной и надпредметной деятельности, которые используются по данной теме. Под позитивными изменениями понимаем стремление каждого студента получить нужный ему результат познания. При этом мы определяем ведущую роль педагогу, который должен быть убежден, что все его студенты способны достигнуть лично значимого результата.

Структура работы по подготовке и реализации учебного процесса по технологии проектирования лично значимого результата обучающегося включает три основных этапа.

Первый этап – это подготовительная работа педагога, которая состоит в том, что определяется общее информационное пространство учебной темы; понятийный аппарат; виды деятельности, используемые при её изучении. На основе собранной информации по теме составляются технологические карты, которые являются сжатой характеристикой урока. В них указаны тема, план занятия, познавательные задания, обязательные для всех, и задания, составленные с учетом индивидуальных особенностей студентов (индивидуальные и дифференцированные вопросы и задания), что позволяет использовать разные формы контроля знаний студентов. Как правило, в каждой технологической карте отражаются методы и формы проведения урока, приемы деятельности педагога, что профессионально ориентирует будущего учителя на построение собственных уроков истории в школе. Поскольку обучение, организованное с использованием названной технологии, является лично ориентированным, следовательно педагогу нужно увидеть, что будет лично значимым для студента в процессе изучения тем. Вследствие этого задача учителя – подвести студента к пониманию того, что история – это обобщенный опыт человечества, опыт, которым мы должны научиться пользоваться (А.Я. Юдовская). Поэтому на каждом уроке студент должен задать вопросы: что я сегодня узнал? что это значит для меня лично?

Тем не менее, не следует оценивать технологическую карту как обязательную к использованию. Мы оставляем за каждым учителем право на самостоятельное наполнение содержания карты. Основным самостоятельным компонентом в деятельности учителя по подготовке к уроку будет представление первичной информации учебной темы. Такое представление называется – меню урока (В.В. Лебедев). Это помогает спланировать урок, выделить основные понятия в их взаимосвязи, сделать вступление и обобщение по уроку.

Важной составляющей технологии проектирования лично значимого результата обучающихся является понимание субъектами педагогической деятельности процедуры формулирования цели и задач урока, и определение степени их достижения каждым студентом. Цель урока – это спрогнозированный желаемый результат. Правильно сформулированный результат урока должен удовлетворять **требованиям**:

1. Результат сформулирован в терминах результата относительно студента; например: каждый студент в конце темы, урока умеет решать, выполнять... понимает структуру... знает факты из... умеет логически строить высказывания относительно... и т.д. (заполняется в технологической карте в графе прогнозируемых результатов).

2. Имеются четкие признаки достижения результата; педагог и студент должны знать, какие конкретно знания, какую конкретно деятельность в конце темы, урока освоит обучающийся, определяя виды деятельности, уровень владения информацией обучающимся (графа – развитие умений студента).

3. Имеются четкие временные границы достижения результата; один урок, три урока (в технологической карте графа – тема урока, план урока, возможная лично значимая проблема)

4. Определены последствия достижения студентами проектированного результата (в технологической карте планируемые результаты изучения материала).

Первый этап заканчивается спроектированным личностно-значимым результатом каждого обучающегося.

Второй этап – это работа преподавателя по непосредственному изучению учебного материала на уроке, которая заключается в уточнении понятийного аппарата темы и внесения корректив в меню урока. Основной задачей учителя по работе с меню урока является совместная организация деятельности со студентами по его смысловому наполнению через разнообразные формы организации уроков (лекции, семинары, семинары-практикумы, диспуты). Составленная на первом этапе технологическая карта, на этом этапе выполняет роль дидактического материала и способствует более полному усвоению исторического материала. Прогнозируемый результат этой работы может быть выражен в зависимости от индивидуальных особенностей студентов в виде творческого конспекта, схемы, таблицы, тезисов.

Третий этап – проверка и оценка личностно-значимых результатов обучающихся, которая организуется через использование дифференцированных вопросов и заданий. Эти задания охватывают весь спектр знаний по изучаемой теме и в обобщенном виде представлены в технологической карте. Каждому студенту предоставляется возможность открытого выбора уровня сложности заданий и вопросов и получения соответствующей этому уровню оценки.

Дифференцированные задания могут быть следующего вида:

- Задания и вопросы творческого уровня – на установление взаимосвязей изученной информации с ранее усвоенными фактами, положениями; на формулирование идей и собственной оценки явлений и событий; на самостоятельное добывание знаний. Продуктом выполнения этого вида заданий могут быть собственные таблицы, схемы, статьи, аннотации и т.д. Выполнение этих заданий оценивается оценкой «пять».
- Задания и вопросы, объединяющие творческий и репродуктивный уровень – на глубокое и цельное

ориентирование в теоретическом материале, определение причинно-следственных связей и характеристик важнейших направлений событий и явлений. Продуктом выполнения этого вида заданий может быть заполнение таблиц, дополнение схем, выполнение работы по алгоритму с выражением собственной оценки событий. Выполнение этих заданий оценивается оценкой «четыре».

- Задания и вопросы репродуктивного характера – на ориентирование в фактическом материале темы, хронологии событий; на работу с историческими картами. Продуктом выполнения этого вида заданий может быть воспроизведение изученного материала по составленным учителем таблицам, схемам, алгоритмам, планам. Выполнение этих заданий оценивается оценкой «три».

Итоговая контрольная работа по теме, разделу может быть дифференцированной. Задания для контрольных работ разрабатываются по вышеописанному типу.

Подходы к структурированию комбинированного урока по технологии проектирования личностно-значимого результата обучающегося остаются традиционными, но изменяется их смысловое наполнение:

1. Организационный момент.

Этот этап урока предполагает настрой обучающегося на изучение темы урока. На этом этапе должно произойти положительное самоопределение каждого студента, это так называемые минуты вхождения в урок. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, уроки начинаются с формулировки идеи и признаков темы, которую предстоит узнать. В такой работе используются ключевые слова («...он не просто человек, он век», «Он подрывал фундамент веры», «Мастерская мира», «Это время, когда земля выбрасывает своих детей»). Этот прием позволяет привлечь внимание студентов, создать дополнительную мотивацию обучения.

2. Определение цели и задач урока.

На этом этапе происходит самоопределение в выборе проблемы изучения



Технология проектирования лично значимого результата помогает студенту увидеть варианты достижения возможного результата

темы, определение лично значимого прогнозируемого результата каждым обучающимся. В диалоговой форме строится проект деятельности студента в новой ситуации на основе графически оформленной преподавателем модели изучаемого результата (технологическая карта урока, меню урока).

3. Проверка домашнего задания.

Подводятся итоги выполнения дифференцированных заданий, выставляются соответствующие оценки.

4. Изучение нового материала.

Изучение нового материала по желанию и возможностям учителя можно организовать в разных видах и формах. По ходу изучения материала задача студента – отразить собственное видение темы в понятной ему форме.

5. Первичное закрепление.

Проверка и самопроверка понимания познавательных заданий. Это этап рефлексивного анализа деятельности на уроке.

6. Выставление оценок.

Итог урока. Этап фиксирования достижения цели. Оценка и самооценка лично значимого результата каждого студента.

Таким образом, мы выделяем преимущества использования технологии проектирования лично значимого результата обучающимися:

- ориентация на обучение как репродуктивного, так и продуктивного характера
- экономит время педагога на уроке и повышает результативность обучения
- позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе обучения
- способствует повышению самоконтроля каждого студента
- помогает увидеть студенту варианты достижения возможного результата
- помогает систематизировать учебный материал предмета

Анна Александровна Исаечкина, учитель информатики и ИКТ
МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Обучение школьников основам создания компьютерной игры на языке программирования Scratch

Сегодня наука и технология развиваются столь стремительно, что образование зачастую не успевает за ними. Например, для того чтобы успешно выступать на российских олимпиадах по информатике, надо серьезно заниматься, начиная с начальной школы.

Scratch задумывался как простой и наглядный язык программирования для знакомства учеников младших классов с основами программирования. Считается, что активное познание – познание через моделирование окружающего мира – является наиболее эффективным способом обучения. Мы учим наших детей создавать и трансформировать мир вокруг себя, подниматься выше уровня «обычного пользователя».

Что же такое Scratch? Scratch – это объектно-ориентированная среда, в которой блоки программ собираются из разноцветных кирпичиков команд точно так же, как машины или другие объекты собираются из разноцветных кирпичиков в конструкторах LEGO. Программа получается очень наглядной и выглядит, как красивый алгоритм.

Scratch – это мультимедийная система. Большая часть операторов языка направлена на работу с графикой и звуком, создание анимационных и видеоэффектов. Манипуляции с медиаинформацией – главная цель создания Scratch. Программа позволяет создавать игры, фильмы, анимированные истории и многое другое. Уже в младших классах ученик знает основные понятия школьного предмета «Информатика и ИКТ»: Программа – Проект, Объект – Спрайт, Код – Скрипт, Место проекта – Сцена, Язык программирования, Движок языка – интерпретатор и так далее.

После создания своего проекта в Scratch, есть возможность разместить его на сайте <http://scratch.mit.edu/>. Одной из главных концепций языка Scratch является развитие собственных задумок с первой идеи до конечного программного продукта, поэтому в Scratch имеются все необходимые средства.

Правильное распределение времени на проект (20% – создание проекта; 80% – отладка и настройка проекта) стимулирует ученика к освоению возможностей языка программирования, изучению предмета «Информатика и ИКТ», подчеркивая их практическую личностную значимость.

Так как детский мир очень яркий, красочный, цветной, интерфейс программы спроектирован в расчете на детей, он легко воспринимается. Уже на первом занятии школьник разбирается с группами команд. Scratch эффективно использовать на начальном этапе обучения программированию и информационным технологиям. Положительные возможности этой программы:

- позволяет создавать проекты, которые интересны различным возрастным группам – от 8 до 16 лет и старше
- при создании проекта не требуется написание текстов программ на формализованных языках программирования
- широкие возможности манипуляции с визуальными данными развивают навыки работы с мультимедиа информацией, облегчают понимание принципов выполнения алгоритмических конструкций

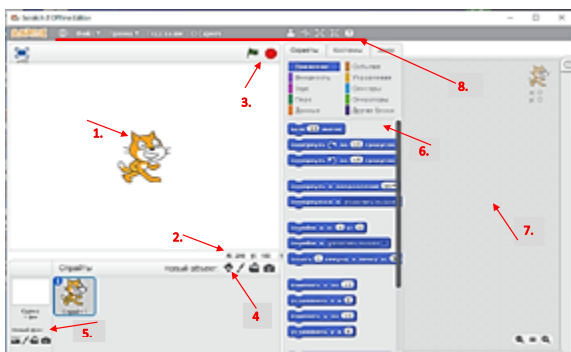
Группа	Цвет	Примечание
Движение	Синий	Управляют движением спрайта
Внешность вид	Светло фиолетовый	Управляют внешностью спрайта
Звук	Розовый	Управляет звуком спрайта
Перо	Зеленый	Позволяет рисовать на сцене. Спрайт может оставлять после себя след.
Данные	Оранжевый	Внести какое-нибудь число или строку, или выполнить любое другое действие
События	Коричневый	Проверка наличия событий, отправка сигналов ко всем спрайтам
Управление	Горчичный	Управление конструкциями, заголовки обработчиков событий
Сенсоры	Голубой	Спрос устройств ввода, таймер или участника
Операторы	Салатовый	Арифметико-логические операции
Другие блоки	Фиолетовый	Преобразуют комбинацию блоков в один блок, что упрощает вид или же упрощает создание своего личного блока

Средства для создания проекта

- использование шаблонов картинок и звуков из существующих библиотек, создание собственных файлов, выполнение таких операций с файлами проектов, как Сохранить, Открыть, Создать, позволяет ученикам быстро освоить работу с файловой системой и стандартными приложениями

С практическим применением программы Scratch в обучении школьников предлагаю ознакомиться на примере разработки мастер-класса по созданию игры «Online Аквариум».

Запустим программу Scratch 2.0, и познакомимся для начала с интерфейсом.



Интерфейс программы Scratch 2.0

1. Спрайт – это фигура героя или предмета в игре. Можно выбрать из библиотеки либо загрузить фотографию или создать своего спрайта с помощью встроенного «Графического редактора».

2. Координатная плоскость ось X называется осью абсцисс, Y – осью ординат. С помощью этого вы можете задать движение в игре.

3. Запустить либо остановить игру. – отвечает за начало игры, а – за остановку игры.

4. Создание нового объекта (спрайт). Можно загрузить из библиотеки, нарисовать своего с помощью встроенного редактора, загрузить уже имеющийся объект на компьютере либо сфотографировать, используя веб-камеру.

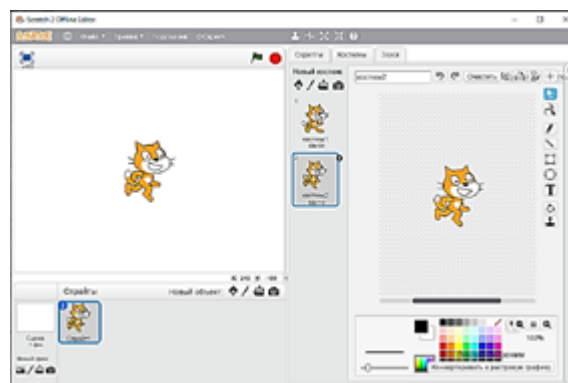
5. Новая сцена (фон игры). Аналогично, как с объектом, мы можем загрузить фон из библиотеки, нарисовать с помощью встроенного редактора, загрузить уже имеющийся фон с компьютера либо получить новый фон с камеры.

6. Скрипты – это блоки команд конструкции, которые можно называть маленькими программками. В одном проекте может быть множество скриптов, если у вас два и более спрайта, на каждый спрайт будет свой скрипт (маленькая программа), состоящий из множества мелких.

7. Поле для проектирования. Поле, на котором вы выставляете свои скрипты на каждый спрайт. Если у вас в приложении используются два и более спрайта, для того чтобы запрограммировать хотя бы один из них, вам нужно для начала выделить его, а затем перетаскивать блоки команд для программирования на поле.

8. Панель управления и работа с файловой системой.

Теперь знакомимся со встроенным графическим редактором Screenshot. Для начала нужно в приложении нажать на вкладку Костюмы, которая находится рядом со Скрипты.



Встроенный графический редактор

Как и в любом графическом редакторе, есть стандартные инструменты для создания сцены и спрайта. Из полученных навыков работы в начальном и 5-м классе, ученики имеют представление о графическом редакторе Paint. Есть стандартные инструменты, такие как заливка, кисть, фигуры, текст, стерка.

Можно создавать собственные звуковые эффекты для игры: выбрать из библиотеки либо загрузить звук из файла. С помощью микрофона на компьютере/ноутбуке, вы записываете различные звуки, используя стандартные кнопки: Пуск, Стоп, Запись. Наложить эффекты, либо

использовать Правка, где можно обрезать звук либо наладжить один на другой.

Итак, мы познакомились с основами скрейч, теперь опробуем полученные знания и создадим свою первую игру.

Первое, что необходимо сделать, это выбрать Сцену из библиотеки для нашего приложения. Затем создать Спрайты, аналогично выбрать из библиотеки 2–3 спрайта.



Создание Сцены и Спрайтов

Переходим к программированию наших спрайтов и их движению. Аквариум будет в произвольном движении. И первое, что запрограммируем, – нашего Краба.

Краб двигается произвольно по координатной оси, как только он достиг «края», ему нужно оттолкнуться. Из группы блоков используем: событие, управление и движение.

Далее выбираем Осминога, отредактируем его и запрограммируем. Осминог должен двигаться, меняя положение тела, поэтому нажимаем вкладку Костюмы и дублируем нашего Осминога (1.), теперь у нас есть два Костюма, но оба изначально смотрят в одну сторону, поэтому второй Костюм, нам нужно Отразить слева направо (2.). Переходим во вкладку Скрипты и запрограммируем наш Спрайт.

Из группы блоков используем: событие, управление, внешность, операторы и движение.

Из последнего спрайта осталась Рыба. Нужно изменить внешность, показать,

что рыба плавает, т.е. двигает хвостом. Заходим во вкладку Костюмы и дублируем наш костюм еще два раза (1). Затем выбираем Костюм 2 и изменяем движение хвоста с помощью разгруппировать (2), изменить положение хвоста (3), затем проделать это с Костюмом 3. Переходим во вкладку Скрипты и запрограммируем наш спрайт. Используем группы блоков: событие, управление, операторы, движение и внешность.

Итак, осталось выбрать фон, создать движение пузырьков и звуковое сопровождение. Для этого нажимаем на выбранную изначально Сцену, заходим в редактор и дублируем Сцену 4 раза. Нажимаем кнопку Конвектировать в векторную графику, и на каждой из сцен закрашиваем количество пузырьков, которое потребуется.



Графическое редактирование Сцены

Затем заходим во вкладку Звуки, выбрать звук из библиотеки → категория Эффекты → звук bubbles → ОК.

Теперь запрограммируем нашу сцену с движением пузырьков и воспроизведением звука. Используем группы блоков: событие, звук, внешность и управление.

Исходя из проделанной работы, проверим наш результат. Все блоки работают исправно, Аквариум двигается по экрану.

В результате обучения основам создания компьютерной игры на языке программирования Scratch приходим к выводу, что среда позволяет школьнику создавать свои проекты. При создании скриптов в Scratch не требуется написания текстов программ на формализованных языках программирования. Ученик выбирает интересные ему направления работы, формулирует свои идеи и воплощает их в жизнь, делится результатами.

Елена Ивановна Назарова, педагог-психолог КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Яна Александровна Оситиянко, профконсультант Центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

Развитие soft skills посредством социально-психологического тренинга, или Как «вправить социальный вывих»

Для ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональный выбор часто является объективной данностью и зачастую не соответствует их амбициям, способностям, склонностям и планам. В индивидуальных программах реабилитации (абилитации) указаны одна-две профессии, обучение по которым возможно с учетом психофизиологических особенностей и ограничений. Профессиональная подготовка без получения среднего общего (полного) образования ведется в крае далеко не во всех учреждениях СПО и только по ряду профессий строительной отрасли и сферы обслуживания. Профориентационная диагностика (вернее несоответствие результатов предлагаемым вариантам) еще более усугубляет нежелание обучаться той профессии, которая не противопоказана по состоянию здоровья.

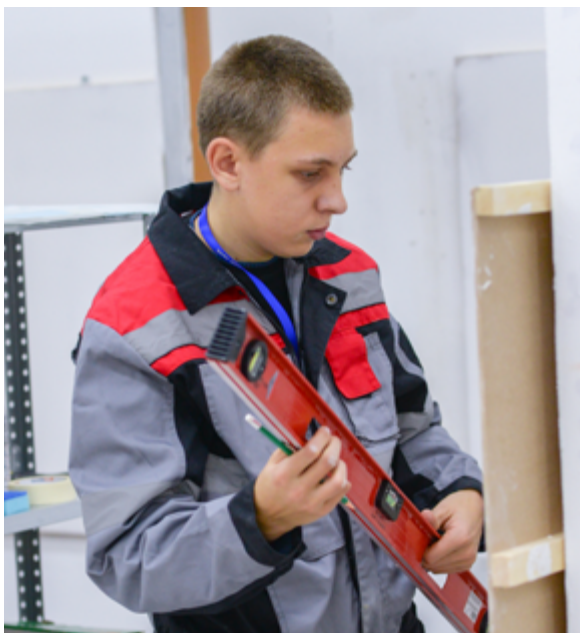
Таким образом, более востребована и целесообразна не профориентация, а профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). Эффективными являются профориентационные консультации ребят и их родителей. На первый план выходит социальная роль обучения, организация специфической системы сопровождения самоопределения в профессии, профессиональной устойчивости.

Известно, что только интерес побуждает личность к активной деятельности, стимулирует работоспособность и развитие. Важно морально поддерживать, создать условия для самореализации особенных учеников, организовать

необходимую экологию общения, не дать замкнуться в себе, тренировать навыки конструктивного и адекватного общения, максимально обнаружить и использовать имеющиеся ресурсы личностного и профессионального развития. Исследования показывают, что скорость и качество усвоения профессиональных знаний и навыков обусловлены особенностями социально-психологической адаптации и уровнем включения в систему взаимоотношений учебного коллектива. Зачастую именно несформированность коммуникативных навыков и навыков адекватной самопрезентации в меняющихся условиях становится барьером для обучения профессии в коллективе группы, последующего трудоустройства и закрепления на производстве.

Отмечая существование специфических закономерностей аномального развития, Л.С. Выготский указывал на затруднения во взаимодействии с окружающими как проявление незрелости личности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Проблемы общения у таких детей связаны с отсутствием объективности в оценке ситуации, затруднениями в дифференциации эмоций. Эти условия формируют у ребенка неуверенность в себе, стойкое чувство неполноценности, дополнительно затрудняют социальную адаптацию.

В старшем подростковом возрасте резко проявляются различные психические изменения, которые приводят либо к нарушению активности и, как следствие – к апатии и завышенному



Участник чемпионата «Абилимпикс»

материальному интересу при заниженном интересе к людям, либо к гиперактивности с уходом в асоциальную и криминальную деятельность, тенденции вести себя социально вызывающе в целях привлечения внимания при неумении налаживать личные и деловые отношения.

По мнению В.Ф. Романенко, З.Г. Клименко, В.И. Егорова, ограниченность возможностей интеллекта и здоровья в значительной степени усложняет для личности процесс адаптации и протекание каждого периода этого процесса. Воспитание, обучение и трудовая подготовка для ребят с нарушениями интеллекта более значимы, чем для нормально развивающихся, считает О.А. Сычугова. При осуществлении профессиональной подготовки умственно отсталых обучающихся следует учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу). Для стабильности психического состояния таких детей особенно важно сохранять неизменным режим дня, обстановку в помещении пребывания. Инструкции-задания для таких ребят должны быть четкими, пошаговыми.

Исследования К.М. Турчинской свидетельствуют о том, что уровень профессиональной устойчивости выпускников вспомогательных школ значительно ниже уровня обычных ребят. Наряду с частой сменой профессии наблюдается частая смена места работы. Соответственно, работа педагогического коллектива по содействию трудоустройству выпускников организуется на протяжении всего срока обучения профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-трудовой адаптации (в том числе трудоустройства) обучающихся с ограничениями здоровья и инвалидностью имеет две составляющие: тренинг навыков социально-психологической адаптации в широком социальном окружении (коррекционно-развивающие занятия) – с одной стороны, и координация конструктивного взаимодействия участников «контактной сети» особенных ребят – с другой (просвещение и профилактика эмоционального выгорания взрослых – родителей и педагогов).

Социально-психологический тренинг (СПТ) является наиболее эффективным способом активного обучения подростков с ограниченными возможностями навыкам конструктивного социального функционирования и soft skills (гибким навыкам) посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии, развития социальной компетентности, коммуникативного развития в связи с возрастной сензитивностью к общению. В СПТ используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с окружающими, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Ребятам предстоит самостоятельно и на требуемом уровне выполнять несложные виды работ в условиях обычного трудового коллектива. На занятиях они тренируют навыки трудоустройства, командообразования, адекватной самопрезентации, произвольной саморегуляции

эмоционального состояния (очень важно при подготовке к участию чемпионатах «Абилимпикс»). Таким образом, тренинг адаптации в «барьерной» и мобильной среде расширяет границы возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности их профессионального самоопределения. Чтобы вправить «социальный вывих» (Л.С. Выготский), важно фокусировать внимание не на дефекте, а на сохранных ресурсах. В отделении ППКРС Хабаровского промышленно-экономического техникума социально-психологический тренинг реализуется на занятиях коммуникативного практикума в группах профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 1 курсе.

Основными задачами в работе с инженерно-педагогическими работниками являются профилактика эмоционального выгорания и просвещение в сфере психологических знаний об особенностях взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности.

Обладая достаточными техническими знаниями и умениями, преподаватели, мастера производственного обучения и социальные педагоги часто не владеют знаниями психологических особенностей подростков с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии. Трудность работы педагогов заключается, в первую очередь, в том, что у обучающихся имеются не только нарушения познавательной сферы, но и изменения всей личности в целом. В ситуации постоянного педагогического общения с особенными учениками при несоблюдении рекомендаций численной наполняемости групп (15 вместо 6 – для глухих или 12 – для умственно отсталых) педагогические работники испытывают чрезмерные эмоциональные нагрузки, психологическую ретравматизацию (В.В. Бойко). Поэтому с ними организуются специальные интерактивные лекционные занятия по изучению особенностей подростковой олигофренопсихологии, сурдопсихологии и коррекционной педагогики, правил безопасности и общения с учениками,

имеющими особые образовательные потребности, консультации, здоровьесберегающие тренинги. В соответствии с различными ограничениями здоровья (нарушения интеллекта, слуха) составлены рекомендации по этикету общения с разными категориями особенных ребят.

Очень важно установление обратной связи и сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Чаще всего наблюдается созависимость таких родителей от ограниченных возможностей их особенных детей, которая препятствует развитию самостоятельности, формированию ответственности и социальной компетентности. С целью установления контакта в ПОУ организуются родительские собрания, родители приглашаются на индивидуальные и групповые (родительский час) консультации.

Таким образом, социально-трудовая адаптация ребят, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, – очень сложная задача, с одной стороны, для них самих, с другой – для общества и различных его институтов, призванных способствовать социализации молодежи. Только комплексно, системно можно вправить «социальный вывих». Целесообразно дальнейшее всестороннее рассмотрение данной проблемы, популяризация успешного опыта отдельных учебных заведений.

В частности:

- системности и преемственности методов и средств сопровождения детей с ОВЗ по принципу: интернат – профессиональное учебное учреждение – трудовой коллектив (гарантия трудоустройства и обязательства по организации условий особенным обучающимся)
- расширение сферы предлагаемых программ профессионального обучения (разнообразии профессий)
- введение социально-психологического тренинга в адаптационный курс профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Евгений Анатольевич Плетнев, Андрей Юрьевич Николенко,
преподаватели физической культуры
КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

Воспитание спортивного характера в секциях боевого самбо и гиревого спорта

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ, и Международной программой развития студенческого спорта до 2024 года в Хабаровском крае ведется трудоемкая работа в этом направлении. Без внимания спорт не оставляет Губернатор Хабаровского края М.В. Дегтярёв – ведется работа по совершенствованию молодежной политики края и созданию благоприятных условий для занятий спортом.



**Военно-спортивный праздник «Служу России»
в Хабаровском автомеханическом колледже**

Большой интерес современная молодежь проявляет к национальным видам спорта, таким как борьба самбо, гиревой спорт. В июле 2021 года Международный олимпийский комитет впервые признал самбо олимпийским видом спорта. На базе Хабаровского автомеханического колледжа созданы и работают официально единственные в городе и крае секции по боевому самбо и гиревому спорту. Секция боевого самбо существует в колледже уже более десяти лет и за это время воспитала немало чемпионов города и призеров всероссийских первенств.

Одним из секретов подготовки самбистов стало добавление элементов гиревого спорта в тренировочный цикл, что оказало благотворное влияние на скоростно-силовую подготовку спортсменов и силовую выносливость. Такие

упражнения, как рывок гири, мах гири двумя руками, турецкий подъем, ходьба с гирями улучшили техническое выполнение приемов у самбистов, а толчок двух гирь увеличил силу ударной техники рук.

За год существования секции гиревого спорта в колледже студенты расширили свой понятийный аппарат и уже знают, что такое гиревой фитнес, самооборона без оружия, психологическая подготовка. Двери секций открыты и студентам с ограниченными возможностями, которые пробуют себя в этих видах спорта.

Тренеры обмениваются опытом подготовки спортсменов, а также осуществляют воспитательную деятельность допризывной молодежи и школьников. Такая совместная работа не только объединяет людей, но и раскрывает новые

методики подготовки спортсменов, привлекает соседние регионы, делая проводимые соревнования с каждым годом престижнее. Благодаря директору колледжа П.Е. Мысину, в нашем образовательном учреждении существует система поощрения выступающих спортсменов в виде премий, ценных подарков.

На соревнованиях помимо воспитания характера спортсмены выполняют разряды, по-настоящему пробуют себя на прочность, и многие из боевого самбо переходят в смешанные боевые искусства (ММА), другие единоборства, где достигают значительных высот. Ну, и конечно, данный спорт необходим в армии, особенно в некоторых подразделениях.

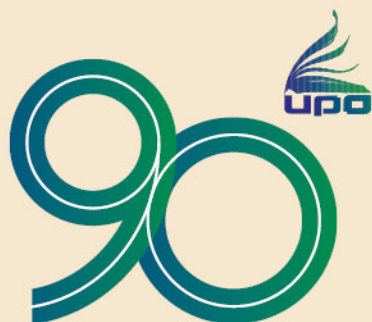
В этом году секционная деятельность боевого самбо при поддержке Хабаровского автомеханического колледжа, администрации Хабаровского муниципального района и ветеранов подразделений специального назначения перешла на новую ветвь развития – получила статус общественной организации «Союз спортсменов самбо регионов». В октябре 2021 года на базе «Лесная заимка» впервые проведен первый открытый турнир по самбо «Хехцир», собравший более 350 юных участников из 9 субъектов ДФО.



В наших дальнейших планах – взаимодействие секций, обмен опытом и новые эксперименты по апробации современных методик и способов подготовки спортсменов на основе элементов гиревого спорта совместно с Хабаровской краевой федерацией гиревого спорта, благодаря работе которой уровень дальневосточных спортсменов за последние десять лет значительно вырос.



Сборная Хабаровского автомеханического колледжа на фестивале по боевому самбо «Альфа»



чем **ВЫШЕ** цель,
тем **ЛУЧШЕ** результат

