

ISSN 2713-234X

ВЫХОДИТ
с июня 2020 г.

ВЕСТНИК

ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

№**2**(10)
2022 12+



**РАЗВИТИЕ
ОДАРЕННОСТИ**

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по научно-
исследовательской работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, главный специалист
редакционно-издательского отдела центра редакционно-
издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ПОПОВИЧ Наталья Расимовна, начальник редакционно-
издательского отдела центра редакционно-издательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заведующий
научно-исследовательской лабораторией
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», кандидат социологических наук, доцент

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебно-
методической работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра
образования и науки Хабаровского края
(по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»
Тихоокеанского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
(по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогика и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО,
доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат социологических наук

НЕКРАСОВА Марина Геннадьевна, директор центра
развития и оценки профессионального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат экономических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, проректор по развитию
профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

СВИРИДЕНКО Светлана Анатольевна, проректор
по развитию системы общего образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела
дошкольного и начального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, заместитель министра –
начальник управления профессионального образования
министерства образования и науки Хабаровского края

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора
по инновационной деятельности и стратегическому
развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор редакционно-издательского отдела
центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 18.08.2022

Дата выхода в свет: 19.08.2022

Заказ №584

Тираж 700 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

Вступительное слово	2	<i>Лазарчук А.В., Орлова Н.В.</i>	
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ		Практическое применение технологии	
<i>Косых Л.В., Горбатова Л.Н.</i>		лэпбук в деятельности учителя.....	68
Краевой проект		РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	
«Ориентир – талант. Khv».....	4	<i>Пирюткина Ю.В.</i>	
<i>Кузнецова Д.С., Барышева О.В., Басова И.С.</i>		Инновационные педагогические	
Молодая наука Хабаровского края:		принципы, мотивирующие студентов	
достижения, проекты, инновации.....	10	к творчеству	72
<i>Волков В.А.</i>		<i>Даренских А.Н.</i>	
Опыт работы с одаренными детьми		Роль научного студенческого общества	
на примере подготовки участников		в творческом развитии личности	80
Всероссийской олимпиады школьников		<i>Килик Е.Ю.</i>	
по экологии	14	Студенческое олимпиадное движение	
<i>Гуовэй Ли, Сюна Сунь</i>		как инструмент поиска одаренной	
Отбор талантливых технических		молодежи	82
специалистов и подготовка к конкурсам		<i>Додатко Т.Н.</i>	
профессионального мастерства		Референс и клаузура в художественных	
в профессиональном колледже	21	проектах студентов-дизайнеров	84
<i>Guowei Li, Xuna Sun</i>		<i>Налунина В.Г.</i>	
Technical Talents Selection and		Ситуация успеха – лучший стимул	
Training for Skills competitions		к творчеству и новым познаниям.....	88
in Vocational College	25	<i>Шеверногая Н.И.</i>	
<i>Замалетдинова А.И.</i>		Выпускная квалификационная работа	
Работа с одаренными детьми		как вид исследовательской	
в Республике Татарстан.....	29	деятельности	90
<i>Паневина Г.Н.</i>		<i>Цыбульник Л.М.</i>	
Сопровождение педагогов и школьников		Раскрытие языковой	
в подготовке к ВсОШ по географии	32	одаренности студентов.....	92
<i>Никитин А.А.</i>		<i>Верещагина И.В.</i>	
Развитие общей художественной		Роль педагога-наставника	
одаренности в Центре эстетического		в раскрытии способностей	
воспитания детей	36	обучающихся в системе СПО.....	94
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ		<i>Иштуганова А.О.</i>	
<i>Пак Е.Г.</i>		Влияние приемов критического	
Олимпиадная биология: как		мышления на развитие	
подготовиться к практическому туру	44	креативных способностей.....	97
<i>Комиссарова О.В.</i>		ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ	
Программа развития детей		РАЗВИТИЯ	
с нестандартным мышлением		<i>Сальникова Т.Г.</i>	
в Инженерной школе города		Чемпионатное движение	
Комсомольска-на-Амуре	46	«Беби-Абилимпикс» как инструмент	
<i>Литвинова М.Н.</i>		ранней профориентации	
Медальный зачет по физике		дошкольников	100
и астрономии IV Всероссийской		<i>Голега К.Г., Сапожник К.Р.</i>	
олимпиады школьников.....	51	Формирование благоприятной среды для	
<i>Морозов А.С., Доржиева Д.Ж., Сингаева Н.В.</i>		раскрытия одаренности лиц	
«Алонка – место сказов и легенд»	55	с ограниченными возможностями	
<i>Толстенок И.В.</i>		здоровья и инвалидностью	104
Формирование одаренности		<i>Ризнычок Н.А., Сальникова Т.Г.</i>	
обучающихся в области химических		Программа «Одаренный ребенок» для	
знаний	58	детей с нарушениями зрения	106
<i>Литвинюк Н.В., Петрова Л.И.</i>		РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ	
Увлеченность ученика и мудрость		Оптимальное состояние	
педагога в успешном восхождении		для соревнований – воодушевление.....	110
на Олимп.....	62	<i>Кривова Т.Б.</i>	
<i>Борисова М.О.</i>		Формирование интереса студентов	
Маршруты для увлеченных		к занятиям физической культурой.....	113
географией.....	64	В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ	
<i>Соболева З.Ю.</i>		И ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	115
Подготовка к олимпиаде по экологии как			
способ формирования функциональной			
грамотности.....	66		

Понятие «одаренность» не имеет точного определения в связи с тем, что ученые до сих пор не договорились: одаренных детей много от природы или это редкие избранники судьбы. Признаки одаренности нередко исчезают в процессе взросления. И наоборот, не каждый талантливый взрослый в детстве считался одаренным ребенком. Достаточно вспомнить пример Альберта Эйнштейна, в 15 лет исключенного из гимназии.

Так существует ли одна на всех формула одаренности? В конце XIX века английский ученый Фрэнсис Гальтон предложил такую: талант, характер, который обеспечивает реализацию таланта, и способность к усердному труду. Единство этих качеств рождает одаренную личность.

Чаще всего выделяют пять типов одаренности: интеллектуальная, которая характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию – такие дети, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете; академическая одаренность подразумевает отличную память, ребенок способен пройти программу нескольких классов за один учебный год; креативная одаренность может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении; социальная заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме; психомоторная предполагает опережающее возраст физическое развитие – такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Как адаптировать образовательную среду детского сада, школы, колледжа к потребностям одаренных детей? Как подобрать оптимальные методы обучения и воспитания, психолого-педагогическую поддержку, уровень и вид творческой деятельности? Такими вопросами задались авторы публикаций этого выпуска журнала и, будучи представителями самых разных образовательных организаций, пришли к единому мнению: педагогическая система развития одаренности должна строиться, прежде всего, на признании каждого ребенка уникальной, неповторимой личностью и осознании неисчерпаемости возможностей его развития.

Редакционная коллегия

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ

**Одаренный ребенок –
национальное достояние
страны.**

**Поэтому так важно
вовремя обнаружить
и взрастить
талантливого
ребенка,
обеспечить
правильный подход
к его воспитанию
и обучению**

Людмила Вениаминовна Косых, начальник отдела олимпиадного движения
Любовь Николаевна Горбатова, старший методист отдела олимпиадного движения КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Краевой проект «Ориентир – талант. Khv»

Формирование эффективной среды по выявлению, поддержке и развитию профессиональных, интеллектуальных и творческих способностей и талантов у детей и молодежи является одной из приоритетных задач системы образования Хабаровского края.



В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» Хабаровский краевой институт развития образования под руководством министерства образования и науки Хабаровского края проводит большую системную работу в этом направлении.

В 2020 году закончилась реализация проекта «Одаренный ребенок = одаренный учитель», направленного на обеспечение благоприятной среды способным и мотивированным учащимся для раскрытия интеллектуального потенциала и высокого уровня подготовки к олимпиадам и конкурсам. В рамках проекта стояла актуальная задача по координации работы муниципальных ресурсных центров для одаренных детей, выстраивания единой стратегии работы для формирования единого регионального образовательного пространства по работе с одаренными детьми.

Результатом проекта стало повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности и увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах. Для повышения качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, за три года обучено около 700 человек. В течение 3-х лет вопросы, связанные с сопровождением одаренных и высокомотивированных детей и молодежи, поднимались на ежегодном образовательном событии «Одаренность: переЗагруЗка.khv», краевых вебинарах по обмену опытом для организаторов и руководящих кадров «Просто о сложном» (об организации работы кросс-функциональных команд),

краевых конкурсах среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на лучший муниципальный проект «Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности: одаренный ребенок = одаренный учитель». Разработана модель краевой олимпиадной школы для педагогов.

В рамках проекта для участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников началась апробация системы «Единая среда – равные условия», включающая использование единых комплектов заданий для всех территорий края на школьном и муниципальном этапах и единые сроки проведения предметных олимпиад. Задания разрабатывались региональными сетевыми командами учителей в рамках детско-взрослых курсов смены «Погружение», отработывался механизм доставки заданий и решений школьного и муниципального этапа через автоматизированную систему сбора, обработки и хранения информации.

Соисполнителем проекта «Одаренный ребенок = одаренный учитель» стал КГАНОУ «Краевой центр образования», на базе которого действует региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирует очно-заочная школа «Олимп 27» по подготовке одаренных и высокомотивированных детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и иных всероссийских олимпиадах 1–3 уровней, конкурсах проектно-исследовательской деятельности.

Новые требования и вызовы времени, необходимость консолидации ресурсов большого количества участников побудили создать новый проект. В 2020 году под руководством министерства

образования и науки Хабаровского края разработан региональный проект «Ориентир – талант. Khv» по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей в Хабаровском крае. Главным исполнителем проекта выступает Краевой центр образования, соисполнитель – Хабаровский краевой институт развития образования. Расширяется состав ключевых участников проекта. В него вошли: министерство культуры, министерство спорта, совет ректоров вузов Хабаровского края, КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», КГБОУ КДЦ «Созвездие», КГКУ РЦОКО, органы местного самоуправления, муниципальные методические службы, образовательные и профессиональные организации Хабаровского края, профессиональные педагогические сообщества, РУМО общего и профессионального образования, образовательное бизнес-сообщество, отраслевые объединения работодателей, некоммерческие организации.

Цель проекта «Ориентир – талант. Khv» – создание к 2024 году во всех муниципальных образованиях Хабаровского края, а также образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, обновленных организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи.

В рамках задачи по обновлению содержания деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей и молодежи осуществляется разработка и совершенствование краевой нормативной базы, методического комплекса диагностического инструментария, организация деятельности по выявлению лучших практик по работе с одаренными детьми.

Мероприятия по развитию системы олимпиадного движения в крае охватывают одаренных детей от дошкольного до старшего школьного возраста и молодежь. Только на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в 2020/2021 учебном году по

направлению «наука» прошли рейтинговые олимпиады и конкурсы проектной деятельности для старшеклассников, в которых приняли участие свыше 5700 участников, осуществлялось дистанционное сопровождение более 940 участников, профильные образовательные программы для более 1260 участников. Направление «искусство» – выставки/конкурсы – более 600 участников, профильные образовательные программы – более 80 участников, дистанционное сопровождение – более 200 участников. Направление «спорт»: в спортивных соревнованиях приняли участие более 560 человек, в профильных образовательных программах – более 130.

В Хабаровском крае сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры, форумы, по итогам которых для победителей установлены льготы, гарантии, поощрения материального и морального характера.

Увеличивается количество участников школьного и муниципального этапов олимпиады. В этом году в школьном этапе приняло участие свыше 100 тысяч обучающихся края, в муниципальном – 8354. Большое число участников из муниципальных образований на региональном этапе позволило провести региональный этап олимпиады по трем моделям. В этом году в региональном этапе участвовали 1100 обучающихся из всех 19 муниципальных образований края.

Три модели регионального этапа олимпиады 2021/2022 учебного года:

1 модель – очное проведение олимпиады по предметам, в том числе по предметам с практической частью (физика, ОБЖ, физическая культура) на базе краевого детского центра «Созвездие».

2 модель – очное проведение олимпиады по предметам на базе Амурского государственного педагогического гуманитарного университета и Краевого центра образования, в том числе по предметам с практической частью (технология, химия).

3 модель – очное проведение олимпиады с применением информационно-коммуникационных технологий на базе муниципальных площадок с заключением соглашения с Хабаровским филиалом ПАО «Ростелеком» по видеонаблюдению



Результатом проекта «Одаренный ребенок = одаренный учитель» стало повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности

объектов муниципальных организаций образования.

Хабаровский край уже давно является лидером в Дальневосточном федеральном округе по числу победителей и призеров заключительного этапа школьных олимпиад. В этом году регион представляли 33 старшеклассника из Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Амурского, Верхнебуреинского, Ванинского, Вяземского, Николаевского и Солнечного районов. Призовые места заняли 12 школьников края. Они показали отличные результаты в физике, химии, обществознании, праве, астрономии, русском, английском и китайском языках, физической культуре. Победителями по физической культуре стали Арина Королева, ученица 11 класса средней общеобразовательной школы №2 города Вяземского и Александр Петров, ученик 11 класса средней общеобразовательной школы №3 города Амуурска.

Одним из механизмов повышения качества работы с талантливыми и способными детьми в крае является система раннего выявления и сопровождения одаренности, а именно проведение олимпиад для обучающихся 7–8 классов. В 2021/2022 учебном году в рамках регионального этапа Всероссийской

олимпиады в олимпиаде имени Леонарда Эйлера по математике приняли участие 18 обучающихся, в олимпиаде имени Джорджа Максвелла по физике – 8 обучающихся. Впервые для обучающихся 7 и 8 классов проведена олимпиада по астрономии имени В.Я. Струве, в которой соревновались 52 участника. Ежегодно участники олимпиады по немецкому языку принимают участие во Всероссийской открытой акции Tolles Diktat.

В рамках подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, разрабатываются новые программы курсов повышения квалификации, на которых особое внимание уделяется обучению по созданию индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, таких как «Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» (24 часа), «Методы выявления одаренности и система поддержки и мотивации одаренных детей дошкольного возраста» (24 часа), «Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью» (16 часов). На курсах проводятся мастер-классы, приглашаются педагоги-наставники. В 2021/2022 учебном году

в рамках семинара для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников прошло обучение около 800 педагогов края.

Одним из направлений инновационной деятельности в крае стала работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Статус «Краевая инновационная площадка» присвоен муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края» с темой инновационной деятельности «Муниципальная модель развития одаренных и высокомотивированных детей». Статус «Краевой центр трансфера технологий» присвоен МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза И.С. Хоменко г. Комсомольска-на-Амуре по теме «Педагогическое сопровождение развития одаренных и высокомотивированных детей».

Важным направлением по выявлению и сопровождению талантливой молодежи является организация и проведение олимпиад профессионального мастерства. В 2021 году отделом олимпиадного движения проведен заключительный этап краевой олимпиады профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам специальностей (УГС), в которых приняли участие 115 студентов из 15 профессиональных образовательных организаций по 7 УГС, 13 специальностям среднего профессионального образования.

Олимпиады прошли в двух форматах:

Централизованная модель – очное присутствие участников на базовой площадке олимпиады (УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, базовая площадка – Хабаровский промышленно-экономический техникум; УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, базовая площадка – Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий; УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, базовая площадка – Хабаровский автомеханический колледж; УГС 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника, базовая площадка – Губернаторский авиастроительный колледж города Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций).

Распределенная модель – работа в пунктах проведения олимпиады в режиме очного участия с применением дистанционных технологий для связи с центрами управления (УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, базовая площадка – Вяземский лесхоз-техникум имени Н.В. Усенко, пункты очного участия – Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум, Хабаровский промышленно-экономический техникум; УГС 43.00.00 Сервис и туризм, базовая площадка – Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса, пункт очного участия – Хабаровский технологический колледж; УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, базовая площадка – Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, пункт очного участия – Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум).

Победителями олимпиады признаны 7 студентов из 7 профессиональных образовательных организаций, призерами – 14 человек из 10 профессиональных образовательных организаций, победителями в 4-х номинациях – 5 студентов из 5-ти профессиональных образовательных организаций.

Новым направлением проекта стало создание условий для привлечения большего количества участников кружкового движения национальной технологической олимпиады (НТО). НТО – командные инженерные соревнования для школьников и студентов. В рамках НТО организуются Всероссийские конкурсы и проекты по профилям.

В 2021 году представители Хабаровского края приняли участие во Всероссийском конкурсе кружков, став победителями и призерами в номинациях:

- **«Отличное начало»**. Победитель – студенческое проектное бюро «Бизнес и предпринимательство Geek.Business» ФГБОУ ВО «КНАГУ»
- **«Подготовка технологических лидеров»**. Победитель – кружок «Авиамоделирование» КГАОУ ДО РМЦ
- **«Команда энтузиастов»**. Победители – студенческое проектное бюро «Промышленная робототехника Geek.Robot»; ФГБОУ ВО «КНАГУ»; студенческое проектное бюро «Электроника и робототехника Geek. Elektro» ФГБОУ ВО «КНАГУ»

- **«Среда развития научно-технического творчества».**

Победитель – ФГБОУ ВО «КНАГУ»;
призер – МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-Амуре»

В 2022 году трое школьников Хабаровского края стали призерами Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»: в направлении «Космические технологии» – А.Д. Киба; в направлении «Умный город и безопасность» – А.В. Бурнашев и Г.С. Лапкин.

Победители и призеры конкурса, учащиеся 11-го класса, примут участие в саммите молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки» университета «Сириус», а учащиеся 7–10-х классов будут приглашены на научно-технологическую программу «Большие вызовы» без дополнительных конкурсных испытаний.

Цель создания сети кружков НТО – знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с ключевыми направлениями развития интеллектуальных и технологических рынков в различных отраслях экономики, содействие профессиональной ориентации обучающихся и формированию у них навыков решения практических задач, соответствующих направлениям Национальной технологической олимпиады.

Перспективные направления для создания кружков НТИ в Хабаровском крае:

- интеллектуальные робототехнические системы
- композитные технологии
- анализ космических снимков и геопространственных данных
- инженерные биологические системы, агроботехнологии
- умный город
- искусственный интеллект
- технологии виртуальной дополненной реальности: виртуальная реальность
- технологии виртуальной дополненной реальности: дополненная реальность
- автономные транспортные системы
- беспилотные авиационные системы
- летающая робототехника
- информационная безопасность

С учетом кадрового, материально-технического, внедренческого ресурса региона определены потенциальные партнеры из числа образовательных учреждений для создания сетевых сообществ кружкового движения НТИ в крае.

Как показал анализ промежуточных итогов реализации мероприятий проекта «Ориентир – талант. Khv» актуальными направлениями на ближайшее время для края являются:

- организация обучения педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей и молодежи по направлениям «культура» и «спорт» в рамках сетевого взаимодействия
- совершенствование системы выявления талантливых и способных детей в образовательных организациях с использованием единого комплекса диагностических методик по выявлению одаренных детей, разработанного специалистами в области психологии
- расширение круга участников мероприятия: от ранней одаренности до студентов
- расширение количества ключевых участников проекта за счет привлечения новых социальных партнеров
- реализация комплекса мероприятий по созданию условий для участия в олимпиадах и конкурсах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2021/2022 учебном году проведена работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для слабослышащих и слабовидящих детей. 168 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Хабаровского края смогли принять участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады.

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году край стал победителем конкурсного отбора на получение субсидии из федерального бюджета в объеме 190 млн рублей на создание в 2023 году Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Основными целями создания центра в крае являются:

- выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, их сопровождение и мониторинг
- координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на

пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и тренерской поддержки
- формирование и развитие партнерской сети промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития одаренных детей
- проведение исследований в области выявления, сопровождения и дальнейшего развития одаренных детей в соответствии с задачами социально-экономического, научно-технологического, промышленного и пространственного развития края
- информирование общественности о целях и задачах работы с одаренными детьми, возможностях по развитию их талантов и способностей в Хабаровском крае

Основные виды деятельности регионального центра:

- реализация интенсивных профильных образовательных программ по направлениям «наука» и «искусство»
- реализация профильных интенсивных программ по направлению «спорт»,

организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки, культуры и спорта

Региональным центром также будут осуществляться и другие виды деятельности, в числе которых реализация дополнительных образовательных программ для взрослых, основных образовательных программ, например, в качестве партнера при сетевой форме реализации, а также программ спортивной подготовки или их модулей.

Создание единого образовательного пространства, объединение ресурсов социальных партнеров, внедрение новых образовательных инновационных технологий, интеграция основного и дополнительного образования, систематическое повышение квалификации педагогических кадров способствуют созданию единой системы обновленных организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий организации работы с одаренными детьми и молодежью. Краевой проект «Ориентир – талант. Khv» – это реализация новых подходов и мероприятий в организации работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей и молодежи, требующий эффективного функционирования сетевой формы взаимодействия как региональных, так и федеральных отраслевых партнеров.



Танцевальный коллектив «Амурские зори»

Диана Сергеевна Кузнецова, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, кандидат социологических наук

Оксана Владимировна Барышева, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

Инна Сергеевна Басова, главный специалист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Молодая наука Хабаровского края: достижения, проекты, инновации

Когда мы произносим слово «наука», у каждого из нас возникают разные ассоциации. Одним наука видится сложной и пугающей, другим – увлекательной и занимательной, третьим – полной таинственности и новизны. Первое сознательное знакомство с наукой происходит в студенчестве, времени больших надежд и открытий. Для студента наука – это шанс быть замеченным, возможность проявить свои таланты.

Хабаровский край является единственным субъектом Российской Федерации, в котором студенты совместно с педагогами-наставниками ежегодно доказывают, что в системе профессионального образования наука существует. С помощью научного инструментария можно создавать прикладные проекты, начинать стартапы, усовершенствовать сферу услуг, а также трансформировать окружающий социум.

Этой весной в девятый раз проводился краевой конкурс научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессионального образования Хабаровского края «Студенческая научная весна». Цель конкурса – приумножить научные достижения обучающихся, повысить культурный уровень студенческой молодежи и увеличить привлекательность науки.



Победители, призеры, эксперты и наставники IX Краевого конкурса научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Студенческая научная весна – 2022»

За девять лет на конкурс представлено 1084 работы, из них 747 работ удостоены возможностью быть услышанными экспертами широкой научной общественности, а также представителями органов государственного управления и практикующими специалистами.

196 победителей вернулись в образовательные учреждения и стали путеводными звездами для других обучающихся.

Об активистах на научном поприще в профессиональном образовании Хабаровского края узнал не только наш край, но и вся Российская Федерация, так как вот уже на протяжении 9-ти лет выходит спецвыпуск международного научного журнала «Молодой ученый», где победители конкурса публикуют свои первые научные статьи. Кроме того, для знакомства широкого круга общественности с нашими звездами-активистами и их научно-исследовательскими проектами мы выпускаем информационно-аналитический каталог «Наука в фокусе», также на протяжении девяти лет.

Хотелось бы отметить некоторые достижения, идея которых зародилась и оформилась благодаря конкурсу «Студенческая научная весна – 2022».

В рамках технической направленности были разработаны и апробированы: действующий макет двигателя Стирлинга, протез верхней конечности, устройство для разрушения снежного наката и гололеда на дорогах и тротуарах, манипулятор «человеческая рука» для работы с агрессивными средами, устройство для трости, используемой лицами с ограниченными возможностями, приспособление для сварки швов в различных пространственных положениях, программа для расчета электрического сопротивления терморезисторов и другие.

Не обошли вниманием студенты профессиональных образовательных организаций и проблематику охраны общественного здоровья. Студенты самостоятельно и всерьез стали заниматься повышением информированности жителей г. Хабаровска о возможностях занятий спортом на уличных площадках и для этого создали мобильную карту «Территория здоровья». Нивелирование дефицитов знаний в области информационной безопасности, а также в вопросах оказания доврачебной помощи и

формирования здорового образа жизни оказались в фокусе внимания юных исследователей в этом году. Кроме того, творческий подход и знание особенностей восприятия нового поколения позволили некоторым студентам использовать современные технологии в профилактике вредных привычек и вовлечении студентов в добровольное донорство.

Научно-исследовательские работы студентов в области наук о жизни и Земле в последние три года стали носить прикладной характер. Расширяя сферу применения своих профессиональных навыков, обучающиеся создали проект по выращиванию зелени для фермерских хозяйств, модель лесоохранной пожарной сигнализации, провели анализ загрязнений снежного покрова в границах п. Чегдомын, оценили объем микропластика в пищевых продуктах и перспективы развития водородного топлива в Хабаровском крае.

О патриотическом настрое к своему краю свидетельствуют научные изыскания студентов по Гражданской войне и интервенции на Российском Дальнем Востоке, исследование значения экспедиции Семена Дежнева на Дальнем Востоке, роли Ивана Даниловича Сидоренко для г. Комсомольска-на-Амуре. На протяжении девяти лет внимание студентов было обращено изучению биографии и описанию жизненного пути героев-дальневосточников. Понимая, что история находится вокруг нас, в этом году конкурсанты уделили большое внимание архитектуре населенных пунктов Хабаровского края, а также погрузились в историю самого старого административного здания Хабаровска.

Учитывая то, что студенчество является периодом подготовки к вхождению во взрослую жизнь, студенты профессиональных образовательных организаций на протяжении девяти лет делились своими размышлениями и рекомендациями по налаживанию коммуникаций с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми с гиперактивностью, а также друг с другом. Помогли разобраться в лудомании, в выборе стратегий разрешения межличностных конфликтов. Запоминающимися разработками стали созданные конкурсантами обучающие

пособия: книжка-раскраска с традиционной ульчской женской одеждой как средство формирования лексических навыков и действующий практико-ориентированный математический кружок в рамках каникулярных школ.

Результатами в области прикладных экономических исследований стали готовые к внедрению и на сегодняшний день уже внедренные инновационные проекты: «Организация рабочего пространства студента в системе 5С», «Молодежный стартап «Кресло для отдыха», «Объекты архитектуры для знакомства незрячих и слабовидящих людей с достопримечательностями г. Хабаровска», «Площадка для выгула и тренировки собак» и другие. Являясь активным участником социума, остро реагируя на внешние изменения, студенческая молодежь все чаще обращает свой фокус внимания на актуальные проблемы. Такие, например, как рациональное потребительское поведение студента в условиях экономического кризиса, трансформация

гостиничного бизнеса в период пандемии и многие другие.

Неугасающий научный интерес к социологии, позволил студентам профессиональных образовательных организаций создать интерактивные разработки по вопросам профориентации как школьников, так и студенческой молодежи, а именно: профориентационные настольные игры, веб-квесты и социальные видеоролики в технологии косплей. Вопросы юриспруденции, попавшие в фокус внимания студенческой молодежи, касались формирования правовой культуры студентов, а также совершенствования правовых аспектов медицинского обследования лиц, вступающих в брак.

Научные изыскания студенческой молодежи системы среднего профессионального образования в сфере культурологи и языкознания позволили им создать и внедрить инновационные средства, способствующие эффективному изучению языков; углубиться в проблемы

Награждение победителей IX Краевого конкурса научно-исследовательских работ



Измайлова Ангелина Сергеевна
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»
Научно-исследовательский проект
«Использование 3D-печати объектов архитектуры для знакомства незрячих и слабовидящих людей с достопримечательностями г. Хабаровска»



Козырев Дамир Алексеевич
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
Научно-исследовательский проект
«Разработка и изготовление устройства на основе контроллера Arduino для трости, используемой лицами с ограниченными физическими возможностями»



Иотов Дмитрий Николаевич
КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»
Научно-исследовательский проект
«Инокуляция семян бобовых растений для развития полезной микрофлоры бактерий из рода Ризобиум в условиях лаборатории»

деформации речевой культуры сверстников; повысить профессиональную идентичность средствами литературы научно-фантастического жанра. Созданные и уже внедренные студенческие разработки, вызвавшие наибольший интерес в 2022 году: приложение для смартфонов «Путеводитель по г. Хабаровску для китайских туристов», а также школа экскурсоводов «Сокровищница Приамурья».

И это далеко не полный перечень научно-исследовательских разработок студентов профессиональных образовательных организаций, которые вели исследовательскую деятельность в период своего обучения.

Делясь впечатлениями о значимости научно-исследовательской деятельности в студенчестве, участники конкурса отметили, что проектная деятельность дает им возможность приобрести так называемый бонус, который впоследствии они могут продемонстрировать работодателю в качестве собственного преимущества перед конкурентами.

студентов ПОУ Хабаровского края «Студенческая научная весна – 2022»

На всем протяжении нелегкого научно-исследовательского пути молодых исследователей поддерживают педагоги-наставники. Их роль трудно переоценить в подготовке студентов, ведь начиная от выбора темы, постановки целей и задач, определения методов познания и созидания и заканчивая тренировкой к выступлению, педагог является для ребят и оптимистом, и реалистом, и прагматиком, и критиком одновременно.

Молодых исследователей в сфере среднего профессионального образования поддерживают на уровне министерства образования и науки края, награждая наиболее талантливых, активных и целеустремленных студентов, разработавших перспективные и инновационные проекты.

Надеемся, что участники не остановятся на достигнутом и продолжат свои научно-исследовательские изыскания, а сегодня они уже – пример для сверстников и гордость для своих педагогов-наставников.



Ивакина Оксана Анатольевна, Юкальчук Ксения Александровна
 КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
 Научно-исследовательский проект
«Доступная среда для лиц с ОВЗ (глухих и слабослышащих)
в Дальневосточном Художественном музее»

Владимир Алексеевич Волков,
преподаватель МУ ДПО «Методический центр» управления образования
администрации городского округа Электросталь Московской области,
кандидат географических наук

Опыт работы с одаренными детьми на примере подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников по экологии

С каждым годом растет актуальность организации и проведения научно-исследовательской, проектной деятельности школьников по всем дисциплинам, включая естественнонаучный блок предметов. Определяется это политикой государства, реализация которой отражена в современных ФГОС, в соответствии с которыми исследовательская работа и проектирование являются обязательной составляющей учебного процесса в образовательных организациях, а научное руководство подготовки обучающимися исследовательских проектов – один из показателей успешности деятельности педагогов при их профессиональной аттестации.



Участники семинара «Практическое использование геопорталов на примере Google Earth»

Разработка индивидуальных экологических проектов является обязательной для участников Всероссийской олимпиады школьников по экологии, которые проходят многоступенчатый отбор в ходе поэтапного ее проведения на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. У призеров

и победителей финала этой олимпиады есть стимул, которым являются льготы при поступлении в ведущие вузы страны на естественнонаучные направления обучения. Таких ребят принято относить к категории «одаренные дети», работа с которыми, по мнению специалистов, отличается определенной спецификой.

Приведем следующие определения понятий «одаренные дети» и «одаренность», часто встречаемые в литературных источниках:

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренными детьми принято считать тех, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

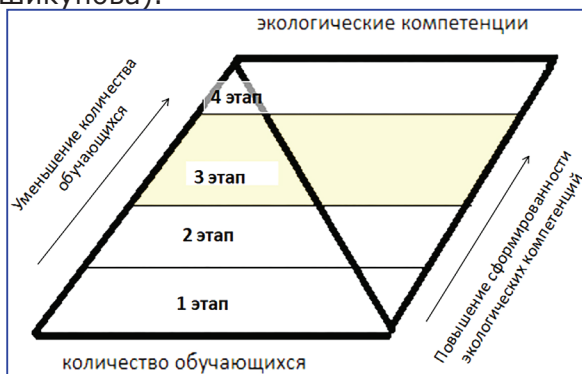
В ходе работы с этой категорией школьников часто возникают вопросы:

Как педагогам выявлять способных (или одаренных) ребят и мотивировать их к участию в научно-исследовательской (проектной) деятельности?

Как организовать продуктивную работу с одаренными детьми?

Как определить область исследований, выбрать интересную и оригинальную тематику проектов, выполняемых **методами и техническими средствами**, доступными школьникам?

Ответить на эти вопросы автор попытался с помощью бывших школьников, которые показали высокие результаты в финале Всероссийской олимпиады школьников по экологии, а сегодня являются студентами или уже выпускниками таких престижных вузов страны, как МГИМО (Всеволод Репин, София Денисова, Алексей Голованов), МГУ (Василий Пушкарев) и 1-й медицинский (Екатерина Шикунова).



Модель развития экологических компетенций обучающихся (по Е.А. Дунаевой)

Из бесед с ними выяснилось, что **большинство не относят себя к категории «одаренных детей»**, но отмечают **высокую степень своей работоспособности из-за увлеченности исследовательской деятельностью**, во многом **сформированной, поддерживаемой и направляемой их увлеченными наставниками** (научными руководителями). Молодые люди сообщили и о том, что их **убежденность в практической пользе получаемых результатов** постоянно поддерживала **интерес к работе и стимулировала**:

- **самостоятельное расширение своего профессионального кругозора и поиск новых способов получения исходных данных** по исследуемой проблеме, необходимых для ее решения
- **участие в исследовательской работе**, результаты которой ежегодно докладывались на **экологических конференциях** школьников и представлялись на экологические **конкурсы** (включая конкурс экологических проектов Неправительственного экофонда им. В.И. Вернадского)
- **обсуждение** полученных **данных и своих выводов со специалистами – экспертами** в данной сфере исследований, а также с потенциальными **потребителями результатов** этих исследований

В литературе описаны различные подходы к организации научно-исследовательской, проектной деятельности школьников и проведению работы с потенциальными участниками экологических олимпиад. Рассмотрим **поэтапный подход к отбору способных школьников и подготовке их к самостоятельной исследовательской деятельности**, способствующей успешному участию во Всероссийской экологической олимпиаде, предложенный к.п.н. **Е.А. Дунаевой** в диссертационной работе «Развитие экологических компетенций учащихся в системе дополнительного образования».

На рисунке изображена модель развития экологических компетенций обучающихся по Е.А. Дунаевой, поэтапная практическая реализация которой позволит обучающимся:

- в ходе участия в массовых экологических акциях и мероприятиях получить

- начальные знания об экологии и заинтересоваться в ее изучении
- заинтересовавшимся экологией перейти к изучению основ экологии и экопроектирования в системе дополнительного образования, в школьных кружках
 - получившим базовые знания («дополнительные экологические компетенции») и стремящимся применить их в практической деятельности перейти к коллективному экопроектированию и презентации своих результатов на школьных, городских и региональных экологических конференциях школьников
 - заинтересованным в самостоятельной исследовательской работе перейти к разработке индивидуальных экопроектов и персональному участию в конкурсах и олимпиадах по экологии

Таким образом, с переходом на каждый новый уровень, независимо от возраста обучающихся, происходит их естественный отсев, но у оставшихся постоянно повышается степень сформированности экологических компетенций и уровень мотивации к исследовательской деятельности.

В связи с этим на каждом этапе необходимо создать благоприятные условия для развития обучающихся, повышения их мотивации к исследовательской и научно-практической экологической деятельности.

1-й этап. В ходе подготовки и проведения многочисленных широкомасштабных экологических акций и мероприятий, приуроченных к экологическим праздникам, организовать широкую эколого-просветительскую работу, позволяющую популяризировать различные аспекты и направления экологической деятельности, обосновывать необходимость срочного решения экологических проблем и обеспечения экологической государственной безопасности России и мира в целом. Целью мероприятий этого этапа является пробуждение интереса у большого количества школьников к экологическим проблемам и мотивации к личному участию в их решении. Для удовлетворения такого интереса в расширении экологического кругозора и в углублении знаний в сфере обеспечения экологической безопасности

и рационального природопользования необходимо создать эколого-просветительскую систему, элементы которой должны быть известны и доступны любому школьнику.

2-й этап. Для всех детей, независимо от возраста, проявивших интерес и желание совершенствовать экодзнания и практические навыки по разработке и реализации экопроектов, надо организовать возможность участия в экологических занятиях и практических мероприятиях в различных структурных подразделениях культурно-образовательной сферы всех регионов страны (например, в системе общего и дополнительного образования, в подразделениях культурно-просветительских организаций, информация о которых должна быть широко распространена в каждом муниципальном образовании). Кроме того, организовать в регионах, районах и муниципалитетах цикл экологических соревновательных мероприятий (например, в районах Москвы ежегодно проводят эковикторины, конкурс экопроектов, экоквест, экоконференции и экоолимпиады). Целью мероприятий этого этапа является популяризация экологических знаний и подготовка наиболее мотивированных детей к участию в проектной и научно-практической экологической деятельности.

3-й этап. Для всех детей, имеющих интерес к участию в конкурсных экологических мероприятиях, организовать такую возможность путем обеспечения научно-методической поддержки в разработке коллективных экологических проектов и их практической реализации. Доклады и презентации результатов таких проектов на экоконференциях и экоолимпиадах в школах, городских округах, районах, а затем лучших в региональных конкурсах экопроектов, позволят обучающимся поверить в свои способности и в возможность разработки индивидуальных проектов. Цели мероприятий этого этапа: дать возможность участникам получить практический опыт проведения коллективной исследовательской деятельности и презентации своих результатов на экологических конференциях школьников, а наиболее подготовленным и мотивированным детям обеспечить условия для перехода к индивидуальной исследовательской проектной деятельности.

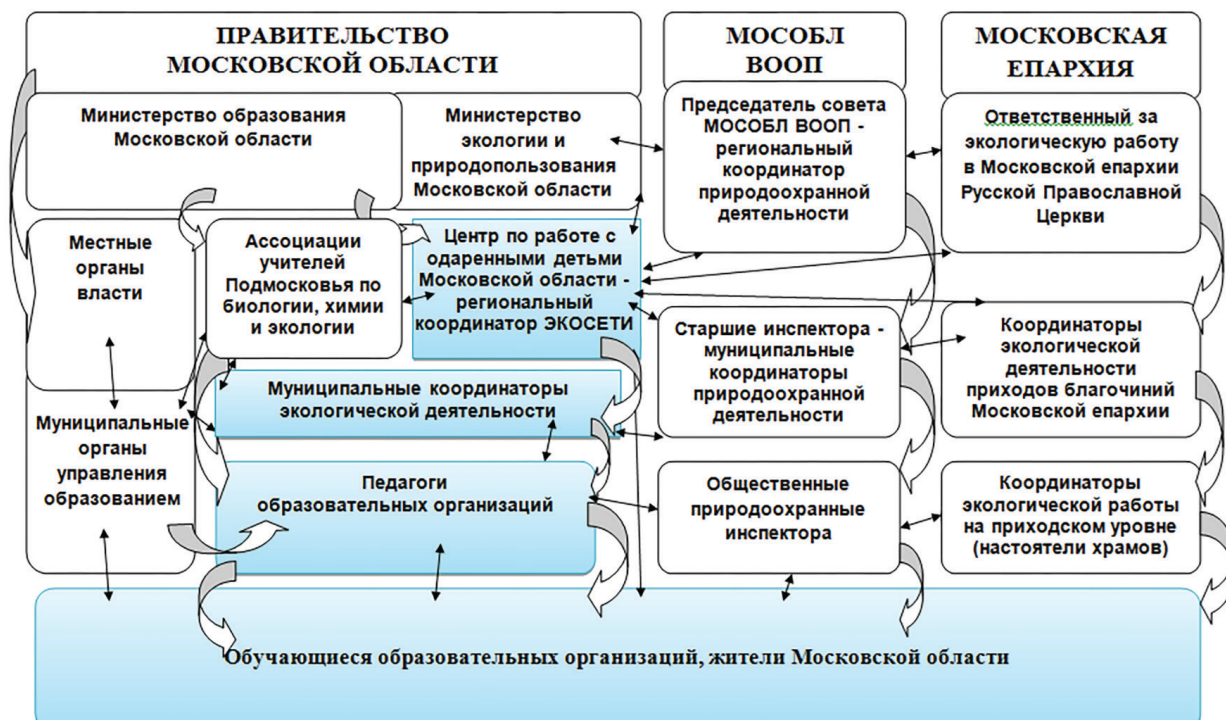
4-й этап. Организовать возможность и создать благоприятные условия для теоретической и практической подготовки перспективных обучающихся к участию с индивидуальными проектами в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по экологии и в других тематических конкурсных мероприятиях и конференциях.

В последнее время у школьников, интересующихся **естественнонаучными проблемами и способами их решения**, появляются новые возможности как технического, так и организационно-методического характера:

- создаются новые системы организации научно-исследовательской работы школьников в образовательных и научно-исследовательских организациях
- появляются **новые методы** и более совершенные **приборы** для полевых наблюдений и лабораторных исследований
- открываются реальные **возможности** участия в проектах академических исследовательских организаций и различных отраслевых НИИ, вузах, включая университеты, реализуемые как **в лабораториях**, так и **в экспедициях и натуральных экспериментах**, которые

необходимо использовать для соучастия обучающихся в экспериментальных исследованиях институтов РАН, отраслевых НИИ и университетов

В Казани, например, создана система включения школьников в научно-исследовательскую работу лабораторий и других подразделений академических НИИ. При этом помимо школьного учителя научным руководителем проекта участника экоолимпиады, как правило, является сотрудник НИИ, который способствует приобщению обучающегося к научным исследованиям по актуальным направлениям. Важно и то, что обеспечивается его материальная заинтересованность в высоком уровне подготовки школьника к исследовательской работе. Такая организация проектно-исследовательской деятельности создает интеграцию образования, науки, высокотехнологичного производства на базе образовательных учреждений и научных организаций, которая плодотворно сказывается на качестве подготовки школьников к исследовательской деятельности и успешном их участии в экологических олимпиадах и конкурсах. Об этом свидетельствует тот факт, что сборная Татарстана на финале Всероссийской экоолимпиады школьников



Структура системы дополнительного экологического образования и просвещения «Экосеть Подмосковья»



Программой «Эксперимент в космосе» предусмотрено сотрудничество юных исследователей с широким кругом специалистов

традиционно занимает одно из ведущих мест по количеству участников и качеству их подготовки.

Другим примером организации системной экологической работы с обучающимися является создание в 2014 году при поддержке Министерства образования Московской области системы дополнительного экологического образования и просвещения «Экосеть Подмосковья». Ключевым организационным элементом этой системы стал отдел экологического воспитания молодежи (ранее Центр по работе с одаренными детьми Московской области при МГОУ). В ее состав на основе соглашения в 2015 году вошли еще две подсистемы (вертикали под эгидой МОСОБЛ ВООП и Московской епархии).

Координаторами «Экосети Подмосковья», прошедшими в МГОУ курсы повышения экологической квалификации, осуществляется организация эколого-образовательной деятельности во всех муниципальных образованиях Московской

области. Они осуществляли эту работу во взаимодействии с общественными инспекторами ВООП и координаторами эко-работы на приходском уровне (настоятелями храмов).

Работа «Экосети Подмосковья» направлена на организационно-методическую поддержку научно-исследовательской, эколого-просветительской и образовательной деятельности школьников, включая реализацию таких сетевых экологических проектов, как «Цветы для победителя», «Родники Подмосковья», «Экологический хронограф».

Интеграция образования, науки, высокотехнологичного производства открывает **широкие возможности** школьникам проявить и **реализовать на практике свой интерес** к исследовательской деятельности, подготовиться к олимпиадам и конкурсам.

Рассмотрим использование таких возможностей на примере **организации**

естественнонаучной исследовательской проектной деятельности в сфере обеспечения освоения человечеством космического пространства. На первый взгляд может показаться, что такая сфера деятельности практически недоступна обучающимся обычных общеобразовательных школ, но это не совсем так. Например, на сайте «Будущим космонавтам и исследователям космоса» для всех желающих размещены Положение и приглашение к участию в ежегодном международном молодежном конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Эксперимент в космосе. Космос для всех 2021», проводимом в рамках одноименного проекта (автор Б.Г. Пшеничнер). **Проект «Эксперимент в космосе»** учрежден руководством Дворца пионеров, МГУ и РКК «Энергия». Его программой предусмотрено сотрудничество **молодых исследователей с широким кругом специалистов:** работниками РКК «Энергия», ЦПК им. Ю.А. Гагарина, Института медико-биологических проблем РАН, Института космических исследований РАН, Института астрономии РАН, НИИ ядерной физики МГУ, Государственным астрономическим институтом МГУ, сотрудниками вузов: МГУ, МГТУ, МАИ, РУДН, МГОУ и другими. Программа его одобрена РКК и Астрономическим советом РАН. В рамках этого проекта **создана система, обеспечивающая на конкурсной основе доступ всех школьников к участию в космических исследованиях** с космических аппаратов.

Отдельные исследования школьников на борту космических аппаратов начали проводиться еще в 2007 году, когда на спутнике «Фотон» были поставлены эксперименты по школьным проектам: «Арахис» (гимназия №1526), «Шелкопряд» (ЦО №1682), «Космическая бабочка» (Центр экологического образования МГДД(Ю)Т и лицей №1525) совместно с сотрудниками Института медико-биологических проблем (ИМБП РАН), а в 2013 году на научном возвращаемом космическом аппарате «Бион-М» №1 школьниками совместно с учеными были организованы и проведены исследования животных и растений, а результаты представлены на конкурсе «Эксперимент в космосе – 2013».

Успешно работает в этой сфере со своими воспитанниками Е.А. Платова,

учитель МБОУ СОШ №3 г.о. Королев Московской области. Их проекты выполнены по следующим направлениям исследований:

- Выявление влияния условий Космоса на семена покрытосеменных растений по результатам эксперимента на биоспутнике БИОН-М №1
- Определение возможности использования миниэкосистемы, включающей культуры лишайников и тихоходок, для получения кислорода и плодородной почвы в условиях обитаемых космических аппаратов и инопланетных баз
- Исследование влияния длительного космического полета на жизнедеятельность белых карликовых тропических мокриц по данным эксперимента на КА «Фотон-М4»
- Способы очистки от пыли в закрытых помещениях и на обитаемой космической станции
- Выявление особенностей роста, размножения ряски на обитаемой космической станции и определение перспектив ее использования для получения кислорода и биомассы в условиях длительного перелета обитаемых космических аппаратов и на инопланетных базах.

В 2019 году эксперимент «Ряска» проведен на МКС космонавтом А.Н. Овчинниковым и обучающимися ГБОУ «Школа №1413» г. Москвы, МБОУ СОШ №3 г.о. Королева и Экоцентра «Воробьевы горы». В ЦУПе состоялся сеанс прямой связи участников конкурса с МКС, в ходе которого космонавт ответил ребятам на вопросы о ходе эксперимента, а результаты исследований докладывались школьниками на конкурсе «Эксперимент в космосе».

Практическая реализация проектов, связанных с космическими экспериментами, осуществляется по следующему алгоритму действий: выбор объекта изучения, анализ его свойств и постановка задач экспериментального исследования; предварительные лабораторные эксперименты по выявлению факторов, оптимальных и допустимых условий функционирования объекта; подготовка совместно со специалистами объектов исследования к проведению космического эксперимента по согласованной программе; передача его на борт космического корабля и курирование экспериментальных работ; получение материалов космических экспериментов и их сравнительный

анализ с данными контрольных лабораторных работ, выполненных на Земле; на основе сделанных выводов разработка рекомендаций и предложений.

В результате таких исследований появляются данные для анализа и интересные материалы для написания рукописи проекта, а школьники получают практический опыт научной деятельности, мотивацию для изучения естественнонаучных дисциплин и для участия в конкурсах и олимпиадах.

Рекомендации регионам по повышению эффективности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии

1. Необходимо **организовать проведение региональных экологических акций** (например, приуроченных к экологическим праздникам и другим всероссийским мероприятиям), в рамках которых **обязательно** проводить **эколого-просветительскую работу по популяризации основ экологических знаний и направлений практической деятельности** по решению экологических проблем, требующих безотлагательного решения и по обеспечению государственной экологической безопасности. **Целью экологических акций** должно стать **пробуждение у школьников интереса к изучению экологии, повышение степени мотивации к личному участию** в практической и проектной деятельности по решению экологических проблем

2. Создать многоуровневую **региональную эколого-просветительскую систему** (по типу экосеть Подмосковья), **включающую:** региональный **координационный экологический центр, муниципальных экологов** и необходимое количество **муниципальных организаций**, позволяющих профессионально удовлетворить интерес школьников к изучению экологии (расширению экологического кругозора к углублению знаний в сфере обеспечения экологической безопасности) и **обеспечить информирование широкого круга молодежи о возможностях этой системы по удовлетворению интереса школьников независимо от возраста.**

3. Организовать проведение ежегодных практических и соревновательных экологических мероприятий (отборочных на муниципальном уровне и финальных на региональном): региональных экоолимпиад, конкурсов экопроектов, экоконференций, экодиктантов, экоквестов, эковикторин. Для участия в которых **организовать** соответствующую **подготовку обучающихся** во всех школах региона и других **организациях региональной эколого-просветительской системы.**

4. Организовать для школьников, желающих совершенствовать экологические знания и получить **практические навыки по разработке** (реализации) **коллективных экологических проектов:**

- **экологические занятия по углубленной экологической программе**
- **научно-методическую поддержку специалистов** (учителей, научных работников, экологов-практиков) в подготовке обучающихся к участию в проектной и научно-практической экологической деятельности, включая разработку коллективных экологических проектов, их практическую реализацию и презентацию результатов на экоконференциях

5. Перспективным школьникам создать благоприятные условия для теоретической подготовки, практической научно-исследовательской деятельности и разработки индивидуальных проектов для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по экологии и других тематических конкурсных мероприятиях и конференциях:

- **обеспечить привлечение специалистов** (экологов-практиков и работников НИИ, вузов других организаций) к участию в организации научно-методического обеспечения, сопровождения разработки индивидуальных проектов и консультирования обучающихся в ходе исследовательской деятельности
- **организовать проведение сборов для кандидатов в региональную сборную на Всероссийскую олимпиаду по экологии**

Гуовэй Ли, директор управления международного обмена и сотрудничества Шаньдунского профессионально-технического колледжа труда, КНР

Сюна Сунь, преподаватель Шаньдунского профессионально-технического колледжа труда, КНР

Отбор талантливых технических специалистов и подготовка к конкурсам профессионального мастерства в профессиональном колледже

Одаренные технические специалисты играют все более важную роль в экономическом развитии во всем мире. В то время как мозг ученых и инженеров разрабатывает современные технологии с головокружительной скоростью, такие технологии требуют высококвалифицированной и мотивированной рабочей силы для осуществления производства. В этом контексте профессиональное образование берет на себя ответственность за повышение квалификации и подготовку технических кадров. Соревнования профессионального мастерства, которые стали одной из движущих сил развития молодых квалифицированных талантов, привлекают основное внимание со стороны профессионального образования, поскольку его концепция интеграции производства и образования стала незаменимой в соединении практических и образовательных целей, чтобы развивать более адаптированных к отрасли технических молодых людей.



Организованное обучение национальной сборной команды КНР по компетенции «Графический дизайн» на национальной тренировочной базе в рамках подготовки к 46-му Мировому чемпионату WorldSkills

Шаньдунский профессионально-технический колледж труда – это китайская тренировочная база для 4-х конкурсных компетенций 46-го Мирового чемпионата WorldSkills, который является олимпиадой в области профессионального мастерства. Колледж интегрировал конкурсную работу в процесс подготовки кадров и запустил систематические

теоретические и практические исследования. Студенты колледжа добились отличных результатов в нескольких навыках, таких как «Изготовление мебели», «Визуальный мерчендайзинг», «Инженерный дизайн CAD», «Графический дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Экспедирование грузов», «Облачные технологии».

I. Процесс отбора и обучения технических талантов

Учитывая неравномерность способностей учащихся профессиональных колледжей, в процесс отбора следует вмешиваться заранее. Интеллектуальные и характерные качества студентов, включая базовые профессиональные знания, учебную компетентность, выносливость, будут иметь большое влияние на конечный результат. После исследований по разным навыкам должно пройти не менее трех туров от первого отбора до окончательного принятия решения участниками соревнований.



Обучение краснодеревщика

1. Этап, основанный на навыках

Первоначальный отбор должен стимулировать учащихся, заинтересованных в соревнованиях, к активному участию. На этапе предварительного отбора необходимо пробудить интерес студентов к соревнованиям профессионального мастерства через профессиональные курсы, ассоциации и семинары, так как положительное отношение к конкурсам будет привлекать больше внимания со стороны первокурсников и стимулировать энтузиазм участия.

Первый отбор проводится на письменном экзамене и собеседовании. Письменная часть в основном сосредоточена на базовых знаниях и основных навыках, а часть собеседования больше внимания уделяет личным качествам, таким как умение работать в команде, точность и способности, необходимые для конкретных компетенций. Процент

исключения после первого отбора не должен быть слишком высоким.

Первое обучение в основном сосредоточено на базовых и новых знаниях, которые должны быть тесно связаны с типичными рабочими задачами на предприятиях, от простого к сложному, от легкого к трудному. Студенты должны приобрести базовые навыки решения задач в соответствии с нормами и стандартами соревнований.

2. Этап, ориентированный на способности

После вышеуказанного целевого первоначального обучения должен быть проведен повторный отбор в виде очных соревнований, направленных на умение самостоятельно решать задачи. Экзаменационные задания могут быть совместно сформулированы экспертами предприятий, которые должны отражать способности студентов к оптимизации задач, инновациям и применению знаний. После второго тура отбора останется не более 10 студентов.

Дальнейшая подготовка на этом этапе основывается на нормах и стандартах соревнований. Студент получает посредством непрерывного всестороннего обучения большой объем информации и данных практической деятельности предприятий. На этом этапе студенты участвуют в симуляционных упражнениях на основе соревнований, чтобы полностью понять и улучшить технические навыки, необходимые для соревнований, а также ознакомиться с порядком и атмосферой соревнований, снизить нервозность и улучшить производительность.

3. Этап, нацеленный на соревнования

На этом этапе студенты участвуют в различных соревнованиях внутри и за пределами колледжа. Зафиксированные результаты соревнований в сочетании с выполнением обычных тренировок позволяют сохранить всего 2–3 кандидата на каждую компетенцию.

На этапе подготовки к соревнованиям, который можно определить как этап проверки и дальнейшего совершенствования, основное внимание уделяется



Участник Международного чемпионата профессионального мастерства в Хабаровске по компетенции «Инженерный дизайн CAD»

устранению слабых мест в технических возможностях, отраженных на втором этапе отработки навыков, и дальнейшему повышению оценок на соревнованиях. Необходимо расставлять «ловушки» и намеренно создавать «неприятности» для молодых талантов, чтобы усилить их способности анализировать, различать, решать и устранять неполадки.

II. Стратегии научной подготовки в конкурсах профессионального мастерства

1. Формирование профессиональной тренерской команды

Согласно стандартам соревнований профессионального мастерства, профессиональные педагоги, выступающие в роли тренеров, должны обладать как теоретическими, так и практическими знаниями. С одной стороны, тренерам необходимо освоить правила и методы преподавания, чтобы помочь студентам полностью усвоить теоретические знания. С другой стороны, тренеры также должны иметь опыт производственной практики, чтобы направлять студентов к решению практических задач. Поэтому подготовке и совершенствованию профессиональных навыков учителей выделяется первое место.

Для участия в тренировочном процессе приглашаются судьи с предыдущих соревнований по профессиональному мастерству. Судьи обладают глубоким пониманием правил соревнований, идей и тенденций, хорошо знают планировку

экзаменационной комнаты, назначение оборудования и проблемы, которые могут возникнуть во время соревнований, все это позволяет дать глубокое и целостное представление о предстоящих соревнованиях.

2. Использование ресурсов корпоративных экспертов

Задания на конкурсах профессионального мастерства основаны на реальных рабочих задачах предприятий, что отражает социальные потребности в качественной продукции и высокой точности выполнения операций. В процессе отбора и обучения следует регулярно приглашать для обмена специалистами или мастеров с предприятий. Студенты и преподаватели колледжей также должны пойти на предприятия и работать на передовых позициях для обучения на основе реальных задач.

3. Концентрация на личных всесторонних качествах

Важно наблюдать и оценивать личные всесторонние качества на протяжении всего процесса отбора и обучения. Учитывая, что на соревнованиях часто встречаются непредвиденные ситуации, такие качества, как прочная профессиональная основа, внимательность, стабильное психическое состояние, ясное мышление, адаптивность и умение находить правильное решение в непредвиденных ситуациях всесторонне влияют на конечный результат, поэтому личностные качества заслуживают пристального внимания со стороны профессиональных педагогов. Кроме того, с будущими конкурсантами необходимо регулярно проводить психологические консультации, так как длительное и однообразное обучение вызывает негативные эмоции, такие как страх, паника, желание сбежать.

III. Значимость эффективного обучения на конкурсах профессионального мастерства

1. Развитие технических талантов

С 1920-х годов ученые, в частности российский психолог Александр Лазурский, считали, что определение «талант» должно основываться на активной

адаптации личности и воздействию на окружающую среду, а не на пассивной адаптации к среде, а значит, взаимодействие между врожденными физиологическими факторами, деятельностью и окружающей средой, особенно внешней, играет ключевую роль в развитии талантов. Поэтому для содействия развитию талантов и творческих способностей наиболее важным шагом является улучшение и обогащение среды, в которой живут одаренные люди, в том числе предоставление специального образования, создание сценариев решения проблем и предоставление возможностей для сотрудничества, диалога и творчества. Стандарты соревнований профессионального мастерства основаны на требованиях рынка труда, что позволяет в процессе обучения полностью раскрыть потенциал человека с точки зрения навыков и личных качеств.

2. Совершенствование профессионального образования

Технические колледжи являются важной образовательной базой для роста квалифицированных кадров. Обучение, ориентированное на конкуренцию, является в долгосрочной перспективе важным элементом реформы профессионального образования и развития талантов, адаптированных к отрасли.

Во-первых, руководствуясь лучшими результатами конкурсов, колледжам настоятельно рекомендуется оптимизировать программы обучения, увеличить долю практического обучения, продвигать сочетание теории и практики и развивать практические способности одаренных студентов. Во-вторых, посредством отбора и обучения технические колледжи обобщают правила обучения технической элиты, а затем интегрируют их в обычное техническое образование, чтобы обновить модель обучения талантов.

3. Рост национальной экономики

В современную экономическую эпоху технологии и навыки являются производительными силами, поскольку любая наука и знание могут быть преобразованы в реальность только руками квалифицированных рабочих, которые находятся на передовой производства и непосредственно предоставляют товары и услуги обществу. Бушующая в последние годы эпидемия COVID-19 обнажила слабые стороны производственной цепочки во многих странах. Только путем увеличения инвестиций в развитие навыков страна или регион могут обеспечить получение выгод от потенциала человеческого капитала. Отбор и обучение квалифицированных одаренных людей будут способствовать большему вкладу в социальное развитие.

Перевод М.С. Нестеренко, главного специалиста отдела по информационной работе, связям с общественностью и СМИ



Соревнования по профессиональному мастерству на базе Шаньдунского профессионально-технического колледжа труда, провинция Шаньдун, КНР

Guowei Li, Director of International Exchange and Cooperation Office,
Shandong Labor Vocational and Technical College, China

Xuna Sun, Teacher of Shandong Labor Vocational and Technical College, China

Technical Talents Selection and Training for Skills competitions in Vocational College

Technical talents play increasingly important role in economic development worldwide. While the brains of scientists and engineers develop modern technologies at a breathtaking rate, such technologies require a highly trained and motivated work force to realize production and manufacturing. In this context, vocational education shoulders responsibilities for skills improvement and technical talents training. Skills competitions, which have become one of the driving forces for the cultivation of young skilled talents, attract main attention from vocational education, for its concept of integration of production and education has become indispensable in bridging goals of practical and educational, so as to cultivate more industry-adaptive technical young people.



The 46th WorldSkills Competition Chinese National Training Team of Graphic Design Technology organized training at our national training base

Shandong Labor Vocational and Technical College in China where the author works is the Chinese training base for the 4 competition skills of the 46th World Skills Competition which is the Olympics in the field of skills. The college has integrated the competition work into talent training process and launched systematically theoretical and practical research. Students in the college have yield excellent results in multiple skills, such as Cabinetmaking, Visual Merchandising, CAD Mechanical Design, Graphic Design Technology, Mobile Application Development, Freight Forwarding, Cloud Computing, etc..

I. Selection and training process of technical talents

Considering the uneven ability of students in vocational colleges, the selection process should be intervened in advance. Students' intellectual and characteristic qualities including professional basic knowledge, learning competence, endurance, etc. will have a great influence on the final result. After researches on different skills, there must be at least three rounds from the first selection to the final decision making of participants in the competitions.



Talent Training of Cabinetmaking

1. Skill-based Stage

The initial selection should encourage students who are interested in the competitions to actively participate. During the pre-selection stage, the widespread recognition of the skills competitions among students should be achieved via professional courses, associations and seminars, for the positive attitude towards competitions will attract more attention from freshmen and stimulate the enthusiasm of participation.

The first selection will be conducted in written examination and interview. The written part mainly focus on basic knowledge and basic skills, and the interview part emphasizes more on personal qualities, such as teamwork, accuracy and abilities required by the specific skills. The elimination rate of the first selection should not be too high.

The first training will be mainly based on basic and new knowledge, which should be closely connected with the typical work tasks in the enterprises, from simple to complex, from easy to difficult. Students should acquire the basic problem-solving ability according to the norms and standards of competitions.

2. Ability-centered Stage

After the above targeted initial training, a second selection should be conducted in the form of intramural competitions, which focus on the independent problem-solving ability. The exam tasks can be

co-formulated by experts from enterprises, which must reflect students' abilities of task-optimizing, innovation and knowledge application. After the second round of selection, no more than 10 students will be kept.

The following training at this stage will be based on the norms and standards of the competitions. A large amount of information and data from practical operations of enterprises will be applied to the training to strengthen the processing ability through continuous comprehensive training. During this stage, students will participate in competition-based simulation exercises, so as to fully understand and improve the technical skills required by competitions, and become familiar with the competition environment and atmosphere, reduce the nervousness and improve the performance.

3. Competition-targeted Stage

At this stage, students will participate in various competitions in and outside the college. The recorded results from competitions combined with the performance of the usual training will help to keep only 2-3 candidates for each skill.

The competition-targeted training stage, which can be defined as the stage of checking and further improvement, will focus on weaknesses addressing in technical abilities reflected from the second stage of skills training and further improve grades in competitions. It is necessary to set «trap» and deliberately



The college host the Vocational College Skills Competition in Shandong, China

create «trouble» for the young talents to strengthen their abilities to analyze, distinguish, decide and troubleshoot.

Student from CAD Mechanical Design Participates in the Russian Khabarovsk International Skills Competition

II. Scientific Training Strategies in Skills Competitions

1. Form a Professional Coaching team

According to the standards of skills competitions, the professional teachers who act as coaches must be equipped with both theoretical and practical knowledge. On the one hand, coaches need to master teaching rules and methods to help students fully grasp the theoretical knowledge. On the other hand, coaches should also be experienced in industrial practice to guide students to solve practical problems. Therefore, the training and improvement of professional teachers must be put on the top of the agenda.

Referees from previous skills competitions can be invited to participate in the training process. The referees have deep understanding in the fields of competition rules, the ideas and trend of the proposition, the layout of the examination room, the designation of equipment, and the problems that may arise during the competition, etc., which will help to give a deep and holistic understanding of the competition requirements.

2. Utilize Corporate Experts Resources

The proposition of skills competitions is based on the real work tasks of enterprises, which reflects the social requirements of high-quality products and high-level operation accuracy. In the process of selection and training, experts or skill masters from enterprises should be regularly invited for exchange. Students and college coaches also need to enter the enterprises and work on the front-line positions for task-based learning.

3. Focus on Personal Comprehensive Qualities

It is important to observe and examine personal comprehensive qualities throughout the selection and training process. Considering unexpected situations are often encountered in competitions, the qualities such as solid professional foundation, sophisticated attitude, stable mental state, clear thinking, adaptability, and proper handling of unexpected situations matter comprehensively in the final results, which deserve close attention from the vocational educators. In addition, it is necessary to provide psychological consultations service on a regular basis for the long-term and boring training will cause negative emotions such as fear, panic or escape, etc..

III. The Significance of Talent Training in Skills Competitions

1. Development of Technical Talents

Since the 1920s, scholars represented by the Russian psychologist Alexander Lazursky have believed that the definition of «talent» should be based on an individual's active adaptation and influence on the environment, rather than passive adaptation to the environment, which means that the interaction among innate physiological factors, activities and the surrounding environment, especially the external environment plays a key role in the talents development. Therefore, to promote the development of talent and creativity, the most important step is to improve and enrich the environment in which the talents live, including providing special education, creating problem-solving scenarios, and providing opportunities for cooperation, dialogue and creativity. The standards of the skills competitions are based on the requirement of the labor market, which will fully tap the potential of people in terms of skills and personal quality during talent training process.

2. Improvement of Vocational Education

Technical colleges are an important educational base for the skilled talents growth. The competition-oriented training is an essential element in vocational education reform and industry-adaptive talents cultivation in the long-term. Firstly, driven by the better results of competitions, colleges are urged to optimize talents training programs, increase the proportion of practical teaching, promote the combination of theory and practice, and cultivate students' practical ability. Secondly, through selecting and training, technical colleges will summarize the rules of technical elites education, and then integrate them into ordinary technical education, so as to innovate the talent training model.

3. Growth of National Economy

In the era of knowledge economy, technologies and skills are both productive forces, for any science and knowledge can only be transformed into reality through the hands of skilled workers who are at the front line of productivity and directly provide products and services to society. The raging of the COVID-19 epidemic recent years has exposed the weaknesses of the industrial chain in many countries. Only by strengthening investment in the development of skills can a country or region will ensure benefits from the potential of human capital. The selection and training of skilled talents will encourage more contributions to social development from skilled talents



The college host the Vocational College Skills Competition in Shandong, China

Алия Ильдаровна Замалетдинова, заместитель директора ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан

Работа с одаренными детьми в Республике Татарстан



Победители республиканских и всероссийских олимпиад школьников и педагоги, их подготовившие

Каждый талантливый ребенок имеет свою траекторию развития. Будь то математика, физика или искусство – наша задача поддерживать одаренных школьников в стремлении достичь углубленных знаний в предметных областях, а также во время участия ребят во всероссийских и международных олимпиадах.

Эта стратегическая задача возложена на Республиканский олимпиадный центр, который функционирует как структурное подразделение Министерства образования и науки Республики Татарстан с 2014 года. Основной целью деятельности центра является увеличение доли охвата школьников Республики Татарстан, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение, и осуществление их подготовки ко всероссийским и международным предметным олимпиадам.

Раскрытию и проявлению способностей детей способствуют следующие направления деятельности Республиканского олимпиадного центра:

- мероприятия для создания обогащенной интеллектуально-творческой образовательной среды

- диагностические мероприятия для выявления одаренных детей, их психолого-педагогического сопровождения
- базовые площадки в Республике Татарстан – специализированные образовательные организации по работе с одаренными детьми
- система социальных лифтов и самореализация талантливой молодежи в Республике Татарстан
- научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми

С целью увеличения комплекса учебно-тренировочных, оздоровительно-развлекательных и образовательных мероприятий, расширения охвата и численности обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан, вовлеченных в конкурсы и олимпиады, направленные на выявление, поддержку и развитие интеллектуально одаренных детей с учетом их задатков и способностей, в 2016 году в состав Республиканского олимпиадного центра как структурное подразделение вошел оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык».

На базе оздоровительно-образовательного комплекса более 10 000 интеллектуально одаренных детей со всей Республики ежегодно могут круглогодично получать качественное обучение, проходить тренинги, участвовать в мастер-классах в рамках подготовки ко Всероссийской и Международной олимпиадам школьников, вырабатывая тем самым прорывные передовые личностные и профессиональные компетенции.

Организационно-методическое и научно-экспертное сопровождение деятельности оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык» опытными высококомпетентными специалистами Республиканского олимпиадного центра и профессорско-преподавательским составом вузов Республики Татарстан и Российской Федерации обеспечивает значительную эффективность образовательных траекторий, реализуемых в течение года в Дуслыке.

Республика Татарстан входит в группу регионов – лидеров Российской Федерации по развитию олимпиадного движения, которое является приоритетным направлением региональной образовательной политики в части выявления и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи. Опыт Республики Татарстан по работе с интеллектуально одаренными детьми востребован в масштабе России.

Несколько лет подряд Республика Татарстан остается на третьем месте после г. Москвы и Московской области по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2019 – 148 человек, 2021 – 211 человек, 2022 – 237 человек).

Сегодня в олимпиадном движении Республики Татарстан можно четко выделить 5 основных видов олимпиад школьников:

1. Региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 9–11-х классов.

2. Республиканские олимпиады для учащихся 4–8-х классов. Нами ежегодно утверждается перечень республиканских олимпиад, который за последние четыре года значительно расширился. Три года проводим республиканские олимпиады

по математике, русскому и английскому языкам с 4-го по 7-й классы, а в 8-м классе – по всем предметам из перечня Всероссийской олимпиады школьников.

3. Республиканские олимпиады для учащихся 4–11-го классов. Это олимпиады по татарскому языку и литературе, которые проводятся с 4-го по 11-й классы; по русскому языку и литературе для школ с родным нерусским языком, по родным языкам, турецкому, арабскому языкам, которые проводятся с 7-го по 11-й классы, по геологии и истории Татарстана и татарского народа (с 8-го по 11-й классы). Эти олимпиады получили высокую оценку наших коллег из регионов на Всероссийском совещании и пользуются большим спросом у школьников.

4. Республиканские олимпиады для школьников 7–11-го классов сельских районов «Путь к Олимпу» по 4-м предметам: математике, физике, химии, английскому языку.

5. Республиканские олимпиады для обучающихся кадетских государственных общеобразовательных учреждений для 7–11-х классов по 4-м предметам: математике, физике, русскому языку и обществознанию.

Число участников интеллектуальных олимпиад школьников с каждым годом увеличивается.

Заключительный этап республиканских олимпиад школьников для 4–8-х классов, «Путь к Олимпу», «Служу Отчизне! Служу народу!», Международная олимпиада по татарскому языку, Международная олимпиада по русскому языку для обучающихся общеобразовательных организаций с обучением на родном (нерусском) языке вошли в перечень олимпиад, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации. Победителям и призерам этих олимпиад могут предоставляться льготы при поступлении в высшие учебные заведения Российской Федерации по усмотрению вуза, также они войдут в федеральную базу данных одаренных детей.

Республика Татарстан проводит на высоком уровне и заключительные этапы олимпиад школьников. По количеству проведенных олимпиад заключительного этапа наша Республика отстает только от Москвы.



Татарстанских школьников в рамках смены *Speak and study* подготовили к Всероссийской олимпиаде по нескольким предметам

В 2022 году Татарстан принял заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по четырем предметам: история, искусство (МХК), основы безопасности жизнедеятельности, технология.

Победители и призеры заключительного этапа олимпиады школьников нередко защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.

В 2014 году по инициативе Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова впервые проведена Международная олимпиада по русскому языку для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения. В ней, уже ставшей ежегодной, принимают участие обучающиеся национальных школ из Республики Татарстан, Башкортостана, Чувашии, Калмыкии, Бурятии, Мордовии, Марий Эл, Коми, Якутии, Кировской, Ульяновской, Нижегородской, Тюменской, Омской, Самарской, Пензенской, Оренбургской, Свердловской, Саратовской областей, Пермского и Ставропольского края, а также Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Азербайджана.

По итогам достижений учебного года в развитии олимпиадного движения Министерством образования и науки Республики Татарстан реализуется грант «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей

заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

В том числе поощряются денежными вознаграждениями обучающиеся – победители заключительного этапа республиканских олимпиад, призеры и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, призеры и победители международных олимпиад по общеобразовательным предметам и педагогические работники, подготовившие победителей заключительного этапа республиканских олимпиад, победителей и призеров международных олимпиад.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, культурного потенциала страны является система поиска и обучения одаренных детей, формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры.

Образование не стоит на месте. Оно развивается и наполняется новым содержанием и методами. Перед нами еще множество задач, которые мы должны решить и продолжать всячески поддерживать наше подрастающее поколение в стремлении развиваться.

Галина Николаевна Паневина, заведующая кафедрой теории и методики обучения КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», председатель региональной методической предметной комиссии по географии, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководитель экспертной группы учителей географии по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, кандидат педагогических наук

Сопровождение педагогов и школьников в подготовке к ВсОШ по географии

Всем приятно получать подарки и особенно от школьников. А руководителю региональной методической комиссии по олимпиаде такой подарок, как диплом победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), приятен вдвойне. Торжественную церемонию закрытия заключительного этапа ВсОШ по географии в г. Липецке можно посмотреть по ссылке <https://youtube.com/watch?v=9Ku-pASvfQU>.

Победителем стал выпускник Политехнического лицея г. Хабаровска Дмитрий Авдеев. Несомненно, этот диплом – результат слаженной работы дружной команды географов, поддерживавших Дмитрия, участвовавших в проведении регионального этапа олимпиады (победитель определен с отличным результатом – 76%) и в подготовке победителя к заключительному этапу. Команда состоит из преподавателей АмГПГУ, ученых-географов ИВЭП ДВО РАН, ДВФУ и учителей школ Хабаровского края.

Изначально команда формировалась в далеком 1995 году к краевой олимпиаде по географии, проведение которой было инициировано автором. О профессионализме работы команды по сопровождению школьников на пути к вершинам и высокому потенциале наших ребят и педагогов говорит участие в трех международных олимпиадах и получение в 2004 году в Польше серебряной медали.

С тех пор много произошло изменений, в том числе изменились требования к условиям проведения олимпиады, содержанию туров на различных этапах. Изменились и организационно-педагогические задачи различных этапов. Задачи заключительного этапа формируют уровень международного участия. Заключительный этап определяет задачи регионального, муниципального и школьного этапа ВсОШ.

Постоянное повышение уровня подготовки победителей требовало изменений в работе региональной команды жюри, а именно:



Министр образования и науки Хабаровского края В.Г. Хлебникова поздравляет Д. Авдеева

1. Работа жюри регионального этапа во время проведения олимпиады.
2. Работа членов жюри по подготовке школьников и учителей к олимпиаде по географии.
3. Создание электронных пособий ХК ИРО.
4. Методическое сопровождение подготовки школьного этапа.
5. Разнообразие олимпиад ведущих вузов страны всероссийского уровня.
6. Методическое сопровождение подготовки муниципального этапа.
7. Тренировка и диагностика проблем.

Рассмотрим перечисленные элементы более подробно. Самый первый элемент в работе регионального жюри – это **работа во время проведения олимпиады**. Она уже отлажена и сегодня

обеспечивается четкой деятельностью на нескольких этапах:

- подготовка жюри к проверке олимпиадных заданий
- проверка членами жюри работ участников
- анализ выполнения олимпиадных работ
- разбор олимпиадных заданий для всех участников
- показ работ и проведение апелляции
- составление отчета по каждому заданию

Итоги работы регионального жюри оформляются в аналитическом отчете с материалами олимпиадных заданий, презентациями разбора и видеозаписью проведенного разбора, а также статистикой решения и рекомендациями для педагогов и школьников. Аналитический отчет оформляется в электронное методическое пособие и вывешивается на сайте «Географическое образование в Хабаровском крае» (<http://khabargeo.ru/>).

Помимо самой олимпиады, во время олимпиадной смены проводится традиционный конкурс регионального отделения Русского географического общества «Знатоки географии», в подготовке и проведении которого участвуют учителя географии школ муниципальных образований Хабаровского края как члены РГО, так и члены Российской ассоциации учителей географии. Материалы подготовленных презентаций индивидуального и командного зачета, фотографии и видеозапись также оформляются в электронное методическое пособие для учителей географии и школьников и размещаются в облаке на сайте «Географическое образование в Хабаровском крае».

Так как конкурс устный, он позволяет наряду с выявлением лучших участников, развивать географический кругозор. А командный зачет формирует коллективный дух соревнования, взаимодействие и поддержку, а также развивает, помимо познавательных, коммуникативные и регулятивные умения. Дополнительным бонусом конкурса является всеобщее внимание и уважение к знатокам школьной географии, а также мотивация на улучшение своего конкурсного результата во время профильных географических смен-погружений.

Для того чтобы жюри было что проверить и анализировать, необходим хороший

отбор на региональный этап олимпиады с муниципального и школьного этапов. Поэтому важным направлением деятельности регионального жюри является **работа по подготовке школьников и учителей к олимпиаде**.

Разработаны и применяются разнообразные формы сопровождения педагогов и школьников. Самой длительной по продолжительности (в течение учебного года) и самой молодой по времени образования (2020 год) является дистанционная олимпиадная школа по географии, организованная при краевом центре образования. В 2020 году ее вел член жюри регионального этапа А.В. Малюгин, преподаватель Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток). В течение учебного года (с сентября по апрель) он проводил еженедельные занятия со школьниками по экономической географии. В олимпиадной школе обучались участники олимпиад по географии муниципального и регионального уровней. На региональном этапе олимпиады в 2021 году два участника школы стали призерами и один победителем – Дмитрий Авдеев.

Формы сопровождения в подготовке к олимпиадам

В 2021/2022 учебном году олимпиадная школа расширилась. К группе экономической географии, где занимались старшеклассники 10–11 классов, добавилась группа восьмиклассников и девятиклассников по изучению физической географии. Занятия проводят преподаватели вузов, занимающиеся подготовкой школьников к олимпиадам в своих регионах (Приморский и Пермский края, Республика Чувашия). Впервые в олимпиадной школе появилась группа по решению заданий олимпиад высокого уровня сложности с преподавателем, составляющим такие задания, членом центральной предметно-методической комиссии, членом жюри заключительного этапа олимпиады.

Значительно повысить уровень подготовки перед заключительным этапом олимпиады позволяет **индивидуальная программа сопровождения школьников**, подготовленная методистом ЦОО ХК ИРО. В содержании программы:

- диагностика проблемных зон будущих участников заключительного этапа,

определение тем консультаций и подбор преподавателей

- изучение учебных пособий по наиболее сложным вопросам физической и экономической географии, картографии и экологии, подобранных из фондов библиотеки ХК ИРО и методиста ХК ИРО
- использование электронных интерактивных тренажеров по отработке географической номенклатуры и картографических умений, собранных методистом ХК ИРО
- просмотр видеозаписей лекций преподавателей, подготовленных на курсах повышения квалификации учителей географии ХК ИРО, если такие курсы проходят в дни каникул, организуется очное присутствие школьников в аудитории
- участие в специальных тренировочных сборах (по заданию и при финансировании министерства образования Хабаровского края) на недельной школе подготовки со специалистами-географами института водных и экологических проблем, института тектоники, института экономических исследований ДВО РАН (Хабаровск)
- индивидуальное очное консультирование по проблемным темам у преподавателей географии, членов жюри регионального этапа, привлеченных специалистов из АГПУ (Комсомольск-на-Амуре), ДВФУ (Владивосток)
- участие в заочных этапах олимпиад ведущих вузов России (МГУ, МПГУ, ЛПГУ, СКФУ, ДВФУ)

Третья форма сопровождения – каникулярные очные школы в г. Комсомольске-на-Амуре при географическом факультете АмГПУ (руководитель – Н.Г. Романова, член жюри регионального этапа и активный участник профильных географических смен) и тренировочные сборы в г. Хабаровске при КЦО (руководитель – Г.Н. Паневина с командой географов НИИ института водных и экологических проблем, тектоники и геофизики, института экономических исследований).

Важной составляющей подготовки к муниципальному, региональному и заключительному этапам ВсОШ является организация очного этапа на базе

КЦО. С 2017 года проводится очный этап Всероссийской олимпиады «45 параллель» (СКФУ, г. Ставрополь). В планах КЦО организация очного этапа олимпиады «Юные таланты» (ПГНИУ, г. Пермь).

Олимпиады – хорошая школа тренировки в решении заданий различного уровня сложности и отличный способ диагностики уровня подготовленности школьника, замечательный инструмент мотивации саморазвития.

Среди перечня географических олимпиад – «Юные таланты», задания которой по оценке участников сложнее, чем на заключительном этапе ВсОШ. Дмитрий Авдеев в 2021 году принимал участие в заочном и очном туре олимпиады «Юные таланты», стал дипломантом 2-й степени, что помогло ему победить на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Самая массовая и интересная форма для школьников и педагогов – **это профильная детско-взрослая смена** с приглашением преподавателей, членов жюри регионального этапа и членов заключительного этапа, организаторов всероссийских олимпиад. Такой опыт сформировался в далеком 2006 году, во время первой географической смены «Азимут» в п. Авангард Находкинского района Приморского края, где сформировались традиции проведения географических вечеров с командными турнирами и конкурсами, организованными дружной командой учителей географии Амурского района (П.А. Коркин), Ванинского района (Т.Б. Брехова), Нанайского района, Николаевского района (А.А. Егоров), г. Хабаровска (Н.С. Сафонова, Т.Ф. Сороченкова, Э.М. Гришина).

Программа смены «Азимут-1» была построена по геосферам Земли. Содержание учебных занятий (теоретических – в аудитории и практических – на местности) каждый день дополнялось командными вечерними мероприятиями – «Географическими вечерами» – с проверкой знаний по изучаемой в этот день теме.

Возобновились географические смены в 2013 году на базе детского центра «Созвездие». «Азимут-2» был посвящен физической географии материков Земли, а преподавателями стали: А.В. Лысенко, член жюри заключительного этапа и член центральной

предметно-методической комиссии, руководитель Всероссийской олимпиады «45 параллель», доктор географических наук, СКФУ, г. Ставрополь; А.М. Варенцов, победитель заключительного этапа ВсОШ и участник международной олимпиады, аспирант МГУ, г. Москва. В 2014 году «Азимут-3» был посвящен географии России и отличался проведением полевого тура, разработанного учителями географии, участниками смены, по инициативе замечательной команды преподавателей московского Центра педагогического мастерства (М.С. Соловьев, А.Б. Самойлов, С.Б. Роганов).

В 2018 году состоялась уникальная смена «Азимут-4». Уникальность ее проявилась в нескольких позициях:

- количество участников – 37 школьников, 28 учителей
- количество приглашенных преподавателей – 8 человек
- разнообразие мест проведения – помимо «Созвездия» был задействован КЦО
- проведение преподавателями вузов мастер-классов для учителей – 5
- количество записанных дисков с материалами смены – 5

Важным продуктом таких смен стали учебные материалы видеозаписи занятий, а также сценарии географических вечеров. С 2015 года осуществляется подготовка дисков этих смен. В планы 2015 года входило издание сборника по подготовке олимпиадников. Но, учитывая большое количество картографического материала, было решено подготовить сборник в электронном варианте. А в 2018 году были записаны лекции преподавателей вузов по социально-экономической географии России и мира.

В 2018 году возникла идея составления диска по материалам регионального этапа ВсОШ по географии. На диск записаны задания с ответами и видеоразбор заданий с объяснениями последовательности решения, допущенными ошибками, рекомендациями по их устранению, составленные членами жюри в аналитических отчетах. Сегодня таких дисков 15. Это отличная помощь как для педагога при организации занятий со школьниками, так и для самостоятельного изучения школьниками.

Очень важным направлением работы является методическое сопровождение подготовки школьного и муниципального этапов. С 2014 года это сопровождение включает в себя комплекс мероприятий:

1. Курсы повышения квалификации с приглашением преподавателей, членов центральной предметной методической комиссии по географии, руководителей олимпиад всероссийского уровня.

2. Разработка заданий для школьного этапа олимпиады в период проведения курсов (январь–август).

3. Проведение вебинаров для председателей муниципального этапа олимпиады.

4. Разбор выполнения заданий муниципального этапа олимпиады в режиме онлайн с последующим размещением записи на сайте «Географическое образование в Хабаровском крае».

5. Организация дистанционной школы подготовки к олимпиаде – призеров и победителей муниципального этапа, а также всех мотивированных школьников.

В 2021/2022 учебном году произошло увеличение времени на подготовку школьников к олимпиаде. С октября начали работать три группы Олимпиадной школы по географии. В этом учебном году для подготовки школьников к олимпиадам привлечены специалисты из разных субъектов России:

- физическая география (ЧГПУ, г. Чебоксары)
- экономическая география (ДВФУ, г. Владивосток)
- решение заданий высокого уровня сложности (ПНИГУ, г. Пермь)

Необходимо обратить внимание педагогов и школьников на возможность любого желающего посетить лекторий юного географа при МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://geogr.msu.ru/abiturient/lektory/>. Это хорошая помощь старшеклассникам в форме лекций-бесед с учеными географами, которые отвечают на вопросы, дают разъяснения ребятам по сложным и трудным элементам. Кроме того, здесь размещены записи и материалы занятий прошлых лет.

Алексей Алексеевич Никитин, доктор педагогических наук, кандидат искусствоведения, действительный член Академии педагогических и социальных наук, директор МАУ ДО г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей»

Развитие общей художественной одаренности в Центре эстетического воспитания детей

Существует общепринятая точка зрения на художественную одаренность, согласно которой последняя выражает себя как правило в одном виде искусства, т.е. является специальной или узко специализированной художественной одаренностью. Однако жизнь доказывает, что проявление одаренности возможно в различных видах искусства и даже в иных сферах деятельности, связанных с естественными науками. В качестве примера можно привести А.Л. Чижевского – известного советского ученого, который является основателем космического естествознания, биофизики, космической биологии и гелиобиологии, аэроионизации, электрогемодинамики, изобретателем, философом, музыкантом, поэтом, художником. Примером яркого выражения общей художественной одаренности является Ф.И. Шаляпин, чей дар обнаружился в вокальном искусстве, актерском мастерстве, скульптуре, литературном творчестве; великий пианист Святослав Рихтер создал немало замечательных живописных полотен.

Общая художественная одаренность отличает многих детей, которые легко переходят от изобразительной деятельности к театральной, танцевальной, музыкальной, компьютерной графике и анимации. Сама жизнь сегодня нацеливает детей на деятельность в полихудожественном пространстве. Создание мультфильмов требует от ребенка умения сочинить интересный сценарий, подобрать к нему музыку, озвучить в ролях, дать хорошее оформление. Занятия в студии «Музыкальный театр» предполагают владение сценической речью, движением, танцем, вокалом, актерским мастерством, т.е. требуют наличия общих художественных способностей.



Весенняя Мимолетность Леры Мингалеевой залетает в окна городских домов и дарит людям мечты

Способности к различным видам художественной деятельности у учащихся Центра эстетического воспитания детей г. Хабаровска (ЦЭВД) дошкольного и младшего школьного возраста, проявляются особенно часто и являются объектом особого внимания педагогов.

Формирование и развитие общей художественной одаренности – одна из главных задач Центра эстетического воспитания. Основные концептуальные положения деятельности в этом направлении следующие:

- развитие общей художественной одаренности открывает доступ к пониманию и освоению всех видов искусства на основе образного единства

и принципов формообразования; при видимом разнообразии все виды искусства произрастают из одного корня – их объединяет отношение художника к миру и общие способы выражения этого отношения в материале разных искусств, поэтому общие художественно-творческие способности имеют приоритет перед специальными способностями, необходимыми для деятельности в конкретных видах искусства

- полихудожественное пространство есть условие развития общей художественной одаренности, способности к синестезии, рождающей объемный, многогранный художественный образ как условие формирования универсального художественного мышления
- интегрирующий стержень – художественные эмоции в основных модальностях и способность ребенка воспринимать форму, ее структуру, читать ее, извлекать из нее текст как художественное сообщение в контексте своего опыта в произведениях различных видов искусства
- использование форм и методов работы, предполагающих включение художественной одаренности как целостного образования, а не отдельных способностей

Что же есть художественная одаренность как феномен и как она проявляется в детском возрасте?

Художественная одаренность есть способность личности к эстетическому познанию, освоению и творению мира; способность воздействовать на человека средствами искусства с целью его духовно-нравственного усовершенствования.

Художественная одаренность существует в двух проявлениях:

- как возрастная одаренность, связанная с взлетом способностей к отдельным видам искусства в определенный период жизни ребенка, как правило, исчезающая к 10–12 годам
- как индивидуальная художественная одаренность, являющаяся пожизненным качеством

Детскую художественную одаренность мы определяем как возрастную одаренность, как свойство, присущее детскому возрасту, проявляющееся в доминирующей способности ребенка к самовыражению или самореализации в художественно-творческой деятельности – эстетическом восприятии, познании, освоении, творении мира и себя в нем.

Формы выражения детской художественной одаренности свидетельствуют о трех интенциях личности ребенка. Одна обращена к действительности, ее эстетическому познанию и освоению; другая – к становлению и развитию ребенка как личности и мастера-творца; третья – к людям, которым предъявляется творческий продукт. Этим объясняется разнонаправленность педагогического воздействия при развитии детской художественной одаренности, ориентированного на

- формирование и развитие личности ребенка, способной познавать и осваивать эстетическую действительность
- творение ребенком новой художественной реальности
- способности и умение воздействовать на людей средствами искусства

Как явление педагогической действительности детская художественная одаренность выступает как функция и как ценность.

При преобладающем в педагогической практике утилитарном подходе этот вид детской одаренности воспринимается педагогами главным образом как функция, усиленная природой и обучением, позволяющая ребенку быстро развиваться, демонстрировать академическую успешность и высокую продуктивность, создавать художественные работы, выделяющие его среди сверстников. Функциональные проявления детской художественной одаренности обнаруживаются на четырех уровнях: нервно-физиологическом, психологическом, социально-коммуникативном, духовном.

Детская художественная одаренность как ценность – понятие многозначное: она может пониматься как личностная ценность – для самого ребенка, которая определяет его судьбу, выбор

жизненного пути; как социальная ценность, как достояние национальной или мировой культуры, в зависимости от уровня и масштаба дарования.

Преобладание ценностного или функционального аспекта в педагогических взглядах на детскую художественную одаренность, обусловленное целевой установкой, определяет педагогические цели и стратегии ее развития. Когда целевая педагогическая установка выводит на передний план функциональный аспект детской художественной одаренности, в центре внимания педагога становится одаренность как совокупность общих и специальных способностей, а не личность ребенка – уникальная и неповторимая, т.е. одаренность заслоняет личность. В этом случае педагог чаще решает не проблемы ребенка, а собственные проблемы, думая об удовлетворении своего эго, самопоказе, руководствуясь карьерными соображениями, стремлением развить отдельные способности и качества ученика, а не создать условия для естественного созревания детской художественной одаренности как личностного ресурса.

При акцентировании ценностного аспекта детской художественной одаренности генеральной целью является создание психолого-педагогических условий, необходимых для раскрытия и развития сущностных сторон художественной одаренности, связанных с

эстетическим познанием, освоением, творением мира и самого ребенка как творческой личности. Мало получить дар – надо научить ребенка им пользоваться, овладеть им, усовершенствовать его, чтобы стать мастером, соединяющим в высшей точке своего развития природу, устремления, знания и опыт.

Ниже дана модель детской художественной одаренности, в которой выделены три ее грани, три главных направления, которые определяют основные педагогические задачи:



1) развитие способностей и качеств, позволяющих ребенку эстетически познавать и осваивать окружающий его мир (основание модели – эстетическое отношение к действительности)

2) развитие способностей к творческому преобразованию эстетической



«Казалось, что эта красота ускользает от нас, как время», – написал под своим рисунком Арсений Дорожкин



«Разноцветное Танго на фоне заката» Леры Мингалеевой

действительности в художественные образы (левая сторона треугольника – креативность)

3) развитие способностей и качеств, необходимых для воплощения художественных образов в материале различных видов искусства в законченной форме, благотворно воздействующей на окружающую действительность, делающей ее лучше и совершенней (правая сторона треугольника – владение формой)

Выявление и развитие общей художественной одаренности у детей начинается в студии общего эстетического развития с эстетического отношения к миру, где обучаются дети с 5 до 7 лет по программе, интегрирующей основные виды искусства – музыку, живопись, ритмику, танец, художественное слово, театр.

Для выявления у детей эмоционально-ценностного отношения к предметной действительности (первое задание) предлагается на выбор природный материал, эстетически привлекательный для детей этого возраста – цветы, сучки замысловатой формы, кедровые и сосновые шишки всевозможной величины и формы, потенциально содержащие различные образы. Педагог предлагает детям рассмотреть предметы и выбрать те, которые им больше нравятся, а затем рассказать, чем понравился выбранный предмет и каким они его видят. При выполнении этого задания педагогами фиксируются, а затем анализируются количественные показатели характеристик

предметов, выбранных ребенком. К количественным показателям относится число данных предмету характеристик и их классификация по критериям. Критериями количественного анализа являются три типа определений, соответствующих одному из трех уровней отношения к «предметной» действительности: 1) безоценочно-описательный – 2 балла; 2) эмоционально-оценочный – 4 балла; 3) образный – 6 баллов.

Для выявления качественных показателей эстетического отношения к действительности – эстетической эмпатии (второе задание) – используются ранее названные предметы, но с новой инструкцией, согласно которой ребенок должен описать характер предмета, рассказать о нем, как о живом существе. Качественные показатели фиксируют характеристики, в которых отражается отношение ребенка к воспринимаемому предмету: направленность сознания на его внутренний мир, способность дать характеристику его внутренним свойствам и особенностям, воспринять его эмоциональный тон, образное содержание.

К качественным критериям относятся такие признаки, отличающие художественно одаренную личность, как повышенная эмоциональность, отсутствие безоценочных определений, тяготение к созданию целостного образа-характера вокруг единого эмоционального стержня, законченность, богатство ассоциаций. Главным выражением качественной



**«Медовая долина»
Миланы Никитиной**



**«Конь-Огонь»
Арсения Дорожкина**

стороны эстетического отношения ребенка к действительности является его любовь к окружающему миру, познанию предметной действительности, способность удивляться, увлекаться предметом.

Показатель уровня эстетической эмпатии получает выражение в ответах трех уровней. Первый уровень (2 балла): испытуемый ребенок ограничивается в описании предмета его внешними особенностями, не проникая в «душу» предмета. Например, Аня П. (5 лет), выбрав из перечня предложенных предметов пион, дала следующее описание: «Это цветок. Он большой, красный. У нас на даче такие цветы тоже растут. Он сделан из многих лепесточков и почти не пахнет».

Второму уровню (4 балла) соответствуют ответы детей, в которых выражена эмоциональная реакция на выразительные особенности предмета, воспринят и прочувствован его эмоциональный тон. Так, Коля М. (6 лет), выбрав из предложенных предметов сосновую шишку, охарактеризовал ее: «Она маленькая такая, неприметная, тихая, легкая и шершавая. А еще она очень добрая и может пустить жить маленьких муравьев, стать для них домиком».

К третьему уровню (5–6 баллов) отнесены ответы, в которых ребенок передавал эмоциональный тон предмета, его характер, настроение, видел в нем различные образы, обнаруживал его сходство с другими предметами. Так, Настя Л. (6 лет) дала следующее описание сучка: «Этот сучок как живой. Он похож на змею и немного пугает. Но когда на него подольше посмотришь, он вовсе не страшный – превращается в волшебный мостик, по которому маленькие гномы могут переходить речку и ходить друг к другу в гости. Он когда-то был прямым и зеленым, но потом его высушило солнце, и он превратился в сучок, который может быть смешным и добрым или сердитым и ворчливым».

Третье задание ставит своей целью выявление у детей способности воспринимать выразительность формы предметов, а через нее проникать в их содержательную глубину. Показателем восприимчивости ребенка к выразительности формы является эмоциональная чувствительность, проявляющаяся посредством

эстетических эмоций. Методика проведения тестирования в этом случае опирается на «Словарь эстетических эмоций» В.Г. Ражникова. Полученный в результате тестирования материал, зафиксированный в протоколах, анализируется по трехуровневой шкале «мономодальность – полимодальность» по шестибальной системе: 2 балла – мономодальные эмоциональные характеристики предметов с одним признаком; 4 балла – развернутые мономодальные характеристики с набором признаков, входящих в смысловое поле одной эмоциональной модальности; 6 баллов – полимодальные характеристики, содержащие две-три эмоциональные модальности и их признаки.

Для выполнения этого задания детям предлагается набор овощей – морковь, стручки гороха и репа. Дети должны выбрать один или два предмета по желанию и ответить на вопросы: «Почему ты выбрал эти овощи, чем они тебе интересны?». Если ребенок испытывает трудности с ответом, ему задаются следующие дополнительные вопросы: «На что (на кого) похож этот предмет?», «Какие чувства он вызывает?». Так, например, Коля М. (5 лет), выбрав стручки гороха, охарактеризовал их следующим образом: «Эти стручки – домики для горошин, о которых они заботятся, укрывают их от дождя, холода и жаркого солнца. Они могут раскрыться и превратиться в лодочки – быстрые и юркие, на которых горошины могут отправиться в плавание». Согласно данной характеристике, способность мальчика воспринимать выразительную форму предметов, по мнению экспертов, соответствует второму уровню (4 балла).

Креативность выявляется в процессе занятий, в которых обнаруживаются три возможных ее уровня – стимульно-продуктивный, когда ребенка надо «подталкивать» к творчеству; эвристический, когда он самостоятельно начинает усовершенствовать полученные творческие навыки; творческой инициативы, когда у него проявляется не стимулируемая творческая активность, по собственной инициативе.

Владение формой обнаруживается, в первую очередь, в чувстве материала (бумаги, красок, звуков, пластики танцевальных движений, театральных композиций и других), в наличии во внутреннем мире ребенка «идеальной формы».

Таким образом, в дошкольной студии общего эстетического развития ЦЭВД проводится диагностика художественной одаренности, получающей развитие в процессе занятий, в которых осваиваемый детьми мир закрепляется в темах, сквозным стержнем проходящих через все предметы художественного цикла, причем синхронно. Так, например, тема осени или лесных обитателей является одновременно темой занятий музыкой, ИЗО, ритмикой, танцем, речью, театральной деятельностью.

В специализированных студиях Центра эстетического воспитания детей – музыкальной, театральной, танцевальной, изобразительного и прикладного искусства, компьютерной графики и анимации педагоги стремятся создать для детей полихудожественное пространство для развития общей художественной одаренности. Так, например, в музыкальной студии более 25 лет ведется предмет на развитие образного мышления – «Первые шаги в мир искусства», который сочетает в себе музыку, изобразительное искусство, литературное и поэтическое творчество. Программу для этого предмета разработала Юлия Дорожкина – преподаватель сольфеджио и музыкальной литературы. В процессе занятий педагог, вовлекая в творческий процесс все органы чувств детей, стимулирует их для создания оригинальных художественных образов. Одной из интересных творческих работ учащихся Юлии Дорожкиной стало создание презентации, опирающейся на фортепианный цикл «Мимолетности» Сергея Прокофьева.

Вот как описывает Юлия Дорожкина работу над этой презентацией: «Ребята нашей студии на занятиях по предмету «Первые шаги в мир искусства» сделали попытку оживления образов «Мимолетностей» С.С. Прокофьева. Им было предложено представить, что каждая «мимолетность» – живая. На вопрос: «Кем или чем

могла бы быть мимолетность?» вариантов ответов было достаточно много: это и облако, которое пролетает мимо и меняет свой облик в зависимости от того, что видит; это и маленькие феи, которые, попадая в музыку, меняют свое настроение и образы, это и невидимые призрачные и существа, которые навевают мечты и приносят прекрасные сказочные сны, это и маленькие разноцветные фантазии.

Свое восприятие эмоционального тона, ощущение и понимание образов музыки С.С. Прокофьева ребята выразили в рассказах-фантазиях и рисунках. Приведем несколько примеров детских фантазий-вариаций на данную тему.

Мимолетность №1.

Автор фантазии – Лера Мингалеева (7 лет):

Утренняя фантазия в нежных тонах



Нежным сиреневым утром Мимолетность тихо и расслабленно плыла по небу мимо пушистых белоснежных облаков, которые то и дело меняли форму, превращаясь в причудливые фигуры. Мимолетность плавно меняла форму, подражая облакам. Но вскоре ветер унес вдаль белоснежные облака, а на смену им примчал седые косматые тучи, переполненные дождевыми каплями. Мимолетности захотелось узнать, откуда берется дождь, и она заплыла в середине тяжелой свинцовой тучи. Там она оказалась среди множества капель, которые с шумом прыгали вниз, смачивали землю собою и на этом месте проклевывались зеленые ростки. Мимолетность

обняла одну из капель и вместе с ней понеслась вниз. Попав на землю, Мимолетность вместе с каплей смочили какое-то семечко, которое тут же начало расти и вскоре таинственным образом превратилось в прекрасную нежную розу, в лепестках которой Мимолетность начала мечтать.

А вот фантазия **Дорожкина Арсения (7 лет)**, представляющая собой изобразительно-поэтический триптих:

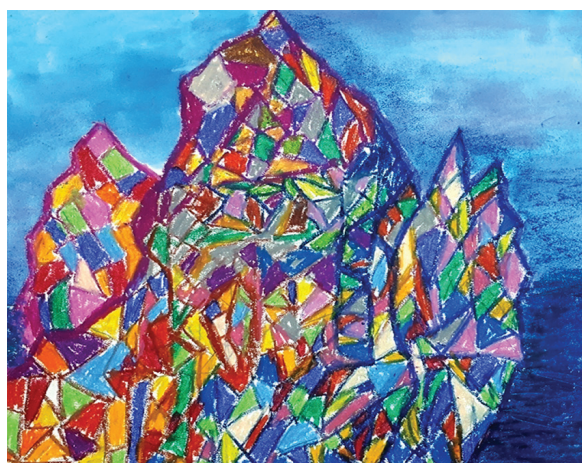
Таинственное путешествие в калейдоскопе



Сегодня мне купили калейдоскоп! Это такая интересная штука. Я стоял под деревьями и сосредоточенно рассматривал чудесные узоры в своей волшебной трубочке, поворачивая ее в разные стороны. Разноцветные стеклышки перекатывались, меняя картинку. Я даже не сразу заметил, как ко мне на руку скатилась Мимолетность. Она увлеченно играла с солнечными лучами, прыгала по ним, скользила и съезжала, как с горки, прямо на зеленые листочки деревьев, не рассчитав силы, она скатилась прямо мне на руку. Ей стало любопытно, чем я занят, и она заглянула в отверстие калейдоскопа, и тут картинки начали оживать.

Сначала мне показалось, что я оказался в сверкающем замке из драгоценных разноцветных камней, которые переливались и сияли, но не успел я все рассмотреть, как Мимолетность превратила замок в узорный ковер-самолет, который унес меня в космические миры, полные сияющих звезд, планет, огненных комет и причудливых созданий. Она была удивлена и очарована этими необыкновенными видениями.

Вокруг сияющие звезды, вращающиеся планеты, огненные кометы. И вот вместе с Мимолетностью мы прилунаемся, и я уже иду по поверхности Луны в новеньком скафандре, знакомлюсь с инопланетянами – причудливыми созданиями. Я был удивлен и очарован этими необыкновенными видениями, в которые отправила меня Мимолетность.



РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**Одаренные дети –
это дети,
которым
все интересно,
которые всегда
стремятся к новым
открытиям
и познаниям.
Обучение
одаренных детей
требует от учителя
особых компетенций,
позволяющих
раскрыть потенциал
ребенка**

Елена Георгиевна Пак, председатель предметно-методической комиссии регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

Олимпиадная биология: как подготовиться к практическому туру



Победа или призовое место в региональном или заключительном этапе Всероссийской олимпиады позволяет вне конкурса поступить в любой российский или региональный вуз на факультет, где предмет олимпиады – профилирующий. Например, победа в олимпиаде по биологии поможет поступить на медицинские, ветеринарные и другие естественнонаучные факультеты. При этом Всероссийская олимпиада по биологии – одна из самых сложных. Кроме заданий теоретической части, в ней есть и практические задания. Содержание олимпиадных практических заданий уже давно выходит за рамки школьной программы. К ним всегда прилагается инструкция по выполнению, но без определенных навыков и опыта бывает сложно выполнить задание с первого раза за отведенное время.

Кабинеты для практических заданий готовят члены жюри – специалисты в определенной области биологии (зоологии позвоночных или беспозвоночных, анатомии или физиологии человека). Девятиклассников ждут кабинеты морфологии растений, зоологии беспозвоночных, анатомии человека, а на заключительном этапе – кабинет биосистематики. Десятиклассников – кабинеты

зоологии позвоночных, анатомии и физиологии человека, микробиологии и ботаники (морфологии, анатомии и систематики). Одиннадцатый класс обычно ожидает ботаника (анатомия и физиология растений), биохимия, биоинформатика, генетика, эмбриология и биология животных.

Требования к практическим навыкам растут с каждым этапом. На региональном этапе школьнику в кабинете зоологии беспозвоночных необходимо классифицировать предложенное беспозвоночное животное, сделать биологический рисунок, отметить внутренние органы, а на заключительном этапе уже самостоятельно проанализировать вскрытие. Существует много возможностей для подготовки к олимпиаде: специализированные кружки и курсы, сборы, выездные школы, летние практики, посещение зоологических музеев и ботанических садов, участие в других рейтинговых олимпиадах («Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Всесибирская олимпиада») и турнирах («Турнир юных биологов»).

В Хабаровском крае выездные школы «Погружение» и олимпиадные сборы на базе Краевого детского центра «Созвездие» помогают не только подтянуть практические

навыки на лабораторном оборудовании, но и дают опыт полевой практики. Такие занятия непосредственно перед туром помогают заполнить пробелы в знаниях и отработать умения, необходимые на практическом туре. Кроме того, появляется возможность сосредоточиться на подготовке, не отвлекаясь на посторонние предметы, лично обсудить сложные моменты с преподавателем. Общение с другими участниками также очень мотивирует и вдохновляет многих ребят. Необходимо отметить, что с каждым годом растет количество участников на осеннюю смену «Погружение». Занятия с преподавателями ведущих вузов страны и края – Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Новосибирского государственного университета, Педагогического института Тихоокеанского государственного университета – проходят на высоком научном уровне с учетом не только наследия классической науки, но и последних достижений биологической науки. Школьникам предлагается поучаствовать и в других конкурсах, чтобы получить объективную оценку своей подготовки, найти пробелы в знаниях, расширить кругозор и потренировать смекалку.

Преподаватели вузов рекомендуют школьникам изучать не только узкоспециализированную литературу, но и понимать общие закономерности. Один из базовых учебников – это «Биология в 3-х томах» Д. Тейлора, Н. Грина и У. Стаута, который широко используется нашими школьниками. После основ можно углубиться в изучение более узконаправленной литературы по разделам. С этой задачей помогает справиться американский учебник *Campbell Biology by Peter V. Minorsky, Michael L. Cain, Jane B. Reece, Lisa A. Urry and Steven A. Wasserman*, переведенный на русский язык. В нем систематизированы современные знания по всем разделам биологии, есть понятные примеры и качественные иллюстрации.

При проведении практического тура девятиклассники показывают хорошие навыки работы с микроскопом, бинокулярной лупой, умело работают с определителями и определительными карточками, но умение рисовать биологические объекты, оформлять их пока оставляет желать лучшего. В кабинете «Человек» участники олимпиады уже уверенно определяют органы организма человека и ткани, которые составляют его строение.

Для десятиклассников не составляет большого труда определить по черепу позвоночного животного образ жизни,

особенности питания, написать зубную формулу. Но проблемными для выполнения остаются задания по анатомии и морфологии растений. Это связано с большим объемом изучаемого материала, новой терминологией и трудностями визуализации приготовленного препарата с ранее изученными ботаническими объектами.

В 10 и 11 классах также акцент делается на биохимию, биоинформатику, генетику и физиологию растений, это относительно новые науки для одиннадцатиклассников.

На осенних сборах особое место уделяется практикумам по ботанике разных направлений: изучение анатомо-морфологических особенностей видоизмененных вегетативных органов, строение плодов и семян растений, проведение экспериментов по осмотическим явлениям в растительной клетке. Зоологический эксперимент включает вскрытие и изучение анатомии в целом и отдельных органов беспозвоночных животных на примере дождевого червя, речного рака, таракана «мертвая голова». Данный эксперимент повышает мотивацию к изучению биологических объектов.

Эксперимент по разделу «Человек» предполагает работу с микроскопами по изучению тканей, онтогенезу животных и человека, а также расшифровке электрокардиограммы (ЭКГ). Интерес и озабоченность ребят вызывает расшифровка собственной ЭКГ.

Особую заинтересованность школьники проявляют, когда к проведению занятий подключаются участники заключительного этапа олимпиады, победители и призеры региональной олимпиады по биологии. Например, трехкратный победитель регионального этапа и участница заключительного этапа Елизавета Филоненко делилась лайфхаками для олимпиадников разных уровней.

Продолжается данная работа и с учителями районных методических объединений учителей биологии и химии совместно со школьниками, где прорабатываются как теоретические, так и практические задания региональных олимпиад по биологии. Особенно активная работа проводится в Комсомольском, Вяземском муниципальных районах, представители этих районов всегда добиваются высоких результатов на олимпиадах.

У олимпиады есть страницы в социальных сетях, где можно найти отзывы и советы участников прошлых лет, ссылки на полезные материалы и ответы на часто задаваемые вопросы.

Ольга Владимировна Комиссарова, и.о. директора
МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Программа развития детей с нестандартным мышлением в Инженерной школе города Комсомольска-на-Амуре

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества.



В документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечена необходимость создания системы поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Одаренность конкретного ребенка в значительной степени является характеристикой условной и может быть проявлением возрастной особенности, это значит, что она может проявиться на

новых этапах развития ребенка. В этом большая заслуга отводится учителю. Найти и выявить одаренных детей – это лишь одна из задач. Главное – создание условий для развития таких детей. Но следует отметить, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, учителю необходимо учитывать это в своей работе, так как должна быть опора на межпредметные связи. Таким образом, следует подчеркнуть, что работу необходимо проводить не только в дополнительное время, как это принято

считать многими педагогами, но и максимально использовать для этих целей обычный урок, применяя личностно-ориентированный подход.

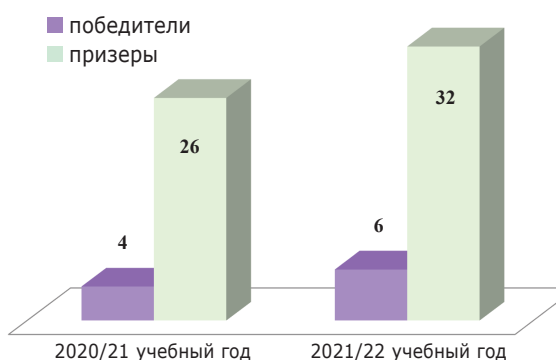
В МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» создана система работы с одаренными и высокомотивированными детьми, которая включает программу развития одаренности, психолого-педагогические тесты по выявлению одаренности, систему работы с одаренными детьми каждого педагога, план по развитию одаренности в школе.

Система работы школы с одаренными детьми включает в себя следующие структурные элементы:

- выявление одаренных детей
- развитие индивидуальных способностей учащихся на уроках
- развитие способностей во внеурочной деятельности
- создание условий для развития одаренных детей

В процессе по выявлению одаренных детей можно выделить несколько этапов. Выявление одаренных детей (первый этап) может осуществляться за счет педагогического наблюдения, проведения различных интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. На втором этапе происходит диагностика уровня заинтересованности учащихся в том или ином предмете. Для этого существует большое количество различных методик. Важно выбрать именно те формы и методы работы с учащимися, которые будут способствовать поддержанию интереса.

Количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



На третьем этапе обучающимся предоставляется возможность совершенствования своих способностей через совместную деятельность со сверстниками, научными руководителями и самостоятельную работу.

На всех этапах необходимо руководствоваться следующими принципами:

- максимальное разнообразие возможностей для развития личности
- возрастание роли внеурочной деятельности
- индивидуализация обучения
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя
- свобода выбора учащимися помощи, наставничества

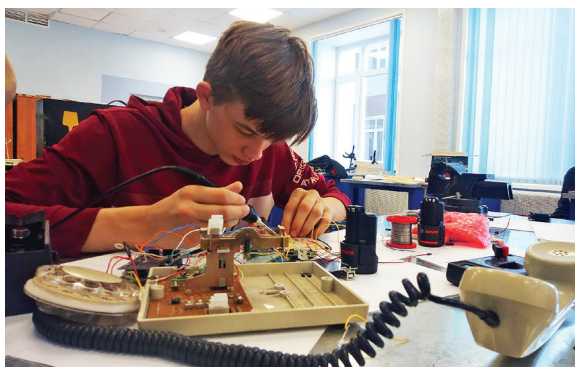
В работе с одаренными детьми можно выделить несколько направлений конкурсного участия:

- во Всероссийской олимпиаде школьников
- в конференциях исследовательских работ различных уровней
- в хакатонах, решении различных кейсов

Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре существует со 2 сентября 2019 года, но, несмотря на юный возраст образовательного учреждения, ученики успешно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, становясь победителями и призерами различных уровней.

Анализируя количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что количество, учеников, являющихся победителями и призерами, увеличивается год от года. Аналогичная ситуация наблюдается и при анализе участия в региональном этапе.

Результативное участие в олимпиаде не было бы возможным, если бы не построение педагогами школы для конкретных учащихся индивидуальной образовательной траектории, которая включает применение дифференцированных методов обучения, участие ребенка во внеурочной деятельности, выдачу дополнительных заданий,



Ярослав Слободчиков работает над созданием мобильного ретро-телефона

индивидуальную работу во внеурочное время как офлайн, так и онлайн, через различные платформы.

Помимо ВсОШ, в 2021/2022 учебном году учащиеся впервые приняли участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО). Олимпиада состоит из заочного и очного этапов, включает задания по нескольким школьным предметам, на последнем этапе учащимся предстоит решить кейс с практико-ориентированной задачей.

Учащийся 6 класса Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре выступил успешно и стал победителем финального этапа в направлении НТО Junior.

Конечно, работа с одаренными детьми заключается не только в подготовке к олимпиадам. Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре активно принимает участие в различных мероприятиях, в том числе при помощи сетевых партнеров. Так, например, учащиеся 10 «Б» класса зарегистрировались в кейсовом чемпионате Metal Cup как единственная команда школьников среди команд студентов. Ребятам предстояло изучить информацию по данной теме, разработать проект повышения эффективности производства золота в компании «Полиметалл» – сетевом партнере школы. Учащиеся успешно справились с этой задачей и стали призерами чемпионата.

Проектная деятельность занимает в жизни школы особое место. Метод проектов применяют педагоги на уроках

и во внеурочной деятельности. Проектную деятельность использует еще один сетевой партнер школы – ФГБОУ ВО КНАГУ, с профессорско-преподавательским составом которого дети 10–11-х классов занимаются раз в неделю по профилю своего класса. Что же такое метод проектов? Метод проектов представляет собой комплекс педагогических инструментов и подходов, рассматриваемых в контексте системно-деятельностного и проблемного обучения, и позволяет организовать межпредметную самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся, завершающуюся разработкой материального, информационного или иного продукта.

Коллективом авторов под руководством П.С. Черемухина в рамках краевого гранта были созданы методические рекомендации для педагогов по инновационной проектной деятельности. Перейти на ссылку данной книги можно по QR-коду.



Проекты, созданные с помощью методики, представленной в книге, высоко оцениваются членами жюри на конференциях различных уровней: «Будущее Хабаровского края в надежных руках», «Большие вызовы», «Кадры будущего для региона: инженеры-лидеры», Международном киберфестивале «RUKAMI».

Проекты учащихся школы заслуживают высокой оценки на различных конференциях неслучайно, ведь они являются нестандартными, инновационными в полном смысле этого слова и отмечены Федеральной службой по интеллектуальной собственности «Роспатент». Проекты «Автоматизированный вытяжной шкаф» для лаборатории кабинета химии и «Аппаратно-программный комплекс управления системой контроля доступа на предприятии» разработал учащийся 11-го профильного класса по заказу предприятия «Полиметалл».

Проекты, которые занимают высокие позиции в рейтинге призеров и победителей, состоялись благодаря ответственному подходу самих учащихся, постоянным индивидуальным консультациям

с педагогом-наставником, сформированным умениям по владению оборудованием и большому ресурсу времени. Но что если у учащегося присутствует желание выполнять проект и представлять его, но не хватает знаний или уверенности в себе? На помощь приходят хакатоны.

Само слово образовано от английских слов *hack* и *marathon*, поэтому дословный перевод может звучать как «марафон для хакеров». А по сути, хакатон – это соревнование, в котором командам нужно за короткое время разработать прототип продукта (например, веб-сервис или мобильное приложение) для решения определенной проблемы, с которой столкнулся бизнес-заказчик.

Этот же заказчик оформляет проблему в кейс и привлекает экспертов для консультаций. Команды собираются по 3–5 человек: разработчики, дизайнеры, аналитики, маркетологи и другие специалисты ИТ-сферы. Такой марафон может длиться от нескольких часов до недели. Когда хакатоны только стартовали в начале нулевых в Кремниевой долине, участники часто приходили со спальными мешками и совсем не покидали площадку. Если люди непрерывно работают в таком формате в команде, у них, как правило, получается найти нетривиальные решения для привычных задач.

Практика проведения хакатонов и участия в них есть и в Инженерной школе города Комсомольска-на-Амуре. Так, в ноябре 2020 года в ФГБОУ ВО КНАГУ проведен двухдневный хакатон по надводной робототехнике *ArduWet*. В первый день участники посетили серию образовательных мастер-классов по конструированию плавательных средств, их сборке и управлению, а во второй приступили к созданию уникального корабля, управляемого с помощью смартфона. Мероприятие проходило с участием студентов старших курсов университета, которые выступили для наших учащихся в роли тьюторов. Хакатон завершился в опытовом бассейне КНАГУ соревнованиями на скорость и маневренность прохождения плавательным средством дистанций с препятствиями.

Хакатоны способствуют сплочению коллектива, взятию на себя новых ролей, раскрытию способностей, до этого времени скрытых еще для самого участника, а также лучшей профессиональной ориентации.

Мероприятий, позволяющих раскрыть одаренность учащихся, проведено в нашей школе большое количество, и все благодаря важнейшему фактору – нет, не оборудованию, которым Инженерная школа укомплектована в полной мере, а человеческим ресурсам – педагогам во главе с руководителем.

Командой учителей школы проведена серия мастер-классов на курсах повышения квалификации учителей в рамках федерального грантового проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» и создано учебно-методическое пособие «Перспективные средства организации инновационной проектной деятельности», состоящее из восьми треков по различным направлениям.

Педагоги школы имеют активную жизненную позицию, принимают участие во всевозможных конкурсах, повышая тем самым профессиональное мастерство. При этом восхождение на Олимп в конкурсах начинают как молодые педагоги («К вершинам мастерства», «Педагогический серфинг»), так и педагоги-стажисты («Учитель года», «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник»), соревнуются индивидуально или в составе команды («Учитель будущего», «Флагманы образования. Школа»), или вместе со своими же учащимися («Класс года»).

Участие в любых мероприятиях происходит на высоком уровне, потому что каждый член коллектива чувствует себя частицей огромного корабля, по имени «Школа».

Названия конференций, конкурсов и олимпиад можно перечислять бесконечно, но ясно одно – в школе сформирована и успешно работает программа

по выявлению, развитию и сопровождению одаренных учащихся, программа наставничества, которая реализует не только форму «педагог–педагог», но и «педагог–учитель», «педагог–студент», «студент–ученик».

Подводя итог, можно добавить, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к феномену одаренности, проблемам выявления, обучения, развития и дальнейшего сопровождения одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа

предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психолого-педагогической диагностики.

Актуальность работы с одаренными детьми объясняется, прежде всего, тем, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества, которому необходимы люди с нестандартным мышлением, инициативные, творческие, заинтересованные, умеющие думать и действовать продуктивно. Вот почему во главу образования в наше время ставится личность и ее потенциальные возможности.



Авиационный класс Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре

Ман Нен Литвинова, старший методист КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум», кандидат физико-математических наук, доцент, член жюри регионального этапа по физике, председатель жюри регионального этапа по астрономии Всероссийской олимпиады школьников

Медальный зачет по физике и астрономии IV Всероссийской олимпиады школьников

Современная система образования преимущественно готовит работников, способных решать типовые задачи, в то время как уже остро ощущается дефицит носителей универсальных компетенций XXI века – творчески мыслящих сотрудников, способных выполнять аналитическую работу и самостоятельно принимать решения. Поэтому вопросы, связанные с развитием у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей, формирование среды, способствующей развитию и процветанию талантливых специалистов, являются актуальными.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей, является одной из самых престижных и масштабных олимпиад, охватывает проведение 24 предметных олимпиад.

Всероссийская олимпиада проводится в четыре этапа. Первый – школьный этап – проходит в начале учебного года (сентябрь–октябрь). Основная цель школьного этапа – познакомить ребят с миром олимпиад, поэтому задания обычно не выходят за рамки школьной программы. К участию допускаются все желающие, начиная с 4–5 класса. Ограничение списка участников по любому основанию является нарушением Порядка проведения ВсОШ и категорически запрещается.

Муниципальный этап предусмотрен для учащихся 7–11 классов, а в региональном и заключительном могут участвовать школьники 9–11 классов.

Образовательный центр «Сириус» проводит в конце учебного года

Проходные баллы на заключительный этап ВсОШ 2022

Предмет	9 класс	10 класс	11 класс
Физика	77	83	70
Астрономия	74	52	56

(апрель–май) дополнительный – пригласительный этап, который проходит в онлайн-формате по 6 предметам, в том числе по физике (для 6–10 классов) и по астрономии (для 4–10 классов). Сложность заданий пригласительного этапа для каждой возрастной группы (класса) сравнима с заданиями школьного этапа следующего года.



Количество участников и победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ по физике и астрономии за 3 года

Наименование предметов/олимпиад	2020 год		2021 год		2022 год	
	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры
Физика 9–11 кл.	39	3 (0/3)	32	7 (3/4)	60	7 (3/4)
Олимпиада Максвелла 7–8 кл.	31	4 (1/3)	21	5 (2/3)	8	4 (0/4)
Астрономия 9–11 кл.	16	3 (1/2)	19	5 (1/4)	43	1 (1/0)
Олимпиада Струве 7–8 кл.	-	-	-	-	97	1 (0/1)
Всего, чел.	86	10	72	17	208	13

С каждым этапом задания становятся все сложнее. Чтобы попасть на каждый следующий уровень, нужно преодолеть порог баллов, который устанавливается организаторами олимпиады.

В 2021/2022 учебном году школьный этап ВсОШ по физике прошел в 67 регионах России при координации образовательного центра «Сириус». Если в школьном этапе ВсОШ по физике приняли участие около 550 тыс. школьников, то на финал были приглашены 368 ребят. Организатором заключительного этапа олимпиады является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с фондом «Талант и успех».

Региональный этап ВсОШ по физике и астрономии

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года по физике и астрономии приняли участие 208 человек из 17 муниципальных образований Хабаровского края. По сравнению с предыдущим годом количество участников в региональном этапе по этим предметам возросло в 2,89 раз.

По итогам олимпиад 2021/2022 учебного года на региональном уровне определены 3 победителя и 8 призеров по физике; 1 победитель и 1 призер по астрономии, итоговые протоколы размещены на сайте центра поддержки одаренных детей ХК ИРО. При этом

наблюдается рост количества призеров регионального этапа, преодолевших порог для участия в заключительном этапе ВсОШ.

Заключительный этап ВсОШ 2022

7 апреля 2022 года на федеральной территории «Сириус» завершился финал Всероссийской олимпиады школьников по физике. В нем приняли участие 367 учащихся 9–11 классов из 68 регионов России. Победителями ВсОШ по физике признаны 30 человек, 142 школьника стали призерами.

В 2022 году на заключительный этап были приглашены 6 учащихся 9–11 классов школ Хабаровского края, получивших на региональном этапе необходимое количество баллов, а также победители и призеры финала прошлого года:

Отметим, что Пилипенко Роман в 2021 году стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по трем предметам: физике, химии и астрономии.

Члены сборной команды, начиная с 7–8 классов, прошли курс олимпиадной подготовки по физике, организованный Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи при поддержке министерства образования и науки Хабаровского края.



Роман Пилипенко – двукратный призер заключительного этапа ВсОШ по астрономии

В течение 2021/2022 учебного года подготовка велась под руководством доцента ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», кандидата технических наук, члена жюри и автора задач заключительного этапа ВсОШ по физике А.Н. Аполонского (решение теоретических задач) и методиста КГАНОУ «Краевой центр образования», кандидата физико-математических наук, доцента, члена жюри регионального этапа ВсОШ по физике А.В. Гаврилова (решение экспериментальных задач).

Олимпиада проходила в Президентском лицее «Сириус» в два тура по пять часов каждый: на экспериментальном туре участникам предстояло выполнить две практические работы; на теоретическом туре ребята должны были решить пять авторских задач.

Для успешного выступления на заключительном этапе от участников требуется не только продемонстрировать знания по теории, умение нестандартно мыслить и владение методами решения сложных задач. Также важно решить быстро, за ограниченное количество

времени, большой объем заданий. Многие ребята не успевают выполнить все задания, тем более не хватает времени сначала все решить в черновике, а потом уже перенести в чистовик.

По итогам заключительного этапа ученик 10 класса Краевого центра образования Нетруненко Роман стал призером Всероссийской олимпиады школьников по физике и получил приглашение на отборочный тур в сборную России по физике на Международную олимпиаду IPHO 2023.

Программа олимпиады по физике, кроме самих соревновательных туров, включала встречи участников заключительного этапа с представителями ведущих технических вузов и крупнейших наукоёмких компаний России, в которых они смогут в будущем учиться и работать. Для ребят было организовано посещение планетария в рамках экскурсии по Парку науки и искусства, а также экскурсии в парк «Южные культуры» и Орнитологический парк. После олимпиадных туров во второй половине дня проходили лекции, интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия.

Финал Всероссийской олимпиады школьников по астрономии проходил в г. Самаре 20–26 марта 2022 года. Заключительный этап олимпиады проводился в два тура: в первом туре участникам предстояло за 5 часов решить 5 теоретических задач и 1 практическую; во втором туре за 2,5 часа нужно было решить 8 задач блиц-теста. По итогам заключительного этапа ВсОШ по астрономии объявили имена 20 победителей и 94 призеров. Хабаровский край представлял Пилипенко Роман, который набрал 66 из 100 баллов и стал двукратным призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, подтвердив свой высокий результат прошлого года.

Подготовка к финалу велась под руководством Гаврилова Андрея Владимировича, который на протяжении многих лет являлся председателем жюри регионального этапа ВсОШ по физике

и астрономии и внес огромный вклад в развитие олимпиадного движения в Хабаровском крае.

Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ имеют право на поступление в любой российский вуз без экзаменов, на направления, соответствующие профилю олимпиады. Ребята получают приглашение во многие российские вузы, однако большинство победителей и призеров отдают предпочтение лишь 3–4 ведущим вузам страны.

Формулой успеха поделился с участниками олимпиад председатель жюри заключительного этапа ВсОШ по физике, проректор по учебной работе МФТИ Воронов Артем Анатольевич, который в 1997 году завоевал золотую медаль на 28-й IPhO (г. Садбери, Канада): «Задачи олимпиад по физике ярко показывают связь реальной жизни (эксперимента) и различных моделей (теории). Умение соотнести эти две вещи и правильно их описать – это то, что приводит к победе на олимпиаде. Такое мышление приводит к успехам в дальнейшей научной работе, бизнесе, аналитике и образовании».

На сегодняшний день в Хабаровском крае создана система мер, направленная на поддержку талантливых детей и совершенствование условий для развития способностей каждого ребенка. Однако несмотря на сложившуюся в крае систему проведения олимпиад, есть ряд проблем, решение которых позволит повысить эффективность олимпиадной подготовки и результативность победителей и призеров регионального этапа олимпиады на заключительном этапе ВсОШ. Необходимо осуществлять комплексный подход при организации олимпиадной подготовки школьников:

- проводить подготовку к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников через организацию мероприятий очно-заочной школы «Олимп 27», участие в проекте «Физтех – регионам»
- в рамках олимпиадной подготовки школьников проводить тренировочные сборы, краевые школы и занятия

с учеными и преподавателями вузов, с преподавателями – авторами заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

- организовать подготовку школьников к практическому туру Всероссийской олимпиады школьников (при этом занятия, которые проводятся только с использованием ЭО и ДОТ, не могут полноценно заменить очные занятия с преподавателем)
- организовать обучение школьников в Заочной физико-технической школе МФТИ и в Открытом лицее «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ
- организовать участие школьников в олимпиадах из Перечня олимпиад школьников, диплом победителя или призера которых может принести льготы при поступлении в российские вузы: от 100 баллов за ЕГЭ по профильному предмету до поступления без экзаменов
- организовать участие школьников и студентов региональных вузов в программе МФТИ «Таланты – в регионы» для подготовки старшеклассников, а также для формирования пула молодых учителей физики и математики для школ из числа старшекурсников региональных вузов
- организовать участие учителей физики и математики в программах повышения квалификации по вопросам сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в образовательном центре «Сириус», в программах повышения квалификации ХК ИРО

И в заключение хотелось бы выразить слова благодарности учителям, педагогам, преподавателям за творческое отношение к работе, энтузиазм и профессионализм. Несмотря на существующие проблемы, они продолжают совершенствоваться и дарят нашим детям крылья. Благодаря замечательным учителям хабаровские школьники имеют возможность получать образование в лучших университетах и становиться высококлассными специалистами.

Алексей Саломонович Морозов, учитель истории и обществознания,
Долгорма Жамьяновна Доржиева, учитель русского языка и литературы,
Наталья Викторовна Сингаева, учитель начальных классов
 МБОУ средняя общеобразовательная школа №19 сельского поселения
 «Поселок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Алонка – место сказов и легенд



Вмировой науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на проблему одаренности. Одни исследователи считают, что одаренным является каждый ребенок и нужно только вовремя выявить и развить конкретный вид одаренности. По мнению других, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей. По последним данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть 20%, может быть отнесена к одаренным детям. Но и они зачастую лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2–5% от общего числа детей действительно проявляют свою одаренность.

По информации европейской ассоциации «Евроталант», около 30% школьников, отчисленных за неуспеваемость, составляют дети со скрытой одаренностью. Исследования многих ученых показывают, что одаренные дети часто страдают от отсутствия условий, которые требуются для развития их способностей. Поэтому в каждой школе необходимо создавать

условия по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Формирование устойчивой мотивации к учению, развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей – приоритетные задачи, которые нашли отражение в программе развития нашей школы.

С целью реализации данного направления программы разработан и реализован совместно с обучающимися нашей школы творческий проект под руководством группы учителей в составе учителя истории и обществознания А.С. Морозова, учителя русского языка и литературы Д.Ж. Доржиевой и учителя начальных классов Н.В. Сингаевой.

Учащаяся 7 класса Диана Клян ежегодно и очень успешно принимает участие в различных литературных конкурсах и мероприятиях, пишет сочинения, выполняет творческие работы. За время обучения набрался богатый материал, который, к сожалению, оставался доступным узкому кругу людей. Опыт Дианы решено было обобщить и передать учащимся младших классов. Ученики четвертого класса Гордей Попов и Артур Гараев заинтересовались этой идеей, и в результате в апреле 2022 года увидел свет первый номер литературно-художественного альманаха «Наша малая родина». Было решено выпускать ежегодно по одному номеру альманаха и каждому номеру давать свое название. Ребята долго не могли придумать название альманаху. В результате длительных споров было решено назвать его «Алонка – место сказов и легенд», потому что в переводе с эвенкийского языка название нашего поселка Алонка означает «место сказов и легенд».

В связи с тем, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, помимо творческих работ обучающихся в альманахе было решено включить сказки малых народов нашего края. Гордей и Артур с энтузиазмом взялись отбирать сказки для альманаха.



Ими было прочитано огромное количество сказок малых народов Севера и в результате в альманахе вошли такие эвенкийские народные сказки, как «Алонка (эвенкийская легенда)», «Лиса и таймень», «Почему у рыси хвост короткий» и другие.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования альманаха на уроках литературного чтения в начальных классах в качестве учебно-методического материала. Альманах состоит из трех разделов: «Эвенкийские народные сказки», «Наше творчество» и «Охрана природы родного края». Раздел «Наше творчество» представлен творческими работами Дианы Клян. Вот одна из них.

Сказка об Алонке

Мы отъехали километров пять от нашего поселка, оставили машину и углубились в лес. Перед нашими глазами открылась волшебная картина. Среди поляны, покрытой брусничником, возвышались две скалы. «На что они похожи?» – спросил дедушка. Я сразу ответила: «На двух спящих каменных медведей». Как будто на вершине

сопки медведица и медвежонок. И, подойдя ближе, мы обратили внимание, что на одной из скал виден лик человека. Он был похож на лицо старика, застывшее в камне. В этом было что-то сказочное, завораживающее. И у меня родилась сказка под названием «Алонка – место сказов и легенд».

Давным-давно, когда древние люди жили на нашей Земле, племена эвенков очень любили свою природу и даже понимали язык зверей и птиц. В основном они занимались охотой и рыболовством. Проживал среди них старик по имени Алонка, которому трудно было охотиться. Поэтому, когда племя занималось трудовой деятельностью, ему поручали присматривать за детьми. Он собирал их на открытой поляне, находящейся на вершине брусничной сопки, рассказывал интереснейшие сказки, легенды, открывал им тайны тайги, учил премудростям охоты и рыбалки. Однажды они сидели у таежного костра, и вдруг из леса вышла огромная медведица с медвежонком. Испугался старик не за себя. Разъяренный зверь мог растерзать детей. Не было у Алонки оружия, но он смело встал и заслонил детвору, пристально смотря в глаза зверя. И произошло чудо: оба медведя окаменели, навечно застыли изваяниями на вершине сопки. Дети были спасены.

Прошло время. Старик не забывал об этом случае. Часто приходя к необычным скалам, подолгу сидел и о чем-то думал.



Ведь на самом деле ему было жалко этих зверей, так как они не понимали, что могли принести огромную беду.

Однажды Алонка не вернулся к племени. А вскоре люди заметили на скале его лицо, застывшее в камне. И с тех пор это самое место стали называть его именем – Алонка.

Много лет прошло с того случая, но сегодня эти каменные исполины удивляют и привлекают нас. На небольшом участке сопки вокруг каменных медведей можно встретить небывалое разнообразие даров природы, что крайне редко для тайги: брусничные поляны, голубику, заросли жимолости, множество грибов. Если забраться на скалу, то открывается необыкновенный вид на просторы нашего района. Видны заснеженные горные вершины Буреинского хребта, могучая красавица Буряя, бескрайнее море тайги. А каменный лик Алонки на медвежьей скале как бы бережет богатства нашего леса и дарит людям. Но в то же время призывает беречь эти таежные чудеса, которые даны не только нам, но и будущим поколениям!

Клян Диана

В разделе альманаха «Охрана природы» представлены пробы пера четвероклассников. Вот одна из них.



Охрана природы Алонки

Я люблю свою Алонку. Чтобы сохранить природу Алонки, не надо мусорить и сжигать мусор. Из-за дыма животные могут отравиться, а если неправильно сжигать, то и вовсе произойдет пожар. Чтобы затушить пожар, вырубает деревья рядом с другими деревьями, но из-за этого страдает природа. Чтобы это предотвратить, надо быть аккуратным и не трогать спички без разрешения и не разжигать их без взрослых.

Если это зима, то нужно подкармливать животных, птиц. Для этого можно сделать кормушки. Сделать их не составляет труда. Например, кормушку можно сделать из картонной коробки из-под молока. Для этого нужно вырезать серединку, потом повесить на дерево не слишком низко, потому что кошки могут достать до птиц и съесть.

Еще один большой вопрос – браконьерство! Нельзя охотиться на животных, особенно тех, которые занесены в Красную книгу. Например, на тигров. Их осталось всего около 50–200 особей. И еще для охоты нужна лицензия. Если убить, например тигра, и об этом узнают, то можно получить большой штраф или вас посадят в тюрьму. А если убить тигра даже с лицензией, то все равно можно получить штраф.

Так что заботьтесь о природе и о животных!

Попов Гордей, 4 класс

Иван Владимирович Толстенок, доцент кафедры химии Дальневосточного государственного медицинского университета, кандидат биологических наук

Формирование одаренности обучающихся в области химических знаний



Каждый ребенок талантлив. Талант может проявляться в любой сфере человеческого труда, и для его раскрытия обязательным условием выступает деятельность. Правильная организация занятий способствует успешному развитию ребенка. В понятие «деятельность» стоит включать не только подходы к проведению подготовки, применения различных видов форм и обучения, но и адекватное распределение времени на подготовку по дисциплине при максимизации своих возможностей (self-менеджмент), проявление усердия и усидчивости, подбор необходимой учебной и научной литературы. Весь комплекс таких особенностей позволит ребенку сориентироваться в своих способностях, скорректировать уровень подготовки, сформировать научные интересы, определиться с выбором высшего учебного заведения и способом самореализации в плане будущей профессии. В таких условиях у педагогов появляется возможность идентифицировать детей с высоким образовательным запросом и помогать им целенаправленно работать над повышением уровня знаний и приобретением необходимых умений (мануальных навыков).

Высокую значимость для человека имеет self-менеджмент. Он направлен на максимизацию использования собственных возможностей, сознательности и рациональности управления своим будущим. Грамотное применение self-менеджмента, несомненно, способствует развитию личности и мотивации к обучению, так как именно в школьный период происходит становление способностей и личности ребенка. Такая часть ребят имеет более высокие показатели познавательного интереса, мотивации достижения, а также определенные психические возможности для удовлетворения своих познавательных потребностей. Например, в работе Бакаевой И.А. (2021), отмечено, что у подростков с высоким образовательным запросом гораздо выше потенциал к осмыслению, выходу за пределы своего «Я» (рефлексия); самоорганизованность ребенка прямо коррелирует с осознанием своей социальной необходимости. Усидчивость одаренных детей, по сути, и есть возможность максимизации своих возможностей. Такие ребята, по данным А.О. Слепцовой (2010), могут часами быть увлечены своим делом и возвращаться к нему несколько раз в неделю, в отличие от обычных ровесников.

Стоит отметить, что дистанционное образование, ставшее популярным в последние два года вследствие пандемии COVID-19, оставляет свой «отпечаток» на детях. Не каждый ребенок имеет возможность корректно и быстро воспринимать информацию через компьютер. Использование программ видеоконференцсвязи с целью проведения онлайн-занятий, демонстрации обучающих видеороликов, презентаций и интерактивов не всегда в полной мере компенсирует очное взаимодействие. Дистанционное обучение переводит обучающегося в «расслабленное» состояние, появляется шанс потерять мотивацию подготовки. Одаренным детям требуется прямое взаимодействие «педагог–обучающийся». Непрерывная работа должна проводиться с применением различных форм и видов обучения: в обычном классе со всеми детьми (с целью социальной адаптации одаренных ребят) и по индивидуальному плану (погружение в дисциплину); дополнительное обучение в рамках факультативных занятий, предметных олимпиад (офлайн и онлайн); проведение дней науки; индивидуальные занятия и проектная деятельность. Во всех формах очного обучения присутствует диалог «учитель–обучающийся», «обучающийся – обучающийся».

Диалог как вид социального взаимодействия представляет особую ценность также и для практической части подготовки. Школьники нигде более не смогут приобрести основополагающие мануальные навыки (знание лабораторного оборудования, работа с лабораторной посудой, приготовление растворов, выполнение качественного и количественного методов анализа, проведение химических расчетов). Прочное запоминание некоторых системообразующих элементов в химии (цвета осадков, переход окраски индикаторов, определение точки конца титрования, описание химических процессов) несомненно требует проведения практических работ: систематического решения обучающимися различных задач в химической лаборатории. К практическим задачам, которые требуют особого внимания, относятся качественный анализ неорганических смесей / отдельных веществ (9 класс, 11 класс), титриметрический анализ с дополнительным качественным анализом компонентов

(10 и 11 классы), метод хроматографического разделения веществ (11 класс).

Составным компонентом подготовки одаренного ребенка является обязательный выход за рамки – погружение в олимпиадные задания. Химическая информационная сеть Московского государственного университета предлагает варианты заданий олимпиад различных уровней прошлых лет. Немалая часть подготовки ребенка должна быть отдана изучению этого материала. Проработка олимпиадных заданий позволяет значительно ориентировать ребенка на широту знаний и требуемый уровень подготовки.

При формировании плана подготовки по органической химии рекомендуется вначале дать базовые знания, включающие в себя номенклатуры и классификации органических соединений, влияние электронных заместителей, изомерии органических соединений, кислотности и основности, а также механизмы реакций и их особенности. Далее можно следовать стандартному плану разбора.

Для неорганической химии после введения в общие темы рекомендуется использовать сборники, включающие наборы химических свойств (уравнений реакций) основных элементов. При подготовке следует обращать отдельное внимание на химию d-элементов: металлов платиновой группы.

При подготовке в области аналитической химии акцент стоит сделать на качественный анализ катионов и анионов, а также на общегрупповые реакции; расчеты в титриметрическом анализе (йодометрия, перманганатометрия, алкалиметрия, ацидиметрия различных видов (обратная, заместительная)).

Нельзя не отметить высокое значение учебно-методического обеспечения подготовки детей. Для углубления знаний по некоторым разделам химии необходимо обратить внимание на учебную литературу для высшего профессионального образования: в области неорганической химии рекомендуется использование учебников под редакцией Ю.Д. Третьякова, а также Н. Гринвуда и А. Эрншо (перевод с английского); по основам органической химии – авторов М.А. Юровской и А.В. Куркина и О.А. Реутова и соавторов; учебник «Органическая химия» под редакцией Н.А. Тюкавкиной

в 2-х томах для высших учебных заведений (основной и специальный курс).

Для развития и углубления знаний требуется не только приобретение предметных знаний, но и метапредметных. Необходимо дополнительное изучение некоторых разделов физики, биологии, геологии и экологии. Образующиеся на их стыке науки – физическая и коллоидная химия, биологическая химия, экохимия и геохимия входят в спектр заданий Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по химии не только регионального, но и всероссийского уровня. Например, в олимпиадах встречаются задачи на оценку термодинамических/кинетических параметров систем с применением графиков и построением таблиц; оценка параметров поглощения углекислого газа адсорбентами с помощью химического равновесия; требуются прочные знания о строении и структуре минералов. Задачи по биологической химии присутствуют во втором туре заключительного этапа ВсОШ по химии. На начальном этапе следует сделать акцент на «базовый» учебник для медицинских вузов под редакцией Т.Т. Березова и Б.Ф. Коровкина. В нем доступно изложены основные биохимические процессы, приведен их химизм.

Требуются знания не только органического синтеза, но и понимания значения биохимических процессов и некоторых биологически активных веществ (БАВ) в жизнедеятельности человека. Многие физические законы и процессы крайне необходимы для изучения и моделирования химических процессов. Поэтому высокий уровень знаний физики во многом помогает ребенку более просто познавать некоторые разделы химии (например, физическую и коллоидную химию).

Владение математическим аппаратом – столп химии. Химия, как бы парадоксально это ни звучало, это расчеты и вычисления. Ребенку необходимы знания и умения по работе с некоторыми математическими функциями (работа со свойствами логарифмов, степеней, интегралов, квадратных уравнений, систем уравнений), построением графиков и их анализом. Простые математические операции обучающийся должен уметь проводить даже в уме, с прикидкой на ориентировочное значение, чтобы ускорить процесс решения, ведь время проведения олимпиады ограничено пятью астрономическими часами, а задания включают в себя большой объем математических вычислений. В комплектах заданий ВсОШ по химии





Практический тур олимпиады по химии

также встречаются и полностью математические задачи, где от химии представлена лишь только формула вещества. При углублении знаний математического аппарата следует обратить внимание на учебник В.В. Еремина «Теоретическая и математическая химия».

Поиск одаренных детей должен стать приоритетом работы и учителей школ, и педагогов вузов. Выявление талантливых детей на раннем этапе дает возможность скорректировать и усилить индивидуальную подготовку ребенка. На занятиях по химии в Центре довузовской подготовки Дальневосточного государственного медицинского университета (ЦДП ДВГМУ) через занятия проходит несколько десятков обучающихся 8–11 классов. Например, для 10 класса в ЦДП читается профильный уровень дисциплины «Органическая химия». Такая деятельность позволяет обучающимся не только погрузиться в некоторые проблемные вопросы дисциплины, но и развивать необходимые в химии мануальные навыки. Педагоги кафедры химии ДВГМУ вовлекают ребят в научную деятельность с последующим представлением их исследовательских и проектных работ на научных мероприятиях различного уровня: «Конкурс научных работ школьников

ДФО по биомедицинской тематике в рамках Дальневосточного медицинского молодежного форума; конкурсы научно-исследовательских работ и проектной деятельности: «Большие вызовы», «Потенциал Хабаровского края», «Высший пилотаж».

Следует отметить, что Центр поддержки одаренных детей в Краевом центре образования (КЦО) активно работает с такими ребятами. Для них проводится Олимпиадная школа, начиная с 5–6 классов. Обучение в школе происходит в онлайн-формате и позволяет охватить одаренных детей со всего Хабаровского края. Кроме того, в ходе регионального этапа ВсОШ по химии педагоги-эксперты жюри обращают внимание на тех ребят, которые показали достойные результаты на этом уровне и предлагают дальнейшие формы взаимодействия с целью углубления базы знаний и последующего участия в олимпиадном движении.

Среди детей в Олимпиадной школе КЦО и ЦДП ДВГМУ выделяются способные, активные ребята, пополняющие потенциал нашего региона. В течение нескольких лет Хабаровский край является призером ВсОШ по химии, что подтверждает правильность выбранного пути подготовки детей. ■

**Нелли Викторовна Литвинюк,
Людмила Ивановна Петрова,**
заместители директора по УВР МБОУ лицей «Вектор» г. Хабаровска

Увлеченность ученика и мудрость педагога в успешном восхождении на Олимп

Среди побед Хабаровского края в олимпиадах есть победы международные. Первым призером международного этапа Всероссийской олимпиады по географии, проходившей в 2004 году в Польше, стал ученик лицея «Вектор» Владимир Истомин. Как началось его восхождение на Олимп?

Безусловно, успешность участия ученика во всех этапах Всероссийской олимпиады – процесс очень сложный, проблемный и требующий большого количества различных ресурсов. Как не вспомнить здесь слова о том, что человек, сидящий на вершине горы, не упал туда с небес.

Учителем географии и одновременно классным руководителем у Владимира была Лидия Павловна Алехова, которая сразу обратила внимание на способного ученика, мотивированного на отличный результат по всем предметам. Необходимо было создать условия для развития заложенных в ребенке способностей. Лидия Павловна начала с пробуждения интереса к предмету, и ее увлеченность географией передалась Володе. Поддерживать интерес помогали разнообразные и даже неожиданные задания, например: рассказы о своем путешествии, заменяя слова на топографические знаки. Такие задания развивают нестандартное мышление и становятся фундаментом для овладения навыками творческой работы, требующей от ученика продуктивной, логической, аналитической деятельности.

Лидия Павловна собирала для Владимира портфель географических задач, тематических и межпредметных, но все они имели общие черты: комплексность предметного содержания, разнообразие видов учебных действий, межпредметные связи с биологией, экологией, историей, химией, экономикой, например:

объясни с точки зрения физики, почему в Сахаре большие амплитуды температуры воздуха. Особое внимание было уделено задачам на статистику, организации полевой практики с использованием приборов.

Следует отметить, что Владимир всегда демонстрировал способности к саморазвитию и самообучению, поэтому Лидия Павловна разработала методику работы над географическими задачами при подготовке к олимпиаде:

1. Разбор темы: термины, понятия, закономерности.

2. Решение задачи по теме совместно с учителем, потому что необходимо объяснить, как нужно работать с задачами на олимпиаде. Важно научить быстро ориентироваться в олимпиадных заданиях. Также нужно обучить рационально распределять время при ответе на вопросы и правильно оформлять письменные работы.

3. Самостоятельное решение задачи.

4. Разбор выполненной географической задачи.

Когда Владимир получил достаточный опыт в решении олимпиадных заданий, подход к подготовке изменился. Теперь стало больше самостоятельной работы Володи. Он сам подбирал задачи, работал в научной библиотеке, постигал математическую основу карт и применял картографический подход для решения заданий различного содержания, получал консультации у преподавателей высших учебных заведений.

Огромную роль в выявлении способных, одаренных и мотивированных учащихся играет научное общество образовательной организации. В лицее выстроена деятельность научного общества, начиная от нормативно-правовой базы, методического обеспечения до

форм представления работ учеников. В 5-ом классе ученики на факультативах знакомятся с приемами работы с текстом, информационно-коммуникационными технологиями, то есть овладевают инструментами исследовательской деятельности. В 6-ом классе ребята делают учебные мини-проекты, а семиклассники работают над коллективными проектами. Сопровождают их деятельность учителя-предметники и обязательно наставники, учащиеся 10–11-х классов. «Думай глобально, действуй локально» – так называется конференция, где учащиеся 6-х и 7-х классов представляют итоги своих исследовательских проб. Ребята 8–11-х классов работают над индивидуальными проектами и защищают их на лицейской конференции «Науки и технологии – векторы будущего». Такую школу науки прошел и Володя Истомин, что дало ему опыт применения проектного мышления для решения нестандартных олимпиадных задач.

Кроме того, необходимо подготовить олимпиадников психологически. Не должно быть страха перед соперниками, ведь все они – такие же школьники. Важно уметь выработать собственную стратегию и следовать ей. Несмотря на общую цель учителя и ученика – призовое

место на олимпиаде, нужно понимать, что бывают и проигрыши, в таком случае происходит переоценка: участие в олимпиаде – это уже большой успех, а главное, приобретенный жизненный опыт. Были на пути Володи и победы, и разочарования. Случилось пройти заново путь к пьедесталу. Девятиклассник Володя Истомин на Всероссийском этапе олимпиады в Липецке занимает 4 место и воспринимает это как поражение. В 10-ом классе, несмотря на 1 место регионального этапа, Володя по объективным причинам не участвовал в заключительном этапе олимпиады. В 2004 году он проходит все этапы, начиная со школьного, и как победитель Всероссийской олимпиады едет на международную. Здоровые амбиции, стремление к победе и желание не подвести своего учителя – вот что явилось залогом успеха и в очередной раз подтвердило, насколько важна работа психологов в системе подготовки к соревнованиям.

Мы убеждены, что подготовка участников, призеров, победителей олимпиады – политика образовательного учреждения. Цель ее – созидание талантов. Пожелаем себе и коллегам успешного восхождения на Олимп с талантливыми учениками.



**В добрый путь, выпускники
лицея «Вектор»**



**Ученицы лицея «Вектор», участницы
конкурса творческих работ**

**Марина Олеговна Борисова, учитель географии
МАОУ «Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска**

Маршруты для увлеченных географией



Куклы в национальных костюмах – учебный материал для 7-го класса, когда изучается география материков

Не секрет, что сегодня в школе предмету география уделяется недостаточно времени, его даже может не быть в 10–11 классах, если это не профильный класс. Поэтому мы применяем различные способы привлечения внимания к географии как на уроках, так и во внеклассной работе. Рассмотрим некоторые из них.

Конечно, самым главным для учащихся лица является урок. Здесь познаются азы географии. И, начиная уже с 5 класса, выделяем детей, которые наиболее заинтересованы в предмете: даем дополнительные познавательные задания, привлекаем в качестве консультантов

при проведении уроков, внеклассных мероприятий по географии. По мере продвижения вперед, эти учащиеся все больше интересуются предметом, поэтому мы начинаем углубленно заниматься географией уже вне урока.

Одним из наиболее популярных и доступных способов активизировать познания в области географии являются географические онлайн-олимпиады и конкурсы. Мы начинали с самых простых и постепенно переходили к более сложным и интересным. Одной из самых доступных и значимых олимпиад является Московская городская олимпиада по географии, где наряду

с заданиями публикуется их разбор с правильными ответами. В Интернете можно найти задания за несколько лет, и это большое подспорье в подготовке ребят к олимпиаде.

Начиная с 8 класса, целенаправленно отбираем учащихся, заинтересованных в географии, для подготовки к олимпиаде. Для них специально проводится разбор заданий географических олимпиад прошлых лет – от школьного до Всероссийского уровня. При решении географических задач уделяется особое внимание картографии, топографии, так как эти темы всегда есть на олимпиадах, но в школьном курсе на их изучение отводится недостаточно времени. Очень большой пласт подготовки – всестороннее изучение объекта, создание так называемого образа территории.

И здесь мы опираемся еще на один вид подготовки – личные впечатления учащегося, полученные в походах, путешествиях, на экскурсиях. Так как в лицее туристические походы – давняя традиция, так сложилось, что многие олимпиадники стали заядлыми туристами и могут многое увидеть и узнать на практике – в походе. На региональной олимпиаде попалось однажды практическое задание: составить описание туристического маршрута по своему региону. Алексей Бевецкий описал маршрут лыжного похода по Баджалскому хребту, в котором он участвовал, получил за свою работу высший балл, что позволило ему выиграть региональную олимпиаду и стать участником Всероссийской олимпиады по географии.

Сейчас в олимпиадных заданиях очень много вопросов, связанных с историей, поэтому мы привлекаем историков к подготовке ребят. Конкурсанты олимпиад по географии часто участвуют и в олимпиадах по истории – Андрей Шипугин, Никита Бартош были призерами и победителями региональных этапов олимпиад по географии и по истории. Очень помогает в подготовке к олимпиаде знание английского языка, так как иногда мы работаем с зарубежными источниками информации. Победитель

Всероссийской олимпиады по географии (2015 год) Андрей Шипугин, став студентом географического факультета МГУ, специализируется на экономической географии зарубежных стран, практику проходил в США, и знание английского языка очень помогло ему.

Поскольку профилем лица являются математика, физика и информатика, наши учащиеся довольно легко справляются с олимпиадными задачами, связанными с расчетами географических координат, расстояний на местности, изменения угла наклона земной оси, расчетами по статистическим материалам, построением графиков. Очень помогает знание информационных технологий, особенно при работе с космическими снимками. Призер Всероссийской олимпиады по географии Антон Новичихин, став студентом географического факультета МГУ, связал свою специальность с космической географией и картографией.

И конечно, в подготовке к муниципальному и региональному этапам олимпиады по географии большую помощь оказывают ученые института водных и экологических проблем, академии народного хозяйства, которые занимаются с ребятами.

Если же в целом проследить весь путь успешной подготовки ученика к олимпиаде, на первое место по важности следует поставить личную заинтересованность в предмете, без которой все усилия учителя будут тщетны. Когда ребенок увлечен географией, много читает, проявляет глубокий интерес к предмету и вовремя замечен учителем, есть надежда, что из него вырастет хороший географ.

Зоя Юрьевна Соболева, учитель биологии и географии МБОУ СОШ №2 им. В.П. Чкалова г. Николаевска-на-Амуре, член жюри регионального этапа ВсОШ по экологии, кандидат биологических наук

Подготовка к олимпиаде по экологии как способ формирования функциональной грамотности

В настоящее время вопросы формирования функциональной грамотности являются весьма актуальными, поскольку затрагивают практико-ориентированный аспект в общем образовании. Включение в функциональную грамотность естественно-научной, математической, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления позволяет соотнести подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) различных уровней с ее формированием. Но не стоит упускать тот факт, что Всероссийская олимпиада школьников появилась задолго до того, как в структуре образования начали использовать термин «функциональная грамотность». В связи с этим рассмотрим формирование функциональной грамотности через систему подготовки учащихся к ВсОШ.

Всероссийская олимпиада школьников по экологии – одно из интереснейших мероприятий, проводимых для одаренных школьников в нашей стране. Для успешного участия как в региональном, так и заключительном этапах, учащемуся необходимо продемонстрировать не только глубокие знания фундаментальных и прикладных вопросов экологии, но и защитить свой собственный экологический проект, который позволяет раскрыть творческий потенциал школьника и дает ему возможность проявить себя в качестве профессионала в определенной сфере деятельности.

Начиная с 2013 года, в крае начала формироваться определенная система выявления одаренных и высокомотивированных учащихся в рамках подготовки к ВсОШ по экологии и ряду других предметов. На протяжении нескольких лет были весьма успешными и результативными совместные детско-взрослые смены, в которых принимали участие не только учащиеся, но и их учителя-наставники со всего края.

В настоящее время проводятся смены-погружения для учащихся по ряду предметов, и механизм их выявления привязан к результатам муниципального этапа ВсОШ. При этом стоит отметить, что эффективность подобных смен проявляется при пост-сопровождении посредством проведения онлайн-занятий.

Необходимо обратить внимание, что наличие уже на муниципальном этапе двух туров (теоретического и практического) в структуре ВсОШ по экологии в Хабаровском крае подразумевает качественную подготовку как теоретических вопросов, так и исследовательского экологического проекта.

Особая роль и значимость школьного и муниципального этапов заключается в формировании состава участников олимпиады на региональный и заключительный этапы, чтобы среди конкурсантов оказались не только высокомотивированные на победу, но и наиболее одаренные, творческие ребята, искренне заинтересованные в развитии экологической науки и использовании экологических знаний для оптимального решения практических задач.

При этом тематические вопросы и задания на школьном и муниципальном уровнях являются не только теоретическими, но и носят практико-ориентированный характер. Например, чтобы проверить, как учащийся знает и понимает механизмы функционирования природных экосистем, формулируются вопросы о последствиях вырубке леса вокруг памятника природы краевого значения «Оползневое озеро Амут» или о вреде загрязнения нефтепродуктами озера Голое Комсомольского района. Таким образом, жизненные ситуации и

вопросы, составленные на их основе, позволяют формировать естественно-научную грамотность и развивать глобальные компетенции, а предложение в рамках задания назвать решения экологических проблем и снижения экологического риска, способствует развитию критического мышления. Развитию глобальных компетенций учащихся способствует целый раздел олимпиадной подготовки, затрагивающий аспекты в области устойчивого развития, международных документов и сотрудничества.

Подготовка к практическому туру, основанная на проведении исследований, изысканий, измерений, поиска и обработки материала и информации, также позволяет расширить способы формирования функциональной грамотности. Например, проведение биоиндикационных исследований с использованием биологических тест-объектов (листья березы, фены клевера, хвоя сосны) подразумевают обработку данных как с эколого-биологической стороны, так и использование математических и статистических методов обработки данных (корреляция, коэффициент Стьюдента). Поиски и обработка информации, составление, анализ материала, подготовка к защите затрагивают целый спектр направлений не только в области формирования функциональной грамотности, но и развития максимального количества компетенций в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Конечно, в рамках учебной деятельности охватить весь спектр подготовки к ВСОШ практически невозможно, в связи с этим особую роль в подготовке к олимпиаде играет внеурочная деятельность.

Необходимо отметить, что создать качественный экологический проект либо провести качественное исследование с полноценной обработкой данных среднестатистическому учителю весьма сложно, несмотря на введение практически повсеместно проектной деятельности. Здесь необходимо подчеркнуть важность профессионального сетевого сотрудничества, которое позволяет привлечь специалистов из различных областей, в том числе по необходимому профилю. На территории края данная

практика реализуется на протяжении нескольких лет и весьма успешно.

В Николаевском муниципальном районе одним из таких проектов стала работа по оценке качества состояния водных объектов на территории района на примере реки Куегда. Эта работа является хорошим примером сетевого сотрудничества, формирования функциональной грамотности и созданием межпредметного проекта. Так, в качестве исторического аспекта учащиеся выяснили, что во времена исследователя Дальнего Востока адмирала Г.И. Невельского р. Куегда была судоходной. В настоящее время представляет собой небольшую речку, которую можно перейти вброд. С географической точки зрения учащиеся изучили особенности русла реки, ее расположение, возможности подхода для осуществления забора проб воды. Биолого-химическим аспектом явился анализ проб воды на содержание железа, алюминия, меди и биохимического потребления кислорода на базе АНО «Лаборатория эколого-аналитического контроля г. Николаевска-на-Амуре и Николаевского района», а также анализ литературных данных по спектру их воздействия на живые организмы, в том числе человека. Данные обрабатывались математически и статистически, составлялись диаграммы, графики, как и сама презентация проекта.

Таким образом, в границах лишь одного проекта, подготовленного в рамках участия во ВСОШ по экологии, мы смогли затронуть все направления формирования функциональной грамотности. Система поддержки одаренных и высокомотивированных детей позволяет автору ежегодно готовить учащихся к ВСОШ, вне зависимости от места их проживания и обучения, поскольку современные технологии и средства коммуникации стирают границы и расширяют возможности. Следует отметить, что чем раньше мы привлечем учащихся в исследовательскую деятельность, олимпиадную подготовку, тем выше и качественнее окажется результат.

Анжела Владимировна Лазарчук, учитель начальных классов,
Наталья Владимировна Орлова, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза
И.С. Хоменко г. Комсомольска-на-Амуре

Практическое применение технологии лэпбук в деятельности учителя

Одаренные люди ценятся в любом обществе, вот почему так важно рассмотреть и развить способности ребенка. Далеко не каждый человек способен развивать свои способности самостоятельно, очень многое зависит от семьи и школы. Именно в школе должны закладываться основы развития самостоятельной, думающей, творческой личности. Многие учителя сталкивались с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и энциклопедии.



Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, подающих надежды на дальнейший качественный скачок в развитии

их способностей, является одним из направлений работы школы. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у детей и уметь правильно осуществлять их развитие.

Для раскрытия способностей детей учителю необходимо использовать современные педагогические технологии, средства, приемы. К новым интерактивным и эффективным методическим средствам, которые способствуют повышению познавательной и творческой активности ребенка, учат ребенка учиться самому и помогают ему овладеть навыками практического применения знаний в жизни, можно отнести **лэпбук**.

Лэпбук в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». Впервые термин «лэпбук» появляется в книге Тэмми Дьюби в 2006 году. Тэмми – писательница, а также мама, реализующая семейное обучение. В России ярким лэпбукером можно считать Татьяну Пироженко – писателя, разработчика карточек для известной компании «Умница».

Лэпбук представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация по какой-то теме в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков. Это книга, которую учащийся собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы.

Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон. Желательно, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях учащегося.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- структурирование сложной информации
- возможность разнообразить любую тему
- учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности)
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевой, познавательной, игровой)
- разнообразие игровых заданий
- вариативность использования заданий (в том числе в качестве группового проекта)
- обучение простому способу запоминания
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке)

Использование лэпбука в процессе познавательной активности развивает у учащихся:

- регулятивные умения (учащийся может планировать свою работу и ставить сам цель)
- познавательные умения (учащийся учится находить и обрабатывать информацию)
- коммуникативные умения (учащийся учится договариваться, слушать, говорить)
- личностные (учащийся учится оценивать и делать выводы)

Виды пособий в зависимости от назначения и наполнения

Учебный лэпбук. Прекрасное подспорье для организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по закреплению определенной темы. В такой лэпбук можно поместить памятки, обучающие игры, тематические карточки, интересные факты, пословицы, народные приметы, вопросы для викторины и так далее.

Игровой лэпбук. Эта папка предусмотрена для игры. Поэтому главный акцент в ней необходимо сделать на развлекательность, легкость восприятия информации. Это игровые подвижные элементы (окошки, круги, раздвижные кармашки-лепестки), популярные игры-ходилки, карточки для логических игр.

Праздничный лэпбук. Будет оригинальным и очень приятным подарком для близкого человека, вкусы и увлечения которого вам хорошо известны. Здесь найдется место фотографиям, играм, любимым картинкам, наклейкам. Для девочек – бумажная кукла с набором платьев и аксессуаров и небольшая плоская шкатулочка с детской бижутерией. Для мальчика можно наполнить магнитами с изображением динозавров, героев мультфильмов, бумажным конструктором с плоскими деталями, фотографиями любимых спортсменов, автомобилей.

Биографический лэпбук. Это может быть как история одного ребенка, группы, класса, так и рассказ о жизни писателя, поэта, художника, композитора.

Виды пособий по форме могут быть также различны. Формы лэпбуков зависят от фантазии их создателей:

Классическая форма – прямоугольная, квадратная. Это лэпбуки с двумя и более разворотами и книжки-гармошки.

Фигурные папки отражают тему папки: в виде матрешки, чашки, птицы, цветка, облака.

Работа над созданием лэпбука состоит из этапов

1. Выбираем тему лэпбука. Тема может быть любая, в зависимости от интересов обучающихся и их возраста: «Экологический калейдоскоп», «Учим таблицу умножения», «Животные жарких стран», «Исследование космоса», «Удивительное в мире природы», «Здоровый образ жизни», «Профессии».

2. Пишем план, ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Например, по теме «Животные жарких стран»:

- карта Африки
- картотека животных, растений
- стихи и загадки
- рисуем животных
- игры «Собери картинку», «Один-много», «Угадай, чья тень», «Пазлы»
- составь рассказ
- интересные факты



3. Создаем макет.

Алгоритм сборки

1. Запасаемся необходимыми материалами для основы и деталей. Это плотная бумага, ватман и картон. Пригодятся также клей, степлер, скотч, простой карандаш, ножницы.

2. Изготавливаем выкройку нашего лэпбука, согласно макету и раскладываем на стол.

3. Скрепляем части папки удобным нам способом.

4. Раскладываем на готовой основе все интерактивные элементы, помечаем места их расположения карандашом, снимаем. Крепим поочередно, используя клей, двухсторонний скотч. Для вращающихся кругов подойдет и крепление на маленькую пуговицу, кнопку. Чтобы карманы неплотно прилегали к фону, а были чуть объемнее, подклеиваем под них полоски из гофрокартона.

5. Наполняем лэпбук интересным содержанием (игры, рисунки, раскраски, фотографии, короткие тексты, пазлы, стихи, загадки).

Методическая разработка «Лэпбук «Ленинград. Блокада»

Блокада Ленинграда – один из самых тяжелых и трагичных моментов в истории нашей страны. И очень важно, чтобы

дети имели представление об этом переломном моменте. Цель лэпбука: формирование представлений детей о героическом прошлом Санкт-Петербурга.

Лэпбук содержит:

1 страничка «Мы помним»

- «Блокадный Ленинград»
- «Медаль «За оборону Ленинграда»
- «Ленточка Ленинградской победы»

2 страничка

- «Блокадный Ленинград глазами художников» (репродукции картин художников А. Пахомова, В. Кучумова, В. Серова)
- «Книги для детей о блокаде»: В. Карсева «Кирюшка», М. Сухачев «Дети блокады», «Там, за чертой блокады», Е. Верейская «Три девочки», Э. Фонякова «Хлеб той зимы», Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»

3 страничка «Письмо-треугольник» с письмом от солдата, «Факты о блокаде»:

- 900 дней и ночей
- дорога жизни
- дневник Тани Савичевой
- блокадный хлеб

4 страничка «Легендарные животные»

ВИДЕО «Лэпбук «Ленинград. Блокада»: <https://drive.google.com/file/d/1KPPgZezSmx2NkaEbOUWQtpo33mqE87Q/view?usp=sharing>

В рамках внеурочной деятельности создавали с ребятами на каникулах лэпбуки «Учим таблицу умножения», «Профессии». Но особенно запомнился лэпбук, изготовленный к 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Для создания лэпбука готовили тематический и иллюстративный материал: исторические данные о космодроме Байконур, первых животных в космосе, первых космонавтах, семье Гагарина. На занятиях узнали конструкцию космического корабля, познакомились с питанием космонавтов и даже создали космический театр.

Такая необычная подача материала привлекает внимание ученика, и он еще не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать, поиграть в нее, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

**Умелая
и компетентная
поддержка
педагогов
помогает
подростку
проявить
свои дарования,
направить энергию
и индивидуальные
способности
в нужное русло
и достичь
выдающихся
результатов**

Юлия Владимировна Пирюткина, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»,
руководитель студенческого театра колледжа «Черным по белому»

Инновационные педагогические принципы, мотивирующие студентов к творчеству

До недавнего времени работа с одаренными студентами в учреждениях среднего профессионального образования считалась второстепенной. Как правило, преподавателей колледжей и техникумов больше волновала низкая мотивация к учебе и пробелы в знаниях бывших школьников. Казалось, что студентам с высоким уровнем способностей уже созданы необходимые условия: проводятся очные и дистанционные олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования молодых профессионалов. Однако насколько эта работа эффективна? Нужны ли в принципе наши усилия в этом направлении или, по известному выражению, «талант пробьется сам»? Какого студента следует считать одаренным? Как относиться к одаренности? Сегодня эти вопросы требуют серьезного осмысления.



Студенты ХКОТСО на праздничном шествии в день города

Термин «одаренность» широко распространялся в психолого-педагогической литературе, несмотря на неясность и даже спорность его содержания. Если рассмотреть определения (а их более двух десятков!), то принципиальную разницу можно увидеть в обосновании причин возникновения одаренности. Для педагогической работы представляется важным найти общее в подходах теоретиков. Пожалуй, таким общим

в одаренности следует признать наличие высокого уровня интеллектуальных и специальных способностей, обеспечивающих возможность успешного выполнения той или иной деятельности.

Высокий результат какой-либо деятельности, как правило, и становится показателем одаренности. Значительное количество интеллектуальных и творческих продуктов, спортивных достижений, побед в олимпиадах, конкурсах,

соревнованиях, безусловно, веское основание для признания студента одаренным. Однако обратим внимание на слово «возможность». Высокий уровень способностей не обязательно реализуется – одаренность может быть нами не замечена. Выявление одаренности у студентов становится специальной педагогической проблемой.

Как решается эта проблема в Хабаровском колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания? Уже на первом курсе преподаватели общеобразовательных дисциплин планируют работу на занятиях таким образом, чтобы дать возможность одаренным студентам проявить себя. Для этого первокурсники разрабатывают краткосрочные проекты, выполняют творческие задания, решают задачи повышенной сложности – задания, отвечающие принципу «высокой планки» (термин ТРИЗ-педагогика).

Одаренные студенты проявляют к таким заданиям повышенный интерес, уделяют их решению большее количество времени. Причем мотивом часто служит не успех в виде отметки или другой награды, а желание прийти к результату, иногда этот мотив – радость поиска ответа на волнующий вопрос. И на этом этапе необходима поддержка педагога: знакомство студента с источниками достоверной информации, рассказ о способах решения, помощь в оформлении текста, предоставление индивидуальных заданий.

К примеру, в этом учебном году студент специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий Алексей Анистратов не только успешно освоил курс физики под руководством преподавателя Натальи Николаевны Старченко, но и обнаружил интерес и высокие способности к этому предмету: за короткое время ликвидировал школьные пробелы в знаниях, стал решать задачи повышенной сложности. Затем Алексей принял участие в краевой олимпиаде по физике среди студентов СПО, посвященной 310-летию М.В. Ломоносова, и занял первое место,

а уже во втором семестре вышел с научным проектом «Создание программы для расчета электрического сопротивления терморезисторов NTC-типа» на краевом конкурсе «Студенческая весна», где занял четвертое место в очном туре. Важно отметить, что Алексей до поступления в колледж не участвовал ни в одном конкурсе, физикой не интересовался. Преподаватель, прежде чем выстроить со студентом индивидуальную работу, выяснила, что Алексей любит смотреть ролики на YouTube, связанные с электротехникой.

Опираясь на интересы одаренного студента, очень важно доверять его умению справляться с трудными задачами самостоятельно, оказывая помощь там, где это действительно необходимо. Так, Дамир Козырев, обучающийся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, завоевал первое место на краевом конкурсе «Студенческая весна – 2022» в области инноваций и технического творчества. Он представил проект «Разработка и изготовление устройства на основе контроллера Arduino для трости, используемой лицами с ограниченными физическими возможностями». Все присутствовавшие на защите этого проекта отметили, что Дамир очень легко, без опоры на текст, представлял свой продукт – трость для незрячих с электронными датчиками, которые реагируют на препятствия звуковым сигналом. Руководитель – Александр Викторович Иванов – заверил, что доля самостоятельности Дамира в разработке прибора была значительной: понадобилась только помощь с поиском источников информации и в оформлении работы. Что в этом случае движет одаренным студентом? Собственный интерес к деятельности. Вот как рассказывает о своей работе Дамир:

– Началось все с того, что в сентябре нужно было определяться с выпускной работой. Одно из требований – наличие в устройстве Arduino (небольшая плата с собственным процессором и памятью). Идей было много, но о трости я тогда и не думал. Примерно в середине октября



Представители колледжа на региональном этапе Международного инженерного чемпионата CASE-IN Лига рабочих специальностей

моего дедушку признали инвалидом по зрению. Еще через неделю принесли трость. Идея возникла так: соединить трость и Arduino, тем самым помочь и деду, и себе с дипломом.

Предоставление заданий, отвечающих принципу «высокой планки», и организация конкурсов и соревнований все же не могут гарантировать реализацию способностей всех одаренных студентов. Часто ребята, несмотря на высокий потенциал, не проявляют своих способностей в учебном учреждении или берутся за какое-либо дело, начинают его выполнять, но затем бросают.

Причины низкой мотивации деятельности одаренных студентов разнообразны. Педагогическое наблюдение и общение помогают выявить эти причины. Перечислим наиболее частые: страх стать предметом насмешек сверстников; убежденность в незначительности дела,

которое интересует; уверенность, что серьезное обучение не нужно – «справлюсь сам»; отсутствие привычки к труду и систематической работе; неумение представить результаты своей деятельности; высокомерие по отношению к одноклассникам – «эти не поймут». Одна или несколько причин являются следствием замкнутости студентов, нежелающих проявлять свои способности. Необходим индивидуальный подход.

Представляется интересной в этой связи наша работа со студенткой специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов Екатериной Лелековой. Катя в этом году выпускается из колледжа, оканчивает обучение очень успешно. На первом курсе она хорошо училась, но не проявляла интереса к какой-либо деятельности. В конце первого курса проект «Режиссеры и актеры» (о нем

речь пойдет дальше) выявил у студентки драматическое дарование – Катя прекрасно запоминала текст, замечательно его интонировала, создавая точный образ героини, легко вступала в диалог с партнером. Интересно, что в начале обучения чтение стихов со сцены давалось ей с трудом. Позже выяснилось, что всю школьную жизнь Катя испытывала страх публичного выступления, выходила к доске только по принуждению. Дружеская атмосфера во время подготовки к проекту, по ее словам, помог ей раскрепоститься. На втором курсе студентка стала артисткой студенческого театра, в составе которого одержала победу в нескольких проектах. Кроме того, оказалось, что сфера ее интересов намного шире. Под руководством преподавателя истории Максима Вячеславовича Тюняева Екатерина представила несколько работ по истории на краевых конференциях, самостоятельно приняла участие в конкурсе литературных работ «Проба пера», организованном хабаровской молодежной редакцией «Голос поколения», где за сказку «Легенда о Черном драконе» получила первое место. Со второго курса Екатерина Лелекова стала постоянным корреспондентом студенческой газеты колледжа «Стимул». После производственной практики увлеклась исследованиями по специальности. Ее работа «Оценка загрязнения атмосферного воздуха Железнодорожного района г. Хабаровска», выполненная под руководством Оксаны Леонидовны Резниченко, получила высокую оценку специалистов (по моим наблюдениям, студенты, проявляющие высокие артистические способности обладают разносторонней одаренностью).

Работа со студенткой, как видим, велась не одним педагогом. Уверена, что достигать значительного педагогического результата можно только при слаженном взаимодействии взрослых, которые могут и хотят сотрудничать с воспитанниками.

Мой опыт работы с одаренными студентами связан с театром колледжа, руковожу которым третий год. Созданию

студенческого театра предшествовал ежегодный проект «Режиссеры и актеры». Это творческое задание по литературе, в котором участвуют все мои студенты-первокурсники. В конце учебного года им предлагается сделать десятиминутную постановку по одному из произведений. Выбираются режиссеры, затем режиссер выбирает текст, пишет сценарий сам или со сценаристом. Далее режиссер подбирает актеров или актеры сами предлагают сыграть какую-либо роль. Ребята могут участвовать сразу в нескольких постановках, и в других группах в том числе. Начинаются репетиции, к которым подключаются костюмеры, реквизиторы, звукооператоры. Таким образом, студенты выбирают ту деятельность, в которой можно проявить свои способности.

Участие в проекте – дело непростое, требующее мобилизации всех интеллектуальных, моральных и даже физических сил. Студентам необходимо выучить довольно много текста, суметь вовремя подать реплику, справиться с тревогой. Кроме того, нужно постараться создать образы героев и представление об исторической эпохе. Таким образом, проект способствует развитию памяти студентов, их устной литературной речи, расширяет кругозор, а главное – учит взаимодействовать. Следует отметить, что ребята к работе в театре подключаются охотно, поскольку к этому моменту у них исчезает страх публичного выступления: в течение года первокурсники читают стихи и отрывки прозы со сцены, выполняют задания с элементами театрализации, записывают чтение на видео и создают ролики, которые публикуются в газете колледжа «Стимул» в ВК.

Заканчивается проект конкурсом, где после показов небольших спектаклей (обычно 8-10 постановок) взрослое и студенческое жюри награждает лучших: режиссера, сценариста, артистов первого и второго плана, художников-оформителей и звукорежиссера. И каждый год, а проекту более пяти лет, у некоторых студентов обнаруживаются актерские способности и даже драматическая



***Спектакль – это совместный труд,
от слаженной работы каждого во многом зависит успех дела***

одаренность. Реализации этих способностей способствовало участие студентов в творческих и научных проектах, в которых требуется навык публичного выступления. Однако назревала потребность создать объединение, где ребята могли бы заниматься систематически. Так, в 2019 году по инициативе студентов, поддержанной автором, создан студенческий театр «Черным по белому». Была написана программа театрального кружка с учетом специфики работы этого творческого объединения. Специфика заключается в том, что, с одной стороны, участники – это студенты, имеющие высокий уровень актерских способностей, с другой – это будущие специалисты, работа которых вряд ли будет связана со сценой.

В основе программы лежит идея сочетания методов, приемов и форм отечественной педагогики сотрудничества, ТРИЗ-педагогики и педагогики театральной. Педагогика сотрудничества призвана развивать умение взаимодействовать с другими членами коллектива, вносить собственный вклад в успешность реализации дела. ТРИЗ-педагогика способствует развитию умения решать нестандартные задачи в короткий срок. Театральная педагогика направлена на

развитие памяти, внимания, выразительной, ясной и громкой речи, а также на формирование умения владеть своими эмоциями, снимать внутренние зажимы.

Организация любой работы базируется на каком-либо основании. Таким основанием нашей деятельности стали инновационные педагогические принципы. Рассмотрим каждый из них.

Принцип сотрудничества предполагает, что каждый участник студенческого театра – полноценный, полноправный сотрудник, осознающий важность личного вклада в успех общего дела. Важнейшая особенность театра – коллективность творческого процесса. И речь идет не только о работе коллектива актеров на сцене. Спектакль – это совместный труд драматурга, режиссера, актеров, звукооператора, осветителя, художника, хореографа, костюмеров и даже зрителей. От слаженной работы каждого во многом зависит успех дела. Поэтому для студентов участие в подготовке спектакля – это важный опыт сотрудничества. Задача педагога-руководителя, реализующего этот принцип, – развивать уверенность в своих воспитанниках, снять чувство страха перед другими людьми и перед выполнением сложной задачи.

Принцип сотворчества связан с предыдущим. Он предполагает умение руководителя включаться вместе с воспитанниками в деятельность по созданию творческого продукта. Совместное создание декораций, костюмов, музыкального оформления позволяет студентам почувствовать важность своего труда. Кроме того, происходит взаимное обогащение приемами творческой работы.

Принцип деятельности предусматривает освоение умений и навыков через конкретную деятельность, отсюда приоритет практических занятий над теоретическими. Этот принцип реализуется успешно, если все участники воспринимают свое дело как настоящее, приносящее конкретную пользу.

Принцип свободного выбора следует понимать как возможность самостоятельного определения каждого участника театрального кружка (право выбора деятельности, роли, внесения предложений). Идея свободного выбора обязательно сопряжена с осознанием личной ответственности за свой выбор, поэтому, с одной стороны, реализация этого принципа позволяет развивать самостоятельность мышления студентов, с другой – формировать важную черту характера – ответственность.

Принцип личностного подхода подразумевает использование таких приемов, при которых каждый участник театрального кружка чувствует себя личностью, ощущает внимание руководителя лично к нему.

Принцип преемственности – основа организации театрального кружка в колледже, потому как студенческий театр представляет собой объединение, которое предполагает частую смену состава. Педагог организует общение между студентами разных курсов, что позволяет приумножать творческие находки и сохранять хорошие традиции работы коллектива.

Принцип высокой планки позволяет ставить достигаемые, но трудные цели (заучивание сложных литературных текстов, освоение неизвестных ранее приемов и форм, поиск творческого решения определенной задачи).

Отдельно нужно выделить принцип открытости, который предполагает умение участников театральной студии сотрудничать с преподавателями и студентами, которые проявляют интерес к театру. Реализация этого принципа позволяет работать с одаренными студентами других объединений колледжа. Так, студенческий театр «Черным по белому» с самого начала сотрудничает с объединением «Молодые профессионалы» WSR (компетенция «Графический дизайн»), студенческой газетой «Стимул», студенческим научным обществом «ТИМ».

Примером такого сотрудничества может стать успешная деятельность студента специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Алексея Ефименко. С первого курса студент занимается в кружке колледжа «Графический дизайн» под руководством Юлии Васильевны Комлевой. Алексей находит своим умениям практическое применение, являясь дизайнером студенческой газеты «Стимул». В 2019 году Юлия Васильевна провела в колледже малый чемпионат WorldSkills по компетенции «Графический дизайн», в котором Алексей Ефименко стал победителем. Чемпионатное задание было связано с нашим театром: разработать афишу спектакля «Записка» (по новелле Ю. Домбровского «Смуглая леди» и сонетам У. Шекспира). Затем Алексей попробовал свои силы вне учебного заведения – занял 3 место в VIII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в этой же номинации; 2 место – в Региональном инклюзивном конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Обработка цифровой информации»; 3 место – на I Межрегиональной студенческой олимпиаде профессионального мастерства по компетенции «Веб-дизайн и разработка» в номинации «Лучший дизайнер веб-сайта». Алексей продолжает сотрудничать и с газетой, и с театром колледжа. Для театра в компьютерных программах делает программки и афиши, сейчас работает над логотипом нашего творческого объединения.

Инновационные педагогические принципы реализуются в применении различных методов и приемов, мотивирующих студентов на творческую самостоятельную деятельность. Так, воспитанники студенческого театра колледжа предложили идеи, которые в короткий срок помогли создать концепцию театра. Вот некоторые из них: название театра «Черным по белому» выбрано с помощью мозгового штурма (фразеологизм «черным по белому» означает «совершенно ясно, четко, определенно»). Название определило стилистику театра, которая предполагает наличие только двух цветов – черного и белого. Такая гамма позволяет сделать костюмы и декорации универсальными. Студенческий театр – это объединение с меняющимся составом участников, постоянным обновлением репертуара, поэтому при организации студии стояла проблема оформления спектаклей. В итоге приняли решение сшить для актеров базовые черно-белые костюмы, к которым добавляются различные элементы (шапка, треуголка, шпага, плащ, чепец) для создания образов. Декорации также носят универсальный характер: их перестановка и комбинация создают у зрителей представление о том, где происходит действие. За помощью обратились в студию моды и дизайна «Анютини глазки» ЦЭВД «Отрада». Костюмы создала воспитанница студии Рената Пирюткина под руководством Татьяны Георгиевны Финиковой. Театр продолжает сотрудничать со студией «Анютини глазки», сделано уже несколько совместных социальных проектов. За коллекцию театральных костюмов Рената получила первое место в номинации «Автор-дизайнер» городского фестиваля «Амурские зори – 2020».

Именно студенты предложили ввести в спектакли тени. Тени (картонные фигурки или фигуры самих актеров) проецируются на специальный экран из белой ткани – изображение получается буквально «черным по белому». Таким образом, определились с видом театра – «камерный драматический с элементами театра теней».

И все-таки, как занятия в театральном кружке помогают развитию способностей студентов, которые, как отмечалось ранее, не планируют связывать дальнейшую жизнь со сценой? Театральное искусство обладает специфическими свойствами. Прежде всего, это синтетическая природа театра. Спектакли с легкостью включают в себя литературу, музыку, изобразительное искусство, вокал и хореографию. Студенты, которые занимаются в театральном кружке, учатся воспринимать произведение искусства как сложный интеллектуальный объект. Это требует напряженной мыслительной деятельности. В начале занятий под руководством педагога участники театрального кружка учатся воспринимать и понимать эти объекты. Далее, выполняя задания, учатся применять знания о произведении искусства. Таким образом, студенты поэтапно овладевают навыком творческой деятельности – от наблюдения до создания творческого продукта. Формирование у студентов умения применять этот навык в других сферах также является задачей педагога.

Успешность работы коллектива подтверждается высокими результатами. За три года работы поставлено три полноценных спектакля, осуществлено более десятка проектов. С первого года работы творческое объединение участвует в крупных конкурсах, включая краевой фестиваль «Студенческая весна», где ребятам приходится соревноваться со студентами вузов. Дважды на этом конкурсе коллектив становился лауреатом III степени в номинации «Театр малых форм», а в этом году спектакль «Нос» (по одноименной повести Н.В. Гоголя) занял I место в этой же номинации. Следует отметить, что состав участников в этом году полностью сменился.

Индивидуальные достижения воспитанников студенческого театра также значительны. Из 12 студентов предыдущего состава 8 получили именные стипендии за хорошую и отличную учебу, научную и творческую деятельность. Почти все из них не только занимались в театральном кружке, но и занимались

исследовательской деятельностью, принимали участие в краевых научных конференциях, соревнованиях, связанных со специальностью, литературных конкурсах. К примеру, Никита Домарев, исполнявший главные роли в спектаклях, дважды был участником научных конференций, а в 2019 году победил в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

Успешность работы с одаренными студентами определяется, таким образом, рядом условий. Прежде всего, заинтересованностью педагога, который понимает, что цель этой работы – все же не победы на конкурсах и соревнованиях (хотя на сегодняшний день они остаются показателем успеха), а личностный рост воспитанников. Следующее важное условие – наличие педагогического наблюдения и педагогического общения (напомним, что они отличаются целенаправленностью). Если задача первого – увидеть проявление искренней заинтересованности студента в какой-либо деятельности, то второе включает в себя необходимость психолого-педагогической поддержки студента на всех этапах работы.

Наиболее важным условием представляется организация систематической работы, способствующей развитию одаренности. Эта работа должна включать постановку усложняющихся задач, специальное обучение студента представлению результатов своего труда, тайм-менеджменту. Необходимо и развитие у студента навыка самоанализа на каждом этапе работы, который включает понимание им успеха или неуспеха как очередного этапа на пути к новым достижениям.

Важно также научить студента осознавать свою одаренность и правильно к ней относиться. Дар – это большая удача, с одной стороны, с другой – большая ответственность, поскольку любые способности развиваются и реализуются только через какое-то дело, а бездействие может свести предыдущие усилия к нулю. Признание своего дарования как возможности принести пользу, умение радоваться достижениям других людей, понимать, что от общих усилий зависит то, каков будет окружающий мир – основа развития личности одаренного студента и его благополучия в целом.



Название «Черным по белому» определило стилистику театра, которая предполагает наличие только двух цветов – черного и белого

Анна Николаевна Даренских, преподаватель, руководитель научного студенческого общества КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Роль научного студенческого общества в творческом развитии личности

Среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений немало талантливых подростков. Об этом можно судить по итогам ежегодного краевого конкурса научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессионального образования Хабаровского края «Студенческая научная весна».

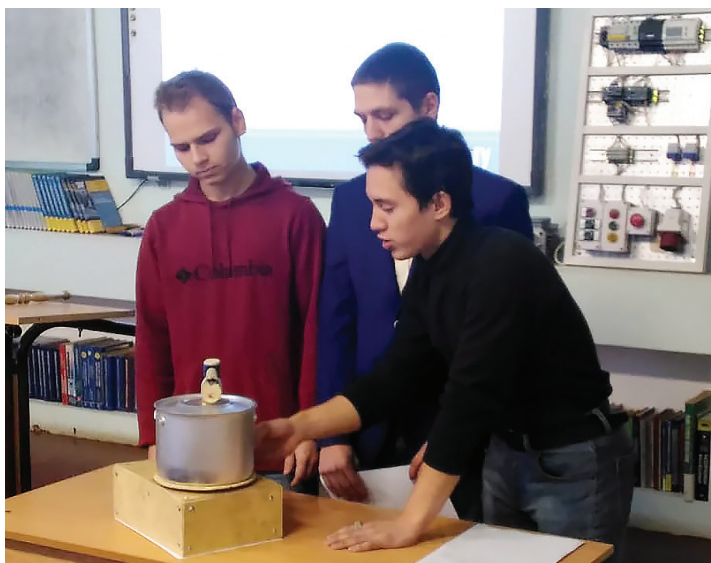
Для работы с одаренными студентами в Губернаторском авиастроительном колледже г. Комсомольска-на-Амуре создано научное студенческое общество «Наука глазами молодых» (далее – НСО), целью которого является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, обеспечения возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями, развития интеллектуального потенциала студентов.

Работа с одаренными студентами в колледже начинается в начале учебного года и ведется на систематической основе, для этого в сентябре разрабатывается план работы НСО на год.

На протяжении четырех лет в колледже проводится научно-практическая конференция проектов обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли». Одной из задач конференции является выявление и поддержка мотивированных, способных и интеллектуально одаренных обучающихся и школьников.

Участие обучающихся в конференции организуется по направлениям:

- проекты в области инноваций и технического творчества
- проекты в области естественных наук (математика, физика, биология, химия)
- проекты в области общественных и социально-экономических наук (социология, политология, экономика, предпринимательство)
- проекты в области гуманитарных наук (литература, лингвистика, история, краеведение, философия и другие)



Научно-практическая конференция «Сила мысли»

Первые два года конференция проходила в очном формате, поэтому участники были в основном из Комсомольского района и города Комсомольска-на-Амуре. С 2020 года, в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией и карантинными мероприятиями, конференция стала проходить в онлайн-формате с использованием облачных платформ. Это позволило расширить географию участников, и в 2021 году конференция приобрела уровень межрегиональной. В ней приняли участие 70 ребят из двадцати двух образовательных организаций Хабаровского и Приморского краев, Еврейской автономной области. Соорганизатором конференции является отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы Хабаровского краевого института развития образования. Проекты оцениваются компетентным независимым жюри, в состав которого входят представители МБОУ ДО «Кванториум», предприятий города Комсомольска-на-Амуре и преподаватели средних профессиональных и высших образовательных учреждений города.

Для участия в научно-практической конференции обучающиеся колледжа в сентябре оформляют и подают заявки руководителю НСО. На первом заседании темы проектов оцениваются на актуальность. Если студенты хотят принять участие, но не могут определиться с темой исследования, то методом мозгового штурма участнику предлагается тема.

Затем участники НСО на «Ярмарке проектов» делятся идеями, с которыми в дальнейшем планируют выступить на научно-практической конференции «Сила мысли». Для наглядности проекты оформляются на флипчартах, на которых размещается следующая информация: тема, цель, актуальность и предполагаемые результаты. На «Ярмарку проектов» приглашаются студенты старших курсов, которые являются не только слушателями, но и активными участниками. Они дают советы, рекомендации, подсказывают идеи для дальнейшего развития проектов. Свои предложения, комментарии слушатели записывают на стикерах и прикрепляют их к флипчартам, формируя «дерево идей».

Затем студенты работают над своими проектами. Для участников НСО еженедельно проводятся тематические заседания, на

которых обучающиеся учатся правильно формулировать темы проекта, выясняют, как поставить цели и задачи, чем тема актуальна, определяют объект и предмет исследования, структуру, требования к оформлению проекта и знакомятся с требованиями к оформлению библиографии, выясняют, как правильно создавать презентации, составлять доклады. Каждый студент курируется двумя руководителями: руководителем проекта и руководителем научного студенческого общества.

С готовыми проектами обучающиеся выступают на научно-практической конференции «Сила мысли». Здесь они учатся презентовать свой проект, отвечать на вопросы по теме исследования, преодолевать волнение и психологические барьеры. Студенты обогащаются ценными советами жюри, дорабатывают свои проекты с учетом этих советов и представляют проекты на краевой конкурс научно-исследовательских работ «Студенческая научная весна», являющийся апогеем работы с одаренными студентами. За две недели до конкурса проводится предварительная защита проектов, вышедших в очный этап: студенты представляют свои доклады и презентации. В результате предварительной защиты доклады корректируются, и участники конкурса допускаются к очному туру защиты. Такая планомерная работа позволяет добиться хороших результатов на краевом конкурсе «Студенческая научная весна». Ежегодно студенты нашего колледжа занимают призовые места.

Но работа с одаренными обучающимися на этом не заканчивается. Следующим этапом является написание статьи по своему проекту. Для того чтобы написать статью, на заседании НСО проводится практическое занятие «Особенности написания и оформления публикаций». Лучшие работы принимают участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия».

Таким образом, работа с одаренными студентами в рамках деятельности НСО создает благоприятные условия для самопознания, самовыражения обучающихся и способствует реализации их личностного потенциала.

Елена Юрьевна Килик, преподаватель химии, экологии, руководитель кружка «Мир вокруг нас» КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи

Олимпиадное движение является важным направлением профессиональной подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования и позволяет развивать творческие способности, формировать профессиональные и универсальные компетенции, во многом помогает определить дальнейшие профессиональные приоритеты. Интегрируясь в жизнь обучающихся, олимпиадное движение развивает внимание, ассоциативное мышление, навыки общения, помогает преодолеть психологические барьеры, повысить уровень управленческих умений.

Подготовка и участие в олимпиаде дают каждому студенту равные стартовые возможности в реализации интересов, а также способствуют развитию способностей, повышению интереса к исследовательской деятельности. Соревновательность – это лишь одна составляющая олимпиадного процесса. Олимпиады решают более широкий круг задач, выполняя обучающую, коммуникативную, адаптивную функции. Олимпиада является средством личностного развития не только студентов. Олимпиадное движение создает условия для личностного и профессионального роста педагогов, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Результаты участия в конкурсе являются критерием оценки качества образования, и олимпиада в этом случае выполняет оценочную функцию.

Работая с первокурсниками, стараюсь уже на первых занятиях по своей дисциплине проводить отбор с помощью тестовых работ, в которых содержатся один-два нестандартных вопроса. Большую роль отвожу личному общению, узнаю, чем увлекались ребята в школе, в каких олимпиадах и конкурсах участвовали. Обычно первокурсники охотно делятся своими победами, но некоторые проявляют свои способности не сразу. Абсолютно всем требуется дополнительный стимул, импульс, толчок к более разумному и ответственному отношению к учебе. Иногда совсем неприметный студент в дальнейшем оказывается талантливой и креативной личностью.

Каждый студент, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует

какие-то свои цели. Для кого-то это углубление знаний по отдельным предметам, для кого-то – возможность проявить себя, показать свои способности, для кого-то – повысить авторитет в коллективе. Не стоит также забывать, что участники олимпиад и конкурсов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к портфолио и дополнительным бонусом при переходе на дальнейшую ступень образования.

Ежегодно провожу внутритехникумовскую предметную олимпиаду по дисциплине «химия». В рамках работы краевой инновационной площадки «Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10 мая 2016 г. №822) выступила в роли организатора на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума краевой дистанционной викторины по химии «Удивительное рядом» для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. За период с 2018 по 2022 год выросло количество участников, изменился статус викторины.

I Международная дистанционная викторина по химии «Удивительное рядом» в 2022 году была включена в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих возможностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса

к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Овладение системой универсальных учебных действий является необходимой основой всего последующего развития студента – будущего специалиста. Это действия, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию человека в ходе его образования в течение всей жизни.

С 2019 года первокурсники нашего техникума участвуют во Всероссийской метапредметной олимпиаде на интерактивной образовательной платформе UNCI.RU «Ближе к Дальнему» в г. Владивостоке, которая проводится Дальневосточным федеральным университетом совместно с Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке. Олимпиада дает понимание, как знания из школьных предметов можно применить на практике для реализации своего потенциала и развития Дальнего Востока. Участники погружаются в особенности региона: историю, геополитическое положение, природные ресурсы, культурное наследие, биологическое разнообразие и в финале в командах ищут ответы на основные вызовы современного Дальнего Востока.

Участие в 1 и 2 дистанционных турах данной олимпиады принимает участие до 95 обучающихся техникума. За три года пять студентов были участниками очного финала, проводимого Дальневосточным федеральным университетом, в кампусе ДВФУ на о. Русский, а в 2019 г. становились победителями командного зачета (очное участие). Участие в очном финале дает уникальный опыт управления личной эффективностью, работы в команде, мышления и моделирования



Олимпиадное движение развивает внимание, ассоциативное мышление, навыки общения

деятельности. Интересно проследить дальнейший профессиональный путь студентов, участников олимпиад.

Так, Лялькова Иулия (специальность 38.02.06 Финансы), победитель командного зачета Всероссийской метапредметной олимпиады на интерактивной образовательной платформе UNCI.RU «Ближе к Дальнему» (2019 г.) в настоящее время работает в банковской сфере отделения Сбербанка.

Нередко участники студенческих олимпиад после окончания техникума остаются в нем преподавать, что повышает престиж научно-практической деятельности среди студентов. Преподаватели техникума А.В. Аверьякова и М.С. Пляскина в 2018/2019 учебном году стали участниками Всероссийского социального проекта «Страна талантов» Всероссийской предметной олимпиады по химии.

Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной, одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

Викторина «Удивительное рядом»

Учебный год	Статус викторины «Удивительное рядом»	Кол-во участников	Кол-во субъектов РФ
17/18	Внутритехникумовская	54	1
18/19	Краевая (без МБОУ СОШ)	38	1
19/20	Краевая (с МБОУ СОШ и КГКОУ ШИ)	62	1
20/21	Всероссийская	68	17
21/22	I Международная	142 из 3 стран	20

Татьяна Николаевна Додатко,
преподаватель КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

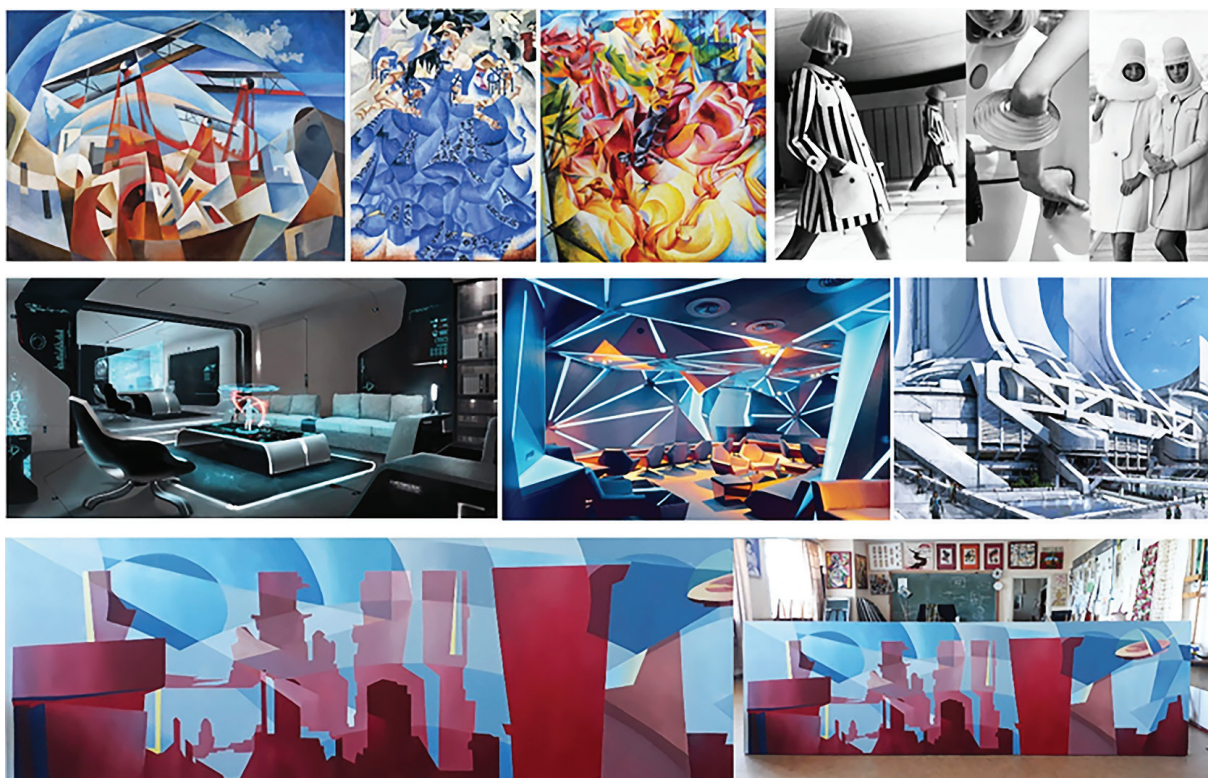
Референс и клаузура в художественных проектах студентов–дизайнеров

В условиях доступности любой информации в сети Интернет трудно определить, насколько самостоятельно студент выполнил задание или контрольную работу. То же относится к творческим художественным проектам. Прием «клаузура» позволяет гарантировать авторство творческой концепции проекта. Дальнейшая его разработка может происходить и на основе так называемых референсов – визуальных источников из Интернета.

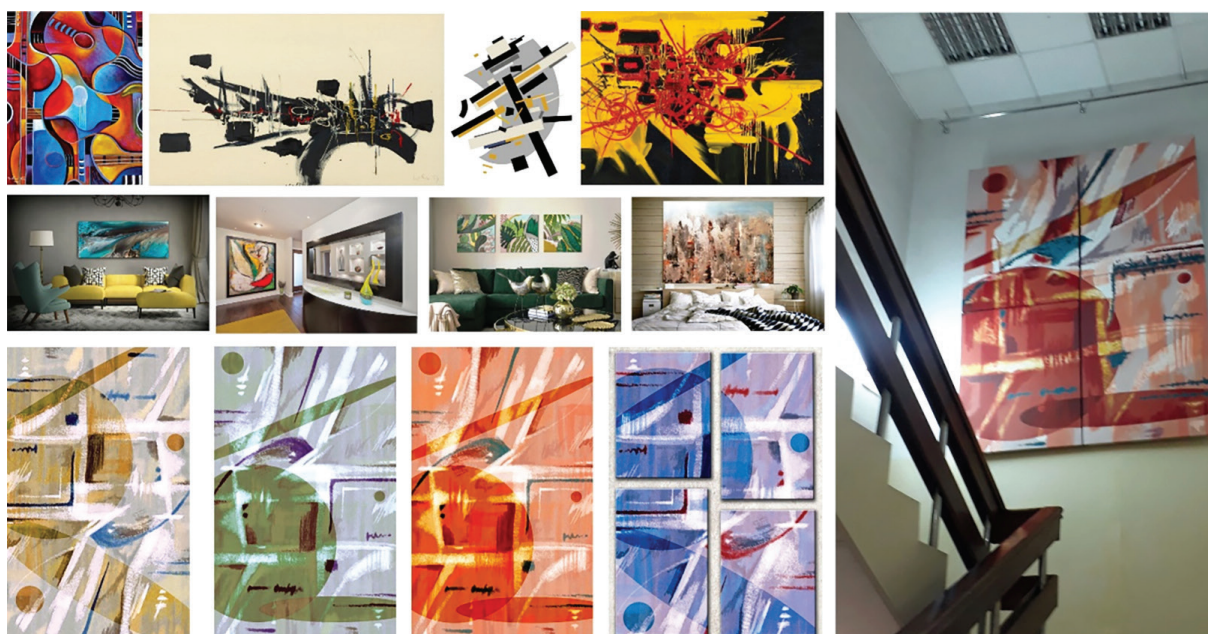
Обучение специальности «Дизайн (по отраслям)» в КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж» предполагает широту формирования многообразных специализированных компетенций выпускников колледжа, в том числе художественную компетенцию. Для развития художественной одаренности обучающихся предназначен целый комплекс образовательных единиц. В частности, ПМ.06 Исполнитель художественно-оформительских работ, ОП.04 Живопись

с основами цветоведения и другие. Кроме того, чтобы иметь возможность создать нечто действительно художественно ценное, выпускник должен обладать достаточными знаниями в области культуры, быть знакомым с творчеством художников разных стилей и жанров, времен и народов, обладать визуальным опытом – насмотренностью произведениями искусства.

Вполне естественно, что в начале любого художественного творческого



Референсы, эскиз и панно 1x3 м «Город» – дипломный проект Алевтины Украинец



Референсы, эскизы и панно 2,6 x 1,8 м – дипломный проект Максима Захарова

проекта студент исследует примеры, выполненные художниками в выбранном направлении, ищет источник вдохновения, подбирает референсы – изображения, которые подскажут элементы композиции, помогут выполнить проект. Творческая работа на основе референсов – обычная практика современных дизайнеров и художников, работающих как в компьютерной графике, так и в традиционных видах изобразительного искусства. Интернет в этой ситуации служит бесценным источником визуальной информации.

Например, прежде чем начать работу над дипломным проектом «Художественно-декоративное панно для оформления интерьера ХТК (в стиле футуризм)», выпускница колледжа 2021 года Алевтина Украинец провела большую исследовательскую работу по изучению указанного стиля в истории искусства и материальной культуры и, кроме теоретического эссе, в пояснительной записке и презентации проекта представила ряд картинок-референсов (источников вдохновения), которые повлияли на создание авторских эскизов и на создание итогового художественного панно.

Аналогичная исследовательская работа проведена годом ранее выпускником того же факультета Максимом Захаровым в дипломном проекте «Художественно-декоративное панно для оформления интерьера ХТК (интерьерная живопись)». В настоящее время панно украшает пролет лестницы в базовом корпусе колледжа.

Подбор референсов необходим и полезен, что не подлежит сомнению. Но в каждом случае остается открытым вопрос – сколько в итоговом продукте от референса и сколько от автора? Особенно, если автор мотивирован лишь на аттестацию, но не на развитие собственной одаренности. Невозможность охвата сознанием отдельного человека пространств Интернета не дают физической возможности руководителям творческих проектов определить степень заимствования идеи (плагиата) недобросовестными обучающимися.

Традиционный прием «клаузура», реализованный в начале обучающего проекта для формирования творческих идей, извлечения из внутреннего мира начинающего художника подлинно авторского замысла, позволяет развивать

самостоятельное творческое мышление, художественную одаренность.

В истории педагогики клаузура («запирание под замок», лат.) – вид проектной деятельности, с помощью которой производится проверка практических навыков студентов при решении архитектурных или дизайнерских задач (рисунок, черчение, скульптура, архитектура, композиция). Клаузуру можно считать педагогическим методом, если она используется для итоговой аттестации обучающихся или для вступительного испытания абитуриентов. В рамках выполнения творческих проектов клаузуру можно отнести к педагогическим приемам, инициирующим творческую мысль.

Простыми условиями приема «клаузура» при зарождении творческого изобразительного проекта можно считать предварительную НЕинформированность обучающихся о темах заданий, жесткую ограниченность во времени при выполнении этих заданий, и исключение внешних источников информации при их выполнении. Цель применения указанного приема – выполнение визуализации будущего проекта на уровне концепции.

Разработка проекта после определения концептуальной композиции, исходящей из внутреннего мира начинающего художника, подлежит дальнейшей проработке и в первую очередь подборке соответствующих референсов.

Одной из форм применения приема «клаузура» с целью раскрытия художественной одаренности обучающихся является скетчинг – быстрые зарисовки от руки на указанные темы. На учебной практике по предмету «Исполнитель художественно-исполнительских работ» студенты-дизайнеры второго курса выполняют художественно-декоративное панно на холсте акриловыми красками. Определяющим критерием качества выполненной работы, кроме технических показателей, является гарантированное авторство. Скетчинг, проведенный в первый день практики, обеспечивает соблюдение авторства. На формате А4 простыми карандашами студенты в небольших прямоугольничках (три-четыре картинка на листе) выполняют быстрые, иногда очень условные по графическому выражению, зарисовки – по пять-семь минут на один набросок. Тема или девиз для рисования озвучивается



Примеры выполнения студентами художественно-декоративных

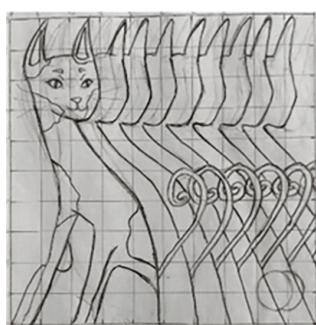
непосредственно перед началом работы. Девизы могут быть вполне предметного содержания, например: «Кондитерское счастье», «Шапки, шарфики, ботинки», «Слоны, жирафы и другие животные». Или более абстрактного содержания: «Солнечный ветер», «Стеклянный звон», «Музыка внутри».

Темп подачи девизов – шесть-восемь тем за 45 минут – стимулирует обучающихся извлекать идеи практически из подсознания, поскольку задуматься просто не хватает времени. Естественно, что не каждый выполненный скетч получается удачным, но из нескольких набросков один или два обязательно подскажут концепцию будущего произведения. Выбранные удачные скетчи предназначены для дальнейшего анализа и разработки самостоятельно и/или под руководством преподавателя. И с применением референсов в первую очередь, чтобы наиболее точно изучить и передать детали и пропорции задуманного изображения.

На основе скетча делается линейный, более подробный рисунок, после поиска и изучения референсов –

изображений из альбомов, Интернета. Далее выполняются несколько вариантов цветных эскизов, рисунок увеличивается и переносится на холст 80x80 см. Выполняется роспись акриловыми красками.

Наибольшая ценность применения приема «клаузура» в формате скетчинга заключается в выявлении творческого потенциала студентов, о котором они порой не знают сами и используют чужие идеи из Интернета, не рассчитывая на собственные силы. Клаузура как источник идей для проектной деятельности имеет важное значение в развитии художественной одаренности, воспитании нравственной чистоплотности и ответственности за собственное творчество, формировании мотивации к обучению. Концепция проекта, выработанная в результате приема клаузура, позволяет обучающимся с чистой совестью использовать культурный опыт человечества, доступный в Интернете и других источниках информации в качестве референсов, осознавая себя настоящим дизайнером и художником.



«Девять жизней»
Рожаловская Арина



панно от скетча до готового произведения.



Вера Геннадьевна Налунина, преподаватель информатики
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Ситуация успеха – лучший стимул к творчеству и новым познаниям

Талантливые люди – мощный ресурс развития общества. Поэтому одной из важнейших задач педагога является создание условий для оптимального раскрытия одаренных обучающихся и поддержка способных студентов, подающих надежды, готовых к качественному скачку в развитии своих талантов.

Помощь талантливым обучающимся в реализации их творческой направленности состоит в создании ситуации успеха и уверенности на учебных занятиях, в индивидуальном обучении и воспитании, на уроках и кружковых занятиях, в организации научно-исследовательской деятельности.

Выявление одаренных студентов начинается с анализа успеваемости поступивших первокурсников. Наблюдая за обучающимися на уроках и переменах, приглашаю к сотрудничеству. Как преподаватель информатики, знакомясь с ребятами на первых занятиях, обязательно узнаю об их отношении к информатике и цифровым технологиям, успехах в различных областях, рассказываю о достижениях других студентов, демонстрирую творческие работы, дипломы и грамоты.

В адаптационный период для студентов первого курса техникума проводится онлайн-викторина по информатике, по результатам которой определяются обучающиеся, проявляющие интерес к предмету и имеющие хороший уровень знаний.

Одним из основных направлений работы с одаренными студентами считаю привлечение их к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях, которые проводятся в разных формах и на различных уровнях. Участвуя в краевых мероприятиях,

студенты создают интерактивные презентации, кроссворды, интерактивные карты, сайты, пишут диктанты, посвященные различным событиям, памятным датам, знаменитым людям. Тематика работ, как правило, не связана с информатикой. Большинство мероприятий проводится КГАОУ ДО «Региональный модельный центр» (kcdod.khb.ru). Так, например, в этом учебном году студенты выполняли творческие работы на темы краеведения, экологии, истории. Работая над заданиями, ребята пополняют знания о родном крае, стране и людях, внесших вклад в историю, что способствует воспитанию бережного отношения к своей малой родине, патриотизма.

Ежегодно студенты участвуют в олимпиаде «Ближе к Дальнему» (dv-olymp.ru), которая проводится Дальневосточным федеральным университетом совместно с Корпорацией по развитию Дальнего Востока и Арктики. Участники погружаются в особенности региона: историю, геополитическое положение, природные ресурсы, культурное наследие, биологическое разнообразие. Каждый год несколько студентов становятся участниками второго тура, получают сертификаты.

Традиционно привлекаю студентов к участию во всероссийских и краевых мероприятиях, таких как Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (урокцифры.рф), «Урок безопасности», Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-Диктант» (Ит-Диктант.рф), «Большой этнографический диктант», «Культурный марафон». Отвечая на вопросы и выполняя задания, студенты расширяют свой кругозор, растет их познавательный интерес. Каждый студент получает

сертификат об участии в мероприятии.

Взаимодействие со студентами не ограничивается стенами учебного заведения, мы постоянно поддерживаем связь с помощью социальной сети «ВКонтакте» и электронной почты. Это позволяет оперативно отвечать на возникающие вопросы, давать советы, консультировать и контролировать.

При выполнении творческой работы (проекта) создаем со студентами совместный документ (Yandex, Google), в котором взаимодействуем, в том числе и с помощью комментариев. Такая связь очень удобна, она привычна студентам, и позволяет педагогу быть на одной волне с обучающимися.

Как преподаватель тоже участвую в проектах и конкурсах, прохожу обучение и стараюсь применять новые знания в своей практике. В основном, студенты от педагога узнают о каких-то новых сервисах и программах, но бывает и наоборот, когда студенты знакомят преподавателя с новиками современных цифровых технологий.

Показателем проделанной работы является электронный банк достижений обучающихся, накопленный за многие годы. Дипломы и сертификаты студентов размещаю на своем сайте в разделе «Успехи студентов» (naluninavera.blogspot.com) и на стенде в кабинете. Обращаю внимание других ребят, стараюсь заинтересовать их, хвалю и благодарю участников. Обязательно сообщаю классному руководителю и родителям студента о его заслугах и успехах. Поддерживаю обучающихся в ведении портфолио достижений. К концу первого курса у каждого студента собирается целая папка сертификатов и дипломов. Таким образом создается ситуация успеха и поддержки.

Считаю очень важным правильно выстроить отношения с обучающимися, с учетом их интересов и запросов, создавать благоприятные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала, развивать творческие и познавательные способности, создавать



Екатерина Беднаж – обладательница диплома I степени многопрофильной олимпиады ТОГУ среди ПОО, модуль «Информационные технологии»

ситуации успеха и стимулировать дальнейшую творческую деятельность.

Работа с одаренными студентами требует немало времени, но радость и блеск в глазах ребят вдохновляют и приносят чувство удовлетворения. Каждому обществу нужны одаренные люди, но, к большому сожалению, далеко не каждый индивидуум может развивать свои способности. Очень многое зависит от семьи и образовательной организации. Задача педагога – помочь молодым людям претворить в жизнь планы и мечты, наиболее полно раскрыть способности, вывести их на дорогу творческого поиска в науке и жизни.

Нина Ивановна Шеверногая, преподаватель товароведных дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Выпускная квалификационная работа как вид исследовательской деятельности

Современному обществу нужны самостоятельные, инициативные специалисты, способные постоянно совершенствовать свои знания и умения, обладающие профессиональной мобильностью, готовностью к освоению новых сфер деятельности. Одним из определяющих факторов развития таких качеств будущего торгового работника является овладение исследовательским методом познания.



В Хабаровском торгово-экономическом техникуме одним из видов исследовательской деятельности обучающихся является написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебными планами и Положением о государственной итоговой аттестации определено выполнение дипломных работ по освоенным профессиональным модулям. Поскольку большинство выпускников связывают профессиональную деятельность с работой в торговых организациях, основной упор при выборе тематики выпускных квалификационных работ делается на анализ ассортимента и экспертизу качества продовольственных и непродовольственных товаров.

Руководителями дипломных работ назначаются преподаватели профессиональных модулей. Консультационную работу со студентами они проводят, руководствуясь «Методическими указаниями по выполнению курсовых и дипломных работ», созданными преподавателями на основе Положения о государственной итоговой аттестации, рассмотренными и одобренными на заседаниях предметно-цикловой комиссии и научно-методического совета.

Тематика выпускных работ включает наиболее актуальные темы, которые касаются оценки качества и ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров. Каждую тему дипломной работы преподаватели формируют исходя из ее актуальности, значимости и возможности реализации в практической деятельности работников торговли.

Студентам предлагается сделать выбор из предлагаемых тем либо предложить собственную, но при условии ее четкой аргументации. Определяя тему исследования, выпускники учитывают будущее или настоящее место работы (многие из них уже успешно трудятся в продовольственных магазинах), а также место прохождения производственной и преддипломной практики.

Под контролем руководителей студенты разрабатывают задания – определяют алгоритм проведения исследования. Первым пунктом этого задания является изучение научной литературы по теме. В ходе изучения теоретических основ выбранной темы студенты определяют актуальность исследования, формулируют цель и задачи, выявляют объект и предмет,

определяют основные методы исследования. Итогом работы становится оформление одной из самых проблемных частей ВКР – введения.

На этом этапе важна способность руководителя увлечь обучающихся, скорректировать направление исследования, объяснить суть дальнейших действий, при этом мотивируя к самостоятельному поиску решения поставленных вопросов.

Основными методами исследования, которые активно используют студенты, являются анкетирование, опрос, изучение ассортимента товаров в торговых организациях, сравнение и анализ полученных данных. На этом этапе студенты открывают для себя новые грани исследовательской проблемы, осознают свою причастность к оценке качества товаров, реализуемых в торговой сети г. Хабаровска.

Следующий этап, направленный на конечный результат, дает студентам возможность осуществить задуманное. Они с интересом разрабатывают рекомендации для магазинов. Результатом работы становится также формулирование выводов, доказательство или опровержение выдвинутой гипотезы, основанные на проведенном исследовании.

В качестве примера можно привести организацию дипломного исследования студента на тему «Идентификационная и товарная экспертиза натуральных рыбных консервов». Исследования проводились в два этапа. Первый этап – анализ ассортимента и анкетирование. На этом этапе проанализирован ассортимент рыбных консервов и разработана анкета изучения потребительского спроса.

Студент изучал ассортимент рыбных консервов в супермаркете «Самбери», который является самым большим в микрорайоне. С целью изучения потребительского спроса покупателей торгового предприятия проводился опрос выявления вкусовых предпочтений рыбных консервов предприятий-изготовителей, частота покупок, причины выбора рыбных консервов. Исследования показали, что потребители предпочитают консервы наших дальневосточных предприятий, которые вырабатывают из свежей рыбы на судах или береговых перерабатывающих предприятиях.

Второй этап исследования – исследование образцов натуральных рыбных консервов разных производителей. Для

исследования были взяты пять образцов консервов «Сайра натуральная» дальневосточных предприятий. Исследование было проведено по органолептическим и физико-химическим показателям. Для исследования студент разработал шкалу органолептических показателей качества и дегустационный лист. Самое низкое качество показал образец производителя ООО «РК Бриз».

Из физико-химических показателей студент проверил герметичность банки, энергетическую ценность, соответствие массы нетто, массу сухого остатка мяса рыбы и бульона. Проведенная студентом экспертиза показала, что следует обратить внимание сотрудников супермаркета «Самбери» на качество рыбных консервов ООО «РК Бриз». Необходимо дополнительное исследование для выяснения, является данный образец единичным случаем некачественного товара или вся продукция данного предприятия низкого качества.

Подводя итог, студент сделал вывод, что на рынке рыбных консервов встречается продукция низкого качества. И роль государственных органов, опытных специалистов в области товароведения и производства продуктов питания заключается в том, чтобы свести к минимуму производство рыбных консервов с плохим качеством.

Таким образом, исследовательская работа раскрывает возможности, перспективы и направления деятельности будущих специалистов, углубляет теоретическую и практическую подготовку, помогает приобрести опыт в выбранной профессии. Когда студенты видят, что цели исследования достигнуты, они испытывают огромное моральное удовлетворение, что является важнейшим фактором результативности. Но, к сожалению, встречаются и те, чей подход к написанию выпускной квалификационной работы носит сугубо формальный характер. В этом случае перед руководителем стоит сложная задача – заинтересовать, помочь обнаружить скрытые возможности, побудить к инициативе. Благодаря профессиональному и богатому практическому опыту преподавателей предметно-цикловой комиссии товароведных и химико-биологических дисциплин Хабаровского торгово-экономического техникума в большинстве случаев удается это сделать.

Людмила Михайловна Цыбульник, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Раскрытие языковой одаренности студентов

Как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей личности. Каждая из особенностей одаренности может проявиться только в деятельности. Именно в процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности, формируется отношение к окружающему миру, поэтому преподавателю необходимо уметь выбирать направления деятельности.

Как показывает педагогическая практика, организованный преподавателем двухступенчатый процесс – поиск и поддержка талантливых подростков – позволяет системно развивать такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Основным видом деятельности обучающихся является учение, которое реализуется через познавательную, художественную, гедоническую активность. И, несомненно, выявить ростки одаренности у обучающихся, пробудить в них интерес к родному языку возможно через оригинальный подход к уроку, используя разнообразный набор классно-урочных творческих заданий по русскому языку и литературе, в процессе выполнения которых обучающиеся приходят к самостоятельному языковому заключению.

Многолетний опыт педагогической работы подсказал разнообразные формы урочной языковой деятельности учащихся:

- сочинения (на основе пословиц, крылатых выражений)
- языковые игры (собрать слова, начальные три буквы которых одинаковые; найти внутри предложенных слов скрытые слова, игры с перестановками букв)
- исследование значения слов (устаревших, иноязычных)
- составление тематических словарей
- создание веселого словаря (на основе шуток, рожденных в процессе учебы)

Особый интерес вызывает у студентов сочинение из слов, начинающихся на одну букву. В таком виде деятельности охотно участвуют все подростки.

У неискушенных языковой занимательностью – это короткие тексты, у тех, кто умеет «поиграть» со словом, тексты яркие, с разнообразием языковых структур:

Привет! Пробираюсь, присматриваюсь, приглядываюсь! Прохожу – пропуск пропал! Пробовал проскочить – попытка провалилась! Приходится паспорт предъявлять... Прошел! Первая пара! Предмет пренеприятный... Признаюсь, провал. Придут проверять! Придется присутствовать... Пока пройду, посмотрю. Потом приготавливаю. Пришел преподаватель. Поздоровались. Принял позу. Пишу. Почерк печальный. Первое предложение. Подчеркиваю подлежащее. Просматриваю, прочитываю, проверяю. Процесс пошел! Преподаватель просит прочитать. Пришла пора! Придется произносить! Прогресс! Получилось! Покатило! Продолжаю преуспевать! Припомнил! Праздник! Примите поздравления!

Это направление требует постоянной творческой ориентации и на уроках литературы, когда преподаватель, организуя работу с литературным текстом, обращает внимание и на его языковую природу, стилистическую принадлежность лексики, выразительные средства языка и фигуры речи.

Однако для дальнейшего развития одаренности детей, имеющих языковые наклонности, необходимо поддержание оптимальных условий. Созданию таковых служит внеурочная деятельность обучающихся при сопровождении педагога в процессе учебного года. Традиционной в практике преподавателя является организация Литературной гостиной в период адаптации к новому образовательному учреждению.

Например, заседание гостиной, посвященное 210-летию со дня открытия Царскосельского лицея. Обучающимся, уже проявившим себя в процессе занятий, было предложено по выбору чтение стихов наизусть, а тем подросткам, кто не сумел преодолеть психологический барьер, соответственно, групповое чтение стихотворений, переключка лицеистов пушкинского выпуска. Были задания в подборе фотографий для

презентации, музыкального сопровождения, оформления импровизированной выставки, а также для создания атмосферы эпохи XIX века, славившегося своими бальными традициями, выбора двух пар для танца с элементами костюмов того времени. Атмосферу значимости Литературной гостиной поддержало участие в мероприятии студентов старших курсов, задававших тон мероприятию, что придало особую приподнятость настрою. Из числа присутствующих более 80% обучающихся стали участниками события, а 20% из них показали высокий уровень владения словом. Во время обратной связи участники мероприятия высказали удовлетворение от пережитых эмоций и выразили стремление участвовать в подобных мероприятиях в дальнейшем.

Известно, что интенсивность деятельности по оказанию педагогической поддержки одаренных детей влияет на результаты их развития. В этой связи важна не столько деятельность, сколько активность личности, проявляющаяся в этой деятельности. Этому способствуют занятия кружка «Живая классика», в котором задействованы 28% обучаемых преподавателем студентов, включая старшекурсников, в том числе и подростков с ОВЗ.

Специфика работы преподавателя в данном направлении разнопланова: работа с текстом, чтение стихов и прозы с листа и наизусть, создание презентаций о поэтах-юбилярах, экскурсии в библиотеку им. Гайдара, Краевой музей им. Н.И. Гродекова, просмотр кинофильмов о жизни и творчестве писателей.

Задача преподавателя – ставить подростка в позицию активного деятеля, вооружать такими инструментами, которые дают возможность активного приложения сил, раскрывать его потенциальные возможности. Опыт, накопленный во время занятий, позволяет студентам представлять подготовленные произведения на ежегодном общетехникумовском конкурсе чтецов «Души прекрасные порывы» и показывать хорошее владение литературным материалом.

Такая деятельность приносит удовлетворение, становится источником энергии и вдохновения, успешно реализуемого его участниками в краевом конкурсе для обучающихся с ОВЗ и городском конкурсе чтецов «Живое слово».

Хотя предметы языковой направленности изучаются на первом году обучения, сопровождение одаренных детей продолжается на протяжении всего периода обучения, когда накопленный опыт позволяет обучающимся быть конкурентоспособными. Об этом свидетельствует успешное участие третьекурсников в Фестивале детских и молодежных пресс-центров. Две работы в номинации «Юнкор» конкурса юных журналистов, а также стихотворение в номинации «Лучшее поэтическое произведение» конкурса «Творческий неформат» признаны победителями.

Таким образом, через систему конкретных творческих дел развиваются и формируются заданные качества личности.



Победители и призеры конкурса чтецов «Души прекрасные порывы»

Ирина Васильевна Верещагина, преподаватель правовых дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Роль педагога–наставника в раскрытии способностей обучающихся в системе СПО

Выявление одаренных детей, создание условий для их дальнейшего развития в настоящее время рассматривается как важное направление образования. Безусловно, значимых результатов талантливый ребенок добивается быстрее и полнее при сопровождении опытным педагогом, который в состоянии рассмотреть и развить его способности.

Выявление способных, в том числе одаренных детей, предполагает целый комплекс мероприятий, проводимых при тесном взаимодействии педагога-наставника, психолога и других специалистов образовательной организации СПО.

При поступлении в техникум на каждого обучающегося формируется личное дело, из материалов которого можно получить первичную информацию о результатах обучения в школе. Нужно иметь в виду, что это поверхностная информация, и она не дает полного представления о способностях ребенка. К сожалению, в нашем обществе еще существует стереотип, что в образовательные организации СПО идут только те ребята, которые плохо учатся в школе и не могут поступить в вуз. Опыт автора статьи опровергает этот стереотип.

При знакомстве с первокурсниками очень важно выяснить, чем увлечен каждый, какие учебные предметы вызывают больший интерес. Дальнейшее внимательное и активное наблюдение со стороны педагога позволяет выявить способности обучающихся к той или иной предметной области, виду деятельности. Кто-то раскрывается как оратор, склонный к публичным выступлениям. Кому-то больше удается уединенная кропотливая работа, требующая особой усидчивости, сосредоточенности, внимания. С этой целью автором статьи на уроках используются различные формы и методы обучения в сочетании индивидуальной и групповой работы.

Именно с учетом индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей стоит вовлекать обучающихся в творческую деятельность, развивающую в дальнейшем их

способности. Подготовка будущих квалифицированных юристов невозможна без развития навыков обобщения, системного анализа, абстрагирования, поисковой, исследовательской деятельности. Успешному освоению необходимых научных методов, овладению общими и профессиональными компетенциями способствует вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Для развития интереса к обучению и своих способностей студентам предлагается участие в различных конкурсных мероприятиях, среди которых конкурсы эссе, кроссвордов, презентаций, видеороликов, проектов, научных работ и другие. Для выявления способных ребят наиболее простой и оправданной формой работы является привлечение к участию в предметных онлайн-олимпиадах разного уровня, во время которых, как правило, проявляются самые заинтересованные. Те, кто, прочувствовав ситуацию успеха, спрашивают педагога, в каких мероприятиях они еще могут принять участие.

Ежегодно обучающимся предлагается принять участие во Всероссийском онлайн-конкурсе эссе «Моя будущая профессия». Написание эссе на данную тему позволяет студентам более осознанно подойти к выбору профессии, развить общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО. Так, в 2021/2022 году три студентки второго курса специальности «Право и организация социального обеспечения» стали победителями Всероссийского конкурса «Моя профессия – мое будущее» в конкурсе эссе «Юрист – профессия справедливых и успешных», «Моя будущая профессия – следователь», «Моя будущая профессия – адвокат». Одна студентка второго курса



стала победителем конкурса видеороликов по выбранной профессии.

Студентам, проявляющим на уроках и внеклассных мероприятиях особый интерес и способности к изучению правовых дисциплин, предлагается участвовать в очных олимпиадах и конкурсах, проводимых внутри техникума. Предметно-цикловой комиссией правовых дисциплин ежегодно организуются и проводятся внутритехникумовские предметные олимпиады. В 2022 году среди студентов, изучающих конституционное право, была организована и проведена викторина на знание Конституции РФ. Такого рода мероприятия позволяют не только повысить уровень знаний обучающихся, но и выявить студентов, готовых участвовать в более сложных конкурсных мероприятиях.

Как правило, именно студенты-призеры вышеперечисленных мероприятий становятся участниками краевых олимпиад и конкурсов. Автором статьи подготовлены студенты, участвовавшие в очной краевой научной конференции, посвященной 80-й годовщине образования Хабаровского края «Актуальные проблемы истории, культуры, и права Дальнего Востока», краевой научной конференции, посвященной Дню науки среди студентов организаций СПО Хабаровского края.

В 2020 году студентка второго курса очно выступила с докладом на региональном научно-практическом круглом столе «Направления и пути совершенствования законодательства в сфере социальной защиты». Подобные мероприятия позволяют участвующим в них студентам приобрести необходимый в дальнейшей профессиональной деятельности опыт публичного выступления, исследовательской деятельности, умение преодолевать психологические барьеры, устанавливать новые контакты.

В 2022 году два студента выпускного курса приняли участие в олимпиаде, организованной на площадке ТОГУ по направлению «Юриспруденция», которая проходила в два этапа. Оба студента прошли во второй тур. Участница, которая собирается поступать в этот вуз, стала победителем в своей номинации. Участие в олимпиаде, безусловно, позволило студентам повысить уровень правовых знаний, необходимых как для поступления в вуз, так и для дальнейшей профессиональной деятельности. Так как организаторы олимпиады установили ограничение по времени выполнения задания, студенты могли закрепить навык работы в стрессовой ситуации, умение концентрироваться и организовывать работу в сжатые сроки.

Более сложной задачей для педагога-наставника и студента является участие в ежегодном очном краевом конкурсе «Научная студенческая весна», который проходит в два этапа. Для участия в конкурсе представляется научно-исследовательская работа студента, которая должна отличаться новизной и возможностью применения на практике. Допущенным к участию во втором этапе конкурса студентам необходимо очно представить и защитить свою работу.

Участие в конкурсе предполагает совместную поэтапную работу педагога и студента: выбор темы; научный поиск, сбор, анализ, обработка информации; оформление работы и подготовка сопроводительных документов для участия в конкурсе. В случае, если студент проходит во второй тур, необходима его подготовка к очному выступлению и защите проекта. Поэтому отбор студентов для участия в этом конкурсе должен планироваться педагогом заблаговременно до объявленного начала.

Все начинается с выбора темы. Важно, чтобы тема не навязывалась педагогом. Интерес возникает у студента, когда он сам активно участвует в выборе темы и видит перспективы своей работы. Педагог-наставник должен направлять, координировать деятельность начинающего исследователя и поддерживать его интерес к исследованию.

В 2022 году подготовленная автором статьи студентка 3-го курса специальности «Право и организация социального обеспечения» заняла в конкурсе «Научная студенческая весна» 3 место. Научно-исследовательская студенческая работа на тему «Правовая культура студентов КГБ ПОУ ХТЭТ» была посвящена изучению состояния правовой культуры молодежи на примере студентов техникума. Студентка объяснила свой интерес к выбранной для исследования теме тем, что теоретические аспекты правовой культуры изучались ею на втором курсе в рамках дисциплины «Теория государства и права». При этом она обратила внимание на то, что не всегда человек, знающий правовые предписания, соблюдает их, то есть, ведет себя правомерно. Для изучения этого феномена совместно с научным руководителем студентка разработала анкету и провела опрос среди обучающихся техникума. По результатам

опроса сделаны определенные выводы и сформулированы предложения, которые могут способствовать повышению уровня правовой культуры среди студентов не только техникума, где обучается конкурсантка, но и в других образовательных организациях СПО.

Формат конкурса позволяет повысить уровень подготовки не только студента, но и педагога-наставника. В ходе подготовки и участия в конкурсе у студента развивается большинство общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Так, участник конкурса приобретает навык научно-исследовательской деятельности, умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития. Студент развивает необходимые навыки по организации собственной деятельности, умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Участник, прошедший во второй тур конкурса, имеет возможность раскрыть свои ораторские способности, закрепить коммуникативную компетенцию, научиться принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, преодолевать психологические барьеры.

Поощрением победителей и призеров конкурса является не только награждение грамотами и подарками, но и возможность публикации научной статьи и проекта. Такие стимулы мотивируют молодых исследователей для дальнейшей научной деятельности и более полно раскрывают их таланты.

Одаренного человека В.А. Сухомлинский сравнивал с маленьким росточком, требующим огромного внимания. Когда лелеешь его, ухаживаешь, делаешь все необходимое, росточек вырастает и дает плоды. Кроме того, опыт показывает, что, раскрывая способности и таланты обучающихся, развивается и совершенствуется сам педагог.

Алена Олеговна Иштуганова, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Влияние приемов критического мышления на развитие креативных способностей

Ставшая со временем привычкой способность творчески мыслить позволяет достичь высоких результатов и преобразовать мир вокруг себя. Каждый день приносит новые открытия – так устроена наша жизнь. Но если в детстве мы обращаем на это внимание и как-то реагируем, то со временем, возможно, привыкаем и перестаем чему-либо удивляться.



Финальный этап конкурса «Лучший выпускник – 2022» среди студентов Николаевского муниципального района

Та информация, которую мы получаем ежедневно из внешнего мира, те действия, которые мы совершаем, имеют определенное значение. Порой обстоятельства складываются не так, как мы ожидали, и в этот момент нужно действовать так, как мы не планировали. Точно так же и на уроке. Спросите у своих обучающихся, как, по их мнению, пройдет сегодняшнее занятие. И если ваш план урока совпадет с тем, что ответят ребята, то вы наверняка перестали учиться, перестали фантазировать.

А ведь сегодня у педагога есть множество средств для того, чтобы делать свои уроки уникальными и значимыми для

обучающихся. Умение творчески подходить к любой деятельности и есть одаренность. Такое умение необходимо не только обучающему, но и обучающемуся. ФГОС выделяют приоритетные направления в работе педагога. Одна из задач – формирование инициативного, творческого, конкурентоспособного выпускника. Необходимо помочь студенту развить в себе такие качественные характеристики, при которых он сможет не только адаптироваться к новым условиям, но и повлиять на них, изменив под себя. Такой обучающийся обладает социальной и профессиональной мобильностью, он готов к

быстрому расширению арсенала знаний и профессиональных умений.

Нельзя с точностью определить количество необходимого времени для развития творческого мышления студентов, но ежедневное включение элементов творчества в учебный процесс способствует развитию креативных идей и у педагога, и у обучающихся.

Итак, главная задача педагога при подготовке к уроку – создание условий для развития обучающегося. При этом обязательно нагружать урок решением сложных сверхзадач. Иногда достаточно изменить форму изложения учебного материала, форму закрепления и/или форму проверки полученных знаний.

Опыт работы в образовательной сфере показывает, что к гибкости мыслительных процессов склонны уверенные в себе, имеющие интеллектуальный потенциал обучающиеся. Это студенты, умеющие контролировать себя, но при этом обладающие внутренней свободой.

Среди обучающихся техникума большая часть юноши – парни 16–18 лет. Они увлекаются спортом, воркаутом, мотоциклетным спортом и совершенно далеки от художественной литературы.

Как увлечь? Как сделать урок понятным, интересным и значимым? Каждый педагог старается решить эту проблему, а потому находится в постоянном поиске. Наиболее продуктивным, на мой взгляд, будет применение на уроках приемов технологии развития критического мышления.

Технология развития критического мышления нацелена на формирование не только предметных результатов, но и на развитие универсальных учебных умений, креативного мышления. При неординарном подходе к учебному занятию уроки становятся более динамичными, повышается мотивационный аспект, педагогу на уроке интересно, потому что теперь и он получает информацию от студентов, и каждый участник образовательного процесса развивается, потому что изменяется и обновляется его собственное содержание.

Продуктивность обозначенных в данной статье приемов подтверждена практикой. Моделируя урок, необходимо учитывать и уровень подготовленности обучающихся, и степень развития у них учебных навыков, и, конечно же, педагогический опыт педагога-словесника.

В уроке по технологии развития критического мышления три этапа: «вызов», «осмысление», «рефлексия». Каждый из них преследует свою цель, для достижения которой существует большой арсенал приемов. Приведу примеры трех приемов, используемых мною.

Этап «вызов» назван так неслучайно: его задача, в первую очередь, мотивировать обучающихся к изучению нового материала. Педагог должен через определенные приемы вызвать желание осваивать информацию. На этом этапе будет интересен прием «данетки». Знакомство с жизнью и творчеством писателя можно провести через самостоятельную подготовку вопросов, требующих ответа «да» или «нет». Студенты активно изучают новую тему, зная, что через несколько минут им предстоит провести опрос по изученному материалу и оценить ответы.

Интересным и приемлемым для обучающихся стал прием «шесть шляп». Вопросы на этапе «осмысления» студенты получают одинаковые, но в зависимости от цвета выбранной шляпы по-разному интерпретируют текст изучаемого произведения. Рассмотрение вопросов с разных точек зрения часто приводит к полемике. В таких дискуссиях возникают новые решения.

Прием ментальных карт интересен на этапе рефлексии. Суть его в обобщении изученного материала и публичной защите. Другой продуктивный прием – «молчаливый диалог». Всем обучающимся преподаватель задает один вопрос. Студенты на листке бумаги записывают свой ответ (ответить нужно в течение 1–2 минут) и передают по сигналу педагога следующему обучающемуся. Получив листок с чужим ответом нужно перечитать и дополнить его собственными размышлениями. В такую работу включаются даже те, кто стесняется публично выступать.

Подобные приемы формируют интеллектуальные умения и навыки, способствуют закладке креативных подходов к профессиональной деятельности, вырабатывают умение ясно и доходчиво излагать свои мысли.

Наша жизнь устроена так, что все в ней регулярно изменяется и требует такого же обновления внутри нас. Вчерашние одаренные дети сегодня способствуют непрерывности процесса обновления благодаря креативности и гибкости ума, которые педагоги развили в них, заметив одаренность.

ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

**Роль педагога –
раскрыть истинный
потенциал
обучающегося,
определить
устремления
и таланты
ребенка
за пределами
инвалидности,
которая часто
скрывает его
одаренность**

Татьяна Григорьевна Сальникова, старший методист отдела инклюзивного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», почетный работник общего образования

Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Обеспечение реализации права этих детей на качественное образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития. Именно дошкольный, как и младший школьный возраст, наиболее благоприятен для педагогического воздействия, так как дети данного возрастного

периода любознательны и при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества, а участие детей в профессиональных пробах и соревнованиях играет большую роль для дальнейшего формирования у них профессионального самоопределения.

Этим обусловлена необходимость запуска в Хабаровском крае чемпионатного движения «Беби-Абилимпикс» и разработки центром коррекционного и инклюзивного образования Хабаровского краевого института развития образования модели чемпионата «Беби-Абилимпикс» как инструмента ранней



Цель чемпионата «Беби-Абилимпикс» – формирование у дошкольников положительного эмоционального отношения к миру профессий

профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Актуальность модели определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- активное развитие движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае нуждается в непрерывности процесса профориентации на всех уровнях образования, начиная с дошкольного возраста
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении системы ранней профориентации практической направленности, обеспечивающей вовлечение детей с ОВЗ в систему чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»
- информированность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья о возможностях профессионального становления детей в рамках развития инклюзивного образования Хабаровского края

Общая цель чемпионата «Беби-Абилимпикс» – формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью положительного эмоционального отношения к миру профессий, предоставление им возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности и получение опыта успешной социализации в специально созданной, адаптированной к возрасту, профессиональной среде. Важной и приоритетной задачей можно назвать изменение активной позиции родителей в вопросах формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью навыка самостоятельности и инициативы.

В 2021 году в Хабаровском крае впервые организован и проведен I Региональный чемпионат «Беби-Абилимпикс», ориентированный на программу национальных чемпионатов «Абилимпикс», он состоял из муниципального и регионального этапов. Для проведения конкурса были разработаны специальные программы по компетенциям, девять экспертов прошли обучение. В связи с эпидемиологической ситуацией в крае

формат мероприятия был очно-заочным.

Церемония открытия регионального этапа чемпионата проходила в очном формате и включала встречу с любимыми мультипликационными героями. Фиксики веселили ребят забавными конкурсами, награждали приятными подарками. Для детей были организованы развлечения с приглашением фокусника, «хозяйки» волшебных мыльных пузырей и музыкальные номера. Деловая часть программы состояла из мастер-классов профессионалов – представителей компетенций, определенных организаторами. Ребята мастерили из подручных материалов и разноцветной мастики.

Профориентационная часть программы прошла на площадках, оборудованных на базах дошкольных образовательных организаций, подавших заявки на участие в чемпионате. Состязания для дошкольников были организованы по трем компетенциям. В каждой по два задания – составление рассказа о профессии по набору картинок и профессиональные мини-пробы. Все площадки были обеспечены баннерами, формой с символикой чемпионата, и необходимыми материалами для выполнения маленькими участниками заданий по компетенциям.

В прошедшем году в чемпионате приняли участие 36 дошкольников в возрасте 6–7 лет из девяти детских садов Хабаровска и двух – Комсомольска-на-Амуре. Участники компетенции «Лаб-орант» мастерили фильтр для очистки воды и проводили опыты; по компетенции «Робототехника» – собирали модель крокодила, представленную в наборе Lego-Vedo; юные повара компетенции «Кулинарное дело» готовили бутерброды и украшали бисквит. Если у ребенка был ассистент (помощник), он находился на площадке вместе с ребенком. Для детей это была скорее игра, чем соревнование. Главная задача, которую ставили перед собой организаторы конкурса – заинтересовать детей. Все участники чемпионата получили подарки, команды отмечены медалями в номинациях «Самые дружные», «Самые внимательные»,



«Самые аккуратные» и «Самые старательные».

Во II Региональном чемпионате «Беби-Абилимпикс», который прошел в мае 2022 года, приняли участие 15 команд (45 дошкольников) из 15 детских садов 8 муниципальных образований Хабаровского края: городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре; Амурского, Бикинского, Николаевского, Верхнебуринского, Хабаровского, Комсомольского районов.

21 февраля 2022 года на базе РУМЦ ТОГУ прошел вебинар «Развитие конкурсного движения «Беби-Абилимпикс» в Хабаровском крае в 2022 году». Всего к обсуждению вопросов организации и проведения II Регионального чемпионата по ранней профориентации подключились более 100 представителей образовательных организаций Хабаровского края. Сформирован перечень компетенций, по которым проходили соревнования в 2022 году: «Робототехника», «Флористика», «Медицинский уход». На совещании обозначили ряд проблем,

включая оказание информационно-методического сопровождения конкурса. На протяжении двух лет в роли волонтеров чемпионата выступают студенты Тихоокеанского государственного университета – будущие педагоги дошкольного образования. В ходе встречи были согласованы основные компоненты программы чемпионата.

Деловая часть программы ориентирована на участников и гостей регионального чемпионата. Проведенные представителями профессий мастер-классы, направленные на формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии, будут способствовать воспитанию у конкурсантов уважительного отношения к труду взрослых. Каждому муниципалитету предоставлена возможность самостоятельно провести и предоставить организаторам видео выполнения заданий по компетенциям и проведения приглашенными специалистами мастер-классов, по каждой компетенции.

Культурная часть программы чемпионата прошла в очно-заочной форме. В нее вошли дистанционная церемония открытия чемпионата, очное общение участников в коворкинг-зоне (рефлексия), церемонии награждения и закрытия, фотосессия.

Профориентационная (соревновательная) часть программы включала профессиональные мини-пробы, а именно: формирование практических навыков детей по типу «потрогай профессию руками», развитие умения работы в команде. Для проведения профессиональных мини-проб в соответствии с инфраструктурными листами, представленными в технических заданиях по компетенциям, муниципалитеты получили расходные материалы, что обеспечило демонстрацию участниками элементарных навыков в области данной профессии.

В ходе конкурсного испытания по компетенции «Флористика» дети создавали композицию «Лесная полянка», по компетенции «Робототехника» – собирали модель обезьянки, которая была ими запрограммирована на лихую барабанную дробь, юные медики компетенции «Медицинский уход» собирали аптечку первой помощи и оказывали волонтеру такую помощь.

Хабаровский краевой институт развития образования выражает благодарность всем коллегам, принявшим участие в организации чемпионата на муниципальном и региональном уровнях. Радует, что образовательные организации Верхнебуреинского, Амурского, Бикинского, Николаевского, Комсомольского и Хабаровского муниципальных районов активно включились в движение «Беби-Абилимпикс». Вдвойне приятно вновь видеть среди участников представителей Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, слышать слова благодарности родителей, видеть сияющие от удовольствия глаза воспитанников.

Поздравляем победителей чемпионата «Беби-Абилимпикс» 2022 года! В компетенции «Робототехника» победила команда МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад №17». Призерами стали: команда

МБДОУ детский сад №10 «Радуга» р.п. Чегдомын (2 место); команда МДОУ детский сад комбинированного вида №100 г. Комсомольска-на-Амуре (3 место).

В компетенции «Флористика» победила команда МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида «Верботон». Призерами стали: команда МДОУ детский сад комбинированного вида №83 г. Комсомольска-на-Амуре (2 место); команда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Тополек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей р.п. Чегдомын (3 место).

В компетенции «Медицинский уход» победила команда МБДОУ детский сад №15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре (1 место). Призерами стали: команда МДОУ детский сад комбинированного вида №88 г. Комсомольска-на-Амуре (2 место); команда МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» (3 место).

Благодарим команды участников чемпионата «Беби-Абилимпикс»: МБДОУ детский сад «Мозаика» с.п. «Село Хурба», МБДОУ детский сад сельского поселения «Поселок Молодежный», МБДОУ детский сад «Карусель» с. Восточное, МБДОУ детский сад №4 комбинированного вида г. Бикина, МБДОУ детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей г. Бикина, МБДОУ детский сад №48 г. Амурска.

Центр коррекционного и инклюзивного образования ХК ИРО выражает огромную благодарность всем организаторам муниципального и регионального этапов чемпионата «Беби-Абилимпикс» 2022 года в Хабаровском крае! Мы вами гордимся!

Карина Геннадьевна Голега, социальный педагог Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Ксения Романовна Сапожник, аспирант ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Формирование благоприятной среды для раскрытия одаренности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Главная особенность нынешнего трудоустройства состоит в том, что на передний план выходят гибкие навыки соискателей, обеспечивающие возможности быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям. Они подразумевают обладание креативностью и инициативой, критическим мышлением, стрессоустойчивостью, коммуникабельностью.

В связи с особенностями лиц с ОВЗ и инвалидностью, препятствующими их быстрой социализации и самостоятельному формированию вышеперечисленных навыков, задача педагогов состоит в том, чтобы создать благоприятную среду для развития необходимых в современном мире качеств, а главное – определить способности, устремления к чему-либо и одаренность за пределами инвалидности, что позволило бы, обращаясь к этому, уже имеющемуся у обучающегося ресурсу, создавать для него внутреннюю мотивацию развиваться и приобретать все то, без чего будущее трудоустройство и профессиональная деятельность не могут быть успешными.



Юный художник Сергей Кошелев

Инвалидность может скрывать одаренность обучающегося. Зачастую сложно идентифицировать его особые творческие, спортивные, художественно-эстетические и другие способности, так как у лиц данной категории порой отсутствуют навыки коммуникации, наблюдается неуправляемое поведение, неспособность к обучению в классическом смысле.

Роль педагога профессионального образовательного учреждения на данном этапе – раскрытие истинного потенциала обучающегося посредством создания условий, в которых лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут успешно включать в учебную или творческую деятельность, преодолевают комплекс неполноценности, имеют возможность самореализоваться, иными словами, проявить себя.

Выявление одаренности и талантов лиц с ОВЗ и инвалидностью требует комплексного подхода. Средствами для этого могут служить как психологические тесты, так и непосредственное наблюдение за обучающимся, его психологическими реакциями в различных ситуациях, для чего организуются конкурсы, выставки, фестивали и иные виды мероприятий, позволяющие обратить внимание на то, чем действительно обучающимся хочется заниматься.

Помогает выявить талантливую молодежь колледжа ежегодно проводимый конкурс талантов «STAR-шоу ККТиС». Конкурс проходит по номинациям: вокальный жанр (соло, дуэт, ансамбль); танцевальный жанр (эстрадный, современный, классический, народный танец); инструментальный жанр (соло, ансамбль); оригинальный жанр (эстрадная миниатюра, пародия, цирковой номер, фокусы, эксцентрический номер, юмор (формат КВН); литературный конкурс (поэзия и проза); конкурс ведущих мероприятий.

Опыт проведения такого конкурса талантов в течение нескольких лет показывает, что обучающиеся, обладающие творческими способностями и демонстрирующие их, являются более коммуникабельными, открытыми, инициативными. В процессе трудоустройства они легче налаживают контакт с будущим работодателем, вливаются в трудовой коллектив и приспосабливаются к новым формам организации труда.

Для обучающихся, обладающих одаренностью или талантом, важно не только создавать пространство для самовыражения, но и активно поддерживать и развивать креативную направленность их деятельности, чтобы впоследствии результаты их активности могли быть воплощены в умения и навыки, способствующие успешному трудоустройству.

Большую роль в развитии таких способностей играют дисциплины адаптивно-реабилитационного курса «Школа мастерства», «Коррекционно-развивающие занятия», «Социальная адаптация», «Основы здорового образа жизни» и другие, где обучение направлено не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, но и на развитие творческих качеств личности, эффективной межличностной коммуникации. Одним из применяемых на занятиях способов развития данных качеств является использование открытых заданий, которые не имеют однозначных результатов их выполнения.

Приведем примеры заданий, обеспечивающих развитие креативности у обучающихся: разработка алгоритма изготовления поделки; размышления о нравственных ценностях, жизненных ситуациях, перевод элемента с языка одного предмета на другой: нарисовать музыку, «оживить» число, определить цвета дней недели, нарисовать картину природы.

Для развития специальных способностей широко внедряются в образовательный процесс различные креативные методы обучения.

Метод «Если бы...»: обучающимся предлагается составить описание или нарисовать картину о том, что произойдет, если в мире что-либо изменится, например, исчезнут окончания в словах или сами слова.

Метод агглютинации: обучающимся предлагается соединить несоединимые в



**Автор книги «Небесные острова»
Никита Панов**

реальности качества, свойства, части объектов и изобразить, например, сладкую соль, горячий снег.

Мозговой штурм: всем известный метод, основной задачей которого является сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Говоря о дважды особенных детях, то есть лицах с ОВЗ и инвалидностью, обладающих одаренностью или талантом, необходимо отметить, что важную роль во взаимодействии с ними играет обеспечение комфортной обстановки, в которой критерием комфорта является не столько сама возможность проявлять себя, сколько позитивная ответная реакция тех, кому предоставляется возможность оценить продукт творческой или иной деятельности обучающегося.

Поэтому задача педагога состоит не только в выявлении одаренных и способных к определенному роду деятельности обучающихся, но и всяческой поддержке и поощрении их становления как мастеров своего дела. Надо поощрять всевозможными методами даже небольшие достижения обучающихся, искренне проживать успехи вместе с ними. Все это требует чуткости и особого внимания педагога, однако только при таких условиях формируется среда, в которой развитие одаренности и таланта происходит максимально эффективно.

Наталья Александровна Ризнычок, заместитель директора по УВР
КГБОУ «Школа-интернат №2» г. Хабаровска

Татьяна Григорьевна Сальникова, старший методист центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», почетный работник общего образования

Программа «Одаренный ребенок» для детей с нарушениями зрения

Утвержденная Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012, регламентирует Положение, согласно которому каждый человек признается талантливым, а его успех зависит от того, насколько у него будет возможность использовать свою одаренность. Другими словами, одаренность, талант и выдающиеся способности могут быть обнаружены и развиты у абсолютно любой категории обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Одним из ведущих документов, регулирующих вопросы выявления и поддержки одаренных обучающихся, является Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Приведем особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по уровню проявления инициативности: социальная и познавательная инициативность ярко выражена в деятельности ребенка; наблюдается необходимость в поддержке внутренней мотивации и помощи в выявлении склонностей, интересов; в рамках реализуемой деятельности необходима психолого-педагогическая поддержка. Образовательное учреждение должно обеспечить знакомство ребенка с широким спектром направлений:



Кружок «Шашки - шахматы»

социально-педагогическим, художественно-эстетическим, естественнонаучным, техническим, физкультурно-спортивным для того, чтобы отследить динамику возникновения интереса через стимуляцию их инициативности, активности и мотивации, которые выступают базовыми критериями одаренности.

В краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2» (КГБОУ ШИ 2), обучаются дети с нарушением зрения.

Создание системы выявления, развития и поддержки одаренности обучающихся с ОВЗ стало одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната. Для обеспечения решения поставленных задач разработана программа «Одаренный ребенок», направленная на координацию деятельности всех педагогов школы-интерната. Программа предусматривает создание равных стартовых условий для одаренных детей с ОВЗ, реализацию их потенциальных возможностей, обеспечение всестороннего развития и образования и реализуется в три этапа.

1 этап – диагностико-прогностический. Проводится мониторинг одаренности обучающихся, начиная с начальной школы, на основе наблюдения за проявлениями интересов во время урочной

и внеурочной деятельности, создается банк данных одаренных детей.

2 этап – деятельностный. Апробируется система работы с одаренными обучающимися. Составляющими деятельностного этапа являются: создание индивидуального маршрута каждого школьника в соответствии с выявленными способностями, организация его активного участия в конкурсах, фестивалях, конференциях всех возможных уровней; обобщение и трансляция опыта работы педагогов по технологиям творческого и интеллектуального развития, представление достигнутых результатов.

3 этап – констатирующий. Призван перевести систему работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.

Следует помнить, что одаренность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет дисгармоничный тип развития. Поэтому многим одаренным детям свойственна «диссинхрония развития», которая заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих ровесников или даже иногда уступают им. В результате этого некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности и потребности – невостребованными. Диссинхрония развития при индивидуализации обучения позволяет использование тьюторства в работе с одаренным ребенком.

На данном этапе происходит анализ итогов реализации программы, обобщение результатов работы школы-интерната средствами мониторингов, создание банка лучших практик сопровождения одаренных школьников КГБОУ ШИ 2.

В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе школы-интерната проходят занятия в кружках и секциях. Обучающиеся ведут активную творческую деятельность. Они поют, рисуют, занимаются плаванием, дзюдо, сочиняют стихи, принимают участие в различных конкурсах и фестивалях, не только в стенах школы-интерната, но и за ее пределами, что в большей степени стимулирует развитие одаренных детей. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.



Победители в Первенстве России по дзюдо (спорт слепых)

Наши педагоги и наставники помимо того, что окружают детей «положенными по штату» вниманием и заботой, стремятся дать им что-то сверх программы, постоянно расширяя зону ближайшего развития способных обучающихся с целью формирования у них мотивационной сферы.

Для поддержки и развития интереса организована работа по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, технической, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической) и программам внеурочной деятельности. В рамках реализации физкультурно-спортивного направления реализуется адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования секции «Дзюдо», которая способствует развитию самоконтроля, самодисциплины, чувства независимости и уверенности в себе. Тренеры Ю.А. Самборук и Р.В. Сабиров отлично подготовили наших спортсменов, и ребята стали победителями в Первенстве России по дзюдо (спорт слепых).

Участники мультипликационной студии «Светлячок» – руководитель Г.Г. Макаренко – являются победителями Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества. Это особая форма работы с одаренными детьми, благодаря которой ребята

способны не только реализовать актерские навыки, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие способности, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству.

Вокальная студия «Нюанс» осуществляет свою деятельность в рамках реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования художественной направленности. Под руководством педагога Ю.В. Кукурузы дети являются активными участниками и лауреатами конкурсов и фестивалей различного уровня: ежегодные участники и победители Международного благотворительного фестиваля «Белая трость» (Цветкова Ирина, Булычева Александра), Международного конкурса искусств «Зимний триумф» (Гармаш Виктория), Международного вокально-инструментального конкурса «Искусство без границ» (Цветкова Ирина).

Музыкальное развитие, в частности вокальное пение, является частью общего психофизического развития. Вокально-эстрадная студия, действующая в школе-интернате, раскрывает духовный и творческий потенциал детей и дает им реальную возможность адаптироваться в социальной среде. Очень важен креативный принцип в обучении

и воспитании, то есть максимальная ориентация на творчество детей, развитие их психофизических ощущений, раскрепощенность.

В рамках общекультурного направления внеурочной деятельности реализуется учебный курс «Театр». Театрализованные постановки – особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, дают возможность проявить эрудицию.

Таким образом, дополнительное образование и внеурочная деятельность, реализуемые в КГБОУ ШИ 2 г. Хабаровска, ориентированы на освоение ребенком опыта спортивно-оздоровительной, технической и творческой деятельности в интересующей его области практических действий. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тем легче и продуктивнее будет протекать процесс развития его личностных способностей. Необходимо постоянно выявлять одаренность детей, стимулировать ее развитие. Этому способствует цикличное прохождение этапов программы «Одаренный ребенок».



ВИА Школы-интерната №2 «Шестое чувство», руководитель – Р.Д. Иванин

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ

**Спортивно
одаренных детей
отличает энергичность,
быстрота реакции,
хорошая координация,
физическая выносливость.**

**Этот комплекс
природных качеств
дает возможность
достичь спортивных
вершин, но только
благодаря упорным
тренировкам**

Оптимальное состояние для соревнований – воодушевление



Синхронное плавание для детей – идеальная возможность проявить творческий потенциал, набрать отличную физическую форму, закалить характер, развить эстетическое сознание, эмоции, чувства, интересы, вкус, представление о красоте движения, звука, линии, цвета, формы. Плавание отлично тренирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляет нервную систему. Тренер по синхронному плаванию, президент региональной общественной организации «Федерация синхронного плавания Хабаровского края» Елена Владимировна Кикоть дала интервью для журнала.

– Елена Владимировна, синхронное плавание как вид спорта до 2018 года не был распространен в нашем регионе. Как родилась идея о развитии синхронного плавания в Хабаровском крае?

– Хабаровск всегда нравился мне. Я училась на заочном отделении Дальневосточной академии физкультуры и спорта и однажды приняла решение переехать в Хабаровск. Будучи кандидатом в мастера спорта по синхронному плаванию, в 2016 году создала секцию по синхронному плаванию, которая с 2018 года и по настоящее время работает на базе спортивного комплекса «Лидер». В 2019 году пополнился тренерский состав, приехала второй тренер – Полина Сергеевна Оношкина. Секцию посещает около 30 детей – это три возрастных состава.

В 2020 году мы приняли участие во Всероссийских соревнованиях по синхронному плаванию в Крыму. Выступили достойно, девочки выполнили взрослые разряды.

– Елена Владимировна, занятия с детьми – особая работа, требующая от тренера определенных личностных качеств. Чем для Вас интересна эта работа?

– Работать с детьми и интересно, и ответственно – мне это нравится! Начала в Находке в качестве помощника тренера, учила синхронному плаванию малышей 4–5 лет. Сейчас работаю с более взрослым составом – 12–13 лет.

Для наших девочек мы и мамы, и тренеры, и наставники! Всегда переживаем за них. Важно, чтобы на соревнованиях в зале обязательно присутствовал тренер и поддерживал эмоционально. Особенно психологическая поддержка необходима девочкам в непростой переходный возраст. Мы обсуждаем с ними различные ситуации, девочки делятся своими секретами. Разговоры по душам, умение выслушать и вместе найти правильное решение – очень значимы для них. А для нас это показатель того, что наша работа важна, востребована.

– Каждый ребенок – индивидуальность со своими привычками и характером. Елена Владимировна, какими знаниями, навыками должен обладать тренер, чтобы коллектив девочек стал единой дружной командой?

– Тренер должен быть строгим! В спортивном коллективе дисциплина играет первостепенную роль. При этом тренер еще и психолог. Коллектив девочек – особенный, ведь между ними не прекращается соперничество. С учетом возрастных и личностных особенностей детей надо уметь выслушать каждого, найти компромиссы, создать психологическую ситуацию, при которой группа станет коллективом единомышленников. Тренер должен научить воспитанниц сотрудничать и соревноваться, мотивировать стремление выстраивать коммуникации друг с другом, оказывать взаимопомощь, поддерживать друг друга и одновременно соперничать в хорошем, спортивном смысле.

– Елена Владимировна, какими качествами должен обладать юный спортсмен, чтобы достичь победных результатов?

– В нашей команде есть звездочки, которые приняли участие во Всероссийских соревнованиях «Звезды Крыма – 2021» в комбинированной программе. По итогам состязаний им присвоен третий взрослый спортивный разряд. Мы гордимся достижениями девочек!

Синхронное плавание – зрелищный, красивый вид спорта. Грация, яркие спортивные костюмы, отточенные движения под музыкальное сопровождение... Но для того чтобы добиться результатов, необходимо проявить старание, упорство, трудолюбие, дисциплинированность, внимательность, выносливость, а в командных состязаниях, в выступлении дуэтов – еще и способность к сотрудничеству, умение работать в команде!

– Как Вы выстраиваете работу с каждой юной спортсменкой, вдохновляете на новые достижения?

– Многое зависит от чуткости тренера. Чтобы ребенок поверил в себя и смог в полной мере проявить потенциал, необходим индивидуальный подход, знание особенностей характера, физической подготовки каждого. Тренер должен хорошо знать психологический портрет подопечного, мотивы посещения спортивной секции. Чтобы поддерживать положительную мотивацию, необходимо заинтересовать ребенка, выстроить доверительные отношения, превратить тренировки в увлекательный процесс. Содержание и формулировка заданий на тренировках должны быть интересны ребенку. Допущенные ошибки обсуждаем с девочками спокойно, проговариваем, как исправить. И непременно хвалим, если получается новое упражнение!

Родители и педагоги помогают преодолевать страх, стараются не скупиться на авансы успеха («у тебя получится»), дают доброжелательную оценку, даже если в целом до идеала еще далеко («вот здесь у тебя получилось отлично, здесь очень постаралась»). Можно подключить и личную исключительность («только ты сможешь это сделать»), усиливать мотивацию («это нам необходимо для...»). Важно, чтобы у девочки появилась уверенность в собственных силах,

желание повторить и закрепить то, чему она научилась, чтобы она смогла это продемонстрировать на соревнованиях!

Вместе с девочками выстраиваем траектории их спортивного роста, проговариваем с каждой, какие шаги надо предпринять, чтобы достойно выступить на соревнованиях. С учетом возраста, для малышей это – получение медалей, для старших девочек – повышение спортивных разрядов, звания кандидата в мастера спорта по синхронному плаванию.

– Елена Владимировна, соревнования различного уровня – это экзамен для спортсменов и тренеров, где очень важен психологический настрой команды. Какие приемы Вы используете для поддержки морального духа команды?

– Психологическая подготовленность – важная характеристика соревновательной деятельности синхронисток. Важен настрой каждой юной спортсменки и в целом команды. Проговариваем с девочками значимость соревнования, ставим цели, обсуждаем программы выступлений, обращаем особое внимание на выполнение фигур. На соревнованиях стараемся вместе с родителями создать комфортную обстановку для команды. Прежде всего, обращаем внимание на предстартовое эмоциональное состояние. Необходимо добиться воодушевления, когда каждая девочка уверена в себе, в своих силах: «я хочу, я могу, я сделаю!»

Очень важна физическая разминка перед выступлением. Девочки просчитывают каждое движение, настраиваются. У всех свои особенности настроя перед соревнованием: кому-то важно присутствие тренера, кто-то, наоборот, не хочет, чтобы тренер наблюдал их выступление. Некоторые везут с собой талисманы – любимые игрушки, для других стимул – коллективный поход в кафе после соревнований.

– Елена Владимировна, один из аспектов работы тренера – взаимодействие, а вернее – сотрудничество с родителями юных спортсменок. Как Вы выстраиваете эти взаимоотношения?

– В процессе становления личности, развития способностей ребенка важную роль играет семья. Родители, заинтересованные в развитии ребенка через посещение спортивных секций, – помощники тренера. Поэтому активно сотрудничаем с родителями. Прежде всего, это информационно-просветительская работа. Мы знакомим родителей с особенностями занятий по синхронному плаванию, приглашаем на тренировки, советуем посмотреть шоу и соревнования по синхронному плаванию. Семьи девочек участвуют в подготовке и проведении мероприятий, в выборе купальников для спортивных соревнований. Родители выезжают с нами на соревнования, поддерживают своих юных спортсменок. Мы с родителями – одна команда.

– 2021 год стал знаменательным для развития синхронного плавания в Хабаровском крае – создана региональная общественная организация «Федерация синхронного плавания Хабаровского края». Чем будет интересен 2022 год для юных спортсменок-синхронисток?

– В 2022 году мы готовимся выступить на открытом первенстве по синхронному плаванию в Приморье, на Всероссийских соревнованиях в городе Ханты-Мансийске, получили приглашение провести открытые показательные выступления в п. Чегдомын.

В настоящее время наша секция проходит аккредитацию. Надеемся, в будущем секция синхронного плавания получит поддержку со стороны края, и мы сможем чаще участвовать в соревнованиях различного уровня.

Приглашаем в секцию синхронного плавания девочек, которым уже исполнилось 5 лет! Занятия проводятся трижды в неделю. Сайт: спортивный комплекс «Лидер» <https://leader27.ru/>

*Интервью подготовила
Л.Н. Горбатова,
старший методист отдела олимпийского
движения КГАОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития
образования»*

Татьяна Борисовна Кривова, преподаватель физической культуры
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Формирование интереса студентов к занятиям физической культурой

Студенчество можно назвать наиболее незащищенной частью молодежи в контексте сохранения и укрепления здоровья, ведь жизнь студента сопровождается высокой учебной нагрузкой при минимальной двигательной активности, проблемами в социальном и межличностном общении. В связи с этим огромную роль играет формирование интереса современной молодежи к занятиям физической культурой.

Занятия по физкультуре в Хабаровском торгово-экономическом техникуме согласно ФГОС СПО проводятся у студентов каждой специальности на протяжении всего периода обучения. Главной целью занятий является сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры личности, подготовка к социальной и профессиональной деятельности. Следует отметить, что занятия по физкультуре будут тем эффективнее, чем яснее студент осознает значимость дисциплины и личностную ценность занятий.

В последние годы приходится сталкиваться с проблемами, связанными с низкой посещаемостью занятий по физкультуре, слабой физической подготовкой студентов, нежеланием заниматься спортом на учебных занятиях и посещать дополнительные секции и кружки, а значит, и с низкой заинтересованностью, пассивным отношением студенческой молодежи к занятиям спортом. В связи с этим возникла потребность в поиске таких методов организации занятий по физкультуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительного отношения студентов к занятиям физической культурой.

В начале учебного года в техникуме проведено анкетирование среди студентов первого, второго и третьего курсов. Обучающиеся, отвечая на вопрос «с какой целью вы посещаете занятия физической культурой в техникуме?» выбирали ответ из следующих вариантов: укрепить здоровье, поддержать тело в хорошей форме; проводить время с друзьями,

наладить отношения с одногруппниками; самоутвердиться, стать лидером в группе, выработать силу воли, справиться с комплексами и страхами; получить зачет и успешно сдать сессию.

В результате анкетирования мнения студентов разделились: 32% обучающихся посещают уроки физкультуры с целью укрепления здоровья, 21% хотят иметь стройную фигуру и сильные мышцы, 47% студентов ходят на занятия для получения оценок и зачета. Был сделан вывод, что у значительной части студентов посещение занятий физической культуры носит пассивный характер.

В течение учебного года среди студентов техникума проводилась целенаправленная работа по повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Для решения этой задачи нужно было учитывать индивидуальные возможности и предпочтения в выборе вида физкультурно-оздоровительной деятельности, а также необходимо было сформировать у студентов осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой, здоровом образе жизни.

Преподаватели физической культуры техникума в течение года внедряли различные способы повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и эффективности этих занятий, в частности использовались:

1. *Индивидуальный подход*, при котором обязательно учитывается состояние здоровья студента, его возрастные, типовые и индивидуальные особенности. Особое значение уделялось выбору формы организации обучающихся на уроке. Правильно рассчитанная физическая нагрузка является важным условием для воспитания уверенности в своих силах, появления положительного психологического настроения, необходимого для достижения успеха.

2. *Здоровьесберегающие технологии*, включающие:

- средства двигательной направленности (движение, физические упражнения,

эмоциональные разрядки, гимнастика, лечебная физкультура, подвижные игры, самомассаж, психогимнастика, тренировки)

- оздоровительные силы природы (проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, повышает общую работоспособность организма, замедляет процесс утомления)
- гигиенические факторы (санитарно-гигиенические требования, проветривание и влажная уборка помещений, соблюдение общего режима двигательной активности, ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления)

3. *Разнообразие физических упражнений.* Подбор физических упражнений, их характер и интенсивность должны соответствовать физической подготовленности, возрасту, индивидуальным возможностям студентов.

4. *Проведение спортивно-массовых мероприятий в техникуме.* Ежегодно преподаватели проводят различные спортивно-массовые мероприятия с целью приобщения студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Спортивно-массовые мероприятия решают целый комплекс задач:

- осуществляют пропаганду физической культуры и спорта
- подводят итоги физкультурно-спортивной работы в техникуме
- дают возможность определить свой уровень физической подготовленности и выполнить нормы комплекса ГТО
- способствуют патриотическому воспитанию, особенно в процессе проведения мероприятий, посвященных памятным датам

В техникуме традиционно проводятся спортивные праздники «Ворошиловский стрелок» и «Патриот», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, фестиваль «Готов к труду и обороне», «День здоровья», спортивные игры «А ну-ка, девушки» и «Богатырские забавы», а также первенства по видам спорта между обучающимися различных специальностей. Преподаватели привлекают студентов к участию в городских, краевых и всероссийских спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях,

таких как «Зарядка для всех», «Подтянись к движению», «Зеленый марафон». Ежегодно студенты принимают участие в городской студенческой научно-практической конференции «Научно-техническому и социально-экономическому развитию Дальнего Востока России – инновации молодых», на которой обсуждаются системы педагогических идей и инновационных взглядов подрастающей молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности, а также в олимпиадах и конкурсах по дисциплине «Физическая культура».

5. *Посещение спортивных секций и поощрение студентов.* В техникуме организованы секции, в которых на протяжении учебного года студенты занимаются выбранными по своим интересам видами спорта, принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Студенты, занявшие призовые места, награждаются грамотами, их фото и достижения размещаются в социальных сетях, на официальном сайте техникума.

В результате продуктивной работы по внедрению в течение учебного года различных способов улучшения эффективности занятий физкультурой получены следующие результаты:

- в конце учебного года повторное анкетирование показало, что студентов, имеющих мотивационно-ценностное отношение к занятиям физической культурой, стало существенно больше (с 53 до 77%)
- заметно снизился процент пропусков учебных занятий по физической культуре
- вырос процент студентов, желающих заниматься в спортивных секциях и принимать участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях

Конечно, формирование положительного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом – это многоступенчатый процесс, который предполагает использование различных способов повышения мотивации, систематическую работу не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время, пропаганду здорового образа жизни и спорта, постоянный контакт преподавателей и студентов, личный пример педагога.

Olimpiada.ru

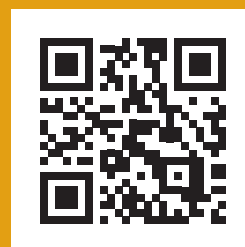
Олимпиада

Всероссийская олимпиада

школьников

Школьный этап стартует в сентябре

Интеллектуальный чемпионат России для всех желающих.
Проводится по 24 предметам в четыре этапа для 4-11 классов

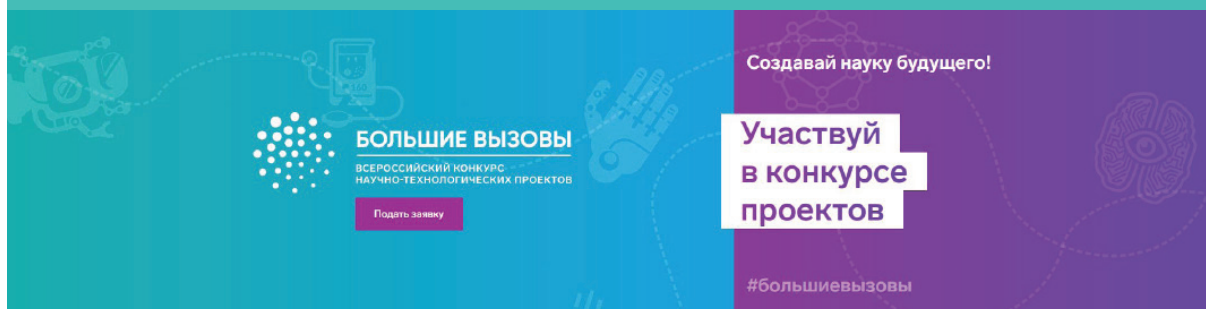


Математика Информатика и еще 22 предмета

Olimpiada.ru — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

На сайте вы можете найти объявления о предстоящих мероприятиях по всей России, материалы прошедших олимпиад, выездных школ и конференций (условия и решения задач, статистика, результаты).

Всероссийский конкурс «Большие вызовы»



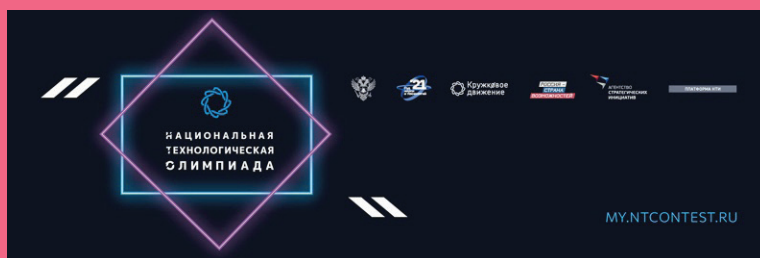
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов – это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Образовательный центр «Сириус» предлагает участникам оформить свои идеи, разработки и исследования в проект и представить его для оценки экспертам.

В конкурсе принимают участие ученики школ и учреждений среднего профессионального образования, уровня 7–11 классов.



Национальная технологическая олимпиада



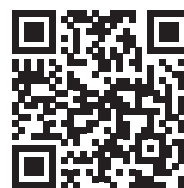
Командные инженерные соревнования для школьников и студентов. Объединяем тех, кто хочет быть востребованным и решать действительно важные задачи с помощью современных технологий.

- Осваивай современные технологии.
- Решай только актуальные задачи.
- Выясни, кем хочешь стать.
- Поступай в передовые вузы.
- Стань тем, кем мечтаешь!

Дополнительное образование от ведущих преподавателей страны



Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус



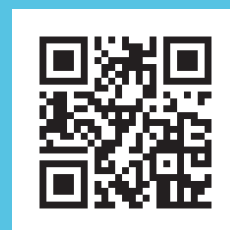
Чтобы эффективно учиться на курсах, необходимо уверенно знать школьную программу:

- Математика
- Физика
- Информатика
- Химия
- Лингвистика
- Биология



Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи
(на базе КГАНОУ «Краевой центр образования»)

Цель работы Регионального центра –
раннее выявление, развитие
и дальнейшая профессиональная поддержка
одарённых детей, проявивших выдающиеся
способности в области искусств, спорта,
естественнонаучных дисциплин, а также
добившихся успеха в техническом творчестве.



Контактная информация:

E-mail: olim.27@bk.ru

Телефон: +7 (4212) 47 36 01 (доб.1819)

Краевое государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Хабаровский
краевой институт развития образования»



Курсы повышения квалификации для педагогов
работающих с высокомотивированными и одарёнными
детьми помогут найти наиболее эффективные
инструменты для подготовки ваших обучающихся
к олимпиадам, погрузиться в суть новых явлений,
связанных с вашим предметом, и оставаться в курсе
актуальных событий в олимпиадах, конкурсах, грантах.
Успешное прохождение курса гарантирует получение
удостоверения установленного образца.



Контактная информация:

680011, г. Хабаровск, ул. Советская, 24,

+7 (4212) 47-01-16 | manager@ippk.ru

e-mail: olimp@profobr27.ru

Начальник отдела

Косых Людмила Вениаминовна

e-mail: kosyhlv@ippk.ru

46-15-19

