

ISSN 2713-234x

ВЫХОДИТ
с июня 2020 г.

ВЕСТНИК

ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

№1 (13)
2023 12+

2023
Год педагога
и
наставника



Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по науке и
инновациям КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист
отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник
отдела редакционно-издательской работы и учебно-
методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель
директора по воспитательной и научной работе ДВИУ –
филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук, доцент

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебно-
методической работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра
образования и науки Хабаровского края
(по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»
Тихоокеанского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
(по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогике и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО,
доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат социологических наук

НЕКРАСОВА Марина Геннадьевна, заведующая
кафедрой развития профессионального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат экономических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, проректор по развитию
профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

СВИРИДЕНКО Светлана Анатольевна, проректор
по развитию системы общего образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела
дошкольного и начального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, заместитель министра –
начальник управления профессионального образования
министерства образования и науки Хабаровского края

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора
по инновационной деятельности и стратегическому
развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 18.05.2023

Дата выхода в свет: 19.05.2023

Заказ №456

Тираж 700 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА*Гузман Е.В.***Год педагога и наставника
в Хабаровском крае..... 4***Шалашова М.М., Шевелева Н.Н., Лесин С.М.***Основные треки непрерывного
персонализированного образования
взрослых: опыт МГПУ 8***Куц Л.Г., Калинкина П.А., Пивоварова А.А.,
Савеличева В.И., Сон М.А.***Педагогический тур 4ROOM: площадка
компетентностного роста будущих
и молодых педагогов..... 12***Гончарова В.П.***Идеальная школа начинается
с учителя 20***Спирина М.И.***Конкурсное движение как фактор
совершенствования профессионализма
педагогов-наставников 24****ПЕДКЛАСТЕР 27***Воложжина Е.М., Мальцева О.А.***Векторы взаимодействия
образовательных организаций
в условиях регионального
педагогического кластера 28***Кальницкая И.Г.***Неформальное профессиональное
сообщество как ресурс развития
научно-методического потенциала
педагогов..... 33***Плотникова Е.В.***Педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения
учащихся педагогических классов 36****МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА***Чурилова В.С., Кошелева А.А.***Формы наставничества в детском
технопарке «Кванториум» 42***Подругина Е.Д.***Командное наставничество
как инструмент подготовки победителя
краевого конкурса «Лучший выпускник
среднего профессионального
образования» 46***Вецко И.В.***Роль наставничества в адаптации
и становлении молодых педагогов 49***Потькалова М.В.***Мастер-класс в рамках
профориентационной работы
с будущими педагогами..... 57***Костина А.М.***Форма наставничества
«учитель – учитель» как условие
профессионального роста педагога 61****ШКОЛА №16: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА***Горбачева Е.Н.***Программа профессионального
развития молодого педагога
как условие успешной
профессиональной адаптации
в образовательном учреждении 64***Егорова Е.Ю.***Наставничество как механизм
поддержки профессионального
развития педагога 66***Киселева М.К.***Эффективная техника
наставничества в работе профильного
лингвистического класса 69***Зотова В.Н.***Процесс сопровождения учителем-
предметником студента-практиканта..... 72***Бастрыкина О.Н.***Развитие естественнонаучной
одаренности в рамках наставничества
«учитель – ученик» 75***Фаллер Т.Н.***Учитель-наставник в самоопределении
и профессиональном развитии
студентов педагогического
университета 77****ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***Дульман В.Г.***Изучение пословиц и поговорок
как передача культурного кода
русского народа 82***Бурцева Л.А.***Формирование читательской
грамотности на уроках
литературного чтения
и во внеурочной деятельности..... 85***Гырылова Н.Н.***Проект «Экономическая география»
как элемент современной
образовательной среды..... 87***Семкина Е.Н.***Роль правовых дисциплин
в процессе воспитания студентов 89***Гоцеюк И.В.***Воспитание на уроках химии
и биологии: поиск возможностей..... 92***Латынникова С.Н.***Формирование общих компетенций
через реализацию воспитательных
задач на уроках физики
и астрономии 95***Азеев О.Н.***Творческое начало в работе учителя
физической культуры 98**

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и в честь 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики – Константина Дмитриевича Ушинского. Выдающийся русский педагог, размышляя в начале XX века о проблемах наставничества, говорил, что теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать, поэтому профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью и позволяет формировать плодотворную среду, все участники которой раскрывают свой потенциал: учителя, ученики, студенты, молодые специалисты, родители, сотрудники региональных предприятий. Это своего рода канал передачи опыта, знаний, умений, навыков и компетенций, универсальная технология, позволяющая выстраивать отношения внутри организации, способствующая интенсивному развитию личности, формированию жизненных ценностей.

Педагогу сегодня недостаточно только профессиональных знаний, если они не подкреплены универсальными навыками. Ритм современной жизни рождает большое количество задач, которые необходимо решать здесь и сейчас, педагог должен уметь реагировать на любые возникающие образовательные ситуации моментально. Этот образовательный тренд востребован так же, как и востребован педагог новой формации, новых профессиональных универсальных компетенций. Поэтому роль педагога-наставника и наставничества как неформального вида обучения на рабочем месте, в привычной образовательной среде, без отрыва от практической деятельности, повышается. Наставник задает вектор движения, направляет и предостерегает, а значит, позволяет в сжатые сроки подготовить эффективного сотрудника для конкретной образовательной организации и конкретных образовательных условий.

Следует отметить, что наставничество – это практика, которая не внедряется, а возвращается благодаря определенному уровню образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности. Опыт возвращения наставничества в образовательных организациях Хабаровского края – в публикациях этого номера журнала.

Редакционная коллегия



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

**Год педагога
и наставника –
год новых
возможностей:
профессионального
развития,
самопознания,
расширения круга
интересов,
знакомства с новыми
практиками,
привлечения
молодежи к важной
и интересной работе
с подрастающим
поколением**

Евгений Витальевич ГУЗМАН, ректор Хабаровского краевого института развития образования, кандидат исторических наук

Год педагога и наставника в Хабаровском крае

Указом Президента России от 27 июня 2022 года №401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.



Преподаватель школы №53 г. Бикина Станислав Ревич Кан стал абсолютным победителем краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края – 2023»

В Хабаровском крае план основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника утвержден распоряжением Правительства Хабаровского края от 10 февраля 2023 года № 64-рп и предполагает проведение торжественных, конкурсных, образовательных, информационных и неформальных событий. Всего план включает свыше 100 мероприятий.

Уже состоялось официальное открытие Года педагога и наставника в крае, конкурс профессионального мастерства «Учитель года Хабаровского края», слет лидеров профессионального мастерства, а впереди – августовская конференция, большая учительская неделя, форум классных руководителей и другие образовательные события. Также предусмотрен комплекс мероприятий,

посвященных 200-летию со дня рождения Константина Ушинского, русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России.

Год педагога и наставника – это не только повод поблагодарить учителей и преподавателей, но и дать им дополнительную возможность для профессионального развития и самопознания.

Сегодня благодаря нацпроекту «Образование» педагоги могут повышать свою квалификацию, получать методическую и иную поддержку, а также участвовать в работе создающихся на базе педагогических вузов технопарков «Кванториум». В помощь учителям в Хабаровске работает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурное подразделение ХК ИРО.

В Хабаровском крае реализуется региональный проект «Педкластер27» (утвержден на заседании координационного совета от 21 мая 2021 года №1), цель которого – реализация механизмов непрерывного педагогического образования в рамках требований стандарта профессиональной деятельности педагога; обеспечение потребностей краевой системы образования в педагогических кадрах в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога.

Большую роль в вопросах повышения качества образования, воспитания и социализации обучающихся играет развитие института наставничества. Для системного развития наставничества Минпросвещения России разрабатывает профессиональный стандарт наставника, который повысит социальную роль наставников в системе образования и подготовке кадров, и проект федерального закона о наставничестве, призванный стать фундаментом для развития института наставничества во всех регионах страны.

Для поддержки и развития наставничества в образовании в Хабаровском крае созданы все необходимые условия. С 2020 года в Хабаровском крае реализуется целевая методология и модель наставничества, утвержден комплекс мер и дорожная карта по развитию наставнической работы в образовании края.

Сложившаяся модель развития имеет отличительные особенности. В центре



Рабочий момент IV Межрегионального форума наставников

личность педагога – наставника, который является проводником для обучающихся. В каждой школе назначен координатор, который сопровождает наставническую деятельность, формирует программы наставничества и ведет специальный реестр. На уровне муниципального района сопровождением наставничества занимаются органы управления образования

Полуфинальные испытания участников конкурса «Учитель года Хабаровского края – 2023» в номинации «Лучший воспитатель года»





Участники IV Межрегионального форума наставников «Эффективная система наставничества».

и методические службы, которые действуют в рамках своих муниципальных дорожных карт и мер поддержки. На уровне региона на базе Хабаровского краевого института развития образования создан наставнический центр, который организует повышение квалификации и методическое сопровождение реализации целевой модели. Краевой центр образования и Региональный модельный центр сопровождают наставничество по работе с талантливыми детьми и в системе дополнительного образования. Существенным дополнением к нашей модели является работа общественных профессиональных объединений лидеров образования: «Пеликаны» –

в общем образовании, «Журавли» – в профессиональном образовании. В эти дни запускаем новое движение лидеров дополнительного профессионального образования. Также эффективным форматом работы признается и ассоциация молодых педагогов Хабаровского края. Стратегическими партнерами в развитии наставничества являются Педагогический институт ТОГУ и Амурский гуманитарно-педагогический университет.

Сейчас в крае реализуются пять приоритетных форм наставничества: учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик, студент – ученик, работодатель – ученик. В отрасли образования по данным регионального мониторинга на данный момент наиболее активно развиваются первые две формы.

Для развития реального сектора экономики ключевым условием является подготовка высококвалифицированных кадров. В связи с этим приоритетное внимание уделяется такой форме наставничества, как работодатель – студент. Эта система позволяет не только аккумулировать и передавать профессиональный опыт и знания будущим специалистам, но



Представители номинации «Лучший учитель родного языка» краевого конкурса «Учитель года»



Поддержка + мотивация = успешное наставничество», состоявшегося в апреле этого года

и повышать уровень профессионального мастерства работников предприятий и учреждений. Поэтому Хабаровским краевым институтом развития образования в 2023 году реализуется инициатива по усилению в крае проектной продуктивной деятельности обучающихся, где в центре стоит заказчик – предприятие реального сектора экономики, а предполагаемый охват участия работодателей в деятельности школ составит не менее 20%.

Реализуется инициатива по закреплению наставников из школ для студентов первых курсов педагогических специальностей. Уже сделаны первые шаги: муниципальные органы власти определили учителей-наставников, в 2022 году все наставники прошли обучение по специальной программе повышения квалификации. Сегодня сформировано более 500 пар «наставник – наставляемый». Это значит, что ребятам помогают делать первые шаги в профессии опытные учителя. В рамках проекта разработана модель наставничества, а также дорожные карты, куда входят высшие и средне-профессиональные учебные заведения края.

В краевом реестре наставников сейчас зарегистрировано более 570 человек. Около 10 тысяч педагогов-наставников охвачены специально разработанными программами повышения квалификации. Ежегодно проводятся такие мероприятия, как межрегиональный форум наставничества, краевой слёт наставников, краевой конкурс успешного опыта наставничества.

В 2022 году количество участников конкурса составило 110 человек.

Для эффективного функционирования система наставничества должна быть обеспечена нормативно-правовыми и методическими документами. Развитие методической базы – одна из ключевых задач развития наставничества в образовании.

Это направление должно включать:

- разработку и реализацию новых программ подготовки наставников
- разработку информационно-методических материалов для системы оценивания, контроля, мотивации наставников
- разработку и внедрение положения о моральном и материальном поощрении наставников

Хабаровский краевой институт развития образования 1 сентября 2023 года завершит работу над учебно-методическим комплексом «Портфель наставника» и системно внедрит его использование наставниками с нового учебного года.

Хабаровский край – образовательная столица Дальнего Востока. Мы гордимся результатами региона по качеству образования, механизмами управления, работой с талантливыми детьми, уровнем синхронизации профессионального образования с потребностями предприятий. Все это достигнуто благодаря учителям и педагогам Хабаровского края!

Марина Михайловна ШАЛАШОВА, доктор пед. наук, директор Института непрерывного образования

Наталья Николаевна ШЕВЕЛЕВА, канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогических технологий непрерывного образования

Сергей Михайлович ЛЕСИН, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Основные треки непрерывного персонализированного образования взрослых: опыт МГПУ

В современном мире существенно и принципиально изменяется значение парадигмы образования как социокультурного феномена и социального института. Собственно, образование в современной действительности все больше рассматривается как некий универсальный эффективный способ и средство коллективно и индивидуально отвечать на вызовы времени, адаптации к его особенностям, опыт проживания определенных ситуаций для овладения компетенциями XXI века.



Выпускники Московского городского педагогического университета

При этом задается и новая нелинейная и человеко-центрированная концепция непрерывности образования. Субъектом такой непрерывности является сам человек, а задается непрерывность не переходом от одной ступени образования, от реализации одного уровня образовательной программы к другому, а проектированием и реализацией субъектом образования индивидуальной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов, выстроенных под персонально значимые цели и задачи, обеспечивающие непрерывность и нелинейность, использование ресурсов и возможностей формального, информального, неформального образования, краткосрочного и долгосрочного, отдельных мероприятий, имеющих все характеристики, чтобы стать для данного человека образовательным событием в условиях экосистемности.

Дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования граждан, призвано отвечать запросам общества, работодателей, реагировать на меняющиеся требования экономики. Следует признать актуальными проектно-ориентированные подходы к подготовке и повышению квалификации педагогов. Необходимо обратить внимание на эффективное сочетание теоретической подготовки с ориентацией на деятельность, создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников образовательного процесса, обращение особого внимания на мотивационную составляющую, переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов.

Изменение практики профессионального развития педагога связано как с выстраиванием индивидуальных траекторий профессионального развития педагога, так и с необходимостью командного взаимодействия учителей для максимального содействия достижению обучающимися высоких образовательных результатов. Одной из важнейших нам видится задача развития способности педагога к рефлексии по поводу результатов своей деятельности, успехов или неудач своих учеников, пониманию учителем своих профессиональных дефицитов и развитии мотивации к самосовершенствованию. Сегодня стало очевидным, что нужны новые

форматы, позволяющие выстраивать индивидуальные треки профессионального развития каждого педагога, необходимо возрождение культуры наставничества, поддерживающие мотивирующую образовательную среду и атмосферу и продуктивной коммуникации. В системе повышения квалификации акцент должен быть перенесен с передачи информации, стандартных решений на выявление и анализ проблем, совместное проектирование, взаимный обмен лучшими практиками. При этом отметим, что и передачу опыта через институт наставничества по-прежнему следует рассматривать как актуальное направление, особенно на этапе вхождения в профессию (молодой педагог).

Модель персонализированного профессионального развития педагога (опыт Московского городского педагогического университета (далее – МГПУ)) выстроена на основе выявления профессиональных дефицитов учителя в области предметной, методической и психолого-педагогической компетентности. Важно при разработке диагностических материалов ориентироваться на деятельностную составляющую компетенций. Поэтому выявление тестов включает не только выявление знаниевой составляющей, но и работу с кейсами, практические или проектные задания.

Диагностика педагогов должна быть направлена как на выявление их профессиональных дефицитов, так и точек роста (зона ближайшего развития). На основе выявленных дефицитов формируется компетентный профиль педагога и предлагаются рекомендации по профессиональному развитию. С их учетом осуществляется подбор модулей для проектирования индивидуальной образовательной программы педагога (далее – ИОП). В нее включается разработанный контент для самостоятельной работы по решению кейсовых заданий для последующего совместного обсуждения с другими педагогами. В данной модели создается пространство для развития индивидуальных способностей к рефлексивному взгляду педагога на собственное профессиональное развитие, умению выявлять проблемные зоны, формировать собственную образовательную мотивацию.

Рефлексивная позиция позволяет педагогу обратиться к осмыслению

собственной деятельности с целью ее совершенствования. Для поддержки данной позиции в рассматриваемой модели повышения квалификации поддерживается системная обратная связь, включающая самые разные механизмы: пространство для вопросов и ответов в рамках проводимых занятий; анкетирование с последующим анализом полученных результатов; возможности демонстрации собственной педагогической позиции участникам программы ДПО; выяснение потребностей и ожидаемых результатов в начале и по ходу реализации программы; карты личностного роста и другие.

Апробация данной модели осуществлялась в период 2019–2021 года и показала свою эффективность. В 2019 году МГПУ совместно с ООО «Современные образовательные концепции» проведена диагностика и обучение по ИОП в дистанционном формате 7786 педагогов из 50 субъектов РФ, а в 2020 году модель была апробирована при обучении педагогов русских школ за рубежом (обучилось 705 человек из Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, Монголии, Республики Молдова и Республики Узбекистан).

В настоящее время разработана модель непрерывного персонализированного образования, которая представлена в виде трех треков – вариантов персонализации непрерывного образования взрослых:

- трек самостоятельной и самоорганизуемой персонализации – «Я – сам»
- трек продвижения через устранение выявленной диагностикой дефицитов – «Дефицитарный трек»
- трек системного тьюторского сопровождения движения от интереса – «Тьюториал»

Данные подходы к проектированию ИОМ в настоящее время апробируются на программах ДПО МГПУ. Отметим, что персонализация предполагает и обеспечивает за счет становления и развития у каждого человека позиции субъекта, ответственного и деятельного, переход в режим образования, профессионально-личностного развития на протяжении всей жизни: режим непрерывного

образования и непрерывного профессионально-личностного развития.

При этом образование становится, во-первых, способом существования, образом жизни человека-субъекта; во-вторых, средством и способом проектирования и реализации будущего, в том числе образовательного и профессионального будущего; в-третьих, способом и механизмом решения разнообразных актуальных проблем; в-четвертых, способом самоактуализации и профессионально-личностной самореализации.

Единым концептом в модели персонализации непрерывного образования является концепт на разработку, проектирование и реализацию каждым субъектом непрерывного образования индивидуального образовательного маршрута как способа и механизма работы с будущим, как некоего рационального образа будущего, который достигается и воплощается в жизнь через образование и благодаря широкому применению образовательных ресурсов. Под индивидуальным образовательным маршрутом мы понимаем проектируемое обучающимся любого возраста, социального положения, любой профессии образовательное движение на определенном временном промежутке на основе реализации принципа персонализации образования для тьютора, одна из форм продвижения по содержанию с учетом персонального интереса и запроса или интенции с возможностью изменения курса в условиях неопределенности. Для взрослого обучающегося ИОМ проявляется в такой его форме, как индивидуальный маршрут профессионально-личностного развития предполагает проектирование субъектом в настоящем собственного профессионально-личностного ближайшего будущего на основе рефлексии профессионально-образовательного и бытийного прошлого.

Принципиальным условием функционирования и развития непрерывного персонализированного образования является деятельностный подход, деятельность каждого субъекта, в т.ч. по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, а также деятельностные пробы.



Встреча выпускников МГПУ

Трек реализации модели «Я – сам» – это один из трех путей, способов реализации модели персонализации непрерывного образования, при котором персонализацию осуществляет сам субъект за счет использования навигационных и ресурсных возможностей специально организованной разработчиками образовательной среды, дающей возможности и ресурсы для проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута как ведущего способа персонализации по функционально-генетической схеме «интерес – замысел – заказ – индивидуальный образовательный маршрут – рефлексия итогов и определение следующего шага развития».

Трек реализации модели «Дефицитарный» – это один из трех путей, способов реализации модели персонализации непрерывного образования, который предполагает проектирование и реализацию субъектом индивидуального образовательного маршрута на основе плана по устранению выявленных при диагностике и актуализированных субъектом дефицитов при консультативной поддержке – сопровождении со стороны тьютора-наставника. При этом проектирование и реализация субъектом образования индивидуального образовательного маршрута по-прежнему рассматривается как ведущий способ персонализации по функционально-генетической схеме «интерес – замысел – заказ – индивидуальный

образовательный маршрут – рефлексия итогов и определение следующего шага развития».

Трек реализации модели «Тьюториал». Трек предполагает проектирование и реализацию наставником-тьютором полного цикла тьюторского сопровождения, системного и регулярного, обеспечивающего проектирование и реализацию каждым субъектом образования индивидуального образовательного маршрута. В свою очередь, индивидуальный образовательный маршрут (его проектирование и реализация субъектом) представляется базовым, ведущим способом персонализации непрерывного образования по функционально-генетической схеме «интерес – замысел – заказ – индивидуальный образовательный маршрут – рефлексия итогов и определение следующего шага развития».

Таким образом, за счет модели непрерывного персонализированного образования с возможностью для субъектов образования выбора одного из трех треков реализации модели будет обеспечен переход и запущен механизм раскрытия человеческого потенциала, развития кадрового потенциала участников-субъектов непрерывного образования, обеспечивающего, несмотря на сложные геополитические и социально-экономические условия, конкурентоспособность и устойчивое развитие сообщества.

Лилия Геннадьевна КУЦ, методист, учитель иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Полина Андреевна КАЛИНКИНА, учитель иностранных языков, молодой специалист

Алена Андреевна ПИВОВАРОВА, учитель истории и обществознания, молодой специалист

Виталина Ивановна САВЕЛИЧЕВА, учитель информатики, молодой специалист

Максим Александрович СОН, учитель информатики, молодой специалист
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Педагогический тур 4ROOM: площадка компетентного роста будущих и молодых педагогов

Профессиональное становление личности – это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств, готовность к профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности. Л.М. Митина отмечает, что профессионализм учителя и образующие его категории, такие как профессиональное развитие и профессиональная самореализация, приобретают сегодня определяющее значение и признаются одними из показателей качества образования и цивилизованности общества.



Молодые специалисты, участники образовательного проекта 4ROOM знакомятся с приемами геймификации в образовании

Подготовка педагогических кадров, их дальнейшее трудоустройство и закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях является одним из приоритетных направлений развития системы образования Хабаровского края. За время профессионального обучения студент получает представление о будущей профессии, тех компетенциях, которые нужно развивать или осваивать. Молодому педагогу для достижения высокого уровня квалификации необходимо постоянно развивать профессиональные компетенции и личностные качества.

Именно на решение этих задач направлен образовательный проект «Педагогический тур 4Room», который является как одним из способов профессиональной педагогической мотивации студентов, так и одной из форм профессионального развития молодого педагога. Образовательный проект «Педагогический тур 4Room» помогает сориентировать участников в современных технологиях, активных формах и методах обучения; предлагает приемы эффективного использования цифровых ресурсов; знакомит с требованиями к имиджу педагога и его составляющим, правилами и принципами цифрового этикета; мотивирует на развитие профессиональных компетенций, личностных качеств, непрерывное повышение педагогической квалификации.

Разработчиками образовательного проекта «Педагогический тур 4Room» являются молодые специалисты Краевого центра образования под руководством педагога-наставника. Проект реализуется в рамках краевого инновационного комплекса «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края»¹.

Особенностью образовательного проекта является активное участие молодых педагогов Краевого центра образования в организации и проведении данного мероприятия для студентов и

своих коллег – молодых педагогов Хабаровского края. Содержание выше-названного проекта включает в себя организацию деятельности по четырем направлениям (room – комната): современные образовательные технологии (СОТы), разговор о важном (мы разные, мы вместе), имидж современного педагога, цифровой этикет педагога. Авторы проекта уже поработали с молодыми педагогами края на образовательных площадках Советско-Гаванского и Солнечного муниципальных районов, города Хабаровска. Не раз в мероприятиях образовательного проекта принимали участие студенты Хабаровского педагогического колледжа и педагогического института ТОГУ.

Проект может использоваться в таких формах наставничества, как «педагог – педагог», «педагог – студент», «работодатель – студент». Ниже представлено описание четырех направлений образовательного проекта «Педагогический тур 4Room».

ROOM: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (СОТы)

Цель: развитие у участников профессиональных компетенций в области использования современных образовательных технологий.

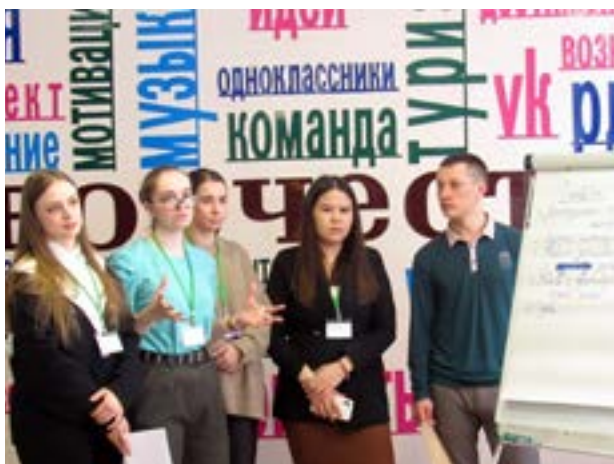
Задачи:

- познакомить с современными педагогическими технологиями
- продемонстрировать особенности и возможности различных образовательных технологий
- показать примеры их использования на занятиях

1. Организационная часть.

Современные образовательные технологии играют большую роль в общеобразовательном процессе всех ступеней. Сегодня учитель перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учеников

¹ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 г. №636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края»



Участники педагогического тура побывали на мастер-классах опытных наставников

на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения педагог побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. В решении этих задач огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

Что же представляют из себя те технологии, о которых идет речь? Мы бы хотели узнать ваше мнение и поэтому предлагаем поделиться ассоциациями с помощью приложения Livecloud.online. Оно не требует регистрации или дополнительной подготовки, с его помощью можно создавать презентации, использовать онлайн-доску и проводить опросы в различных форматах. Данное приложение работает в режиме реального времени и обладает достаточно простым инструментарием, что значительно упрощает работу.

Для того чтобы преподавателю создать облако ассоциаций, необходимо открыть приложение в Интернете, на главной странице перейти на вкладку Live WordCloud, а затем на Text Cloud. На экране появится код для входа, ссылка на облако ассоциаций, которую можно скопировать и разослать на устройства участников или представить ее в виде QR-кода. Для подключения в качестве участника необходимо перейти по

ссылке, ввести имя, а затем напечатать свою ассоциацию к теме занятия или к заданному понятию. На доске будут автоматически появляться слова-ассоциации. Чем чаще участники выберут в качестве ассоциации одно и то же слово, тем крупнее оно будет отображаться на экране.

2. Практическая работа «Разберемся в современных технологиях».

Участникам предлагается более подробно познакомиться с современными образовательными технологиями и выполнить задание (Приложение 1, 2). Работа выполняется как в групповом формате, так и в парном.

2.1. Задание. Участники делятся на две команды. В аудитории находятся QR-коды, в которых закодированы информационные тексты о технологиях.

2.2. Выполнение задания. Каждая команда работает с двумя технологиями, выполняя задание в рабочем листе. Далее обе команды объединяются и обмениваются информацией по образовательным технологиям, которые они изучили.

2.3. Анализ задания. Как вы могли убедиться, у каждой образовательной технологии есть свои цели, особенности, достоинства и недостатки. Не всегда под понятием «современные образовательные технологии» подразумевается использование гаджетов, ПК или телефонов. Важная роль в процессе обучения отводится педагогу, который способен

заинтересовать учеников и организовать их деятельность.

3. Практическая работа «СОТы (Fishbone)».

3.1. Задание. Самый лучший способ закрепить полученную информацию – выделить главное, систематизировать и объяснить ее другому. Ваша задача – при помощи метода «Фишбоун» (от англ. fishbone – рыбий скелет) продемонстрировать одну из современных образовательных технологий, с которой вы познакомились, и представить работу (Приложение 3).

3.2. Работа в группах/парах. Группа/пара получает рабочий лист и флормастеры.

3.3. Презентация. Презентация работы группы/пары, дополнения.

4. Рефлексия

Колесо рефлексии «Незаконченное предложение» (<https://wordwall.net/ru/resource/6880996/рефлексия>)

Приложение



ROOM: РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ

Цель: привлечение внимания участников к возможности использования регионального компонента в контексте внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Задачи:

- обсудить с участниками цели и направления цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- познакомить с культурой коренных народов Хабаровского края
- показать приемы игровой деятельности на занятиях со школьниками

1. Организационная часть.

С 1 сентября 2022 года во всех школах России учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном». С какой целью введен этот курс? Какие главные направления имеет этот курс? Задачей педагога, работающего по этой

программе, является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Сегодня мы с вами проведем занятие «Разговор о важном: мы разные, мы вместе». Посмотрите на слайд и предположите, чему будет посвящено наше занятие. Какие коренные народы проживают на территории нашего края?

2. Практическая работа «Этносы Хабаровского края».

2.1. Задание. Ваша задача – заполнить рабочий лист (Приложение 1) с помощью подсказок, которые есть в текстах, расположенных на стенах/столах в аудитории (Приложение 2).

2.2. Выполнение задания (индивидуально). На поиск информации дается 10 минут.

3. Викторина «Своя Игра»

3.1. Задание.

А теперь мы с вами поиграем и проверим, насколько хорошо вы овладели материалом. Правила «Своей игры»: пять категорий вопросов (История происхождения названия народа – Культура – Верования. Обряды. Традиции – Хозяйство – Жилище) и четыре уровня сложности. Чем сложнее вопрос, тем больше баллов можно получить. В игре можно использовать свои рабочие листы.

3.2. Проведение игры. Группа делится на команды, команды по очереди выбирают вопрос (категория и сложность), совещаются и дают ответ.

3.3. Подведение итогов. Команды подсчитывают баллы. Команда-победитель получает призы.

4. Рефлексия «Лайк – дизлайк»

Просим участников отреагировать на высказывание «Игровые технологии помогают сделать занятия «Разговоры о важном» более интересными и эффективными».



Приложение

ROOM: ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель: проанализировать роль имиджа в профессиональной работе современного педагога.

Задачи:

- определить понятие «имидж»
- выделить составные компоненты имиджа и распределить их по группам
- проанализировать и оценить собственный имидж

1. Организационная часть.

Имидж современного педагога играет большую роль для создания образа, к которому будут тянуться ученики и их родители.

Но что же такое имидж? Из каких компонентов он состоит? (обсуждение в группе).

2. Понятие «имидж» и его составляющие.

2.1. Работа в мини-группах. Сейчас каждая группа должна определить для себя, что такое имидж, из чего он состоит. Зафиксируйте основные компоненты на листке, и после мы все вместе обсудим, что у кого получилось. Один представитель от группы выходит к доске и выписывает 5 компонентов, которые выделила группа. Следующая команда

добавляет, что отсутствовало у предыдущей. Обсуждаем то, что получилось в результате совместной деятельности.

2.2. Понятие «имидж».

На слайде появляется определение имиджа. «Имидж — это совокупность внешних признаков человеческой личности, отражающих ее восприятие окружающими и придающих ей неповторимую индивидуальность и своеобразие».

2.3. Структура имиджа.

Определив компоненты имиджа, мы должны их распределить в соответствии со структурой профессионального имиджа педагога, которая включает в себя внешний и внутренний компонент и процессуальную деятельность.

Внешний компонент отражает внешние проявления педагога в своей профессиональной деятельности: стиль речи, мимика, жестикуляция, стиль в одежде, манеры поведения, походка, внешний вид.

Внутренний компонент связан с внутренним миром педагога, его идеологией, ценностными ориентирами деятельности, интересами и потребностями. Они выступают косвенными компонентами имиджа педагога и опосредованно воздействуют на его профессиональный



Участники краевого образовательного педагогического тура для молодых специалистов 4ROOM в Солнечном районе

облик. Процессуальная деятельность выражает профессионализм педагога, его навыки профессионального общения и взаимодействия. Сюда входит выразительность речи, эмоциональный багаж и навыки его эффективного применения.

3. Практическая работа «Компоненты имиджа».

3.1. Задание. Распределить компоненты в соответствии со структурой профессионального имиджа педагога. Задание выполняется интерактивно на платформе Wordwall.net (Приложение 2). Если нет подключения к Интернету, с помощью упражнения в рабочем листе (Приложение 1, задание 1).

3.2. Презентация работы групп и обсуждение.

Спикер от каждой группы называет выбранные компоненты по одному из структурных составляющих имиджа, другие участники дополняют.

4. Функциональная роль имиджа педагога.

Имидж современного педагога связан с выполнением определенных функций. Профессиональная функция отражает обеспечение качественного и целенаправленного учебно-воспитательного процесса, достижение целей и задач образования. Социальная функция отражает передачу педагогом посредством его имиджа значимости и силы своей профессии, престижности педагогической деятельности. Нравственная функция педагога влияет на развитие личности учащегося через демонстрацию на личном примере нравственно ориентированного поведения, наличия ценностных установок, бережного отношения к природе, заботе о близких, уважения к чужому труду и мнению. Визуальная функция отражает положительное восприятие себя другими людьми за счет выбора правильной одежды, аккуратности и опрятности, ухода за собой.

5. «Колесо имиджа» (саморефлексия).

А теперь давайте оценим собственный имидж. В рабочем листе есть «Колесо имиджа». Пожалуйста, оцените себя (Приложение 1, задание 2). Какая

фигура у вас получилась? Над чем для улучшения своего имиджа вам предстоит еще поработать?

6. Рефлексия «Смайлики».

Оцените, насколько вы довольны своим имиджем педагога:

- очень доволен
- есть еще над чем работать
- все нужно менять

Приложение



ROOM: ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ ПЕДАГОГА

Цель: повышение уровня информационной безопасности и привлечение внимания участников к проблеме цифрового имиджа современного педагога в информационном пространстве.

Задачи:

- познакомить участников с правилами безопасной работы в социальных сетях
- привлечь внимание к развитию цифрового этикета при общении в Интернете
- формировать информационную культуру

1. Организационная часть.

Имидж педагога играет большую роль для создания образа, к которому тянутся ученики и их родители. Наше общество немислимо без цифровой среды, поэтому имидж педагога и в этой среде очень важен. Современный педагог должен понимать, как создать свой имидж в цифровом пространстве. Сегодня у многих есть свои страницы в социальных сетях, мы ведем активную переписку с коллегами и родителями в мессенджерах. Какие основные правила ведения личной страницы вы можете назвать? (Приложение 1, задание 1).

2. Правила ведения личной страницы в соцсетях (теоретическая часть).

1) Определите цель ведения страницы в соцсетях. Честно ответьте себе на вопрос: что именно вы хотите получить от

общения в данной соцсети? Теплые дружеские беседы на личные темы? Признание коллег и площадку для демонстрации вашего профессионализма? А может быть, вы завели страницу для саморекламы? Все эти цели одинаково хороши, главное – понять, какая из них ваша.

2) Откажитесь от многозадачности. Как бы заманчиво это ни звучало, не пытайтесь одним аккаунтом убить всех зайцев. Крайне сложно вести личную страницу так, чтобы и вам, и чиновнику из Минобразования, и бывшим одноклассникам, и ученикам-подросткам было на ней одинаково комфортно. Придется настраивать приватность для каждого своего поста, открывая его для одних групп и закрывая для других, это сложно и чревато очень неловкими ошибками. Если вам хочется собрать в одной социальной сети всех своих знакомых и общаться с ними в разном ключе, создавайте закрытые группы и сообщества, не пытайтесь поместить все типы коммуникаций только на своей личной странице.

3) Определите круг общения. В зависимости от того, зачем создана ваша страница, определите: кого вы принимаете в друзья? Кому оставляете возможность быть подписчиком без права комментирования? А кто вообще не будет видеть ничего из того, что происходит на вашей странице? Только вы решаете, кого принимать в друзья, и в зависимости от того, насколько однороден круг ваших подписчиков, вам придется больше или меньше требовать от вашей сети.

4) Настройте приватность. С друзьями определились. А смогут ли все остальные видеть ваши записи? Обычно в соцсетях предлагается на выбор одна из степеней приватности:

- страница доступна только вам. Такой подход исключает общение само по себе: вы пишете, вы же и читаете свои записи. При такой настройке вы используете соцсеть как личный ежедневник и вам нечего бояться, что кто-то его прочтет
- страница доступна только друзьям – тем, кого вы включите в список друзей.

Достаточно высокая степень защиты, однако учтите, что для каждого нового друга становятся открытыми не только текущие, но и все предыдущие ваши записи

- страница доступна друзьям и их друзьям. Эта настройка позволит расширить круг общения. О вас могут узнать люди, с которыми вы знакомы через одно-два рукопожатия
- страница открыта для всех. Это рискованный выбор, но он может быть полезен, если вы используете аккаунт как средство демонстрации своих профессиональных достижений, часто участвуете в конкурсах и не против, чтобы любой человек мог узнать о ваших успехах

5) Установите правила поведения. Всех, кто имеет доступ к вашей личной странице, нужно предупредить о том, что можно и чего нельзя делать на вашей странице. Обычно свод правил помещается на странице в виде верхнего поста, чтобы каждый зашедший мог с ними ознакомиться. Правила каждый определяет сам, но наиболее частые ограничения связаны с публичными оскорблениями вас и других участников диалога, использованием бранных слов, резкими негативными высказываниями в адрес любой национальности, этнической группы, государства, конфессии, публикациями в комментариях к вашим записям фото и видео сексуального характера, пропагандой насилия.

3. Практическая работа «Личная страница педагога».

Участникам предлагается разработать страницу современного педагога в социальной сети ВКонтакте. Работа в группе, рабочий лист (Приложение 2).

3.1. Задание. Представьте идеальную страницу педагога и отразите следующую информацию: имя, фотография; основная информация о педагоге; две публикации, которые вы бы хотели разместить на этой странице; раздел с сообществами (перечислите, в каких бы вы хотели участвовать); раздел с музыкой, видео, фото.

Работа групповая, поэтому вам нужно распределить обязанности.

- 3.2. Выполнение задания.
- 3.3. Презентация работы группы.
- 3.4. Анализ задания.

Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети. Мы не знаем о них ничего (как и они о нас), только никнейм. Как много информации о человеке мы можем узнать по никнейму?

4. *Практическая работа «Чат с преподавателем».*

4.1. Задание.

Общение в Интернете также должно осуществляться в рамках этикета, поэтому давайте обсудим правила общения в соцсетях и мессенджерах. Каждая группа получает карточки с примерами переписки преподавателя с учениками и родителями. Ваша задача – проанализировать тексты и скорректировать их в соответствии с правилами цифрового этикета.

4.2. Работа в группах (Приложение 3).

4.3. Презентация работы группы и обсуждение.

5. *Принципы цифрового этикета.*

Давайте вместе сформулируем принципы цифрового этикета (Приложение 1, задание 2):

1) Демонстрация позитивного отношения. Этот принцип вошел в цифровой этикет из повседневного. Важно продемонстрировать хорошее отношение к людям: я поставлю лайк, если увижу симпатичное фото, прореагирую на пост, который вызвал внутренний отклик.

2) Соблюдение личных границ. Как и в повседневном этикете, соблюдение личных границ очень важно. Границы есть и цифровые. Это приватное пространство, которое нужно уважать. Не надо, например, звонить по ночам, заходить на страницы в соцсетях и писать людям то, что они не хотели бы афишировать другим.

3) Субординация. Многим кажется, что интернет-пространство стирает грани и позволяет вести себя панибратски. Однако цифровая среда неотделима от реальной жизни, поэтому субординация

переносится и в цифровое пространство.

4) Симметрия. Когда мы общаемся в цифровом пространстве, мы можем ориентироваться на то, как это делает наш собеседник. Если нам отправляют голосовые сообщения, стикеры, эмодзи, то мы можем делать то же самое. Аналогично и со встречами в Zoom. Если все договорились работать с включенными камерами, а у кого-то камера не работает или ему не хочется продемонстрировать себя сегодня, то он должен предупредить остальных.

5) Конвенциональность. Принцип договоренности. Самая приятная возможность, которой нужно пользоваться. «Тебе удобно сейчас писать/звонить?», «Как будем отправлять тяжелые файлы?», «Давай не будем созваниваться после 23.00».

6) Удобство и экономия ресурсов. Когда мы начинаем с кем-то общаться, мы должны подумать, как лучше сейчас коммуницировать с человеком, чтобы сэкономить время – свое и собеседника: позвонить, написать, отправить голосовое сообщение или письмо по почте. Если нужно передать какую-то инструкцию со множеством файлов и ссылок, то лучше сделать это по электронной почте. А если предстоит объяснить проблему, то проще позвонить или отправить голосовое сообщение.

7) Безопасность. Мы все задумываемся о надежности паролей и доступности той информации, которой мы делимся с другими.

6. *Рефлексия «Шкала».*

Оцените, пожалуйста, степень полезности информации, полученной на площадке, для понимания и улучшения вашего цифрового имиджа по шкале от 0 до 10.

Приложение



Вероника Павловна ГОНЧАРОВА, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Хабаровского краевого института развития образования

Идеальная школа начинается с учителя

Тридцать три педагогических коллектива из восемнадцати муниципальных образований Хабаровского края в сентябре 2022 года стали участниками федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Концепция проекта раскрывает суть идеальной школы – школы, где гармонично развиваются восемь магистральных направлений: учитель, здоровье, воспитание, знание, профориентация, творчество, школьный климат, образовательная среда. Направления комплексно дополняют друг друга, создавая единое комфортное образовательное пространство для каждого из его участников. Учитель – связующее звено между компонентами этой единой системы. Его профессионализм, педагогический талант, личностные качества позволяют создать атмосферу, в которой образовательная деятельность становится увлекательным и плодотворным процессом.

Проект «Школа Минпросвещения России» поддерживает педагогические коллективы апробационных площадок. С этой целью на федеральном сайте проекта создана рубрика «Хотим рассказать», которая знакомит с талантливыми учителями, их успешным опытом, профессиональными достижениями.

Анна Григорьевна ГОЛУБЕВА,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ села имени Полины Осипенко

Первый учитель – сколько смысла и чувства вложено в эти слова! От этого человека зависит, станет ли класс дружным, не пропадет ли интерес к учебе, будут ли у детей крепкие знания. Анна Григорьевна старается быть примером для учащихся и, смело ставя перед собой цели, успешно их достигает. Настойчива, требовательна, любит свою работу, легко находит общий язык с детьми, выстраивая с ними доверительную и



надежную коммуникацию. Ее уроки всегда увлекательны, насыщены учебным материалом, интересными фактами, а разнообразные педагогические технологии позволяют превратить обычный урок в захватывающее приключение.

Учитель не стоит на месте в личном и профессиональном развитии, имеет активную жизненную позицию. Педагога отличают такие качества, как высокий профессионализм, человечность, подлинная интеллигентность, жизнелюбие и оптимизм.

Анна Григорьевна является наставником молодых учителей, помогает им адаптироваться и стать профессионалами. За высокий уровень реализации формы наставничества «учитель – учитель» награждена почетной грамотой

администрации муниципального района имени Полины Осипенко Хабаровского края. Являясь профессионалом своего дела, педагог признана лауреатом премии главы муниципального района в номинации «Лучший педагогический работник общеобразовательных учреждений района».

Учитель своим примером вдохновляет учащихся на победы – ученики Анны Григорьевны не раз становились победителями и призерами конкурсов различных уровней. Одним из достижений, вызывающих гордость за своих учеников, учитель считает призовое место во Всероссийском детском конкурсе «Первые шаги в науку».

Для Анны Григорьевны одним из важнейших направлений деятельности является развитие школы – она принимает активное участие в мероприятиях образовательной организации, участвует в разработке и реализации новых образовательных, культурных и социальных проектов: в 2018 году внедрила в школе села имени Полины Осипенко Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», посвященный формированию у подрастающего поколения базовых нравственных понятий и ценностей. Еще одной заслугой учителя можно считать реализацию социального проекта «Люди реки Амгунь», направленного на изучение быта и фольклора негидальцев, самого малоизученного этноса, проживающего на территории района. Этот проект получил статус бренда территории благодаря Голубевой Анне Григорьевне. Проект представлен на краевом семинаре педагогов дополнительного образования, на котором Анна Григорьевна выступила с докладом «Освоение элементов этнографической культуры коренных малочисленных народов Хабаровского края в рамках реализации программы кукольного этнографического театра».

Педагог-новатор реализует с ребятами своего класса проект «Орлята России». Она – тот человек, с которого можно и нужно брать пример! Своими знаниями, умениями учитель с удовольствием делится с воспитанниками,

которые испытывают к Анне Григорьевне искреннюю привязанность и любовь, а это так важно в профессии учителя.

За добросовестный труд, высокий профессионализм и личный вклад в развитие системы отдыха и оздоровления детей талантливый педагог награждена благодарностью и почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края.

**Максим Михайлович ПРОКОПЬЕВ,
учитель физической культуры МБОУ
СОШ с. Восточное Хабаровского района**



Максим Михайлович Прокопьев начал свою работу в школе села Восточное учителем физической культуры будучи студентом четвертого курса Дальневосточной государственной академии физической культуры.

В 2020 году молодой педагог получил диплом о высшем образовании с отличием и степень «бакалавр», а в июне 2022 года успешно окончил магистратуру.

Сфера профессиональных интересов учителя широка: помимо уроков физической культуры, Максим Михайлович активно развивает такие спортивные

направления, как флорбол, тег-регби и волейбол в рамках внеурочной и факультативной деятельности. Флорбол стал одним из полюбившихся видов спорта у ребят школы села Восточное.

Популяризация здорового образа жизни и активной жизненной позиции через личный пример – основная цель работы молодого учителя физической культуры. Занятия физической культурой и спортом не только помогают обрести подтянутое и здоровое тело, но и способствуют развитию мыслительных навыков, таких как планирование деятельности, просчет действий на несколько шагов вперед, умение найти выход из нестандартной ситуации, рефлексия и анализ своих ошибок.

По мнению педагога, занятия спортом помогают повысить самооценку, а спортивные достижения позволяют учащимся укрепить веру в свои силы. На собственном примере Максим Михайлович учит ребят проявлять силу духа и стремление к победе. М.М. Прокопьев неоднократно становился победителем различных спортивных соревнований: первое место в спартакиаде вуза, второе призовое место в Открытом чемпионате Иркутской области по гиревому спорту, продемонстрировал высокий уровень профессионального мастерства, став лауреатом краевого конкурса «Нескучные уроки» и победителем конкурса «Путь к мастерству» в Дальневосточной государственной академии физической культуры.

Педагог регулярно принимает участие в образовательных событиях края: форум педагогического сообщества Хабаровского края «RozetkaPRO-2020», открытый краевой вебинар «На пути к идеальной школе: здоровый Я – здоровый МИР!». Является членом жюри краевого конкурса «Путь к мастерству», судьей всероссийских соревнований Суперлиги по хоккею с мячом, систематически публикует научные статьи.

Соревновательная деятельность – неотъемлемая часть работы любой спортивной секции, – считает Максим Михайлович. Соревнования дают возможность детям проявить лидерские качества,

преодолеть свои страхи, сплотить командный дух, узнать вкус и победы, и поражения. Высокие достижения в соревнованиях – это результат регулярных тренировок, грамотной подготовки, многодневных стараний учеников и тренера.

Постоянное повышение квалификации, совершенствование собственной методики работы и реализация новых идей – это главные составляющие ежедневной работы учителя физической культуры.

Важнейшим в своей работе педагог считает построение доверительных партнерских отношений с учениками. Умение выслушать и проявить искреннее сочувствие к проблемам подростков, способность создать на уроке и тренировке непринужденную атмосферу, в которой есть место не только для серьезной работы, но и для юмора – неотъемлемые качества учителя.

Анастасия Сергеевна КАБАНЧУК, учитель математики МБОУ СОШ п. Высокогорный Ванинского района

Анастасия Сергеевна – молодой педагог. Преподает математику и финансовую грамотность в школе поселка Высокогорный два года. Является выпускницей Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета города Комсомольска-на-Амуре.

Придя в школу, Анастасия Сергеевна стала участником школьной программы наставничества. Благодаря всесторонней поддержке опытного педагога-наставника, созданию комфортной профессиональной среды внутри школы, учитель уже успешно реализует актуальные педагогические задачи.

Ее ученики становятся победителями и призерами в различных конкурсах и мероприятиях школьного и муниципального уровней: «Мозаика творчества», «Мой папа – самый лучший», «Новогодний сувенир», «Моя родина – Хабаровский край», «Люблю мой Ванинский район», муниципальный этап конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». В 2022 году за участие в подготовке к 75-летию школы



поселка Высокогорный педагог награждена почетной грамотой управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края за добросовестный труд и высокий профессионализм.

Педагогическое кредо Анастасии Сергеевны: «Я встречаю детей такими, какие они есть, но для меня важно то, какими они станут». Прекрасно владея содержанием предмета, учитель использует разнообразные активные методы обучения для развития творческой инициативы и мотивации учащихся. Ребята с удовольствием изучают математику, проявляют интерес к темам, выходящим за рамки школьной программы, увлеченно придумывают и решают собственные задачи. Анастасия Сергеевна всегда доброжелательна к своим ученикам, внимательна и отзывчива к их проблемам.



Ученики МБОУ СОШ п. Высокогорный

Являясь классным руководителем 8 класса, она организует активное участие ребят и их родителей во всех мероприятиях насыщенной школьной жизни: туристические походы, спортивные соревнования, акции «Письмо солдату» и «Блокадный хлеб», уроки «Цифры», мероприятия, посвященные юбилею школы, профориентационные экскурсии. Финансовое просвещение школьников – одна из важнейших задач современной школы. На уроках финансовой грамотности, используя игровые приемы и практико-ориентированные задания, педагог учит ребят управлять своими финансами. О сложном мире денег и основных правилах поведения человека в нем она рассказывает интересно и доступно.

Как молодой учитель, который сам относительно недавно сидел за школьной партией, Анастасия Сергеевна считает, что проект «Школа Минпросвещения России» – это то, что нужно современной системе образования. Единство, единство и еще раз единство условий и требований, предъявляемых к процессу обучения, безусловно, наилучшим образом скажется на общем уровне обученности подрастающего поколения.

Для педагогов, участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России», – это новые перспективы собственного развития, а также развития учеников, коллег и школы в целом. Это новый виток в образовании. Участие в проекте поможет обобщить лучший опыт педагогов для обеспечения качественными знаниями подрастающее поколение, станет ориентиром в воспитании духовных ценностей, творческих способностей, систематизирует подготовку к выбору профессии и социальной адаптации, будет способствовать укреплению здоровья обучающихся.

Мargarита Игоревна СПИРИНА, старший методист отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров центра непрерывного повышения профессионального мастерства Хабаровского краевого института развития образования

Конкурсное движение как фактор совершенствования профессионализма педагогов–наставников

С целью повышения престижа наставничества, поощрения педагогов-наставников и признания их значительного личного вклада в поддержку молодых специалистов ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Участие в таких мероприятиях является творческим процессом, потому что во время подготовки педагоги-наставники становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта, тем самым совершенствуют профессиональное мастерство.



Участники краевого конкурса «Педагогический серфинг» 2022 года

Отдел комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) организует и курирует следующие конкурсы:



Краевая олимпиада педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам»

В 2023 году исполнится пять лет с тех пор, как олимпиада педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам» стала коммуникационной площадкой для

представления и признания профессионального мастерства наставников, трансляции и тиражирования практик лучшего опыта работы по наставничеству в образовательных организациях Хабаровского края.

Олимпиада проходит в два этапа и включает конкурсные испытания: представление анкеты, тестовые задания, видеоролик «Лайфхак от наставника» (представление наставнической практики или ее части по форме «учитель – учитель»).

В V Краевой олимпиаде педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам»

смогут принять участие наставники студентов педагогических специальностей.



Краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога «Педагогический серфинг»

Впервые краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога «Педагогический серфинг» проведен в 2016 году по инициативе региональной общественной организации «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края», в 2019 году он получил статус межрегионального. Конкурс проводится с целью развития профессионального мастерства и личностного потенциала педагогов, создания условий для их дальнейшего профессионального роста, повышения престижа наставничества в системе образования Хабаровского края, а также выявления, тиражирования и распространения лучшего педагогического опыта наставников.

Конкурс представлен тремя номинациями:

- «Стремление к профессиональному саморазвитию» – номинация призвана через реализацию программы профессионального развития раскрыть возможности молодого педагога к обучению и совершенствованию профессионального мастерства
- «Методическая грамотность» – номинация посвящена умению применять в педагогической практике знание методик преподавания учебного предмета
- «Оригинальность представленных материалов» – номинация направлена на выявление самобытности, неповторимости, своеобразия, нестандартности программы профессионального развития

В 2023 году конкурс пополнит новая номинация – «Путь в профессию», направленная на представление системы совместной работы педагога-наставника и студента педагогических специальностей.

«Педагогический серфинг» – площадка, которая объединяет талантливых

и увлеченных педагогов, это командная работа молодого педагога и педагога-наставника. Участниками конкурса становились молодые специалисты и их педагоги-наставники из Республики Саха (Якутия), Забайкальского, Камчатского, Приморского и Хабаровского краев.



Краевой конкурс «Педагогический дебют»

Девиз конкурса – «Учить и учиться» – отражает важнейшие задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост педагога, трансляция лучших образцов педагогической практики, пропаганда инновационных идей и достижений. Конкурс проводится в целях формирования положительного образа педагога в социуме, повышения престижа профессии, создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников.

В номинации «Педагог-наставник» принять участие могут педагогические работники (учителя, методисты, заместители директоров, директора, преподаватели), осуществляющие научно-методическую



Победитель «Педагогического дебюта – 2022» в номинации «Педагог-наставник» – Димова Наталья Петровна

Победители и лауреаты Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»



**Марина Владимировна
Потькалова, победитель**



**Евгений Леонидович
Симаков, лауреат**



**Ирина Петровна Хачко,
лауреат**

и психолого-педагогическую поддержку молодых педагогов, основным местом работы которых является образовательная организация общего или дополнительного образования, со стажем педагогической деятельности не менее семи лет. В рамках конкурса участники представляют образовательный проект и отзыв-рекомендацию подопечного педагога, разрабатывают материалы к обучающему семинару для молодых педагогов и выступают с мастер-классом.



**Всероссийский конкурс
«Педагогический
дебют»**

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации, формирования гражданской позиции молодых педагогов, активного профессионального участия в совершенствовании системы образования в 2006 году Ассоциация лучших школ и Фонд поддержки российского учительства при участии Общероссийского Профсоюза образования объявили первый Всероссийский конкурс «Педагогический дебют».

Одна из номинаций конкурса, участие в которой могут принять специалисты, имеющие стаж работы не менее 7 лет, – «Педагог-наставник».

Конкурс проходит в два этапа:

- в рамках заочного этапа конкурсанты представляют видеозапись мотивационного выступления в стиле

TED, пишут эссе и разрабатывают мастер-класс для определенной категории (по выбору)

- на очном этапе финалисты демонстрируют мастер-классы, принимают участие в конкурсном испытании «Педагогический ринг», представляют свой опыт работы «Лайфхак от наставника» и выступают с темой, по которой, на их взгляд, должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение

В 2019 году в номинации «Педагог-наставник» впервые был представлен Хабаровский край. Победителем номинации стала Марина Владимировна Потькалова, воспитатель МДОУ д/с общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №78 г. Комсомольска-на-Амуре. Лауреатом конкурса признан Евгений Леонидович Симаков, учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №6 г. Амурска. В 2021 году победителем заочного этапа и лауреатом конкурса «Педагогический дебют» стала Ирина Петровна Хачко, старший методист Хабаровского краевого института развития образования.

Конкурсное движение помогает педагогам-наставникам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, способствует изучению и освоению педагогического опыта, широкому профессиональному общению, получению оценки собственной деятельности и возможности заявить о себе.



ПЕДКЛАСТЕР 27

**Основная миссия
краевого проекта
«Образовательный
педагогический
кластер» –
консолидация
образовательных
организаций региона,
непрерывная
подготовка
педагогов,
свободно владеющих
профессией**



Елена Максимовна ВОЛОГЖИНА, директор
Ольга Александровна МАЛЬЦЕВА, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Векторы взаимодействия образовательных организаций в условиях регионального педагогического кластера



Студенты Хабаровского педагогического колледжа провели в Краевом центре образования квест «Слово родной земли: страницы сказок коренных народов Приамурья»

Личность педагога выступает в качестве определяющего фактора в формировании новых компетенций подрастающего поколения. Современный педагог должен быть способным транслировать смысл и ценности российского мировоззрения, создавать условия для полноценного воспитания личности с учетом реалий сегодняшнего и завтрашнего дней. Подготовка такого специалиста невозможна без единого деятельностного поля образовательных организаций различного уровня, синтеза их кадровых и технологических ресурсов, способных обеспечить повышение качества подготовки будущих педагогов. Одним из инструментов консолидации усилий образовательных организаций региона выступает краевой проект «Образовательный педагогический кластер (Педкластер 27)», который с 2015 года успешно выполняет

свою основную миссию – непрерывная подготовка педагогов, свободно владеющих профессией, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту.

В настоящее время более тридцати образовательных и иных организаций продуктивно взаимодействуют в рамках единого образовательного пространства региона. Концепция педагогического кластера предусматривает четыре уровня взаимодействия образовательных организаций города Хабаровска, края и других регионов России. На первом уровне кластерная модель объединяет городские образовательные организации – Хабаровского края и Еврейской автономной области, на третьем – дальневосточного региона и на четвертом – России.

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» (далее – колледж) выступает координатором проекта «Педкластер 27» и системно выстраивает взаимодействие с организациями-партнерами по различным аспектам совместной деятельности.

Особое место в организации сотрудничества занимает *психолого-педагогическое сопровождение педагогических классов*. Допрофессиональная педагогическая подготовка в кластерной структуре позволяет применять новые формы взаимодействия: проект «Билет в будущее», дни открытых дверей, каникулярные школы, программы дополнительного образования детей. С 2022 года проект колледжа «Разработка и реализация сетевой программы сопровождения обучающихся педагогических классов в условиях социального партнерства» входит в состав краевого инновационного комплекса «Наставничество – образовательная траектория профессиональных лидеров». Активное участие в организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников принимают общеобразовательные организации Хабаровска (МБОУ Гимназия №1, МБОУ СОШ №68, МБОУ СОШ №85) и края (МБОУ СОШ №9 г. Амурска, МБОУ СОШ п. Хурмули Солнечного района и другие). Регулярно проводятся информационные встречи с представителями школ и вузов, организована выездная работа приемной комиссии, очные и онлайн-встречи с представителями высших учебных заведений Хабаровского края и Еврейской автономной области и многое другое.

Следующим направлением сотрудничества партнеров проекта «Педкластер 27» выступает *вовлечение работодателей в практико-ориентированную подготовку студентов педагогических специальностей* через организацию производственной практики студентов, осуществление целевого обучения, наставничество. Производственная практика студентов колледжа осуществляется на базах различных образовательных организаций. В связи с увеличением контрольных цифр приема, открытием новых направлений подготовки ежегодно увеличивается и количество баз практик (в 2021 году – 8, в 2022 году – 10).

Положительная динамика наблюдается в организации целевого обучения. Количество студентов, заключивших договоры о целевом обучении с будущими работодателями, увеличивается ежегодно: с 26 человек в 2020 году до 64 человек в 2022 году. Чаще всего заказчиками на целевое обучение выступают муниципальные районы края, в которых наблюдается значительная нехватка педагогических кадров.

Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ позволяет консолидировать материально-технические и кадровые ресурсы организаций для наиболее качественной подготовки студентов. В 2022 году заключен договор о сетевом взаимодействии с КГАНОУ «Краевой центр образования» (далее – КЦО) по реализации нового направления подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), в этом году планируется заключение аналогичного договора с КГБНОУ КДЦ «Созвездие» по вожатской деятельности.

Совместное использование учебно-материальной базы организаций-партнеров предусматривает возможность апробации нового оборудования и использования оснащенных по современным стандартам лабораторий и мастерских для всех участников кластерной модели. На базе мастерских колледжа проводятся демонстрационные экзамены, конкурсы профессионального мастерства, региональные этапы профессиональных олимпиад и конкурсов. На базе ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (далее – ТОГУ) осуществляется стажировка педагогов по работе с адаптированными программами. В КЦО проводится практика студентов для всех педагогических специальностей с использованием инновационных методик и самых современных средств обучения.

Колледж – постоянный участник и призер краевого конкурса «Работай в Хабаровском крае». Итогом слаженной работы колледжа и всех социальных партнеров в области практической подготовки студентов являются высокие показатели трудоустройства: по данным федерального мониторинга ежегодно – не менее 87%.

В настоящее время все большую актуальность приобретает организация наставничества как одного из эффективных форматов практической подготовки. Студенты колледжа – первые участники краевого проекта «Модель смешанного наставничества над студентами педагогических специальностей», кураторами которого выступают сотрудники колледжа и Хабаровского краевого института развития образования (далее – ХК ИРО). С целью сопровождения профессионального становления студентов образовательными организациями в качестве наставников рекомендованы лучшие педагоги края – победители конкурсов профессионального мастерства, педагоги, имеющие почетные звания, педагоги, имеющие большой педагогический стаж, высшую квалификационную категорию.

Немаловажным направлением сотрудничества выступает участие работодателей в оценке качества образования. Работодатели оценивают сформированность компетенций студентов на демонстрационных экзаменах, олимпиадах и конкурсах, государственной итоговой аттестации. Также большое внимание уделяется экспертизе учебно-методических и научных изданий преподавателей. В качестве постоянных партнеров по оценке качества образования выступают образовательные организации г. Хабаровска: КЦО, ТОГУ, ХК ИРО, МАДОУ «Детский сад №78 «Семицветик», МАДОУ «Верботон», МБОУ лицей «Вектор», МАОУ НОШ «Первые шаги», МАОУ ЦРО и другие.

Одним из ресурсов непрерывного профессионального развития молодых педагогов, студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций выступает *дополнительное профессиональное образование* (далее – ДПО). В колледже перечень программ дополнительного профессионального образования насчитывает 58 наименований. Ежегодно увеличивается количество слушателей (2020 год – 375 человек, 2021 – 416, 2022 – 434). С 2019 года колледж участвует в реализации программ ДПО в рамках федеральных проектов. В октябре 2022 года разработанная сотрудниками колледжа программа повышения квалификации «Основы лингвистического образования обучающихся начальной школы, для которых русский язык не является родным» включена в банк программ, рекомендованных для реализации в рамках федерального проекта «Содействие занятости».

В качестве заказчиков по получению дополнительного образования выступают различные категории граждан: педагогические работники, население, студенты. Студенты колледжа составляют большую часть слушателей по программам дополнительного профессионального образования. В 2022 году более 90 выпускников получили дипломы о профессиональной переподготовке.

Для педагогических работников образовательных организаций края предлагается перечень курсов повышения квалификации, стажировок. Стажировки



организуются на базе мастерских, в КЦО. Участники стажировок – коллеги из профессиональных организаций края, реализующих подготовку по педагогическим специальностям. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка реализуются в различных форматах, в том числе с привлечением кадровых и материально-технических ресурсов организаций-партнеров: МБОУ лицей «Вектор» (реализуется программа профессиональной переподготовки «Обучение русскому языку и литературе в 5–6 классах»), МБОУ СОШ №9, КГБОУ Школа-интернат №2 (профессиональная переподготовка «Коррекционно-развивающая деятельность с детьми младшего школьного возраста») и другие. В процессе организации профессиональной переподготовки осуществляется совместная разработка программ, учебных планов, привлечение преподавателей вузов для участия в качестве лекторов теоретических занятий, при проведении мастер-классов. Совместный формат обучения по программам ДПО позволяет расширять диапазоны сотрудничества, взаимообогащать кадровый потенциал организаций.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников организуется не только в процессе ДПО, но и посредством неформального образования через *организацию творческих и исследовательских объединений педагогов.*

В рамках деятельности федерального учебно-методического объединения (ФУМО) и регионального учебно-методического

объединения (РУМО) по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» колледж и коллеги профильных организаций принимают участие в различных мероприятиях, таких как разработка и обсуждение документа «Ядро среднего профессионального педагогического образования»; обобщение опыта по апробации вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России»; обсуждение проектов профессионального стандарта, ФГОС СПО и других.

Создано сообщество «Методический консорциум» с целью определения оптимальных траекторий методической подготовки будущих учителей начальных классов. Его деятельность направлена на решение проблем современной российской школы посредством создания единого методического пространства и внедрения стратегий сотрудничества образовательных организаций, занимающихся подготовкой педагогических кадров, и работодателей. Методический консорциум объединяет методистов следующих организаций: ТОГУ, КЦО, ХК ИРО, МАОУ ЦРО г. Хабаровска и краевых профессиональных образовательных организаций.

В рамках деятельности созданной в 2015 году кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» на базе КЦО осуществляется практическое обучение и методическое сопровождение подготовки специалистов, проводятся семинары и мастер-классы для педагогов, осуществляется



сопровождение наставниками выпускников. Преподаватели колледжа становятся экспертами, членами жюри в конкурсах, организатором которых является КЦО: конкурс методических материалов для учителей родных языков, конкурс проектов «Без срока давности», региональный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». Члены кафедры осуществляют руководство учебно-исследовательскими работами студентов, выступают в качестве экспертов в различных конкурсах и олимпиадах.

Колледж ежегодно организует мероприятия и проекты, которые выходят за рамки локальных событий и имеют статус краевых, межрегиональных, всероссийских. Только за 2022 год проведено более десяти образовательных и методических событий, в которых активно участвовали представители различных организаций. Среди них:

- краевой онлайн-форум «Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика психологического здоровья развивающейся личности» (январь 2022)
- краевой вебинар «Современный урок иностранного языка: опыт и перспективы» (февраль 2022)
- межрегиональный конкурс сочинений среди студентов педагогических специальностей (март 2022)
- всероссийское образовательное событие «Методический челлендж» (апрель 2022)
- межрегиональная НПК «Развитие современного образования в условиях трансформационных процессов» (май 2022)
- краевой методический онлайн-семинар «Аспекты интеграции в преподавании русского языка и языков коренных народов Приамурья» (июнь 2022)
- краевая ярмарка наставников (сентябрь 2022)
- краевой методический семинар «Вопросы преемственности в системе дошкольного и начального общего образования: проблемы воспитания и обучения» (ноябрь 2022)
- организация площадки в рамках Межрегиональной конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (декабрь 2022)

Визитной карточкой проекта «Педкластер 27» стал ежегодный краевой конкурс «Каллиграф» для учащихся начальных классов школ Хабаровского края, проводимый преподавателями и студентами колледжа совместно с КЦО и ТОГУ. Данный проект начинался около десяти лет назад по инициативе ХПК (руководитель проекта – И.Г. Кальницкая) для школьников города Хабаровска, зарекомендовал себя как значимое образовательное событие и вырос до краевого конкурса.

Совместно со школами г. Хабаровска реализуется социально-просветительский проект «Внешкольный центр «Аз-БуКа» по социально-культурной адаптации детей-инофонов, в рамках которого студенты-волонтеры обучают детей из семей мигрантов русскому языку, знакомят с культурой народов России. Благодаря таким научным, просветительским и методическим событиям укрепляются традиции, происходит обмен опытом с коллегами из различных организаций и регионов России.

Многие проекты колледжа, реализуемые совместно с партнерами в рамках педагогического кластера, имеют всероссийское признание, что уже неоднократно доказывалось победами в конкурсах и фестивалях.

Таким образом, в качестве основных векторов взаимодействия образовательных организаций в условиях регионального образовательного кластера выступают:

- внедрение современных моделей допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников
- вовлечение работодателей в практическую подготовку студентов и оценку качества образования
- организация дополнительного профессионального образования
- повышение профессионального мастерства педагогических работников
- организационные и образовательно-просветительские события

Резюмируя вышесказанное, отмечаем, что благодаря совместным усилиям мы достигаем высоких результатов в деле подготовки будущих педагогов.



Ирина Геннадьевна КАЛЬНИЦКАЯ, преподаватель методики русского языка в начальных классах, заведующая мастерской «Преподавание в младших классах» КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Неформальное профессиональное сообщество как ресурс развития научно–методического потенциала педагогов

(на примере координационно–коммуникативного консорциума «Методический навигатор»)

В современных условиях развития системы профессионального образования становится актуальным создание и деятельность неформальных профильных педагогических сообществ. Значимым ресурсом развития как педагога, так и образовательного учреждения в целом является объединение специалистов по профессиональным интересам. Такие сообщества способны решать ряд задач: продуцирование идей, экспертиза и отбор педагогических продуктов, наставничество, объединение интеллектуальных и технических ресурсов, определение профессиональных дефицитов и их минимизация.



Заседание профессионального методического сообщества

Механизмы решения задач, актуализированных в современном образовательном пространстве, могут быть созданы только общими усилиями заинтересованных участников.

В ситуации, когда «поиск решений, обеспечивающих интеракцию между развитием личного и профессионального потенциала, образовательными возможностями, компетенциями и меняющимися запросами рынков труда», когда настоящее определяется как «эпоха неопределенности,

сложности, коммуникаций, сетей, избытка» (Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. «Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции»), объединение единомышленников может стать кванториумом для инновационных решений и «взращивания» нового опыта.

Деятельность профессиональных сообществ чаще реализуется в интеграции формального, неформального и информального взаимодействия.



Проект «Методический навигатор» предусматривает профессиональную поддержку молодых педагогов

Проект-консорциум «Методический навигатор», созданный в 2019 году, объединяет преподавателей частных методик специальности «Преподавание в начальных классах» следующих организаций: КГБ ПОУ ХПК – ФГБОУ ВО ТОГУ – КГАНУ КЦО – КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект реализуется на базе мастерской «Преподавание в младших классах» Хабаровского педагогического колледжа, созданной в рамках гранта из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Проект направлен на решение проблемы современной российской образовательной системы, связанной с необходимостью повышения качества профессионального образования и создания единого методического простран-

ства посредством реализации стратегий сотрудничества организаций, занимающихся обучением и повышением квалификации, и работодателей.

Научная новизна проекта заключается в описании и систематизации методических подходов в различных предметных областях образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки.

Практическая значимость выражается в изменении практики методической подготовки студентов в процессе профессиональной подготовки и учителей начальных классов в процессе переподготовки и повышения квалификации.

Модераторами проекта стали:

- И.Г. Кальницкая, заведующая мастерской «Преподавание в младших классах», преподаватель методики русского языка в начальных классах КГБ ПОУ ХПК
- Г.В. Митина, декан факультета начального, дошкольного и дефектологического образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ТОГУ

- Н.С. Чувашова, учитель начальных классов КГАНОУ КЦО

На подготовительном этапе проекта определены цели, задачи, кадровый состав, составлена документация на основе технологии S.M.A.R.T.

В рамках реализации основного этапа деятельности координационно-коммуникативного консорциума «Методический навигатор» проведен ряд методических событий.

В ходе информационного консилиума «Целевой компонент урока» участники обсудили педагогические подходы к определению цели современного урока, нормативные документы и рекомендации Министерства просвещения РФ по целеполаганию в образовании на современном этапе, особенности целеполагания в соответствии со стандартом движения «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах».

В результате коллективной работы выработаны методические рекомендации для студентов – будущих учителей начальных классов и педагогов-практиков по определению и формулированию целевого компонента современного урока.

Дискуссионная площадка «Содержательно-процессуальные компоненты урока» проведена на базе Краевого центра образования с целью определения специфики содержательного компонента урока в соответствии с современными требованиями и особенностями рекомендованных учебников (ФПУ). На ней была представлена специфика содержания учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках деятельностного подхода. В ходе дискуссии преподаватели Педагогического института ТОГУ и Хабаровского педагогического колледжа обсудили вопросы функциональной грамотности учащихся и содержание международных программ оценки достижений учащихся начальной школы, возможные направления совершенствования современного образования.

Полилог «Современные подходы к содержательному и процессуальному компонентам урока» был посвящен дидактике современного образования.

В ходе семинара рассматривались вопросы: развивающее образование в начальной школе на современном этапе (система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); учебник как средство организации учебной деятельности детей; эффективность использования методического аппарата современных учебников; подготовка учителей к реализации развивающего обучения в начальной школе; преемственность обучения на ступени дошкольного и начального образования; информационные технологии в начальной школе.

Участие в проекте является добровольным, что определяет заинтересованность участников во взаимодействии. Проект предусматривает профессиональную поддержку молодых педагогов, которые получают возможность дополнительных предметных консультаций, ощущают свою причастность к методической образовательной культуре.

Деятельность проекта «Методический навигатор» позволяет всем его участникам использовать обобщенные методические ресурсы, сотрудничать при решении возникающих профессиональных проблем, находиться в актуальной информационной среде образования.

Проект на этапе реализации, одним из направлений которой является описание и систематизация методологических подходов в различных предметных областях образовательного процесса в профессиональной подготовке и переподготовке учителя начальных классов, что предполагает актуальность определения сопряженных точек сотрудничества организаций, обучающих учителей.

Подобные неформальные объединения (колледж – университет – школа) позволяют расширить образовательную среду, наполнить ее необходимыми ресурсами для реализации как научного, так и методического потенциала педагогов.



Екатерина Владимировна ПЛОТНИКОВА, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся педагогических классов

Выбор профессии – непростой и ответственный шаг для каждого человека. Работа, которая приносит удовлетворение, профессиональный рост, материальный достаток, общественное признание – залог успеха в жизни любого человека. Но решается этот важный вопрос нередко на уровне интуиции, иногда под влиянием настроения, давления родителей, путем проб и ошибок.



Урок в психолого-педагогическом классе

Профессиональный выбор – важное решение в жизни, которое необходимо принять в школьном возрасте. Особенность выбора профессии в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, переходом от одной системы зависимостей, относящейся к детскому возрасту, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии.

Понятие «сознательный выбор профессии» подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования личного потенциала в будущей профессиональной деятельности. В наше время от выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. У осознанно выбравших профессию людей больше шансов успешно реализовать в жизни.

Поиск ответа на вопрос, «кем быть», становится важным не только для старшеклассников, но и для окружающих

в целом, поскольку от качества профессионального выбора, а следовательно, и удовлетворенности трудовой деятельностью, во многом будет зависеть уровень социальной стабильности жизни человека.

Педагогическая профессия имеет большое значение для общества, определяет будущее страны. Каждый человек начинает свой образовательный–профессиональный путь со встречи с педагогом (сначала в дошкольном учреждении, школе, затем в профессиональном учебном заведении). Духовное воспроизводство человека, сотворение личности – важнейшая социальная функция и назначение учителя в обществе. Содействуя формированию человека как создателя всех материальных и духовных ценностей и основы духовной ценности общества, учителя непосредственно влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение к достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества.

Современные исследования указывают на то, что потребностям общества соответствует специалист, который сформировался в результате профессионального самоопределения на этапах допрофильного и профильного выбора профессии в школе. Именно у такого специалиста сформировано отношение к профессионально-трудовой среде. Он владеет способами самореализации, что является неотъемлемой характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоактуализации. Кроме того, он обладает такими профессиональными качествами как мобильность, инициативность, умение самореализовываться. Данные качества личности формируются в процессе жизненного и профессионального самоопределения.

В связи с этим, важнейшим направлением модернизации современной школы становится задача развития социально-активной личности, способной реализовать свой интеллектуальный потенциал, готовой к осознанному и обоснованному

выбору сферы реализации собственных профессиональных намерений.

Современному старшекласснику необходимо сознательно подходить к профессиональному выбору будущей профессии. От осознанного выбора зависит его успешность, качество реализации профессиональных намерений, построения перспектив развития как профессионала, а также степень удовлетворения личностного смысла профессиональной деятельности.

Согласно статистическим данным, педагогические профессиональные учреждения не испытывают дефицита в абитуриентах. По некоторым данным, конкурс во многих профессиональных организациях составляет 8–20 человек на место. Тем не менее, большая часть выпускников, получив востребованную на рынке труда педагогическую профессию, после выпуска реализует себя в других областях деятельности. Такое положение дел во многом связано с тем, что немалая доля нынешних абитуриентов не имеет реальных представлений о будущей профессии. При выборе специальности они руководствуются поверхностными знаниями, находясь под влиянием идеализированных представлений, которые не всегда соответствуют реальности. Это происходит в силу непросвещенности, а также под влиянием сформировавшегося «идеального образа жизни», к которому стремится подросток.

Если проанализировать мотивы поступления на педагогические специальности, выявленные в различных исследованиях, то обнаруживается их разнообразие. Многие исследования указывают на то, что наряду с профессионально-ориентированными мотивами («нравится профессия педагога», «желание посвятить себя педагогической деятельности», «любовь к детям», «желание стать учителем»), у абитуриентов имеются ситуативные мотивы выбора педагогической профессии («семейная традиция», «привлекательная специальность», «не смог поступить в другое учреждение», «близость проживания», «по совету друзей»).

По данным социологических исследований, менее 50% студентов педагогических учреждений выбирают профессию осмысленно, у 46% преобладают мотивы, не содержащие педагогической направленности, 32% абитуриентов поступают на педагогические специальности по причине невысокого конкурса.

Таким образом, распространенные причины выбора педагогического учреждения у значительного количества абитуриентов имеют ситуационный или спонтанный характер: близость к месту жительства, желание получить любое образование после школы, желание родителей, легкий процесс поступления и зачисления, советы друзей, относительно недорогое обучение.

Как следствие, значительная часть выпускников педагогических вузов и колледжей работает в системе образования с отсутствием профессионально-ориентированных мотивов, не учитывая индивидуальные особенности и потребности детей, не реализуя эффективные приемы и методы в своей работе, выстраивая заурядный учебный процесс, малоинтересный для учащихся.

В то же время невелика доля выпускников средних и высших педагогических образовательных организаций, которые целенаправленно и осознанно трудоустраиваются в учреждения образования, еще меньшая их часть остается в школах и связывает свою профессиональную деятельность с обучением и воспитанием.

Таким образом, выбор абитуриентами педагогических специальностей все еще остается в большей степени неосознанным. В то же время современному обществу нужен специалист, нацеленный на непрерывное профессионально-ориентированное развитие, профессиональное самосовершенствование на всех этапах своего образования.

Идея подготовки школьников к выбору педагогической профессии коррелируется с целями регионального проекта «Педкластер 27»: реализация механизмов непрерывного педагогического

образования в рамках требований стандарта профессиональной деятельности педагога; обеспечение потребностей краевой системы образования в педагогических кадрах в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога.

Одним их эффективных профилей сегодня являются классы психолого-педагогической направленности (педагогические классы), реализующие деятельность, ориентированную на подготовку будущих педагогов. Педагогический класс – профильная форма обучения, ориентированная на овладение школьниками основами педагогических профессий.

Министерством просвещения РФ поставлена задача об открытии 5000 психолого-педагогических классов в школах России (Письмо Минпросвещения России от 17 августа 2022 года).

В рамках регионального проекта «Педкластер 27» осуществляется до-профессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников с использованием различных моделей: предпрофильные классы (9 класс), разновозрастные сетевые классы, профильные 10–11 классы. Обучаясь в педагогических классах, учащиеся имеют возможности:

- прокачать свои компетенции, в том числе актуальные компетенции 4К
- «примерять на себя» профессию в реальных социально-педагогических пробах
- приобрести опыт делового и неформального общения со сверстниками, студентами, педагогами образовательных организаций разного уровня

Педагоги колледжа (Плотникова Е.В. и Гоголева И.И.) занимаются обучением учащихся педагогических классов (МБОУ СОШ №68 г. Хабаровска, МБОУ СОШ №9 г. Амурска, МБОУ СОШ пос. Хурмули). Основным механизмом деятельности педагогических классов выступает педагогическое сопровождение, интегрирующее личностное и профессиональное самоопределение, профессиональное

информирование и приобретение собственного опыта проживания профессии.

Педагоги реализуют широкий формат профориентационных форм: программы предпрофильной подготовки и профильного обучения социально-педагогической направленности, организация профессиональных проб, подготовка и защита разных типов проектов. В 2022 году создан сайт педагогических классов «Педагогический навигатор» (<http://pedklass.tilda.ws/>).

«Педагогический навигатор» – это информационная система инновационной, организационно-методической интернет-поддержки педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности. На портале педагоги имеют широкую возможность получить информацию о ходе и результативности системной работы с классами психолого-педагогической направленности из практического опыта работы творческой группы КГБ ПОУ ХПК. Целью «Педагогического навигатора» является создание условий для саморазвития и

самообразования педагогов, работающих с учащимися педагогических классов, посредством открытого доступа к материалам методического и педагогического опыта.

На краевом конкурсе инновационных методических продуктов в 2022 году «Педагогический навигатор» в номинации «Реализация идеи непрерывного образования «Профессия и карьера» стал победителем.

В течение четырех лет в работе с педагогическими классами активно используются сетевые форматы. Сетевые формы работы – это способы совместной деятельности по использованию и обмену различными ресурсами (идеями, пространством, средствами, информацией, горизонтальными связями в педагогическом сообществе) участников сети. Сетевые формы выстраиваются на принципах взаимности и равноправия, доверия, сетевой культуры, самоорганизации и ответственности. Определяющими являются как сама совместная деятельность, так и информационное



Школьники Хабаровского края на Всероссийском юношеском педагогическом форуме



Студенты Хабаровского педагогического колледжа проходят производственную практику «Пробные уроки»

взаимодействие (коммуникация, диалог) участников сети.

Ежегодно педагогами колледжа реализуется вебТРЕК #ищи смысл, предполагающий проведение серии вебинаров по темам: «Современные педагогические профессии», «Роли учителя», «Практические инструменты цифровизации образования», «Педагогическая журналистика: блоги, сайты и статьи», «Психологический портрет современного педагога», «Я – за работу в школе!». С использованием возможностей онлайн-платформ встречи организуются в форме практикумов, мастер-классов, мозгового штурма, круглого стола.

Сложившийся опыт позволил выделить ряд преимуществ сетевых форматов работы с педагогическими классами. Сеть принципиально открыта для добавления новых знаний и компетенций. При этом отдельные навыки могут быть собраны в модули допрофессиональной подготовки обучающихся педагогических классов. Модульный принцип создания сетевой программы оптимален и позволяет:

- мобильно подстроиться под интересы школьников, учесть запросы родителей и образовательных организаций
- организовать нелинейную последовательность изучения модулей с учетом запросов на продолжительность обучения, количество часов и организационных форм

- использовать различные ресурсы с учетом степени доступности к ним школьников

Особенностью сетевого обучения является самоорганизация и самостоятельность изучения предлагаемого учебного контента. Поэтому модульный принцип создания программы может выступать риском в тех случаях, если подбор модулей и их содержание не учитывают интересы и потребности обучающихся, их внутреннюю мотивированность.

Сетевые форматы позволяют построить длинные траектории развития обучающихся через программы, образовательные события и профпробы. Так, ученики педагогических классов с 2018 года построили маршруты своего обучения – продолжают обучение в 10 классе гуманитарного профиля и педагогическом колледже. Студенты-наставники, работающие с педагогическими классами, приобретают опыт командной работы, проектной и досуговой деятельности, работы с разными возрастными и категориями учащихся, делового и неформального общения с преподавателями. Данный опыт востребован в профессиональной деятельности, что показывают опросы выпускников колледжа прошлых лет.

В заключение отметим, что профориентационная работа должна быть центрирована на ученика. Действительно, современные школьники – гибкие и открытые для сотрудничества, очень чувствительны к ценностям и нормам, определяющим их дальнейшие жизненные выборы и планы. Поэтому в работе с ними требуется интерактивность форм, стимулирующих разные виды активностей: сетевые форматы, интернет-платформы, различные интерактивы.

Применение в работе с педагогическими классами сетевых интернет-инструментов и средств, близких и понятных школьникам, обусловит успешность их личностного и профессионального самоопределения в сфере современного педагогического образования.



МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Каждая модель
предполагает
решение
определенного круга
задач и проблем
с использованием
единой
методологии
наставничества,
частично
видоизмененной
с учетом ступени
обучения
и первоначальных
ключевых запросов**

Валентина Сергеевна ЧУРИЛОВА, методист, педагог дополнительного образования
Арина Александровна КОШЕЛЕВА, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре

Формы наставничества в детском технопарке «Кванториум»

Наставничество сейчас рассматривается как одна из развивающихся образовательных технологий, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы в педагогике.

Наставничество – это отношения, в которых опытный человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. В образовательном пространстве это область педагогической практики, для которой характерно субъект-субъектное отношение между позицией обучающегося и наставника. Следует отметить, что деятельность наставника не подменяет собой деятельность обучающегося.

Человек в роли наставника должен обладать набором необходимых характеристик, благодаря которым он

эффективно и быстро выстроит отношения между субъектами. Это профессиональная компетентность, склонность к преподаванию, исполнительская дисциплина, организованность, личное желание, эмоциональная уравновешенность. В нашем понимании, наставник не дает готовых алгоритмов решения задач или способов выполнения работы при реализации замысла обучающимся. Главное – это создание среды, при погружении в которую происходит формирование или развитие необходимых универсальных компетенций и прикладных навыков.

Организация образовательного пространства с такой атмосферой возможна в том случае, если для наставника главным ориентиром при выстраивании





В технопарке «Кванториум» внедряются различные приемы наставничества

отношений с обучающимися является формирование у них внутреннего стимула к саморазвитию, самообразованию. Поэтому важной частью взаимодействия «наставник – обучающийся» является общение в «ДА-стратегии».

Самой типичной ситуацией, с которой приходится сталкиваться наставнику повсеместно, является отсутствие у обучающихся в учебной деятельности связи с реальной практикой и чувства ответственности за результат проделанной работы. Такая ситуация складывается по разным причинам. Одна из причин заключается в том, что критерием успешности в учебной деятельности обучающихся является оценка. Они находятся в режиме постоянного ожидания оценки результата проделанной работы. Учащиеся «играют в песочнице» учебных задач, оторванных от реальности, поэтому отсутствует ответственность за результат собственного образования. У человека в роли наставника возникает вопрос: как можно преодолеть подобную проблему?

Для этого наставнику следует организовывать включение команд обучающихся в решение актуальных задач с дальнейшей реализацией проектного замысла, необходимо пространство коммуникации с реальными экспертами в области разрабатываемого проектной командой решения, представление результатов проектов в рамках конкурсов

стартапов, детско-взрослых конференций, экспертных слушаний, формирование экспертного пространства (привлекать экспертов самостоятельно), разработка и реализация сценариев выставок, хакатонов, конференций, конкурсов.

На занятиях педагоги детского технопарка «Кванториум» активно внедряют различные приемы наставничества, практикуют вытягивающую модель образования. Такая модель накладывает ограничения на используемые методы, запрещая прямую избыточную трансляцию информации. Педагоги действуют под запрос обучающегося, демонстрируя способы работы в ситуации неопределенности, формируют экспертное пространство результатов и процесса присвоения обучающимися технологии проектирования, выступают связующим звеном между командой обучающихся и реальным заказчиком результатов проекта, предметными экспертами и обучающимися, инсценируют ситуации успеха и неуспеха в зависимости от диагностики развития обучающегося, формируют пространство рефлексии способа деятельности. У каждого имеется набор инструментов для выстраивания своей деятельности: различные приемы активизации интереса к предметному содержанию, фасилитация, модерация, повышение эмпатического восприятия, использование провокативных методов

в теории обучения и творчестве, проблематизация, схематизация, технологии и инструменты управления проектом.

С 2018 года педагоги естественно-научной и технической направленности МБОУ ДО «Кванториум» являются наставниками проектных команд на федеральных сменах в МДЦ «Артек» (2018 год), ВДЦ «Океан» (2019, 2020 годы), движения WorldSkills, проекта «Билет в будущее».

Одним из ярких примеров реализации наставничества является подготовка к чемпионату рабочих профессий WorldSkills. Обучающиеся направления «Робоквантум» представляют компетенцию «Мобильная робототехника. Юниоры». Весь образовательный процесс на занятии построен в несколько этапов.

1. Подготовительный. Создание кейс-заданий отборочного этапа, формирование экспертного пространства. В роли экспертов выступают не только привлеченные педагоги «Робоквантума», но и аспиранты технического

университета, специалисты межрегионального центра компетенций. Регистрация команд участников по разным возрастным категориям.

2. Ознакомительный. Организация работы проектных команд, вовлечение обучающихся в профессиональную ситуацию, краткое пояснение рабочих моментов или их обсуждение.

3. Аналитический. Наблюдение за распределением ролей внутри проектных команд, этапами работы, общением между участниками, выявление и разрешение проблемных моментов, дискуссий в процессе работы. Осуществление экспертной оценки результатов проделанной работы.

4. Экспертный. Организация пространства коммуникации с реальными экспертами в области разрабатываемого проектной командой решения. Представление участникам результата отбора команд для участия в соревнованиях другого уровня.



Учащийся МБОУ ДО «Кванториум» – наставник-специалист

5. Рефлексия. Создание условий для самоанализа проделанной работы участниками проектной команды. Обсуждение спорных ситуаций и нахождение их решений.

Интересный момент, когда сам обучающийся становится наставником для других обучающихся. В МБОУ ДО «Кванториум» реализуются следующие типы наставничества в форме «ученик – ученик»:

- **Учащийся – наставник-тимлид команды.** При выполнении проекта/исследования в группе выявляется лидер, который берет на себя обязанности: распределяет роли в команде, мониторит выполнение заданий, ход выполнения проекта, дает рекомендации участникам группы.
- **Учащийся – ментор.** Поддерживает детей, которые недавно начали посещать занятия (объясняет теоретическую базу, помогает разобраться с программой, оборудованием)
- **Учащийся – консультант, специалист.** Занимается исследовательской/проектной

деятельностью по одной теме долгое время, способен консультировать других учащихся по этой теме, проводить мастер-классы.

Использование данных форм зарекомендовало себя как один из действенных способов раскрытия личностного, творческого, профессионального, лидерского потенциала обучающихся, поддержания интереса к обучению и вовлеченности в командную работу.

В заключение хочется отметить, что формируемое образовательное пространство в рамках наставничества является областью развития как компетенций обучающихся, так и компетенций наставника. Процесс обучения двусторонний. Если отсутствует ценность развития у наставника, никакого развития обучающихся не будет. Поэтому важнейшей характеристикой наставника является постоянный поиск путей саморазвития. Имитировать это невозможно. Никакие «обязательные курсы» не заменят реального интереса.



Педагог-наставник Кванториума в международном детском центре «Артеке»

Екатерина Дмитриевна ПОДРУГИНА, методист КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Командное наставничество как инструмент подготовки победителя краевого конкурса «Лучший выпускник среднего профессионального образования»

Ежегодно министерство образования и науки Хабаровского края проводит краевой конкурс «Лучший выпускник среднего профессионального образования» в целях выявления, признания и поощрения одаренных и талантливых выпускников, содействия их трудоустройству, вовлечения молодежи в решение реальных прикладных задач от крупных работодателей. Конкурс позволяет выпускникам попробовать свои силы в новом формате, выявить собственные слабые и сильные стороны в различных видах деятельности, получить колоссальную практику, сформировать творческую самостоятельность, правильную самооценку, самоопределиваться в профессиональной среде. К тому же конкурс дает выпускнику отличную возможность трудоустройства по специальности на ведущих предприятиях города.



Вера Гейц с командой наставников

В течение нескольких лет выпускники Хабаровского торгово-экономического техникума проходили в финал конкурса и становились либо участниками, либо победителями в одной из номинаций. И лишь в 2022 году выпускница специальности «Технология продукции общественного питания» Вера Гейц стала абсолютной победительницей конкурса, набрав наибольшее количество баллов за три конкурсных испытания. В чем секрет победы? Конечно же, в первую очередь это заслуга выпускницы, так как будучи отличницей, активисткой, победительницей многочисленных олимпиад и конкурсов, чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Хлебопечение», Вера Гейц смогла достойно выступить и подтвердить звание лучшего выпускника Хабаровского края.

Но значительную роль сыграла и команда, творческая группа работников техникума, которые вложили много сил, времени и стараний в эту долгожданную победу. Работа в команде – это согласованная, осознанная деятельность участников сплоченной группы, направленная на достижение общей цели, которую нужно выполнить максимально быстро и эффективно. И если в предыдущие годы подготовка выпускника сводилась к несложному взаимодействию сотрудников техникума и студента между собой, то в 2022 году было решено организовать творческую группу наставников, которую отличала максимальная сосредоточенность на подготовке участника конкурса.

Эта рабочая группа обладала определенной структурой, каждый человек в команде выполнял собственную задачу и нес за нее ответственность. Отличительными чертами команды наставников можно назвать: наличие общей цели, которая известна всем участникам и одинаково значима для каждого из них; мотивация и осознанность в ее реализации; отсутствие иерархии, коллегиальность; синхронизация деятельности; регулярное обсуждение результатов. Важными условиями наставнической командной деятельности являлось создание доброжелательной атмосферы,

заинтересованность в работе и нацеленность на результат.

Цель у команды стояла одна – подготовка студентки к конкурсу «Лучший выпускник среднего профессионального образования», а вот задачи у каждого члена команды были разные. Заместитель директора по УПР в содружестве с опытными преподавателями консультировали конкурсантку по вопросу решения кейса, педагог-психолог совместно с бывшими выпускниками – участниками конкурса и классным руководителем оказывали психологическую поддержку, методическая служба консультировала по вопросам написания текста выступления и создания презентаций, заведующий центром содействия трудоустройству выпускников давал рекомендации по собеседованию с работодателями и написанию резюме. Таким образом, каждый член группы с полной самоотдачей нес ответственность за свое направление подготовки.

Конкурс «Лучший выпускник среднего профессионального образования» проводится в два тура. Первый тур подразумевает заочное участие. Образовательным организациям необходимо выбрать участника конкурса и подготовить пакет документов, в который входит заявка на участие в конкурсе, портфолио достижений, резюме, решение кейса.

Оказалось, что одна из самых сложных задач – выбрать участника конкурса. Ведь, чтобы пройти во второй тур (финал), необходимо было подобрать студента с отличной академической успеваемостью, именной стипендией, участием в конкурсах профессионального мастерства, спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности и общественных организациях. Конкурсные испытания охватывают различные сферы деятельности: решение профессиональных кейсов, самопрезентация студента, анализ ситуаций и собеседование с работодателями. Поэтому для успешного выступления в финале конкурса студент должен быть общительным, креативным, стрессоустойчивым и обаятельным.

По итогам внутритехникумовского отборочного тура была выбрана студентка 4 курса специальности «Технология продукции общественного питания» Вера Гейц, обладающая не только многочисленными профессиональными качествами, но и сильным личностным потенциалом. Участие в чемпионатах закалило ее характер, сделав Веру уравновешенной, решительной, целеустремленной и настойчивой студенткой. Но в процессе подготовки к конкурсу выяснилось, что у девушки слабо развито умение выступать перед публикой и воздействовать на нее. Поэтому после получения приглашения на финал конкурса группа наставников приняла решение бросить все силы на развитие у выпускницы ораторских качеств. Для этого проводились ежедневные репетиции, на которых отрабатывались темп и культура речи, методы привлечения внимания аудитории и умение вести диалог, отвечать на вопросы. Справиться с волнением и сохранить хладнокровие студентке помогли консультации педагога-психолога, а также беседы с бывшими выпускниками – участниками конкурсов прошлых лет, которые в данный момент работают в техникуме в должности лаборантов. Этот обмен опытом и эмоциями оказался самым ценным для Веры.

Во время подготовки к конкурсному испытанию «Самопрезентация» упор был сделан на нестандартный подход к подаче материала, внешнюю презентабельность, умение показать свои профессиональные качества, форму подачи материала и креативность в исполнении презентации. В подготовку к этому испытанию группа наставников вложила больше всего сил, так как оно открывало конкурс, а первое впечатление всегда влияет на отношение к человеку как в текущий момент, так и в дальнейшем. подача материала должна была быть краткой, содержать в нестандартной форме основные сведения о конкурсанте и его достижениях, включать демонстрацию профессиональных умений выпускника. Вера решила продемонстрировать умение плести косы из тестовых жгутов

за одну минуту. Основные тренировки были посвящены плетению кос на скорость и выпечке образцов хлеба по оригинальному рецепту для конкурсного испытания «Презентация решения кейса», в процессе участия Вере пришлось также продемонстрировать мастерство публичного выступления, нестандартный подход к решению кейса и его подаче.

Конкурсное испытание «Собеседование с работодателем» не вызвало у Веры никаких трудностей, так как заранее с ней обсуждалась тематика вопросов, которые могли бы задать работодатели, а также современные тенденции развития экономики региона, «подводные камни» собеседования при устройстве на работу. Так же, как и в остальных испытаниях, в этом оценивались умение вести диалог, культура речи, амбиции выпускника.

Отдельно хотелось бы выделить сопровождавшую выпускницу группу поддержки, которая оказала неоценимую моральную помощь студентке в финале конкурса.

Таким образом, благодаря работе наставнической группы, собственным профессиональным качествам и личностному потенциалу, Вера Гейц стала победителем конкурса «Выпускник года» и получила работу на ведущем предприятии общественного питания города Хабаровска.

Данный пример работы команды наставников показывает, что усилия группы людей дают эффект, многократно превышающий затраченные ресурсы. В этом заключается главное преимущество команды: всегда есть возможность создать новый продукт, воплотить масштабную идею и достичь рекордных показателей. Если вы стремитесь к лидерству и непревзойденным результатам, то ваш выбор – это командная работа. Суть ее как раз в том, чтобы достигать грандиозных целей посредством объединения усилий участников вокруг одной общей цели.



Ирина Валерьевна ВЕЦКО, преподаватель специальных дисциплин
КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»

Роль наставничества в адаптации и становлении молодых педагогов

Преподавание – сложный многогранный труд. Особенно сложно тем, кто только ступил на этот путь. Неудовлетворенность работой – одна из самых распространенных причин, по которой педагоги меняют профессию. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки. Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методической литературы, информационных источников, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений. По статистике период становления учителя длителен – 10–15 лет. Институт наставничества позволяет сократить это время.

В Хорском агропромышленном техникуме большое внимание уделяется обеспечению баланса в составе педагогического коллектива, преемственности традиций и созданию условий для профессиональной адаптации молодых педагогов, что достигается благодаря последовательному решению задач.

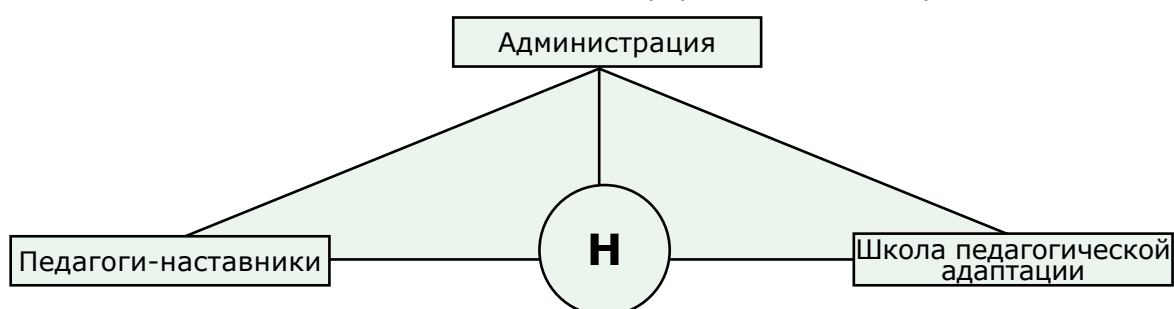
Задача 1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе:

- знакомство с коллективом
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность техникума и педагогов, требованиями к ведению документации
- организация взаимодействия между начинающим и опытным педагогом в соответствии с Положением о наставничестве
- включение молодых педагогов в деятельность Школы педагогической адаптации (ШПА)

Задача 2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению:

- диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов
- организация методической работы с молодыми педагогами
- организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве
- участие молодого педагога в методической работе, деятельности предметных цикловых комиссий (ПЦК) и в ШПА
- организация посещения занятий коллег
- организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию
- посещение молодым педагогом курсов повышения квалификации

Задача 3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых педагогов во все сферы жизни техникума:



Структура педагогического наставничества в Хорском агропромышленном техникуме

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, осуществление обязанностей классного руководителя
- включение в деятельность ШПА

Задача 4. Включить молодых педагогов в процесс самообразования и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям:

- ведение портфолио
- включение в инновационную деятельность техникума
- вовлечение в конкурсное движение

Задача 5. Способствовать формированию творческой индивидуальности педагога:

- включение молодых педагогов в конкурсные движения «Педагогический дебют», «Мастер года»

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются следующими факторами:

- метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации (нет набора правил и требований) и может реализовываться в различных ситуациях различными методами
- в основе наставничества лежит взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес
- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере педагогической деятельности
- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая обратную связь

Успешному наставнику необходимо обладать обширным набором воспитательных качеств, знать, как применять их надлежащим образом при взаимодействии с подопечными, уметь выявлять сложности, которые испытывает молодой педагог, вести его к профессиональному росту, мотивировать на принятие самостоятельных обоснованных решений, обогащать знания молодого специалиста и совершенствовать его

навыки преподавания и профессионального развития.

Основные принципы наставничества – это добровольность, открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. На этих принципах в нашем техникуме и строятся отношения между наставником и подопечным. Роль инспектора противоречит воспитательной роли наставника, успешной основой взаимодействия опытного и начинающего педагога являются доверие и уверенность. Наставничество в техникуме осуществляется с учетом четырех важных моментов:

1. Построение доверительных взаимоотношений с подопечными. Для того чтобы общение наставника и молодого специалиста было успешным, в отношениях должны присутствовать взаимное уважение, доверие и желание работать ВМЕСТЕ. Добиться наилучших результатов поможет разъяснение, а не осуждение. Взаимодействие в этом случае станет более продуктивным.

Хороший наставник уважает конфиденциальность, мысли и чувства подопечных. Работа молодого специалиста не может обсуждаться с кем-либо, кроме ситуаций, когда наставник с разрешения молодого специалиста обсуждает его работу с методистами или администрацией техникума, ответственными за развитие данного педагога.

2. Формирующее оценивание – эффективное оценивание для выявления зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения. Наставники собирают и анализируют количественную (цифры, данные, проценты и т.д.) и качественную (эмоции, часто употребляемые слова во время бесед и ответов на вопросы) информацию, чтобы определить компетентность молодого специалиста и зоны его роста. Информация не используется для вынесения категоричных оценок. Она нужна для того, чтобы наставник мог принимать взвешенные решения.

Наставнику необходимо собирать и анализировать информацию о том, что

умеет и чему пока учиться его подопечный, определять методы и стратегии, которые помогут преодолеть трудности, лучше воспринять, обработать и усвоить информацию, получаемую от наставника.

3. *Коучинг* – реализация поэтапного развития и обучения подопечного. Наставники являются образцом для подражания, они делятся профессиональным опытом, помогают выработать стратегию и вовлекают молодых специалистов в процесс рефлексии. Главный навык наставника – умение задавать стимулирующие вопросы, которые помогают открыто рассказать о своих ожиданиях, убеждениях и понимании ситуации. Суть коучинга не в том, чтобы указать подопечному на ошибки, а в том, чтобы молодой специалист научился выявлять свои плюсы и минусы, отвечая на грамотно сформулированные вопросы наставника. Рефлексия включает в себя постоянное принятие решений, основанное на анализе выполненных действий и их результатов. Хороший наставник учит принимать самостоятельные осознанные решения.

4. *Поддержка*. Заключается в помощи подопечному в поиске собственного пути. Наставники учат предсказывать возможный ход событий, не бояться принимать взвешенные решения и идти на обоснованные риски, предпринимать соответствующие действия. Цель наставников – подготовить подопечных так, чтобы в наставнике больше не было необходимости, устранить зависимость молодого специалиста от наставника и содействовать становлению подопечного как самостоятельного педагога.

Чтобы общение молодого специалиста и наставника было рациональным и эффективным, важно помнить, что наставники и их подопечные – разные люди: каждый со своим характером и амбициями. Успех программы наставничества напрямую зависит от привлечения хороших наставников. Ключевым фактором, который следует учитывать при выборе наставника, является его умение говорить на одном языке с подопечным, давать объективную оценку,

вести воспитательную работу, быть компетентным руководителем. Для подбора потенциальных наставников используем анкету (приложение 1), педагоги-наставники также могут использовать анкету, чтобы убедиться, подходят ли они на роль наставника. Чтобы стать наставником, кандидат должен получить по меньшей мере 15 положительных отметок. Рекомендуются, чтобы наставники и закрепленные за ними подопечные преподавали разные предметы. Практика и исследования показывают: если преподаватели одного предмета начинают анализировать занятие, фокус подосознательно направляется на содержание предметной области (приведенные примеры, вопросы, предложенные факты по содержанию темы и так далее), а не на методику преподавания или эффективность занятия в целом. Часто наблюдается ситуация, когда из-за внимания к информации из предметной области, теряется целостный анализ занятия, возникают бессмысленные споры. К тому же наставник является в первую очередь проводником ко всем сферам деятельности преподавателя и может пригласить нужного педагога-предметника на урок.

Прежде чем приступить к работе с наставляемым, наставнику необходимо выявить потребности в оказываемой помощи, для чего проводится анализ педагогической деятельности начинающего педагога. Кроме того, молодые специалисты отвечают на вопросы анкеты по выявлению потребностей молодого специалиста (приложение 2). Важно учесть, что некоторые молодые специалисты могут не понимать глубину отдельных пунктов. После заполнения анкеты и определения зон роста подопечных, наставники составляют индивидуальные планы развития для каждого молодого специалиста.

В техникуме программа деятельности педагогов-наставников предназначена для молодых специалистов, которые только начинают работать, и совершенно не знакомы с профессиональными обязанностями либо для педагогов, которые завершили первый

или второй год преподавания в техникуме и сталкиваются со сложностями в проведении занятий по своему предмету или общении с обучающимися и их родителями. Организация деятельности наставников носит поэтапный характер. Специфика этапов наставнической деятельности определяет особенности используемых методов.

Для определения направлений и содержания методической работы в ходе диагностики выявляются проблемы, которые испытывает молодой педагог в начале профессиональной деятельности. Основным методом работы на первом этапе является посещение наставником занятий молодых специалистов и выявление возникающих затруднений. В первый месяц работы молодому специалисту предоставляется свобода действий, он знакомится с группой, завоевывает авторитет, формирует дисциплинарное пространство. За его деятельностью наблюдает педагог-наставник, и уже затем администрация начинает посещать уроки, классные часы, внеурочные мероприятия молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Основная нагрузка ложится на плечи наставника: посещение и анализ уроков, помощь в их планировании, индивидуальное консультирование. Практика показывает, что в первые месяцы нет необходимости читать молодому педагогу лекции, проводить теоретические занятия, он нуждается в практических советах по организации учебного процесса, ведению документации, формам и методам организации внеурочной деятельности и досуга обучающихся, по технике безопасности, механизму использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Кроме этого, наставник может обеспечить поддержку молодым педагогам в области практического и теоретического изучения основ педагогической деятельности, разработки программы собственного профессионального роста, выбора приоритетной методической темы для самообразования, подготовки к первичному повышению квалификации, освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и

образовании, подготовки к предстоящей процедуре аттестации.

С первых дней определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, осуществляется информирование, обучение ведению документации. На этом этапе в техникуме используются подготовленные инструкции – памятки по различной тематике: «Что нужно знать молодому специалисту в начале профессиональной деятельности», «В помощь молодому классному руководителю», «Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания», «Как организовать дисциплину в группе и завоевать авторитет?», «8 способов удержать внимание».

Как показывает опыт, посещение администрации и наставником уроков молодых специалистов позволяет выявить возникающие затруднения. Особенно полезны совместные посещения наставником, заместителем директора по УР и молодым специалистом уроков и занятий (не только открытых, показательных) других педагогов техникума.

Основной частью реализации плана развития молодого специалиста является помощь в составлении уроков или занятий и методический коучинг. Важно, чтобы слово наставника не расходилось с делом. Педагогу-наставнику необходимо не только давать советы по составлению технологической карты урока или занятий, но и регулярно приходить на занятия, следить за тем, как его рекомендации выполняются, отмечая динамику развития молодого специалиста. Только при соблюдении этих условий наставник будет уверен, что он может мотивировать и развивать своих подопечных. Методический коучинг – это способ, направленный на повышение уверенности в себе, помощь в проведении уроков на более высоком профессиональном уровне, улучшение достижений студентов с помощью внедрения методик эффективного обучения. Методический коучинг включает в себя три стадии:

- обсуждение до урока или занятия (за несколько дней или 15–30 минут до начала урока)
- просмотр урока или занятия (45 минут, или 1 занятие)

- обсуждение после урока или занятий (в течение 15–30 минут сразу после урока)

Стадия 1. Целями обсуждения до урока или занятия являются:

- создать доверительные отношения и способствовать развитию сотрудничества между наставником и подопечным
- помочь преподавателю целенаправленно и осознанно усовершенствовать урок или занятие
- создать возможности для внесения изменений, если есть необходимость
- создать условия для предварительного обсуждения приемов/технологий, за выполнением которых наставник будет наблюдать во время урока или занятия

Сначала важно помочь молодому специалисту почувствовать себя в своей тарелке. Сидеть лучше рядом со своим подопечным, а не напротив. Всегда следует начинать обсуждение с сильных сторон урока или занятия и только после этого выделить моменты, на которые следует обратить особое внимание. Заранее грамотно составленные вопросы наставника должны позволить молодому специалисту продумать процесс принятия решений во время планирования урока и самостоятельно дать оценку сильным сторонам и возможным проблемным зонам. Наставнику важно дать молодому специалисту советы по решению непредвиденных сложностей, помочь разобраться, как действовать в таких ситуациях, дать возможность почувствовать свой вклад и ответственность за урок или занятие.

Стадия 2. Во время просмотра урока наставнику необходимо целенаправленно наблюдать за взаимодействием между педагогом и учениками, дословно записывать примеры характерного поведения подопечного во время урока или занятия (используемые фразы, вопросы, приемы; реакция учащихся).

Стадия 3. Обсуждение после урока. Важно отметить с самого начала, что наставнику следует построить обратную связь на основании действий молодого специалиста, а не исходя из особенностей его личности. Все комментарии должны быть конкретными, их следует

подтверждать доказательствами. Ключевая идея методического коучинга заключается в том, что наставник НЕ анализирует урок и НЕ подводит итоги сам. Его роль состоит в стимулировании процесса рефлексии и анализа урока или занятия молодым специалистом посредством грамотно подобранных вопросов. Ниже приведена одна из моделей проведения методического коучинга.

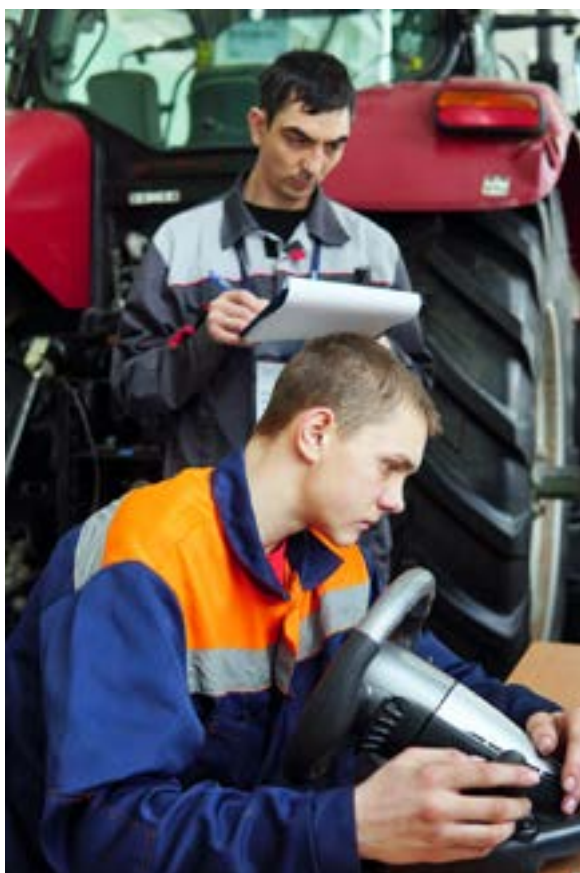
Пять последовательных фаз:

1. Распознавание чувств/восприятий (что вы чувствуете по поводу своего урока?)
2. Вспоминание взаимодействий (какая часть урока вызвала это чувство?)
3. Анализ причин (как вы думаете, из-за чего так случилось?)
4. Определение способов улучшения (что можно сделать, чтобы улучшить это?)
5. Обобщение обучения (чему вы научились?)

Когда молодой специалист, отвечая на вопросы и анализируя свой урок, осознает, что ему следовало сделать, но не знает – как, наставник делится своими идеями, но ни в коем случае не диктует решение той или иной задачи. Важно очень тонко чувствовать подопечного и предоставлять ему формирующую обратную связь. Такая обратная связь не застанет молодых специалистов врасплох, у них не опустятся руки от непонимания, что и как делать дальше. Она подкрепляется простыми приемами, применимыми на следующем уроке, чтобы адресно решить возникшую проблему.

Обсуждение после урока должно быть своевременным (ни в коем случае не соглашайтесь на обсуждение в конце дня или на следующий день), конфиденциальным, сфокусированным на собранных данных, не оценочным / не осуждающим, мотивирующим подопечного к рефлексии, созданным для стимуляции роста начинающего педагога.

Если наставник хочет добиться качественного развития подопечных, достаточно говорить им: «Больше работайте с группой», «Вовлекайте студентов в процесс обучения», «Сделайте так, чтобы



Молодые педагоги вместе с обучающимися техникума активно участвуют в движении «Молодые профессионалы»

они наслаждались процессом обучения». Наставнику необходимо с самого начала вовлекать подопечных в конкретную работу, обращать их внимание на то, как они применяют ФГОС во время занятий, как учитывают личность учеников при планировании занятий, как задают вопросы и как строят урок в целом.

Таким образом, наставнику следует пригласить молодых специалистов на свое занятие, чтобы они увидели, как план претворяется в жизнь, как некоторые части урока или занятия специально, для лучшего усвоения материала, изменяются в соответствии с индивидуальными особенностями студентов.

Для формирования практических умений можно применять комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер-классы, работу в творческих группах, где молодой преподаватель изучает передовой педагогический

опыт, участвует в профессиональных дискуссиях, готовит дидактические материалы, дает открытые уроки.

Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в ШПА молодой преподаватель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег. Активная корпоративная методическая работа в различных формах (мастер-классы, открытые уроки, семинары, практикумы, мини-лекции) позволяет молодым специалистам развивать профессиональную компетентность и не испытывать чувство профессиональной ограниченности. Важно, чтобы преподаватель погрузился в атмосферу психологического комфорта, которая создается благодаря взаимодействию и поддержке.

Систематическая и целенаправленная работа с молодыми педагогами дает следующие результаты:

- закрепление молодых специалистов в коллективе техникума
- формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании
- организация системы методической поддержки молодых педагогов
- привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности образовательной организации
- формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности

В результате работы ШПА молодыми педагогами совместно с наставниками созданы сборники ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность, инструкционных карт для выполнения практических и лабораторных работ; методические разработки конкурсов по специальностям и профессиям, к подготовке и участию студентов в различных мероприятиях профессиональной направленности. Особо хочется отметить активное участие молодых педагогов вместе с обучающимися Хорского агропромышленного техникума в движении «Молодые профессионалы» на различных уровнях.

Анкета для подбора потенциальных наставников

Имя кандидата на роль учителя-наставника:		Для отметок руководителя ОУ
Характеристики, по которым можно определить, подходит ли наставник для работы		
1.	ВЗАИМОСВЯЗЬ (построение доверительных взаимоотношений с подопечными)	
1.1	Преподаватель умеет слушать	
1.2	Преподаватель уважает своих коллег	
1.3	Преподавателю нравится делиться опытом с коллегами	
1.4	Преподаватель умеет эффективно делиться педагогическими идеями	
1.5	Преподавателю нравится взаимодействие с подопечными (менее опытными коллегами)	
1.6	Другие преподаватели техникума с удовольствием работают/общаются/учатся у данного преподавателя	
1.7	Преподаватель готов выделить время на обучение менее опытных коллег (посещение уроков и т.д.)	
1.8	Преподаватель является примером для коллег в обучении и воспитании студентов	
2.	ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ (объективное оценивание с целью выявления зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения)	
2.1	Преподаватель умеет (или имеет потенциал) собирать данные для выявления потребностей подопечных	
2.2	Преподаватель умеет (или имеет потенциал) анализировать данные для выявления потребностей подопечных	
2.3	Преподаватель умеет (или имеет потенциал) определять стратегию для развития зон роста подопечного	
2.4	Преподаватель умеет (или имеет потенциал) определять ресурсы для развития зон роста подопечного	
2.5	Преподаватель умеет (или имеет потенциал) использовать данные для оценки успешности подопечного	
2.6	Преподаватель умеет (или имеет потенциал) предоставлять объективную обратную и формирующую связь подопечным	
2.7	Преподаватель имеет опыт предоставления обратной связи коллегам	
3.	КОУЧИНГ (реализация поэтапного развития и обучения подопечного)	
3.1	Преподаватель обладает глубокими знаниями в своей предметной области и методик преподавания	
3.2	Преподаватель использует разнообразные методы обучения, чтобы вовлечь учеников в образовательный процесс	
3.3	Преподаватель внимателен к потребностям подопечных в обучении и развитии	
3.4	Преподаватель обладает временем и компетенциями для своевременного оказания поддержки подопечным	
4.	ПОДДЕРЖКА (помощь подопечному в поиске собственного пути)	
4.1	Преподаватель способен (или имеет потенциал) постепенно развивать подопечного, не предоставляя сразу готовые правильные ответы и решения	
4.2	Преподаватель активно содействует профессиональному развитию коллег/ подопечных и радуется их успехам (даже если они превосходят его личные успехи)	
4.3	Преподаватель идет в ногу со временем и владеет информацией о требованиях к преподавателю Российской Федерации	
Общее количество положительных отметок (≥ 15)		

Анкета для выявления потребностей молодого специалиста

Перед вами анкета, которая поможет определить, какими знаниями и навыками вы уже обладаете и на каких зонах роста вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником. Отметьте галочкой секции, которые в большей степени отражают ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым вы бы хотели вести тесную работу с наставником.

- A. Низкая степень владения компетенциями
- B. Степень владения компетенциями ниже среднего
- C. Средняя степень владения компетенциями
- D. Степень владения компетенциями выше среднего
- E. Высокая степень владения компетенциями

Выберите пункты, по которым вам требуется помощь наставника

Часть 1. КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ		A	B	C	D	E
Требуемые компетенции						
1.1	Составление и реализация интерактивных планов уроков					
1.2	Внедрение ФГОС в урочную и внеурочную деятельность					
1.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках					
1.4	Соблюдение дисциплины и порядка на уроках					
1.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения учеников					
1.6	Мониторинг активности учеников (вовлеченность в образовательный процесс)					
1.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам					
1.8	Работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания, на уроках (ведение воспитательной работы)					
1.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения					
1.10	Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или с детьми с особыми образовательными потребностями					
Часть 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК						
2.1	Проведение уроков с применением инновационных методов преподавания					
2.2	Проведение инновационной проектной деятельности с учениками для углубленного изучения темы					
2.3	Создание среды с разнообразными условиями обучения					
2.4	Планирование различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников					
2.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад)					
Часть 3. АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН						
3.1	Формирование системы нравственных ценностей у учеников					
3.2	Проведение мероприятий или осуществление проектов для развития в учениках морально нравственных ценностей и чувства патриотизма					
3.3	Развитие навыков межкультурного диалога					
3.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и чувства принадлежности к социуму					
3.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов					
3.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции					
Часть 4. ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК						
4.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера					
4.2	Использование различных психологических приемов для оказания целенаправленной поддержки					
4.3	Использование педагогических подходов для оказания целенаправленной поддержки					
4.4	Развитие в учениках навыков познавательной деятельности					
4.5	Развитие в учениках навыков самостоятельной работы					
4.6	Умение находить подход к каждому ребенку, независимо от его способностей и характера					
Часть 5. УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР						
5.1	Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития					
5.2	Работа с узкими специалистами в области психологии, медицины и педагогики					
5.3	Сотрудничество с родителями учеников					
5.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей учеников					
5.5	Лидирующая позиция в организации инновационных мероприятий или проектов для учеников					

Марина Владимировна ПОТЬКАЛОВА, воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида №78 г. Комсомольска-на-Амуре

Мастер–класс в рамках профориентационной работы с будущими педагогами

Современному образовательному учреждению нужен такой педагог, который не только знает основы педагогики, детской психологии и частные методики преподавания, но и умеет интересно объяснить учебный материал, мотивировать детей на совместный поиск открытий, проявить любовь, заботу и терпение, найти подход к каждому ребенку с учетом особенностей его развития и состояния здоровья. Овладеть профессиональными умениями и попробовать использовать инновационные образовательные технологии в развитии задатков и способностей детей будущим педагогам помогают мастер-классы, которые организуются на базе детского сада общеразвивающего вида №78 г. Комсомольска-на-Амуре для студентов специальностей 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с договором о сотрудничестве с Амурским гуманитарно-педагогическим государственным университетом и в рамках реализации технического задания краевого инновационного комплекса «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края».



Мастер-класс – это форма трансляции студентам передового опыта, когда опытные педагоги-наставники демонстрируют применение на практике конкретных методических приемов и инновационных образовательных технологий в работе с детьми. Значимость таких мастер-классов для студентов в практико-ориентированности, так как они основаны на демонстрации педагогами находок из опыта работы, творческом решении определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Представляемый мастер-класс направлен на обогащение знаний будущих педагогов о возможности использования игровой образовательной технологии В.В. Воскобовича в рамках проведения профориентационной работы с детьми. Мастер-класс поможет студентам не только систематизировать знания об образовательных технологиях, но и познакомиться с инновационной образовательной технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и полифункциональностью использования его

развивающих игр с детьми, что способствует как росту знаний и профессионального мастерства, так и закреплению в педагогической профессии.

Образовательные задачи мастер-класса:

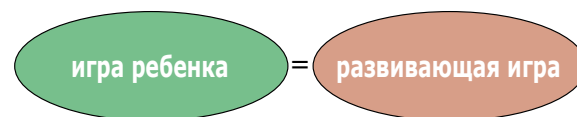
- раскрыть сущность игровой технологии обучения, структурные компоненты развивающей игры как вида деятельности детей
- показать возможности использования в образовательном процессе игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
- способствовать развитию оперативной памяти и интеллектуальных умений студентов в процессе обдумывания ими вариантов использования авторских игр В.В. Воскобовича
- воспитывать интерес к использованию в работе с детьми развивающих игр В.В. Воскобовича

Мастер-класс посвящен игровой образовательной технологии, поскольку ребенок, увлеченный привлекательным замыслом игры, не замечает того, что он развивается, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и открытий. Если на занятии ребенок выполняет задание, которое дает взрослый, то в процессе игры он решает свою собственную задачу, то есть становится субъектом деятельности и более эффективно усваивает знания и умения.

Мастер-класс включает элементы практикума, в процессе которого студенты видят возможности использования авторских развивающих игр и продумывают варианты их применения в работе с детьми.

Работа начинается с небольшого письменного опроса, выясняющего знания студентов-практикантов об использовании в образовательном процессе игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Далее рассматривается сущность понятий «игра» и «игровая технология». В обобщении студентам предлагается аргументированно ответить на проблемный вопрос: можно ли поставить знак равенства между

понятиями «игра ребенка» и «развивающая игра».



Ответ на вопрос: знак равенства между данными понятиями ставить нельзя, так как они не тождественны. Понятие «игра ребенка» шире, чем «развивающая игра». Развивающие игры можно условно выделить из спектра детских игр по характеру педагогического процесса, наряду с познавательными и воспитательными.

Развивающими называют игры, специально составленные для активизации различных способностей ребенка. Данный термин был впервые введен Б.П. Никитиным. Дети, играя в развивающие игры, тренируют творческие способности, развивают психические функции и креативность мышления. При этом тип, характер и содержание развивающих игр определяются конкретными образовательными задачами. Поэтому графически верно, будет изобразить эти два понятия следующим образом:

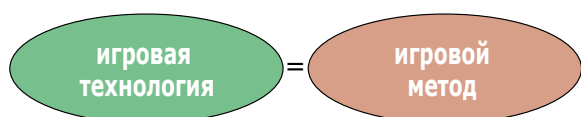


Раскрываем сущность понятия «игровая технология».

Возможный вариант ответа студента: понятие «игровая технология» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая технология может использоваться для освоения детьми определенного понятия или темы. Она помогает стимулировать познавательную мотивацию, способствует развитию психических процессов и закреплению

учебных умений и навыков. К. Селевко отмечает, что игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности, формирования готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

В обобщении вышесказанного, предлагается аргументированно ответить на проблемный вопрос: можно ли поставить знак равенства между понятиями «игровая технология» и «игровой метод»?



Ответ на вопрос: знак равенства между данными понятиями поставить нельзя, так как они не тождественны. Игра, организуемая педагогом, имеет четко поставленную цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты учебно-познавательной направленности. Понятие «игровая технология» шире, чем «игровой метод», поскольку включает группу методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Поэтому графически верно изобразить эти два понятия следующим образом:



Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда, созданная педагогом. В процессе формирования у детей элементарных математических представлений часто используются развивающие игры с плоскими геометрическими фигурами Б.П. Никитина, З.А. Михайловой, В.В. Воскобовича, которые совершенствуют высшие психические функции детей: произвольную память, способность действовать в умственном плане, монологическую речь, творческое воображение.

Развивающая игра имеет свои структурные компоненты, которые обязательно учитывать педагогу в работе с детьми. Они представлены на рисунке, но пока закрыты. Раскрываем эти компоненты.



Студенты в процессе взаимодействия с педагогом называют следующие структурные компоненты развивающей игры:

1. Цель игры – она должна формулироваться как развитие определенных психических процессов или способностей ребенка.
2. Игровой замысел – это игровая ситуация, в которую вводится ребенок с опорой на его конкретные потребности и склонности, а также особенности опыта.
3. Игровые действия – в них реализуется замысел: найти нужную картинку, заполнить форму.
4. Игровые правила – они доводят до сознания детей замысел игры, игровые действия и обучающую задачу. Выполнение правил требует от ребенка определенных усилий и делает игру интересной.

Отличительными особенностями развивающих игр В.В. Воскобовича являются:

1. *Многофункциональность.* С помощью его игр можно решать большое количество образовательных задач: осваивать цифры или буквы; запоминать цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренировать мелкую моторику; совершенствовать речь, мышление, внимание, память, воображение.
2. *Вариативность.* В рамках даже одной игры можно усложнять задачу для каждого ребенка, ориентируясь на зону его ближайшего развития. Поэтому автором к каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений.



3. *Творческий потенциал и широта использования каждой игры вне зависимости от возрастного диапазона ее участников.* Игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым.

4. *Универсальность использования.* По отношению к образовательным программам развивающие игры В.В. Воскобовича можно использовать в любой программе дошкольного образования: «Детство», «Развитие» и других.

Остановимся на основных дидактических принципах технологии В.В. Воскобовича:

1. *Игра плюс сказка.* Процесс игры всегда сопровождается сказкой. Интерес детей к сказкам – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. В связи с этим, автор статьи вначале познакомила детей со сказочными персонажами, а затем мотивировала процесс выполнения игрового задания определенным сказочным сюжетом.

2. *Интеллект.* Во время детской игровой деятельности происходит развитие психических процессов. Для поддержания детской деятельности в зоне оптимальной трудности стараюсь постепенно, от занятия к занятию усложнять содержание игровых заданий.

3. *Творчество.* В ходе игры нахожусь с детьми в партнерских отношениях. Дети всегда окружены непринужденной интеллектуально-творческой атмосферой игры и благодаря поддержке их начинаний получают ощущение внутренней раскованности. Любая получившаяся фигура

может стать для них вдохновением для творчества. Поэтому мы с детьми постепенно перешли от простого выкладывания предметных силуэтов к сочинению сказок о них и созданию мини-фильмов.

4. *Развивающая среда,* которая позволяет детям использовать игры по выбору и оперировать различными материалами (разноцветными резинками, маркером, шнуром, прозрачной пластинкой с непрозрачной частью).

В конце мастер-класса проводим рефлексию. Педагог предлагает студентам-практикантам написать, что они узнали, что собираются использовать на практике, в работе с детьми.



Анна Михайловна КОСТИНА, заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ с. Осиновая Речка

Форма наставничества «учитель – учитель» как условие профессионального роста педагога

Школа всегда являлась чутким индикатором изменений в обществе. Учитель – ключевая фигура в школе, и все изменения напрямую отражаются на нем. Меняется общество, меняются требования – учитель тоже меняется. Здесь важным аспектом является готовность педагога к работе в новых условиях, которые предполагают не только овладение новым содержанием, новыми методами работы, но и осознанием своего места в новом учебном процессе.

Традиционно учитель современной школы является источником знаний для учащихся как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, государственная образовательная политика Российской Федерации, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» требуют от педагога проявления новых качеств в его деятельности.

У учителя появились новые роли:

- учитель-консультант: помогает ребенку найти пути решения проблемы
- учитель-модератор: раскрывает потенциальные творческие возможности ученика и его способности
- учитель-тьютор: осуществляет педагогическое сопровождение ученика
- учитель-психолог: учитывает в своей работе возрастные и индивидуальные психологические особенности ребенка

Поэтому учитель, особенно молодой специалист, только вступивший на путь профессионального развития, как никто другой нуждается в методической помощи со стороны опытных наставников. Главная цель системы наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности молодого специалиста, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.

Не секрет, что система образования испытывает педагогический голод на местах. Поэтому приход в школу молодых специалистов – замечательное событие для всего педагогического коллектива. Наставничество введено в школе с. Осиновая Речка для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество,



Наставник Людмила Николаевна Дьяченко и молодой педагог Елизавета Михайловна Шишова

как правило, предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у наставляемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Рассмотрим форму наставничества «учитель – учитель», которая реализуется в МБОУ СОШ с. Осиновая Речка. Цель, которую мы ставим – успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи, определяющие направления нашей деятельности:

- формировать потребность заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса

- ориентировать педагога на творческое использование успешного педагогического опыта
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности

В 2022/2023 учебном году школа пополнилась тремя молодыми педагогами. Куратор наставничества (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) разработал программу, был составлен план наставничества, проведен отбор наставников. Наставниками для молодых специалистов стали опытные педагоги в соответствующей области учебного предмета, имеющие высшую квалификационную категорию и профессиональные достижения.

Наставники составили план работы с наставляемыми, в рамках которого проводятся встречи и решаются методические проблемы. Хорошей привычкой стало проведение регулярных, раз в несколько дней, индивидуальных консультаций, позволяющих обсуждать и оперативно решать вопросы, возникающие у молодых педагогов, что позволяет им более комфортно чувствовать себя в повседневной суете школьных будней.

Педагоги-наставники системно занимаются самообразованием, повышают квалификацию, делятся опытом. Так, на очередном педагогическом совете коллектив заслушал выступление наставника – учителя физики Людмилы Николаевны Дьяченко, которая рассказала о своих методических находках, методах, приемах, которые молодой педагог успешно использует.

Проблемной точкой, выявленной в результате мониторинга деятельности педагогов, является состояние эмоционального выгорания, хронической усталости. К решению данной проблемы подключены педагоги-психологи. С коллективом проводятся семинары, тренинги, разработаны рекомендации по преодолению эмоционального выгорания и хронической усталости. В данном контексте форма наставничества «учитель – учитель» также имеет право на существование.

Еще одно немаловажное направление в деятельности наставников школы села Синовья Речка – работа с опытными учителями. Вероятно, в каждой

школе есть педагоги, которые не могут адаптироваться к быстроменяющимся информационным технологиям. Этот тезис подтверждают исследования Сергея Заир-Бека, ведущего эксперта Центра общего и дополнительного образования имени Анатолия Аркадьевича Пинского Высшей школы экономики: «Мы слышим, что возрастные учителя не адаптируются к проведению уроков в системе онлайн». Исследования показали, что средний возраст учителей, способных без проблем использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – 33 года.

В нашей школе проводится работа в этом направлении: наставником для данной категории педагогов является специалист, который возглавляет «Точку роста». Педагоги могут обратиться к наставнику по различным вопросам в области ИКТ, получить консультацию, принять участие в семинарах по компьютерной грамотности.

В результате внедрения программы наставничества коллектив школы ожидает:

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах
- улучшение психологического климата как среди обучающихся, так и в педагогическом коллективе, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства
- практическую реализацию концепции построения индивидуальных образовательных траекторий
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций

Необходимо отметить, что достижения педагога проявляются, прежде всего, в передаче приобретенного опыта через участие в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней, в реализации проектных идей и публикациях в научных изданиях.

Наставник и наставляемый, опираясь на точки успеха, совершенствуются и поддерживают друг друга, достигая поставленных целей, реальных результатов деятельности, взаимообогащающего профессионального роста.

ШКОЛА №16: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Наставничество
в школе помогает
устанавливать
значимые
и уважительные
отношения между
всеми участниками
образовательного
процесса:
учителями
со стажем,
молодыми
педагогами,
детьми**

Елена Николаевна ГОРБАЧЕВА, директор, учитель информатики МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Комсомольска-на-Амуре

Программа профессионального развития молодого педагога как условие успешной профессиональной адаптации в образовательном учреждении

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. Именно поэтому в настоящее время возрастает роль наставничества. Приоритетным направлением деятельности наставника является создание условий для развития личности молодого педагога, самореализации его возможностей, повышения квалификации и развития профессионального мастерства. Цель наставничества в образовательной организации – оказание помощи молодым педагогам в их личностно-профессиональном становлении.

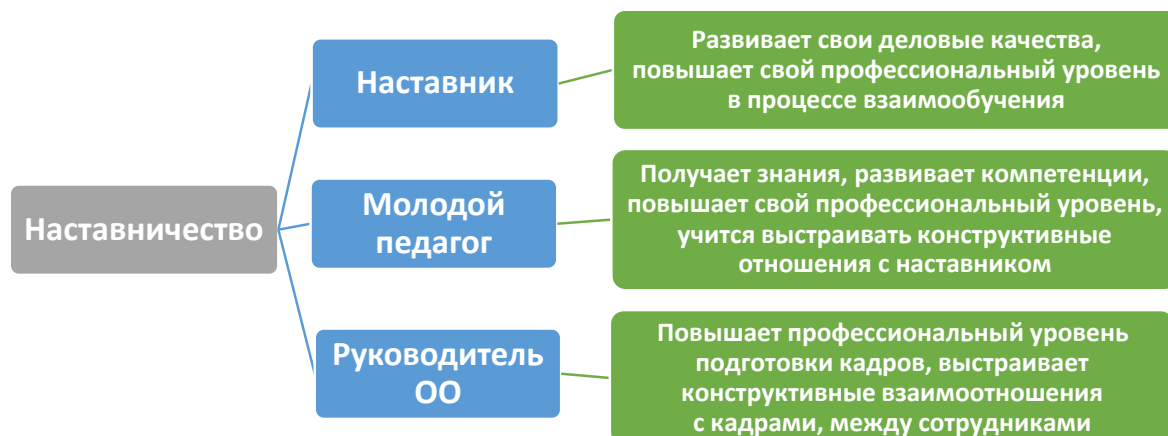
В нашем образовательном учреждении выбор направления работы «наставничество» обусловлен рядом причин. Во-первых, в школе наблюдается старение педагогических кадров: молодых учителей со стажем работы до пяти лет всего 20,8%, педагогов со стажем работы до десяти лет – 8,3%, 16,7% учителей, которые проработали в образовательном учреждении до двадцати лет, значительная часть педагогического коллектива отработала в школе более двадцати лет – 54,2 %.

Во-вторых, начинающие учителя подготовлены к профессии больше теоретически, чем практически. При

поступлении на работу молодой специалист испытывает серьезный стресс, и от того, насколько легко он преодолет данный этап, зависит становление педагога, развитие его личностных и профессиональных качеств. Кроме того, в образовательной организации отмечается недостаточный уровень обеспечения молодого педагога методическим сопровождением.

Чтобы решить эти проблемы, в нашем образовательном учреждении разработана и успешно реализуется программа профессионального развития молодого педагога. Основные участники программы – субъекты сопровождения

Содержание деятельности каждого из субъектов наставничества



школьного уровня (директор школы, заместитель директора по УВР, методист образовательного учреждения, педагог-психолог, педагог-наставник), включающиеся в деятельность по поддержке молодого специалиста на том или ином этапе.

Ожидаемые результаты реализации программы: молодой педагог освоит основные нормативно-правовые документы; разовьет навыки взаимодействия с коллегами, школьниками, родителями; приобретет опыт педагогической деятельности; разработает свою образовательную программу и овладеет технологией проектирования; приобщится к традициям школы.

Программа наставничества молодых педагогов представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение их профессионального мастерства. В первые три года работы наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

Программа наставничества составлена по направлениям: психологические основы адаптации в системе образования, организация учебно-воспитательного процесса, школьная документация в работе молодого учителя, методическое сопровождение молодого учителя, организация воспитательной работы в классе, социология образования, ученик в социуме.

Результатом успешной реализации программы профессионального развития молодого педагога является ежегодное увеличение количества молодых специалистов, закрепившихся в образовательном учреждении. Так, за последние три года в школу пришли работать шесть молодых педагогов, трое вернулись к профессиональной педагогической деятельности после длительного перерыва. Молодые педагоги являются активными участниками методических, учебных, организационных мероприятий, занимаются поиском эффективных практик, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в

обучающих вебинарах, олимпиадном и конкурсном движении.

Педагогический коллектив школы применяет в учебно-воспитательной деятельности сильные стороны молодых педагогов. У них, как правило, много идей, они разбираются в технических новинках, больше знают о последних научных исследованиях, лучших практиках современной педагогики и технологиях. Кроме того, у молодых педагогов много энергии, что позволяет им находить общий язык с учениками и вдохновлять их.

За последние три года наши молодые специалисты становились участниками конкурса профессионального мастерства «К вершинам мастерства», где показывали высокие результаты. Учителя иностранных языков, начальных классов, истории и обществознания занимали призовые места.

Молодой педагог (учитель английского и китайского языков) и его наставник (директор школы) в 2021 году стали победителями краевого конкурса (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога «Педагогический серфинг».

Таким образом, можно сказать, что в нашем образовательном учреждении выстроена технологическая цепочка методического сопровождения молодых педагогов, помогающая повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал молодого специалиста. Программа профессионального развития молодого педагога объединяет усилия наставников и молодых педагогов по созданию единого образовательного пространства. В результате школа получает инициативного, активного педагога. Молодого учителя, у которого сформирована потребность к саморазвитию, развиты практические навыки работы со школьниками, родителями и коллегами.

Елена Юрьевна ЕГОРОВА, заместитель директора по УВР, учитель физической культуры МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Комсомольска-на-Амуре

Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагога

Как помочь молодому педагогу не разочароваться в будущей профессии? Одним из решений проблемы профессионального становления молодых педагогов является институт наставничества, который способствует формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, самореализации молодого учителя. Подготовка начинающего педагога к сложной полифункциональной деятельности – это целостный, длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентирован не только на развитие профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств, необходимых для носителя культурных и моральных ценностей.



Весь наш дружный коллектив, 2023 год

На волне демографического подъема перед педагогическим коллективом встала проблема дефицита педагогических кадров. Это связано не только с тем, что молодые специалисты не хотят идти в школу, но и с тем, что многие долго в ней не задерживаются. Какие затруднения испытывают молодые специалисты:

- личностная и профессиональная адаптация к школе
- трудности взаимодействия с администрацией школы
- проблема вхождения в педагогический коллектив
- затруднения в общении с учащимися
- выбор оптимальной позиции во взаимодействии с родителями учащихся
- переживание «профессионального одиночества»
- недостаточность организационно-методической поддержки деятельности со стороны администрации школы

Проблема организации наставнической деятельности всегда волновала методическую службу школы. Ежегодно наш коллектив пополняется молодыми специалистами, которые успешно проходят процесс адаптации, процедуру аттестации на первую категорию. Но бывают случаи, когда, окунувшись в водоворот школьной жизни, почувствовав высокую ответственность, осознав профессиональные требования к личности педагога, молодой специалист кардинально меняет сферу деятельности. Чтобы избежать подобных ситуаций, было принято решение ввести в школе институт наставничества.

Вначале мы пошли по традиционному пути: назначили педагогов-наставников, составили дорожную карту по внедрению модели наставничества, определили цели и задачи. Но первый год работы с молодыми педагогами показал, что некоторые наставники отнеслись к порученным обязанностям

формально, не смогли наладить с подопечными личностные доверительные отношения. В связи с этим возникла потребность в новых формах и методах, переосмыслении практик, которые адаптированы в коллективе, поиске индивидуальных подходов к специалистам, не только молодым, но и к коллегам, сменившим место работы и принятым в коллектив недавно.

Итоги анкетирования наших старшеклассников показывают, что большинство ребят предпочитают, чтобы их учили молодые педагоги: по мнению школьников, с такими педагогами интереснее, они шагают в ногу со временем, активно используют информационные технологии, лучше понимают учеников, и лишь пятнадцать процентов опрошенных отметили, что не обращают внимания на возраст педагога.

В решении многих проблем с организацией и внедрением в нашем учреждении модели наставничества помогла системная деятельность краевого инновационного комплекса «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края». Он сыграл немало важную роль, ввел методическую службу в режим непрерывающегося поиска эффективных практик: сопровождение одаренных учащихся в научно-исследовательской деятельности, формирование педагогических компетенций студентов, постдипломное сопровождение молодых специалистов.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности,

он нуждается в поддержке наставника. Педагог-наставник определяет посредством входного диагностирования затруднения молодого учителя: требования к организации учебного процесса, ведению школьной документации, формы и методы организации внеурочной деятельности и досуга учащихся, технические средства обучения (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности), механизм использования дидактического, наглядного, других материалов.

Также обеспечивается поддержка молодых педагогов в следующих направлениях:

- практическое и теоретическое изучение основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока, формы, методы и приемы обучения, основы управления уроком)
- разработка программы собственного профессионального роста
- выбор приоритетной методической темы для самообразования
- подготовка к первичному повышению квалификации
- освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании
- подготовка к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда

Директор школы совместно с заместителями, руководителями предметно-методических кафедр и школьных



Выезд на турбазу «Альмир» на День учителя в 2022 году

методических объединений, учителями-наставниками выстраивает систему работы с молодыми специалистами, осуществляет учет различных траекторий профессионального роста (специализация, дополнительная специальность, должностной рост). Выбор форм работы с молодым специалистом начинается с диагностики уровня сформированности профессиональных навыков и личностных качеств.

Необходимо отметить, что современные молодые специалисты достаточно высоко оценивают свои профессиональные навыки и часто не видят или не хотят замечать зоны риска. Требуется высокий профессионализм, эффективный диагностический инструментарий, такт, чтобы не только выявить проблему, но и мотивировать молодого учителя на ее решение. И если вначале план работы наставника с молодым специалистом часто носит формальный характер, то со временем траектория профессионального развития индивидуализируется и корректируется.

В работе с молодым педагогом наставник применяет наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли. Не всем это удается, поэтому в нашей школе есть еще одна практика – не менять наставника на протяжении трех лет, сохраняя пары педагогического содружества. Это дает положительный эффект и для наставника, который старается максимально выложиться и оставить о себе положительный отзыв, и для молодого специалиста, который в течение всего периода изучает опыт педагога-наставника.

Некоторые форматы работы с молодыми специалистами, практикуемые в нашей школе, оказались особенно успешными. Так, вновь прибывшие учителя и молодые специалисты обеспечиваются рабочими программами, прошедшими экспертизу на заседании методического совета, и учебниками, получают консультации руководителей предметных кафедр и школьных методических объединений. В начале учебного года наставник совместно с молодым специалистом разрабатывает дорожную карту, которая корректируется в течение года. Наставник посещает, анализирует уроки (не менее двух уроков в неделю) и внеклассные мероприятия, помогает в их планировании, оказывает индивидуальное консультирование.

Консультация может носить выраженный инструктивный характер либо проходить в форме обсуждения сложных воспитательных и образовательных задач, которые вызывают у молодых учителей затруднения. Эти особенности делают консультирование важным элементом в общей системе профессиональной поддержки учителя. Индивидуальные практические занятия направлены на выработку и закрепление педагогических умений и навыков, являются действенной формой повышения профессионализма молодых учителей, поскольку разрыв между теоретическими представлениями о формах, методах, средствах обучения и воспитания и практическими умениями является наиболее характерным недостатком.

Как правило, первый педагогический совет для вновь прибывших молодых учителей проводится в конце августа, перед началом нового учебного года. В этот день обязательно проходит посвящение в молодые специалисты. Именно здесь выпускники вуза впервые видят новых коллег. Растерянность молодых педагогов от обилия незнакомых лиц усугубляется повышенным вниманием окружающих к новичкам. Для администрации стало важным как можно скорее стереть барьеры между «вновь прибывшими» и «старожилами».

Ежегодно организуются мероприятия, направленные на сплочение коллектива и построение эффективного педагогического взаимодействия: день молодого педагога, чаепитие с директором школы, день здоровья (выезд на природу), КВИЗы (молодые педагоги против ветеранов), тематические вечера, спортивные состязания.

В декабре 2022 года в школе состоялась десятая научно-практическая конференция «Наставничество – образовательная траектория профессиональных лидеров». Были приглашены гости – коллеги, которые входят в краевой инновационный комплекс (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 года №636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края»).

Молодые педагоги на протяжении уже многих лет совместно со своими наставниками и группой поддержки активно участвуют в городском конкурсе молодых педагогов «К вершинам мастерства» и становятся лауреатами профессионального конкурса.

Мария Константиновна КИСЕЛЕВА, учитель иностранного языка
МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Комсомольска-на-Амуре

Эффективная техника наставничества в работе профильного лингвистического класса

Процесс, который дает возможность ребенку, новичку или наставляемому при поддержке более опытного человека решить проблему, выполнить задание или достичь целей, которые находятся за пределами его индивидуальных усилий носит название скаффолдинг. Его принципы:

1. Привлечь внимание. Первым делом необходимо заинтересовать наставляемого и добиться его готовности следовать правилам для выполнения задач.

2. Ограничить свободу действий. Наставник должен упростить задачу, сократив количество действий, необходимых для ее решения. Он берет на себя все «лишние» действия, а наставляемому

позволяет сосредоточиться на одном или нескольких, или главных шагах.

3. Удерживать внимание на цели. Мотивация наставляемого на каждый новый шаг к цели.

4. Подчеркивать важные детали. Наставник должен обращать внимание на значимые детали задания. Так наставляемый сможет заметить расхождение между тем, как он выполняет задачу, и ее правильным решением.

5. Демонстрировать решения. Наставник должен показать возможные пути решения задачи, чтобы наставляемый понимал, чего от него ждут.

В нашей школе работает профильный лингвистический класс с углубленным



Победа в конкурсе «Созвездие китайских песен»



Победители I Городского фонетического конкурса по китайскому языку

изучением английского и китайского языков. Автор ведет китайский язык в 10–11-м классах. Желающих изучать китайский язык углубленно набралось девять учащихся, пятеро из которых никогда не занимались китайским до этого, четверо – учили немного ранее, и только одна ученица владела китайским языком на хорошем уровне. Каким образом распределить работу так, чтобы все получали должные знания, развивали их и к тому же показывали высокий результат?

За два года ученики выучили китайский язык так, что уже покоряют вершины Всероссийской олимпиады школьников, причем во Всероссийской олимпиаде по китайскому языку конкуренцию нашим ребятам составляют учащиеся с гражданством Китайской Народной Республики.

Профильный класс с углубленным изучением китайского языка предполагает достижение высоких результатов. Мы сделали ставку на участие в исследовательских конкурсах, которые нам по силам, а также на организацию школьных мероприятий.

Учащиеся команды лингвистического класса с углубленным изучением китайского языка к настоящему моменту стали призерами регионального этапа конкурса проектно-исследовательских

работ «Высший пилотаж» по направлению «Востоковедение»; призерами V Научно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»; победителями и призерами городской научно-практической конференции «Лингвострановедческие аспекты межкультурной коммуникации» на факультете филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «АмГПУ» в рамках Дней науки 2022 года.

Помимо блистательных побед, команда учащихся профильного класса ввела традицию праздновать в школе китайский Новый год с использованием тематических украшений и организацией праздничных мероприятий: концертов, конкурсов, викторин.

В самом начале работы профильного лингвистического класса о вышеперечисленных достижениях не приходилось и мечтать. Они стали возможными благодаря применению техники наставничества «скаффолдинг».

Задача учителя-наставника состояла в первую очередь в необходимости вдохновить ребят, привлечь их внимание к тем конкурсам, где не требуется знание китайского языка. Такой площадкой стали конкурсы исследовательских работ. Конечно, написать в одиночку исследовательскую работу по востоковедению без опытного наставника

невозможно. Однако благодаря четкому планированию и применению принципов скаффолдинга были написаны четыре исследовательские работы: «Трансформация китайской семьи в условиях урбанизации», «Дошкольное образование в КНР», «Изучение английского языка в общеобразовательных школах КНР», «TikTok в Китае и в России», каждая из которых отмечена наградами на различных конкурсах.

Применяя принцип скаффолдинга «упростить задачу», при подготовке к творческим конкурсам по китайскому языку мы действовали поэтапно: внимательно изучали положение конкурса, его критерии, далее рассматривали, кто из учащихся может выполнить тот или иной критерий в должной степени и стратегически, согласно конкурентным преимуществам каждого, распределяли

задачи – кто-то из ребят может петь, кто-то танцевать, у кого-то четкая дикция, у другого сильная грамматика, кто-то эрудирован, кто-то рисует. Отдельные нюансы подготовительных моментов наставник взял на себя, предоставив учащимся возможность сфокусировать внимание на конкретной задаче.

Изучение китайского языка – процесс интересный и увлекательный, но поставив для себя цель – дать учащимся лингвистического класса с углубленным изучением китайского языка не только знания, но и возможность почувствовать вкус успеха от участия в различных мероприятиях, применив принцип наставничества «скаффолдинг», за полтора года работы мы вместе добились довольно внушительных результатов.



Победа в региональном конкурсе по китайскому языку

Вера Николаевна ЗОТОВА, учитель иностранного языка МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Комсомольска-на-Амуре

Процесс сопровождения учителем–предметником студента–практиканта

В условиях модернизации системы образования Российской Федерации остро стоит вопрос о педагогических кадрах. Несмотря на положительную динамику роста доли молодых специалистов в школах Хабаровского края, она недостаточна для оптимальной ротации педагогических кадров. Приходящие молодые педагоги ненадолго удерживаются в школах. Имея высшее педагогическое образование, выбирают иную, не педагогическую, профессию.

Важной характеристикой является возраст педагогического персонала образовательной организации. Практически во всех категориях (администрация, учителя-предметники) велика доля работников пенсионного возраста – более 20%. Средний возраст учителей общеобразовательных школ города – сорок семь лет. Эти показатели говорят об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллективы школ, как «стареющие». Психологи считают, что молодые учителя легче находят контакт с детьми и подростками, в то время как учителя постарше обладают большим опытом и багажом знаний, которым они могут поделиться со своими учениками. Поэтому, по мнению экспертов, в школах должны быть и молодые учителя, и педагоги со стажем. Сегодня число молодых специалистов достаточно низкое и варьируется от 0,13 до 4,6%.

Причин, приводящих к этому, много: в университетах студенты часто осваивают традиционные учебные установки, а, приходя в школу, сталкиваются с современными требованиями в учебно-воспитательной деятельности. Все это тормозит и осложняет профессиональное становление молодого педагога. Иногда возникает нежелательное противостояние между педагогами молодого и старшего поколения из-за различных взглядов на преподавание предмета, воспитание учащихся. Наверное, именно поэтому возрастает роль учителя-наставника не только для молодого учителя, ставшего на путь преподавания, но и для студента-практиканта. Задача наставника – не только познакомить

студента-практиканта с жизнью школы изнутри, трудностями и положительными моментами, но и помочь студенту понять суть учебного предмета, который ему предстоит преподавать в школе.

Какие же проблемы решает учитель, который становится наставником студента-практиканта? Во-первых, оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении. Во-вторых, создание условий для самореализации. В-третьих, поддержка в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Как решить эти сложные задачи, стоящие перед педагогом-наставником? Прежде всего, необходима собственная программа наставничества. При большой загруженности учителя, выполняющего еще и роль наставника, без четко составленной программы работа со студентом может стать хаотичной, какие-то важные аспекты просто выпадут из поля зрения. Результат педагогической практики, на который рассчитывают наставник и студент-практикант, может оказаться достигнут не в полной мере.

Когда мы говорим о вхождении в профессиональное образовательное пространство, речь идет о создании атмосферы поддержки студента-практиканта в педагогическом коллективе. Педагог-наставник знакомит студента с коллективом школы, ее традициями. Для удобства работы студента-практиканта нужно познакомить с кабинетами, в которых ему придется работать. Студент должен знать об основных обязанностях, требованиях, предъявляемых ему как члену коллектива, пусть и временного. Его знакомят с правилами

внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности в школе. На наш взгляд, в школе должно стать традицией проведение встречи-знакомства администрации школы и учителей-наставников со всеми студентами, проходящими педагогическую практику. А в конце практики можно провести круглый стол с представителем университета, дать оценку работы студентов в целом, а может, и пригласить на работу или на практику в следующем учебном году.

Приступая к непосредственной работе со студентом, учитель подробно знакомит его с классом, индивидуальными особенностями обучающихся, что поможет в дальнейшем общении с учениками избежать трудностей и конфликтов. Кроме того, детей необходимо настроить на сознательную работу с будущим молодым педагогом, представить студента-практиканта. Необходимо напомнить и о тех обязанностях студента-практиканта, которые ему предъявляются преподавателями педагогического университета.

Например:

- изучать нормативные документы, определяющие его работу; структуру, особенности деятельности школы и функциональные обязанности будущей должности
- выполнять план профессиональной практики в установленные сроки
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками
- перенимать у наставника методы и формы работы, правильно строить взаимоотношения с ним
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень

А что сами студенты-практиканты думают о предстоящей педагогической практике в школе? Студентам АмГПУ 4–5-х курсов была предложена анкета, в которую вошли следующие вопросы:

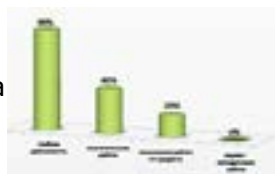
1. Чем бы вы хотели заниматься на практике в большей мере?

а) учебная деятельность – 90%

б) воспитательная работа – 40%

в) внеклассная работа по предмету – 20%

г) научно-исследовательская работа – 0%



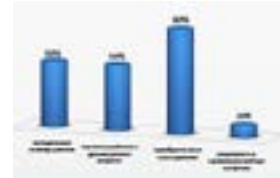
2. Что вы ждете от педагогической практики в школе?

а) методическая помощь от учителя – 50%

б) научиться работать с детьми разного возраста – 50%

в) приобрести опыт преподавательской работы – 80%

г) уверенности в правильном выборе профессии – 10%



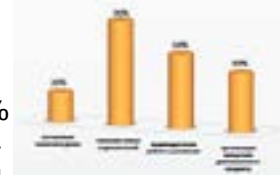
3. Какую помощь от учителя-наставника вы бы хотели получить?

а) составление конспектов урока – 20%

б) освоение новых технологий – 70%

в) индивидуальная работа с учениками – 50%

г) организация внеурочной деятельности – 40%



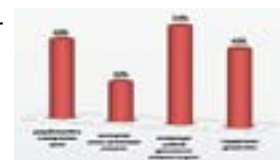
4. Если вы уже проходили практику, что показалось вам наиболее сложным?

а) разработка КТП и планирование урока – 40%

б) проведение урока, организация учащихся – 20%

в) активизация учебной деятельности учащихся на уроке – 50%

г) поддержка дисциплины на уроке – 40%



5. Что вы ждете от будущей педагогической деятельности?

а) установление взаимопонимания с коллегами – 30%

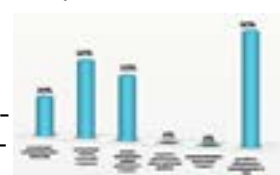
б) установление добрых отношений с учащимися – 60%

в) высокие показатели в учебной деятельности учащихся – 50%

г) поддержка администрации школы в решении возникающих проблем – 0%

д) взаимопонимание с родителями учащихся – 0%

е) достойное материальное вознаграждение – 90%



Как мы видим из результатов анкетирования, главным для студентов является стремление приобрести практические навыки учебной деятельности, общения и получения высоких результатов в работе с учащимися. Значит, самым

главным направлением деятельности наставника является оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации, планирования учебно-воспитательной деятельности.

Наставник знакомит студента с документацией (программой по предмету на весь период учебной практики), необходимой для работы. Также внимание обращается на календарно-тематическое планирование, работу с Дневником.ру. Педагог-наставник учит практиканта планировать и организовывать работу по учебному предмету. При составлении плана-конспекта (технологической карты) урока обращает внимание на четкую постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС, уровня языковой подготовленности учащихся, планирования работы по разным видам речевой деятельности. На начальном этапе, используя знания индивидуальных особенностей учащихся, учитель помогает в организации индивидуальной работы. Наставник обучает практиканта правильно и объективно оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий. Учитель дает студенту конкретные задания с определенным сроком их выполнения, контролирует работу и

оказывает помощь. Эти же требования относятся и к внеклассной работе по иностранному языку, где нужны знания требований к внеурочной работе по иностранному языку.

Уже на практике студент настраивает себя на долгий процесс саморазвития и самообразования как путь развития и становления личности педагога. Роль наставника состоит в том, что он дает рекомендации для углубления практических знаний, получаемых им в университете. Немаловажным направлением в деятельности наставника является психолого-педагогическая поддержка студента. Педагог-наставник оказывает индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами проведения учебных занятий, выявлении и совместном устранении допущенных ошибок.

Для осуществления сопровождения деятельности студента-практиканта наставник руководствуется планом работы. Наставник подводит итоги педагогической практики, дает заключение о результатах прохождения практики с предложениями по дальнейшему развитию студента. Такая спланированная работа со студентом-практикантом дает возможность укрепить желание студента стать профессиональным учителем.

Примерный план работы по организации наставничества студентов-практикантов

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Содержание работы
Изучение нормативно-правовой базы школы (программы развития школы, ФГОС), правил внутреннего распорядка, устава школы	первая неделя	инструктаж
Знакомство с положениями о ведении журналов, дневников учащихся, едином орфографическом режиме к ведению тетрадей, внешнем виде учащихся, дежурстве по школе	первая неделя	инструктаж
Изучение рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования по предмету, программы воспитательной работы	первая неделя	инструктаж, практическое занятие
Посещение студентом-практикантом уроков учителя-наставника	по графику практики	обсуждение
Проектирование студентом-практикантом уроков. Обсуждение итогов проведенных уроков	по графику, по плану учителя-наставника	обсуждение
Консультация «Методика проведения внеклассной деятельности по предмету. Планирование внеклассного мероприятия»	вторая неделя	консультация, обсуждение самостоятельного мероприятия по языку
Консультация «Как проводить индивидуальную работу на уроке»	вторая неделя	консультация
Консультация «Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся»	вторая неделя	консультация
Консультация «Домашнее задание: как, сколько, когда. Как проверять»	третья неделя	консультация; анализ проведенных уроков
Консультация «Как составить отчет по окончании педагогической практики»		консультация

Ольга Николаевна БАСТРЫКИНА, учитель химии МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Комсомольска-на-Амуре

Развитие естественнонаучной одаренности в рамках наставничества «учитель – ученик»

В последние годы в образовании актуально изучение явления «одаренность». Для того чтобы богатый потенциал одаренных детей мог быть реализован, создаются определенные условия для погружения ученика в творческую деятельность. Ведь именно в ней, утверждают психологи, рождаются и развиваются способности.



Проектно-исследовательская работа по форме наставничества «учитель – ученик» позволяет добиться хороших результатов на конкурсах и олимпиадах

Наиболее благодатной почвой для развития одаренности является проектно-исследовательская деятельность, которая учит школьника самостоятельно добывать знания, развивает навыки исследовательской работы, а также способствует развитию его способностей и внутренних ресурсов.

Для сопровождения и развития естественнонаучной одаренности ученика в своей педагогической практике применяю элементы технологии наставничества по модели «учитель – ученик». Для реализации наставнической деятельности в проектно-исследовательской работе необходима четкая мотивация обеих сторон к совместной деятельности.

Важными портретными характеристиками наставляемого являются заинтересованность предметами естественнонаучной направленности, готовность перенимать

опыт, получать новые знания, желание развиваться; наличие личных мотивов: потребность в признании, приобретении нового опыта, повышении самооценки. Не менее важны и портретные характеристики наставника: высокая коммуникативная культура, широкий интеллектуально-знаниевый потенциал, потребность в повышении квалификации, развитие инновационного содержания педагогической деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции, готовность быть во взаимодействии с обучающимися, в том числе во внеурочное время.

При организации проектно-исследовательской деятельности использую следующие этапы наставничества:

1. Подготовка условий (определение участников проектно-исследовательской деятельности, их мотивации).

2. Организация проектно-исследовательской деятельности:

- определение темы проекта
- целеполагание
- составление плана работы
- поиск возможностей для реализации целей и задач проекта
- прогнозирование первичных результатов
- осуществление и корректировка проекта

3. Практическое применение знаний, полученных при работе над исследовательским проектом.

4. Анализ деятельности, подведение итогов, рефлексия.

На этапе «подготовка условий» важны наблюдения самого учителя-предметника. Опытный педагог-наставник сумеет разглядеть интересующихся предметом, способных учеников и предложит им совместную работу над проектом. Не стоит забывать на этом этапе о ведущем принципе наставничества – добровольность. Учащиеся вводятся в курс дела относительно того, в каком направлении они будут работать, с кем и как взаимодействовать, в какой форме, с обязательным учетом их мнения, основанного на принципах доверия и диалога.

На этапе «организация работы» совместно с учащимися определяем тему проекта, цель, ориентированную на конкретный практический результат, полагаясь на ведущие принципы наставничества: ориентацию на результат и деятельностный подход.

В ходе общения с наставляемым важно выяснить интересующие его области предмета, чему хотел бы научиться у наставника, каких умений не хватает. На этом этапе составляем план работы, оцениваем имеющиеся возможности в зависимости от целей проекта: оснащенность школьной химической лаборатории, в случае отсутствия необходимого инвентаря – поиск сотрудничества с промышленными предприятиями города, вузами, организация экскурсий.

Встречи с участниками исследовательского проекта проходят во внеурочное время, по необходимости – на

больших переменах. В наставнической деятельности активно применяю дистанционные образовательные технологии: видеовстречи (Skype), используя возможности для оперативной коммуникации (WhatsApp), которые позволяют быть на связи в любое время для возможного обсуждения хода исследования и его корректировки.

Наряду с организацией индивидуальной работы, использую групповые формы проектно-исследовательской деятельности, которые требуют четкой организации процесса. С этой целью еще в начале проекта учащиеся распределяются в группы по интересам и способностям, намечаются цели и задачи будущей учебной или исследовательской деятельности. Между участниками проекта распределяются роли (см. схему). В этом творческом тандеме выступаю в роли наставника-тьютора.

В результате такой организации работы мотивация учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла усиливается, благодаря творческому характеру учебной деятельности, самостоятельности, ответственности ученика перед членами группы. Работа в малых группах способствует развитию коммуникативного и креативного мышления, толерантного отношения к мнению участников группы. И самое главное: в ходе проектно-исследовательской деятельности происходит приобретение учениками широкого спектра знаний и умений, с возможностью их дальнейшей реализации в учебном процессе и повседневной жизни, ориентация на выбор будущей профессии, связанной с химией, биологией и экологией, формирование и развитие ключевых компетенций:

- информационной
- социальной и коммуникативной
- учебно-познавательной

Организация проектно-исследовательской работы с одаренными школьниками по форме наставничества «учитель – ученик» позволяет добиться хороших результатов на конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Схема распределения ролей в проектно-исследовательской деятельности учащихся

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК/ТЮТОР (консультирование и коррекция)				
ЛИДЕР-ОРГАНИЗАТОР				
ПРОЕКТИРОВЩИК	ПОИСКОВИК	ЖУРНАЛИСТ	ПРАКТИК	ОФОРМИТЕЛЬ

Татьяна Николаевна ФАЛЛЕР, учитель биологии МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Комсомольска-на-Амуре

Учитель–наставник в самоопределении и профессиональном развитии студентов педагогического университета

Современное общество нуждается в молодых, целеустремленных учителях, но система подготовки будущих специалистов требует изменений. Большая роль в подготовке современного учителя, способного к профессиональному творческому развитию, отводится педагогическому наставничеству. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование».



Студенты АмГПГУ на педагогической практике в МОУ СОШ с УОП №16

Наставничество – это один из методов практического обучения. Используя принципы индивидуальной работы, наставник имеет возможность быстро и эффективно донести до своего подопечного специфику профессии. Здесь невозможен формальный подход к делу, который сказывается на отношении к студентам и их проблемам, вопросам, трудностям. Практиканты нуждаются в демонстрации высокого профессионализма со стороны учителей-наставников как при проведении учебных занятий, так и при оказании системной методической помощи. Эта работа позволит студенту интегрировать теоретический багаж знаний, полученный в процессе вузовского обучения по психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам предметной

области и трансформировать ее в процессе прохождения педагогической практики в дидактическую компетентность будущего учителя.

Сотрудничая с Комсомольским-на-Амуре педагогическим университетом (далее – АмГПГУ), провожу практические и теоретические занятия по дисциплине «Методика обучения и воспитания биологии», являюсь наставником студентов естественно-географического факультета при прохождении ими педагогической практики. Анализируя свою работу в педагогическом университете, увидела существующие проблемы в подготовке педагогических кадров.

Система наставничества студентов-практикантов обеспечивает педагогическую поддержку, способствует

профессиональному самоопределению, формированию у будущих учителей практических умений и навыков, приобретению опыта деятельности, а также профессионально важных личностных качеств.

На первом этапе взаимодействия со студентами, которые приходят на практические занятия или педагогическую практику, провожу входное анкетирование для выявления существующих дефицитов, а в дальнейшем и для эффективной работы со студентами в качестве наставника. Ниже привожу основные выявляемые дефициты, с которыми сталкиваюсь при взаимодействии со студентами:

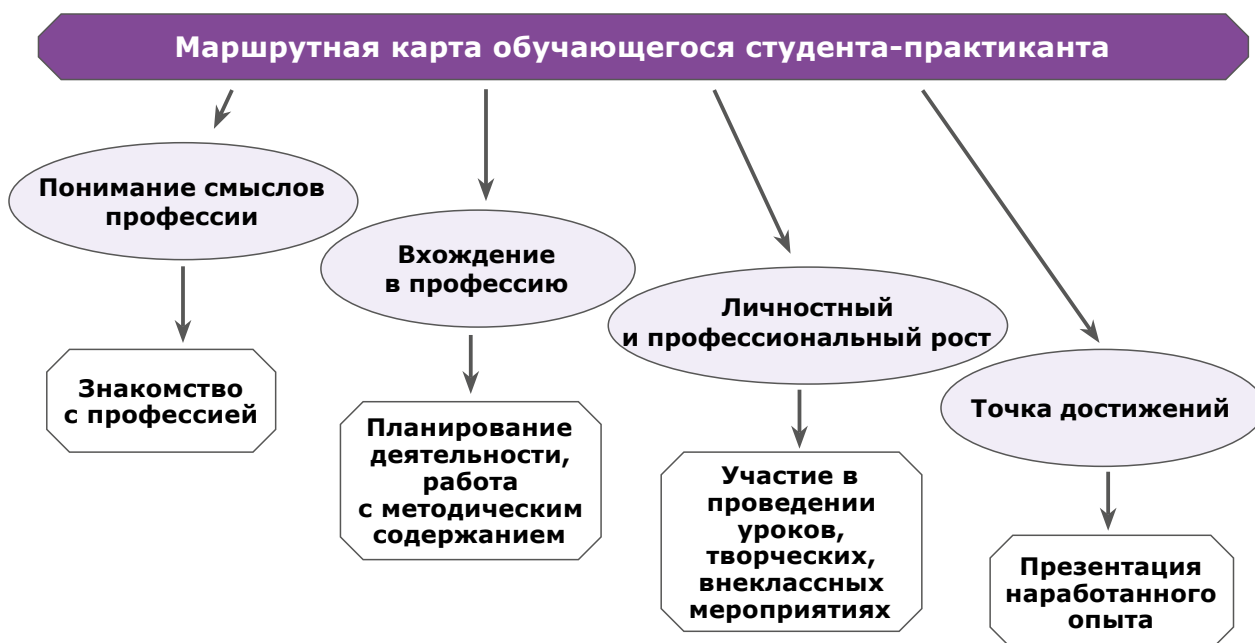
- неуверенность в правильности выбора профессии
- сложности психологического и интеллектуального взаимодействия с участниками образовательного процесса
- трудности социализации и адаптации к нормам, существующим в определенном учебном заведении
- сложности в выработке собственных ценностных профессиональных навыков и умений при работе с учащимися в режиме различных типов занятий
- трудности самореализации, самовыражения в творческой деятельности

В этом учебном году входное анкетирование проведено для пяти студентов АмГПГУ, изучающих специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – «география» и «биология» ПОГб-4. Студенты обучаются в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания биологии», одна студентка уже работает в школе №24 нашего города учителем географии.

Итоги диагностики показали, что двое студентов планируют пойти работать в школу, двое еще до конца не определились.

На вопрос: «Если вы не планируете работать по специальности, какую ценность представляют для вас практические занятия: дали необходимые знания; интересны для общего развития; помогли увидеть новые смыслы в самореализации и личностном росте. Ответы показывают, что даже если по специальности выпускники университета работать не собираются, знания, которые им предоставляются на практических занятиях, для них важны.

На вопрос: «Что вы ожидаете от практических занятий» студенты-практиканты отвечают, что хотят научиться взаимодействовать с классом, учениками; работать с УМК; овладеть технологией проектирования урока, составления



тематического планирования, заполнения журнала. 80% участвующих в анкетировании студентов хотят приобрести профессиональные навыки и умения, 20% ожидают увидеть основные смыслы в профессиональной подготовке и степени ее реализации.

В ответе на следующий вопрос: «Какие профессиональные качества необходимы учителю для самореализации и профессионального роста», 70% опрошенных студентов рассматривают учителя как партнера своих учеников и коллег. Партнера, который свободно владеет не только образовательными технологиями, но и технологиями психологического взаимодействия; 30% респондентов видят учителя как человека, занимающего активную жизненную позицию, всегда открытого инновациям, готового к постоянному обучению.

Диагностика выявила, какие шаги необходимо предпринять в педагогической поддержке студента-практиканта для дальнейшего его профессионального обучения. Чтобы достичь целей педагогической практики, раскрыть особенности профессии учителя, систематизировать работу, автор создала маршрутную карту студента-практиканта, которая отображает все необходимые этапы его деятельности и профессионального обучения, поэтапно направляет студента при прохождении практических и теоретических занятий.

Второй этап взаимодействия педагога-наставника и студента-практиканта – определение содержания работы в соответствии с результатами входной диагностики.

Более восьмидесяти процентов времени студентов отводится на практическую работу. Они посещают уроки и внеклассные мероприятия, разрабатывают технологические карты уроков и мероприятий, знакомятся с традициями школы, нормативно-правовой базой образовательной организации (рабочие программы, ФГОС, устав, правила внутреннего распорядка).

Темы практических занятий определяются согласно учебно-тематическому плану, разработанному преподавателями

естественно-географического факультета АмГПГУ. Через подготовку и проведение занятий раскрывается методическая и психологическая поддержка наставником своих воспитанников-студентов.

Например, тема №1: «Организация процесса обучения биологии»

На этом занятии будущие учителя знакомятся с современными технологиями, методами, приемами, средствами обучения, применяемыми на уроке. Учатся разрабатывать технологическую карту урока. Наставник организует и проводит обсуждение и анализ трудностей, возникших у студента при выполнении данного вида работ. Здесь наставнику важно показать, что планирование урока является не только обязательной составляющей в работе учителя, но и важной составляющей в реализации поставленных целей и задач образовательного процесса. А применение на учебном занятии технологий, наполнение его методическим содержанием позволяет учителю сделать урок интересным для учеников, содержательным и современным.

Тема №2: «Знакомство и изучение УМК по биологии в рамках ФГОС»

Здесь важно показать принципы построения и разработки рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по биологии согласно новым требованиям, с применением конструктора рабочих программ.

Тема №3: практическое занятие «Контроль достижений учащихся»

Студенты изучают виды контроля знаний и умений. Учатся конструировать учебные задания для текущего и итогового контроля. Составляют различного вида тестовые задания (закрытые, открытые, на соответствие, нахождение логической связи) на примере тем из разделов биологии. Рассматривают задания ОГЭ и ЕГЭ, которые необходимы для решения на экзаменах по биологии выпускниками 9–11-х классов. Знакомятся с заданиями всероссийских проверочных работ. Наставник может выявить затруднения студентов-практикантов при составлении такого типа заданий. Совместно с наставником находятся



**Проведение занятий со студентами
АмГПГУ, 2022/2023 учебный год**

способы устранения затруднений при конструировании студентами тестовых заданий разного типа и уровня сложности.

Тема №4: практическое занятие «Методика проведения школьного эксперимента»

Роль наставника на данном занятии – показать особенности проведения экспериментальной и практической работы при изучении различных тем в курсе биологии. Показать значимость проведения практико-ориентированных уроков в развитии познавательной деятельности учащихся, раскрытии способности учеников творчески мыслить, ведь именно при выполнении лабораторных и практических работ формируются необходимые учебные действия.

Тема №5: методические практикумы, проведение уроков в классах и параллелях, которые выбирают студенты согласно методическому плану данного курса

Проведение уроков, особенно в начале практики, – серьезное профессиональное испытание для будущих учителей. Здесь важно оказать психологическую поддержку студенту-практиканту, познакомить с классным руководителем и коллективом класса, в котором ему предстоит проводить уроки. Наставник раскрывает особенности

взаимодействия с учащимися класса, оказывает методическую помощь в составлении плана урока и его проведении. После урока педагогу-наставнику необходимо провести обсуждение, выслушать самоанализ студента, сделать анализ всех этапов урока, где выявляются затруднения по планированию, проведению урока и психологическому взаимодействию с учениками.

Тема №6: практическое занятие «Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников»

Школа объединяет элементы социального воспитания, что позволяет ей стать успешным институтом социализации, поэтому необходимо на примерах проведенных и разработанных учителем мероприятий показать особую роль и значимость этих мероприятий для воспитания школьников на современном этапе развития образования и социального общества.

Заключительный этап – рефлексия. Проводится анализ результативности сопровождения студента-практиканта. Составляются итоги выходной диагностики.

Сопровождая студента, наставник создает для своего подопечного такие условия общеобразовательной среды, которые способствуют самореализации и приобретению знаний в области профессиональных компетенций учителя, практических навыков, необходимых для педагогической деятельности. Работа в данном направлении осуществляется на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. Очень важен интерес наставника к проблемам, страхам, переживаниям студента в период прохождения практики, особенно первой пассивной недели, так как это может стать причиной низкой мотивации студента к успешному прохождению практики и развитию творческого потенциала личности практиканта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Слово
«технология»
происходит
от греческого
techné –
искусство,
мастерство
и logos – наука,
закон. Дословно
«технология» –
наука о мастерстве.
В данном случае –
о мастерстве
педагога**

Валерия Григорьевна ДУЛЬМАН, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

Изучение пословиц и поговорок как передача культурного кода русского народа

«Пословица – это ходячий ум народа» – говорил Владимир Иванович Даль, а Николай Васильевич Гоголь писал так: «В пословицах наших... видна необыкновенная полнота народного ума, умевшего сделать все своим орудием: иронию, насмешку, наглядность, меткость живописного соображенья, чтобы составить животрепещущее слово, которое понимает насквозь природу русского человека, задирая за все ее живое».

Всем известно, что пословицы – это мудрые изречения народа на самые разные темы. Часто в речи мы употребляем пословицу как готовую формулу, подходящую для решения многих жизненных ситуаций. Тем они и ценны. В опыте изучения пословиц на занятиях лингвистического блока интересно анализировать со студентами, какие пословицы живут до сих пор и понятны каждому, какие – стерлись из памяти, а какие – переосмыслились, и с чем это связано. Но прежде всего мы исследуем, как восприятие мира русским человеком отразилось в пословицах.

Как же передается культурный код нации из поколения в поколение? Как показать взрослому и критически воспринимающему мир юным носителям языка, что именно важно для человеческой жизни? Через изучение русского языка и через анализ картины мира, закрепленной в русском устном народном творчестве, мы сталкиваемся чаще всего с речеповеденческими тактиками, которые заложены в наших пословицах и поговорках. Вся многогранная жизнь народа, все сферы деятельности человека и его бытийное состояние отражены в особенностях мышления, а значит, в языке (пословицах, фразеологизмах) и так или иначе передают набор положительных и отрицательных стереотипов, ценностей и антиценностей. Культурный опыт народа раскрывается именно в пословицах и афоризмах, емко передающих суть противопоставления добра и зла, трудолюбия и лени, жадности и расточительства, зависти и бескорыстия. В пословицах закреплена многовековая история народа, этот сгусток трудового, нравственного, эстетического опыта, сжатый в мудрых изречениях. Это и житейская



философия, которая показывает, как нужно регулировать поведение человека в различных ситуациях социальной жизни. Национальное своеобразие афористической части фольклора выражается в присущем русскому народу особом взгляде на действительность, особом

восприятию мира, характере общения. И именно поэтому с помощью изучения и употребления, переосмысления пословиц можно приобщиться к образу мысли, культуре народа, постижению своеобразия национального характера. Ведь бесчисленные поколения людей, создавшие и передававшие пословицы, – это русские люди, для которых языковые афоризмы были оптимальной формой трансляции жизненного опыта. Поэтому в предельно краткой формулировке пословиц есть социально-исторический, житейский и бытовой опыт.

Как же выглядит этот культурный пласт языковых обобщений? Порой очень образно и красочно. Недаром говорится, что поговорка – цветочек, а пословица – ягодка. Если составлять «портрет» пословицы, можно отметить краткость и законченность (легко запоминается и выражает законченную мысль); общеизвестность (это всем известное народное выражение, которое приходит на память к случаю); мудрость (общепризнанность выражаемой истины: пословицу признают все, с ней не спорят); образность (может употребляться в различных жизненных ситуациях, пословица – средство изобразительности и выразительности). Но самым интересным отправным пунктом исследования и осмысления становится происхождение пословицы. Вопрос о происхождении пословиц напрямую связан с материальной и духовной культурой народа. Они представляют собой результат обобщения различных жизненных ситуаций. А такие ситуации возникали:

- в ходе исторических событий: *Незванный гость хуже татарина*
- в повседневном быту: *Не красна изба углами – красна пирогами*
- в профессиональной деятельности: *Без закваски хлеба не месят*
- в свободное времяпрепровождение: *Скучен день до вечера, коли делать нечего*

Пословицы также могли быть итогом:

- наблюдения за явлениями природы: *Яблочко от яблоньки недалеко падает*
- осмысления социального положения: *На брюхе шелк, а в брюхе щелк*
- религиозных представлений: *Бог даст день, даст и пищу*

Источником возникновения пословиц является и взаимодействие народов разных стран. Заимствованные пословицы тоже ярко отражают психологию, этику и мораль русского народа: *Аппетит приходит во время еды; Игра не стоит свеч* (из французского языка).

Если проанализировать пословицы, отражающие отношение народа к труду, человеку, учению, можно почерпнуть знания о ценностях, признаваемых важными. Анализируя пословицы о труде и трудолюбии, приходим к выводу, что русский народ издавна считал добросовестный труд основой благополучия. (*Хочешь есть калачи, так не сиди на печи; Без труда не вытащишь и рыбку из пруда; Нечего хвалиться, если из рук все валится*).

Исследуя пословицы, можно прийти к выводу, что русский народ с уважением относился к учению и образованию (*За ученого трех неученых дают; Корень учения горек, да плод его сладок; Не учась, и лаптя не сплетьшь*).

А пословицы о недостатках и отрицательных качествах характера показывают, что русский народ не приемлет безделья, равнодушия, лицемерия, праздности: *Белые ручки чужие труды любят; Беспечному все трын-трава: поехал ни за чем, привез ничего; В глаза ласкает, а за глаза лает; В душу влезет, а за грош продаст; Веселая голова живет спустя рукав; Вору потакать, что самому воровать; Ему говорят – стрижено, а он – брито; Из плута скроен, мошенником подбит; Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят; С ним водиться, что в крапиву садиться*.

Ценность народных изречений неоспорима: *Пословица не на ветер молвится; Пословица беседу красит, от пословицы не уйдешь; Пословица ведется, как изба веником метется, потому что в ней выражены смысл и суть человеческой жизни: Жизнь измеряется не годами, а трудами; Жизнь прожить – не поле перейти*.

Пословица учит человека с самого раннего возраста: *Нет друга надежнее матушки; Кто матери не послушает, тот в беду попадет*.

Никогда не состарятся мудрые мысли о труде и учебе, народная мудрость учит преодолевать трудности: *Горе*



горюй, а руками воюй. Значительная часть пословиц содержит советы и пожелания: *Не зная броду, не суйся в воду; Не руби сук, на котором сидишь.*

Пословицы придуманы давно и проверены временем, поэтому поступая так, как велит народная мудрость, сложно ошибиться. Главное – понять, что подсказывает пословица. Встретившись с жизненной ситуацией, требующей утешить кого-то, выразить соболезнование, симпатию, разделить горе, мы бессознательно прибегаем к тактикам, заложенным в нас нашей культурой. Мы запрограммированы постараться сначала приуменьшить беду: *Это еще не конец света; Так уж жизнь устроена; Бывает хуже; Это горюшко не горе; Не так страшен черт, как его малюют...* Русская культура диктует внушение идеи забвения несчастья: *Жизнь продолжается; Все идет своим чередом; Время залечит раны; До свадьбы заживет: забудешь и думать.* Затем следует призыв к терпению, примирению со случившимся: *Такая уж судьба; Ничего не поделаешь; Потерпи немного; Что написано на роду, то и будет; Бог терпел и нам велел.* Далее идет рекомендация дать волю чувствам: *Чего ты, как каменная? Не держи слез-то; Ничего – поплачь, поплачь; Поревни в голос – легче станет...* Затем следует совет, напротив, не поддаваться отчаянию и печали: *Не горюй; Стоит ли так надрываться? Не плачь; Слезами горю не поможешь; Не падай духом; Ну, что нос повесил; Ну, улыбнись.* Внимание переключается на будущее: *Все еще наладится; Счастье еще улыбнется; Жизнь-то в полоску: не без праздников; Будет и на нашей улице праздник; На Бога уповай; Господь тебя не оставит.* В пример ставится жизненный опыт: *С кем не бывает; Не ты первый, не ты*



последний; С каждым может случиться. Все перемелится – мука будет; Жизнь прожить – не поле перейти. Завершение ситуации обычно увязывается с уверенностью, что беда даже на пользу: *Это тебе впредь наука; Теперь будешь знать друзей; На ошибках учимся; Умнее стал; За одного битого двух небитых дают...*

Речевые правила, заложенные в пословицах, помимо реального участия в реализации ситуации играют рецептурную роль, служат указателями, как вести себя в данной ситуации. Они выступают символами, знаками принятых норм поведения, но не строго, позволяя в широком диапазоне варьировать форму, свободно, творчески создавать новые фразы, сохраняющие общее семантическое соответствие культурно-поведенческим нормам. В связи с этим нормы этикета разделяются на обязательные нормы и желательные для соблюдения традиции, в сфере речевых форм – на коммуникативные императивы и коммуникативные табу, причем и те и другие могут быть жесткими и мягкими. В таких синонимических рядах есть весьма устойчивые жесткие носители норм, однозначно поддерживающие и исторически передающие их через поколения, – логоэпистемы, которые несут некое национальное знание. Обычно это общеизвестные поговорки, пословицы, фразеологизмы, цитаты: *Не так страшен черт, как его малюют; До свадьбы заживет; Жизнь прожить – не поле перейти.*

В процессе изучения пословиц студенты приходят к выводу, что в мудрости народа действительно есть ответы на все случаи жизни, культурный и житейский опыт передается в афористичной и доступной для запоминания форме из поколения в поколение.

Лилия Анатольевна БУРЦЕВА, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова г. Николаевска-на-Амуре

Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности



Встреча с детской поэтессой Ларисой Большаковой в читальном зале Николаевской районной библиотеки

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Важной частью функциональной грамотности считается читательская грамотность, можно сказать, что она является ключом ко всем видам функциональной грамотности. На любом уроке мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. Формирование читательской грамотности как способности учащихся к чтению и осмыслению учебных текстов, умению извлекать информацию из текста и использовать ее при решении различных задач, представляет особо актуальную задачу начальной ступени образования.

Мы работаем по учебнику «Литературное чтение» Л.В. Климановой, В.Г. Горецкого УМК «Школа России». После изучения каждого раздела учебника есть страничка «Проверь себя» с вопросами и заданиями, которые направлены на продуктивную работу с текстом: «Как ты считаешь...», «Подтверди свое мнение чтением предложений из текста», «Придумай фантастическую историю и

запиши ее в тетрадь», «Составь отзыв на произведение», «Составь несколько вопросов к произведению, которые требуют вдумчивого ответа. На них нельзя ответить одним словом», «Объясни, почему...», «Почему ты думаешь...», «Почему ты считаешь...», «В чем различие...», «Предположи, что будет, если...».

Таким образом, страницы учебника предоставляют большие возможности для эффективной работы с текстом произведения. Важный момент подготовительного этапа, способствующий повышению активности и осознанности детей при работе с новым произведением – прогнозирование, предвосхищение учащимися содержания произведения по его названию, иллюстрации, фамилии автора и новым словам, с которыми дети знакомятся до чтения. Возникает мотивация чтения.

Во время чтения мы задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация. При составлении характеристики героев делимся на две группы: одна готовит цитатами из текста доказательства положительных качеств героя, а другая – отрицательных. Этот прием учит детей не только работе с текстом, но и культуре общения, диалогу.

Чтение текстов с «дырками» и «хвостами» заставляет детей читать вдумчиво, потому что они должны по смыслу вставить нужное слово и закончить незавершенные предложения. При работе с текстом используем файлы, которые накладываем на страницу учебника, берем маркер и работаем с текстом: выделяем главное для пересказа, делим текст на части, отмечаем цифрами абзацы и ключевые слова для характеристики героев. Нравится детям работать в паре реставраторами текста. Текст разрезается на части по абзацам. Нужно собрать текст, разложив части в правильной последовательности.

Таким образом, продуктивная работа над текстом на уроках литературного чтения способствует формированию и развитию читательской грамотности обучающихся, что благоприятствует повышению эффективности освоения учащимися предметных знаний, формированию умений и компетенций.

Работа по формированию читательской грамотности продолжается на занятиях по внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель».

Немаловажной проблемой современности является нежелание детей читать. А ведь общаясь с книгами, читатели соприкасаются с душой их автора, при этом развивается и обогащается их



**Чтение стихов поэтессы
Ларисы Большаковой**

внутренний мир. Именно поэтому очень важными для детей являются мероприятия, посвященные книгам.

Как известно, любая книга начинается с писателя. Его фантазия заставляет нас грустить, радоваться, рассуждать, думать. Очень хорошо, когда есть возможность встретиться с писателем, познакомиться с человеком, который умеет свои мысли и мечты облекать в литературную форму. Особенно интересны творческие встречи для детей.

Именно такая встреча учащихся с детской поэтессой Ларисой Большаковой состоялась в читальном зале Николаевской районной библиотеки. Дети увлеченно слушали истории создания уже известных им произведений, в непринужденной дружеской беседе задавали вопросы любимой писательнице. Школьники подготовились к встрече с поэтессой: декламировали ее стихи, ставили сценки. Автор была растрогана прекрасным выступлением детей.

Еще одним решением проблемы снижения интереса к чтению видится выполнение обучающимися разнообразных творческих заданий. Кроме того, творческие задания к художественным текстам – важный ресурс в работе по формированию и развитию читательской грамотности.

Предлагаю детям прочитать самостоятельно дома небольшой рассказ «Что такое картошка?» из сборника Михаила Ильина «100 000 почему. Рассказы о вещах», провести дома опыт и узнать, что же представляет собой картошка, что входит в ее состав. Дети записывают опыт на видео, а потом с удовольствием комментируют, как они получили крахмал.

После чтения сказки Бориса Шергина «Рифмы» дети работали над проектом по данной теме, попробовали себя в роли сочинителей и составили папку творческих работ «Рифмы». К прочитанным произведениям дети с удовольствием пишут сказки, сочиняют загадки, составляют небольшие кроссворды.

Выполнение таких заданий формирует креативное мышление, делает обучение ярким, вызывает положительные эмоции, способствует повышению читательской грамотности, создает эмоциональный фон, развивает устойчивый интерес к чтению.

Наталья Николаевна ГЫРЫЛОВА, преподаватель экономики и географии
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Проект «Экономическая география» как элемент современной образовательной среды



Одним из элементов создания современной образовательной среды в техникуме является формирование у обучающихся экономической культуры, выявление и развитие аналитических, исследовательских и предпринимательских способностей. Так как обучающиеся первого курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело изучают учебные дисциплины «Экономика» и «География», то в рамках дополнительного образования они занимаются индивидуальным проектом «Экономическая география».

Студентам предлагаются следующие темы для исследования:

1. «Мировые города – главные центры активности мирового сообщества». Цель исследования: определить комплексное понятие «мировой город» как источник новейших достижений в социальной жизни общества и глобальных проблем современности, показать возможность развития и перспективы решения глобальных проблем на примерах ведущих городов России и зарубежья.

2. «Нефть и газ, их роль в жизни человека». Цель исследования: проанализировать роль нефти и газа в жизни человека, выявить современное состояние и перспективы развития данной

энергетики, сделать прогноз на востребованность нефти и газа в экономике России и мировом сообществе на ближайшее будущее.

3. «Деньги – основа современной экономики». Цель исследования: проанализировать роль бумажных и электронных денег в современной экономике развитых и развивающихся стран, раскрыть функции денег, актуализировать опыт ведущих мировых валют и национальной валюты. Сделать выводы о развитии валютной системы на ближайшее будущее.

4. «Перспективы развития интернета вещей (информационная экономика)». Цель исследования: проанализировать применение интернета вещей в России и зарубежных странах как в отраслях производства, так и в быту, выявить особенности взаимодействия объектов, среды, людей. Сделать прогноз по применению информационной экономики в Российской Федерации.

5. «Успешный предприниматель». Цель исследования: определить слагаемые успеха предпринимательства как одного из видов деятельности современного человека. Обосновать образ успешного предпринимателя на примерах современного российского и зарубежного бизнеса, сделать прогноз по развитию российского предпринимательства в ближайшем будущем.

Рассмотрев представленные на выбор темы проектов, обучающиеся согласно выбранной теме корректируют цель исследования, создают исследовательские группы или выбирают персональную работу над проектом.

Процесс выполнения студентами проектных работ дополнительного образования включает:

- выбор и утверждение темы
- подбор литературных источников, изучение, систематизация и обобщение материала
- составление примерного развернутого плана проекта
- сбор и обработка исследовательского материала

- составление окончательного плана проекта
- написание текста проектной работы
- оформление презентации, представление проекта преподавателю
- рецензирование проекта преподавателем и его защита

Проектная работа выполняется в электронном и бумажном виде. Защита проводится с использованием электронной презентации. Чтобы кратко ознакомиться с проектной работой, рассмотрим паспорт проекта «Успешный предприниматель» исследовательской группы обучающихся первого курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Паспорт проекта

Проектная работа – это учебно-исследовательская работа обучающихся, связанная с планированием, изучением, достижением и описанием определенного результата проекта.

Название проекта: «Успешный предприниматель».

Проблемы: Что включает в себя предпринимательская деятельность? Что такое успех в предпринимательстве? Каковы слагаемые успеха в бизнесе? Кто он – успешный предприниматель? Как стать успешным молодым предпринимателем? Образ предпринимателя в настоящем и будущем.

Учебная тема: разделы учебной дисциплины «География»: «Регионы и страны мира», «Российская Федерация»; раздел учебной дисциплины «Экономика»: «Рыночная экономика».

Тип проекта: индивидуальный, групповой, информационно-исследовательский, итоговый.

Цель: изучить научную литературу по проблеме исследования. Определить, кто он – успешный предприниматель? Рассмотреть слагаемые успеха в бизнесе.

Объем учебной работы: аудиторная нагрузка – 72 часа, в том числе практические занятия – 30 часов.

Учебные дисциплины, относящиеся непосредственно к теме проекта: «География», «Экономика».

Задачи проекта:

- постановка проблемы исследования
- сбор и обработка материалов по заявленной теме
- анализ и обобщение, сравнение исследуемого материала
- умозаключение

Оборудование: учебники, энциклопедии, дополнительная литература, статистические данные, интернет-ресурсы.

Продукты проекта: проектная работа, защита проекта с использованием электронной презентации.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Перед преподавателем часто стоит вопрос: как помочь студенту, начиная с первого курса обучения, развивать аналитические, исследовательские и предпринимательские способности, ответственность и самостоятельность? Один из вариантов ответа – создать современную образовательную среду, в данном случае соединить изучение учебных дисциплин с индивидуальным проектированием. В ходе работы над проектом обучающиеся ставят общие исследовательские цели, получают результат исследования. Самостоятельное исследование и проектирование формируют у студентов инициативность, смелость мышления, коммуникабельность, трудолюбие и самодисциплину. Групповая работа дает возможность собрать единомышленников, выдвинуть единый план и лидера, который возьмет на себя руководство и ответственность за результаты исследования, создать командный дух и ситуацию успеха. Индивидуальная работа над проектом дает возможность проявить себя, показать свою компетентность.

Программа дополнительного образования «Экономическая география» рассчитана на два семестра, так же, как и изучаемые предметы «Экономика» и «География». Изучение этих учебных дисциплин и работа над проектом дают хороший результат: расширяют рамки экономических и социально-политических знаний, позволяют провести теоретическое исследование, глубже ознакомиться с мировыми проблемами, электронной экономикой, основами современного предпринимательства, помогают при защите проекта освоить основы самопрезентации и овладеть элементами ораторского искусства. Первокурсники все без исключения достигают планируемых результатов в создании и защите проектов, а значит, элемент современной образовательной среды по формированию у обучающихся экономической культуры, выявлению и развитию аналитических, исследовательских и предпринимательских способностей реализуется в техникуме успешно.

Елена Николаевна СЕМКИНА, преподаватель правовых дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Роль правовых дисциплин в процессе воспитания студентов

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. То есть, можно сказать, что преподаватель – это некий проводник, который в процессе работы не только организует деятельность обучающихся по овладению необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, но и создает условия, направленные на развитие личности обучающихся, духовно-нравственных качеств.



Торжественная линейка в Хабаровском торгово-экономическом техникуме

Преподаватель способствует формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, закону и правопорядку, к старшему поколению, прививает чувство толерантности и взаимного уважения к окружающим, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Изначально рассматривая роль правовых дисциплин в процессе воспитания студентов, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений является именно правовое воспитание. Так, во время обучения в Хабаровском торгово-экономическом техникуме у студентов

формируется целостное представление о сущности права, понимание факта наличия не только прав, но и обязанностей, а также осознание ответственности за свои действия. Анализ нормативных правовых актов, обсуждение вопросов семинарских занятий, подготовка рефератов и докладов, решение ситуационных задач позволяют прививать сознательные привычки соблюдения правомерного поведения, положительного отношения как к нормам права, так и к правовой культуре в целом.

В свою очередь правовое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитания у студентов гражданственности и патриотизма. Так, изучая МДК 01.01 «Право социального обеспечения» с целью сохранения исторической памяти и формирования чувства уважения к историческим событиям своей страны, на семинарском занятии на тему «Социальное обеспечение в период существования советского государства. Становление современной системы социального обеспечения» одним из вопросов обсуждения является Великая Отечественная война и система социального обеспечения в этот период. При подготовке студентов к ответу на данный вопрос прошу обратить внимание не только на организацию системы социального обеспечения в стране в период Великой Отечественной войны, но и после ее окончания. К выступлению большинство студентов подходит очень ответственно и в процессе обсуждения во время семинарского занятия также делятся своим отношением к трагическим событиям в жизни страны, восхищаются великим подвигом людей, которые боролись за Родину и за Победу.

Некоторые студенты подходят к подготовке своих выступлений достаточно творчески. Так, одна из студенток завершила свое выступление стихотворением собственного сочинения, посвященным героям Великой Отечественной войны. Автор предложила этой студентке принять участие в краевом конкурсе творческих работ «Образы памяти, Искусство в годы Великой Отечественной войны», посвященном Дню Героев Отечества, к которому она также написала стихотворение и совместно со своим

одногоруппником подготовила поздравительную видеопоздравительку. По итогам этого конкурса студенты заняли II место.

Следующим приоритетным направлением на учебных занятиях правовых дисциплин является профессиональное воспитание. Например, с целью формирования профессиональной направленности личности студентов преподаватели предметно-циклового комиссией не только реализуют традиционные методики преподавания, но и применяют современные технологии и методы обучения, в том числе развивая цифровую грамотность. Тем самым повышается уровень мотивации студентов к обучению, добавляется разнообразие в учебный процесс. Яркий пример – проведение деловых игр, во время которых студенты под руководством преподавателя прорабатывают профессиональные роли в предложенных ситуациях. Во время проведения подобных учебных занятий студенты знакомятся с различными направлениями выбранной профессии, что позволяет развивать положительный интерес к ней и вырабатывать профессиональную культуру поведения. Помимо этого, развитию интереса к выбранной профессии способствуют цифровые технологии, которые в настоящее время дают возможность работать со справочно-правовыми системами, анализировать информационные сайты, например, сайт Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, а также работать с электронными библиотечными системами. Цифровые технологии позволяют студентам осуществлять поиск и анализ отдельных норм права, изучать изменения в законодательстве и практику его применения, анализировать научные публикации российских ученых.

Одной из важнейших сторон многогранного процесса становления личности является духовно-нравственное воспитание. Безусловно, студенты приходят в техникум уже с определенными моральными ценностями и нравственными качествами, однако формирование духовно-нравственной культуры продолжается на



На занятиях применяются не только традиционные методики, но и современные технологии

протяжении всей жизни. Так и студенты продолжают формировать свои моральные и нравственные качества, а задача преподавателей помочь им овладеть этими качествами, в том числе такими, которые позволят правильно выстраивать взаимоотношения в новом коллективе. В отдельных случаях помочь переосмыслить свою систему ценностей и формы поведения, нацеливать студентов на самовоспитание и саморазвитие.

Безусловно, духовно-нравственному воспитанию отводится важное значение на учебных занятиях по правовым дисциплинам. Так, например, при первом знакомстве с МДК 01.01 «Право социального обеспечения» студентам предлагается поразмышлять над вопросом «Какова роль социального обеспечения в жизни человека?». В процессе размышления студенты учатся сопереживать людям, которые попали в трудную жизненную ситуацию, обсуждают не только возможность наступления различных социальных рисков, но и необходимость оказания помощи в их решении.

При изучении предусмотренных Семейным кодексом РФ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, студенты начинают осознавать, что преимущественной формой воспитания является именно семья. Они учатся под другим углом смотреть как на семейные отношения в целом, так и на взаимоотношения и ценности в своей семье.

Начинают осознавать, насколько важна семья для человека в любом возрасте, и что семейные ценности являются важным ориентиром в жизни.

Изучение студентами федеральных законов, положений Конституции, указов Президента, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов позволяет развивать систему нравственных убеждений и моральных норм. У студентов начинает меняться мировоззрение, а малоизвестные и непонятные нормы права обретают для них жизнеутверждающий смысл.

Воспитание нравственных качеств осуществляется и во время практических занятий. Так, в процессе решения задач студенты начинают высказывать свою точку зрения, а роль преподавателя заключается в том, чтобы научить выслушать оппонента и с уважением отнестись к его мнению. Ведь только совместно обсудив проблемную ситуацию, можно принять верное решение.

Таким образом, изучение правовых дисциплин формирует у студентов такие качества, как сострадание, доброжелательное и отзывчивое отношение к людям, тактичность и терпеливость, а также ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих, непримиримость к нарушению норм права и несправедливости.

Ирина Витальевна ГОЦЕЮК, преподаватель химии и биологии
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Воспитание на уроках химии и биологии: поиск возможностей

«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее». Эти слова выдающегося педагога В.А. Сухомлинского как нельзя лучше подтверждают важность воспитания, его значение для будущего страны.



Воспитание в техникуме рассматривается как целенаправленный, комплексный подход к формированию личности

Работая в системе образования уже много лет, занимаюсь воспитанием подрастающего поколения как преподаватель и как классный руководитель и считаю, что основные направления воспитательной деятельности должны проходить красной нитью как на уроках, так и на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Студенты, которые приходят учиться в техникум, – уже сформированные личности, получившие воспитание в семье, детских садах, школах. На первый взгляд может показаться, что нам заниматься воспитанием студентов уже не надо. Но ведь человек, независимо от того, сколько ему лет, воспитывается всю свою жизнь, так как постоянно

приобретает новые знания и умения. Поэтому воспитание в техникуме рассматривается как целенаправленный, организованный, комплексный подход к формированию личности. Это передача опыта, знаний, взглядов, жизненных принципов.

Все направления воспитания, а именно: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, интеллектуальное, физическое, экологическое можно реализовать через урочную деятельность. Более эффективному результату воспитательной работы, помимо использования различных форм и методов, способствует создание благоприятного психологического



Эстетическое воспитание – это процесс формирования личности, способной воспринимать прекрасное в жизни и искусстве

микроклимата в коллективе. Преподаватель должен найти точки соприкосновения со всеми обучающимися, но в первую очередь, конечно, с проблемными студентами, так как активные обучающиеся сами тянутся к педагогу. Необходимо найти общие темы для разговоров на переменах, использовать различные приемы на уроках: похвалу, мотивацию на получение хороших оценок, обращение к студентам на «вы», не допускать панибратства, разделения студентов на любимых и нелюбимых. В техникум приходят обучаться ребята из разных семей, часто из неблагополучных, поэтому очень важно сотрудничать с классным руководителем и психологом. Для формирования позитивного микроклимата в коллективе применяю групповую и парную формы работы, взаимопроверку работ, наставничество (сильный студент помогает слабому), творческие проекты, которые объединяют коллектив.

Для формирования креативного мышления, логики, интеллектуальных способностей применяю различные педагогические технологии, формы и методы работы. Стремлюсь научить студентов излагать свои мысли, делать выводы, поэтому все этапы урока сопровождаются полилогами между студентами и преподавателем. Для этого используем формат дискуссии, открытый микрофон, выступления перед публикой, беседы, проблемные вопросы и ситуации.

Формирование гражданско-патриотического воспитания – одно из основных направлений воспитательной деятельности. На уроках химии данное направление воспитания реализую через различные формы: изучаем жизнь и деятельность русских химиков (Ломоносов, Менделеев, Лебедев, Бутлеров, Зинин и других), при изучении исторических

справок всегда делаю акцент на русских ученых: «великий русский/советский химик», «наш знаменитый соотечественник» и т.д. Для самостоятельного изучения даю задания студентам: сообщения о русских ученых-химиках, презентации. При изучении темы «Металлы» обязательно делаю отсыл к Гражданской и Великой Отечественной войнам, привожу примеры, рассказываю о месторождениях, расположенных на территории нашей страны. Всегда провожу аналогии, примеры из классических отечественных фильмов, музыкальных произведений, книг и обязательно из жизненного опыта.

На уроках биологии еще больше возможностей для формирования гражданско-патриотической позиции: здесь подойдут все темы, которые входят в программу по биологии. Это селекция, генетика, эволюция и другие. Особый упор делаю на региональный компонент, практические и творческие работы выполняем, используя примеры из животного и растительного мира Дальнего Востока, рассказываю о краснокнижных животных и растениях нашего региона. В самостоятельные работы и домашние задания также включаю дальневосточный компонент. При изучении селекции рассказываю, как в советские времена развивалась селекция в нашем крае, какие сорта растений и породы животных у нас выращивают. Изучая тему «Обмен веществ», обсуждаем со студентами условия выживания людей в блокаде Ленинграда. Исторические ссылки должны быть обязательно эмоционально окрашены, чтобы затронуть сердца молодых людей, если они откликаются – это всегда хорошо. Обязательно рассказываю на уроках о знаменитых дальневосточниках: ученых, первооткрывателях, культурных деятелях.

Духовно-нравственное воспитание на уроках химии и биологии реализуется в формировании любви к Родине, месту, где ты живешь. Здесь очень важно никогда не проявлять негатива к своей стране и пресекать такие высказывания студентов. На своем примере учить уважительному отношению к Родине, делая акценты на ее величии, богатой истории, культуре, научном потенциале.

Культурно-эстетическое воспитание реализуется автором посредством общения со студентами, привития им в ненавязчивой форме правил этикета и поведения в обществе. Эстетическое воспитание – это процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты. Вышеперечисленное очень актуально для уроков биологии, так как при изучении природы студенты осознают насколько это важен, красив и ценен окружающий мир. Формируются основы рационального природопользования, понимание того, как жизненно необходимо ценить лес, диких животных, растения, воду.

Физическое воспитание – формирование здорового образа жизни – очень актуально для современных молодых людей. На уроках важно не только говорить о вреде алкоголя, наркотиков, никотина, но и убеждать, аргументировать в пользу здорового образа жизни, пополнять знания студентов о здоровье мужчины и женщины, будущих детей, роли и значении семьи в обществе. Формирование семейных ценностей очень актуально сейчас, когда поступает большое количество информации о гендерной идентичности, понятия «мужчина» и «женщина» пытаются убрать из контекста. В этой ситуации роль преподавателя, классного руководителя становится такой же важной, как и роль родителей. Для поддержания физического здоровья ребят постоянно меняю вид деятельности на уроке, чтобы студенты не уставали. Слежу за посадкой, акцентирую внимание на вреде длительного использования телефонов и компьютеров.

Экологическому воспитанию уделяется время как на уроках биологии, так и на уроках химии: изучение экологических катастроф и возможностей их предотвращения, роль человека в рациональном природопользовании, обсуждение, почему горят леса и к чему это

приводит, опасность загрязнения реки Амур, проблемы исчезновения животных и растений. По данным темам студенты готовят сообщения, презентации, мини-проекты.

Все эти моменты очень важны в становлении личности, но основным направлением воспитательной деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования является все-таки трудовое и профессиональное воспитание, которое происходит в техникуме на всех уроках, независимо от предмета. На уроках биологии и химии часто обсуждаем со студентами, как конкретная тема пригодится им в будущей профессии. Некоторые считают, что общеобразовательные дисциплины им совершенно не нужны для профессиональной деятельности. И здесь роль преподавателя заключается в том, чтобы связать в единое целое свой предмет и будущую профессию. Беседуя с обучающимися, я слышу, что не все по окончании техникума собираются работать по профессии. Данную проблему решаем в течение всей программы обучения как на уроках, так и на классных часах, внеклассных мероприятиях. Задача преподавателя – сформировать положительный образ будущей профессии посредством разных форм работы, акцентировать внимание на профессии на разных этапах, делать это ненавязчиво, только с положительной стороны. В изучении предмета использовать проблемные ситуации, развивать у студентов критическое мышление. При этом очень важно, чтобы преподаватель владел профессиональной терминологией, повышал собственный уровень посредством чтения специальной литературы, просмотра профессионального контента в Интернете.

Все направления воспитательной деятельности в техникуме нацелены на формирование личности студента. Процессы воспитания и обучения неразрывны и важно, чтобы в них участвовали не только классные руководители, но и весь педагогический коллектив в целом. Порой на какое-то воспитательное направление уделяется чуть больше времени, на другое – чуть меньше, но могу сказать точно: эти направления работают только все вместе, в системе, потому что нельзя развить в человеке что-то одно, не развивая другое.

Светлана Николаевна ЛАТЫННИКОВА, преподаватель физики и астрономии
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Формирование общих компетенций через реализацию воспитательных задач на уроках физики и астрономии



Групповая форма работы на уроке развивает чувство коллективизма

Сегодня от преподавателя требуется больше, чем быть носителем и транслятором информации. Любую информацию сейчас можно найти в Интернете, но кто сможет заменить педагога в воспитательной работе? Поэтому важно не столько научить студента определенному количеству знаний по дисциплине, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими.

В результате освоения программ учебных дисциплин «Физика» и «Астрономия» обучающийся должен овладеть определенными общими компетенциями:

- понимать сущность и значимость будущей профессии, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития

- использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ставить цели, мотивировать к деятельности
- ориентироваться в условиях постоянной смены технологий в профессиональной деятельности
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

Процесс формирования данных компетенций осуществляется через реализацию на уроке воспитательных задач по направлениям:

- гражданско-патриотическое
- профессиональное
- культурно-нравственное

Гражданско-патриотическое направление – один из важнейших факторов формирования личности студента. Гармоничное развитие личности невозможно без формирования у подростка гражданской позиции. Сумеет воспитать патриотов, деловых и здоровых людей – значит, будем уверены в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому важно, чтобы каждый студент развил в себе лучшие человеческие качества, стал создателем и творцом, носителем нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости, трудолюбия. Использование исторического материала в преподавании физики как раз позволяет решать такие важные воспитательные задачи, как формирование научного мировоззрения, патриотизма, любви к науке.

К урокам подбирается яркий эмоциональный материал, способный пробудить благородные чувства, оставить в сознании студента глубокий след. Обучающиеся систематически знакомятся с биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники, в течение учебного года делают краткие сообщения о выдающихся физиках. Биографии Циолковского, Попова, Курчатова и других физиков полны подлинного драматизма, высочайших взлетов мысли и духа. Люди-легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу; личности, в судьбе которых отразилась эпоха

со всеми ее трудностями и противоречиями. Биографии выдающихся деятелей науки заставляют студентов задуматься над истинными ценностями жизни, понять, что такие качества, как честность и благородство формируются, если человек следует путем труда и знаний.

При проведении урока «Реактивное движение» внимание обучающихся акцентируется на подвиге главного конструктора С.П. Королева – ключевой фигуры в освоении человеком космоса. Вспоминая пионера космонавтики Ю.А. Гагарина, студенты искренне удивляются тому факту, что его внук работает в Хабаровском аэропорту, что космонавт №150 – хабаровчанин Петр Дубров. В своих выступлениях студенты рассказывают о вкладе ученых-авиаконструкторов в Победу, суровых военных буднях, когда, работая почти без сна, авиаконструкторы создавали новые истребители и бомбардировщики. При изучении темы «Закон сохранения импульса» рассматривается вопрос о создании самого грозного, с неуязвимой славой, реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «Катюша». Изучение темы «Магнитное поле» сопровождается историческим экскурсом в годы Второй мировой войны, когда фашисты использовали магнитные мины против русского военно-морского флота. Подобный материал позволяет формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину.

К эффективным методам профессионального направления в воспитании на уроках физики относится связь дисциплины с будущей профессией студентов. Практика и опыт привлечения дидактических материалов с профессиональной направленностью показывают, что они активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают профессиональный интерес и способствуют тому, что студенты осознают, как знание физики может пригодиться в выбранной специальности. Любой раздел физики легко связать с будущей профессией. Так, например, приглашение преподавателя товароведных дисциплин на урок по теме «Испарение и конденсация. Влажность воздуха» позволило активизировать познавательную деятельность

обучающихся специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», проявить профессиональный интерес и осознать, как знания физики используются в практической работе.

Сформировать самостоятельного и ответственного специалиста, способного осознанно получать, структурировать и преобразовывать необходимые знания позволяет метод проектов. Оценивание степени сформированности у обучающихся коммуникативных и познавательных компетенций в процессе проектной деятельности важно и для преподавателя, работающего над их формированием. Таким образом, проектная деятельность формирует основные компетенции выпускника среднего профессионального образовательного учреждения: познавательные, коммуникативные, личностные, социальные и делает его конкурентоспособным на современном рынке труда.

Поэтому студентам, имеющим повышенный уровень мотивации к учению, предлагаю проводить исследования отдельных объектов или явлений. Продукт такого взаимодействия – научные работы студентов, представленные на научно-практических конференциях разного уровня и, как правило, высоко оцененные экспертами.

В педагогической деятельности постоянно ищу пути развития и воспитания активной, смелой, решительной личности, умеющей добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Поэтому ежегодно готовлю студентов к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Культурно-нравственное направление воспитания актуально не только для образования и науки, но и для общества в целом. Физика – наука о природе. А что в нашем мире совершеннее и красивее самой природы? При изучении тем раздела «Звук» отмечается многообразие, красота, значимость звуков в мире музыки, кино. При изучении «Волновой оптики» изучаются особенности одного из красивейших явлений природы – радуги как проявления дисперсии, открытой Ньютоном. Обращаем внимание на гармонию звуков и цветов, на наличие семи нот и семи основных цветов. В процессе

такой работы формируется и развивается способность обучающихся к художественному восприятию и переживанию, творчеству, созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, быту, поступках.

Реализация культурно-нравственного воспитания осуществляется на уроке через групповую форму работы, которая воспитывает ответственность за выполнение задания. Студенты привыкают помогать друг другу, что развивает чувство коллективизма. При этом составление ментальных карт, кластеров способствует развитию умения логично выстраивать знания, обобщать и систематизировать изученный материал разделов физики и астрономии. На уроках стараюсь поддерживать с обучающимися диалоговую форму общения, чтобы ребята могли без страха задавать вопросы, возникающие из любознательности или по причине непонимания отдельных вопросов. При решении спорных моментов студенты учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе урока формируются такие качества, как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

Если сравнить студентов с планетами Солнечной системы, то можно сказать, что каждый из них со своей природой, рельефом, траекторией пути, спутниками, размерами и свечением. Они такие разные! Поэтому необходимо создавать на уроке гармоничную, творческую атмосферу, когда ребята не просто получают академические знания, а учатся думать, размышлять, аргументировать свою точку зрения. Важно научить студентов чувствовать и выражать свои чувства. А реализация воспитательных целей поможет сформировать такие положительные личностные качества, которые, несомненно, помогут нашим выпускникам в жизни.

Олег Николаевич АЗЕЕВ, учитель физической культуры
МБОУ «Правовой лицей имени Сергея Николенко» г. Хабаровска

Творческое начало в работе учителя физической культуры



Все системы образования, несмотря на их существенные различия, особое внимание уделяют повышению качества работы учителя, особо выделяя творческое начало в деятельности педагога. В преподавании такого специфического предмета, как «Физическая культура», помимо основных знаний, умений, навыков, профессионализм учителя определяется педагогическими и специальными знаниями и навыками, педагогическим воображением, склонностью к творчеству, умелым применением методов обучения с учетом конкретных учебных ситуаций.

Профессиональное мастерство учителя физической культуры во многом определяется такими способностями, как:

- дидактические (передача учебного материала в доступной форме)
- академические (знание своего предмета значительно шире учебного курса)

- перцептивные (понимание личности учащегося, проникновение в его внутренний мир)
- речевые (ясное выражение своих мыслей и чувств с помощью речи и мимики)
- организаторские (формирование коллектива учеников)
- аттенционные (распределение внимания между несколькими видами деятельности одновременно)
- педагогического воображения (предвидение последствий педагогической деятельности)

Первостепенное значение имеют психологические особенности, уровень интеллекта – способность усваивать знания и умения с успешным их применением для решения возникающих задач. Основной креативности является дивергентное мышление. Отличительная особенность такого мышления – готовность выдвигать

множество правильных идей относительно одного объекта, что является обязательной предпосылкой для формирования творческой личности.

Личность учителя физической культуры включает в себя основные блоки качеств:

- **коммуникативные** – навыки эффективного общения: умение сохранять доброжелательное отношение к окружающим, доступно объяснять значимость каждого упражнения, умение мотивировать учеников к занятиям физкультурой с помощью примеров
- **профессиональные** – ориентирование деятельности на творчество, освоение и использование новых методик, умение интересно излагать материал
- **этические** – деятельная забота как о физическом, так и психологическом здоровье своем и учащихся, оптимизм
- **социально-психологические** – комплекс умений эффективно выстраивать работающую структуру взаимодействия студентов в группе во время занятий

Существующее понятие «само-развитие учителя» обеспечивается во многом сформированностью мышления, внимания и воображения, от которых зависят скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения студентами учебного материала. Поэтому так важно учителю сформировать в себе конструктивно-проектировочные, гностические, коммуникативные и двигательные навыки – их развитость является значимой характеристикой возможностей и способностей учителя физической культуры к интеллектуальному воспитанию студентов.

Конструктивно-проектировочные навыки помогают учителю отбирать и конструировать учебные материалы, ставить цели учебной работы, планировать пути их достижения, предусматривать возможные трудности учебного процесса, проигрывать различные варианты построения учебных занятий, предвидеть возможные варианты решения педагогических задач, конструировать новые педагогические технологии обучения,

учить ставить и реализовывать цели самостоятельной оздоровительной работы.

Конструктивная деятельность учителя тесно взаимодействует с гностической. Гностические навыки связаны с познанием педагога как отдельных учащихся, так и коллектива группы в целом (определение индивидуальных способностей, интересов и потребностей) с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности. Гностические навыки базируются на перцептивных способностях, умении наблюдать и подмечать.

Организационные педагогические навыки состоят из особой чувствительности педагога к различным способам организации: управление психологическим состоянием студентов на учебных занятиях, диагностика познавательных возможностей и результатов познавательной деятельности, коррекция учебной деятельности.

Нельзя оставить без внимания и **коммуникативные умения учителя** физической культуры, которые включают в себя навыки общаться как с учащимися, так и с коллегами по работе, находить рациональные пути взаимодействия с окружающими. Коммуникативные умения состоят из собственных коммуникативных способностей педагога и тесно связаны с дидактическими умениями (ясно и доходчиво доносить учебный материал, пробуждать интерес к занятиям физическими упражнениями, передавать свою увлеченность учащимся, управлять их вниманием), а также ораторскими умениями (четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, жестов и мимики).

На занятиях физической культурой учителю необходимо работать не напрямую с телом учащегося, влияя на его физическое развитие посредством правильно выстроенного тренировочного процесса, а через развитие правильных коммуникативных навыков организовывать его сознание и, тем самым, иметь возможность через физическое воспитание формировать у него психофизические новообразования.

Важно отметить, что учителю обязательно предстоит развивать коммуникативные



способности учеников. Осознанность двигательных действий определяется тем, насколько обучаемый сможет проговорить, описать последовательность отдельных элементов физического упражнения, чтобы выполнить его в целом. Ведь для грамотного описания техники физического упражнения необходимо воображение, чтобы видеть со стороны эталон данного двигательного действия.

Первостепенным является постулат педагогической деятельности о том, что учителю необходимо постоянно контролировать свои действия и поведение. Ученики разных возрастов очень быстро настраиваются на психологическое состояние учителя. Шутка, удачный афоризм, улыбка позволяют создать положительный эмоциональный фон во время занятий.

Наиболее эффективны в этом плане **различные игры**. Они дают возможность выстроить систему взаимоотношений, межличностного взаимодействия, проявить лидерские умения. Игра – это постоянная смена позиций. Умение вести себя в определенной роли формирует у

учащегося адекватную самооценку и способность воспринимать реально свое место в системе общественных отношений. Это создает гибкость восприятия и общения, способность к эмпатии (осознанному сопереживанию другому человеку), быстрое переключение от одного вида деятельности или общения на другой.

Игровые ситуации на уроке физической культуры позволяют решить множество проблем: контролировать высказывания и эмоции, недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации, напряженную атмосферу в коллективе, боязнь выступления перед большой аудиторией и другие. Следует применять в обучении школьников подвижные игры с коммуникативной направленностью, которые чрезвычайно полезны для всестороннего развития личности в коллективе. Проигрывая различные ситуации, ученики осваивают правильную активную коммуникацию, умение идти на компромисс в спорах, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать необходимую творческую атмосферу в коллективе.





ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»