

ISSN 2713-234x

ВЫХОДИТ
с июня 2020 г.

ВЕСТНИК

ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

№3 (15)
2023 12+



ОБРАЗОВАНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по науке и
инновациям КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, старший методист
отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ГАФИАТУЛИНА Оксана Владимировна, начальник
отдела редакционно-издательской работы и учебно-
методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель
директора по воспитательной и научной работе ДВИУ –
филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебно-
методической работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра
образования и науки Хабаровского края
(по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»
Тихоокеанского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
(по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогика и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО,
доктор педагогических наук

КОВАЛЕВСКИЙ Андрей Владимирович, проректор
по цифровой трансформации и стратегическому
развитию образования КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат социологических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат социологических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, помощник проректора
КГАОУ ДПО ХК ИРО

СУХОВА Наталья Викторовна, проректор по развитию
системы общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела
дошкольного и начального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, проректор по развитию
профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора
по инновационной деятельности и стратегическому
развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор отдела редакционно-издательской работы
и учебно-методической литературы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 06.12.2023

Дата выхода в свет: 07.12.2023

Заказ №1009

Тираж 300 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

ОСОБОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

| | |
|---|----|
| <i>Волкова Т.К.</i> Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Хабаровском крае: векторы развития | 4 |
| <i>Чебакова А.А.</i> Методическое сопровождение инклюзивного образовательного пространства | 8 |
| <i>Веселовская М.А.</i> Психолого-педагогические условия развития обучающихся с нарушениями зрения в специально организованной среде | 11 |
| <i>Джуманова В.Е.</i> Использование социокультурной инфраструктуры для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| <i>Назарова Е.И., И Д.В., Олифер О.О.</i> Важные аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования в Хабаровском крае | 21 |
| <i>Алхимина Н.Ю., Марунов А.О.</i> Опыт реализации проекта «Классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» | 24 |
| <i>Болдина Е.А.</i> Инклюзия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 28 |
| <i>Чурилова В.С.</i> Образовательное пространство технопарка «Кванториум» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | 31 |
| РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| <i>Евтихова Т.Г.</i> Деятельность дошкольной образовательной организации как муниципального ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования | 34 |
| <i>Крайняя И.В.</i> Краевой ресурсный центр образовательной организации как эффективная форма сопровождения инклюзивного образования | 37 |
| <i>Жижелева Н.М., Каюпова Р.Р.</i> Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе | 42 |
| <i>Пастухова Ю.Ю., Мушак Е.И.</i> Успешная модель сельской инклюзивной школы | 45 |
| <i>Барановская О.А.</i> Реализация модели наставничества «учитель – ученик с ОВЗ» посредством формирования читательских, языковых, коммуникативных компетенций | 48 |
| <i>Боднар Т.Н.</i> Практика организации ранней помощи как реабилитационный потенциал развития ребенка | 52 |
| <i>Романова Е.В., Опришко С.Н., Ещенко Н.В.</i> Дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи в рамках наставничества | 55 |
| ИНФОКУС РЕГИОН – ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ | |
| <i>Буркова В.Ю., Белокрылова Е.С.</i> Межполушарный тренажер в коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога | 58 |

| | |
|--|-----|
| <i>Колесник Л.А.</i> Рабочая программа по химии как инструмент формирования естественнонаучной грамотности | 61 |
| <i>Марчук Н.В.</i> Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 65 |
| <i>Поддубная Н.Ю.</i> Различные виды аутентичных текстов на уроках и во внеурочной деятельности как способ формирования читательской грамотности | 68 |
| <i>Горланова Н.А.</i> Самодисциплина и упорство - слагаемые успеха в жизни и профессии | 72 |
| <i>Вербицкая И.И.</i> Особенности восприятия невидящих людей | 74 |
| <i>Карпова Е.А.</i> Инклюзивный театр «Ключ» – радость для зрителей и актеров | 78 |
| <i>Баштовенко А.В.</i> Применение инновационных технологий для развития устной речи детей с ОВЗ | 79 |
| <i>Еремина О.А.</i> Летний семейный инклюзивный клуб – эффективная форма детско-родительского объединения | 83 |
| <i>Крипачева О.П.</i> Освоение алгоритма создания проекта | 87 |
| <i>Литвинова В.В.</i> Системный подход к формированию эмоционально-волевой сферы детей через театрализованную деятельность | 89 |
| <i>Юрченко Е.В.</i> Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики с помощью техники «Ниткография» | 92 |
| КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ | |
| <i>Туленко Н.А.</i> Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России» – высокая точка отсчета профессионального мастерства | 96 |
| <i>Заdernовская Т.В.</i> Конкурс «Учитель года Хабаровского края» как ступень профессионального роста | 98 |
| <i>Сальникова Т.Г.</i> Региональный чемпионат «Дошкольный Абилимпикс»: история и перспективы развития | 101 |
| <i>Кустов А.Ю.</i> Практическая работа педагога-эксперта при подготовке к конкурсу «Абилимпикс-юниор» | 105 |
| <i>Ефремова А.С., Сысоева И.А.</i> Роль гибких навыков в подготовке к конкурсу профессионального мастерства | 107 |
| <i>Павликов К.Н.</i> Подготовка к чемпионатам профессионального мастерства с учетом индивидуальных особенностей студентов | 110 |
| <i>Храмцова О.Н.</i> Особенности подготовки к конкурсам «Абилимпикс» | 113 |

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – основное и неотъемлемое условие их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим разработаны специальные федеральные государственные образовательные стандарты, которые включают нововведения в существующее образовательное пространство, разработаны федеральные адаптированные образовательные и общеобразовательные программы для всех уровней образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Современная школа обучает всех, независимо от социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития детей и создает необходимые условия на основе психологических и педагогических приемов, нацеленных на их потребности. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Бесспорным достижением системы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является выстраивание инклюзивной образовательной вертикали. С раннего возраста и до получения профессии дети с ограниченными возможностями здоровья охвачены непрерывной помощью и сопровождением. Комплексность или стиль работы в команде основываются на готовности специалистов к конструктивному диалогу на базе имеющихся диагностических результатов.

Современная практика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Хабаровском крае – основная тема этого выпуска журнала. Особого внимания заслуживают статьи, посвященные развивающейся сетевой и дистанционной формам экспертной, методической, коррекционной и консультационной работы, профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Редакционная коллегия

ОСОБОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

**Создание специальных
условий для получения
образования детьми
с ОВЗ и инвалидностью
связано не столько
с созданием определенной
материально–технической
базы образовательного
учреждения, сколько
с изменением всего
образовательного
пространства**

Татьяна Константиновна ВОЛКОВА, начальник отдела специального образования и здоровьесбережения министерства образования и науки Хабаровского края, кандидат педагогических наук

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Хабаровском крае: векторы развития

Реализация государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Хабаровском крае осуществляется по двум основным направлениям – развитие системы инклюзивного образования и одновременно поддержка и развитие существующей сети отдельных общеобразовательных организаций. Продолжается выстраивание преемственной вертикали и межведомственное взаимодействие в части обеспечения детям с ОВЗ прав на образование – от оказания ранней помощи, создания условий для получения качественного доступного общего образования, психолого-педагогического сопровождения до профессиональной ориентации, профессионального образования и трудоустройства.



Хабаровская школа-интернат №2 – победитель Всероссийского смотра-конкурса «Гордость отечественного образования»

Более 8% от общего количества обучающихся, а это 12 тысяч 347 детей, имея статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, получают образование

по адаптированным основным общеобразовательным программам. Все больше родителей принимают решение об обучении таких детей в обычных школах, так как это дает большие возможности

для социализации и адаптации их к современному обществу. 8 959 детей обучаются инклюзивно в общеобразовательных и отдельных классах.

Образовательную среду школы формирует инфраструктура. В Хабаровском крае создаются современные условия для обучения и воспитания за счет обновления инфраструктуры общеобразовательных организаций. Мероприятия, направленные на обновление материально-технической базы коррекционных школ с учетом возможности формирования первичных профессиональных навыков и профессиональных проб, реализуются в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализация которого влечет за собой изменения содержания образования.

Только за три года реализации проекта привлечены средства федеральной субсидии на общую сумму более 53 млн рублей. Итогом реализации мероприятия стало обновление оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология», кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью.

Изменения в коррекционных школах влекут за собой развитие других учреждений – меняется набор специальностей в учреждениях СПО для обучающихся с ОВЗ, появляются новые социальные партнеры.

С целью обеспечения непрерывного образования данной категории обучающихся в крае создана и реализуется многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения, которая постоянно модернизируется исходя из актуальных задач повышения доступности и качества образования данной категории обучающихся.

Развивается сеть ресурсного обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. С 1 сентября 2022 года начал работу Центр по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии как структурное подразделение КГКОУ Школа №1. Центр посещают дети с ОВЗ и инвалидностью г. Комсомольска-на-Амуре. Для получения качественного образования детьми указанных категорий в крае открываются отдельные классы для различных категорий, обучающихся с ОВЗ:

2020 г. – ресурсный класс в Краевом центре образования

2021 г. – ресурсный класс в МБОУ СОШ №47 г. Хабаровска

2022 г. – класс для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ СОШ №32 г. Хабаровска

С 1 сентября 2023 г. в МАОУ Лицей «Звездный» и МБОУ СОШ с. Мирное открываются ресурсные классы для детей с расстройствами аутистического спектра, в МБОУ СОШ с. Восточное – для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальным решением дальнейшего развития инклюзивного образования в крае становится развитие системы ресурсных центров, реализующих методические и информационно-аналитические направления деятельности. Ресурсные центры являются реальной практической площадкой для подготовки специалистов, повышения квалификации педагогов, оказания консультативной помощи участникам образовательных отношений в диапазоне от раннего возраста до трудоустройства, на всех уровнях инклюзивной образовательной вертикали.

Важнейшее направление деятельности в 2023/2024 в учебном году – взаимодействие 62 муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования с 18 краевыми ресурсными центрами. Методическую поддержку образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляют федеральные ресурсные центры, ФГБНУ «ИКП РАО», КГАОУ ДПО ХК ИРО. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

В проведении летней оздоровительной кампании 2023 г. большое внимание

уделялось организации отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью. В 16 краевых общеобразовательных учреждениях, реализующих АООП, проведены по две смены для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также инклюзивные смены. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Экоград» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью КГБОУ «Школа-интернат №12» г. Вяземского стала победителем конкурса городских лагерей «Летний калейдоскоп», завоевав звание лучшего пришкольного лагеря в Хабаровском крае. В лагере «Мир детства» организована и проводится специальная инклюзивная смена для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в сопровождении. Над проектом совместно работали министерство образования и науки Хабаровского края, региональное отделение Всероссийского объединения родителей детей с

инвалидностью, региональное отделение «Единой России» и руководство детского лагеря «Мир детства».

Современный подход к профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формируется в рамках краевого проекта «Учись и работай в Хабаровском крае». Проект является комплексным, межведомственным, объединяет в том числе общественные и иные организации. Региональным координатором проекта является Хабаровский краевой институт развития образования.

Образовательные пространства коррекционных школ перестраиваются с учетом потребностей особенных детей и социума. Современные мастерские, теплицы, подсобное хозяйство – залог успешности в решении вопросов по формированию и развитию жизненных компетенций, трудовых навыков обучающихся с ОВЗ. Наиболее известная в крае модель



Команда школы-интерната №1 на открытии городской баскетбольной площадки



Программа школы-интерната №12 г. Вяземского стала победителем конкурса «Летний калейдоскоп»

непрерывного профессионально-ориентированного образования – это модель Агршколы, которая реализуется в Школе-интернате №12. Модель основана на интеграции профессиональной ориентации в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность с выходом на профессиональное обучение. Выпускники профессионального обучения трудоустроены на сельскохозяйственные предприятия или крестьянско-фермерские хозяйства Вяземского района.

Одним из примеров обновления содержания профориентационной работы является чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», включая «Дошкольный Абилимпикс». Детские сады и школы края очень активно включились в эту работу, выстроена система подготовки участников, разработаны адаптированные программы дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, модули предметной области «Технология», на базе обновленной инфраструктуры учреждений внедряются региональные компетенции, например, ковроткачество.

Обновляется программно-методическое обеспечение профориентационной

работы. С целью создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в образовательных организациях, специалистами Хабаровского краевого института развития образования разработан учебно-методический комплекс «Профибокс». Основная задача УМК – помочь каждому школьнику выстроить индивидуальную профессиональную траекторию. УМК содержит методические разработки для учителей, педагогов-психологов, классных руководителей, обучающие и игровые материалы для школьников, рекомендации для родителей.

Всего в крае работает 11 центров профкомпетенций, на базе которых реализуются профессиональные пробы, уроки технологии, профориентационные мероприятия не только для обучающихся краевых, но и муниципальных общеобразовательных учреждений. С 1 сентября 2023 г. открыты 4 центра профессиональных компетенций по профилям: гончарное дело, слесарное дело, картонажное дело, швейное дело, малярное дело, видео- и фотодело, растениеводство, клининг, ЛФК.

Продолжается социальная адаптация и интеграция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств физической культуры и спорта. В 2023/2024 учебном году в пилотном федеральном проекте «Футбол в коррекционной школе», который включает оснащение образовательных организаций футбольным инвентарем и проведение краевых соревнований, примут участие 6 краевых учреждений. Победители примут участие во Всероссийских матчах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перед системой образования мы ставим новые задачи, связанные с реализацией приоритетных направлений развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью до 2030 г., межведомственных комплексных планов развития инклюзивного и дополнительного образования, федерального проекта «Современная школа». Развитие системы инклюзивного образования в крае является приоритетным направлением государственной политики.

Альбина Анатольевна ЧЕБАКОВА, директор центра коррекционного и инклюзивного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Методическое сопровождение инклюзивного образовательного пространства

Совершенствование системы подготовки и сопровождения управленческих работников, педагогических кадров в сфере обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – один из важнейших приоритетов краевой политики.

Главной задачей деятельности центра коррекционного и инклюзивного образования ХК ИРО является обеспечение эффективного методического сопровождения педагогов и специалистов по вопросам создания специальных условий, доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также формирование единого инклюзивного образовательного пространства. Центром выстроена модель регионального научно-методического сопровождения, в которой определены функции всех субъектов и компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней интегрируются в единое коммуникативное поле. Модель позволяет организовать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ, с учетом внешних вызовов через обновление структуры, форм и методов методической работы, ее мобильности и актуальности.

Для обеспечения развития инклюзивного образования в крае функционирует сеть ресурсных центров, деятельность которых направлена на обеспечение и концентрацию ресурсов, имеющих как в системе специального, так и инклюзивного образования, а также на налаживание внутренней системы условий по созданию инклюзивной среды образовательных организаций. Распределение муниципальных ресурсных центров, закрепленных за каждым краевым ресурсным центром, позволяет реализовать каскадную модель распространения инновационного опыта и обеспечить переход муниципальных ресурсных центров, освоивших транслируемый опыт, из получателей опыта

в распространителей. На сегодняшний день активность деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров по диссеминации положительного опыта образования обучающихся с ОВЗ позволяет минимизировать дефициты образовательной практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в регионе.

В крае реализуются проекты, направленные на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на развитие инклюзивного образования в Хабаровском крае.

Центром коррекционного и инклюзивного образования в рамках краевого проекта «ИнФокус 27» в 2022/2023 учебном году велась работа по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствования их деятельности в вопросах образования обучающихся с ОВЗ через участие в работе КПК, стажировок. Доля педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам и методам обучения, воспитания и социализации учащихся с ОВЗ и инвалидностью, составила 100% от планового показателя. Специалистами центра создан информационно-образовательный портал «АООП ОНЛАЙН» для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Методические десанты в муниципальных районах края, которые возобновил ХК ИРО, – одна из эффективных форм консалтинговой поддержки, помогающая адресно решать на местах актуальные проблемы профессиональной деятельности педагогов, образовательных организаций, методических служб по сопровождению детей с ОВЗ. Основные задачи десантов – повышение качества

методической работы в образовательных организациях, ресурсных центров, консультационная поддержка деятельности краевых инновационных площадок. В 2022, 2023 годах сотрудники ХК ИРО провели десанты, охватив 31,6% муниципальных образований края (Солнечный, Нанайский, Верхнебуреинский, Советско-Гаванский, Вяземский, Амурский районы).

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является актуальным направлением в инновационной деятельности образовательных организаций Хабаровского края. В 2022–2023 гг. 16 образовательных учреждений реализуют проекты по тематике развития инклюзивного образования. Опыт инновационной деятельности краевых площадок представлялся на заседании краевого координационного совета по инновациям, на курсах повышения квалификации, краевой инновационной площадке, в публикациях статей по тематике площадок, круглых столах, совещаниях с кураторами, подготовлен и издан журнал «История успеха» КГБОУ ШИ 12 г. Вяземского «Агрошкола», в рамках августовской педагогической конференции 2023 г. представлен учебно-методический комплект для обучающихся по АООП вариант 2, уникальный продукт деятельности краевого инновационного комплекса.

Конкурсное движение является приоритетным в Год педагога и наставника. В краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края» с 2017 г. выделена отдельная номинация «Лучший учитель-дефектолог», победители которой представляют край на федеральном уровне. В составе номинационного жюри конкурса в 2023 г. работал победитель V Всероссийского конкурса профессио-нального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022», учитель-дефектолог школы-интерната №10 г. Бикина Нина Анатольевна Туленко.

В целях развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Два года подряд школы выходят в очный федеральный этап конкурса, получают дипломы лауреатов. В финале заочного федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» Хабаровский край представляют МБОУ НОШ №23 г. Бикина, МБОУ детский сад «Родничок» рабочего поселка Солнечный и КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», ставшие победителями регионального этапа конкурса.

В рамках краевого проекта «ИнФокус 27» создано и с 2021 года запущено чемпионатное



Методический совет руководителей краевых образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на базе школы-интерната №3 города Комсомольска-на-Амуре



Участники муниципального этапа конкурса «Дошкольный Абилимпикс» в г. Хабаровске

движение по ранней профориентации «Дошкольный Абилимпикс», который охватил 50% муниципальных образований края. Это движение только в начале своего пути. Наша амбициозная задача – охватить 100% территорий края, дать возможность участия в чемпионате каждому желающему.

Особую актуальность в крае получило направление деятельности по развитию сети базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования, обеспечивающих поддержку, методическое и экспертное сопровождение инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения детей с инвалидностью, с ОВЗ. Синхронизированы мероприятия этих учреждений с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ. В региональной модели по научно-методическому сопровождению РУМЦ и БПО взяли на себя роль опорных площадок по профориентационной работе обучающихся с ОВЗ. Специалисты центров оказывают консультационную помощь педагогам края. На базе учреждений сегодня активизировалась работа организации профпроб для детей с ОВЗ, реализован проект «Первая профессия в школе» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

На федеральном уровне организовано взаимодействие с ведущими научными

организациями, федеральными ресурсными центрами сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В Хабаровском крае в 2022 г. проходила неделя Института коррекционной педагогики РАО «Детство равных возможностей», в рамках которой состоялась презентация регионального опыта в области сопровождения детей с ОВЗ. Продолжением взаимодействия стали договоры с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» г. Москвы и КГАОУ ДПО ХК ИРО по научно-методическому сопровождению региональной системы образования обучающихся с ОВЗ по вопросам введения ФАОП в образовательные организации Хабаровского края, план реализации которого включает проведение мониторингов, мастер-классов, семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов края от специалистов ведущего научного центра страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Таким образом, созданная и реализуемая центром коррекционного и инклюзивного образования модель регионального научно-методического сопровождения формирования единого инклюзивного образовательного пространства, способствует созданию методических условий предоставления обучающимся с ОВЗ и инвалидностью доступного качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития Хабаровского края.

Марина Анатольевна ВЕСЕЛОВСКАЯ, директор краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2» г. Хабаровска

Психолого–педагогические условия развития обучающихся с нарушениями зрения в специально организованной среде

Организация образовательной среды является одной из тенденций развития современной системы образования. Сегодня в педагогической практике широко распространены идеи средо-ориентированного или средового подхода. Образовательная среда – неотъемлемая характеристика любого учреждения образования, она проявляется как реальность, позволяющая удовлетворять потребности и интересы обучающихся, и призвана обеспечить самоформирование личности, способной осваивать и преобразовывать мир и себя.



В учебном процессе школы-интерната №2 успешно используются тифлотехнические средства

С.Е. Гайдукевич отмечает, что «при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения специально организованная, рационально структурированная образовательная среда выступает не только в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, обеспечивающих его успешное присвоение, но и является одним из ведущих средств обеспечения коррекционно-педагогического эффекта, т.е. способствует профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчает и активизирует ее, тем самым она приобретает статус коррекционно-развивающей среды». Специальная организация образовательной среды осуществляется как с целью профилактики затруднений в учебной

деятельности, так и с целью профилактики и преодоления функциональных и социальных проблем.

Ребенок с нарушением зрения, попадая в школу, испытывает естественную потребность аккумулировать информацию об окружающем, но зрительная депривация нередко приводит к нарушению ориентировки, проявляется в недостаточном понимании предметной, пространственной, временной и смысловой организации, а также неспособности оперативно отслеживать происходящие изменения.

Предметный аспект образовательной среды нашей школы-интерната отвечает необходимым для детей с нарушениями зрения эргономическим требованиям к размерам помещений, дверных проемов, лестниц и проходов, освещению, цветовому решению интерьера. В рамках государственной программы «Доступная среда» приведены в соответствие с требованиями входная группа, санузел. Созданы условия для самостоятельного передвижения обучающихся по учреждению и его территории: тактильные дорожки, пристенные поручни, лестничные марши оборудованы по обеим сторонам перилами, обозначены первые и последние ступени лестниц, дверные ручки имеют удобную форму и цветовой ориентир. Все помещения обозначены тактильными указателями; поэтажные планы, планы эвакуации продублированы рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля. В гардеробе и школь-

ной столовой за каждым ребенком закреплена постоянное место, ячейки и обеденные столы обозначены тактильными знаками.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, специальными партами с бортиками, для хранения личных вещей и индивидуальных средств коррекции предусмотрено дополнительное пространство. Требования к уровню освещенности соответствуют санитарным нормам. Каждый кабинет оснащен тифлооборудованием и средствами коррекции зрения: для слабовидящих школьников – увеличительная техника (видеоувеличители, лупы, проекторы), подставки для книг со свободной регулировкой угла наклона, учебники и дидактические пособия с укрупненным шрифтом и адаптированными иллюстрациями; для незрячих учащихся – приборы для письма по системе Брайля, печатные шестиклавишные машинки, прибор «Школьник», прибор «Графика» для рельефного рисования, линейки, транспортеры со специально адаптированными шкалами, специальные тетради и учебники, дидактические пособия в рельефном исполнении, «говорящие книги».

В практику работы на уроках включены диски с записью учебного программного материала, «озвученные учебники», которые помогают дифференцировать работу на уроке по анализаторам восприятия информации. В школьной библиотеке создана специальная фонотека учебной, художественной, научной литературы на различных аудио и электронных носителях.

Все вышеперечисленные составляющие образовательной среды позволяют сделать ее для обучающихся с ОВЗ по зрению более доступной, безопасной, расширяющей познавательные возможности, стимулирующей деятельностную активность, самостоятельность, творчество, охрану и развитие остаточного зрения.

Пространственный аспект школьной образовательной среды уникален и неповторим, организован всем детско-взрослым сообществом в результате проектной деятельности и наполнен современными предметно-пространственными и информационно-содержательными компонентами. В рекреациях,

коридорах, на лестничных маршах оборудованы учебные, игровые, информационные, познавательные, двигательные, творческие зоны активности. Рядом с учебными кабинетами оборудованы рельефно-графические стенды по географии «Горы и равнины», «Хабаровский край», по биологии – «Подводный мир батюшки Амура», «Красная книга Хабаровского края», по химии – «Мир химических веществ», по геометрии – «Транспортир», «Квадратный метр», «Окружность и круг» и другие. Данные учебные проекты повышают познавательную активность обучающихся, развивают предметно-практическую деятельность, позволяют перенести учебное занятие за рамки учебного кабинета. Для обучающихся начальной школы возле учебных кабинетов оборудованы тактильные стенды по математике – «Геометрические фигуры», «Таблица сложения и умножения», на лестничных маршах – «Занимательный английский», «Историческая лента времени». Данные проекты способствуют визуализации и запоминанию учебного материала. Дизайны учебных проектов создавались в совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Информационная зона представлена стендами «Расписание», «Государственная итоговая аттестация», «Итоги школьного конкурса «Класс года», «Профориентация», «Великие брайлисты» и другими, вся информация дублируется рельефно-точечным шрифтом Брайля. Тактильные стенды игровой зоны – «Сказка за сказкой», «Удивительное путешествие», «Безопасная дорога» – стимулируют эмоциональную, двигательную, коммуникативную и игровую активность детей с нарушением зрения, развивают зрительное и тактильное восприятие. Игровые зоны размещены и в учебном пространстве школы, и в местах отдыха с/п Интернат. Для снятия физического и эмоционального напряжения двигательная зона активности в коридорах и рекреациях оснащена тактильными настенными шахматными досками, спортивным оборудованием. На каждом этаже школы имеются творческие зоны: художественные выставки детских работ, результаты проектной деятельности обучающихся, желающие могут порисовать мелом на доске,

красками или фломастером на бумаге. Развитию пространственного ориентирования у обучающихся с нарушениями зрения способствуют фланелеграфы, оборудованные в каждом кабинете начальной школы, психолога, логопеда, дефектолога.

Большое значение уделяем использованию разнообразных зрительных и тактильных сигнальных опор: желтые круги на дверях, выделение ступеней на лестничных маршах, направляющие фактурные полосы на полу, указатели рельефно-точечным шрифтом Брайля, выделение первых и последних трех ступеней с помощью рельефных обозначений на поручнях. Сигнальные опоры также присутствуют в классе – обозначения на партах, досках. Обозначения имеют общепринятое значение по всей школе. В каждой спальне наших воспитанников имеются зрительные и тактильные сигнальные опоры, промаркированы плоскочечно и по Брайлю именные полочки детей в шифоньерах, тумбочки для хранения средств личной гигиены и других принадлежностей.

Всем участникам образовательных отношений очень нравится общешколь-

ная игра «Школьный город Доброград», которая помогает научиться в игровой форме ориентироваться в школьном пространстве. Помещение школы условно состоит из пространственных объектов: проспектов, улиц, переулков, перекрестков, тупиков, площадей, аллей, скверов, каждый объект имеет название в соответствии с назначением и местом расположения. По утрам ребята встречаются с учителями, друг с другом на площади Встреч (наше фойе), идут в столовую по улице Appetitная, из учебных кабинетов выходят на проспект Знаний. На коррекционно-развивающих занятиях по пространственной ориентировке обучающимся ставится задача найти определенную улицу, построив точный маршрут передвижения. Так, например, чтобы с площади Встреч достичь улицы Точных наук необходимо пройти по проспекту Центральному, подняться по переулку Русский и повернуть на улицу Точных наук. С помощью данных занятий ребята учатся не просто ориентироваться в пространстве, но еще и строить свой маршрут из точки А в точку Б. Развиваются способности к моделированию окружающего пространства, освоению и



Задача педагога – помочь ребенку проявить себя в доступных видах деятельности, создать для каждого ученика ситуацию успеха



**Обучение в форме игры стимулирует мотивацию,
развивает познавательный интерес**

запоминанию маршрутов, выбору оптимальных маршрутов. Обучение в форме игры стимулирует мотивацию, развивает познавательный интерес, создает положительный эмоциональный эффект, направленный на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

Организационно-смысловая составляющая образовательной среды нашего учреждения ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение умственного и зрительного утомления, повышение работоспособности.

Психофизические особенности детей с нарушениями зрения и обусловленные ими ограничения указывают на необходимость четкого смыслового структурирования различных аспектов жизнедеятельности. Продуманные системы правил и алгоритмов помогают детям быстрее осмысливать разнообразные ситуации, подбирать адекватные способы взаимодействия и обеспечивать их достаточно высокую результативность.

С целью предупреждения зрительного и общего утомления необходимо соблюдать дозировки зрительной нагрузки для слабовидящих и частичнозрячих, использовать физкультурные минутки,

зрительную гимнастику. В каждом кабинете школы-интерната созданы зоны для зрительной гимнастики. К примеру, в кабинетах начальных классов организованы зоны зрительной гимнастики с использованием рисунков, меток, что позволяет превратить данную процедуру в увлекательную игру.

В работе с незрячими и слабовидящими используются специальные правила, которые позволяют им организовывать и регулировать свои действия. Данные правила составляются тифлопедагогами, оформляются в виде памяток, методических рекомендаций, локальных актов нашей школы. Образовательные кейсы педагогов ШИ 2 размещаем на школьном сайте в «Открытой сетевой школе», что позволяет их использовать педагогам Хабаровского края, которые занимаются вопросами образования обучающихся с ОВЗ по зрению.

Правила, обеспечивающие соблюдение режимов и дозировок нагрузки, регулируют темп работы ребенка на уроке, обеспечивают правильное использование средств индивидуальной коррекции и дополнительного освещения, регламентируют смену труда и отдыха, просмотр телепередач. Для каждого

ребенка разработаны офтальмологические требования с необходимыми рекомендациями зрительного режима, использования тифлотехнических средств. В каждом классе прописаны нормы работы с электронной доской.

Правила, обеспечивающие охрану и развитие остаточного зрения, ориентируют ребенка на рациональную организацию взаимодействия с визуальной информацией. Они представляют собой рекомендации по работе с иллюстративным и текстовым материалом: положение текстов и изображений относительно глаз, способы их приближения в различных позах (стоя, сидя), использование пальцевых обследований, а также специальных приспособлений (следящих линеек, закладок, увеличительных приборов). Кроме того, они определяют способы получения недоступной в той или иной ситуации визуальной информации (как использовать зрительные возможности других людей: задавать вопросы, уточнять полученные сведения). К примеру: правила рабочей позы, алгоритм работы с тактильной географической картой, алгоритм работы с транспортиром для незрячих, правила организации рабочего места.

Правила оречевления действий и намерений ребенком (педагогом) способствуют активизации и уточнению словарного запаса, усиливают связи между образами представлений и словами, обеспечивают возможность внешнего контроля за деятельностью ребенка, стимулируют развитие планирующей и регулирующей функций его речи. Оречевление своих действий и намерений учителем также необходимо для незрячих детей, это дает им возможность следить за ситуацией и адекватно реагировать.

Дети с нарушениями зрения, особенно незрячие, нуждаются в четком структурировании различных видов деятельности. Последовательное выделение отдельных операций и действий позволяет лучше осознать способы их выполнения, усвоить последовательность. В этой связи широко используются разнообразные алгоритмы (алгоритмизация образовательного процесса, формирование познавательных УУД, достижение метапредметного результата для обучающихся с сохранным интеллектом и

формирование жизненных компетенций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Они составляются учителями-предметниками на отдельные виды учебной деятельности (работа с правилом, выполнение письменного упражнения, решение задачи), практической деятельности (пришивание пуговицы, приготовление чая, уборка помещения), деятельности по самообслуживанию (чистка зубов, уход за ногтями, одевание). Алгоритмы оформляются в виде инструкционных карт, памяток, рисунков и размещаются в «поле зрения» ребенка, позволяя наладить необходимые взаимодействия в образовательной среде.

Внимание к организационно-смысловому аспекту среды позволяет усилить в ней направленность на охрану здоровья детей, стимуляцию их активности и работоспособности, рационализацию детской деятельности и обеспечение каждому ребенку чувства уверенности в себе.

Социально-психологический аспект образовательной среды определяет ценностные ориентиры, создает атмосферу доброжелательности, способствует взаимодействию всех участников образовательных отношений в нашем учреждении. Главное правило взаимодействия – у каждого ребенка, даже с нарушениями зрения, большие возможности, он может научиться практически всему, а значит он – такой, как все. Девиз: «Разные способности – равные возможности!». На фоне подобных установок простая забота о детях с нарушениями зрения сменяется интересом, желанием организовать сотрудничество. Задача педагога – помочь каждому ребенку проявить себя в доступных видах деятельности, создать ситуации успеха, обратить внимание на достижения, стимулировать активное участие незрячих и слабовидящих детей не только в классных и общешкольных воспитательных делах, но также в кружках, клубах, спортивных секциях.

В нашем учреждении реализуются 22 программы дополнительного образования по художественному, техническому, физкультурно-спортивному и туристско-краеведческому направлениям. Охват детей дополнительным образованием составляет 96%; 58% обучающихся занимаются в двух и более кружках и секциях. Обучающиеся ведут активную



Школьная выставочная зона

творческую деятельность: поют, рисуют, занимаются плаванием, дзюдо, сочиняют стихи, принимают участие в различных конкурсах и фестивалях.

С целью развития традиционных и популярных в регионе видов спорта, формирования здорового образа жизни в школе функционирует спортивный клуб «Ника». На базе нашего учреждения открыт филиал детской школы искусств №6 г. Хабаровска, где обучаются ребята по классу гитары, баяна, домбры и балалайки. Более восьми лет в школе работает мультстудия «Светлячок», участники которой являются победителями Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества. Это особая форма работы со слабовидящими и слепыми детьми, благодаря которой ребята реализуют актерские навыки, интерес к художественному чтению и литературному творчеству, разрабатывают сценарии постановок, занимаются тифлокомментированием фильмов для слепых обучающихся. По инициативе школьного ученического самоуправления в интернате организовано радиовещание «Радио ДА». Дети под руководством взрослых записывают эфиры в звукозаписывающей студии и транслируют их в стенах школы.

Детские объединения, секции, студии помогают раскрывать духовный и творческий потенциал, дают реальную возможность адаптироваться в социальной среде. Очень важен креативный принцип в обучении и воспитании, максимальная ориентация на творчество, развитие психофизических ощущений, раскрепощенности.

Важнейшим фактором поддержки профессионального самоопределения наших обучающихся является проектирование и организация профессионально ориентирующей и развивающей среды, в которой подростки имеют возможность проектировать будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора профессии или сферы профессиональной деятельности. Успешная социализация лиц с ОВЗ и инвалидов напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Продуктивная самореализация наших обучающихся возможна в различных видах профессиональной и социальной деятельности с учетом имеющихся особенностей и возможностей.

В результате реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в 2020 году обновлена материально-техническая база учебных и коррекционно-развивающих кабинетов, мастерских, кабинетов дополнительного образования, что позволило расширить работу по ранней профориентации, развивать новые профессиональные компетенции по направлениям: робототехника, массажное дело, сити-фермерство, дизайн персонажей/анимация; получили возможность освоить современные лазерные станки с ЧПУ, телестудийное мультимедийное оборудование. С 2021 года учреждение является краевым центром профессиональных компетенций для обучающихся с ОВЗ г. Хабаровска по теме: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» согласно статусу в инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края.

Таким образом, решение задач успешного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения ориентирует педагогов на создание специальных условий, рациональный подбор которых обеспечивается компетентной оценкой реальных и потенциальных возможностей каждого конкретного ребенка и моделированием оптимальных условий функционирования. Подобный средовой подход позволяет создать атмосферу эффективного взаимодействия незрячих и слабовидящих с окружающей действительностью: обеспечивает доступность, безопасность, информативность и комфортность образовательной среды.

Вера Евгеньевна ДЖУМАНОВА, директор краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №6»

Использование социокультурной инфраструктуры для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В Приоритетных направлениях развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденных Минпросвещения России 30.12.2022, выделена одна из главных задач: создать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект учащегося с инвалидностью или ОВЗ силами одного образовательного учреждения невозможно. Необходимо учитывать влияние на воспитание детей различных социальных институтов. Для решения данной проблемы важно развивать социальное партнерство. Именно поэтому в основополагающие документы школы-интерната (Программа развития и Программа воспитания КГБОУ ШИ 6) мы включили проект «Развиваем партнерство» и инвариантный модуль «Социальное партнерство».

Партнерство нашей образовательной организации носит многосторонний, социально обусловленный характер, включает управление совместной деятельностью заинтересованных субъектов социального воспитания и обучения учащихся с инвалидностью, с ОВЗ (далее – обучающихся): родителей/законных представителей, педагогов ОУ, представителей учреждений культуры, здравоохранения, спорта, государственных и негосударственных структур, субъектов хозяйствования. На совете школы-интерната определены основные направления партнерства: реализация непрерывного образования, социокультурная реабилитация, совместная (коллективная) деятельность, сотрудничество на взаимовыгодных условиях, формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта наших обучающихся.

Совет школы-интерната при содействии администрации претворяет в жизнь не статичный план действий,



Урок русского языка для детей с нарушением слуха

мероприятий, а комплексную адаптивную систему использования социальной инфраструктуры г. Хабаровска, содействующую успешной социализации

обучающихся и объединяющую воспитательные возможности партнеров.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы-интерната, различных общественных институтов и структур местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание образовательной деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике.

Включая в процесс образования всех субъектов социального заказа, на удовлетворение потребностей которых ориентирована деятельность школы-интерната, мы определили задачи взаимосотрудничества с организациями:

- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины
- формировать способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении
- развивать коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству и самореализации
- обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье всех участников образовательных отношений

На сегодняшний день школой-интернатом заключено 14 договоров о взаимо-

сотрудничестве с социальными партнерами по направлениям:

- *гражданско-патриотическое* (экскурсии в музеи, по местам воинской славы, участие в патриотических акциях, флешмобах)
- *социально-культурное* (участие в концертных программах, выставках декоративно-прикладного творчества, фестивале-ярмарке «АмурФест. Весна», краевом фестивале театральных коллективов детских домов и школ-интернатов «Прожектор», творческих конкурсах, посещение кинотеатров, театров, цирка, музеев, библиотек)
- *социально-правовое* (консультации по правовым вопросам, волонтерская деятельность)
- *физкультурно-спортивное* (спартакиады, краевые спортивные фестивали, тестирование норм ГТО, волонтерство русского хоккея, краевой фестиваль «Тигриная тропа»)
- *общеинтеллектуальное* (дополнительные занятия по предметам: овладение универсальными учебными действиями, проектная деятельность, музейные уроки, экскурсии)
- *профориентационное* (экскурсии, профессиональные пробы, тестирование, мастер-классы, участие в чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы»)



Развивающий стенд для обучающихся начальной школы

Проблему социализации школьников мы решаем через привлечение ресурсов партнеров, использование их площадок, инфраструктуры. В течение нескольких лет школа-интернат взаимодействует с краевым музеем имени Н.И. Гродекова. Сотрудники музея, педагоги ОУ проводят циклы интерактивных музейных занятий и экскурсий, объединенных в тематические блоки и образовательные программы, мастер-классы, лекции, музейные уроки, квесты (циклы по истории и культуре, природе родного края «Здесь начинается Россия», «Народы Приамурья»).

От живого созерцания и наблюдения в музее, учащиеся могут перейти к элементам исследования, анализа, оценки, классификации. Музейные предметы выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывают чувство сопричастности. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к непреходящим ценностям жизни.

Важной составляющей образовательного процесса является социальный туризм, который обеспечивает социализацию, адаптацию, самореализацию обучающихся. Экскурсии помогают освоить многомерный социокультурный опыт представлений, символов, традиций, стереотипов и образцов деятельности, позволяют понять картину мира, присутствующую конкретному социуму, формируют осознание культурной идентичности.

В основе проведения экскурсии лежит принцип «от показа к рассказу», причем ведущее место занимает показ объектов инфраструктуры, в ходе которого решаются воспитательные, познавательные, коммуникативные цели.

Доступным направлением работы является социальный туризм: экскурсии в зоосады, дендрарии, «Русскую деревню» и парки города – это не просто прогулки на свежем воздухе, но прежде всего учебно-познавательные занятия социально-культурной направленности, по итогам которых проводится рефлексия.

Профориентационная экскурсия – одна из эффективных форм развития социальной компетенции и профориентационной работы с обучающимися, выполняющая две базовые функции:

содержательную и инфраструктурную, что обеспечивает формирование межсистемных связей между образованием и рынком труда. Младшие школьники посещают различные производственные предприятия, учреждения, магазины, аптеки, знакомятся с рабочими профессиями.

В результате организованного межведомственного взаимодействия наши старшеклассники бывают в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования (Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета, Хабаровский промышленно-экономический техникум, медицинский и педагогический колледжи). Знакомство с профессиями происходит во время дней открытых дверей, посещения выставок, ярмарок профессий, мастер-классов, квестов, благодаря участию в конкурсах профмастерства.

В результате сетевого взаимодействия КГБОУ ШИ 6 с учреждениями дополнительного образования – Центром развития творчества детей, Центром цифрового образования «ИТ-КУБ», центром работы с населением «Виктория»; Домом культуры для молодежи и населения – проводятся занятия по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам технической, художественной направленности, цифрового образования.

Театральная студия школы принимает участие в открытом краевом театральном фестивале «Прожектор», организатором которого является автономная некоммерческая организация «Талантливые дети». Спектакль по мотивам рассказа В.В. Вересаева «Состязание», представленный обучающимися 7–10 классов, получил Гран-при – высшую награду конкурса – посещение Приморской сцены Государственного академического Мариинского театра в городе Владивостоке.

Уникальный проект Минкультуры и Минцифры «Пушкинская карта», направленный на популяризацию культуры среди подростков и молодежи, формирующий привычку к полезному досугу, способствующий улучшению социального самочувствия школьников, работает и в нашей школе-интернате. Количество обучающихся, потенциальных получателей карты, в школе-интернате – 41, из них

пользуются пушкинской картой – 71%. В рамках проекта воспитанники в этом учебном году посмотрели художественные фильмы, спектакли, посетили музеи.

Физическая культура и спорт – мощный социальный феномен и средство успешной социализации. Сотрудничество с детско-юношеской спортивной школой, ГДАФК дает результаты. Занятия проходят в бассейне «Дельфин», на площадках ДЮСАШ. Дальневосточная государственная академия физической культуры третий год реализует на базе школы-интерната грант «Волонтерство русского хоккея». Младшие и старшие школьники, несмотря на морозы, с удовольствием постигают азы хоккея с мячом.

Еще два года назад ребята не могли выполнить норматив ГТО. На сегодняшний день 25 обучающихся прошли успешное тестирование, результатом которого стали 7 золотых, 10 серебряных и 9 бронзовых значков.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации, является технология проектной деятельности с активным использованием социокультурной инфраструктуры. В социальном проекте

начальной школы «Мы разные, но мы вместе» обучающиеся тесно сотрудничают на разных площадках с особенными ребятами из КГКОУ ШИ 5 и МБОУ СОШ 72, детей подружили совместные мероприятия, организованные педагогами школ: конкурс рисунков, спортивный праздник, викторины по математике, мастер-классы по изготовлению книжной закладки, пасхального яйца. Итогом проекта станет большой творческий концерт всех участников.

Использование социокультурной инфраструктуры для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья позволило создать в школе-интернате систему взаимодействия с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов; структура управления школы-интерната обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использует социокультурный потенциал города в развитии воспитательной системы; повысился общекультурный уровень детей с нарушением слуха и речи; формируется позитивная самооценка коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств обучающихся.



Мастер-класс от сотрудников МЧС для учащихся школы-интерната №6

Елена Ивановна НАЗАРОВА, педагог-психолог отдела по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ КГАНОУ «Психология»

Дмитрий Витальевич И, заместитель генерального директора по научно-исследовательской и медицинской деятельности, начальник отдела коррекционной психологии и педагогики КГАНОУ «Психология», кандидат медицинских наук

Ольга Олеговна ОЛИФЕР, генеральный директор КГАНОУ «Психология», главный внештатный психолог ДФО Минпросвещения России

Важные аспекты психолого–педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования в Хабаровском крае

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональный выбор часто является объективной данностью и не соответствует их амбициям, способностям, склонностям и планам. В индивидуальных программах (ре-)абилитации указаны одна или две профессии, обучение по которым возможно с учетом психофизиологических особенностей и ограничений.

Профессиональная подготовка без получения среднего общего (полного) образования организована в крае далеко не во всех учреждениях среднего профессионального образования (СПО) и только по ряду профессий строительной отрасли и сферы обслуживания. Несоответствие результатов профориентационной диагностики предлагаемым вариантам усугубляет нежелание обучаться той профессии, которая не противопоказана по состоянию здоровья.

Таким образом, более востребована и целесообразна не профориентация, а профессиональная адаптация подростков с ОВЗ и инвалидностью. Эффективными являются профориентационные консультации детей и их родителей. На первый план выходит социальная роль обучения, организация специфической системы сопровождения профессионального самоопределения. «Доступность – это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб», отметил президент России В.В. Путин на встрече с представителями общественных организаций инвалидов еще в 2009 году.

Известно, что только интерес побуждает личность к активной деятельности,



Профессиональная адаптация подростков с особыми образовательными потребностями более востребована, чем профориентация

стимулирует работоспособность и развитие. Важно поддержать, создать оптимальные условия для самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), организовать необходимую экологию общения, не дать замкнуться в себе, тренировать навыки конструктивного

общения и эффективного социального функционирования, максимально обнаружить и использовать имеющиеся ресурсы личностного и профессионального развития. Исследования показывают, что скорость и качество усвоения профессиональных знаний и навыков обусловлены особенностями социально-психологической адаптации и уровнем включения в систему взаимоотношений учебного коллектива. Зачастую именно несформированность коммуникативных навыков и навыков адекватной самопрезентации в мобильных условиях становится барьером для обучения профессии, последующего трудоустройства и закрепления на производстве.

Л.С. Выготский, отмечая существование специфических закономерностей аномального развития, указывал на затруднения во взаимодействии с окружающими как проявление незрелости личности у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Проблемы общения у них связаны с отсутствием объективности в оценке ситуации, затруднениями в дифференциации эмоций. Эти условия формируют у ребенка неуверенность в себе, стойкое чувство неполноценности, дополнительно затрудняют социальную адаптацию. В старшем подростковом возрасте резко проявляются различные психические изменения, которые приводят либо к апатии и завышенному материальному интересу при заниженном интересе к людям, либо к гиперактивности с уходом в асоциальную деятельность и тенденции вести себя социально вызывающе в целях привлечения внимания при неумении налаживать личные и деловые отношения. По мнению В.Ф. Романенко, З.Г. Клименко, В.И. Егорова, ограниченность возможностей интеллекта и здоровья в значительной степени усложняет для личности процесс адаптации и протекание каждого периода этого процесса.

Воспитание, обучение и трудовая подготовка для детей с нарушением интеллектуального развития более значимы, чем для нормотипично развивающихся, считает О.А. Сычугова. В профессиональной подготовке обучающихся с когнитивными нарушениями следует учитывать не только их физическое

состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-мотивационная сфера). Для стабильности психического состояния таких детей особенно важно сохранять неизменными режим дня и обстановку в помещении пребывания. Инструкции и задания для таких учеников должны быть четкими, пошаговыми. Исследования К.М. Турчинской свидетельствуют о том, что уровень профессиональной устойчивости выпускников коррекционных школ и классов значительно ниже уровня обычных обучающихся. Наряду с частой сменой профессии наблюдается частая смена места работы. Соответственно, работа педагогического коллектива по содействию трудоустройству выпускников организуется на протяжении всего срока обучения профессии посредством тренинга не только профессионально важных качеств, но и навыков взаимодействия в коллективе, навыков трудовой дисциплины и эмоциональной саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-трудовой адаптации (в т.ч. трудоустройства) имеет две составляющие: тренинг навыков социально-психологической адаптации в широком социальном окружении (коррекционно-развивающие занятия), с одной стороны; координация участников «контактной сети» детей с особыми образовательными потребностями, просвещение и профилактика эмоционального выгорания взрослых (родителей и педагогов) – с другой.

Социально-психологический тренинг (СПТ) является наиболее эффективным способом активного обучения подростков с ООП навыкам конструктивного социального функционирования и soft skills посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии; развития их социальной компетентности в связи с возрастной сензитивностью к общению. В СПТ используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной (ре-)абилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с окружающими, создания комфортного психологического



При подготовке к чемпионату «Абилимпикс» важно тренировать саморегуляцию эмоционального состояния

климата в учебной группе. Чтобы вправить «социальный вывих» (Л.С. Выготский), важно фокусировать внимание не на расстройстве развития, а на сохранных ресурсах. Обучающимся предстоит самостоятельно и на требуемом уровне выполнять несложные виды работ в условиях обычного трудового коллектива. На занятиях они тренируют навыки трудоустройства, командообразования, конструктивной самопрезентации, произвольной саморегуляции эмоционального состояния (очень важно при подготовке к участию в чемпионате «Абилимпикс»). Таким образом, тренинг адаптации в «барьерной» и мобильной среде расширяет границы возможностей подростков с ОВЗ и инвалидностью, способствует их социально-трудовой инклюзии. Например, в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме программа СПТ реализуется на занятиях коммуникативного практикума в группах профессионального обучения подростков с ОВЗ на первом курсе.

Основными задачами сопровождения педагогов являются профилактика эмоционального выгорания и просвещение в сфере психологических знаний об особенностях взаимодействия с обучающимися, имеющими ОВЗ. Обладая достаточными технологическими

знаниями и умениями, преподаватели, мастера производственного обучения и социальные педагоги часто не готовы к принятию психологических особенностей подростков с когнитивными нарушениями и другими расстройствами развития к организации образовательного пространства, способствующего эффективной интеграции особенных учеников. Трудность работы педагогов заключается, в первую очередь, в том, что у обучающихся имеются не только нарушения познавательной сферы, но и изменения всей личности в целом. В ситуации постоянного педагогического общения с особенными учениками педагогические работники испытывают чрезмерные эмоциональные нагрузки и психологически ретравматизируются. Поэтому для них организуются специальные интерактивные лекции по изучению подростковой специальной психологии, сурдопсихологии, коррекционной педагогики, правил конструктивного общения с учениками, имеющими особые образовательные потребности, консультации, здоровьесберегающие тренинги. В соответствии с различными нозологическими особенностями людей с ОВЗ мы предлагаем психолого-педагогические рекомендации по этикету общения с разными нозологическими категориями особенных детей.

Очень важно установление обратной связи и сотрудничество с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью. Чаще всего наблюдается созависимость, «симбиотические» взаимоотношения, которые препятствуют развитию самостоятельности и социальной компетентности. С целью установления контакта организуются родительские собрания, родители приглашаются на индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, социально-трудовая адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – очень сложная задача, с одной стороны, для них самих, с другой – для общества и различных его институтов, призванных способствовать социализации молодежи. Только комплексно, системно можно вправить «социальный вывих». Целесообразно дальнейшее всестороннее обсуждение проблем, популяризация успешного опыта отдельных образовательных организаций.

Наталья Юрьевна АЛХИМИНА, директор

Алексей Олегович МАРУНОВ, учитель класса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №4» г. Хабаровска

Опыт реализации проекта «Классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Создание условий для всех категорий обучающихся, повышение доступности образовательных учреждений – эти задачи являются сейчас приоритетными для системы образования Хабаровского края. Идея открытия класса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) обусловлена, прежде всего, высокой потребностью получения образования данной категорией детей в системе целого класса взамен обучения по индивидуальному учебному плану на дому.



Экскурсия в зоосад «Приамурский» имени В.П. Сусоева

Так, с 2021 года началась большая работа по реализации проекта «Создание специальных условий для открытия класса НОДА». Проект претворялся в жизнь в тесном сотрудничестве министерства образования и науки Хабаровского края (учредитель), администрации школы-интерната, регионального отделения Всероссийской организации родителей детей инвалидов (ВОРДИ), совета попечителей и благодетелей. Первым этапом работы стало повышение

качества доступности образовательного учреждения. В рамках программы «Доступная среда» выделено более 5 млн рублей на капитальный ремонт, отремонтированы: входная группа, учебные кабинеты, раздевалка, комната отдыха, душевая и туалетная комната для инвалидов-колясочников. Благодаря государственно-частному партнерству и помощи попечительского совета приобретено специализированное оборудование – парты и кресла, игровая зона,

зона для занятий адаптивной физической культурой.

В выстраивании образовательного процесса особую роль играют индивидуальные модульные парты, специализированные фиксирующие модульные кресла, тренажер для иппотерапии, подвесная система «Гросс» для восстановления опорно-двигательного аппарата и передвижения в пространстве класса, наборы для песочной терапии (модульная, переносная), вертикуллизатор для фиксации вертикальной позы, велотренажер, беговая дорожка с подвесной системой, интерактивное оборудование (интерактивный стол и панель с проектором для визуализации программного материала).

Вторым этапом работы стало формирование педагогических условий – подготовка кадров и создание сплоченной команды, готовой к работе с обучающимися с НОДА. Учитель школы-интерната Алексей Олегович Марунов, не привыкший пасовать перед трудностями, сразу включился в работу: прошел курсы повышения квалификации; изучил адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, а также для обучающихся с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3, 6.4); специальные методы, приемы и технологии работы с обучающимися с НОДА. Совместно с кандидатом педагогических наук, доцентом педагогического института Тихоокеанского государственного университета Любовью Николаевной Блиновой была проработана концепция методического погружения всех специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов), особое внимание уделено учебно-вспомогательному персоналу (ассистентам/помощникам), их обучению особенностям оказания помощи.

1 сентября 2022 года начался третий, самый важный этап – включение детей с НОДА в среду школы, социальное взаимодействие со сверстниками, педагогами. Свой первый учебный год начали семь ребят, которых встретил большой просторный класс со специали-

зированным оборудованием, собственной инфраструктурой, командой специалистов и учителей, готовых вместе с родителями, единой командой, взяться за обучение и воспитание детей. Сказать, что все получилось легко – нельзя. Начался сложный процесс включения детей в учебную и воспитательную среду, поиски индивидуальных подходов и приемов для каждого ученика класса. Был задействован весь педагогический потенциал школы-интерната.

Неоценимой стала методическая помощь и поддержка других регионов. Ведущие специалисты института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) неоднократно консультировали в подборе методик, литературы, предоставляли авторские работы по обучению и сопровождению детей с НОДА. В процессе выстраивания образовательного маршрута школа-интернат опиралась на опыт ведущих учреждений ГБОУ «Центр «Динамика» г. Санкт-Петербурга и ГБОУ школа №584 «Озерки» г. Москвы.

В процессе обучения стало ясно, что для ребят класса НОДА необходим широкий спектр разнообразных подходов и адаптации учебного материала. Нами адаптированы пособия: «Кубики альтернативной и дополнительной коммуникации Л.Б. Боряевой», диагностический материал Е.А. Стребелевой, Доски Э. Сегена разнообразной конфигурации, графические планшеты, коврографы как индивидуальные, так и большие стационарные, польза последних неоценима, поскольку они заменяют очень большой перечень привычных тетрадей и книг. Не обходится учебный процесс и без рабочих тетрадей – это специализированные прописи, нейротетради, альбомы для рисования и раскрашивания, графические тренажеры в большом объеме. В единой команде задействованы: учитель начальной школы, три узких специалиста, а также учителя музыки, адаптивной физической культуры, домоводства, два специалиста-ассистента (помощника).

Большое влияние на достижение положительной динамики в адаптации и усвоении программного материала оказала воспитательная и внеурочная



Организация образовательного пространства для детей с НОДА

деятельность, организованная с обучающимися и их родителями. Музыкальный руководитель Елена Григорьевна Пономарева с помощью музыки, пения и танца включила детей и родителей в единое творческое пространство школы. Номера в народно-инструментальном жанре, поставленные вместе с родителями, помогли обучающимся с НОДА оказаться в едином творческом процессе со сверстниками и педагогами, показать свои умения, раскрыть таланты и доказать, что любой ребенок может достичь больших успехов, главное – верить в него и дать ему такую возможность. Ребята уже имеют благодарности и весомые краевые награды. За первый год обучения класс НОДА принимал участие в мероприятиях разного уровня: спортивные эстафеты, игры, соревнования, тематические праздники, сценки, представления, дни открытых дверей, фестивали, гала-концерты.



Ученикам с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо наставничество

В результате такой сплоченной работы коллектива, из семи обучающихся, прибывших в 1 класс, у четверых улучшилась динамика формирования жизненных компетенций, троим изменен образовательный маршрут.

В течение 2022/2023 учебного года проведено немало методических мероприятий для педагогов муниципальных ресурсных центров и общеобразовательных школ, в которых обучаются дети с НОДА:

- краевой семинар «Образовательная среда в применении альтернативной и дополнительной коммуникации с обучающимися с НОДА» на базе МБОУ СШ №76
- краевой семинар «Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА»

- консультации для педагогов по вопросам организации сопровождения детей с НОДА по применению методик и выстраиванию технологической карты уроков
- социальный форум «Хабаровск – город, где хочется жить»

Открытие класса для обучающихся с НОДА произвело особый эффект на ребят из других классов. В частности, сверстники и более старшие ребята с чуткостью и вниманием относятся к обучающимся с НОДА, помогают, стараются быть не просто сопровождающими, но и наставниками.

Весь первый год у коллектива школы-интерната была возможность учиться на своих ошибках, анализировать результаты, обратить внимание на наиболее важные составляющие организации учебного и воспитательного процесса, подготовить педагогов, овладеть новыми педагогическими технологиями, чтобы с 1 сентября 2023 года открыть второй класс для четырех первоклашек с НОДА.

Дальнейшее развитие и обучение детей с НОДА – задача, требующая времени и сил, так как потребность включения детей в образовательный процесс не равна возможностям. В ближайшей перспективе планируем реализовать следующие задачи:

1. В особом приоритете вступление школы-интерната в инновационную инфраструктуру Хабаровского края по теме «Образовательный геокешинг в работе с обучающимися с НОДА» для разработки уникальных пособий по изучению программного материала с использованием интерактивного оборудования и тренажеров.

2. Подготовка педагогических кадров, обучение специалистов учреждения в магистратуре по направлениям «Адаптивная физическая культура лиц с ОВЗ» и «Специальное (дефектологическое) образование»; закрепление педагогических кадров через реализацию комплексной модели наставничества.

3. Разработка модели профориентационного класса для обучающихся с

НОДА с доступными видами профессий, в чем призвана помочь обновленная в рамках проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование» материально-техническая база трудовых мастерских по переплетно-картонажному делу.

4. Создание на базе школы-интерната к 2027 году Регионального ресурсного центра по сопровождению детей с НОДА и их родителей.

В заключение хочется отметить, что открытие класса для обучающихся с НОДА положительно сказалось на организации деятельности всей школы: модернизация образовательного пространства, повышение доступности образовательной среды, включение новых технологий в педагогический процесс и воспитательную работу. Но все вышесказанное несравнимо с новыми возможностями, которые получили дети с НОДА и их родители – обучаться в школе, а не на дому, социализироваться, общаясь со сверстниками и участвуя в школьных мероприятиях.



Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – участники туристического слета

Елена Александровна БОЛДИНА,

заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №21 г. Амурска

Инклюзия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

В конкурсе на лучшую адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной организации Хабаровского края в 2022 году победителем признана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №21 г. Амурска.



Воспитанники МБДОУ №21 г. Амурска – участники чемпионата «Дошкольный Абилимпикс»

В связи с увеличением количества детей, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья» (в 2020/2021 учебном году в ДОО – 31 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид; в 2021/2022 – 35 детей с ОВЗ, 3 ребенка – инвалиды; 2022/2023 – из 38 детей 14 – с задержкой психического развития, 18 – с тяжелыми нарушениями речи, 4 – с умственной отсталостью,

1 – с расстройством аутистического спектра, 1 – с тяжелыми множественными нарушениями развития, 5 детей-инвалидов), на основании приказа Минпросвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в ДОО открыты группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В штатное расписание введены и приняты на работу учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, ассистент по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), два воспитателя. На сегодняшний день обеспеченность специалистами составляет 100%. В связи с предоставлением заключений ТПМПК, заявлений от родителей в штатное расписание введена ставка тьютора для сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обоснование для введения ставки предоставлено учредителю на согласование.

Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны и утверждены соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование данной категории детей:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ

- Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития
- Положение о консультативном пункте
- Паспорт доступности

Педагогические работники ДОО постоянно повышают квалификацию. Для профессионального роста сотрудников составлен план повышения квалификации и переподготовки, план аттестации. На сегодняшний день 7 педагогов (25%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (18%) – первую, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Ежегодно педагоги повышают уровень мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, вебинаров, семинаров, мастер-классов с представлением докладов, презентаций, опыта работы, инновационных продуктов.

С 2019 года учреждение является Муниципальным ресурсным центром, на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» и приказа управления образования «Об утверждении плана мероприятий муниципальных ресурсных центров» и с целью развития инклюзивного образования, распространения лучших практик в ДОО Амурского муниципального района. С результатами проделанной работы в данном направлении коллектив учреждения знакомит педагогическое сообщество района и края. Информация о деятельности педагогов систематически отражается на сайте ДОО.

В образовательный процесс детей с ОВЗ включены современные технологии, пособия, направленные на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка:

- игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича
- развивающие пособия Ф. Фребеля
- палочки Кьюизенера
- блоки Дьенеша
- развивающий и диагностический материал «Мате плюс: математика в детском саду»
- графомоторные планшеты, лабиринты
- интерактивно-развивающие игры портала Мерсибо, «Мир за твоим окном» для коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий
- цветочные планшеты с песком со светодиодной многоцветной подсветкой
- бизборды, графомоторные блокноты
- пособия Марии Монтессори
- интерактивное оборудование

Технологии отвечают всем современным требованиям, обеспечивают целостность педагогического процесса в учреждении, ориентированы на индивидуализацию в образовании, воспитании и коррекции развития детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.



Спортивные игры детей в группе компенсирующей и комбинированной направленности

Дети данной категории включены в реализацию авторских программ дополнительного образования, таких как вокальная студия «Солнышко», музыкально-ритмический ансамбль «Топотушки», кружок тестопластики и пластилинографии «Пластишка», что дает возможность детям с ОВЗ взаимодействовать со сверстниками, формировать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в естественной среде. Дети с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими детьми участвуют в общесадовских, районных, краевых конкурсах и мероприятиях.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Одним из основных принципов создания благоприятных условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель – член команды». Начиная работу, столкнулись с проблемой негативного восприятия родителями информации о проблемах в развитии ребенка, что не давало возможности педагогам и специалистам оказывать коррекционную помощь. Чтобы деликатно рассказать родителям о трудностях, которые испытывают дети, взять ситуацию под контроль, разъяснить, убедить родителей, организовали мини-консилиум, который проводится индивидуально, для родителей каждого ребенка. Формат личной беседы более комфортен для родителей и педагогов. Вначале родители получают письменное уведомление о времени и месте встречи. Чтобы убедить их прийти, объясняем, что мини-консилиум – это просто встреча с педагогами и специалистами (воспитателем, учителем-логопедом и педагогом-психологом), где родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к услышанному от специалистов. По окончании мини-консилиума заполняется лист беседы, в котором фиксируются результаты и заключение.

Значимым ресурсом, обогащающим процесс образования, служит организация взаимодействия с социальными партнерами. Психолого-педагогическая служба ДОО тесно взаимодействует с территориальной ПМПК по определению образовательных маршрутов воспитанников, выполнению

рекомендаций, консультированию родителей. Детский сад взаимодействует с Центром социальной поддержки населения по Амурскому району, образовательными организациями г. Амурска: детским эколого-биологическим центром «Натуралист», центром творчества «Темп», детской музыкальной школой, библиотекой, Амурским городским краеведческим музеем, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий г. Амурска, информационно-методическим центром. Медицинское сопровождение детей обеспечивает Амурская центральная районная больница. Работа с сетевыми партнерами строится на основе договоров.

Результаты мониторинга подтверждают, что благодаря выстроенной системе сопровождения детей с ОВЗ развитие познавательных процессов у выпускников ДОО находится на достаточно высоком уровне: память – 88%, речь – 79%, внимание – 88%. Учатся с интересом 89% выпускников с ОВЗ. Разработана система организации различных видов деятельности детей с ОВЗ с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и других).

По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» детский сад комбинированного вида №21 г. Амурска стал победителем, получил звание лучшего инклюзивного образовательного учреждения края и вошел в десятку лучших в России.

Обобщен опыт работы педагога-психолога детского сада «Арт-терапия как метод развития психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» и учителя-логопеда «Развитие речи дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фребеля». На базе нашего учреждения в рамках наставничества проходят практику учащиеся педагогических институтов, опыт работы МБДОУ №21 г. Амурска по теме «Организация сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО» представлен в рамках краевых курсов повышения квалификации ХК ИРО.

Валентина Сергеевна ЧУРИЛОВА, методист муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре

Образовательное пространство технопарка «Кванториум» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Создание условий для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами – одна из главных задач, стоящих перед организациями дополнительного образования. Образовательное пространство технопарка «Кванториум» частично доступно для занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, сайт снабжен функцией «для слабовидящих».

В настоящее время в «Кванториуме» реализуется три адаптированных дополнительных общеразвивающих программы, по которым занимается 80 обучающихся данной категории: дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поведения и общения, дети с ЗПР.

Работа с учащимися ведется по программам: «Песочная фантазия», «Занимательная экология», «LEGO-КВАНТУМ». Что дают таким детям занятия в детском технопарке «Кванториум»?

Применение песочной терапии и анимации эффективно в работе с детьми с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и застенчивостью, неустойчивым вниманием, детьми, склонными к агрессии, с недостаточно развитым вербальным и понятийным аппаратом или задержкой развития. Высокая эффективность реабилитационного процесса достигается тем, что при создании композиций на песке вовсе не нужны специальные навыки, исключены любые ошибки и нет понятий «правильно-неправильно», ребенок чувствует себя раскованно, не склонен излишне контролировать и оценивать свои действия, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Песок хорошо помогает развитию мелкой моторики. Педагоги и детские психологи отмечают, что успеваемость в школе у таких детей значительно улучшается. Данный вид творчества стимулирует ускоренное развитие мышления и речи ребенка. Кроме



Занятие по программе «Песочная фантазия»

того, дети, занимающиеся рисованием, гораздо более стрессоустойчивы. И это неудивительно – песок помогает ребенку избавиться от негативных эмоций, расслабиться, снять нервное напряжение. Дети, которые занимаются по программе «Песочная фантазия», намного меньше нервничают, менее обидчивы и агрессивны.

Ведущую роль в когнитивном и социально-эмоциональном развитии обучающихся с ОВЗ приобретают легио-технологии. Во время сборки моделей роботов



Занятие по программе «LEGO-КВАНТУМ»

включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно, на развитие речи. Поэтому применение легио-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, незаменимо в коррекционной работе. Говорить о чем-то абстрактном ребенку трудно, гораздо проще рассказать о том, что он создает своими руками. Дети, занимающиеся по программе «LEGO-КВАНТУМ», постоянно участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» требует от педагога специальных знаний в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Поэтому для всех педагогов является актуальным повышение квалификации по этому направлению. 100% педагогов «Кванториума» имеют удостоверения о повышении квалификации «Специальные знания, способствующие эффективной

реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Педагоги постоянно повышают квалификацию по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с помощью вебинаров, онлайн-семинаров, видеолекций «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», «Тьютор на уроке – как помочь ребенку с ОВЗ в учебе?», «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ».

Кроме того, в рамках соглашения о сотрудничестве, детский технопарк «Кванториум» реализует различные мероприятия с Хабаровской краевой общественной организацией помощи детям, инвалидам, многодетным семьям «Маяк надежды». Для воспитанников данной организации проводятся мастер-классы. За 2021/2022 учебный год 348 детей с ОВЗ и 8 детей-инвалидов посетили занятия и мероприятия «Кванториума».

Каждый год для детей-инвалидов проводится новогоднее представление.

Конечно, при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами есть свои трудности. Особенно это касается занятий технической направленности. Для того чтобы заниматься одним проектом длительное время необходимы внимательность, усидчивость, усердие. Но любые проблемы забываются, когда наблюдаешь успехи детей в проектной и творческой деятельности. Ведь детей не сравнивают между собой, каждого можно сравнить только с ним самим – в этом залог успешности и уверенности.

В детском технопарке «Кванториум» города Комсомольска-на-Амуре успешно ведется работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, педагоги непрерывно и активно повышают квалификацию, растет количество адаптированных программ, количество направлений также расширяется. Главное, что дети с удовольствием занимаются по данным программам.

РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Качественное
образование детей
с ограниченными
возможностями
здоровья возможно
в случае готовности
образовательной
организации
меняться и искать
не только внутренние
возможности,
но и внешние
ресурсы**

Татьяна Геннадьевна ЕВТИХОВА,
учитель-дефектолог МАДОУ «Верботон» г. Хабаровска

Деятельность дошкольной образовательной организации как муниципального ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи.



Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования позволяет транслировать огромный опыт обучения детей с ограниченными возможностями в развитии

В последние годы все более востребованным становится создание на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, ресурсных центров как механизма движения зарождающейся

инновационной практики инклюзивного образования. Решением министерства образования и науки Хабаровского края на базе МАДОУ «Верботон» создан ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.

Детский сад «Верботон» посещают 242 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, с ограниченными возможностями здоровья – 83 воспитанника. Это дети с тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха. Учреждение также посещают дети с нарушением слуха после операции по кохлеарной имплантации.

С самого раннего детства дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в комбинированных группах детского сада. Они постигают опыт общения в естественной среде, среди здоровых сверстников, что создает дополнительные предпосылки их комфортного перехода в общеобразовательные учреждения. Учреждение обращено лицом к ребенку, так как предоставляет реальные условия для обучения и развития. Переступив порог детского сада «Верботон», каждый ребенок чувствует свою значимость, он уверен, что здесь его любят и ждут.

Отсутствие аналогов подобных образовательных систем для инвалидов по слуху, заставило педагогический коллектив МАДОУ «Верботон» самостоятельно заниматься созданием инклюзивно-образовательной среды, вести поиски взаимоприемлемых вариантов сотрудничества, единомышленников, устанавливать контакты с разнообразными учебными, медицинскими и реабилитационными учреждениями края и России.

Благоприятный климат в коллективе – залог успеха. Когда сообща и с пониманием решается общая задача, можно добиваться высоких результатов в обучении и воспитании детей, сплочении педагогического коллектива, повышении уровня квалификации и педагогической культуры.

На сегодняшний день в МАДОУ «Верботон» работает профессиональный педагогический коллектив, квалифицированные специалисты узкого профиля (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Материальные, организационные и кадровые ресурсы МАДОУ «Верботон» направлены на обеспечение эффективности педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Ресурсный центр – это структурное подразделение, обеспечивающее концентрацию ресурсов определенного вида, в том числе человеческих (квалифицированных специалистов, компетентных в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ) и материальных ресурсов (средств обучения и оборудования, информационно-коммуникационных технологий, учебной и методической литературы). Основная цель ресурсного центра МАДОУ «Верботон» – поддержка инклюзивного образовательного пространства города Хабаровска, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ. Основные направления деятельности:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам ДОУ по вопросам создания специальных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ
- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ
- проведение на базе ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы

Ресурсный центр МАДОУ «Верботон» только за последние годы провел ряд важных, методически значимых мероприятий, направленных на обмен опытом, поиск новых подходов и повышение квалификации специалистов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На базе учреждения неоднократно проходили различные обучающие семинары и семинары по обмену опытом специалистов Дальневосточного региона, проводятся практико-ориентированные семинары для студентов педагогических специальностей, лекции на курсах повышения квалификации. Основным содержанием консультаций является информация:

- по вопросам составления индивидуальных карт (программ) развития детей и использования наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения
- по проблемам установления контакта с родителями и оказания им помощи в семейном воспитании детей
- по способам реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями в развитии
- по реализации задач преодоления отклонений в развитии детей в процессе воспитания и обучения

Педагоги стремятся распространять свой опыт через участие в деятельности ресурсного центра, выступая на семинарах, МО, а также с помощью публикаций в изданиях различного уровня. Количество педагогов, стремящихся поделиться опытом работы, с каждым годом увеличивается.

Большую роль ресурсный центр играет в профессиональном становлении будущих педагогов – студентов Педагогического института Тихоокеанского государственного университета и Хабаровского педагогического колледжа. Во время прохождения педагогической практики студенты под руководством опытных наставников из числа учителей-дефектологов, логопедов и воспитателей постигают азы и секреты педагогического мастерства. Конечно, опыт работы, особенно на начальных ее

этапах, всегда содержит как позитивные, так и негативные составляющие. Каждая из них ценна по-своему – позитивная облегчает следующий шаг, негативная делает его более точным.

Стало уже доброй традицией проводить чемпионат «Беби-Абилимпикс» на базе ресурсного центра МАДОУ «Верботон». Впервые он прошел в мае 2021 года, в чемпионате по ранней профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов приняли участие 54 воспитанника с ОВЗ и с инвалидностью из 12 ДОУ города Хабаровска. Состязания прошли по трем компетенциям: «Робототехника», «Лаборант», «Кулинарное дело». В 2022 году МАДОУ «Верботон» снова встретил участников чемпионата «Беби-Абилимпикс» в своих гостеприимных стенах. На этот раз уже 64 воспитанника из 15 детских садов города соревновались в компетенциях «Флористика», «Медицинский уход», «Робототехника».

Всем участникам оказывался радушный прием, их встречали внимательные, заботливые волонтеры – студенты ТОГУ, которые сопровождали каждого ребенка в течение всего периода соревнований. Задания были достаточно сложными, что, конечно же, добавило немного волнения. Однако воспитанники успешно продемонстрировали свои знания и получили массу радостных впечатлений!

В заключение следует отметить, что ресурсный центр сумел зарекомендовать себя в качестве важнейшего звена, позволяющего транслировать огромный опыт обучения детей с ограниченными возможностями в развитии, накопленный в системе специального образования и дающий возможность создавать адекватные условия обучения и развития детей в учреждениях общего образования.

Опыт работы ресурсного центра свидетельствует, что создание его было актуальным и своевременным, поскольку число обращений за консультациями с каждым годом растет. Центр востребован и эффективен, способствует повышению профессионализма и мотивирует к дальнейшему совершенствованию всех специалистов ресурсного центра, осуществляющих консультативную деятельность.

Ирина Викторовна КРАЙНЯЯ, руководитель Краевого центра охраны зрения, структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2» г. Хабаровска

Краевой ресурсный центр образовательной организации как эффективная форма сопровождения инклюзивного образования

Одним из значимых векторов современной образовательной политики, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, механизмом достижения которого становится организация обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте их особых образовательных потребностей, создание в образовательных организациях специальных условий, оказание психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи семьям, воспитывающим особого ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ предполагает новый подход к организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях. Создание в городе Хабаровске ресурсного центра на базе краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2» (КГБОУ ШИ 2) стало необходимым после того, как анализ краевого мониторинга обучения детей с нарушениями зрения показал, что большая часть из них получает образование в общеобразовательных организациях края, где не созданы специальные условия для данной категории обучающихся. Это обусловлено различными причинами как экономического, так и социально-психологического характера: материально-техническим обеспечением общеобразовательных организаций, уровнем межведомственного взаимодействия, методическим оснащением образовательного процесса, территориальной доступностью образования, кадровыми условиями реализации образовательных программ, уровнем толерантности



Тематическое занятие с дефектологом

инклюзивной среды, создающей психологическую и нравственную атмосферу, в которой обучающийся с проблемами по зрению перестает ощущать себя «не таким».



Тематическое занятие с психологом в Краевом центре охраны зрения

С 2003 года в КГБОУ ШИ 2 функционирует Краевой центр охраны зрения (КЦОЗ) как структурное подразделение школы-интерната. В связи с этим крайне важно распространение опыта работы с детьми, имеющими нарушения зрения, во все муниципальные территории Хабаровского края. В 2018 году распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» в целях выявления и распространения инновационного педагогического опыта КГБОУ ШИ 2 присвоен статус «Краевой центр трансфера технологий» по теме «Деятельность образовательной организации как ресурсного центра методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций края, родителям по вопросам получения образования обучающимися с ОВЗ по зрению».

В настоящее время ежегодно более 500 детей Хабаровского края школьного и дошкольного возраста, имеющих проблемы со зрением, получают в Краевом центре охраны зрения медицинскую, психолого-педагогическую, тифлопедагогическую помощь.

В штат КЦОЗ входят: врач-офтальмолог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Все педагоги сопровождения имеют тифлопедагогическое образование. Функции КЦОЗ выстроены из расчета участников образовательных отношений:

- офтальмологическое сопровождение детей с патологией зрения
- организация помощи семьям, имеющим детей с патологией зрения
- методическая помощь педагогам по работе с данной категорией детей в общеобразовательных школах, классах охраны зрения на базе общеобразовательных организаций Хабаровского края

Функции КЦОЗ согласуются с направлениями деятельности ресурсного центра.

Направления деятельности КЦОЗ:

1. Офтальмологическая помощь детям с ОВЗ по зрению включает: выявление нарушений зрения у детей, медикаментозное и аппаратное лечение, разработка индивидуальных офтальмологических рекомендаций по развитию и охране зрения в домашних условиях и условиях обучения в общеобразовательной организации.

2. Тифлопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения организуется через индивидуальные/ групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

3. Раннее выявление и сопровождение детей. Залогом эффективного сопровождения детей с ОВЗ является оказание ранней комплексной помощи детям с проблемами зрения. Данное направление работы осуществляет КЦОЗ с 2015 года, охвачено более 150 детей. Система ранней помощи предоставляет исключительные возможности для нормализации темпа и хода психического развития ребенка. Механизм такого взаимодействия рассматривается как важнейший начальный компонент образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ по зрению в среду сверстников и создает предпосылки к социализации. Сущностные характеристики системы ранней помощи сосредоточены в реализации семейно-ориентированной помощи, консультативной, профилактической, предупредительной работе на каждом этапе. А сетевое взаимодействие субъектов сопровождения детей раннего возраста позволяет обеспечить своевременное выявление семей, нуждающихся в помощи специалистов КЦОЗ и сопровождение детей с проблемами зрения к обучению в КГБОУ ШИ 2.

4. Методическое сопровождение педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению, организовано через представленные формы: адресная работа с педагогами согласно договору о взаимном сотрудничестве, разработка рекомендаций по охране и развитию зрения для общеобразовательных организаций Хабаровского края, стажировки для педагогов общеобразовательных организаций Хабаровского края (на базе курсов повышения квалификации для разных категорий слушателей Хабаровского краевого института развития образования), проведение курсов повышения квалификации в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Психолого-педагогическое, тифлопедагогическое, консультативное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения, осуществляется

через консультативную помощь и повышение тифлопедагогической компетентности родителей / законных представителей в очной и дистанционной форме по запросу родителей (адресно), через оказание методической помощи (электронная рассылка рекомендаций, литературы, методических пособий).

В задачи по совершенствованию деятельности КГБОУ ШИ 2 как краевого ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению в Хабаровском крае входят:

1. Реализация мероприятий консалтингового сопровождения общеобразовательных организаций по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ по зрению.

2. Оказание информационно-просветительской, консультативной и методической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ по зрению, обучающихся в условиях инклюзии в Хабаровском крае.

3. Модернизация наполнения сайта «Ресурсная сеть края для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению».

4. Разработка инновационных продуктов для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по зрению.

Для реализации указанных целей специалисты КЦОЗ и педагогические работники КГБОУ ШИ 2 достигли ряда эффектов, заключающихся в повышении профессионального уровня педагогов, изменении имиджа школы-интерната и расширении зоны охвата тифлопедагогическим сопровождением общеобразовательных школ и дошкольных организаций края, что подтверждается увеличением количества обучающихся школы-интерната и детей, состоящих на учете в КЦОЗ; совершенствованием службы психолого-логопедической помощи и повышением удовлетворенности родителей качеством образования, их доверием своим педагогам. КГБОУ ШИ 2 получила награду Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию».

Взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется в

рамках каскадной модели: Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (КРЦ) – дети с нарушением зрения, родители – педагоги – муниципальный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (МРЦ). Обращаю внимание на диаметрность позиций отдельной категории родителей и категории педагогов. Результативно выстраивать взаимодействие, когда люди мотивированы на освоение новых компетенций, четко понимают важность и необходимость повышения качества образования КАЖДОГО обучающегося. А вот выстраивание взаимодействия, когда взрослые не в полную меру мотивированы, намного сложнее. И это проблема, которую нам помогут решить МРЦ, имеющие территориальную доступность при организации образовательных отношений (с педагогами, родителями / законными представителями). КЦОЗ представлен на данной модели как бренд, ресурс, инструмент, который помогает оказывать помощь по направлениям своей деятельности.

Механизм взаимодействия выстроен таким образом, что мы работаем не на

уровне запроса, а на уровне предугадывания этого запроса, на прогнозирование затруднения. Для повышения эффективности использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций по сопровождению и выстраиванию индивидуального маршрута развития КАЖДОГО ребенка с ОВЗ по зрению мы предлагаем следующий механизм взаимодействия:

1 этап. Организационно-управленческое обеспечение:

- обозначение и включение детей с ОВЗ по зрению во взаимодействие
- заключение договоров о взаимном сотрудничестве, создание локальных актов в ОО
- создание совместной команды сопровождения (заместитель директора по УВР, сотрудник КРЦ, специалист МРЦ, педагог)

2 этап. Организационно-методическое обеспечение:

- разработка совместного планирования деятельности по сопровождению каждого ребенка с ОВЗ (с применением каталога полезностей, который содержит 77 тем от педагогов КГБОУ ШИ 2)

Каскадная модель взаимодействия



- выявление проблем педагога, который занимается с обучающимся с ОВЗ по зрению, организация адресной помощи, использование ресурсной сети края для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ по зрению как цифрового ресурса методической помощи педагогам и родителям
- организация стажировок совместно с ХК ИРО в рамках курсов повышения квалификации и самостоятельно, через деятельность КРЦ, как профессиональное развитие в межкурсовой период
- традиционно и ежегодно проведение двух вебинаров по развитию современных практик и эффективных моделей сопровождения детей с проблемами зрения в условиях инклюзии и организация модельных семинаров, семинаров по актуальным и проблемным вопросам сопровождения инклюзивного образования
- обучение на дистанционном курсе для педагогов, на курсах повышения квалификации ХК ИРО по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации
- использование методических образовательных продуктов педагогов КГБОУ ШИ 2, направленных на сопровождение обучающихся детей с ОВЗ по зрению, которые располагаются в Открытой сетевой школе
- участие в сетевом взаимодействии с участниками сопровождения с целью создания специальных условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- организация выездных сессий специалистов центра охраны зрения в муниципальные районы с представлением передового педагогического опыта по вопросам образования детей с нарушением зрения
- организация наставничества как одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующих повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в крае. Задача наставников –

помочь молодому учителю муниципального района, который занимается образованием детей с ОВЗ по зрению реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, т.е. использовать три спектра развития: профессиональное, личностное и развитие современных дополнительных навыков. Для повышения роли наставничества педагогам-наставникам применять в своей деятельности кураторскую методику, приемы коучинга, метод проекта, что также способствует успешному формированию горизонтальной карьеры педагога-наставника и развитию молодого специалиста по вопросам инклюзии

3 этап – контрольно-рефлексивное обеспечение:

- руководство и контроль: координация работы участников взаимодействия, организация мониторинговых исследований, осуществление контроля за реализацией деятельности по обеспечению взаимодействия и выполнению совместного планирования

Ожидаемый результат от принятых нами управленческих решений при организации взаимодействия может быть сформулирован следующим образом: повышение эффективности использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций, достижение слабовидящими обучающимися результатов по освоению адаптированных образовательных программ, методическое и тифлопедагогическое сопровождение педагогов, которые занимаются образованием детей с ОВЗ по зрению, консультативная помощь родителям и, как эффект, – удовлетворенность запросов и повышение качества предоставляемых услуг в сфере инклюзивного образования.

Успешное обучение КАЖДОГО ребенка в школе, выстраивание горизонтальной карьеры учительского роста и профессиональных достижений педагога, постоянное саморазвитие и реализация знаний и умений, сил и способностей, стремление к победам и результатам – это та стратегическая задача текущего времени, которую мы решаем.

Наталья Михайловна ЖИЖЕЛОВА, учитель-дефектолог
Рузана Ринатовна КАЮПОВА, педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа №47 имени Героя Российской Федерации Владимира Александровича Тамгина»

Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе

В последнее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, и не только с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями, но и с расстройством аутистического спектра (РАС).

Несмотря на создание условий для получения образования детьми с ОВЗ, вопрос о возможностях обучения детей с РАС в условиях интеграции в образовательные организации Хабаровского края на данный момент стоит особенно остро. Категория детей крайне неоднородна, это и определяет трудности организации условий обучения и возможностей освоения образовательного стандарта для детей с РАС.

Наиболее остро стоит вопрос формирования у таких детей коммуникации, интеграции в образовательную организацию общеобразовательной направленности. Сложности вызывает социальная и образовательная адаптация детей с РАС, что подтверждает необходимость длительного и специфичного психолого-педагогического сопровождения. Для каждой группы обучающихся с РАС в силу широкого диапазона проявлений нарушений необходима особая организация образовательного процесса, соответствующая их психофизическим возможностям. На сегодняшний день из-за поведенческих проблем дети с РАС чаще всего получают образование на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять различные модели обучения, чтобы максимально использовать потенциал этих детей.



Важно создать условия, в которых ребенок ощущает себя в образовательной среде в полной безопасности

В ходе встречи представителей управления образования г. Хабаровска с родителями и членами регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающимися в представительстве своих интересов, поднимался вопрос о необходимости открытия класса для детей с РАС. Наша школа имеет опыт работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ, именно поэтому наше учреждение открыло двери для первоклассников, которые обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с РАС вариант 8.2 в

условиях общеобразовательного учреждения. Совместным решением управления образования г. Хабаровска и администрации школы 1 сентября 2021 года открыт класс для 10 первоклассников с РАС. Конечно, это решение потребовало как материального, так и кадрового обеспечения.

Для обучения детей данной нозологии в первую очередь было подготовлено пространство школы. На основании диагностики и изученной дополнительной литературы по опыту обучения детей с РАС в России, мы разработали модель класса для данной категории обучающихся, продумали до мелочей образовательную среду, в которой будут находиться дети. Это освещение, мебель, организация пространства, навигация по школе, дидактический материал, карточки для организации образовательного процесса, развивающие и сенсорные игрушки. Учитывались возможности и особенности каждого ребенка. На всех кабинетах школы на уровне глаз детей разместили визуальные карточки. Все карточки разработаны в одном стиле.

При обследовании ребенка и беседе с родителями выявлялись особенности и предпочтения к определенным игрушкам и стимулирующим предметам. Оборудование, методический, дидактический материал, сенсорный уголок, сенсорные игрушки приобретены, основываясь на потребностях каждого ребенка. Важно было создать условия, в которых ребенок с РАС ощущает себя в образовательной среде в полной безопасности, получает не только знания и умения, но и учится взаимодействовать с другими детьми.

Классное пространство зонировано: образовательная, и сенсорная зоны, зона для индивидуальной работы с учащимся, зона учителя. Сенсорная зона – это место, где дети могут отдохнуть после очередного задания, полежать, попрыгать на батуте, поиграть с игрушками, пошуметь, покричать, спрятаться.

На первых этапах обучения за каждым учащимся был закреплен тьютор,

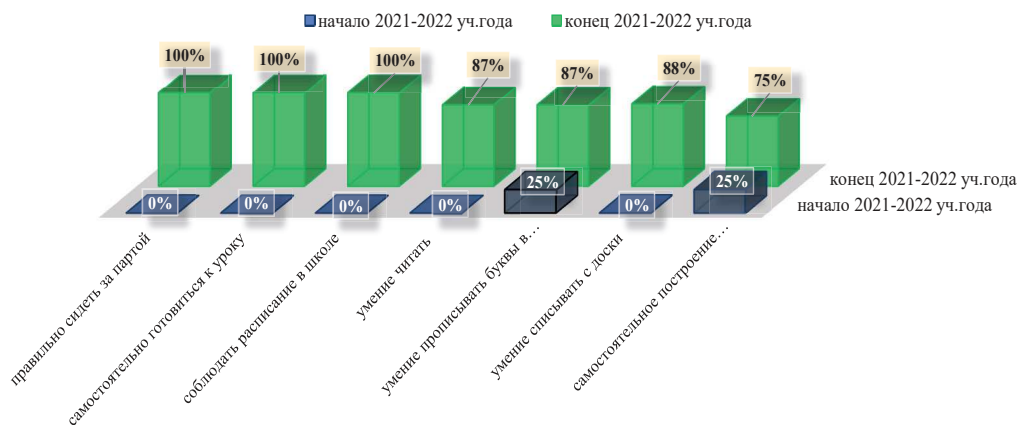
который в течение дня находился рядом с ребенком, чтобы адаптация в новых условиях проходила спокойно, с максимальным комфортом. К началу учебного года в школе были открыты ставки тьюторов, ассистентов (помощников), узкие специалисты повысили квалификацию, они же прошли переподготовку по прикладному анализу поведения (АВА-терапия).

В работе с детьми используем некоторые методы АВА-терапии: визуальное расписание, метод частичной подсказки, метод поощрения, стимульные подсказки, индивидуально разработанные карточки для каждого ребенка. Но воспринимать АВА-терапию как единственный и универсальный метод помощи детям с РАС нельзя. Наши педагоги больше опираются на труды отечественных исследователей Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, которые, изучая особенности и выявляя закономерности психического развития ребенка, предавали большое значение игре.

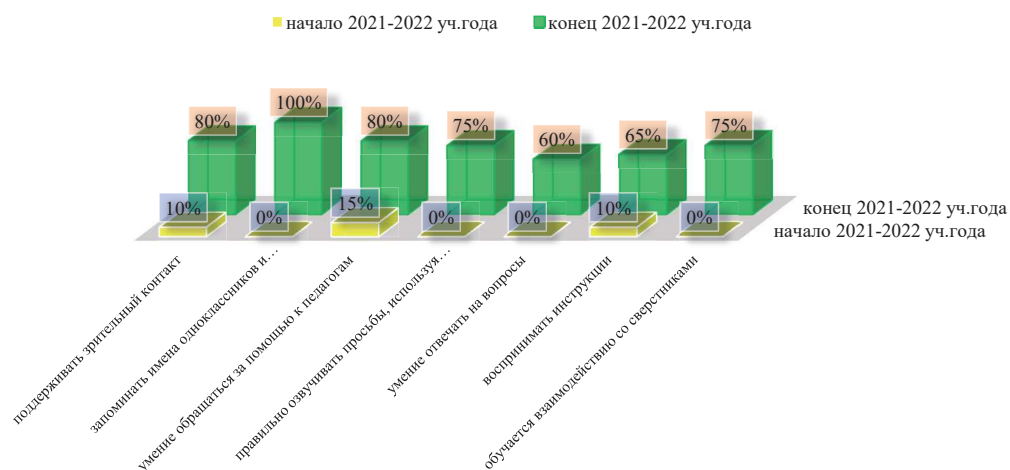
Для того чтобы вовлечь в игру ребенка с аутизмом нами разработаны программы внеурочной деятельности («Этикет общения», «Кукольный театр»). Работая по этим программам второй год, мы добились хороших результатов. У ребят повысился навык самообслуживания, благодаря проигрыванию ситуаций, в которых дети раньше не бывали, приобретены определенные навыки (ролевые игры «Я иду на день рождения», «Как вести себя в общественном транспорте, в магазине» и другие). Дети постепенно усваивали правила поведения в школе, учебном кабинете, кабинетах узких специалистов, спортивном зале, библиотеке, столовой, школьном коридоре, рекреации. Кукольный театр помог расширить представления об эмоциональной сфере человека, обучить основным принципам социально-приемлемого выражения эмоций. Дети стали лучше пользоваться речью, понимать чувства других людей, сопереживать героям, чего не было на ранних этапах обучения.

С данной категорией детей работают все узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы. На каждого ребенка

Динамика доли обучающихся с ОВЗ первого класса, имеющих положительные результаты формирования организованности в учебной работе



Динамика доли обучающихся с ОВЗ первого класса, имеющих положительные результаты в развитии и коррекции коммуникативных навыков



составлен индивидуальный план развития, что помогает динамически отслеживать результаты коррекционной работы. Тесная связь ведется с родителями каждого учащегося.

Уникальность модели класса для детей РАС заключается в том, что в классе обучаются 8 учащихся с РАС, которые до посещения школы посещали ДОУ частично – неполный день. С первых дней школьной жизни они с 8 до 17 часов находятся под присмотром команды специалистов.

Данная категория детей частично посещает уроки музыки, ритмики, ИЗО, адаптивной физкультуры в общеобразовательных классах своих сверстников,

а также совместные общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность.

На сегодняшний день можно сказать, что модель класса на базе обычной общеобразовательной школы оказалась эффективной в обучении и воспитании обучающихся с РАС благодаря совместной комплексной работе узких специалистов с педагогом, тесной взаимосвязи с родителями, правильному индивидуальному взаимодействию, с помощью которого анализируется и планируется дальнейшая коррекционная работа и отслеживается динамика развития каждого учащегося. Данные выводы подтверждают отзывы родителей и положительная динамика учащихся в освоении АООП НОО вариант 8.2.

Юлия Юрьевна ПАСТУХОВА, педагог-психолог

Елена Ивановна МУШАК, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района

Успешная модель сельской инклюзивной школы

В последние годы в школах Хабаровского края наблюдается рост внимания к инклюзивному образованию. Этот подход направлен на предоставление всем учащимся, в том числе с ограниченными возможностями или другими особыми потребностями, равных возможностей для обучения и достижения успеха. Одной из школ, принявших такой подход, является МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения. В школе учатся самые разные ученики, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

В целях продвижения инклюзивного образования школа реализовала несколько стратегий. К ним относятся:

1. Индивидуальная поддержка каждого ученика исходя из его особых образовательных потребностей.

2. Командный подход в обучении, означающий, что два или более учителя работают вместе, чтобы вести класс. Это позволяет учителям делиться опытом и давать более персонализированные инструкции каждому ученику.

3. Принятие педагогом всех учеников. Все учителя школы проходят тренинг, помогающий лучше понимать потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и создавать доброжелательную атмосферу в классе.

4. Поддержка сверстников. Учащимся рекомендуется работать вместе и поддерживать друг друга в обучении. Этому способствуют программы взаимного обучения и наставничества, которые предоставляют учащимся возможность помогать одноклассникам и развивать собственные навыки.

В результате применения этих стратегий в школе значительно улучшились образовательные показатели учащихся с ограниченными возможностями.

Кроме того, все педагоги школы включены в реализацию проекта по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. 100% педагогических работников имеют профессиональную



Групповая работа в сенсорной комнате с учащимися, имеющими различные сенсомоторные нарушения, проблемы в обучении и поведении

компетенцию в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования. Работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Основная



Индивидуальные и групповые занятия с детьми

деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ проводится в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. По данным обследования, каждый специалист составляет заключение, разрабатываются рекомендации. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития и разрабатывается индивидуальная программа сопровождения. Школьный психолого-педагогический консилиум тесно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, узкими специалистами лечебных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре.

В 2019 году на базе школы создан муниципальный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Специалисты центра оказывают методическую помощь педагогам района, коррекционно-реабилитационную помощь обучающимся, проводят развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Предоставляется консультативная психологическая, педагогическая, правовая помощь родителям, воспитывающим особого ребенка. Наш муниципальный

ресурсный центр активно транслирует свою модель сельской инклюзивной школы для образовательных организаций края. В рамках диссеминации опыта специалисты центра тесно сотрудничают с краевыми ресурсными центрами, иными образовательными организациями, в том числе дошкольными, и является ресурсным центром для образовательных организаций, не имеющих своих узких специалистов.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы для четырех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие учесть особенности физического и умственного развития обучающихся. На уроках и занятиях применяют компьютерные технологии, дифференцированные технологии, разноуровневое обучение.

Школа является участником федеральной программы «Доступная среда», что позволило приобрести специальное оборудование для модернизации школьной инфраструктуры: пандус, поручни и перила; таблички, выполненные шрифтом

Брайля, санитарно-гигиеническую комнату. Учебные кабинеты оснащены рабочими и игровыми зонами, зонами для индивидуальных занятий. Для занятий с детьми-инвалидами есть необходимое компьютерное оборудование: мобильный класс, компьютерный класс, к компьютерам подключается специальная клавиатура, роллеры.

Для проведения коррекционных занятий с детьми создана сенсорная комната, где установлено оборудование, позволяющее проводить диагностику и развивающие занятия. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в сенсорной комнате ведется по модифицированным и авторским программам («Удивительный знакомый мир», «Путешествуя, становимся уверенными!», «Волшебное перевоплощение»). Программы направлены на расширение познавательной и коррекцию эмоционально-волевой сфер. На занятиях используются диагностические и развивающие игры, психогимнастические упражнения, музыкотерапия, ароматерапия, цветотерапия, релаксация.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все ученики, окончившие школу, находят свой профессиональный путь.

С родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется систематическая работа в виде консультативной помощи узких специалистов. Родители привлекаются к проведению конкурсов, тренингов, классных и общешкольных мероприятий. С семьями проводится диагностическая и развивающая работа.

Ежегодно в период летних каникул школа реализует программу тренинга родительской эффективности «Солнышко в ладони», в рамках которой для особых детей и их родителей проводятся занятия на развитие доверительных отношений, снижение родительской тревожности, формирование позитивного эмоционального отношения к ребенку через совместные групповые и индивидуальные занятия, игры, упражнения.

Введение инклюзивного образования в нашей школе способствовало

развитию общности и сопричастности, уважительного и доброжелательного отношения учащихся ко всем окружающим, независимо от различий. Установились позитивные отношения между учащимися, что привело к повышению мотивации к обучению и вовлеченности в конкурсное движение. Атмосфера, создавшаяся в школе Уктурского сельского поселения, служит вдохновляющим примером силы инклюзивного образования в продвижении равенства и улучшении результатов для всех учащихся.

Ежегодно наши ученики с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью участвуют в творческих конкурсах различного уровня и занимают призовые места. В 2020/2021 году трое учеников стали победителями районного конкурса «Город славится мастерами» в номинациях «Моя малая Родина», «Лего-конструирование». Каждый год наши ученики принимают участие в краевом конкурсе «Цифровой калейдоскоп». В 2022 году ученик 8 класса стал победителем краевого конкурса.

В 2021 году мы впервые принимали участие в Первых международных детских Пифийских играх в Хабаровском крае. Четверо наших учеников участвовали в муниципальном этапе конкурса в номинациях «Цирковое искусство», «Художественное слово», «Изобразительное искусство». Трое учеников получили дипломы победителей, один – диплом участника. В 2023 учебном году наши дети приняли участие во Всероссийском инклюзивном многожанровом конкурсе искусств «Особые таланты – 2023». Ученик 3 класса стал победителем в номинации «Оригинальный жанр». Мы можем с уверенностью сказать, что ученики нашей школы найдут в жизни свою дорогу, станут востребованными специалистами, мастерами своего дела.

В 2022 году коллектив школы Уктурского сельского поселения стал победителем регионального этапа и лауреатом федерального IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» и победителем в номинации «Доступное образование для школьников».

Олеся Андреевна БАРАНОВСКАЯ, учитель начальных классов
Муниципального общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №16 г. Комсомольска-на-Амуре

Реализация модели наставничества «учитель – ученик с ОВЗ» посредством формирования читательских, языковых, коммуникативных компетенций

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приходится преодолевать психологические барьеры. Дети данной категории часто демонстрируют неудовлетворительные образовательные результаты, испытывают трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе. Л.С. Выготский, изучая проблему детей с ОВЗ, указал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.



Игра «Кузовок» на внеурочном занятии кружка «Грамотейки»

Включая школьника с особыми образовательными потребностями в инклюзивное пространство, стоит задаться вопросом: «Как чувствует себя ребенок с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников с нормой развития? Что происходит во внутреннем мире маленького беззащитного человека, которому было уготовано судьбой родиться особенным?»

Вариант включения школьника с ограниченными возможностями здоровья в жизнь социума практикуется уже достаточно давно. Да, безусловно, это необходимо. Но не на всех детей это оказывает положительное влияние. Ведь наш социум все-таки недостаточно толерантный, чтобы человек с «изъяном» был безболезненно для него принят обществом. У обучающегося с ОВЗ

или инвалидностью ослаблена социальная позиция. Особенности ребенка снижают его социальную значимость, усугубляя его статус в обществе, обрекая на неравенство с детьми, развивающимися в естественных условиях. Наличие у ребенка дефекта психического или физического создает препятствие в развитии его общения с окружающими, вследствие чего становится неблагоприятным фактором гармоничного развития личности.

Но все же не стоит забывать о том, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ являются частью человеческого общества, его потенциалом. Известно, что четверть нобелевских лауреатов имели ограниченные возможности здоровья. Давайте вспомним: глухой Бетховен, слепой музыкант Рэй Чарльз, Кристи Браун и другие. Основываясь на данных фактах истории, можно смело полагать, что людям с ограниченными возможностями здоровья под силу многое из того, чем может овладеть нормально развивающийся человек. Им просто нужно помочь.

Какую же поддержку возможно оказать ребенку с особенностями в стенах обычной школы? Для успешного решения проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии необходима социальная адаптация в условиях интеграции. И здесь можно смело говорить о реализации модели наставничества «учитель – ученик с ОВЗ». Наставник – педагог, обладающий необходимыми ресурсами, а также желанием оказать своевременную поддержку маленькому человеку с проблемами. Целью модели наставничества «учитель – ученик с ОВЗ» является полное раскрытие потенциала личности наставляемого обучающегося.

Возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества к обучающимся с ОВЗ – организация обучения детей с трудностями в массовой школе. Наше образовательное учреждение не стало исключением. Наряду с детьми, нуждающимися в специальных условиях обучения, в нашей школе обучаются дети

со статусом ОВЗ, а также дети-инвалиды. Для этих ребят организовано сопровождение наставника. Изучаемый автором контингент детей имеет нарушения различных нозологических групп. Под моим наставничеством находится трое обучающихся 1-х и 2-х классов, двое из них с задержкой психического развития, один ученик – инвалид с диагнозом «сенсоневральная двусторонняя глухота, состоящая после кохlearной имплантации на оба уха».

Этих детей объединяет выраженное в той или иной степени речевое/языковое (коммуникативное) расстройство. Неумение правильно выстраивать высказывания, некорректные формулировки фраз, неверное толкование речи собеседников – все это становится препятствием на пути успешного и плодотворного общения и к тому же сопровождается повышенной тревожностью, страхами, обидчивостью, неуверенностью в себе.

Исходя из наблюдений, раскрывается актуальность проблемы развития читательской, языковой и коммуникативной компетенций как важных условий социализации обучающихся.

Как же взаимодействовать с детьми, испытывающими трудности в освоении читательских, языковых и коммуникативных навыков? Какой подход к ним искать? Ответ найден – ИГРАТЬ! Согласно классической психологии, в поэтапном игровом развитии формируются механизмы, необходимые для успешной учебы и, в частности, для формирования вышеназванных компетенций. В методах, используемых автором, предусматривается прежде всего развитие необходимых функций, особенно произвольности, и одновременно достигается дидактическая цель. В процессе занятий наставляемые проходят все стадии игрового развития – от предметной до ролевой игры, вырабатывают произвольность (умение следовать правилам), развивают речь, воображение, пространственные и временные представления, восприятие, внимание, память, логическое мышление – все, что необходимо для успешного развития

читательских, языковых и коммуникативных компетенций. Игровая форма занятия делает его более привлекательным и интересным для обучающихся с ОВЗ, что существенно повышает эффективность развития. Проведение занятий в игровой форме способствует снятию напряжения и страха у детей, создает положительный эмоциональный настрой.

В современном мире обязательным условием успешности является умение работать с информацией и, прежде всего, читать и писать. Грамотное чтение и письмо – не только признак интеллигентности, но и способ расширения словарного запаса. Читающий школьник всегда более успешен. Но существует проблема, заключающаяся в том, что школьник с ОВЗ, приступающий к чтению и письму, не только не ощущает потребности в этих речевых функциях, но и смутно представляет себе, для чего ему эта функция нужна. Так перед нами встает проблема мотивации. Если человек осознает необходимость, то легко достигает самых высоких целей. В решении мотивационных проблем на помощь приходят несколько практических приемов:

- организация письменного общения, при котором происходит деловая и одновременно остроумная переписка между участниками процесса. Появляется дополнительный стимул – написание смс друг другу. Во время занятий это может осуществляться на воображаемых телефонах (бумажных планшетах)
- поздравительные открытки, адресованные родственникам или друзьям. Теплые слова, написанные красивыми ровными буквами, да еще и без ошибок – очень приятно и полезно
- выпуск школьной или домашней (в случае привлечения родителей) еженедельной газеты или журнала, в которых сообщается о семейных или классных новостях

Использование простых и увлекательных игр способствует развитию языковых форм общения. Детям предлагаются упражнения, с помощью которых

формируется образ слова. Вот примеры некоторых из них:

- «Магазин». В ходе игры ребятам представляется картинка того или иного предмета, который нужно «продать», «рекламируя» его по каждой букве. Название предмета записывается на доске, после чего дети называют слова, которые начинаются на каждую последующую букву в данном слове. Например: арбуз (Ароматный, Рубиновый, Большой, Укатить домой, Звонкий) и так далее
- «Кузовок». Задача – собрать кузовок. Складывать в кузовок можно все слова, которые заканчиваются на «ок» (грибок, глазок, подарок, платок). По аналогии собираем корзину, коробку, ящик, пакет...
- «Арабское письмо». Ведущий диктует слова, которые ребенок должен записать, начиная с правой стороны строчки и наоборот. Упражнение дает хорошие результаты в случаях переставления букв ребенком или недописыванием слов
- «Древнерусское письмо». Ведущий диктует слова, которые ребенок записывает только буквами согласных звуков, обозначая гласные многоточиями. И наоборот. При выполнении этого упражнения отрабатывается механизм переключения, избирательности при письме
- «Волшебный диктант». В этом упражнении детей привлекает написание диктанта без единой буквы и без единого слова. Вводятся символы, которые проговариваются перед началом работы. Упражнение развивает внимание, фонематический слух, умение концентрироваться и удерживать мысленные образы
- «Словесный мяч». Один игрок называет слово, а второй должен продолжить, называя слово на последний или третий звук прозвучавшего слова. Такая игра позволяет быстро выработать у детей умение представить графическое выражение слова, отрабатывает механизм переключения
- «Балда». Известная старинная игра, которая чрезвычайно азартна и полезна. Один игрок загадывает слово,



Внеурочное занятие кружка «Грамотейки» – игра «Словесный мяч»

указывая из какой оно области (фрукт, овощ, одежда, транспорт), обозначает первую и последнюю букву, заменяя все пропущенные буквы между ними карточками. Другие игроки стараются угадать загаданное слово

Специфика предложенных методов и приемов состоит в том, что их применение возможно при любом уровне языкового развития ребенка. Данные упражнения проводятся как при работе с группами, так и индивидуально.

Для развития понимания текста применяю метод «Дерево мудрости», адаптированный автором под обучающихся с ОВЗ. Для начала ученику предъявляется название текста, который предстоит прочитать. Ребенку необходимо определить, с чем ассоциируется у него данное слово. Обучающийся либо самостоятельно читает предложенный текст, либо читает учитель (зависит от возможностей ученика). Затем на стикерах записываются вопросы по прочитанному тексту и прикрепляются на крону «дерева». Поочередно ученик снимает стикеры с вопросами с дерева и отвечает на каждый из них. В случае затруднения ему задаются наводящие вопросы, помогающие ребенку. За каждый правильный ответ ученик получает награду.

Как уже отмечено ранее, одной из важнейших ключевых компетентностей

учащихся с ограниченными возможностями здоровья считается развитие коммуникативных навыков. От развития навыков общения во многом зависит процесс адаптации ребенка в школе, его эмоционально-психологическое благополучие в классном коллективе. Чтобы овладеть умением контактировать с окружающими, наставляемые мною школьники помимо индивидуальных встреч совместно со сверстниками посещают групповые занятия по внеурочной деятельности «Азбука речи» и «Грамотейки», где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может успешно участвовать в процессе коммуникации.

Перечисленные приемы, как показывает практика, помогают в преодолении дефицитов развития обучающихся с ОВЗ, вовлекают в учебную деятельность, способствуют развитию и формированию читательских, языковых и коммуникативных компетенций. Тем самым, могу смело утверждать, что форма взаимодействия наставничества «учитель – ученик с ОВЗ», направленная на повышение эффективности социальной адаптации ребят с особыми потребностями обучения и развития, становится с применением игровых технологий результативной и облегчает социализацию каждого наставляемого ребенка.

Татьяна Николаевна БОДНАР,

педагог-психолог краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №9» р.п. Переяславка

Практика организации ранней помощи как реабилитационный потенциал развития ребенка

Ранняя помощь – это комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие психическому и физическому развитию детей, их вовлеченность в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и гармоничных отношений детей и родителей, включение детей в среду сверстников, а также на повышение компетентности родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.



Песочная терапия. Занятие «Шагаем вместе в Новый год!»

Известно, что в самом раннем возрасте дети имеют достаточно большие потенциальные возможности для проведения

эффективной коррекции нарушенных функций. Поэтому в 2019 году в школе-интернате №9 создана служба ранней помощи, деятельность которой основывается на рекомендациях Федерального научного центра реабилитации инвалидов имени Г.А. Альбрехта, а также разработках ученого-дефектолога Е.А. Стребелевой.

Наша целевая группа – дети-инвалиды, дети с ОВЗ и малыши, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации от 0 до 3 лет. Очень важно изначально выйти на эту целевую группу, пока детям не установлены диагнозы и зачастую еще незаметны проблемы в их развитии. Важно увидеть эти проблемы и начать устранять как можно раньше. Поэтому в первую очередь уделяем внимание формированию запроса родителей: выступаем на родительских собраниях в дошкольных учреждениях, работаем совместно с консультационными центрами детских садов нашего района, участвуем в межведомственных районных семинарах, реализуем социально-педагогические проекты на территории района имени Лазо Хабаровского края.

Основная деятельность осуществляется педагогическими работниками (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом), при необходимости получаем консультации медицинского работника. К нам

может обратиться любой родитель по рекомендации воспитателя детского сада, медицинского работника или по собственной инициативе, если в развитии ребенка что-то стало беспокоить.

Цели ранней помощи, согласно документу «Порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям»:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС)
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими, непосредственно ухаживающими за ребенком лицами
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах его развития и воспитания
- включение в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи

Алгоритм работы службы ранней помощи КГКОУ ШИ 9:

- семья может обратиться в службу самостоятельно либо по рекомендации врача или социального работника
- назначается первичная консультация. Если проведенная диагностика показывает, что семья не нуждается в долгосрочной помощи и составлении ИПРП, мы проводим консультацию и даем рекомендации по взаимодействию с ребенком
- в случае необходимости уточнения образовательного маршрута, даем рекомендацию обратиться в ПМПК
- при необходимости, особенно если ребенок не посещает дошкольное образовательное учреждение, составляем индивидуальную программу развития и оказываем долгосрочную помощь.

Если семья не может посещать кабинет ранней помощи в КГКОУ ШИ 9, сопровождение осуществляем дистанционно или на дому, в форме домашнего визитирования.

На данном этапе реализация услуг ранней помощи невозможна без тесного межведомственного взаимодействия. Наши партнеры: управление образования муниципального района имени

Лазо, КГБУЗ «Районная больница района имени Лазо», дошкольные учреждения, детский дом №23 р.п. Перевьяславка. Благодаря совместной работе с данными учреждениями организовано своевременное информирование родителей детей раннего возраста об услуге психолого-педагогического консультирования и обеспечена доступность данной услуги на территории нашего района.

Наши специалисты непрерывно повышают квалификацию для более грамотной организации помощи семьям и эффективной работы службы ранней помощи. Специалисты прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- курсы, организованные в рамках реализации президентского гранта от АНО «Особенное детство» г. Хабаровска в Санкт-Петербургском институте раннего вмешательства («Технология поддержки семей, в которых растет ребенок первого года жизни, имеющий тяжелые и множественные нарушения развития», 2020 г.; «Развитие региональной системы ранней помощи», 2020 г.)
- курс «Основы организации работы службы ранней помощи», организованный Хабаровским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психология» и ХК ИРО, 2021 г.
- обучающий курс института коррекционной педагогики РАО г. Москвы «Организационные основы ранней помощи», 2022 г.

Расширяя горизонты практики, мы активно участвуем во всероссийских и краевых семинарах, круглых столах, мастер-классах, посвященных проблемам ранней помощи. С 2020 года специалисты службы ранней помощи школы-интерната приняли участие в реализации краевых субсидий министерства образования и науки Хабаровского края на услуги психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей раннего возраста от АНО «МЫ ВМЕСТЕ 27» г. Вяземского и АНО «Особая забота». В 2020–2021 гг. специалисты провели 270 консультаций для семей, имеющих детей от 0 до 3 лет с проблемами в развитии.

За период существования службы ранней помощи в школе-интернате, специалисты службы в сотрудничестве с некоммерческой организацией «Особая забота» реализовали три социально-педагогических проекта: «Мобильный консультационный центр», «Школа компетентного родителя», «Семейный клуб «Растем вместе», поддержанных администрацией муниципального района имени Лазо. Проекты направлены на поддержку семей с детьми раннего возраста (в том числе с детьми с ОВЗ). Осуществлялось выездное психолого-педагогическое консультирование на площадках школ, дошкольных учреждений, не имеющих штатных должностей узких специалистов: психологов, дефектологов, логопедов. В рамках проектов организованы индивидуальные и групповые консультативные занятия с семьями (46 консультаций), проведены два совместных обучающих семинара для педагогов дошкольных учреждений.

Реализация проектов позволила повысить компетентность родителей

в вопросах развития и воспитания детей, а также компетентность специалистов района (воспитателей, психологов) в вопросах психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей от 0 до 3 лет с трудностями в развитии.

Услуги ранней помощи доступны и в дистанционном формате. Актуальная информация регулярно выкладывается специалистами на сайт школы-интерната «Служба ранней помощи»: <https://osobaja-zabota.mozello.site.com>. Здесь специалисты и родители могут получить услугу дистанционного консультирования, для родителей есть возможность обратной связи со специалистом. На страничках сайта для родителей и педагогов размещены методические рекомендации и обучающие материалы по развитию детей раннего возраста. Услуга ранней помощи становится все более востребованной, специалисты службы охватывают все больше семей, нуждающихся в сопровождении, а значит, возрастает реабилитационный потенциал развития ребенка.



Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом Т.Н. Боднар

**Елена Валерьевна РОМАНОВА,
Светлана Николаевна ОПРИШКО,
Наталья Викторовна ЕШЕНКО,**

учителя-логопеды МАДОУ детский сад комбинированного вида №55
«Березка» г. Хабаровска

Дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи в рамках наставничества

Дошкольное образование испытывает постоянный дефицит педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ. В детский сад приходят молодые педагоги, не имеющие дефектологического образования, опыта работы. Им не хватает специальных знаний, уверенности в себе. При этом за короткое время они должны овладеть большим спектром профессиональных компетенций, которые требуют стандарты образования.

Эта проблема может быть решена с помощью введения системы наставничества в деятельность педагогического коллектива. Ведь профессиональное мастерство молодых специалистов не может совершенствоваться без поддержки со стороны опытных педагогов, которые помогают выявить внутренние резервы и создать условия для реализации потенциала. При этом необходимо понимать, что взаимодействие между молодым специалистом и наставником должно быть конструктивным, а не менторским, осуществляться в постоянном диалоге и коммуникации.

По нашим наблюдениям, у начинающих педагогов ДОО прослеживается недостаточный уровень практической подготовки, несформированность определенных профессиональных умений и навыков:

- организация предметно-развивающей среды
- выстраивание структуры занятия в соответствии с целью и задачами, с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР
- применение разнообразных методов и приемов на занятии
- выявление интересов и склонностей детей
- анализ методической литературы, используемой для организации образовательного процесса
- осуществление дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи
- формирование социально-коммуникативных навыков



**Литературное путешествие
«Проводник по стране чудес»**

Решение выявленных проблем у молодых специалистов реализуется учителями-логопедами через совместную проектную деятельность.

Чтобы сформировать у молодых педагогов профессиональные навыки организации инновационной деятельности, привлекаем их к совместной реализации проектов для детей с тяжелыми нарушениями речи. Один из совместных проектов наставника, молодого педагога и воспитанников – «Дети в мире книг», который направлен на коррекцию и развитие у детей связной речи.

На первом этапе учителя-логопеды, выступающие в роли наставников, активизировали молодых педагогов для реализации проекта. С этой целью проведено два практических занятия:

1. Мастер-класс «Создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей активизации речевого развития детей». Предварительно наставник с молодым педагогом проанализировали содержание книжных уголков в старших и подготовительных группах.

2. Семинар-практикум «Основы жанровой принадлежности и объединение произведений в блоки».

Затем молодые педагоги получили практическое задание по самообразованию: изучить и систематизировать методическую литературу и разработать конспекты занятий по знакомству с творчеством определенных писателей. После анализа наставниками конспектов занятий молодых педагогов проведена консультация «Правильное формулирование цели, задач и структуры занятия, способствующих развитию, коррекции и активизации речи и других психических процессов».

На втором этапе реализации проекта основной целью стала организация работы воспитателя по формированию у детей интереса к художественной литературе и потребности ежедневного общения с книгой. На данном этапе наставники использовали прием взаимопосещения занятий по развитию речи. Это позволило осуществить взаимовыгодный обмен свежими идеями по использованию разнообразных методов, применяемых на занятиях по развитию речи. Причем оценка и мнение молодого специалиста имели большое значение и практическое применение в последующих мероприятиях. По итогам взаимопосещений проведен творческий практикум «Словесные, наглядные и практические методы в развитии и коррекции речи у детей с ТНР».

На протяжении двух этапов молодые педагоги получили полную свободу творчества при разработке сценариев утренников и развлечений, которые завершали каждый тематический цикл. Они самостоятельно выбирали персонажей, перевоплощались в героев литературных произведений сами и развивали артистические и творческие способности детей.

В завершение этапа проведен тренинг «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с помощью диалогов, игр-драматизаций, театрализации».

В течение всего проекта наставники делали ставку на использование современных образовательных технологий. Для занятий и утренников молодые специалисты совместно с наставниками готовили мультимедийные презентации и обучающие видеоролики. В своих группах осуществляли мини-проекты с привлечением родителей:

- «Изготовление книжек-малышек» по произведениям Н. Носова
- «Лучший рисунок Винни-Пуха и его друзей»
- «День сказки» по произведениям А.С. Пушкина

В рамках самостоятельных проектов молодые педагоги учились планировать воспитательную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений воспитанников. Наставники (учителя-логопеды) способствовали пониманию и внедрению дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи. В результате реализации проекта «Дети в мире книг» и создания со стороны наставников благоприятной среды, молодые педагоги выросли профессионально:

- приобретение новых компетенций
- овладение современными образовательными технологиями
- получение практических навыков в организации актуальной предметно-развивающей среды в группе
- раскрытие креативных способностей
- умение применять дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи
- быстрая адаптация в коллективе, усвоение лучших педагогических традиций ДОО

Таким образом, наставничество помогло молодым педагогам почувствовать себя полноценными и самостоятельными участниками образовательного процесса, научиться рефлексировать и адекватно оценивать свои знания и достижения.

ИНФОКУС РЕГИОН – ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

**Роль педагога в воплощении
принципов инклюзивного
образования является ведущей.**

**Как воспитатель
он организует виды
деятельности так,
чтобы дети усваивали
новые знания.**

**Как предметник –
выстраивает учебный процесс,
чтобы знание было усвоено
каждым, независимо
от способностей.**

**Как классный руководитель –
создает климат доверия
и принятия, в котором
раскрываются лучшие стороны
каждого ученика**

Валентина Юрьевна БУРКОВА, педагог-психолог,
Елена Сергеевна БЕЛОКРЫЛОВА, учитель-логопед
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №21 г. Амурска

Межполушарный тренажер в коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога

Приоритетной задачей современного общества является воспитание разносторонне развитой личности. Именно в период дошкольного детства ребенок получает основную базу знаний об окружающем мире. Эффективность этого процесса зависит от уровня развития у ребенка высших психических функций и особенно – от уровня развития внимания.



Фрагмент занятия педагога-психолога с применением нейропсихологического тренажера на основе таблиц Шульте

Наблюдая за воспитанниками с задержкой психического развития, проводя диагностику познавательных процессов, педагог-психолог совместно с педагогами групп определяет наличие проблем при формировании внимания, которое часто отстает от возрастной нормы. Для определения путей коррекции используется технология нейропсихологической коррекции нарушений

процессов внимания у детей дошкольного возраста, включающей методы и приемы, эффективность которых доказана практической деятельностью специалистов образовательных учреждений:

- дыхательные упражнения
- растяжки
- упражнения для развития мелкой моторики рук

- глазодвигательные упражнения
- упражнения для языка и мышц челюсти
- перекрестные телесные упражнения
- упражнения для релаксации и визуализации
- функциональные упражнения
- упражнения для коммуникативной и когнитивной сферы
- упражнения с правилами

Организуя и осуществляя психокоррекционную помощь детям с задержкой психического развития, имеющим нарушения внимания, тренируя у них навыки управления вниманием и поведением, основываемся на нейропсихологической методике В. Шульте «Цветные таблицы для дошкольников», дополненной разработками нашего педагога-психолога и программе нейропсихологической коррекции А.Л. Сиротюк. Использование педагогом-психологом в работе нейропсихологической коррекции дает положительные результаты и позволяет эффективно корректировать высшие психические функции детей.

Цель межполушарного тренажера (на основе таблиц Шульте), способствующего развитию познавательных и речевых навыков у дошкольников с задержкой психического развития, заключается в развитии и тренировке свойств внимания ребенка посредством активизации обоих полушарий головного мозга. Нейропсихологический тренажер представляет собой набор дидактических карт-таблиц с изображением определенных элементов, фигур, чисел, картин. Каждая карта-таблица разделена на две равные части, что позволяет ребенку работать одновременно двумя руками, находя нужный элемент на двух полях. Так ребенок концентрирует внимание на искомом объекте и действии, а также удерживает в поле зрения всю таблицу.

Психокоррекционные задачи, реализуемые с помощью данного тренажера, следующие:

- научить ребенка концентрировать внимание на конкретном действии/объекте
- увеличить объем внимания
- тренировать устойчивость внимания
- закрепить прием эффективного запоминания информации

- тренировать быстро и прочно усваивать новый материал

Межполушарный тренажер используется как в работе педагога-психолога, так и учителя-логопеда.

Для повышения результативности логопедической работы целесообразно использование достижений психологии и нейропсихологии, так как интеграция этих областей в логопедическую практику дает хорошие результаты.

Нейропсихологическая коррекция может содержательно дополнять основную логопедическую программу работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и повышать ее эффективность. Практика показывает, что учитель-логопед не всегда может начать продуктивную коррекционную работу раньше четырехлетнего возраста ребенка, а нескольких лет до школы часто не хватает для полной коррекции речевых нарушений. Возникает вопрос, как оказать необходимую помощь в становлении речи ребенка в рамках данного временного промежутка и подготовить его к школе. Ответ прост – учитель-логопед должен знать и применять различные методики и технологии в своей работе.

Нейропсихологическая коррекция служит качественным дополнением к основной коррекционной программе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и осуществляется не вместо нее, а совместно с ней. Данная коррекционная деятельность актуальна для детей любого возраста и дает положительную динамику в работе с детьми с задержкой психического развития.

Воспитанники с задержкой психического развития испытывают особые трудности в обучении – у них замедлена мыслительная и речевая деятельности, снижены объем и концентрация зрительного и слухового внимания, памяти, имеются особенности в становлении и проявлении разных видов восприятия. Такая категория детей нуждается в повышенном внимании взрослых и психолого-педагогическом сопровождении с первой ступени образования. От взрослых участников образовательного процесса требуется продуманность в выборе средств развития высших психических функций и системы их использования. Не уменьшая роли известных наглядно-практических средств (игровых технологий,



Занятие с применением нейропсихологического тренажера

упражнений, моделирования, мнемотехник, информационно-коммуникативных технологий), в работе по коррекции речевых нарушений учителем-логопедом применяется межполушарный тренажер на основе таблиц В. Шульте. Процесс сканирования таблиц В. Шульте воздействует на мозг самым благоприятным образом. Кроме улучшения основных характеристик работы мозга, воспитанник приобретает способность видеть объемно. Это значит, что он может различать изображения одновременно на двух полях. Таблицы стали одним из лучших стимульных материалов для достижения высокой концентрации внимания при работе с цифрами. Внесенные в содержание таблиц изменения (не только цифры, но и буквы) расширили возможности их использования для профилактики и устранения дисграфии и дислексии, лучшего усвоения букв.

Цель работы с данным тренажером – активизация высших психических функций, реализация логокоррекционных задач:

- тренировка зрительного восприятия и внимания, зрительной памяти
- развитие мышления
- устранение нарушения звукопроизношения
- развитие лексико-грамматического строя и связной речи
- повышение мотивации к занятию

Методическая работа с использованием межполушарного тренажера на основе таблиц В. Шульте предусматривает реализацию нескольких принципов:

- постепенное усложнение заданий
- изменение инструкций в зависимости от задач и уровня сложности таблиц
- выполнение упражнений на время
- систематичность и регулярность использования таблиц
- применение игровой формы занятия

Главное в использовании данного нейропсихологического тренажера в работе учителя-логопеда – это систематичность и регулярность. Практика показывает, что тренажер нужно использовать на каждом занятии. Начинать коррекционные занятия следует с того уровня знаний и навыков, которыми ребенок владеет достаточно прочно. Это создает положительный эмоциональный настрой и повысит мотивацию сотрудничества. Продвигаясь вперед, необходимо учитывать функциональную и иерархическую взаимосвязь отдельных навыков и операций. Следует принимать во внимание и психологическую совместимость навыков при одновременном их освоении. Работа с картами-таблицами усложняется постепенно. Если осуществляется работа по коррекции дислексии, используются слоговые таблицы. Инструкция может звучать так:

- Прочитай все слоги по порядку слева направо
- Прочитай все слоги по порядку сверху вниз
- Найди и покажи названный слог (найти нужно визуально, не водить пальцем по строчкам)

Использование на коррекционно-развивающих занятиях педагогом-психологом и учителем-логопедом межполушарного тренажера показывает, что система упражнений, регулярность их применения способствуют развитию высших психических функций, которые, в свою очередь, создают базу для устранения недостатков устной речи.

Таким образом, практика показала, что нейропсихологический тренажер позволяет повысить эффективность коррекционной работы специалистов дошкольного учреждения с воспитанниками с задержкой психического развития.

Людмила Алексеевна КОЛЕСНИК, учитель химии краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2»

Рабочая программа по химии как инструмент формирования естественнонаучной грамотности

Современному обществу требуются люди, которые могли бы быстро адаптироваться к изменениям, происходящим на рынке труда, справляться с обстоятельствами и правильно на них реагировать. Поэтому процесс обучения в современной школе ориентирован на развитие компетентностей, которые способствуют реализации концепции «Образование через всю жизнь».

Компетентностный подход выдвигает на первое место умение решать проблемы, возникающие в познании, взаимоотношениях, профессиональной жизни, личностном самоопределении. Стандарты нового поколения устанавливают требования к достижению трех типов результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, представленных в виде компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся.

Задача учителя, работающего с обучающимися с ОВЗ по зрению – включение школьника в активные методы обучения с целью преодоления сложности адаптации во внешней среде, общение со здоровыми людьми. В школе обучающийся поставлен в центр учебного процесса. Внимание акцентируется на его развитии, формировании мотивационной сферы и независимого стиля мышления. На современном этапе развития образования одной из главных задач является формирование функциональной грамотности. Один из видов функциональной грамотности – естественнонаучная, ее формирование неразрывно связано с коррекционной работой.

Учебные программы образовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, определяют содержание учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий, последовательность их прохождения по годам обучения. Образовательные программы учитывают особенности



Урок химии в 10-ом классе

познавательной деятельности воспитанников, но не учитывают психофизических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Поэтому приходится самостоятельно адаптировать существующие программы для незрячих и слабовидящих детей.

Сложностями для усвоения химии обучающимися с ОВЗ по зрению являются, прежде всего, изучение и написание химической символики на латыни, химических формул, составление реакций и уравнений коэффициентов, структурных формул, что вызвано замедленным развитием образного мышления,

затрудняющим формирование понятий, частичной утратой зрения, сужающей сенсорную сферу и затрудняющей чувственное познание, что отрицательно влияет на развитие мышления.

В связи с вышесказанным определены направления работы, включенные в образовательный процесс урока:

- преодоление, ослабление или устранение недостатков познавательной деятельности
- облегчение восприятия детьми сообщаемых им знаний
- формирование способов самоконтроля

Большое внимание на уроке уделяется освоению химического языка (знаковая система, изображение химических элементов, формул веществ, уравнений химических реакций; номенклатура или названия – углекислый газ, угарный газ; терминология – окислитель, катализатор, коэффициент). Знаки химического языка становятся действенными, когда обучающиеся овладевают правилами пользования химическим языком.

Применение знаний химического языка положительно влияет, как на формирование программных знаний по предмету, так и на развитие познавательной деятельности обучающихся, позволяет учащимся изображать состав и строение веществ с помощью формул, а свойства и способы получения веществ посредством уравнений химических реакций. Непременным условием первых уроков по теме: «Знание химических элементов» является:

- наличие у каждого слепого ученика обозначений химических элементов шрифтом Брайль
- знание латинского алфавита (шрифт Брайль)
- отработка написания различных знаков согласно правилам рельефной системы химических обозначений

Чтобы исключить утомление учащихся, повысить их работоспособность, использую на уроках чередование зрительной и тактильной нагрузки со слуховым восприятием. На каждом уроке после работы со зрительным напряжением

провожу динамические паузы и гимнастику для глаз для снятия зрительной нагрузки. Гимнастика для глаз обеспечивает снятие аккомодационного напряжения, которое является механизмом стойкого снижения зрения.

Изучение химии способствует формированию мировоззрения обучающихся и целостной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде. Задания по формированию естественнонаучной грамотности содержат описание ситуаций, в которых раскрываются различные проблемы. Ситуации в заданиях связаны с повседневной жизнью людей, сохранением здоровья, проблемами окружающей среды. Пример заданий при изучении тем «Физические явления в химии», «Химические реакции» в 8 классе:

Задание: медную проволоку, очищенную от лакового покрытия, внесли в пламя спиртовки. Через некоторое время ее поверхность стала черной. Объясните наблюдаемое явление. Демонстрация коммуникативных умений (аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства).

Задача: составьте рассказ, описывающий процесс очистки питьевой воды согласно схеме, учитывая, что рассказ предназначен для учащихся начальной школы. Некоторые термины нуждаются в пояснениях.

При выполнении данных заданий обучающимся приходится опираться на свой жизненный опыт, привлекать знания, полученные на других предметах естественнонаучного цикла, высказывать гипотезы, принимать или отвергать их. Задания, ориентированные на проверку умения анализировать информацию, широко используются на начальных этапах обучения химии.

При изучении тем «Вещества», «Углерод», «Сера и ее соединения», «Углеводы», «Спирты» проводятся лабораторные опыты, которые помогают получить знания и навыки безопасного использования

веществ в быту, на кухне, в сельском хозяйстве, предупредить явления, которые наносят вред человеку и окружающей среде. Например, провести дома эксперимент «Удаление загрязнений различного происхождения», «Определение качества меда», «Определение жесткости воды», «Адсорбционные свойства углерода (очистка воды, устранение запаха в холодильнике)». Для того чтобы закрепить навык применения знаний, полученных на уроке, используется домашний эксперимент, который проводится под непосредственным контролем взрослых (родитель или воспитатель). Например, выполнение заданий по темам «Оксиды», «Кислоты», «Соли», «Типы химических реакций»: опишите свойства углекислого газа, соды, поваренной соли, растительного масла, где и для чего в быту используются данные вещества. Тема «Дисперсные системы»: задание – описание свойств молока (природная эмульсия), зубная паста, кровь (коллоидная система), описание протекания коагуляции зелей (белка) при нагревании (при приготовлении яичницы).

Важным направлением формирования естественнонаучной грамотности является обучение проведению расчетов по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема, количества. Так, для решения расчетных задач необходимы знания основных законов химии, химических свойств неорганических и органических веществ различных классов, сущности и закономерностей протекания изученных типов химических реакций, а также основных приемов проведения расчетов, используемых в физике и математике. Успешность решения задач зависит от умения анализировать химическую составляющую условия задания, интерпретировать данные о физических свойствах веществ, использовать во взаимосвязи такие понятия, как «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объем», а также от умения выбирать наиболее рациональный способ решения, строить алгоритм действий, формулировать обоснованный ответ.



Проектная деятельность в рамках школьной научно-практической конференции

Задание (базовый уровень сложности): определите, что тяжелее:

- 6 литров углекислого (CO_2) или 9 литров угарного газа (CO)
- 10 литров сернистого (SO_2) или 12 литров сероводородного газов (H_2S)

Контекстно-ориентированные задания, выполнение которых связано с анализом информации, содержащейся в едином тексте, способствуют формированию навыков решения реальных жизненных проблем.

Роль предмета «Химия» возрастает в старших классах и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных задач и проблем (защита окружающей среды, здравоохранение, агроэкология и другие). На уроках химии возможно решать задачи по адаптации и социализации через проведение химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации. На уроках проблемные эксперименты используются как демонстрационным, так и лабораторным способом. В первом

случае исследовательская деятельность учеников носит коллективный характер, во втором – индивидуальный. Именно химический эксперимент усиливает мотивацию к изучению химии, делает уроки живыми, наглядными и интересными, помогает сформировать индивидуальный опыт обращения с приборами и веществами.

Химический эксперимент способствует развитию у обучающихся умения наблюдать, анализировать, объяснять химические явления на основании приобретенных теоретических знаний. В 8-ом классе при изучении темы «Химические явления» обучающимся демонстрируется действие раствора кислоты на мрамор, а при изучении свойств кислот этот же опыт проводят уже сами обучающиеся. В 9-ом классе, изучая соединения кальция, обучающиеся выполняют творческое задание – определяют, какие фигурки (гипсовые или мраморные) более устойчивы к кислотным дождям, почему? В 11-ом классе проводятся исследования о влиянии газированных напитков на зубы человека.

Выполняя проектно-исследовательские работы, обучающиеся определяют содержание сульфидов в жевательной резинке («Мы и жевательная резинка»), содержание катионов в воде («Жесткость воды и способы ее устранения», «Процесс гидролиза и его роль в природе»).

Химический эксперимент способствует усвоению, освоению и закреплению учебного материала, развивает творческие способности обучающихся. В 10-ом классе при обобщении темы «Карбоновые кислоты» обсуждаем проблемные вопросы: почему место пчелиного укуса или ожога крапивой не следует смачивать водой? Можно ли место ожога или укуса смазать раствором нашатырного спирта? Чем можно воспользоваться в домашних условиях для снятия болевых ощущений?

Задание: собирая в саду ягоды, вы осторожно задела рукой куст крапивы, это место покраснело, болит и чешется. Почему? Какими веществами, имеющимися на кухне, можно воспользоваться, чтобы уменьшить зуд и боль? Напишите названия этих веществ. Составьте уравнение данной реакции.

Уже на первых уроках химии задаю вопросы, которые должны вызвать интерес к чтению дополнительной литературы по предмету, стремление собственными руками осуществить те превращения, о которых говорится в учебнике. В процессе взаимодействия с детьми на уроках и во внеурочной деятельности систематически выявляю творчески активных детей, помогаю им наиболее полно раскрыть способности. В каждом классе использую разноуровневые задания: слабовидящим ученикам предлагаю задания с укрупненным шрифтом, слепым детям – пособия и карточки собственного изготовления, выполненные точечно-рельефным шрифтом. Индивидуализация повышает учебную мотивацию и развитие познавательных интересов.

Включение обучающихся с ОВЗ по зрению в проектно-исследовательскую деятельность способствует развитию познавательной активности, создает условия, способствующие повышению мотивации к обучению, развивает коммуникативные навыки, повышает самооценку, способствует раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе, успешно адаптироваться в социуме – все это и есть главный результат работы. Ребята учатся вести диалог, работать в команде, считаться с мнением других людей, принимать решения, при этом формируются нравственные качества: сострадание, милосердие, чувство товарищества, взаимопомощи.

ФГОС ООО изменили требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по химии. В основе новой системы оценки знаний и умений лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Сформированная естественнонаучная грамотность обеспечивает выпускнику успех, давая основу как в выборе профессии, так и в социальной сфере, усиливая социальную защищенность, что является особенно актуальным для детей с ОВЗ по зрению.

Наталья Валерьевна МАРЧУК, учитель-логопед

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»

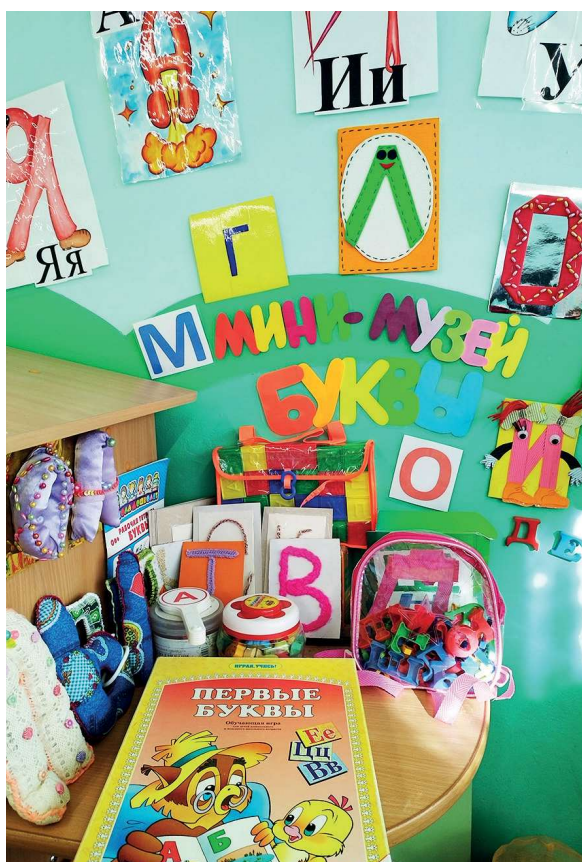
Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В современном мире владение информацией, умение ее найти и использовать является одной из актуальных возможностей адаптироваться в обществе. Понятие «читательская грамотность» появилось в рамках международного исследования PISA в 1991 году как один из компонентов функциональной грамотности. К читательской грамотности относятся способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Успешному развитию читательской грамотности старших дошкольников служит подготовка к обучению грамоте как формирование готовности к смысловому чтению. В старшем дошкольном возрасте у ребят наиболее активен интерес к знакомству с буквами, им нравится складывать буквы в слоги и слова, играть в игры с буквами.

У детей с речевыми нарушениями имеются такие особенности, как недостаточное развитие фонематического слуха и слухового внимания, нарушение звукопроизношения, снижение внимания, что затрудняет подготовку к обучению грамоте и может усложнить в дальнейшем формирование читательских навыков. Своевременная коррекция речевых недостатков в дошкольном возрасте служит профилактикой возникновения таких нарушений письменной речи, как дисграфия и дислексия.

Как же помочь дошкольникам с недостатками речи освоить элементарные навыки грамоты? В нашем учреждении подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи происходит системно и включает такие составляющие:



Продукт проектной деятельности – мини-музей буквы

- создание предметно-развивающей среды
- проведение подгрупповых занятий воспитателем
- проведение индивидуальных занятий с учителем-логопедом
- выполнение заданий в рабочей тетради
- выполнение заданий по закреплению полученных навыков в домашних условиях
- использование современных образовательных технологий

Большое внимание педагоги уделяют созданию предметно-развивающей среды, в частности, успешно используется технология «говорящие стены». После изучения каждой буквы ее яркое образное изображение размещается на стене групповой комнаты, в зоне проведения НОД. Учитывая, что в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление является ведущим, данный прием позволяет закрепить образ графемы через установление ассоциативных связей.

Уголки обучения грамоте заполнены буквами разнообразной фактуры (деревянные, пластиковые, фетровые), конструкторами букв, настольно-печатными играми, направленными на развитие навыков языкового анализа, фонематического слуха («Звуковое лото», «Определи место звука в слове», «Составь слово», «Звонкий-глухой»).

Для проведения подгрупповых занятий коллектив педагогов разработал и апробировал комплекс конспектов по подготовке к обучению грамоте, рассчитанный на два года обучения. При разработке занятий мы опирались на методику Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать, правильно». Предлагаемая система работы интересна тем, что рассчитана как на обучение здоровых детей, так и детей, имеющих нарушения речи. Детям с нормой речевого развития она помогает заложить программу грамотного чтения и письма, а для детей с речевой патологией является «лекарством» для коррекции речевых нарушений и развития психических процессов.

Занятия соответствуют определенной структуре:

1. Организационный момент, который включает игровые упражнения на развитие слухового внимания.
2. Выделение изучаемого звука из ряда слов.
3. Анализ артикуляции и характеристика звуковых признаков (гласный-согласный, глухой-звонкий).
4. Знакомство с буквой.
5. Физкультурная минутка.
6. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, проведение звукового анализа слогов, слов.
7. Работа в тетради.
8. Итог занятия.

К каждому занятию подобран наглядный и дидактический материал.

Учитель-логопед в дополнение к конспектам занятия разработал рабочие тетради, задания в которых носят практическую направленность, соответствуют структуре занятия. При знакомстве со звуком дети развивают слуховое внимание, выделяя заданный звук и придумывая слова на изучаемый звук, закрепляют зрительный образ буквы, что способствует профилактике дисграфии, проводят элементарный звуковой анализ слогов и слов, развивают графомоторные навыки и учатся ориентироваться в клеточках при написании букв.

Рабочая тетрадь облегчает работу педагога при подготовке к занятиям и дает возможность при проведении НОД включить ребят в практическую деятельность, что значительно повышает качество усвоения материала. Использование рабочей тетради позволяет педагогам и родителям отследить динамику усвоения материала каждым воспитанником и построить индивидуальную работу в случае пропусков занятий и низкого уровня усвоения материала.

Работа учителя-логопеда спланирована так, чтобы в течение недели на первом занятии подготовить дошкольников к восприятию изучаемого материала



Говорящие стены группы, помогающие дошкольникам овладеть навыком чтения

на подгрупповых занятиях, а затем, после проведения занятия по подготовке к обучению грамоте в группе, закрепить полученные навыки в индивидуальной работе на логопедическом занятии. На индивидуальных занятиях с учителем-логопедом у детей формируются артикуляционные уклады, проводятся упражнения на выделение изучаемой фонемы из ряда звуков, слогов, слов, формируется зрительное восприятие и образ букв, в игровой форме проводится звуковой анализ слов.

Для закрепления полученных знаний и навыков после логопедических занятий дети получают игровые задания для домашнего выполнения – раскраски, которые в занимательной форме помогают ребятам еще раз закрепить изученный материал, а родителям увидеть, как много уже умеет их малыш.

Использование современных образовательных технологий делает процесс усвоения нового материала интересным и наглядным. Успешно используем в работе

проектный метод. Когда у воспитанников возник вопрос, каким образом появляются книги, педагоги запустили проект «Книжки о буквах». Исходя из желания дошкольников, мы предложили им стать авторами книг. Совместно с детьми была выбрана тематика книг – буквы. После проведения предварительной работы – беседы о том, как появляются книги, консультирования родителей об особенностях подготовки к обучению грамоте старших дошкольников – приступили к основному этапу. Ребята совместно с родителями изготовили книжки о буквах. Каждая книга отличалась индивидуальностью содержания и оформления. Ребята представили яркие образы букв, подобрали стихи о буквах, слоги и слова с конкретной буквой, предметные картинки и рисунки. В группе была организована выставка «Книжки о буквах», ребята провели презентацию своих изделий. Таким образом у детей было сформировано представление о процессе создания книг, они попробовали себя в роли авторов, развили творческий потенциал и закрепили знания букв.

В рамках музейной педагогики совместно с родителями и детьми в группе создан мини-музей буквы, который можно посещать каждый день и узнавать много новой информации. Экспонаты разрешается трогать, рассматривать и дополнять. В музее представлены буквы различной фактуры, прописи букв, всевозможные материалы для конструирования букв, зашумленные изображения, буквари. Посещая мини-музей, дети формируют проектно-исследовательские навыки, умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания, развивать творческое мышление и воображение.

В нашем учреждении сложилась оптимальная система по подготовке к обучению грамоте и формированию предпосылок читательской грамотности, которая дает стабильно хорошие результаты и может быть рекомендована к использованию в детских садах.

Наталья Юрьевна ПОДДУБНАЯ, учитель русского языка и литературы Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №2» г. Комсомольска-на-Амуре

Различные виды аутентичных текстов на уроках и во внеурочной деятельности как способ формирования читательской грамотности

«Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот главное дело» – говорил один из основоположников научной педагогики в России К.Д. Ушинский. Читательская грамотность – важный параметр готовности к жизни в современном обществе. В освоении предметных и метапредметных результатов обучения чтению в школе основными показателями умения читать и понимать текст являются навыки восприятия, анализа, содержательной переработки, критического оценивания, создания высказываний аналитического и интерпретирующего характера, установления причинно-следственных связей, преобразования информации в символы и модели (схемы, таблицы, диаграммы) для выполнения учебных и познавательных задач.



**Урок русского языка в 9-ом классе
«Однородные члены предложения с использованием аутентичных текстов»**

Подход педагога к формированию читательской грамотности должен быть комплексным. Учителю как в урочной, так и во внеурочной деятельности в различных предметных областях помимо стандартного текстового материала, направленного на решение учебных и познавательных задач, необходимо активно включать в урок современные читательские практики. Использование на уроках текстов, адаптированных для достижения конкретных учебных задач, становится недостаточным, так как современный мир и чтение имеют ряд особенностей, что диктует определенные требования к отбору текстов и включению их в школьную практику.

Работая над решением обозначенных задач и подбирая для уроков текстовый материал с учетом комплексного подхода к формированию читательской грамотности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, особый интерес автора вызвала одна из современных читательских практик – так называемые аутентичные тексты. Что же это за тексты? Давайте еще раз обратимся к традиционным учебным текстам: учитель подбирает, конструирует, заранее адаптирует их в зависимости от того, на достижение каких целей урока они направлены. Такие тексты в большинстве своем относятся к сплошным, то есть имеющим линейный набор письменных знаков, без включения визуальных изображений, допускаются лишь отдельные графические элементы (деление на абзацы, шрифт, цвет, интервал). Сплошной текст, в зависимости от поставленной учебной задачи, может быть целостным, фрагментарным (отрывок из целостного текста), перфорированным (лишенным определенных элементов – слов, фраз), деформированным (с нарушением последовательности частей). К таким текстам можно отнести рассказы, стихи, школьные сочинения, инструкции, памятки, словарные статьи. Однако, если говорить о формировании читательской грамотности в современном мире, таких текстов будет недостаточно. Поэтому в своей работе активно применяю разнообразные аутентичные тексты, то есть неадаптированные, взятые непосредственно из жизненного опыта школьников. Такие тексты, как правило, попадают под

классификацию несплошных, смешанных или составных текстов.

Смешанный текст соединяет в себе признаки сплошного и несплошного: состоит из словесной части и любой другой информации. К смешанным текстам относят рекламу, комиксы, афиши, звуковые плакаты, аудиокниги, электронные энциклопедии. Составной текст – это подборка текстов, которые создаются независимо друг от друга, являются законченными и выражают определенные мысли или точки зрения, часто противоположные (например, форум, чат, сайт, набор нескольких текстов на одну тему (проблему, авторскую позицию).

Как можно использовать такие тексты на уроках различных предметных областей? Возьмем, например, географическую карту. Какие виды заданий в разных классах можно предложить учащимся? Например, такие:

1. Найдите на карте несклоняемые имена существительные, определите их род, составьте словосочетания (оз. Онтарио, г. Токио, р. Конго).
2. Образуйте различные степени сравнения имен прилагательных, сопоставьте между собой реки России, Уральские горы и горы Алтая, континенты, океаны.
3. Составьте текст-экскурсию с элементами описания по реке Волге, используя ССП.
4. Найдите на карте названия животных и птиц, относящиеся к несклоняемым именам существительным.
5. Выпишите географические названия, которые могут употребляться только во множественном числе.

Но если применение географической карты, по крайней мере на уроке географии, является для учащихся привычным, то, к примеру, работа с товарным чеком как с текстом вызывает не только неподдельный интерес, но и определенные затруднения. На практике часто обнаруживается, что несмотря на повседневное взаимодействие учащихся с данным видом текстового материала, они нередко затрудняются в поиске, извлечении нужной информации из него. Это еще раз заставляет учителя задуматься о том, насколько

необходимо адаптировать учащихся к текстам «из жизни», научить их правильно, адекватно воспринимать и применять информацию, заключенную в них. Итак, какие виды заданий с использованием товарного чека как аутентичного текста можно предложить на уроке русского языка:

1. Выпишите из чека стоимость каждого наименования фруктов. Полученные цифры запишите словами в именительном падеже. Просклоняйте каждое числительное.

2. Выпишите из чека наименования всех овощей и фруктов в именительном падеже единственного числа. Поставьте каждое существительное в форму родительного падежа множественного числа: помидор – помидоров, яблоко –..., апельсин –... и т.д. (цель – отработка сложных случаев словоизменения).

3. Какие слова в списке покупок являются словарными?

Интересным опытом для автора стал урок по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», построенный на изучении различных аутентичных текстов на тему «Театр»: учащиеся работали с театральными афишами, афишей к спектаклю, электронными билетами, со схемой зрительного зала, страницей сайта театра, фотографиями постановки спектакля. Например, при работе с афишей предстоящего театрального сезона в соответствии с темой урока были даны такие задания:

1. Рассмотрите афишу и ответьте на вопросы, построив предложения с обобщающими словами при однородных членах так, чтобы обобщающее слово находилось сначала ДО, а затем ПОСЛЕ однородного ряда. Объясните знаки препинания: а) какие спектакли смогут посетить подростки 16 лет из расчета стоимости билета не более 450 рублей? б) в какие дни можно приобрести билеты в театр с 10.00 до 20.00? в) какие спектакли можно посмотреть, если есть возможность посетить театр только в субботу? г) какими способами можно приобрести билеты в театр?

2. Рассмотрите афишу и выберите название спектакля, который идет наименее продолжительное время. Прочитайте краткую аннотацию к спектаклю и выпишите

из нее предложение с однородными членами, графически объясните постановку знаков препинания.

При работе с сайтом театра учащиеся, следуя предложенной инструкции, находили нужную страницу в Интернете, открывали необходимые вкладки на сайте, работали с текстом, выполняя задание: откройте вкладку «Пушкинская карта», ознакомьтесь с текстом, выпишите предложение с однородными членами, соединенными одиночным соединительным союзом, составным соединительным союзом, с обобщающим словом при однородных членах; сформулируйте правило о постановке знаков препинания, составив графические схемы выписанных предложений.

Еще одним интересным приемом работы с аутентичными текстами на уроках русского языка, особенно в старших классах, является работа с различной документацией, имеющей непосредственное отношение к жизни каждого человека: грамотами, дипломами, удостоверениями, аттестатом, свидетельством о рождении, медицинской картой, фотоматериалами. Среди интересных заданий, которые можно предложить учащимся, например, такое: пользуясь имеющимся набором документов, составить резюме, характеристику человека, автобиографию от его лица.

Интересным опытом использования аутентичных текстов во внеурочной деятельности стала совместная с учащимися работа над проектом «Правила орфографии на обертках конфет». В качестве текстов использовались фантики от сладостей, из которых извлекалась, а затем анализировалась, структурировалась, синтезировалась необходимая информация: учащиеся изучали названия конфет, находили в них различные типы орфограмм, объединяли в соответствующие группы, расформировывали по специально оформленным конвертам, обобщали, делали выводы.

Особое место среди несплошных аутентичных текстов на уроке отводится инфографике как разновидности электронного текста, совмещающей визуальные элементы и краткий текст. Инфографика позволяет в краткой и наглядной форме фиксировать и представлять содержание



Работа над проектом «Правила орфографии на обертках конфет»

даже объемных по содержанию текстов, поэтому является актуальным текстовым материалом для учителей всех предметных областей. Примеры использования:

Восстановите пропуски в тексте при помощи количественных числительных, используйте существительные и прилагательные в нужном падеже:

а) для приготовления салата «Оливье» вам понадобится ___ (яйцо), ___ (грамм, куриная грудка), ___ (банка, зеленый горошек), ___ (грамм, майонез) и т.д.

б) выпишите из текста слова с непроверяемым написанием

в) запишите пошаговый рецепт приготовления салата, поставив глаголы в форму повелительного наклонения (заменяя глаголы на деепричастия и т.д.)

На одном из уроков по теме «СПП с придаточными обстоятельственными со значением причины» использовалась инфографика «История появления денег» как текст, из которого учащиеся извлекали информацию: «Внимательно рассмотрите

предложенные материалы и ответьте на вопросы, используя СПП с придаточными причины: а) Почему в начале цивилизации люди в качестве платежей использовали бартер на различные ценные товары? б) По какой причине символ денег в Китае напоминает форму морской раковины? в) Отчего первые деньги в Риме стали называть «монетами»? г) Почему в IX веке Китай стал впервые использовать бумажные, а не металлические деньги?»

Таким образом, в современной школе является актуальным умение учителя подбирать для уроков такой языковой материал, который позволит наиболее результативно формировать и оценивать читательскую грамотность учащихся, актуализировать познавательную активность, мотивировать к получению новой информации, формировать навыки применения полученной информации в повседневной жизни. Для решения обозначенных задач учителю необходимо использовать различные приемы работы с разноформатными текстами, к которым по праву относятся аутентичные тексты.

Наталья Анатольевна ГОРЛАНОВА, методист по инклюзивному образованию
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Самодисциплина и упорство – слагаемые успеха в жизни и профессии

В техникуме человек начинает путь к вершинам, которые сам для себя выбирает. Сколько этих вершин будет, никто не знает. Но при ответственном отношении к учебе, каждый день, проведенный в техникуме, делает мечты реальнее и вселяет уверенность в то, что во взрослой самостоятельной жизни все получится. Поэтому мы так радуемся успехам наших студентов! Любая победа – трамплин, с которого легче брать новые вершины.

Рустам Белоусов окончил в 2015 году школу п. Тыр Хабаровского края. Школьные годы – незабываемые, ведь именно в школе мы находим первых друзей, верных помощников в лице учителей, познаем первые влюбленности и испытываем первые трудности с учебой. Именно в школе мы учимся бороться со своей ленью, красиво и правильно излагать мысли. Помимо всего этого, школа приучает нас к труду.

В 2017 году Рустам поступил в Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум и в 2021 году успешно его окончил. Обучение проходило по программе среднего профессионального образования «Информационные системы и программирование».

Иногда выпускникам школ трудно выбрать будущую профессию, но Рустам был упорен и целеустремлен. Для начала он провел мониторинг востребованных в регионе профессий, так как планировал в дальнейшем связать свою жизнь с Хабаровским краем. Востребованность стала для него решающим фактором в выборе профессии. И поскольку мы живем в новом, информационном обществе, где в успехе любого предприятия одну из главных ролей играют компьютеры, Рустам быстро определился с будущей профессией. Случилось это еще в школе, когда он только начал знакомиться с программированием.

Рустам с увлечением и интересом изучал выбранную специальность,



**Белоусов Рустам Харунович –
победитель регионального конкурса
«Студент года»**

зарекомендовал себя способным и очень талантливым студентом, успешно демонстрируя результаты своего труда в зачетной книжке. Несмотря на инвалидность 3-й группы (нозологическая группа – опорно-двигательный аппарат), Рустам самодисциплиной и упорством добивался поставленной цели, активно участвовал в жизни образовательной организации, являлся членом студенческого совета техникума и общежития, где проживал во время обучения.

В 2019 году Рустам участвовал в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в г. Хабаровске, он добился высоких результатов в региональных конкурсах профмастерства для обучающихся с инвалидностью, был признан лучшим студентом – лидером олимпиадного движения в техникуме, во время обучения получал стипендию Губернатора Хабаровского края лучшим студентам, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, в 2020

году стал победителем регионального конкурса «Студент года», представлял Хабаровский край на федеральном уровне.

На протяжении 4-х лет Рустам с удовольствием занимался волонтерской деятельностью. Во-первых, потому, что действительно хотел помогать людям, вторая причина заключалась в том, что волонтерские акции объединяют – Рустам находил единомышленников, заводил новые знакомства, обретал друзей. В-третьих, волонтерство – это и общественное признание, и возможность найти себя, расти дальше, совершенствуя определенные навыки, которые можно использовать в дальнейшем, в том числе и в своей карьере.

Волонтер изменяет к лучшему не только жизнь окружающих людей, но и свою. Рустам так рассуждает о волонтерстве: «Конечно, можно было заняться какими-то другими делами, но, когда понимаешь, что ты можешь сделать полезное дело, мне кажется, нужно это делать. Мне нравится помогать людям и совсем не жаль потратить несколько часов, чтобы стало спокойнее, лучше

на душе. Именно поэтому рекомендую молодым людям быть волонтерами».

После окончания техникума наш выпускник продолжил обучение в Томском университете управления и связи на факультете «Инженерное программирование». Сомнений в выборе профессии не было – он совершенно четко представлял, чем хочет заниматься, и как достичь желаемой цели. Рустам совмещает учебу с работой администратором в сети ресторанов г. Владивостока. Есть у него хобби – изучение английского языка – не только популярное, но и полезное занятия. Знание языка позволяет найти интересную работу, полноценно общаться во время путешествий, больше узнавать о других странах.

Обращаясь к сегодняшним студентам Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума, Рустам дает такой совет: «Самое главное – любите выбранную профессию! Не бойтесь трудностей и не сдавайтесь, твердо идите вперед, шаг за шагом достигая намеченное, и тогда вы станете успешным человеком!»



Участники регионального конкурса «Студент года» в 2020 году – команда Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума

Инна Ивановна ВЕРБИЦКАЯ, руководитель социального проекта «Школа «Белая трость» Приморского края, педагог-психолог, преподаватель психологических дисциплин, тифлопедагог по профилю «Тифлопедагогика и тифлопсихология»

Особенности восприятия невидящих людей

История человечества неотъемлемо связана с культурой, позволяющей узнать особенности той или иной эпохи, моду и нравы минувших поколений. Достаточно взглянуть на картину, и вам открывается яркий мир эпохи Возрождения. А элементы великолепной мозаики искусно изображают исторические моменты жизни народов Месопотамии. По экспонатам археологических находок можно изучить древнюю историю человека. Удивительные, насыщенные чувственностью, музыкальные произведения, театральные и балетные постановки завораживают и затягивают в круговорот бурлящих эмоций. Все это – увлекательный мир истории, искусства и культуры, который не всегда доступен людям, имеющим ограничения физического здоровья. Так воспринимают мир зрячие люди. Но как быть тем, у кого отсутствует зрение, и доступно для восприятия всего 15% окружающего мира посредством оставшихся чувств?

Социальный проект «Школа «Белая трость» создан на территории Приморского края в 2014 году с целью полной интеграции людей, имеющих ограничения по зрению, в общественную жизнь края. Одним из направлений проекта является социально-культурная реабилитация и абилитация невидящих людей. В состав организаторов проекта входят два активиста, которые имеют серьезные ограничения по зрению (слепота и остаточное зрение). Поэтому мы не только теоретики, но и практики, понимающие изнутри сложности восприятия невидящими людьми информации. С 2017 года проект тесно сотрудничает с Приморской государственной картинной галереей, Музеем истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, Приморской краевой филармонией и другими учреждениями культуры. В рамках сотрудничества проведены специализированные курсы для сотрудников этих учреждений по приему посетителей с ограничением зрения и особенностями проведения экскурсий для этой категории граждан. За время сотрудничества учреждениями культуры проведено большое количество мероприятий, экскурсий, которые специально подготавливались с учетом ограничений людей, имеющих инвалидность по зрению. Это позволило повысить степень доступности культурных учреждений, что стимулировало невидящих людей к посещению данных



**Основатель школы «Белая трость»
Инна Ивановна Вербицкая**

учреждений. Конечно, к сотрудникам музеев, картинных галерей, театров и других культурных площадок предъявляются особые требования при посещении их людьми, имеющими ограничения физического здоровья по зрению.

Еще совсем недавно посещение социально-культурных учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья было невозможно. Доступная среда отсутствовала, что исключало саму мысль о посещении такого учреждения. Но доступная среда для определенных категорий людей с инвалидностью – это не только наличие специальных подъемников, пандусов, этикеток со шрифтами Брайля. Это еще и особый способ донесения информации.

Очень часто считают, что все невидящие люди умеют читать шрифт Брайля, и поэтому достаточно наличия таких информационных табличек, чтобы данная категория граждан с инвалидностью получила всю необходимую информацию об экспонате или экспозиции. Увы, но это совсем не так. Многие люди, имеющие ограничения по зрению, имеют сопутствующие хронические заболевания (диабет, инсульт, дополнительную нозологию генетических заболеваний), что дополнительно их ограничивает в восприятии информации – плохая чувствительность кончиков пальцев. Кроме этого, шрифт Брайля, как правило, изучают в специализированных школах, что уже исключает категорию людей, поздно потерявших зрение. Поэтому для невидящих людей важна не только доступность зданий, но и доступность информации. В Приморском крае направление инклюзии начало развиваться совсем недавно, но достаточно прогрессивными шагами, что позволило людям с физическими ограничениями здоровья почувствовать себя членами современного общества. Так как социальный проект «Школа «Белая трость» в своей работе реализует направление по социально-культурной реабилитации и абилитации людей с инвалидностью по зрению в учреждениях культуры края, то расскажем о путях данной адаптивной программы.

Для начала необходимо продумать, как человек с ограниченными возможностями может попасть в учреждение или организацию. Для невидящей категории

людей это достаточно сложный процесс. Ведь вначале необходимо добраться от дома до нужного учреждения. И если слабовидящий имеет хоть какую-то самостоятельность передвижения в больших пространствах и городской среде, то слепым и людям с остаточным зрением требуется помощь. Тут необходимо взаимодействие государственных учреждений социальной помощи и волонтерских организаций с учреждениями культуры. Школа «Белая трость» проводила в данном направлении специализированные курсы для волонтеров, которые оказывали помощь по сопровождению невидящих людей. Волонтеров обучали особенностям сопровождения данной категории граждан, нюансам донесения информации, чтобы невидящий мог все правильно понять. Кого-то забирала из дома, кого-то встречали на остановке и помогали добраться до нужного места. Потом волонтеры сопровождали людей обратно домой. Невидящих людей проект обучает самостоятельному передвижению с помощью белой трости. Поэтому некоторых людей обучали непосредственно передвижению по маршрутам, ведущим к культурным учреждениям города. Однако для повышения доступности таких учреждений необходима адаптация городской инфраструктуры с учетом ограничений и реального удобства для самостоятельного передвижения.

Что же может сделать учреждение со своей стороны? Начнем с входа. Тут необходимо обозначить ступеньки, дверь, чтобы невидящий человек, имеющий остаточное зрение мог самостоятельно найти путь в здание. Край ступенек должны иметь желтые полосы, желательно наличие резинового покрытия, чтобы они не скользили. На двери должен быть большой желтый круг, ручка также может быть обозначена желтым цветом. Если вход имеет несколько дверей, особенно стеклянных, то на внутренней стороне также необходимо разместить желтый круг. Это позволяет создать контраст, который может заметить человек с остаточным зрением и сориентироваться по направлению. Наличие желтого круга на двери как ориентира для людей с остаточным зрением и слабовидящих необходимо в каждой организации, для организаций

в сфере культуры, на наш взгляд, лучше выбрать другой вид геометрической фигуры – например, треугольник. При этом необходимо закрепить такой порядок на законодательном уровне. Это позволит невидящим людям сразу понять, куда ведет данный вход – в музей или магазин, и он уже не спутает нужную дверь.

Внутри учреждения данную категорию граждан встречают сотрудники, у которых можно получить информацию и, при необходимости, нужную помощь. Наличие желтых направляющих линий на полу к гардеробу, кассе или туалету дополнительно повысит доступность учреждения для невидящей категории граждан. При наличии внутренних ступенек желательно обозначить их также желтыми линиями по краям. Это минимальный объем дополнительных приспособлений. Однако их можно расширить в зависимости от вида культурной организации.

Как уже говорилось, доступная среда – это не только технические приспособления, но и доступность информации. Тут очень важна подготовленность сотрудников организаций и учреждений культуры. Администраторы, экскурсоводы, смотрители, методисты, техники и другие сотрудники должны уметь сопровождать, оказывать помощь и правильно доносить информацию посетителям, имеющим ограничения по зрению. Конечно, об этом должно позаботиться руководство – провести специализированные курсы для сотрудников, на которых они смогут получить информацию обо всех нюансах сопровождения и проведения экскурсий для невидящих людей.

Одним из направлений сотрудничества проекта «Школа «Белая трость» является проведение обучающих курсов по приему людей с ограничением зрения. Наши курсы состоят из теории и практики. В теоретической части идет рассказ о правилах сопровождения невидящих людей, как это должно происходить, чтобы человек не получил травм или случайно не повредил стоящие экспонаты. От умения сопроводить посетителя с ограничением зрения, но и желание посещать учреждения культуры, так как не всегда у невидящего человека есть постоянный сопровождающий. Также в этой части рассказываются и показываются примеры по донесению

информации, обращению к невидящему человеку и многие другие нюансы общения. Для закрепления полученной информации проводятся практически занятия. Сотрудникам предлагается разделиться на две группы. Одной предлагают завязать глаза, а второй – сопроводить коллег до другого зала, используя полученные знания по сопровождению. Затем группы меняются местами. Такой метод обучения позволяет полноценней осознать, почему надо сделать так, а не иначе. Почему надо предупредить о ступеньках и куда они ведут (вверх или вниз). Почему надо так проходить в дверь или так предложить присесть. Полученные таким образом знания откладываются глубже и на долгое время.

Для экскурсоводов и методистов практика проводится с учетом их работы. Невидящие посетители имеют особенности восприятия информации. Тут недостаточно сказать, что на картине изображен человек, который смотрит вперед, а руки у него расположены по бокам. Это неинформативно для невидящего человека, поэтому школа «Белая трость» разработала методику обучения экскурсоводов и методистов культурных учреждений, а также сотрудников других организаций с учетом специфики их работы. Например, с экскурсоводами мы проводим мини-экскурсии по экспозиции. Очень важно, чтобы, описывая произведение искусства, экскурсовод сообщал не сухую информацию, а выражал эмоцию. Монотонное изложение, без эмоций и интересных фактов не дает эмоционального подъема невидящим людям, не цепляет. Иногда после пятнадцати минут такой экскурсии невидящий человек теряет интерес. Именно поэтому слепые и люди с остаточным зрением отказываются от аудиогидов – они их усыпляют. Так происходит из-за того, что, воспринимая информацию на слух, а не визуально, человек не может определить эмоцию, изображенную на картине. Тут экскурсовод выступает неким мостиком для данной категории посетителей. В голосе сотрудника должен звучать живой интерес. Например, описывая картину, на которой изображен портрет, необходимо рассказать примерно следующее:

На картине изображен дворянин. Он находится в комнате, которая по своему убранству напоминает гостевую комнату

для приема. Позади расположен камин с резными узорами в виде ангелков. Они золотистого цвета, и обращены друг к другу. Кучерявый волос, лукавая улыбка, лук и стрела – говорят о том, что это амуры, поджидающие своих жертв, чтобы пустить стрелу любви. От каждого ангелочка, по направлению друг к другу идет необычный цветочно-растительный орнамент. Камин и орнамент на нем выполнены в белых тонах, что великолепно контрастирует с золотыми ангелами...

Описание экспоната должно быть подробным и лаконичным. Например: ваза высотой 60 см, от дна по направлению к верху начинает расширяться, затем вновь сужается, плавно переходя в горлышко. Само горлышко немного расширено, что придает вазе изящный вид. Диаметр горлышка – 15 см. Основной цвет вазы – белый, с выпуклыми узорами и изображениями. На главном рисунке изображена девушка, на коленях склонившаяся над ручьем. Рядом коричневый кувшин для воды. Девушка явно пришла набрать воды для домашних дел. Она одета в длинное платье в желто-бежевых цветах...

С учетом работы методистов, которые часто проводят различные мастер-классы, в их работе особенно важно умение правильно описать действие, которое должен выполнить невидящий человек, и при необходимости оказать помощь. Например, перед вами расположен небольшой короб с песком, в котором спрятаны разные археологические предметы. Предстоит отыскать эти предметы с использованием кисти. Возьмите в руку кисть, которая лежит с правой стороны от короба, затем в коробе, начиная с верхнего левого угла, начинайте выполнять небольшие легкие движения кистью из стороны в сторону, чтобы отыскать предмет. Таким образом необходимо отыскать все предметы, потихоньку продвигаясь от верхнего левого угла к правому нижнему.

Как уже говорилось, невидящие люди по-особому воспринимают информацию. Яркое, красочное и подробное описание не всегда дает полноценное представление о предмете или изображении. В принципе, слепому человеку при всех перечисленных вариантах это сделать сложно, ведь окружающий мир воспринимается на 90% через зрение,

что слепому недоступно. Однако степень восприятия могут повысить тактильные копии. В зависимости от направленности учреждения культуры, тактильные копии могут быть плоскими (барельеф) или объемными, повторять точный размер предмета или картины, или быть увеличенной, или уменьшенной копией. Детали копии должны быть максимально прощупываемы. Это важно, так как чувствительность пальцев у невидящих посетителей может быть нарушена. Поэтому при изготовлении таких копий необходимо дополнительно закладывать высоту краев рисунка или изображения. Наиболее предпочтителен вариант копий, которые сочетают разные натуральные материалы (дерево, металл, камень, керамика). Окрас копии должен соответствовать оригиналу.

Увы, но для людей с ограничением зрения в основном недоступны культурные учреждения. По нашему мнению, такую несправедливость можно сгладить, проводя выездные экскурсии с тактильными копиями, а также с помощью аудиоэкскурсий по выставочным экспозициям музеев, галерей, океанариума и других культурных площадок. Социальный проект «Школа «Белая трость» уже реализует совместно с перечисленными культурными учреждениями ряд подобных проектов. Получен прекрасный отклик от невидящих людей других муниципальных образований края. Проект предложил несколько новых вариантов инклюзивных направлений, которые позволят повысить доступность учреждений культуры для невидящих людей в других муниципальных образованиях Приморского края. Мы уверены, что такое совместное сотрудничество приведет к прорыву в сфере инклюзии, и Приморский край станет законодателем новых практик.

В заключение хочется сказать следующее. Людям, имеющим физические ограничения по зрению, сложно преодолеть социальную изолированность. Мероприятия, направленные на развитие инклюзии в сфере культуры, помогают невидящим людям преодолеть чувство одиночества, приобщиться к культурной жизни общества, интегрироваться, повысить самооценку и уверенность в себе, менять жизнь невидящих людей к лучшему.

Екатерина Александровна КАРПОВА,
волонтер краевого благотворительного фонда «Счастливое детство»

Инклюзивный театр «Ключ» – радость для зрителей и актеров

Любительский театр особенных людей «Ключ» представляет собой творческую площадку, на которой реализуется программа социокультурной реабилитации людей с особенностями психофизического развития без ограничения верхней возрастной границы, а также членов их семей.

В театре занимаются несколько десятков артистов, каждый из них по-своему уникален и заслуживает отдельного рассказа. Сегодня предлагаю познакомиться с одной из артисток инклюзивного театра «Ключ» – Евгенией Цай.

Сейчас Жене 30 лет, у нее синдром Дауна. Конечно, многие удивляются, когда узнают возраст Жени, она выглядит юной девушкой, у нее всегда горят глаза, она искренне радуется жизни, и эта радость передается окружающим. Женя родилась в Хабаровске, окончила девять классов коррекционной школы, писала стихи, любит читать книги.

В 22 года Женя побывала в Сочи на детском фестивале «Кинотаврик», увидела выступление на сцене юных артистов, познакомилась с известными актерами, режиссерами, хореографами, и загорелась сценой. Свою мечту девушка осуществила в 2017 году, попав на проект «Через творчество – к жизненной силе» фонда «Счастливое детство». Занимаясь с артистами Хабаровского краевого театра юного зрителя Виталием Федоровым и Виталием Ильченко, Женя полюбила театр всей душой. Первое выступление на сцене ТЮЗа стало волнительным, но вдохновило на дальнейшие мечты о театральных подмостках.

Поэтому, когда открылся инклюзивный театр «Ключ», Женя стала его артисткой. Теперь за плечами девушки уже несколько театральных проектов. Сцены она не боится, каждое выступление становится для нее волнующим событием – ведь это всегда новый зритель и новые эмоции.

«Мне нравится играть разные роли, перевоплощаться, переживать разные чувства. В театре я могу показать себя, свои таланты», – делится Женя. Мама



**Каждое выступление становится
для Евгении Цай волнующим событием**

Жени – Наталья Цай – добавляет, что на репетициях очень много упражнений по сценической речи, крупной моторике, но самое главное – в театре очень теплая атмосфера, ребята дружат между собой, очень любят театральных педагогов – Ольгу и Андрея. «В нашем театре всегда радость», – добавляет Женя.

Сложно переоценить важность любительского театра особенных людей «Ключ». Занимаясь здесь, человек не только проявляет себя творчески, но и получает практический опыт социального общения. И, конечно, особенным артистам всегда очень благодарны зрители: спектакли, где каждый человек на сцене преодолевая свои страхи и ограничения, проливает искренний свет, вызывают сильные эмоции у гостей театра.

Александра Владимировна БАШТОВЕНКО, учитель русского языка и литературы краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №4» г. Амурска

Применение инновационных технологий для развития устной речи детей с ОВЗ

В новом тысячелетии человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. В связи с этим поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач педагогической науки.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями (это 8 процентов от всех детей). Дети с ЗПР испытывают больше затруднений при составлении описательных рассказов репродуктивного и продуктивного вида, чем их нормально развивающиеся сверстники. В описательных изложениях и сочинениях у них нарушается целостность и связность текстового сообщения. Целостность и смысловую организацию текста изложения нарушают изменение порядка слов в предложении и пропуски одной из микротем. Для сочинений более типичными являются нарушения последовательности описания.

Ученики нуждаются в специально подобранных заданиях, направленных на исправление имеющихся недостатков, развитие психических функций, познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления), а также профилактику возможных ошибок.

Формирование и развитие речевых умений происходит при выполнении целого ряда упражнений, в частности на основе восприятия произведений живописи.

Поговорим о приемах работы с детьми на уроках развития речи, которые позволяют выявить и использовать в обучении потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ.

Группа приёмов «Определение состава картины». Для составления рассказа по картине необходимо подготовить запас слов. С этой целью выделяются объекты, изображенные на картине.



Ф.П. Толстой «Цветы, фрукты, птица»

Приём «Все, что видишь на картине». Необходимо быстро перечислить все объекты. Окончательным итогом данной техники считается рефлексия – осознание обучающимися производимой мыслительной операции и вывод правила: когда смотришь на картину, надо сначала обозначить объекты, на ней изображенные.

Ваза, вода, стол, цветы, птица, насекомые (бабочки и муха), фрукты (яблоки, кисть винограда), веточка красной и белой смородины.

Вопрос повышенной трудности (дидактическая карточка): арбуз – это ягода или фрукт? (ответ: арбуз – это ягода. Ягодой в ботанике принято называть плод арбуза с сочной мякотью и тонкой кожурой. В мякоти должны содержаться многочисленные семена, из которых впоследствии вырастают новые растения).

Приём «Подзорная труба». Цель: навести глазок подзорной трубы на один



П.П. Кончаловский «Сирень в окне»

объект и описать его. На руки обучающимся выдается дидактическая карточка с деформированным текстом, в котором необходимо заполнить пропуски, используя слова для справок.

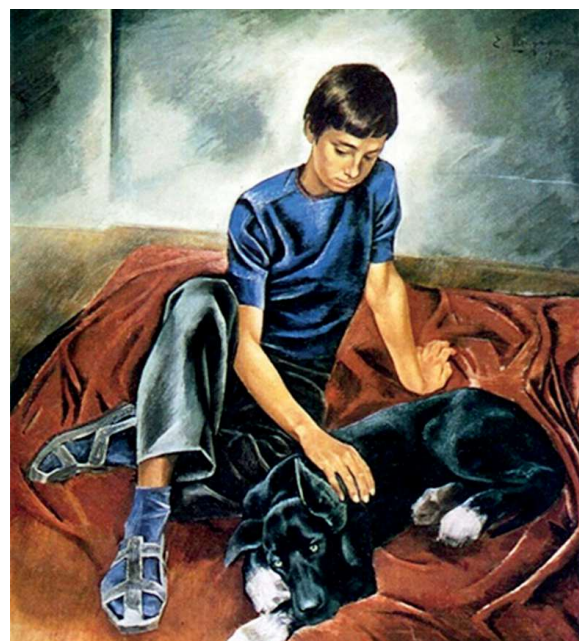
Карточка: В центре картины – ... букет сирени. Какие только краски не использует художник! Здесь и ..., и ..., и ..., и ... оттенки. Художник очень мастерски изображает сирень. В центре букета – большая ветка ..., нежно-розовой сирени, за ней – веточки темно-красных, ... оттенков.

Слова для справок: великолепный, роскошный, белые, лиловые, сиреневые, розовые, светлой, бордовых.

Сверка с эталоном: в центре картины – роскошный букет сирени. Какие только краски не использует художник! Здесь и белые, и лиловые, и сиреневые, и розовые оттенки. Художник очень мастерски изображает сирень. В центре букета – большая ветка светлой, нежно-розовой сирени, за ней – веточки темно-красных, бордовых оттенков.

Вопрос повышенной трудности (дидактическая карточка): какая страна является родиной сирени? (ответ: Малая Азия, Персия).

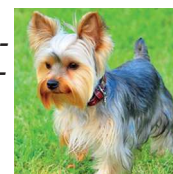
Приём «Таблица-помощник». Цель: описать несколько объектов одновременно.



Е.Н. Широков «Друзья»

| Мальчик | Характеристика | Собака | Характеристика |
|----------------|--|--------|-------------------------------|
| лицо | грустное, открытое, доброе, смуглое, худощавое | порода | гладкая шерсть, черный окрас |
| глаза (взгляд) | задумчивые, опущенный вниз взгляд, глядящие с любовью, печальные | поза | лежит, положив голову на лапы |
| чувства | одинокое, доверяет тайны, с любовью | глаза | грустные, добрые |
| одежда | спокойных тонов, сине-серая | | |
| поза | сидит, подогнув под себя ногу; гладит собаку | | |

Вопрос повышенной трудности (дидактическая карточка): назовите название породы? (ответ: йоркширский терьер).



Группа приемов «Установление взаимосвязей между объектами на картине». Цель: научить объяснять взаимосвязь объектов, изображенных на картине.

Для составления осмысленного рассказа по картине, нужно научиться устанавливать взаимосвязи между объектами, изображенными на ней. С этой целью предполагается соединить выделенные ранее объекты. Выбираются любые два, объясняется, почему их можно соединить. Необходимо подвести ребят к кратким рассказам-рассуждениям. Они должны быть расположены в следующем порядке: сначала говорится, что с чем

связано, затем – почему, в конце – подтверждение (вывод).

Прием «Объединяй». Учитель указывает два объекта на картине и просит объяснить, почему их можно сгруппировать. Например: цветок и подоконник (цветок стоит на подоконнике); мальчик и игрушка (любимая игрушка Степы – подъемный кран. Его он получил от бабушки в день своего рождения); дворник и метла (метла – это инструмент для подметания, уборки территорий от мусора, песка, опавшей листвы); снег и земля (снег лежит на земле); окно и свет (свет горит в окнах).



Вопрос повышенной трудности (дидактическая карточка): назовите комнатное растение (ответ: толстянка, крассула, денежное дерево).

Группа приёмов «Описание на основе возможного восприятия объектов картины разными органами чувств». Цель: обобщить знания о признаках объектов, которые могут воспринимать определенные органы чувств, учить составлять рассказы-описания на основе восприятия картины через разные органы чувств.

У человека пять органов чувств. Нос воспринимает запах, ухо – звук, язык – вкус, рука дает тактильные ощущения, глаз – зрительный образ объекта (размер, цвет). Для того чтобы научить детей описывать объекты, изображенные на картине с помощью органов чувств, педагог может использовать прием «Погружение в картину». Работая с картиной, начинайте речевую зарисовку с фраз: «когда я смотрю на картину, то...»; «я слышу, как...»; «я вижу...»; «я чувствую запах...»; «когда я трогаю руками...»; «когда я пробую на вкус». Добивайтесь передачи отношения ребенка к воспринимаемому на картине.

Используем прием «Погружение в картину».

«Когда я смотрю на картину, то...» используем при работе с клишированными фразами: «Я слышу, как карандаш рисует по листу бумаги», «Я вижу как девочка сосредоточена на работе», «Я чувствую запах краски», «Когда я трогаю руками краски, то они липкие», «Когда я пробую их на вкус, то они сладкие».



Р.Х. Хузин «У окна»

Вопрос повышенной трудности: как называется картина Фёдора Петровича Решетникова? («Опять двойка»).

Что мальчик может чувствовать, слышать (он чувствует запах борща на обед, услышал, как залаял Митка, когда он пришел домой, как смеётся брат, потому что его ругает мама, как вздыхает сестра).



Ф.П. Решетников «Опять двойка»

Группа приемов «Описание местонахождения объектов на картине». Цель: научить пространственной ориентировке на картине; активизировать в речи слова, обозначающие пространственные ориентировки. Каждый объект на картине имеет свое местонахождение, которое может быть описано через ориентировки двухмерного и трехмерного пространства. Для этого необходимо активизировать соответствующий словарный запас, определяющий двухмерное пространство: центральная часть, левая/правая, нижняя/верхняя части картины. Из понятий трехмерного пространства вводятся слова: ближе/дальше, впереди/сзади, около, между, за, перед, после.

Для обучения детей пространственной ориентировке на картине используется приём «Назови»: педагог раздает карточки-подсказки, где приводятся описания героев, обучающиеся должны назвать сам объект с указанием его пространственной характеристики. Обязательно проводится проверка задания для исправления ошибок, если таковые имеются.

Работу можно организовать не только со всем классом, но и в группах, а также в парах. Давайте потренируемся. Перед вами карточка-помощник. Передний план:

- на ней ярко-красный костюм, белые гольфы и чешки – девочка в центре картины

- темноволосая, одета в черный костюм, сидит, нагнувшись, опираясь руками на колени – девочка справа
- у нее светлые волосы, она в черных лосинах – девочка слева

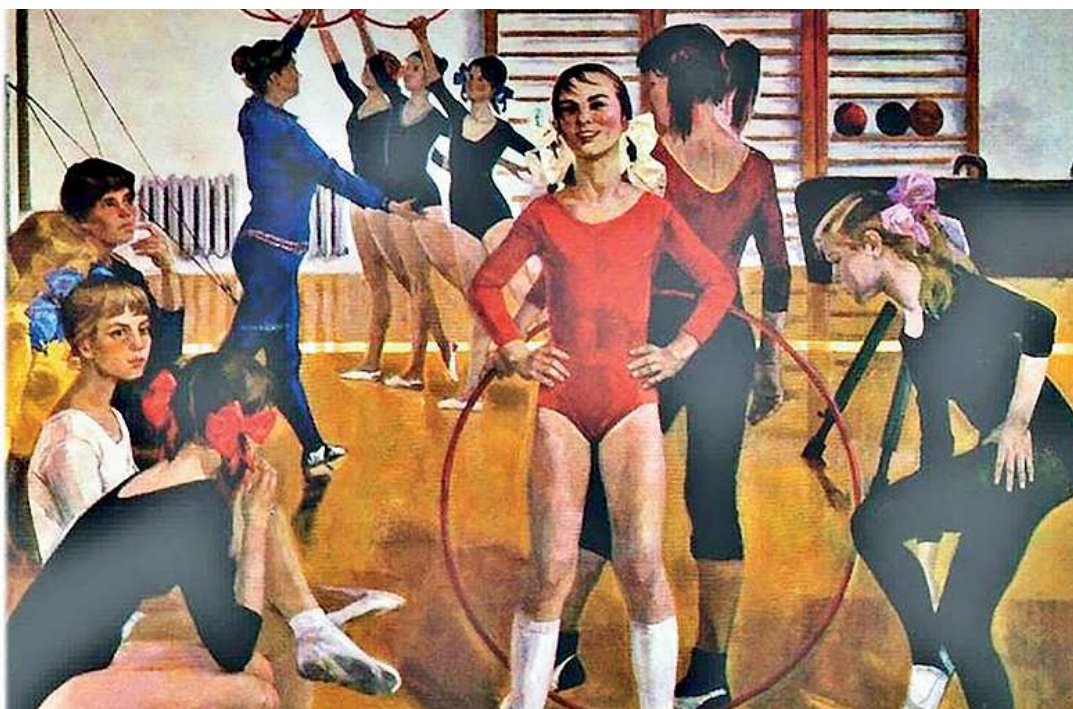
Задний план:

- они приподнимаются на носочках, откинув одну руку назад – три девочки сзади
- показывает девочкам, как надо выполнять упражнения – тренер перед гимнастками

Вопрос повышенной трудности: как называется большой гимнастический мяч? (ответ: фитбол).



Учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности, важно, чтобы процесс обучения стал для них интересным, занимательным, развивающим. Необходимо организовывать его так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах деятельности. Коррекция речевого развития должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в речи и их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармоничного развития личности ребенка.



А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»

Ольга Александровна ЕРЕМИНА, учитель-дефектолог краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №9» р.п. Переяславка

Летний семейный инклюзивный клуб – эффективная форма детско-родительского объединения

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его психофизиологических и других особенностей. Работая с детьми с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) и РАС (расстройство аутистического спектра), видим, что такие дети испытывают потребность в общении со сверстниками и закреплении полученных умений и навыков не только в учебное время, но и в период продолжительных летних каникул.

В настоящее время существует проблема – отсутствие в летний период пространства и возможностей для социализации и сохранения приобретенных навыков детьми с особенностями в развитии. Не всегда есть возможность у таких детей посещать детские лагеря, площадки (по состоянию здоровья и/или неготовности к общению), а родители испытывают затруднения в организации полезного и развивающего летнего отдыха для своих детей. Бывают еще более сложные ситуации, когда имеется негативный опыт общения с родителями здоровых детей, и родители детей с ОВЗ опасаются вывести своих детей в социум.

Как же в образовательном учреждении специалистам можно организовать полезную деятельность в летнее время для семей, имеющих детей с особенностями в развитии? В школе-интернате №9 летнюю занятость детей с ТМНР и РАС педагогический коллектив обеспечивает благодаря реализации социально-педагогического проекта «Летний семейный инклюзивный клуб «Растем вместе», где одной из эффективных форм взаимодействия с родителями и детьми является работа детско-родительского объединения. Проект предполагает обеспечение принципа непрерывного образования через создание условий, способствующих повышению родительской компетенции в овладении навыками взаимодействия в семье, где воспитывается ребенок с особенностями развития.



Мастер-классы расширяют кругозор, укрепляют эмоциональную стабильность

Цель проекта – организовать деятельность детско-родительского клуба, способствующую личностному развитию и позитивным изменениям как детей, так и родителей:

- сохранение и закрепление приобретенных умений и навыков, способствующее в дальнейшем, с началом образовательного процесса, безболезненной адаптации
- приобретение родителями знаний и навыков, необходимых для воспитания особенного ребенка,

укрепление уверенности в собственных силах и перспективах развития ребенка

- конструктивное взаимодействие в семье (родители, сестры, братья), стабилизация эмоционально-психологического состояния членов семьи

Задачи по проекту ставились разнообразными:

1. Создать развивающее пространство семейного инклюзивного (дети с особенностями в развитии, их сестры и братья) детско-родительского клуба «Растем вместе».

2. Организовать комфортный, безопасный, развивающий летний досуг и отдых семей с детьми целевой группы.

3. Обучить родителей организации полезного развивающего отдыха для ребенка с особенностями в развитии, создать условия для выявления родительского ресурса и получения позитивного опыта конструктивного общения в малой социальной группе.

Вся деятельность состояла из четырех блоков:

Первый блок: проведение семейной творческо-развивающей программы, в которой приняли участие родители, дети с ТМНР и РАС, их братья, сестры, бабушки и дедушки. Программа включала в себя:

- Открытие клуба. День защиты детей (праздничная программа)
- День здоровья
- День совместного рисования (рекомендации и мастер-класс по развитию ребенка средствами изобразительной деятельности)
- День музыки (рекомендации по развитию ребенка средствами музыки)
- День двигательного развития (рекомендации по двигательному развитию ребенка)
- День навыков самообслуживания (рекомендации по выработке у детей навыков самообслуживания)
- День общения и улыбки (рекомендации по развитию речи и коммуникативных навыков)
- День дружбы (изготовление поделки для друга, рекомендации по социализации детей)
- День России (правовая информация)
- День кукольного театра (активный спектакль с участием детей и родителей)

В процессе занятий дети целевой группы вовлекались в активную творческую деятельность, целенаправленно организовывалось общение со сверстниками, братьями и сестрами. В задачи педагогов входило выявление во время занятий возможностей особого ребенка, его творческого потенциала, постановка целей ближайшего развития ребенка. Каждому ребенку предлагалось задание по силам, уровню его актуального развития. Во время занятий в творческую деятельность были вовлечены и родители, при этом они наблюдали, какими методами, приемами пользуются педагоги на занятиях, как взаимодействуют с детьми. Родители увидели со стороны, что интересно и увлекает их ребенка, а значит, именно этим можно заняться в домашних условиях. Педагоги организовали творческий процесс так, чтобы родители испытали радость от совместной деятельности и взаимодействия с ребенком. По итогам каждого занятия специалисты подготавливали рекомендации для родителей по совместному взаимодействию с детьми дома.

Второй блок: проведение мастер-классов на дому для детей, которые в силу психофизических возможностей не могут посещать учебное заведение, но, как и другие дети, нуждаются в подобных занятиях и социализирующей деятельности. К тому же, с запросом на проведение занятий на дому обратились родители детей, находящихся на надомном обучении.

Творческо-игровая деятельность, являясь наиболее доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью, организуется педагогами в теплой, комфортной, дружеской, семейной обстановке и является активатором ресурса родителей на дальнейшую развивающую деятельность с детьми. Родители начинают верить не только в собственные силы, но и в возможности своего ребенка, начинают понимать, что занятия в зоне ближайшего развития ребенка дают хороший результат и позволяют активизировать приобретение им новых знаний и навыков, что благотворно сказывается на физическом и психическом здоровье ребенка и семьи в целом.

Педагоги разработали и провели в семьях совместно с родителями мастер-классы по развитию средствами изобразительной деятельности и по двигательному развитию ребенка.

На мастер-классах использовались различные методики арт-терапии. Нетрадиционные техники рисования, позволяют научиться выражать в рисунках то, что пока ребенок не может выразить при помощи слов, расширяется кругозор и умения детей, появляется интерес к новым знаниям, укрепляется эмоциональная стабильность. Для развития двигательной активности ребенка применяется коррекционная ритмика. Технология позволяет средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений улучшать качественные характеристики движения ребенка, развивать личностные качества, саморегуляцию, произвольность движений и поведение детей. Все мастер-классы проводились с использованием приемов совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Благодаря совместным обучающим мастер-классам в домашних условиях семьи не чувствовали себя оторванными от жизни и школьных событий.

- *Третий блок:* встречи с родителями в видеокафе «Встреча друзей». Задачу организовать видеокафе поставили

руководители проекта, понимая, что общение для родителей, имеющих детей с РАС и ТМНР, носит достаточно травмирующий характер, часто родители открыто не обсуждают болезни своих детей с родственниками, скрывают проблемы, многие на протяжении долгих лет находятся в состоянии депрессии, стресса. Педагоги-психологи организовали комфортную атмосферу, где родители, проговаривая свои проблемы, сомнения, избавлялись от негативных переживаний и получали радость от общения с собственным ребенком. Занятия с психологом позволили восполнить психоэмоциональный ресурс наших родителей.

В течение пяти занятий родители вместе со специалистом обсуждали психологические и педагогические проблемы на встречах:

- «Давайте знакомиться!»
- «Аплодисменты»
- «Семейный альбом»
- «Мир глазами моего ребенка»
- «Идеальные родители»

Занятия с психологом позволили:

- расширить сферу общения, ближе познакомиться с другими родителями
- повысить реабилитационный потенциал, осознать внутренние ресурсы, потребности, интересы друг друга



Педагоги-психологи организовали комфортную атмосферу, в которой родители избавляются от негативных переживаний и получают радость от общения с ребенком

- получить поддержку в результате межгруппового взаимодействия
- освоить способы установления позитивного эмоционального контакта

В результате разработана программа отдыха детей и родителей в летнее время, включающая полезную развивающую и досуговую деятельность семей. Педагоги на протяжении каникулярного отдыха осуществляли дистанционную консультационную психолого-педагогическую помощь семьям.

Планирование позволило родителям организовать правильно, с пользой для ребенка и всей семьи ежедневную жизнь, получить опыт конструктивного взаимодействия с педагогами.

Четвертый блок: проведение встречи-конференции «Наши достижения», фотовыставки. Клубные объединения создаются по интересам и по желанию участников. В данном случае родители, участвующие в проекте, заинтересованы не только с пользой провести время с детьми, но и приобрести положительный опыт общения, поделиться собственными проблемами воспитания особого ребенка. Живое общение с понимающими людьми, родителями, которые преодолевают такие же трудности – это не только эмоциональный

всплеск, но и расширение кругозора, помощь и поддержка в решении житейских проблем. На конференции была рассмотрена проблема ресурсности родителей особых детей, родители поделились положительными практиками семейного отдыха.

С помощью анкетирования родители и педагоги подвели итоги проекта. В проекте участвовали: дети и их родители, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Данная форма – детско-родительский клуб, объединение – позволила активно включить в совместную деятельность всех участников образовательных отношений, через работу объединения обеспечивалось системное, в течение всего каникулярного периода, сопровождение специалистами семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Успешная реализация проекта «Растем вместе» позволила использовать ресурс детско-родительского объединения для расширения образовательных возможностей детей с ОВЗ и инвалидностью в учебное и каникулярное время, для профилактики «откатов» в развитии детей целевой группы, нормализации жизни в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии.



Творческо-игровая деятельность обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью и эффективностью

Ольга Петровна КРИПАЧЕВА, учитель-олигофренопедагог, обучающий на дому детей с ОВЗ, ТМНР краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1» г. Комсомольска-на-Амуре

Освоение алгоритма создания проекта

Для детей, обучающихся на дому, обеспечена особая пространственная и временная организация образовательной среды. Состав моих обучающихся неоднороден по психофизическим аспектам несостоятельности. Света и Саша – обучающиеся с ОВЗ на дому. Саша посещает занятия профильного труда на базе школы, тогда как Света – инвалид-колясочница с тяжелой формой ДЦП. Саша поставил перед собой цель – облегчить передвижение детям с такими же проблемами, как у Светы, для чего изготовить компактный тренажер для домашнего пользования из подручного материала. Саша считает, что такой тренажер может понадобиться также людям, имеющим в прошлом травмы, перенесшим операции, людям в возрасте, которые уже не выходят из дома.

Выполнение творческой работы помогает овладевать способами мыслительной деятельности, осваивать алгоритм создания конкретного проекта, направлено на развитие внимания, воображения, изобретательности, умения выполнять инструкции, соблюдение техники безопасности. Работа выполнена с незначительной организацией и направленной помощью учителя, соответствует возрастным, психофизическим возможностям обучающегося. Саша испытал удовлетворение от результатов своего труда, что побуждает его к выполнению новых заданий и породило уверенность в правильном выборе будущей профессии.

Проектная работа по предмету «Профильный труд»

Тренажер «Ступеньки для ходьбы»

Введение

Я неоднократно наблюдал, как мама поднимала на этаж по ступенькам школьной лестницы свою дочь с поражением опорно-двигательного аппарата, поэтому решил изготовить тренажер для тренировочных упражнений в домашних условиях и подарить его Свете.

Теоретическая часть

Тренажер способствует преодолению психологического барьера «первого шага». Предназначен для занятий лечебной физкультурой, для восстановления навыков ходьбы, развития навыков равновесия. Ходьба вверх и вниз по ступенькам тренажера укрепляет мышцы ног и улучшает координацию. При подъеме дети учатся высоко поднимать одну ногу, стоя на другой, при спуске – медленно опускать одну ногу, вынося вторую вперед, чтобы встать на нее.

Оборудование, инструменты, расходный материал

Для изготовления тренажера необходимы: столярный верстак; разметочный инструмент: угольник, линейка, карандаш; электролобзик; электродрель; шило; отвертка; шлифовальная шкурка на тканевой основе.

Материалы

Используем сосну или ель, хотя они и являются мягкими породами, но вполне пригодны для изделия. Для дела подойдут подходящие обрезки доски толщиной 10–15 мм. Для скрепления деталей используем шурупы по дереву.

Техника безопасной при ручной обработке древесины

До начала работы:

- проверь наличие инвентаря, исправность верстака
- разложи инструменты индивидуального пользования в строгом порядке

Во время работы:

- надежно закрепи обрабатываемый материал в зажимах верстака
- пользуйся инструментом только по назначению, исправным, хорошо налаженным и наточенным
- технологические операции выполняй на верстаке в установленных местах, используя приспособления, упоры и подкладные доски
- не допускай захламленности верстака отходами

- не отвлекайся во время работы, следи за правильными приемами работы

Во избежание травмирования необходимо:

- применять направитель для опоры полотна ножовки при запиливании
 - в случае порчи инструмента немедленно заменять его на исправный
- После окончания работы:
- остатки материалов сдай учителю
 - проверь состояние инструментов и положи их в том порядке, как установлено
 - убери рабочее место, пользуясь сметкой Сдвигать опилки или сметать рукой запрещается
 - на верстаке проверь наличие и состояние клиньев, а зажимные коробки завинти до установленного зазора (не более 2–5 мм)
 - приведи себя в порядок
 - из мастерской выходи с разрешения учителя

Техника безопасности при работе электродрелью

Опасности в работе:

- ранение глаз отлетающей стружкой при сверлении древесины
- ранение рук при плохом закреплении деталей

До начала работы:

- надежно закрепи сверло в патроне, а деталь в зажимах верстака

- надень защитные очки

Во время работы:

- нельзя пользоваться сверлами с изношенными хвостовиками
- перед сверлением заготовки наколи шилом центры будущих отверстий
- соблюдай особое внимание и осторожность в конце сверления. При выходе сверла из материала заготовки нужно уменьшить скорость его вращения

В процессе работы запрещается:

- наклонять голову близко к сверлу
- производить работу в рукавицах
- тормозить руками патрон или сверло
- при прекращении подачи электротока немедленно вынуть вилку шнура электродрели из розетки

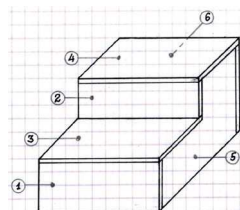


Рисунок 1. Тренажер

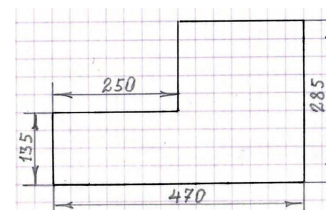


Рисунок 2. Боковая стенка тренажера

После окончания работы:

- вынуть вилку шнура электродрели из розетки
- отделить сверло от патрона и сдать электродрель учителю
- привести себя в порядок

Технологическая последовательность

На соответствующих заготовках при помощи разметочных инструментов выполняем разметку деталей тренажера (рисунки 1, 2). Все размеры даны в мм:

- передней нижней стенки **1** – 300x135
- передней верхней стенки **2** – 300x120
- нижней полки **3** – 300x265
- верхней полки **4** – 300x250
- боковой стенки (2 шт.) **5** – см. рисунок 2
- задней стенки **6** – 300x285

Электролобзиком вырезаем детали тренажера по выполненной разметке. Шлифовальной шкуркой спрямляем все острые углы и убираем шероховатости деталей тренажера.

На деталях **1**, **2**, **3**, **4**, **6** с помощью электродрели сверлим отверстия под шурупы для соединения их с деталями **5**, и при помощи отвертки скрепляем шурупами все детали тренажера между собой в соответствии с рисунком.

Производим контроль сборки и качества готового изделия. Тренажер готов. Передаем его Светлане для тренировок.

Заключение

Получилась нужная вещь. На изготовление не затрачены большие денежные средства. Полученное изделие имеет практическое значение, не занимает много места, способствует укреплению мышц нижних конечностей, стимулирует хорошее настроение и надежду на перспективу – передвигаться самостоятельно.



Виктория Викторовна ЛИТВИНОВА, музыкальный руководитель
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №21 г. Амурска

Системный подход к формированию эмоционально-волевой сферы детей через театрализованную деятельность

Основная цель системы дошкольного образования – это воспитание социально-адаптированного, успешного и эмоционально раскрепощенного ребенка. Такая концепция предполагает изменение подхода к самой личности ребенка и направлена на всестороннее развитие, где личностно-ориентированные цели являются приоритетными. Поэтому одним из основных направлений нашего дошкольного учреждения является художественно-эстетическое воспитание средствами народного декоративно-прикладного искусства, приобщение детей к народным истокам и формирование коммуникативных способностей через развитие компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности.

В дошкольной педагогике творчество и личность тесно взаимосвязаны. В отличие от школьной системы образования, игра здесь выступает основным видом деятельности детей, являясь неким центром, вокруг которого в период дошкольного детства сосредоточены все переживания и интересы ребенка.

С точки зрения автора, самым эффективным средством развития эмоционально-волевых качеств дошкольника является музыкально-театрализованная игра. Именно в ней ребенок наилучшим образом обогащает свой мир эмоциями, учится чувствовать и сопереживать, выражать настроение мимикой и жестами. Кроме этого, музыкально-театрализованная деятельность способствует коррекции и развитию связной речи и является лучшим средством самореализации и самовыражения дошкольника в целом.

Осуществляя традиционную музыкальную деятельность с детьми старшего возраста, мы столкнулись с проблемой творческого самовыражения на занятиях. Многие дети боятся открыто выражать эмоции, скованны и малоподвижны, а выступление на публику вызывает страх и стеснение. Ввиду того, что часть детей обладает ограниченными возможностями здоровья, словарный запас их скуден, речь недоразвита, эмоциональное восприятие на низком уровне, заторможена двигательная активность.



**Презентация проекта
«Дети разные – детский сад один»**

Справиться с этой проблемой мы решили при помощи дополнительных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы через театрализованную деятельность. Идея создания театрального кружка «В гостях у сказки» была поддержана руководством учреждения. Разработанная система развивающих занятий позволила скорректировать работу по обогащению и развитию эмоционального восприятия дошкольников.

Своеобразие и новизна созданной автором программы основана на использовании элементов логоритмических упражнений и танцевальной ритмики в театрализованной деятельности. Такой подход позволяет не только повысить эмоциональную отзывчивость детей на занятиях, но и обогатить их представления новыми впечатлениями, повысить речевую и психическую активность, развить творческие способности.

При разработке системы занятий учитывались следующие задачи:

- развить интерес к театрализованной игре
- раскрыть творческий потенциал воспитанников, артистические качества
- наполнить жизнь каждого ребенка яркими эмоциями, удовлетворить его познавательные интересы
- продолжить развитие речи детей через театрализованную деятельность, расширить словарный запас
- провести работу по коррекции речевых нарушений, сформировать четкую грамотную речь, сделать ее ярче и образнее
- сформировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски, свободно чувствовать себя на сцене, точно и выразительно передавать мысли автора
- поощрять самовыражение, потребность в творческой импровизации
- развивать коммуникативные способности, внимание, образное мышление
- воспитывать любовь к искусству, народному творчеству, приобщать к театральной культуре
- создать условия для занятий творчеством

Основные принципы программы:

- системный подход в обучении театральному искусству, строгая и четкая последовательность занятий
- доступность и наглядность подобранного материала (соответствие объема полученных знаний уровню развития каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ; использование на занятиях нетрадиционных методов

обучения, направленных на развитие и раскрепощение эмоционального состояния воспитанников)

- комплексное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников (внедрение театрализованной деятельности в повседневную жизнь ребенка в ДОУ и социуме)
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей

Ключевыми аспектами методологии можно считать использование на занятиях сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций, метод игрового моделирования на основе воображаемой реальности, тренинги, дидактические и подвижные игры на развитие эмоциональной сферы. Использование модели индивидуального и группового театрального творчества помогает раскрыть потенциал дошкольника во время игры, его потребность в самовыражении. Полноценному развитию эмоциональной сферы ребенка способствует регулярное и системное применение здоровьесберегающих технологий, дифференцированного и индивидуального подходов.

Занятия строятся согласно схеме:

- знакомство с темой, введение в предстоящую театральную деятельность, создание комфортной атмосферы и эмоционального настроения
- непосредственная организация театральной деятельности, направленная на раскрытие творческого потенциала и раскрепощение эмоционально-волевой сферы ребенка
- заключение, эмоциональный итог театрализованной деятельности

Нужно сказать, что театральное искусство в наибольшей степени воздействует на эмоциональный мир ребенка, чем другие виды творчества, заставляя проживать жизнь героя, делиться его переживаниями и чувствами, погрузиться в мир радостных событий и фантазий. Поэтому сочетание различных видов театрализованной деятельности на занятиях помогает вызвать яркие эмоции, сделать атмосферу более открытой и непредсказуемой, побудить детей к импровизации и творчеству.

Использование пальчикового театра, масок, кукол би-ба-бо создает на занятиях

радостное настроение. Проговаривая логоритмические упражнения, ребята с удовольствием делают артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работают над мимикой и жестами, формируют интонационную выразительность. Погружаясь в мир игровой ситуации через театрализованные игры, дети повышают эмоциональную активность, расширяют словарь и совершенствуют диалогическую речь.

Конечно, ребята, имеющие речевые нарушения, отличаются от сверстников неуверенностью в своих силах. Поэтому строю занятия так, чтобы каждый ребенок мог реализовать творческие возможности. Мы вместе учимся преодолевать робость и застенчивость, справляемся с трудностями, связанными с дефектами речи, учимся вести сюжетные диалоги и вызывать радостные эмоции у сверстников.

Театрализованная деятельность – это всегда проблемная ситуация, смоделированная на основе предложенного текста. Благодаря нравственной направленности содержания ребенок учится разрешать ситуацию от лица своего героя, развивая воображение, и формировать навыки социального поведения.

Обычно дети сами выбирают выразительные средства для создания игрового образа. И часто этим средством оказывается слово. Оно помогает понять партнера и согласовать с ним действия. Окружающий мир дети воспринимают через яркие краски, звуки и образы. Все наверняка наблюдали ситуацию, когда ребенок смеется или плачет вместе с персонажем, а порой готов оказать ему помощь. Эти глубокие переживания вызывают бурю эмоций, которыми хочется поделиться, а следовательно, уже в дошкольном возрасте закладывается почва для развития эмоционально-волевой сферы и творческого потенциала в дальнейшем.

Используя на занятиях режиссерские игры и игры-драматизации, дети сами создают сцены, где главным героем является плоскостная или объемная фигура. В такой ситуации самостоятельности, умение подражать выходят на первый план. Ребенок учится проявлять фантазию, используя все средства выразительности – жесты, мимику, пантомиму, интонацию. Мини-этюды «Угадай, кто

я?», «Узнай по голосу», «Звери в лесу», игры с гонзиками, «Живой патефон», драматизация знакомых произведений С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто помогают уже в дошкольном возрасте приобрести навыки театрального перевоплощения, овладеть практическими умениями в передаче игровых образов. Занятия театрализованной деятельностью развивают в детях чувство эмпатии, учат выражать свое отношение к добру и злу, формировать выразительную речь, активизировать жесты и мимику.

Использование авторской программы О.П. Радыновой «Маленькие шедевры» позволяет сопровождать занятия богатым музыкальным материалом. Ритмопластика с детьми старшего дошкольного возраста помогает раскрепоститься на занятиях и почувствовать свое тело, что немаловажно для театрализованной деятельности. Ребята с удовольствием изображают движениями услышанную музыку, перевоплощаясь в различные игровые образы.

Театрализованная деятельность – это не всегда массовый вид искусства. Часто ребенку необходимо уединиться, чтобы понять своего героя, поговорить с ним, примерить костюм, войти в образ. Для этих целей в группах нашего сада обустроены уголки, что позволяет ребятам закрепить пройденный на занятии материал. Такой индивидуальный подход к эмоционально-личностному развитию позволяет обеспечить право каждого воспитанника на театрализацию любимой сказки или сюжета. А созданная предметно-пространственная среда дает возможность реализовать потребности дошкольника в театральной деятельности.

Итогом деятельности по приобщению детей к театру является участие воспитанников в театральных постановках «Муха-Цокотуха», «Волк и семеро козлят», «Катюшкины игрушки», «Колобок на елке», «Заяц Хвастунишка». Таким образом, благодаря театрализованной деятельности ребята погружаются в атмосферу радости и любви, что благоприятно сказывается на развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников и способствует становлению успешной счастливой личности.

Елена Васильевна ЮРЧЕНКО, учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №88 г. Комсомольска-на-Амуре

Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики с помощью техники «Ниткография»

Основа познавательной деятельности ребенка-дошкольника – чувственное познание, которое опирается на зрительное восприятие, благодаря чему человек получает информацию о внешнем мире. Различные патологии зрения приводят к нарушению зрительного восприятия, развитие которого неотделимо от чувственного познания окружающего мира, происходит обедненность зрительных впечатлений. Л.И. Плаксина считает, что в условиях нарушенного зрения развитие всех видов детской деятельности осуществляется на неполноценной наглядно-действенной основе, определяя тем самым весь ход психофизического развития.

Согласно исследованиям Л.Б. Самбина, Л.С. Сековца и других, отклонения в физическом развитии при нарушениях зрения проявляются в следующем:

- снижение двигательной активности и зрительно-моторной координации
- затруднение зрительного анализа пространственных характеристик объектов, что, в свою очередь, затрудняет пространственную ориентацию
- нарушение согласованности и точности движений рук, то есть согласованности двигательного акта с внешним пространством
- затруднение регуляции мышечного напряжения и силы движений, снижение подвижности пальцев и кистей рук

Тесное взаимодействие в онтогенезе сенсорных и моторных функций зрения является обязательным условием эффективного развития зрительного восприятия в целом. Единая система «глаз-рука» активно формируется именно в процессе предметно-практической деятельности. И наиболее успешными в развитии данной системы считаются

наглядно-действенные методики. «Ниткография» является одним из эффективных средств реализации наглядно-действенных методик, способствуя развитию зрительного восприятия, тактильной чувствительности, осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

«Ниткография» (рисование нитками) – нетрадиционная техника, с помощью которой можно создавать яркие образы, картины без использования кисточек и красок, лишь с помощью цветных нитей и клея. Рисование нитями позволяет ребенку заниматься творчеством в необычной и очень простой форме. Рисунки, выполненные нитью определенной толщины и качества, получаются объемными, отличаются мягкостью форм, кажутся «живыми» по сравнению с обычным изображением. Разноцветные, яркие и приятные на ощупь – нитки действуют завораживающе на детей.

Такая техника рисования доступна даже детям с нарушениями зрения, так как она проста в исполнении и вызывает у ребенка неподдельный интерес. На протяжении ряда лет мы используем данную технологию и можем с уверенностью сказать, что ниткография имеет важное значение в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими различные зрительные нарушения.

Занятие данным видом рукоделия, помимо развития интереса слабовидящих дошкольников к декоративно-прикладному искусству, является замечательным способом совершенствования их ручной умелости, способствует развитию зрительного восприятия, формированию прослеживающей функции глаз, воображения, зрительно-моторной координации, улучшает плавность, ритмичность и точность движений, что немаловажно при подготовке руки ребенка к письму.



Создание картин из нитей

Организация кружковой деятельности в детском саду комбинированного вида №88 г. Комсомольска-на-Амуре позволила органично включить технику «Ниткография» в коррекционно-развивающий процесс.

Для создания картин из нитей мы с ребятами используем простые материалы и инструменты: картон, тонкие кисточки, ножницы, пинцеты, клей ПВА в маленьких тюбиках, в который добавляем немного краски, чтобы дети его хорошо видели при нанесении на контур. Наиболее подходящей пряжей для ниткографии являются акриловые нитки, т.к. они не распушаются и легко укладываются в рисунок. Для придания рельефности мы используем нити разной толщины, подбор изображений осуществляем с учетом тематического планирования, что способствует обогащению знаний дошкольников по определенной теме, поддержанию интереса и мотивации к продуктивной деятельности.

Наш опыт работы со слабовидящими детьми показывает, что работу с данной категорией дошкольников необходимо начинать с заранее подготовленных педагогом небольших простейших контурных рисунков с малым количеством дополнительных штрихов. Контур рисунка должен быть четко прорисован и, в зависимости от состояния зрения ребенка, иметь определенную толщину. Для этого в компьютерной программе PowerPoint

корректируем необходимые нам контурные изображения.

На первоначальном этапе работы по данной технологии мы обучаем детей работать с короткими линиями: горизонтальными, вертикальными и волнистыми с небольшим изгибом. В первую очередь показываем, что прорисовывать клеем и приклеивать нить следует в определенном направлении: сверху вниз или снизу вверх, слева направо или справа налево, так, чтобы все нити брали свое начало с одного уровня. Объясняем и обучаем необходимому порядку действий, напоминая, что выполнять все действия следует в определенной последовательности, ритмично:

- прорисовывать клеем линию с самого начала
- приклеивать нить постепенно: сначала один конец и далее всю нить
- укладывать нить на линию, слегка прижимая ее по всей длине
- для геометрической фигуры приклеивать каждую последующую нить с точки окончания предыдущей, без пробелов

На втором этапе, после освоения детьми умения проклеивать разнообразные короткие линии и простейшие контуры, мы переходим к более сложным изображениям. Знакомим ребят с различными способами заполнения отдельных небольших деталей и контура

изображения, от самого простого к сложному: короткими нитями в разных направлениях, с поворотами и изгибами более длинных отрезков нитей, укладкой нити по спирали.

На третьем этапе, когда дети уже научились проклеивать простейшие контуры и освоили разнообразные способы их заполнения, переходим к изображению простых сюжетных картин, например: «Сопки над Амуром», «Весенний ручеек», «Лето».

Наряду с освоением различных технических приемов, развиваем цветовосприятие. Работа с подбором цветов и оттенков способствует формированию у детей нарушениями зрения цветовой чувствительности, умения дифференцировать цвет по насыщенности. Начинаем с использования одного-двух цветов, подбираемых ребенком в соответствии с образцом или цветовым замыслом. Постепенно на базе группы собрана широкая цветовая гамма нитей разнообразных оттенков, ребенок может выбрать наиболее понравившийся, проявить индивидуальность, творчество в создании своего рисунка или сложного изображения.

Наши маленькие мастера к концу подготовительной группы овладевают не только техникой, но и секретами ниткографии. Например, в ходе выполнения

работы могут контролировать ее плотность, не допуская пространства между нитями. И чтобы отрезки ниток, витки из нитей ложились плотнее и ровнее, используют шпажку или пинцет. Дети знают, что если нити приклеились неровно и торчат с разных сторон, необходимо подравнять их ножницами, а после приклеивания нити нужно пальчиками слегка постучать по всей ее длине, чтобы она равномерно легла к основе и не осталась на пальцах.

Картины в технике «Ниткография», сделанные руками наших воспитанников, уникальны и несут неповторимую энергетику. Ими можно не только любоваться, но и осязать. Для этого готовые изображения оформляем в паспарту или рамку без стекла, чтобы можно было на ощупь почувствовать их рельефность и фактурность.

Опыт использования ниткографии показал, что данная техника является одной из эффективных наглядно-действенных методик для развития у детей с нарушениями зрения осязания, целенаправленных движений с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, навыков ориентировки в микропространстве со зрительным контролем, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.



Картины в технике «Ниткография», сделанные руками воспитанников

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

**Конкурсное движение –
инновационный фактор
развития в образовании.**

**Сегодня конкурсное
движение набирает силу
на разных уровнях,
начиная с дошкольного
и заканчивая
профессиональными
конкурсами для педагогов
и специалистов.**

**Конкурсы мотивируют
детей познавать
неизвестное,
а педагогов –
совершенствовать
профессиональное
мастерство**

Нина Анатольевна ТУЛЕНКО, учитель-дефектолог краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №10» г. Бикина

Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России» – высокая точка отсчета профессионального мастерства

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» собрал представителей 74 регионов России, в финал вышли 20 человек – 10 учителей-дефектологов и 10 логопедов. Автору посчастливилось стать лауреатом II степени в номинации «Дефектолог года». Путь к этому достижению начался в 2006 году, когда по окончании Дальневосточного государственного гуманитарного университета по специальности «учитель русского языка и литературы», приступила к работе в специализированной школе для детей и подростков с девиантным поведением. В 2012 году прошла профессиональную переподготовку в Хабаровском краевом институте развития образования, получила специальность «олигофренопедагог». На протяжении 12 лет работаю с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2022 год стал знаковым – участие в V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и получение звания лауреата – это высокая точка отсчета профессионального мастерства. Но вначале нужно было пройти заочный этап конкурса, включающий оформление портфолио и подготовку видеоролика – эти материалы вместе с заявкой министерство образования и науки Хабаровского края отправляет в Москву.

30 сентября в два часа ночи раздался звонок: мне сообщили, что я вышла в финал конкурса! Очный этап конкурса проходил с 3 по 5 октября в Москве и оказался очень насыщенным, интересным и деловым. Самым сильным впечатлением стал открытый урок, который мне предстояло провести в Московском



**Победитель конкурса Н.А. Туленко
в Государственном Кремлевском дворце**

центре развития и коррекции №2124. В незнакомой классной обстановке нужно было раскрыть ученикам 8 класса тему «Сложные слова». Начала урок со знакомства. Представилась, рассказала, что приехала издалека, живу в Хабаровском крае, в маленьком и красивом городке под названием Бикин. Дети поинтересовались достопримечательностями края и города. И тут пригодилась небольшая энциклопедия, подарочное издание, в котором представлены животные нашего края, занесенные в красную книгу, и, конечно же, тигр – хозяин тайги. На конкурсном уроке познакомила детей с книгой Всеволода Сысоева «Золотая

Ригма», взяв из нее материал для темы урока: «тигроловы», «дальневосточный» и другие сложные слова. Ребята – умнички, понимали меня с полуслова, возникло доверие друг к другу, симпатия, казалось, что знаю их давно, и они все мои, как в нашей школе-интернате. В конце урока подарила книгу, привезенную мной, классу.

За урок получила очень высокую оценку жюри. Но у меня был достойный конкурент – педагог с Марий Эл, преподает в единственной в Республике школе-интернате для глухих детей, занимается научными исследованиями в области психологии, коррекции глухих и слабослышащих детей, соавтор учебников и методических пособий. Мой соперник заслуженно занял первое место в этом конкурсе.

В моем профессиональном багаже тоже имеются методические наработки, которые в дальнейшем планирую оформить в методическое пособие, чтобы систематизировать личный опыт работы с детьми с УО (ИН), приобщиться к научно-исследовательской деятельности, поделиться опытом с педагогами других коррекционных школ.

На конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» мною получен бесценный опыт. Соревнования помогли реализовать творческий потенциал, стали для меня ускоренным курсом обучения и профессионального общения, придали силы и уверенность для дальнейшего развития, профессионального самоопределения. Помимо этого, получила на конкурсе и материальные подарки: планшет, полугодовую подписку на журналы издательства «Школьная пресса» – «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития». Журналы станут подарком всему коллективу нашей школы, они необходимы для повышения компетенции в профессиональной деятельности.

Дополнительным подарочным бонусом для участников конкурса профессионального мастерства стал концерт в Государственном Кремлевском дворце,

посвященный Дню учителя. Событие неординарное для меня, с незабываемыми впечатлениями: красиво, торжественно, величественно, нарядно, атмосфера праздника на самой высокой ноте, прекрасные выступления артистов. Праздничный концерт в Кремле, экскурсия на Красную площадь – это так воодушевляет, переполняет эмоциями, духом патриотизма, осознанием своей причастности к величию нашей Родины.

Большую роль в успешном прохождении этапов конкурса сыграла поддержка родственников и коллег. В Москве меня поддерживала Альбина Анатольевна Чебакова, директор центра коррекционного и инклюзивного образования Хабаровского краевого института развития образования, прекрасный человек и грамотный методист, она делила со мной все волнения и переживания, опекала меня в этой непростой поездке, во многом благодаря ее профессионализму и грамотной поддержке возникало множество идей во время участия в разных этапах конкурса, не покидало ощущение прилива энергии.

Мои любимые ученики, узнав о моих достижениях, прислали видеоролик с поздравлением, выпустили газету «Наша классная – самая классная!», коллеги поздравляли, и все это было искренне, от души. Было очень приятно, неожиданно и трогательно, когда несмотря на ранний прилет рейса из Москвы в Хабаровск, меня приехали встречать мои дорогие, любимые подруги, коллеги, с цветами, разноцветными шарами, развернули баннер с надписью «Наша гордость – лучше всех!». Я была тронута до слез.

Приятно осознавать, что вдали от столицы, в глубинке живут и работают люди с высоким потенциалом в своей профессии, талантливые, высокообразованные, и когда их вот так замечают и высоко оценивают – это и есть путь к успеху. Вне зависимости от территории, где мы проживаем, отдаленности от центра России, каждый из таких педагогов-новаторов вносит свою лепту в воспитание и образование особенных детей.

Татьяна Владимировна ЗАДЕРНОВСКАЯ, учитель-логопед
краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №11» п. Ванино Хабаровского края

Конкурс «Учитель года Хабаровского края» как ступень профессионального роста

Конкурсы профессионального мастерства – неотъемлемая часть профессионального пути педагога. Конкурсное движение является не только важным этапом подготовки лидеров образования, но и выступает инновационной технологией повышения квалификации. Соревнования в мастерстве позволяют педагогам оценить свои профессиональные навыки, возможности и методическую подготовку, что рождает активный поиск эффективных методик для применения в своей области педагогической деятельности.



Участники конкурса «Лучший учитель-дефектолог» 2023 года

Опыт участия в конкурсе «Учитель года Хабаровского края» в номинации «Лучший учитель-дефектолог», безусловно, сыграл важную роль в профессиональном развитии автора. Стаж моей работы в должности учителя-логопеда – 12 лет, ведущее направление логопедической деятельности – запуск речи у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и «неговорящих» детей дошкольного возраста. Работа с дошкольниками ведется в рамках реализации программы ранней помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Участие

в конкурсе «Учитель года» явилось не только важной ступенью профессионального и личного роста, но и возможностью достойно представить на региональном уровне свое образовательное учреждение. Поэтому победа в конкурсе – это победа не одного человека, а всей методической команды учреждения. Ведь специалист существует не сам по себе, а работает в тесной взаимосвязи со всеми специалистами службы сопровождения школы, учителями и руководящим составом. Именно командная работа и совместная подготовка дали мне возможность

победить в номинации «Лучший учитель-дефектолог года» и гордо сказать: «Мы – победители!».

Важным этапом участия в конкурсе «Учитель года Хабаровского края 2023» стали курсы повышения квалификации «Школа конкурсанта». С первых дней и на протяжении всех соревнований участников не покидало ощущение того, что мы все – победители, ведь участие в очном этапе конкурса регионального уровня – это и профессиональная гордость, и победа над собой, своими сомнениями, страхами. Психологические тренинги в первый день сплотили конкурсантов различных номинаций в дружные команды, на протяжении всего конкурса мы помогли друг другу и чувствовали поддержку, что немаловажно на всех этапах конкурсных испытаний. В течение трех дней спикеры знакомили нас с особенностями прохождения конкурсных этапов, спецификой делового поведения, нюансами самоконтроля и имиджа. Все материалы курсов были использованы мной во время прохождения конкурсных испытаний и помогли одержать профессиональную победу.

И вот конкурс начался. Церемония открытия, знакомство с регламентом и членами номинационного жюри – все пролетело на одном дыхании. Поддержка представителей номинации «Лучший учитель-дефектолог года» на протяжении всего конкурса позволила нам без страха раскрыть профессиональный потенциал.

Первым испытанием в номинации «Лучший учитель-дефектолог года» стала «Деловая игра». Было страшно, волнительно, но очень интересно. Именно на этом испытании пришла уверенность, что все смогу, все получится, почувствовала себя настоящим профессионалом. Участие в конкурсе заставляет в стрессовой соревновательной ситуации мобилизовать внутренние личностные и профессиональные ресурсы. Так, в «Деловой игре» невозможно угадать педагогическую ситуацию, которая тебя ждет и решить которую необходимо в рамках своей профессиональной педагогической компетенции. На помощь приходят знания, опыт, самообладание.

Следующим этапом полуфинала стало испытание «Занятие/урок», которое проходило на базе образовательных учреждений города Хабаровска – согласно профессиональной деятельности конкурсанта.

Свое конкурсное логопедическое занятие провела в краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5». Хочется отметить отзывчивость, профессионализм и активную организационную помощь сотрудников школы-интерната №5. Здесь мы чувствовали себя комфортно и уверенно, что помогло успешно провести занятия.

Испытания полуфинала пройдены, наступил волнительный момент объявления финалистов конкурса. В этот момент думаешь о том, что удалось, прокручиваешь в голове, как провела самоанализ, как прошла деловая игра, как отстояла свой профессиональный выбор. И когда твое имя объявляют в тройке финалистов, наступает невероятный профессиональный и эмоциональный подъем: «Мы смогли! Буду стремиться дальше к победе!». Мобилизуются все эмоциональные и профессиональные ресурсы. Ведь следующее испытание всего через сутки.

Необходимо было из своего педагогического опыта выбрать то, чем хочется поделиться с коллегами на мастер-классе. Именно здесь, во время прохождения этапов конкурса, у меня родилась идея объединить эффективные приемы работы по формированию навыков, предшествующих появлению речи, а также по дальнейшему развитию речи согласно онтогенетическим этапам формирования навыков коммуникации в мультифункциональное пособие «Логодом» и представить в формате мастер-класса «Строительство длиною в жизнь». «Логодом» является мультифункциональным пособием, потому что данный формат предоставляет возможность использовать его в работе различных специалистов. Необходимо лишь менять названия этажей «Логодома» согласно целям педагогического воздействия и подбирать дополнительный дидактический материал в соответствии с возможностями каждого обучающегося. Но базовые составляющие наполнения пособия имеют неограниченный коррекционно-развивающий потенциал для каждого специалиста.

Завершающим испытанием финального этапа конкурса «Учитель года Хабаровского края 2023» являлся «Кейс-метод в коррекционном образовании». Перед нами была поставлена задача решить предложенную

педагогическую проблему за 60 минут, имея при себе профессиональный опыт, ноутбук, ручку и бумагу. И благодаря методической подготовке, которая непрерывно ведется в нашем учреждении в рамках работы службы сопровождения, мне удалось успешно справиться с данным испытанием.

Самым долгожданным стало объявление победителей среди финалистов. В момент, когда перед суперфиналом объявили победителей в номинациях, не поверила своим ушам: «Ура! Мы победили!». Счастье, восторг, профессиональная гордость – всех эмоций не передать словами. Сразу после объявления финалистов начался суперфинал с участием министра образования и науки Хабаровского края Виктории Георгиевны Хлебниковой. Данное испытание дает возможность педагогу показать себя как профессионала в различных ракурсах педагогической деятельности, так как вопросы в интервью задавались от различных участников образовательного процесса.

И вот наступил момент закрытия конкурса «Учитель года Хабаровского края 2023». В руках заветный «Хрустальный пеликан» – символ педагогического профессионализма, признания тебя как специалиста на региональном уровне и сертификат на денежную премию, ведь материальное поощрение специалистов тоже является важным мотивационным компонентом. Стало даже немного грустно, что конкурс закончился. Но следующая ступень профессионального роста педагога только начинается. Сообщество «Учитель года» дает уникальную возможность участвовать в рамках своих профессиональных методических объединений в международной конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы».

Победа в номинации «Лучший учитель-дефектолог года» – это не только гордость, но и большая ответственность. Необходимо приступить к подготовке к следующему этапу конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», внедрять в образовательную деятельность новые педагогические идеи, транслировать педагогический опыт коллегам и студентам.

Сложно переоценить важность конкурсов для роста мастерства педагога. Прежде всего профессиональные конкурсы являются:



Представление на конкурсе мультифункционального пособия «Логодом»

- уникальным способом мотивации и развития, активным инструментом вовлечения педагога в инновационную деятельность
- в системе повышения квалификации педагогических работников позволяют решить множество задач по развитию потенциала педагога
- участие в конкурсе «Учитель года» на региональном уровне содействует привлечению педагогов в общероссийские педагогические сообщества и конкурсные движения лидеров образования в различных областях педагогической деятельности

Участие, а тем более победа в главном профессиональном конкурсе «Учитель года» – важный шаг вперед. Только в движении возможен профессиональный, личностный рост педагога – ведь мы можем учить только тогда, когда сами непрерывно учимся.

Татьяна Григорьевна САЛЬНИКОВА, старший методист отдела инклюзивного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Региональный чемпионат «Дошкольный Абилимпикс»: история и перспективы развития

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права этих детей на качественное образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития. Именно дошкольный, как и младший школьный возраст, наиболее благоприятен для педагогического воздействия, так как дети данного возрастного периода любознательны и при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества, а участие детей в профессиональных мини-пробах играет большую роль для дальнейшего профессионального самоопределения.

Данные обстоятельства определили необходимость запуска в Хабаровском крае чемпионатного движения «Дошкольный

Абилимпикс» (далее – чемпионат) и разработки центром коррекционного и инклюзивного образования Хабаровского краевого института развития образования модели чемпионата «Абилимпикс ДО» как ресурса ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Актуальность модели определяется рядом факторов, среди которых наиболее важные:

- активное развитие движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении системы ранней профориентации практической направленности, обеспечивающей вовлечение детей с ОВЗ в систему чемпионатов
- информированность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья о возможностях профессионального становления детей

Региональный чемпионат «Дошкольный Абилимпикс» состоит из двух этапов: муниципального и регионального. Для проведения конкурса центр коррекционного



Победители чемпионата «Дошкольный Абилимпикс»



и инклюзивного образования Хабаровского краевого института развития образования разработал специальные программы по компетенциям, эксперты от муниципалитетов прошли обучение. Главная цель чемпионата – сформировать у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью положительное эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности и получить положительный опыт успешной социализации в специально созданной, адаптированной к возрасту, профессиональной среде. Важной и приоритетной задачей можно назвать изменение вектора сознания родителей в вопросах формирования у детей навыков самостоятельности и инициативы.

В 2021 году в Хабаровском крае впервые организован и проведен I Региональный чемпионат «Беби-Абилимпикс», который в связи с эпидемиологической ситуацией в крае имел формат фестиваля. 9 команд (27 детей) из 9 детских садов городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре приняли участие

в соревнованиях по трем компетенциям: «Кулинарное дело», «Лаборант», «Робототехника». Участники компетенции «Лаборант» мастерили фильтр для очистки воды и проводили опыты, компетенции «Робототехника» – собирали модель крокодила, представленную в наборе Lego-Vedo, юные повара компетенции «Кулинарное дело» готовили бутерброды и украшали бисквит. Для детей это была скорее игра, чем соревнование. Все участники награждены подарками, а команды отмечены медалями в номинациях «Самые дружные», «Самые внимательные», «Самые аккуратные» и «Самые старательные».

Во II Региональном чемпионате «Беби-Абилимпикс» 2022 года участвовало уже 15 команд (45 дошкольников) из 15 детских садов 8 муниципальных образований Хабаровского края. Компетенциями чемпионата стали: «Флористика», «Медицинский уход», «Робототехника». Культурная часть программы прошла в очно-заочной форме и включала дистанционную церемонию открытия чемпионата, очное общение участников в коворкинг-зоне (рефлексия), церемонии награждения и закрытия, фотосессию.



Эксперты по компетенциям прошли обучение до начала мероприятия. Разработанная центром коррекционного и инклюзивного образования программа повышения квалификации «Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью» внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования, выпущен сборник лучших региональных практик участников чемпионата двух лет, информационные материалы чемпионатов размещены на сайте Хабаровского краевого института развития образования и доступны для просмотра.

Второй региональный чемпионат носил уже соревновательный характер. В ходе конкурсного испытания по компетенции «Флористика» дети создавали композицию «Лесная полянка», по компетенции «Робототехника» – собирали модель обезьянки, которая была ими запрограммирована на лихую барабанную дробь, юные медики компетенции «Медицинский уход» собирали аптечку первой помощи, а затем демонстрировали, как оказывать первую медицинскую помощь.



Проведенные представителями разных профессий мастер-классы способствовали воспитанию у участников чемпионата уважительного отношения к труду взрослых. Каждый муниципалитет предоставил организаторам видео выполнения заданий по компетенциям и мастер-классы, который проводили приглашенные специалисты. Рефлексивные материалы участников чемпионата оформлены в сборник «Чемпионат «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников».

III Региональный чемпионат, получивший название «Дошкольный Абилимпикс» 2023 года, собрал 60 воспитанников ДОО 9 муниципальных образований края. Соревновательная часть программы чемпионата проходила по 4 компетенциям: «Кулинарное дело», «Медицинский уход», «Робототехника» и «Флористика». Обучение на курсах повышения квалификации прошли 65 экспертов из 12 муниципальных образований края.

Профориентационная (соревновательная) часть программы включала профессиональные мини-пробы, способствующие формированию практических навыков по типу «потрогай профессию».

руками», развитию умения работать в команде. Для проведения профессиональных мини-проб в соответствии с инфраструктурными листами, представленными в технических заданиях по компетенциям, муниципалитеты получили расходные материалы, что обеспечило демонстрацию участниками элементарных навыков в области данной профессии.

В ходе конкурсного испытания по компетенции «Флористика» дети создали композицию «Весенняя фантазия», по компетенции «Робототехника» – собрали механическую модель «Спасение самолета», который был ими запрограммирован, юные медики компетенции «Медицинский уход» собрали аптечку первой помощи и оказали волонтеру такую помощь, участники компетенции «Кулинар» готовили винегрет и оформляли мини-бутерброды (канапе).

Победители и призеры награждены дипломами и медалями, все участники – сертификатами, каждый ребенок получил ценный подарок. На протяжении двух лет в роли волонтеров чемпионата в г. Хабаровске выступали студенты Тихоокеанского государственного университета – будущие специалисты дошкольного образования.

По завершении чемпионата состоялся телемост «Знаем профессии с детства», который способствовал получению интерактивного опыта общения с детьми и взрослыми другого региона, пониманию масштабов чемпионата «Дошкольный Абилимпикс», помог дошкольникам найти новых друзей.

В активном общении приняли участие:

- педагоги и воспитанники детского сада «Верботон» г. Хабаровска, представители всех компетенций за годы проведения чемпионата
- педагоги и воспитанник детского сада г. Салавата Республики Башкортостан, участники чемпионата «Детский Абилимпикс»
- сотрудники ХК ИРО – организаторы регионального чемпионата «Дошкольный Абилимпикс» в Хабаровском крае

Использование информационно-коммуникационных технологий позволило дополнить содержание программы чемпионата «Дошкольный Абилимпикс» новой формой общения, сделало это общение межрегиональным, обеспечив бесстрессовую рефлексию для участников. Во время телемоста дети поделились впечатлениями об участии в чемпионате, познакомились с ровесниками из другого региона, узнали много нового и интересного о компетенциях, которые не использовал наш регион. Завершился телемост веселым флешмобом.

Такие мероприятия учат дошкольников здоровой коммуникации, создают хорошую платформу по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.

Отрадно заметить, что мультимедийное оборудование детских садов и уровень владения педагогами новыми информационными технологиями вполне позволяют организовывать подобные телемосты, делая жизнь наших детей ярче и разнообразнее.

Организаторы чемпионатного движения «Дошкольный Абилимпикс» ставят следующие задачи на перспективу:

1. Совершенствование модели чемпионатного движения «Дошкольный Абилимпикс» в рамках ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в Хабаровском крае.

2. Активизация творческого потенциала педагогов в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

3. Расширение системы социального партнерства в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста на территории Хабаровского края.

4. Повышение активной гражданской позиции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в крае.

Анатолий Юрьевич КУСТОВ, учитель трудового обучения
Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа №1» г. Комсомольска-на-Амуре

Практическая работа педагога–эксперта при подготовке к конкурсу «Абилимпикс–юниор»

В 2022 году наша образовательная организация включилась в инновационную инфраструктуру сферы образования Хабаровского края и является краевой инновационной площадкой (КИП) по теме «Модель чемпионата «Абилимпикс–юниор» как механизм ранней профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Проект позволит обучающимся получить опыт и знания, которые помогут не только выбрать профессиональный путь, но и дальнейшую самозанятость. Что касается обучающихся по АООП вариант 2, то данный проект способствует формированию их профессиональных навыков и помогает в социализации.

Для того чтобы добиться поставленной цели, необходимо привлечь неравнодушных педагогов, которые готовы оказать практическую помощь обучающимся с интеллектуальными нарушениями в самоопределении и дальнейшем выборе профессии, доступной их психофизическому развитию, с учетом индивидуальных особенностей.

В процессе подготовки и проведения чемпионата обновляются и создаются новые условия, способствующие не только ранней профориентации, но и формированию личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Первым этапом в организации чемпионата стало проведение мониторинга и подготовительной работы:



Подготовка к выполнению конкурсного задания

1. Диагностика среди обучающихся для выявления навыков и умений в той или иной компетенции.

2. Корректировка рабочих программ по предмету «Ручной труд» в начальной школе с учетом компетенций конкурса.

3. Реализация программы внеурочной деятельности «Я помощник» для обучающихся по варианту 2 (ТМНР).

4. Обучающиеся под руководством педагогов, классных руководителей и экспертов по компетенциям принимают участие в мероприятиях, как школьного, так и регионального уровня.

В рамках данного проекта педагоги ОО готовят конкурсные задания к чемпионатам, которые будут проводиться в нашей школе с приглашением участников муниципальных школ города.

Подготовка к соревнованиям требует от наставников огромных усилий. Основной задачей является создание условий для настройки участников на победу,

придание уверенности в том, что смогут выполнить задания успешно, вовремя и качественно. Для этого мы привлекаем не только учителей трудового обучения, но и учителей-предметников, владеющих какой-либо компетенцией в совершенстве, и в силу того, что в нашей образовательной организации обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, то и учителей-дефектологов, и педагогов-психологов.

Посмотрим на примере одной компетенции поэтапную подготовку участника с интеллектуальной недостаточностью к выполнению конкурсного задания.

Компетенция «Резьба по дереву». Подготовка к выполнению конкурсного задания начинается с детального разбора задания, определяется порядок исполнения, виды операций, демонстрируется практическое выполнение. После этого отрабатывается поэтапное выполнение самого задания. Не секрет, что в АООП для детей с интеллектуальными нарушениями нет предмета «Геометрия» и тем более – «Черчение», поэтому начинаем с графической грамотности, учимся читать и делать чертежи, схемы. Начинаем с малого. Читаем и делаем чертеж отдельного элемента, например, серединную звездочку. Через два-три занятия начинаем резку верхней «строчки». После этого компилируем (преобразовываем) элементы от простого к сложному. Делаем шаблон заготовки или деревянную заготовку размер в размер и сразу выполняем на ней чертеж для резьбы. Но перед тем как начать наносить чертеж на заготовку, тренируемся чертить на плотном картоне и при этом активно используем цветные маркеры, карандаши, ручки. После переноса чертежа на заготовку в простом карандаше, обводим его цветным фломастером, а ненужные элементы стираются.

Очень хороший прием – групповой чертеж. Когда одновременно над чертежом (сначала одним) работают несколько обучающихся. В процессе коммуникации участники могут объяснить друг другу элементы, с которыми возникают проблемы. Объяснение сверстника доходит порой лучше, чем объяснение педагога. Также можно дать шаблон домой как домашнее задание. Обязательно

проводится разбор ошибок, на каких этапах они произошли, какие трудности возникли, найти и разобрать причины, способы недопущения ошибок в дальнейшем. Для более подробного и пошагового выполнения можно снять серию коротких видео, где педагог сам чертит, и по ходу выполнения чертежа комментирует, объясняет каждый свой шаг.

Для закрепления можно закрасить структурные элементы разными цветами, дать «имена» этим элементам (заборчик, звездочка, кирпичики, веточка) и сразу проговаривать, что и в каком месте может поменяться (30% изменений). Обучаемым с интеллектуальными нарушениями очень трудно быстро сориентироваться в изменениях перед соревнованиями, поэтому необходимо разбирать все варианты заранее.

Одним из основных условий успеха является состояние инструмента, он должен быть исправен, заточен и правильно настроен. И тут возникает вопрос о важности соблюдения техники безопасности. Изучаем правила ТБ. Путем многократного выполнения задания, доводим выполнение всех операций до хорошего механического исполнения.

Важно, чтобы после многочисленных повторений и тренировок не возникло отрицание работы, поэтому необходимо делать перерывы, иногда на несколько дней и даже недель, подключать педагогов-психологов с ненавязчивыми мотивациями.

Конкурс профессионального мастерства проводится в целях:

- предъявления компетенций, освоенных в процессе раннего обучения
- выявления готовности младших школьников к самостоятельным действиям, решению проблемных ситуаций и расширения компетентного ряда через раннюю профориентацию
- расширения практики взаимодействия образовательных учреждений начального и специального обучения

Очевидно, что участие в «Абилимпикс-юниор» позволяет ребятам правильно выбрать профиль подготовки к овладению ранними навыками профессии при обучении в старших классах.

Анна Семёновна ЕФРЕМОВА, руководитель РУМЦ СПО
Ирина Анатольевна СЫСОЕВА, методист РУМЦ СПО
 КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Роль гибких навыков в подготовке к конкурсу профессионального мастерства

В условиях рыночной экономики возрастает значение профессионального мастерства работников и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах. Именно поэтому важно не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки выпускникам, но и сформировать уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проблема успешного трудоустройства и профессиональной адаптации является не менее, а иногда и более важной, чем для выпускников с условной нормой. Определяющим фактором квалификации претендентов из этих категорий становятся компетенции. Правоммерно отметить, что при трудоустройстве инвалидов рекрутеры обращают внимание не только на компетенции кандидатов («жесткие навыки»), но и на возможности профессиональной реализации в зависимости от группы инвалидности и ограничений по здоровью. В связи с этим актуальным в образовательном процессе становится получение инвалидами и лицами с ОВЗ дополнительных компетенций, связанных с личностными характеристиками, обеспечивающими эффективность взаимодействия и продуктивность в рабочем пространстве («мягкие навыки»).

В российской педагогической практике термин «мягкие навыки» близок к термину «компетенция» и употребляется в данном контексте для характеристики установок, поведенческих моделей, отношений и ценностей личности, имеющих поведенческую трактовку. Овладение «мягкими навыками» зачастую затруднено для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в силу специфики их социального окружения. Наиболее сложными для освоения эти компетенции становятся для



Конкурсы профессионального мастерства позволяют развивать и профессиональные компетенции, и «мягкие навыки»

инвалидов с интеллектуальными нарушениями.

Особенно значимыми, на наш взгляд, для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются следующие компетенции:

- социальные (коммуникабельность)
- интеллектуальные (умение видеть и решать проблему, способность мыслить и действовать творчески)
- волевые (упорство, ориентированность на результат)
- лидерские (ответственность, умение принимать решения)
- способность работать в команде, принимать решения и решать проблемы

В Комсомольском-на-Амуре колледже технологий и сервиса большое внимание уделяется формированию у студентов и слушателей «мягких навыков»,



Процесс выполнения конкурсных заданий по компетенции «Швейное дело»

важных для карьерного роста и успешности в профессии. Преподаватели и мастера производственного обучения, работая в инклюзивных учебных группах, используют разнообразные методы и технологии: перевернутый класс, метод проектов, тренинги диспуты, конференции. Для инвалидов с ментальными нарушениями, как показывает опыт, наиболее продуктивным оказывается применение игровых технологий и социально-психологических тренингов.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активности познавательной деятельности студентов становятся конкурсы профессионального мастерства, которые позволяют развивать не только профессиональные компетенции, но и «мягкие навыки».

В 2019 году колледж разработал концепцию регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства (далее – конкурс) и ежегодно проводит данное мероприятие, цель которого – содействие развитию инклюзивного профессионального образования и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Однако объем компетенций регионального конкурса не совпадает

с действующими компетенциями национальных чемпионатов и учитывает креативную специфику подготовки по профессиям. В отличие от других конкурсов, региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства направлен не только на индивидуальное профессиональное совершенствование и самореализацию участников с особыми возможностями здоровья и без таковых, но и способствует развитию инклюзивного взаимодействия, формированию толерантности к лицам с ОВЗ и инвалидностью в среде обучающихся. Конкурс учитывает региональную практику подготовки по профессиям и позволяет формировать у обучающихся компетенции инклюзивного взаимодействия в команде.

Для участников конкурса разработаны методические рекомендации, в которые включены критерии оценивания заданий, время выполнения заданий и другие конкретные условия конкурса, обусловленные спецификой профессии. Конкурс по всем компетенциям является командным. В состав инклюзивной команды включаются два участника: один относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, второй – не имеющих ограничений по здоровью. Более

наглядно рассмотрим на примере компетенции «Швейное дело».

Для формирования команд были приглашены обучающиеся СПО и ученицы школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Каждая команда состояла из участницы с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения), обучающейся в СПО (или ученицы школы) и студентки колледжа по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

На подготовительном этапе участницы познакомились друг с другом, распределили трудовые функции. Более «сильный участник» взял на себя роль наставника – помощь в выполнении задания, контроль за качеством готового продукта. Итогом совместной деятельности является выполнение задания. В 2023 году обучающаяся школы, реализующей адаптированные образовательные программы, благодаря совместной деятельности со студенткой колледжа заняла призовое место. После завершения соревнований она сказала: «Я уверенно шла на конкурс, потому что знала, я не одна, мы – команда».

Участие в конкурсе имеет большое значение для личностного роста. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут почувствовать свою важность и значимость в команде, наравне с участником без отклонений в здоровье. Конкурс дает

участникам с ОВЗ и инвалидностью реальный опыт позитивного профессионального взаимодействия с лицами без ограничений. В процессе выполнения конкурсных заданий у участников формируется адекватная самооценка, что важно в подростковом и юношеском возрасте, и особенно ценно для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Региональный характер конкурса дает возможность общения и взаимодействия с ровесниками из других учебных заведений, что также способствует развитию «мягких навыков».

Участие в таком конкурсе нормотипичных студентов позволяет развить их коммуникативные навыки, формирует толерантность к людям, имеющим особые потребности. Конкурс способствует самореализации, развитию профессиональных навыков всех участников. Не менее важен тот факт, что представители работодателей, которые входят в состав экспертного жюри, видят перспективы взаимодействия и трудоустройства такой категории выпускников.

Таким образом, «мягкие навыки» относятся к жизненным, надпрофессиональным навыкам, овладение ими позволяет инвалидам и лицам с ОВЗ свободно переходить из одной социальной среды в другую, быстро адаптироваться в ней, более качественно осваивать профессиональные компетенции и эффективно решать возникающие на их жизненном пути личностные и профессиональные задачи.



Участники регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства

Константин Николаевич ПАВЛИКОВ, преподаватель технологических дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Подготовка к чемпионатам профессионального мастерства с учетом индивидуальных особенностей студентов

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение инклюзивного образования предъявляет новые требования к системе профессионального образования, требует преобразования имеющихся технологий и разработки новых. Особую значимость в современных условиях приобретает чемпионатное движение, в частности, чемпионат профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс».

Участие в чемпионате повышает самооценку, активнее формируется профессиональный интерес студентов к выбранному делу, повышается уровень социализации, что позволяет эффективнее адаптироваться к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Преподаватель, которому предстоит готовить студента к конкурсу, должен разработать программу подготовки с учетом особенностей нозологии и развития обучающегося. Основопологающим

элементом при подготовке к конкурсам является повышение мотивации студентов, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» не должна превращаться в натаскивание по конкретным заданиям, необходимо способствовать максимальному расширению кругозора студента, что позволит ему в дальнейшем быстро сориентироваться и правильно отреагировать



Студенты Хабаровского торгово-экономического техникума стабильно побеждают в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс»

на изменения внешней среды. В течение последних четырех лет студенты Хабаровского торгово-экономического техникума стабильно побеждают в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» в категории «Студенты». Опыт подготовки обучающихся к разного рода конкурсным мероприятиям, прежде всего к чемпионату «Абилимпикс», позволил выделить основные этапы формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков и закрепления уже сформированных в ходе учебного процесса.

Этапы формирования профессиональных компетенций

Планирование

1. Создание материально-технических условий для подготовки к конкурсу.

- анализ имеющегося оборудования и материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с критериями оценки конкурсного задания
- определение целей подготовки (в соответствии с целями конкурса, критериями оценки конкурсных заданий)
- разработка концепции подготовки участников конкурса: определение содержания, объема и сроков работы

2. Выбор кандидатуры участников конкурса.

Наиболее подготовленные, одаренные и мотивированные обучающиеся выявляются благодаря взаимодействию с кураторами учебных групп, тьютором, педагогом-психологом, которое заключается в следующем:

- изучение объективных данных: прилежание студентов, их успеваемость по учебным дисциплинам, результаты прохождения практики
- наблюдение за студентами в ходе учебных занятий, выявление индивидуальных особенностей и способностей, оценка уровня практической подготовки
- изучение результатов диагностик, предоставляемых педагогом-психологом (о типе нервной системы, адаптации к учебной деятельности, профессиональной направленности личности, способности к



Победитель Отборочного чемпионата «Абилимпикс 2023» Радовцев Илья

самоуправлению, анализ противоречий, целеполагание, планирование, гибкость мышления и поведения)

- вовлечение студентов во внеурочную деятельность, связанную с развитием профессионально важных личностных качеств, общих и профессиональных компетенций (проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства, позволяющих развивать способность к выражению замыслов и практические навыки по специальности)

3. Организация подготовки участника к конкурсу.

Мероприятия, проводимые в рамках этапа:

- определение основных направлений подготовки в соответствии с конкурсными заданиями, критериями оценки
- создание рабочей группы (тренеры) из числа высококвалифицированных педагогов техникума, представителей индустрии практической подготовки
- разработка плана (программы) подготовки участников конкурса

Важно помнить, что обучающимся с ограниченными возможностями здоровья свойственна низкая стрессоустойчивость, быстрая утомляемость, частая

смена настроения, наблюдаются затруднения в коммуникативном плане. Это необходимо учитывать при подготовке к каждому конкурсному заданию, в том числе и при взаимодействии с работодателями. Выбор соответствующих образовательных технологий и методов подготовки должен осуществляться исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация подготовки

На данном этапе осуществляется ознакомление конкурсанта со спецификой конкурса и конкурсного задания через ряд подготовительных мероприятий:

- проведение мастер-классов тренером, представителем индустрии либо победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства прошлых лет, что позволяет конкурсанту познакомиться с их опытом участия в конкурсах, получить рекомендации, наставления
- создание благоприятных условий для развития адаптивных ресурсов участников, обеспечение их психофизиологической адаптации (привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды) во взаимодействии с педагогом-психологом:
- диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств
- психологическое консультирование
- тренинги саморегуляции эмоциональных состояний
- снятие состояния тревоги (при необходимости)
- формирование позитивной установки на преодоление трудностей

Подготовка

Этап практической подготовки конкурсанта предполагает систематические тренировки по намеченному плану: изучение конкурсного задания, разработка блюд, начиная с отдельных элементов (основной компонент, гарниры, соусы, декор) и заканчивая целостной композицией. Обучающийся принимает непосредственное участие в разработке, что дает ему возможность проявить

креативность, творчество, является дополнительной мотивацией к участию в чемпионате. Следующим этапом разрабатывается алгоритм выполнения технологических процессов, учитывая нормы СанПин и ХАССП, после чего начинается многократное повторение выполнения задания на время, по результатам каждого повторения происходит разбор ошибок, создается план их устранения. Основная задача преподавателя – помочь студенту закрепить и приумножить имеющиеся знания и умения, а также развить профессиональные навыки и мастерство.

Контроль

Осуществляется отслеживание изменений в профессиональной деятельности участника в ходе реализации мероприятий индивидуального плана (программы) подготовки к конкурсу.

При необходимости организуется корректировка модели профессионального поведения

Итоговый анализ результатов участия в конкурсе и коррекция действий

Осуществляется:

- анализ выполнения конкурсных заданий, определение сильных сторон в подготовке, выявление дефицитов компетентности
- корректировка негативных профессиональных установок (при наличии)
- анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий
- внесение изменений в индивидуальные планы подготовки участников, выбор соответствующих методов подготовки, технологий обучения
- составление перспективного плана дальнейшей работы по данному направлению

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный и системный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит большой охват участников, высокое качество подготовки и ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства.

Ольга Николаевна ХРАМЦОВА, преподаватель технологических дисциплин КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум», главный эксперт регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело»

Особенности подготовки к конкурсам «Абилимпикс»

В последние годы важным направлением развития системы конкурсов профессионального мастерства становится работа с одаренными обучающимися, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Одной из важнейших форм работы становится чемпионатное движение «Абилимпикс», к которому присоединилась Россия в 2014 году. Участники этого чемпионата – лица с инвалидностью и/или ОВЗ от 14 лет, принимающие участие в соревнованиях по компетенциям в категориях «школьники», «студенты» и «специалисты». Форма участия в конкурсе – индивидуальная.

Проведение чемпионатов требует серьезной подготовки как участников, так и экспертов, особое внимание уделяется обучению главного эксперта, на которого возлагается большая ответственность и контроль за проведением чемпионата.

Автор прошел обучение в Москве в очном формате по двум направлениям – «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Сфера услуг. Гастрономия» и «Подготовка»



Региональный чемпионат «Абилимпикс» – 2023

региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». После обучения центр развития движения «Абилимпикс», утвердил меня главным региональным экспертом. В качестве главного регионального эксперта занималась организацией работы экспертов на площадке Хабаровского торгово-экономического техникума с учетом нозологий, принимала участие в процедуре оценки участников на соревновательной площадке техникума.

Хабаровский край принимает участие в движении «Абилимпикс» с 2016 года. Чемпионат состоит из нескольких этапов:

- муниципальный (отборочный этап в образовательных организациях)
- региональный (чемпионат Хабаровского края)
- отборочные соревнования «Абилимпикс»
- национальный чемпионат «Абилимпикс»

В 2023 году отборочный чемпионат «Абилимпикс» проходил в мае на базе 11 образовательных организаций в городе Хабаровске. В соревнованиях приняли участие 185 конкурсантов. Показав высокий уровень профессионализма и волю к победе, по итогам чемпионата 46 человек стали победителями по 30 компетенциям.

Одной из 11-ти баз стала площадка Хабаровского торгово-экономического техникума, где впервые прошел отборочный этап чемпионата «Абилимпикс». Победителем в компетенции «Поварское дело» признан студент КГБ ПОУ ХТЭТ Радостев Илья, который имеет ментальные нарушения, не требующие особых условий при проведении чемпионата (сахарный диабет). В сентябре 2023 года Илья участвовал в отборочном Национальном чемпионате «Абилимпикс», где из 59 участников занял 14 место. В отборочном чемпионате принимали участие также выпускники техникумов, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело». Так, конкурсантом стал выпускник техникума Тищенко Игорь, имеющий инвалидность по слуху,

который после окончания техникума трудоустроен поваром в краевой детский центр «Созвездие». Игорь успешно выступил и занял 4 место (всего 8 участников).

Требования к квалификации студентов и специалистов определяются профессиональным стандартом «Повар», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, где четко расписано, что студент и специалист должен знать:

- нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания
- рецептуры и технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
- требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий
- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий и правила ухода за ними
- требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания

А также должен уметь:

- производить работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий
- соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте основного производства организации питания

А также должен уметь:

- производить работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий
- соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте основного производства организации питания
- применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий

Чемпионатное движение «Абилимпикс» помогает студентам расти и развиваться, учиться новому, повышать престиж рабочей профессии, оказывает содействие в дальнейшем трудоустройстве по специальности, объединяет молодежь, работодателей и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности.

Важный этап в подготовке к чемпионатам – это разработка системы заданий, содержащих профессиональные ситуации,



Группа экспертов

формирующие общие и профессиональные компетенции. На каждую компетенцию должно быть составлено не менее одного задания. Конкурсное задание должно выполняться по модулям, каждый модуль оценивается отдельно. Конкурс включает в себя приготовление и подачу блюд в соответствии с конкурсным заданием, имеет два модуля, выполняемых последовательно, и включает в себя приготовление, оформление и подачу блюд в соответствии с конкурсным заданием. Конкурс длится в течение одного дня, готовятся несложные по составу и трудоемкости блюда. Если участник не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, он может быть отстранен от участия в конкурсе. За день главный эксперт определяет секретные модули (30% изменения задания). Участники в день конкурса получают одну корзину с ингредиентами в соответствии со списком сырья конкурсного задания. Во время чемпионата разрешается использовать только ингредиенты, предоставленные организатором конкурса. Участнику останавливают время в том случае, если ему стало плохо. После оказания помощи он приступает к дальнейшей работе.

В отличие от чемпионата «Профессионалы», «Абилимпикс» проходит с учетом минимальных требований к оснащению рабочих мест, с учетом основных нозологий:

- для инвалидов по слуху – слабослышащих и глухих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, громкоговорящими телефонами
- для инвалидов по зрению – слабовидящих и слепых: оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями (дисплей Брайля и клавиатура Брайля)
- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оснащение (оборудование) рабочего места, предполагающего работу на компьютере, специальными механизмами и устройствами,

позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.

Цель движения «Абилимпикс» – эффективная ориентация и мотивация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями к получению образования и содействие их трудоустройству, включающее формирование планов на будущее, уверенности в своих силах, умения оценивать свои возможности и повышение самооценки.

Еще раз подчеркну, что чемпионаты дают возможность оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, совершенствовать профессиональное мышление, повышают престиж специальности и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Чемпионаты профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью являются существенным шагом профессионального обучения и трудоустройства, что помогает решать проблемы социализации лиц с ОВЗ.



ISSN 2713-234X



9 772713 234003 >



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»