

**Формирование
читательской
грамотности как залог
успешного выполнения
ВПР**



**Волик И.С.,
учитель начальных классов
заместитель директора по УВР**

Читательская грамотность

«**Читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		регион	Россия
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	55	56
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	59	61
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	73	72

ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ю», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широкиной)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. _____
1. _____

2. _____

3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр.
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	57

ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ВПР. Математика. 4 класс. Вариант 1

КОД

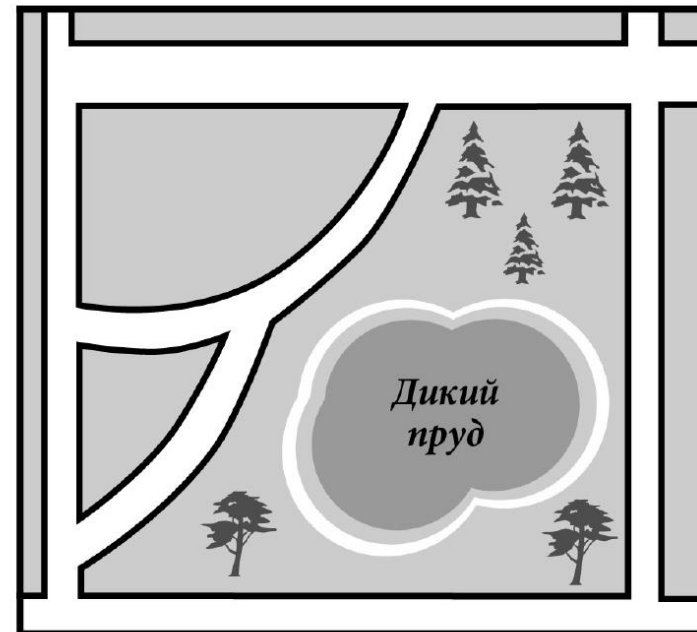
10

Журналист написал очерк о парке и новых кварталах в его родном городке.

Любимое место отдыха наших горожан — парк, в центре которого раскинулся пруд с романтическим названием Дикий. Рядом с парком недавно появились два новых жилых квартала. Если посмотреть на план города, то видно, что новые кварталы треугольные. Квартал поменьше — он называется «Парковый» — ограничен прямой как стрела улицей Полевой, а также двумя улочками поменьше — ул. Швейной и ул. Прудовой. Обе улочки старые и узкие, но при строительстве новых домов их привели в порядок и заасфальтировали. Прудовая длиннее Швейной. Она позволяет объехать перекрёсток Полевой и Широкой, где всё чаще скапливаются автомобильные пробки.

В планах мэрии города продлить Полевую улицу на юг к будущей застройке. Сейчас Полевая заканчивается, упираясь в ул. Ельскую. Если свернуть с Полевой на Ельскую налево, то слева вы снова увидите парк и Дикий пруд, а затем будет поворот на улицу со смешным названием Воробей. Откуда взялось такое птичье название, никто сейчас уже не помнит. Улица Воробей выведет вас опять на ул. Широкую, где и завершится ваше путешествие вокруг Дикого пруда.

Прочти очерк и рассмотри план. Пользуясь описанием, которое дал журналист, надпиши названия всех улиц на плане.



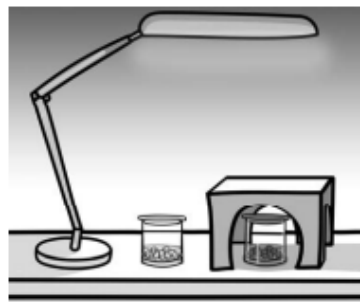
ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность	Max балл	Ср % по Хаб. кр.
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	1	74
6(2)		1	45
6(3)		2	32
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91
9(2)		1	85
9(3)		1	64

ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян: **одинаковый / различный**
 Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**
 Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2023

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	27	28	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30		
30	31																										

Май							Июнь							Июль							Август								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13		
8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20		
15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27		
22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31							
29	30	31											31																

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь											
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС					
					1	2	3	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10				
					9	10	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17					
					18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
					25	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31			
							30	31																								

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2023 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

ПОЭТАПНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1 класс

обучение детей
чтению и пониманию
прочитанного текста,
его осознанного
восприятия

2 класс

обучение детей
работать с текстом

3-4 класс

обучение детей
находить
информацию,
интерпретировать
тексты и
рефлексировать их
содержание, давать
оценку прочитанному

1 КЛАСС – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПОНИМАНИЮ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА, ЕГО ОСОЗНАННОГО ВОСПРИЯТИЯ

- Практическое отличие текста от набора предложений.
- Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
- Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
- Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.
- Озаглавливание текста (подбор заголовков).

2 КЛАСС – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ

- Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.
- Смысловое чтение.
- Деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения).
- Владение пересказом разного вида.
- Выделение опорных слов (словосочетаний).
- Подбор антонимов и синонимов к словам.
- Характеристика героев и их поступков.

3-4 КЛАСС – ОБУЧЕНИЕ НАХОДИТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ТЕКСТЫ И РЕФЛЕКСИРОВАТЬ ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ДАВАТЬ ОЦЕНКУ ПРОЧИТАННОМУ

- Самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента).
- Нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме.
- Выделение главной и второстепенной информации.
- Выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями).
- Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку.
- Самостоятельное формулирование вопросов по тексту.
- Сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

- Технология продуктивного чтения
- Игровая технология
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Информационно-коммуникационная технология
- Здоровьесберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения, ведется перечитывание всех видов информации, глубокое понимание текста.

Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст

1 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ДО ЧТЕНИЯ

Антиципация – предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки

1. Чтение «наоборот».

К.Д. Ушинский «Васька».

*Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да **ретиx**; лапки бархатные, котогок остер. У Васютки **икшучутки, ысу** длинные, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, **икзалг** закрывает, песенку **тёон**, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, **икбуз**-то кривые, когти выпускные!*

1 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ДО ЧТЕНИЯ

2. Чтение текста по нижней/верхней части букв

спала кошка на
крыше. Она жала
лапки. Села около
кошки пшечка. Пе
сиди олизку,
пшечка. Кошки
очень хитры.

Мы были в папке. Там
интересно Там пипы и
сосны. С ветки на ветку
скакала белка. Она
была не в клетке. а на
роде. Она бляпа
нас из пук

РАДУГА

ГАДУГА

МОЛОКО

МОЛОКО

ПОКЛОП

ПОКЛОП

КОРОЦА

КОРОПА

1 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ДО ЧТЕНИЯ

3. Чтение с помощью «Решётки»

Все вместе

В первом классе Наташа сразу полюбилась девочкам с весёлыми голубыми глазками.


— давай будем дружить — сказала Наташа.

— давай! — кивнула головкой девочка.

Будем вместе баловаться!

Наташа удивилась:

— разве если дружить, так надо вместе баловаться?



1 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ДО ЧТЕНИЯ

4. Упражнение «Потерянные буквы»

Ната...а по...ла на лу...ок. Она
увидела ...укаук ле...ал
...ивотом вверх, он не мог улететь.
Ната...а перевернула ...ука, он
замахал крыльями и улетел.

5. Упражнение «Невоспитанная книга»

УМЯНОТ ЛЕТАТЬ.
СОВА СИДЕЛА ВЫСОКО. А СОБАКИ НЕ
СОСНЕ. РЕКС ХОТЕЛ ПОЙМАТЬ СОВУ.
УВИДЕЛ СОВУ. ОНА СИДЕЛА НА
САНЯ И РЕКС ВЫЛИ В ЛЕСУ. РЕКС
У САНИ СОБАКА. ЕЁ ЗОВУТ РЕКС.

2 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

Цель – понимание текста на уровне содержания.

Приёмы работы с трудными словами:

1. Игра «Шифровальщики»

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его.

Мороз школа игра парта ветер снег

Зормо лашок агри тарап тевер несг

2 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

2. Билет



Ответьте на вопросы, используя текст билета.

1. Какой адрес у театра?
2. Сколько стоит билет на спектакль?
3. Назовите дату спектакля.
4. Назовите время начала спектакля.
5. Название спектакля.
6. В каком случае можно обменять билет на спектакль?

3. Упражнение «Мы артисты»

Ученикам предлагается прочитать любую фразу, например: Весна наступила, скворцы прилетели: спокойно; радостно; громко; тихо; грустно; с раздражением; со страхом; с издевкой; со злостью.

2 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

4. Упражнение «Детективы»

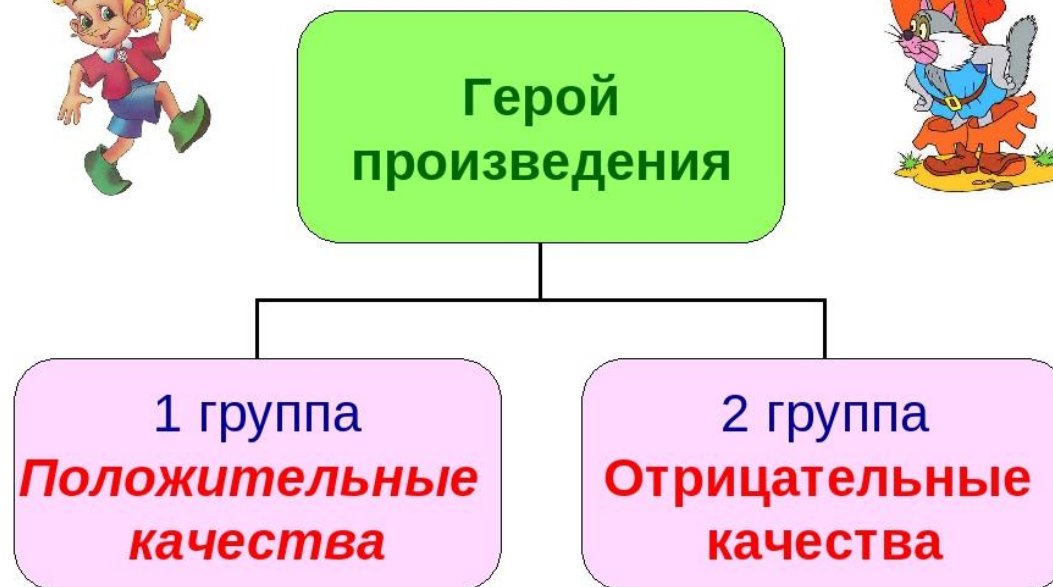
Слова раскололись на две части и перемешались. Найди нужные части и соедини их так, чтобы получились названия животных.

Слова раскололись на две части и перемешались. Найди нужные части и соедини их так, чтобы получились названия животных.

Сyllables: ОВ, БА, КА, МЕД, ПИНГ, ТУХ, ЗА, ЛО, ЗЕБ, ВИН, МЫШ, ЛЯ, СА, КОШ, ПЕ, ВЕДЬ, ШАДЬ, ЦАП, БЕЛ, КА, РА, ЯЦ, РАН, ЦА, КА, ЛИ

5. Приём «Уголки»

Приём «Уголки»



2 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

4. Участие в художественной самодеятельности (Снеговичок-почтовичек)



3 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

1. Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям

4

Оглавление. Тема. Главная мысль

- Правильно ли назван текст? Придумай заглавие. Укажи тему и главную мысль.

Рябина

Около дома разбита большая клумба. На клумбе посажены настурции и астры. Их яркие лепестки видно издалека.

Рядом растёт невысокая рябина. На ней скоро появятся красные ягоды.

Вокруг рябины растут кусты роз. Красивые белые цветы уже распустились. Они издают чудесный аромат.

41 слово

Вариант заглавия: _____

Тема: _____

Основная мысль: _____



ОГЛАВЛЕНИЕ. ТЕМА. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

- Правильно ли назван текст? Придумай заглавие. Укажи тему и главную мысль.

Ручеёк

Маша шла по лесу. Громко пели птицы. Девочка заслушалась их голосами.

Вдруг Маша увидела ручеёк. На берегу росла высокая трава. Над ней порхали бабочки.

Вот на поляну выскочил заяц. Он на секунду замер и снова убежал. Маша зашагала к дому.

41 слово

Вариант заглавия: _____

Тема: _____

Основная мысль: _____



3 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

2. Приём «Ромашка Блума»

Саня и Ваня возвращались из школы домой. Шли они лесом. Лес совсем необычный стал: не рыжий, не зеленый, а бело – серый. Стволы снегом припорошило. Ноги так и проваливаются в снег. А под снегом хрустят и шуршат сухие листья, хвоя и сучья.

Саня взял сучок и что – то написал на снегу.

Ваня посмотрел, прочитал:

- «Саня». Подумаешь! Вот весна придет, снег растает, и ничего от твоих букв не останется.

Ваня достал нож из портфеля и на стволе березы вырезал: «Ваня».

- Вот это другое дело! А ты на снегу! – сказал он.

- Ну и дурак! – сказал Саня.

-Почему?

-Да потому, что всю жизнь люди будут ходить мимо березы и говорить: «Вот дурак этот Ваня!» - объяснил Саня. (По С.А. Баруздину)



3 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ


3. Работа по иллюстрации текста

ФИ Иванова Анна
Дата 27 февраля

Лесной оркестр.
Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие (дрозды). Скрипят жуки и кузнечики. Барабают дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисы и белые куропатки. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы.

Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет. (42 слова.)
(По В. Бианки.)

1. Каких птиц можно отнести к певчим?
2. Как поют певчие птицы?
3. Какие звуки издают жуки, кузнечики, дятлы, куропатки, филины?
4. Какой вывод можно сделать о пении лесных жителей?
5. Почему у рассказа такое название?
6. Почему о жуках и кузнечиках сказано, что они «скрипят», дятлы «барабают», иволги «свистят флейтой», филин «ухает»?



ил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:

— У меня не усы, а усищи, не лапы - лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:

— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

— А как ты хвастал?

— А у меня не усы, а усищи, не лапы - лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала:

— Более не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.

«Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:

— Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!



3 ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

4. Вспомним сказки

Иванова Вадима

Вспомните, какие сказки начинаются одинаково. «Жили-были дед и баба»

название	автор	герои
Сказка о рыбаке и рыбке	А. С. Пушкин	рыбка, дед, старуха
Золушка	народ	Золушка, принц, мачеха,继母,继父
Кот в сапогах	народ	кот, принц, принцесса, мачеха,继母,继父
Волшебная лампа	народ	человек, джин, принц, принцесса, мачеха,继母,继父
Снегурочка	народ	дед, баба, снегурочка

Положительные герои синий

Отрицательные герои красный

Вспомните, какие сказки заканчиваются одинаково.

«Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец».

название	автор	герои

Положительные герои синий

Отрицательные герои красный

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ТРУДА



РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ТРУДА



СКАЗКИ В ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 5

«Правда и вымысел в произведении
К. И. Чуковского «Муха Цокотуха».

Выполнила ученица 3 Б класса
Лихачева Анастасия Сергеевна
Т. 89142017929
Руководитель: Волик Ирина Сергеевна

Хабаровск 2018

Содержание

Введение.....
Часть 1. Теоретические основы изучения понятия художественного вымысла.....
1.1. Сюжет и главные герои произведения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».....
1.2. Понятие художественного вымысла.....
Часть 2. Практический анализ естественно-научных основ художественного вымысла в произведении К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».....
2.1. Естественно-научные характеристики персонажей произведения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».....
2.2. Особенности художественного вымысла в произведении К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».....
Заключение.....
Список использованных источников.....



Правда и вымысел в
произведении
К. И. Чуковского «Муха
Цокотуха»

Гипотеза :

приёмы, которые использует писатель для создания образов персонажей-животных, могут передавать ситуации, в которые попадают люди в реальной жизни.



СКАЗКИ В ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Пособие для
любопытных

«Правда и вымысел в
произведении
К. И. Чуковского «Муха
Цокотуха».

Лихачева Анастасия



2018 г.



Хабаровск



Что же муха?



Все мы знаем, что в произведении К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» мушка нашла денежку и пригласила друзей на чай с крендельками, вареньем и медом. Думали ли вы, могла ли муха действительно пить чай?

Оказывается могла! Рот мухи устроен по типу хоботка, которым насекомое всасывает жидкости. Ее пищеварительная система приспособлена к усвоению жидких продуктов распада и остатков пищи. Для разжижения твердых продуктов муха использует слону.



Рис. 1.

По следам Змея Горыныча

Книжечка-помогаечка



Игра «По следам Змея Горыныча».



Здорово, что ты с друзьями решил поиграть в настольную игру-ходилку, посвященную Змею Горынычу! Ты наверняка читал и слышал множество сказок про этого сказочного персонажа. Но если ты что-то забыл или может быть не знал, то эта книжечка поможет тебе ответить на все вопросы и получить удовольствие от игры!

Здесь ты найдешь правила игры, ответы и подсказки ко всем заданиям из набора «ШАНС».

Удачи!


Цель игры: добраться до логова Змея Горыныча, преодолев препятствия (выполнив задания) и опередив соперников.

Правила игры:

- игроки устанавливают фишки на поле «Старт»;
- по очереди кидают кубик и продвигают фишки на выпавшее количество ходов;
- при попадании на поле со знаком  (след Змея Горыныча красного цвета) игрок вытягивает одну из карточек с заданием или вопросом «ШАНС». Правильный ответ на вопрос дает шанс перейти на три шага вперед, не бросая кубика и не дожидаясь своей очереди. Неправильный ответ предписывает вернуться на один шаг назад.
- при попадании на поле со знаком  (след Змея Горыныча синего цвета) игрок пропускает ход.
- один из игроков выполняет роль ведущего и при необходимости зачитывает ответы и пояснения на задания «ШАНС» из «книжечки-помогаечки».
- побеждает игрок, первым добравшийся до логова Змея Горыныча.

ТРЕНАЖЕРЫ

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ



ФГОС


Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Бланк тестирования
- Ответы



Учение с увлечением

НОВЫЙ
ФГОС



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 +  =  Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная
грамотность 

4 КЛАСС



Мария Буряк

суммарный тираж книг — свыше 1 000 000 экз.

функциональное ЧТЕНИЕ



4
КЛАСС

- эффективная работа с информацией и её источниками
- развитие критического мышления, внимания и памяти
- обучение работе с текстами, анализу и связной речи

ЧИТАЕМ • ПИШЕМ • ГОВОРИМ

ТРЕНАЖЕРЫ



Диагностика функциональной грамотности на **Учи.ру**

Проверьте, насколько у ваших учеников развиты навыки XXI века, и получите рекомендации для их формирования

Разработано совместно с Институтом Образования НИУ ВШЭ



Читательская грамотность

Поиск информации
Анализ текста
Умение делать выводы



ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 2 и 3 классов ⌚ 40-50 минут

Три «К»

Критическое мышление
Коммуникация
Кооперация



ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 4 и 5 классов ⌚ 50-60 минут

КУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

О КУРСЕ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

КАК ПРОХОДИТ ОБУЧЕНИЕ

ПРОГРАММА

ЭКСПЕРТЫ

ЛИЦЕНЗИЯ

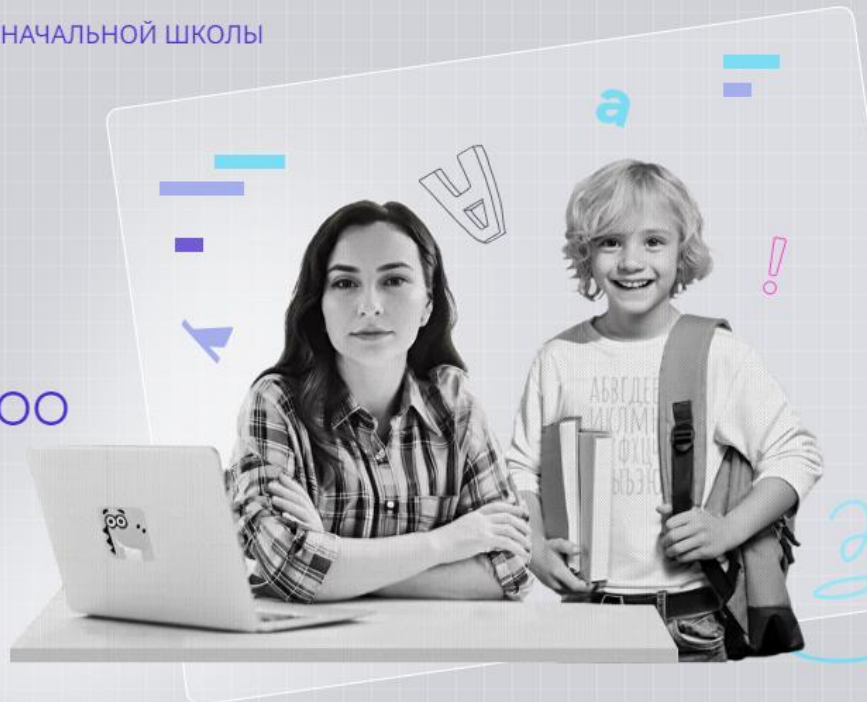
ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ

БЕСПЛАТНЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Читательская грамотность младшего школьника:

особенности формирования и оценки
в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО

ЗАПИСАТЬСЯ



длительность курса
29 дней



объем
72 часа



формат
самостоятельное обучение



старт обучения
28 октября



стоимость
бесплатно

ЯКЛАСС



Предметы / Функциональная грамотность



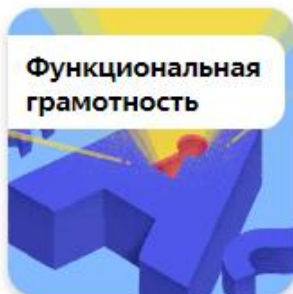
Функциональная грамотность, Читательская грамотность

- I. [Материалы для учителя](#)
- II. [4 класс](#)
- III. [5 класс](#)
- IV. [6 класс](#)
- V. [7 класс](#)
- VI. [8 класс](#)



ЯНДЕКС УЧЕБНИК

← К списку карточек



Послушай задание.

▶ Послушай отрывок из книги Сергея Козлова и дополни иллюстрацию. Как ты думаешь, куда упал Медвежонок? Посади его на это место.

▶ «У Ёжика как раз вскипел самовар, когда прямо на поляну перед его домом с неба шмякнулся Медвежонок».



Ответ



Ответить