

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»


УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО

Протокол № 1

от «16» февраля 2023 г.

Ректор

 /Е.В. Гузман/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-личностное развитие педагога в условиях
трансформации образования»

Хабаровск, 2022 год

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы – совершенствование имеющихся компетенций педагога в области профессионального и личностного развития для реализации продуктивной профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Методы и технологии обучения	Использовать современные технологии и методики обучения в проведение учебных занятий с учетом психолого-педагогических наук, возрастной физиологии и школьной гигиены
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы педагогики, психологии, методики преподавания предмета для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач	Осуществлять организацию проблемного, практико-ориентированного обучения с учетом актуальных событий современности
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Основные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Использовать проектную деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Возрастное развитие, социализация личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики	Осуществлять организацию с учебными группами для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Основные законы развития личности и проявления личностных свойств	Осуществлять разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя) образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Трудоемкость обучения: 144 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1	Модуль «Система опережающего обучения»	52	18	54			«Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде «дорожной карты»»
2	Модуль «Коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление как механизмы развития эмоционального интеллекта и организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе»	36	7	29			Тестирование Решение кейсов
3	Модуль «Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов»	30			10	20	Тестирование Практические работы
4	Консультация по проведению итоговой аттестации	2					
5	Итоговая аттестация	2					Защита проекта Проект: разработка сценария профессионально-личностного развития педагога с учетом выявленных профессиональных дефицитов и опережающего

							образования в интересах устойчивого развития
--	--	--	--	--	--	--	---

2.2. Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	лекции, час.	практика, час.	
1	Модуль «Система опережающего обучения»	52	11	41			«Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде «дорожной карты»»
	Входной контроль	1		1			Тестирование
1.1	Государственная политика в области образования	1	1				Лекция
1.2	Проблема устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития	5	1	4			Практическое задание
1.3	Образование для устойчивого развития как инновационная педагогическая система	5	1	4			Практическое задание
1.4	Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития	5	1	4			Практическое задание
1.5	Методические вопросы образования для устойчивого развития: инновации в технологиях и методиках, организации и управлении. Основные понятия концепции Бережливого производства. Виды потерь	2	1	1			Практическое задание
1.6	Инструменты Бережливого производства: метод «Пять почему», система 5 С	2	1	1			Практическое задание
1.7	Моделирование процесса как инструмент улучшений	4	1	3			Тренинг
1.8	Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования	3	1	2			Практическое задание

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	лекции, час.	практика, час.	
1.9	Специализации будущего в педагогической области	16	2	14			
1.9.1	«Разработчик образовательных траекторий» как проектирование образовательной траектории обучающихся. Жизненный цикл проекта. Специфика определения темы в проектах разных типов	1	1				Лекция
1.9.2	Целеполагание проекта. Планирование ресурсов проекта и образовательных результатов	1		1			Тренинговый семинар
1.9.3	Практики и техники работы с проектами. Управление проектом	2		2			Проект
1.9.4	Разнообразие форм представления результатов проекта	2		2			Проект
1.9.5	Представление о педагогической системе, о свойствах, ориентированных на формирование системного мышления при распределении учебных материалов модулей, программы («Распаковщик/Упаковщик образовательного контента»)	2		2			Тренинг
1.9.6	Роль командной деятельности, коммуникация в команде, распределение ролей, управление эмоциями. Командообразующая игропрактика и специализация будущего («Тренер коллективных компетенций»)	2		2			Игропрактика
1.9.7	Учет психологических способностей и особенностей обучающихся при выстраивании обучения по программам разной направленности (художественная, творческая, научная,	1		1			Игра

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	лекции, час.	практика, час.	
	спортивная и др.) с помощью развивающих игр («Специалист по образу будущего ребенка») Элементы театральной педагогики как ресурс продуктивного обучения						
1.9.8	«Педагог играющий»: игровые рефлексивные методики	1		1			Рефлексивные методики
1.9.9	Представление об экологической комфортной среде, экологическом равновесии, здоровом образе жизни, отказе от вредных привычек, экологическом контроле, актуальных для современного этапа развития цивилизации в рамках проблем устойчивого развития («Экопроповедник»)	4	1	3			Тренинг
1.10	<i>Стажировка на базе образовательных организаций (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии)</i>	8	1	7			<i>Открытые уроки, мастер-классы</i>
2	«Коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление как механизмы развития эмоционального интеллекта и организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе»	30	8	22			
2.1	Актуальность навыков XXI века	4	2	2			Собеседование
2.2	Характеристика и формирование навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация)	20	4	16			Решение кейсов
2.3	Модели диагностики навыков XXI века	6	2	4			Тестирование
3	«Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития	56	19	21	1	17	Тестирование Практические

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	лекции, час.	практика, час.	
	педагогов»						работы
3.1.	<i>Современные подходы к обучению</i>						Тестирование Практические работы
3.1.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2	2				
3.1.2	Требования к современному уроку с позиций системно-деятельностного и метапредметного подхода	6	2	4			Практическая работа
3.1.3	Современные педагогические технологии	8	2			6	Практическая работа
3.1.4	Информационная компетенция, вычислительное мышление, цифровая зрелость	2	1	1			
3.1.5	Современные педагогические технологий	2			1	1	
3.1.6	Карта цифровых инструментов для педагогической, проектной, научной и управленческой деятельности	2	1	1			Практическая работа
3.1.7	Проектирование и разработка портфолио продуктов для педагогической деятельности на основе цифровых инструментов: выбор цифрового решения	2		2			Практическая работа
3.1.8	Непрерывное и дополнительное образование педагога: цифровые контексты (платформы и цифровые ресурсы для самообразования)	2		2			Практическая работа
3.1.9	Информационная безопасность и цифровой след субъектов образовательного процесса в формировании и использовании современных средств и технологий обучения	2	1	1			Практическая работа
3.2.	<i>Воспитание на современном этапе</i>						Тестирование

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	лекции, час.	практика, час.	
							Практические работы
3.2.1	Воспитательная деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога	4	2	2			
3.2.2	Организация воспитательного процесса	4	2	2			
3.2.3	Буллинг как социальное явление	2	1	1			
3.2.4	Профилактика буллинг в образовательных организациях	2	1	1			
3.3	<i>Развитие педагога в профессиональной деятельности</i>						Тестирование Практические работы
3.3.1	Проектирование профессиональной деятельности	4	2	2			
3.3.2	Педагогическая конфликтология	4	2	2		2	
3.3.3	Индивидуальная образовательная траектория педагога	8				8	Практическая работа
4	Консультация по проведению итоговой аттестации	2					
5	Итоговая аттестация	2					Защита проекта
	ИТОГО	144	33	75	10	20	

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
06.02-26.05.2023 г. 06.02-15.02.2023 г. Март-апрель 22.05-26.05.2023 г.	15 дней	8 ч.

2.4. Рабочая программа по модулям

Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.). Экспресс-диагностика слушателей на выявление профессиональных дефицитов.

МОДУЛЬ 1. «Система опережающего обучения»

Государственная политика в области образования (лекция -1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое поле развития системы дополнительного образования (Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»), Концепция развития дополнительного образования детей; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»

Проблема устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития (лекция – 1, практическое занятие – 4).

Устойчивое развитие. Понятие «устойчивое развитие». Триединая концепция устойчивого развития. Проблема образования в интересах устойчивого развития, а следовательно – к проблеме подготовки кадров для обеспечения соответствующего качества такого образования. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 года - приоритеты для государств по сохранению планеты для настоящего и будущих поколений, комплексное сочетание экологических, экономических и социальных проблем современности. 17 целей устойчивого развития. Цель №4 «Обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни».

Практическая работа. Определить пределы роста в различные направления хозяйства: экономики, экологии и социальной сферы (общества).

Образование для устойчивого развития как инновационная педагогическая система (лекция – 1, практическое занятие – 4).

Цели современного образования в контексте программы модернизации российского образования. Компетентностный подход в образовании. Ключевые компетентности (в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, в сфере культурно-досуговой деятельности. Идеология образования для устойчивого развития (идеи: системности и синергетизма, гуманитарно-аксиологической ориентации, устойчивого развития, безопасности, экологической ответственности.

Практическая работа. Провести анализ предлагаемых критериев и индикаторов образования устойчивого развития, определить их позитивные стороны и риски, предложить собственную систему критериев и показателей.

Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития (лекция – 1, практическое занятие – 4).

Педагогическое образование как часть социокультурной системы. Роль непрерывного педагогического образования. Опережающий процесс, футуризирующий образование.

Практическая работа. Представить разнообразные сценарии будущего, изменив переменные в приведенном уравнении.

Методические вопросы образования для устойчивого развития: инновации в технологиях и методиках, организации и управлении. Основные понятия концепции Бережливого производства. Виды потерь (лекция – 1, практическое занятие – 1).

Разработка учебных модулей и рабочих программ внеурочной деятельности в области образования в интересах устойчивого развития. Организационно-педагогические условия образования для устойчивого развития: ценности-цели, содержание, образовательные технологии, организационные формы, управление. Создание среды образования в интересах устойчивого развития: концепция, принципы организации, практика осуществления. Примеры образовательных сред для устойчивого развития. Понятие «образовательная технология». Классификации образовательных (педагогических) технологий. Отражение интеграции идей экологии, экономики и социума в содержании образования в интересах устойчивого развития. Деятельностный, интерактивный и диалоговый характер технологий образования для устойчивого развития. Педагогические мастерские, тренинги, технологии критического мышления, технологии контекстного обучения, технологии мониторинговой деятельности и др. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании для устойчивого развития (ОУР). Технологии игрового моделирования в ОУР.

Отечественный и зарубежный опыт образования для устойчивого развития. Международные эколого-образовательные проекты по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития.

Воспитание культуры устойчивого развития как высшего уровня экологической культуры. Социализация и просвещение в интересах устойчивого развития.

Практическая работа. Определить собственный авторский педагогический подход к реализации образования устойчивого развития.

Инструменты Бережливого производства: метод «Пять почему», система 5 С (лекция – 1, практическое занятие – 1).

Моделирование процесса как инструмент улучшений (лекция – 1, практическое занятие – 3).

Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования (лекция – 2, практическое занятие – 2).

Профессионально-личностное развитие педагога. Процесс совершенствования комплекса профессионально значимых качеств, личностных качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности. Профессионально-личностное развитие и опережающее образование.

Практическая работа. Создать сценарий перехода из настоящего в желаемое будущее в виде «дорожной карты».

Специализации будущего в педагогической области

«Разработчик образовательных траекторий» как проектирование образовательной траектории обучающихся. Жизненный цикл проекта. Специфика определения темы в проектах разных типов. Целеполагание проекта. Планирование ресурсов проекта и образовательных результатов. Практики и техники работы с проектами. Управление проектом. Разнообразие форм представления результатов проекта (лекция – 2, практическое занятие – 6).

Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с учетом их способностей и потребностей. Психолого-педагогические знания, обучение с применением активных методов, включающие разные формы, в том числе онлайн, работу на тренажерах, симуляторах, прохождение стажировки на базах организаций и др.

Практическая работа. Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Представление о педагогической системе, о свойствах, ориентированных на формирование системного мышления при распределении учебных материалов модулей, программы («Распаковщик/Упаковщик образовательного контента»). Организация образовательного процесса с позиции сервис-дизайна (лекция – 2, практическое занятие – 6).

Педагогическая система, свойства, ориентированные на совершенствование системного мышления, позволяющему педагогу распределять учебные материалы на модули под точные цели и задачи, собирать в единое целое курсы, предметы, программы.

Практическая работа. Спроектировать программу предмета/развития.

Роль командной деятельности, коммуникация в команде, распределение ролей, управление эмоциями. Командообразующая игропрактика и специализация будущего («Тренер коллективных компетенций») (лекция – 2, практическое занятие – 2).

Коллективные компетенции. Совершенствование коллективных компетенций в группе: назначение ролей и задач; взаимодействие без конфликтов; создание форматов; управление эмоциями уверенность в себе.

Практическая работа. Тренинги на командообразование.

Учет психологических способностей и особенностей обучающихся при выстраивании обучения по программам разной направленности (художественная, творческая, научная, спортивная и др.) с помощью развивающих игр («Специалист по образу будущего ребенка»). Элементы театральной педагогики как ресурс продуктивного обучения. «Педагог играющий»: игровые рефлексивные методики (лекция – 2, практическое занятие – 2).

Индивидуальные особенности и способности ребенка. Основные пути развития, с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка по программам разной направленности (художественная, творческая, научная, спортивная и др.) с помощью развивающих игр.

Практическая работа.

Экосистемный переход. Представление об экологической комфортной среде, экологическом равновесии, здоровом образе жизни, отказе от вредных привычек, экологическом контроле, актуальных для современного этапа развития цивилизации в рамках проблем устойчивого развития («Экопроповедник») (лекция – 1, практическое занятие – 3).

Современный этап развития цивилизации в рамках проблем устойчивого развития. Разработка и реализация программ в области экологического развития (экологическая комфортная среда, экологическое равновесие, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, экологический контроль и др.).

Практическая работа. Построение таблицы.

Стажировка на базе образовательных организаций (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии) (лекция -1, практические занятия – 7).

Организация, проведение и анализ мастер-классов, семинаров, дискуссий, деловых игр, тренингов, кейс-технологий.

Модуль 3 «Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов»

Современные подходы к обучению (лекция – 6, практическое занятие – 6).

Проектирование рабочих программ. Современный урок: от цели до результата. Повышение мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения обучающихся. Совершенствование ИКТ-компетентности педагога и обучающихся информационными и коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Освоение современных педагогических образовательных технологий. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе.

Практическая работа. Тестирование.

Воспитание на современном этапе (лекция – 3, практическое занятие – 7).

Воспитательная деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Средства и методы развития эмоциональной сферы обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся: организация, содержание, результаты. Методы регулирования поведения обучающихся на уроке. Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений обучающихся.

Практическая работа. Тестирование.

Развитие педагога в профессиональной деятельности (лекция – 1, практическое занятие – 7).

Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации обновленных ФГОС. Разрешение конфликтных ситуаций. Самооценка качества педагогической деятельности педагога на основе требований

профессионального стандарта. Основы взаимодействия педагога и службы практической психологии в образовательной организации.

Практическая работа. Тестирование.

Модуль 2. «Коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление как механизмы развития эмоционального интеллекта и организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе»

3.1. Актуальность навыков XXI века (лекция – 2, практическое занятие – 2).

Лекция. Современное общество в эпоху перемен. Современное образование и будущее. Основные факторы, создающие спрос на навыки будущего в глобальной экономике. Мегатренды, определяющие будущее (цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов, демографические изменения). Разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего». Ценности века (интеллект, креативность, социальные умения). Переход к ученикоцентрированному образованию. «4К» (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) компетенции как центральное звено новой модели образовательных результатов.

Практическая работа. Подготовьте тезисы по обозначенной проблеме (1-2 страницы), содержащие аргументацию в виде статистических данных, авторитетных мнений, конкретных фактов, подтверждающие актуальность проблемы, предлагающие и прогнозирующие пути и средства ее решения, примеры лучших практик и т.п.

3.2. Характеристика и формирование навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация) (лекция – 4, практическое занятие – 16).

Лекция. Модель «4К» - единство коммуникации, креативности, критического мышления, кооперации (командная работа) – гибкие навыки будущего. Коммуникация - умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения. Основные правила установления коммуникации. Креативность – понятие, психологические механизмы. Креативность как способность оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Критическое мышление (КМ): цели, особенности, основные характеристики. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Кооперация (командная работа) как умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. Специфика команды как группы высокого уровня развития. Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности.

Практическое занятие. Занятие проводится на основе приёма «Ассоциация». Группа делится на 4 микрогруппы. Каждая микрогруппа вытягивает лист с названием одного из навыков XXI века. Задача

микрогруппы подготовить инсценирование сути навыка на основе ассоциативных связей. Затем группы угадывают, какой навык был представлен, приводят аргументы.

3.3. Модели диагностики навыков XXI века (лекция – 2, практическое занятие – 4).

Лекция. Диагностика навыков XXI века. Основные элементы навыков XXI века как основа для диагностики их исходного уровня и сформированности. Коммуникация: готовность к коммуникации, адаптация к цели и контексту коммуникации и партнеру.

Креативность: любознательность (активный интерес), создание идей (воображение – оригинальность, гибкость), развитие предложенных идей. Критическое мышление: анализ, оценка, объяснение, выведение гипотез, саморегуляция (контроль).

Коллаборация: принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность.

Практическое занятие. Занятие проводится в виде практикума по диагностике навыков «4К». На занятии слушатели проводят взаимодиагностику по определению сформированности компетенций/навыков «4К». Составляют сводные таблицы по основным элементам диагностируемых навыков.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Входной контроль

(практическое занятие - 1 ч.). Экспресс-диагностика слушателей на выявление профессиональных дефицитов.

Текущий контроль

Практическая работа. «Пределы роста: экология, экономика, общество»
Цель: формирование умений критического мышления, анализа и прогнозирования возможных траекторий развития. Задание: сделать попытку определить пределы роста в различные направления хозяйства: экономики, экологии и социальной сферы (общества).

Практическая работа. «Экологический след»

Цель: в игровой форме формировать умения анализировать новый экологический индикатор — экологический след, аргументировать высказанные положения и представлять информацию в различной форме. Задание: провести оценку экологического следа: своего собственного, семьи, школы, района, города.

Практическая работа. «Критерии и индикаторы ОУР»
Цель: формирования умений критического анализа и умений проектировать прогнозируемые результаты образования для устойчивого развития. Задание: провести анализ предлагаемых критериев и индикаторов ОУР, определить их позитивные стороны и риски, предложить собственную систему критериев и показателей.

Практическая работа. «Формула устойчивости или неустойчивости?»
Цель: формирование умений критического анализа и прогнозирования возможных сценариев развития различных социальных систем, процессов, явлений. Задание: предложите участникам занятия представить разнообразные сценарии будущего, изменив переменные в приведенном уравнении.

Практическая работа. «Проектирование авторского методического подхода к ОУР». Цель: формирования собственного авторского педагогического подхода при формировании экологической культуры (культуры устойчивого развития). Задание: на основе обобщения, систематизации и критического анализа целей ЭО и ОУР (экологическая культура, культура устойчивого развития), сравнения методического и технологического подходов определение собственного авторского педагогического подхода к реализации ОУР.

Итоговый контроль

Защита проекта

Проект: разработка сценария профессионально-личностного развития педагога с учетом профессиональных дефицитов и опережающего обучения

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Литература

1. Алексеев, С.В. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / С.В. Алексеев, Н.И. Корякина, Е.А. Рипачева; под общ. ред. С.В. Алексеева. - СПб.: СПб АППО, 2015. -229 с.

2. Алексеев, С.В. Педагогика окружающей среды, безопасности и здоровья человека: интерактивные образовательные технологии: учеб. -метод. пособие / С.В. Алексеев, Э.В. Гущина, С.А. Шаров. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 104 с. Безопасная школа: настол. кн. для рук. и педагогов образоват. учреждений / под ред. С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 186 с. 3.

3. Задорина, О. С. Педагогическая режиссура (с тренингом публичного выступления): учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, М. В. Жабровец; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №258/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Лёвкин, В. Е. Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,4 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2018 — 134 с.: рис. — Загл. с титул. экрана.

— Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

4. Здоровая школа. Проектирование программы здоровьесозидания: настол. кн. для рук. образоват. учреждений и педагогов / под ред. С.В. Алексеева. - СПб. : СПб АППО, 2010.- 177 с.

5. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: сб. тезисов Всерос. конф., 13-15 сентября 2001 г., Санкт-Петербург / под ред. С.В. Алексеева. - СПб.: Лань, 2001. - 146 с.

6. Осипова, Н.А. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Осипова, А.М. Межибор, С.В. Азарова. - Электрон. дан. – Томск : ТПУ, 2017. - 173 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106773>.

7. Рипачева, Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта экологического образования школьников: метод. пособие / Е.А. Рипачева; под науч. ред. С.В. Алексеева. - СПб.: ВВМ, 2009. - 123 с.

8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.

9. Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге (интеграция основных направлений образования для устойчивого развития в образовательную систему Санкт-Петербурга) / под ред. С.В. Алексеева. – СПб., 2002. – 28 с.

10. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: учеб. пособие / С.Н. Бобылев [и др.]; под ред. С.Н. Бобылева. - М.: Экономика, 2011. - 358 с. Чумаков, А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира: монография / А.Н. Чумаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 428 с.

11. Экологическая культура и культура устойчивого развития как компоненты профессионализма педагога нового типа: материалы VII Всерос. науч.-практ. семинара 8-12 нояб. 2010 г., Санкт-Петербург / ред. Н.В. Груздева. - СПб.: Крисмас+, 2010. - 260 с.

12. Экологический менеджмент: природопользование и экология промышленных городов [Электронный ресурс]: монография / под ред. В. Г. Ларионова. - Электрон. дан. - М.: Библио-Глобус, 2014. - 144 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=341289>.

3. Электронные обучающие материалы

Знаниум - <https://new.znanium.com/> Лань - <https://e.lanbook.com/> IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/> Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4. Интернет-ресурсы

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия естествознания, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>.

2. Брун И. В. Доклад младшего научного сотрудника Центра мониторинга образования ИО НИУ ВШЭ «Измерение компетенций XXI века» на конференции «Тенденции развития образования», 16-18 февраля 2017 года Мастер-класс Екатерины Орел и Ирины Брун «4к современного мира: измерение в логике ECD» на четвертой международной летней школе «Теория и практика разработки тестов» <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials> Данилова Е. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе с сайта «Мел» - <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachemu-vashemu-rebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme> Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений» - <https://rugenations.ru/> Интернет ресурс - 40 лучших книг по саморазвитию - <https://www.livelib.ru/selection/13942-40-luchshih-knig-po-samorazvitiyu> TED на русском - <https://www.youtube.com/channel/UCkVfFOzvocgJ9srm3lc6Qsw/videos> Портал «Вклад в будущее» - <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogopotentsiala/> 50 полезных сайтов и книг по саморазвитию - <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/08/26/50-poleznykh-sajtov-i-knig-po-samorazvitiyu/> Сценарии-образцы уроков для развития компетенций «4К» – <http://lanasvet1991.blogspot.com/2020/03/4.html>

3. Интеграция идей устойчивого развития и всемирной инициативы CDIO в подготовке инженеров будущего (Russian) / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=edb143319801&service=eds>.

4. Модель преподавателя для инновационного инженерного образования в идеологии CDIO: научное издание / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38188181>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Составитель, руководитель – Коцуба Марина Леонидовна, доцент кафедры менеджмент в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО.

