

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
Гузман/Е.В. Гузман/  
подпись



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«БИБЛИОТЕЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ,  
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ»

Разработчик программы:

Чумакова Лариса Ильинична, старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Хабаровск, 2025

## 1. Характеристика программы

Курс направлен на совершенствование компетенций библиотекарей педагогов-библиотекарей в области организации и проведения современных библиотечно-информационных и воспитательных мероприятий. Программа включает изучение нормативно-правовой базы, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года №53н., основ педагогики, методики развития читательского интереса и формирования информационной культуры, а также современных цифровых технологий.

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций библиотекарей, педагогов-библиотекарей образовательных организаций путем освоения современных технологий, методик и подходов в области библиотечно-педагогической деятельности.

### 1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры F/02.6	Проектирование и реализация социально-культурных программ обучающихся информационной культуры.	Образовательные технологии, формы и методы формирования у обучающихся информационной культуры	Разрабатывать проект библиотечного занятия
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению. F/03.6	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению	Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия для обучающихся.

1.2. Категория слушателей: библиотекари, педагоги-библиотекари, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.

1.3. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП): 36ч.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование (разделов) модулей и тем	Всего часов	Очно		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	<b>Раздел 1.</b> Организационно-методическое обеспечение деятельности библиотек образовательных организаций в контексте реализации государственной политики в области библиотечного дела	8	2	6	
2.	<b>Раздел 2.</b> Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности.	6	2	4	Практическая работа
3.	<b>Раздел 3.</b> Педагогические аспекты деятельности педагога-библиотекаря	12	4	8	Практическая работа
4.	<b>Раздел 4.</b> Цифровые инструменты и технологии библиотечной среды.	8	2	6	Практическая работа
5.	<b>Итоговая аттестация:</b>	2		2	Проект комплексного годового плана работы библиотеки.
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	10	26	

### 2.2. Учебно-тематический план

	Наименование (разделов) модулей и тем	Всего часов	Очно		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	<b>Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение деятельности библиотек образовательных организаций в контексте реализации государственной политики в области библиотечного дела</b>	8	2	6	
1.1	Реализация актуальных направлений деятельности библиотеки образовательной организации	2	2	0	
1.2	Проектирование комплексного годового плана работы библиотеки	4	0	4	

1.3	Мастер-лекция «Урок.РФ как эффективный инструмент для обмена опытом и профессионального роста педагога-библиотекаря»	2	0	2	
2.	<b>Раздел 2. Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1.	Эффективные методики и формы, направленные на повышение интереса обучающихся к чтению	2	2	0	
2.2.	Технологии смыслового чтения. Работа с текстом с использованием приемов смыслового чтения	4	0	4	Практическая работа
3.	<b>Раздел 3. Педагогические аспекты деятельности педагога-библиотекаря</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
3.1.	Возрастные особенности современных обучающихся.	4	4	0	
3.2.	Работа педагога-библиотекаря с обучающимися	4	0	4	Практическая работа
3.3.	Эффективные коммуникации в сфере библиотечной деятельности.	4	0	4	
4.	<b>Раздел 4. Цифровые инструменты и технологии библиотечной среды</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1	Цифровая реальность жизнедеятельности. Национальный мессенджер «MAX» и приложение «Госуслуги. Моя школа». Универсальная библиотека цифрового образовательного контента	2	0	2	
4.2	Кибербезопасность. Цифровая гигиена. Возможности и риски использования цифрового двойника	2	2	0	
4.3.	GigaChat как цифровой инструмент для проектирования образовательной среды	2	0	2	

4.4	Генерация идей и сценариев. Проектирование интерфейсов и визуального стиля	2	0	2	Практическая работа
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Проект комплексного годового плана работы библиотеки
	Итого	36	10	26	

### **2.3. Рабочая программа по разделам**

**Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение деятельности библиотек образовательных организаций в контексте реализации государственной политики в области библиотечного дела.**

**Тема 1.1. Реализация актуальных направлений деятельности библиотеки образовательной организации (лекция – 2час).**

*Лекция*

Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, ее основы и принципы. Основные нормативные документы в области образования. Структура системы образования. Управление системой образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.1994 №78-ФЗ «О библиотечном деле». Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021); Постановление Правительства РФ «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.; Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.

**Тема 1.2. Современные модели и подходы к деятельности библиотеки образовательной организации (лекция – 1час).**

*Лекция*

Современная библиотека: роль и функции. Библиотека образовательной организации как информационно-культурный центр. Организация пространства библиотеки как образовательного центра. Электронные библиотеки, образовательные платформы, открытые ресурсы. Формы современной библиотеки образовательной организации. Роль школьного библиотекаря в образовательном процессе. Взаимодействие с обучающимися: организация волонтёрства в библиотеке. Взаимодействие с педагогическим коллективом школы. Работа с родителями: как привлечь их к участию в библиотечных проектах. педагогами. Сетевые проекты и сотрудничество с

другими библиотеками. Экскурсия в краевую модельную библиотеку им. А.П. Гайдара.

**Раздел 2. Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности.**

**Тема 2.1. Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. (лекция – 2 часа).**

*Лекция*

Современные подходы к мотивации школьников к чтению. Чтение как способ познания мира. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности. Недостатки традиционного чтения. Цели чтения. Книга как целостный объект. Научная и художественная литература: различие целей и способов чтения. Скрытые символы, метафоры как строительный материал для чтения. Особенности и функции смыслового чтения. Читательская грамотность. Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом как основной способ развития навыков смыслового чтения. Осознанность как основное, ведущее качество чтения. Основные фазы процесса чтения. Типы, виды и способы чтения. Стратегия работы с текстом. Работа с текстом: оценка информации. Рецензия. Доклад. Отзыв как вид читательского творчества.

**Тема 2.2. Технологии смыслового чтения. Работа с текстом с использованием приемов смыслового чтения. (практическая работа-4 часа).**

*Практическая работа.*

Самостоятельная разработка занятия с применением приёмов смыслового чтения и его защита.

**Раздел 3. Педагогические аспекты деятельности педагога-библиотекаря**

**Тема 3.1. Возрастные особенности современных обучающихся (лекция - 4 часа)**

*Лекция*

Возрастные особенности современной молодежи и подростков, обучающихся образовательных учреждениях различного уровня. Ключевые характеристики каждой возрастной группы, влияющие на восприятие информации, мотивацию к обучению и формы взаимодействия с педагогическими материалами. Вопросы педагогического проектирования библиотечных занятий, направленного на развитие критического мышления, навыков самостоятельной работы и формирование информационной культуры учащихся. Методы адаптации традиционных форм учебных мероприятий к современным условиям, использование цифровых ресурсов и интерактивных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

**Тема 3.2. Работа педагога-библиотекаря с обучающимися. (лекция-2 часа)**

Основные направления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в образовательной среде. Задачи организации информационно-ресурсной поддержки учебного процесса, формирование читательской

компетенции и информационной грамотности обучающихся. вопросы Методическая помощь учителям-предметникам, разработка индивидуальных маршрутов чтения и развития навыков исследовательской деятельности обучающихся. Эффективные методы привлечения внимания к книге и чтению. Систематизация опыта, участие в профессиональных сообществах, постоянный профессиональный рост для успешного осуществления функций педагога-библиотекаря.

*Практическая работа.* Педагогическое проектирование библиотечного занятия (практическая работа-4 часа)

Задание: на основе изученного лекционного материала составить план-конспект библиотечного занятия, заполнив таблицу, предложенную преподавателем.

**Тема 3.3. Эффективные коммуникации в сфере библиотечной деятельности. (лекция-4 часа; практическая работа-2 часа).**

#### *Лекция*

Коммуникативная компетентность как условие формирования современного

профессионального имиджа библиотечного специалиста. Общение как основа эффективного сотрудничества. Содержание процесса общения (коммуникации)

Основные принципы эффективной коммуникации. Барьеры эффективного делового общения. Цели коммуникаций. Восприятие информации. Приемы и методы точной передачи информации. Приемы активного слушания. 10 правил эффективной коммуникации.

Коммуникационные стратегии в библиотечной деятельности. Навыки эффективного общения. Управление конфликтами в библиотечной среде.

Общение с читателями. Создание положительной атмосферы в библиотеке. Организация мероприятий и презентаций в библиотеке.

#### *Практическая работа*

Цель: Развитие коммуникативных навыков в библиотечной среде. Задачи занятия: отработать навыки доверительного общения; уметь находить аргументы в пользу своей позиции; подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации. Слушатели обучатся инструментам эффективной коммуникации: принципам взаимодействия, алгоритмам убеждения, активного слушания. Освоят инструменты передачи информации без потерь и искажений. Смогут преодолевать барьеры, мешающие эффективному коммуникативному взаимодействию, работать с несогласием и возражениями.

#### **Раздел 4. ИКТ библиотечной среды.**

##### **Тема 4.1. Цифровые инструменты библиотекаря.**

**Кибербезопасность. Цифровая гигиена (лекция-2 часа).**

#### *Лекция*

Возможности цифровых сервисов Интернета и меры информационной безопасности. Цифровой след в глобальной сети. Кибергигиена: на пути к безопасной Интернет-среде. Как стать «Инкогнито» в браузере и что хранят файлы с названиями «кэш» и «куки». Что скрывается за популярной в

последнее время аббревиатурой VPN. Интернет-мошенничество и фишинг, или как не попасться на удочку «нехорошего» письма.

**Тема 4.2. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) в библиотечной сфере. Составление промтov для запросов к текстовому ИИ для решения библиотечных задач (практическая работа-6 часов).**

*Практическая работа* направлена на освоение принципов составления промтov (prompts) для запросов к текстовому ИИ (например, GPT-4) для решения библиотечных задач, таких как:

генерация описаний книг и других ресурсов;

создание текстов для информационных стендов и веб-сайта библиотеки; формирование ответов на часто задаваемые вопросы пользователей.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Тема 2.2. Технологии смыслового чтения. Работа с текстом с использованием приемов смыслового чтения.**

**Форма:** практическая работа

**Практическая работа** направлена на формирование навыков разработки занятий с использованием приемов смыслового чтения.

**Описание, требования к выполнению:**

Проект занятия составляется по шаблону, предложенному преподавателем. В содержательную часть проекта занятия должны быть включены аспекты, содержащиеся в Инструктивной карте (Таблица1) :

**Примеры заданий:**

Инструктивная карта занятия с использованием приемов смыслового чтения (Таблица1)

№ этапа	Наименование этапа
1 этап урока	Мотивационно-целевой. Учитель должен мотивировать аудиторию для включения в учебную деятельность, вызвать у нее интерес, активную позицию  На данном этапе учитель может использовать приемы стратегии предтекстовой деятельности «Мозговой штурм», «Тезаурус», «Банк вопросов», «Опережающие вопросы», «Анонс», «Алфавит за круглым столом», «Соревнуемся с писателем» и др. Что является основополагающим на данном этапе — мотивация или целеполагание — учитель определяет самостоятельно в зависимости от особенностей урока
2 этап урока	Операционно-деятельностный. Учитель должен организовать деятельность учащихся с целью формирования у них новых понятий  Наиболее эффективны приемы «Попеременное чтение», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с паузами», «Чтение про себя с пометками»
3 этап урока	Рефлексивно-оценочный. Оценка деятельности и рефлексия  Для решения задач третьего этапа можно использовать стратегии послетекстовой деятельности «Отношение между вопросом и ответом», «Вопросы после текста», «Таймаут», «Чек-лист», «Анкета обратной связи», семинар «Обмен мнением» и др.

Если педагог видит, что для решения задач необходим прием предтекстовой деятельности на операционно-целевом этапе, то необходимо применять и его  
Применение приемов разных стратегий не регламентировано

**Критерии оценивания:** Зачет/Незачет. Зачет получают слушатели, выполнившие верно не менее 75% задания.

**Количество попыток:** не ограничено

**Тема 3.2. Педагогическое проектирование библиотечного занятия**  
**Форма:** практическая работа

Практическая работа направлена на формирование умений создавать педагогические проекты библиотечных занятий.

**Описание, требования к выполнению:** на примере представленной преподавателем таблицы разработать педагогический проект библиотечного занятия.

**Критерии оценивания:** Зачет/Незачет. Зачет получают слушатели, выполнившие верно не менее 75% задания.

**Примеры заданий:**

Составьте проект библиотечного занятия, заполнив таблицу:

Этапы и компоненты библиотечного занятия	Содержание библиотечного занятия
<i>Подготовительный этап</i>	
Тема занятия	
Место проведение занятия	
Форма занятия	
Техническое оснащение занятия (оборудование)	
Книжная выставка или тематическая полка (стенды, плакаты) по теме занятия	
<i>Основной этап</i>	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Используемые методические приемы по реализации поставленных задач	
<i>Заключительный этап</i>	
Анализ и рефлексия	

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема 4.2. Технологии искусственного интеллекта (ИИ). Составление промтov для запросов к текстовому ИИ для решения библиотечных задач.**

**Форма:** практическая работа с использованием онлайн-платформы или текстового редактора.

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа направлена на освоение принципов составления промтov (prompts) для запросов к текстовому ИИ (например, GPT-4) для решения библиотечных задач, таких как:

Генерация описаний книг и других ресурсов.

Создание текстов для информационных стендов и веб-сайта библиотеки.

Формирование ответов на часто задаваемые вопросы пользователей.

**Примеры заданий/вопросов:**

**1. Составление промта для генерации описания книги:**

**Контекст:** Книга "1984" Джорджа Оруэлла.

**Цель:** создать краткое описание книги для веб-сайта библиотеки.

**Инструкции:** описание должно быть информативным, привлекательным и содержать основные сюжетные моменты.

**Пример промта:** "Напиши краткое описание книги '1984' Джорджа Оруэлла для веб-сайта библиотеки. Описание должно быть информативным, привлекательным и содержать основные сюжетные моменты."

**2. Составление промта для создания текста для информационного стенда:**

**Контекст:** Информационный стенд, посвященный теме "Чтение как способ саморазвития".

**Цель:** Создать текст для информационного стенда, который будет мотивировать читателей к саморазвитию через чтение.

**Инструкции:** Текст должен быть убедительным, информативным и содержать примеры книг, способствующих саморазвитию.

**Пример промта:** "Напиши текст для информационного стендса, посвященного теме 'Чтение как способ саморазвития'. Текст должен быть убедительным, информативным и содержать примеры книг, способствующих саморазвитию."

**3. Составление промта для формирования ответа на часто задаваемый вопрос:**

**Контекст:** Часто задаваемый вопрос пользователей библиотеки: "Как получить читательский билет?"

**Цель:** Создать ответ на вопрос, который будет понятным и информативным.

**Инструкции:** Ответ должен содержать пошаговую инструкцию по получению читательского билета.

**Пример промта:** "Напиши ответ на часто задаваемый вопрос пользователей библиотеки: 'Как получить читательский билет?'. Ответ должен содержать пошаговую инструкцию по получению читательского билета."

**Заключительная часть:**

**Обсуждение и ответы на вопросы (10 минут):** Обсуждение полученных результатов, обмен впечатлениями, ответы на вопросы участников.

**Критерии оценивания:**

Понимание структуры промта (10 баллов): Умение выделять контекст, цель и инструкции в промте.

Креативность и релевантность промтов (20 баллов): Создание промтов, которые стимулируют ИИ генерировать креативный и релевантный контент для библиотечных задач.

Практическая применимость промтов (30 баллов): Создание промтов, которые могут быть использованы для решения конкретных библиотечных задач.

Тестирование и оценка качества ответов ИИ (40 баллов): Тестирование промтов на практике, оценка качества и релевантности ответов ИИ.

**Шкала оценивания:**

81-100% - отлично;

70-80% - хорошо;

менее 70% - удовлетворительно.

**Зачет получает слушатель, набравший не менее 50% правильных ответов.**

**Количество попыток:** 3

### **Итоговая аттестация**

Защита проекта комплексного годового плана работы библиотеки (2 часа)

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 30.03.2023)

2. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле : Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г. : [принят Государственной думой 23 ноября 1994 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1. – Ст. 2. – Текст : непосредственный.

3. ГОСТ Р7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен : Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и

метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст : дата введения : 2019 –07–01/ Разработан Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». – Текст : электронный. — URL: <https://ifap.ru/library/gost/701002018.pdf> (дата обращения: 11.09.2024).

4. Профессиональный стандарт. Специалист по библиотечно-информационной деятельности : [утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 527н ].– Текст : электронный. — URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-2.pdf>(дата обращения 12.10.2024)

5. Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания : [ утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н ].– Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/>(дата обращения: 16.09.2024).

## 2.Основная литература:

1. Басалаева, О. Г. Информационное моделирование: социально-когнитивный аспект : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 204 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108555.html> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Библиотечный менеджмент : дидактическое пособие для вузов и колледжей культуры и искусства по специальности "Библиотековедение и библиография", а также системы переподготовки и повышения квалификации библиотечных. кадров : доп. М-вом культуры РФ / В. К. Клюев, А. И. Пашин, И. М. Суслова [и др.] ; под общ. ред. В. К. Клюева, И. М. Сусловой ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва : Профиздат, МГУКИ, 2019. - 208 с.

3. Гендина, Н. И. Медийно-информационная грамотность и информационная культура библиотечно-информационных специалистов в условиях цифровой среды : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 512 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99907.html> (дата обращения: 11.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - URL: <https://doi.org/10.23682/99907>

4. Доронина, И. Н. Технологии создания библиотечно-информационных ресурсов. В 2 частях. Часть 1 : учебно-методическое пособие для СПО / И. Н. Доронина, О. А. Киреева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 39 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99610.html> (дата обращения: 11.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99610>

5. Обучаем смысловому чтению: преобразование и интерпретация информации: методическое пособие: 7 класс/ Н.В. Литвинюк, Л.И. Петрова,

Л.Ю. Тюкавкина, Т.Н. Шепелева, под общей редакцией Т.И. Фисенко. – Хабаровск: ХК ИРО, 2019. – 75 с.

6. Олефир, С. В. Цифровые компетенции педагога-библиотекаря общеобразовательной организации: структура и формирование.– Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.– 2022.– №1(50).– С. 15-23

7. Савкина, С. В. Технология подготовки мультимедийных библиотечных продуктов : учебное пособие для студентов направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» / С. В. Савкина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-8154-0612-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121335.html> (дата обращения: 29.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3. Интернет-ресурсы

1. Дундукова Д. Подкасты как корпоративное медиа: как на них зарабатывать и какие метрики использовать // Медиа Нетологии: [сайт]. – URL: <https://netology.ru/blog/06-2020-podcast-and-media> (дата обращения 28.09.2024)

2. Как используется в обучении технология Равный равному // Repit – дочерний проект образовательной компании MAXIMUM Education: [сайт]. – URL: <https://repit.online/blog/post/equal.html> (дата обращения 12.03.2024)

3. Как создать свой подкаст: пошаговое руководство от поиска темы до монетизации готового проекта. – // Медиа Нетологии: [сайт]. – URL: <https://netology.ru/blog/04-2022-podcasts> (дата обращения 31.03.2024)

4. Онлайн QR код генератор: [сайт]. – URL: <https://qr-code-generator.online/> (дата обращения 31.09.2024)

5. Савкина С.В., Жегульская Ю.В. Мультимедийные продукты библиотек как средства привлечения детей к чтению // Библиотековедение.– 2019.– № 68(4). С. 363-373. – URL: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2019-68-4-363-373>

6. Столяров Ю.Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы. – URL: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-17-34> (дата обращения 11.10.2024)

## 4.2. Материально-технические условия.

Аудитория, компьютер с мультимедийным оборудованием, Интернет, ноутбуки, флипчарт, маркеры.

## 5. Кадровые условия.

Составитель программы – Чумакова Лариса Ильинична, старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО.