

*Дайджест  
периодических изданий за 3 квартал 2024г.*

**Журнал « Воспитание школьников» №4, 2024г.**

ВОСПИТАНИЕ ИМЕНЕМ

Попова, Л.И. "Голос земли знающий...": Андрей Ильич Чудояков - хранитель памяти. С.3

*В статье рассказывается о выдающемся ученом, деятеле, основателе шорского языка Андрее Ильиче Чудоякове.*

*Ключевые слова: педагогика; история педагогики; образование; история образования; региональное образование; педагоги; просветители; просветительская деятельность; персоналии; этнография; этнология; народоведение; народы Сибири; культура; культурология; лингвистика; лингвисты; языки; шорский язык; фольклор; фольклористика; эпос.*

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Чайковская, Е. Н. "Станешь взрослым, будешь сильным..." : Колыбельная песня как лирика материнства. Урок шорской литературы в 5 классе. С.7

*Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; региональное образование; региональный компонент; народы Сибири; шорцы; педагогика школы; школьники; 5 класс; литература; методика преподавания; литературное образование; национальная литература; шорский язык; фольклор; колыбельные; учебные пособия; интерактивные пособия.*

Токмашова, Т. А. "Приди тот, кто имя мне даст!..". Правила нравственного поведения в шорском героическом эпосе и русской былине на уроках русского языка : научная статья. С. 15-22.

*Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; региональное образование; региональный компонент; народы Сибири; шорцы; педагогика школы; школьники; языковое образование; русский язык; методика преподавания; компетентностный подход; функциональная грамотность; национальная культурно-нравственное поведение.*

Чайковская, Е. Н. "Сторона небывалой щедрости": программа внеурочной деятельности по литературе в 5 классе : научная статья С. 51-63.

*Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; региональное образование; региональный компонент; народы Сибири; шорцы; педагогика школы; школьники; языковое образование; русский язык; методика преподавания; компетентностный подход; функциональная грамотность; национальная культура; фольклор; эпос; эпос героический; былины; нравственное воспитание; нравственное поведение.*

Чайковская, Е. Н. Каждый рассказ – это новый урок, урок воспитания : Вернувшаяся книга-легенда: "Хозяин гор" Софрона Тотыша. С. 23–30.

*Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; воспитание; региональное образование; региональный компонент; народы Сибири; шорцы; национальная культура; литература; литературное образование; национальная литература; детская литература; персоналии; этнос; этнография; народоведение; традиции; традиции народные; быт; быт народный; промыслы; охота.*

Арбачакова, Любовь. Чудесный дар : легенды о кай ээзи (хозяине горлового пения) С. 47-50.

*В статье рассматриваются шортские рассказы о духах/ хозяевах горлового пения или героического сказания.*

*Ключевые слова: легенды, духи, горловое пение, героические сказания.*

Чайковская, Е. Н. "Сторона небывалой щедрости ": программа внеурочной деятельности по литературе в 5 классе : научная статья. С. 51-63.

*Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; региональное образование; региональный компонент; народы Сибири; шорцы; педагогика школы; школьники; 5 класс; педагогика дополнительного образования; дополнительное образование; внеурочная деятельность; программы курсов; литература; литературное образование; национальная литература; этнокультурный компонент; национальная культура; этнография; этнические особенности; фольклор; устное народное творчество; пословицы; поговорки; эпос; сказки; региональная литература; писатели; персоналии.*

Первакова, Е. Н. "Элита тайги, из цветочного клана!.." : Этнорегиональный текст как средство обучения на современном уроке русского языка. С. 64–70.

*Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; региональное образование; региональный компонент; этнокультурные особенности; региональные особенности; педагогика школы; школьники; языковое образование; русский язык; методика обучения; этнокультурный компонент; национальная культура; этнокультурная специфика; литература; фольклор; текст; работа с текстом; поликультурное образование; этнокультурное воспитание; поликультурное воспитание.*

Чепсаракова, Н. И. Апшак – медведь, угу – филин, ацчы – охотник... : Формирование у школьников лингвистической компетенции в билингвальных русско-шорских классах общеобразовательной школы. С. 71–80.

*Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; региональное образование; региональный компонент; народы Сибири; шорцы; этнокультурные особенности; региональные особенности; поликультурная среда; педагогика школы; школьники; языковое образование; методика обучения; национальные языки; двуязычие; русский язык; шорский язык; билингвизм; билингвальное обучение; билингвальное образование; билингвальные классы; лингвистика; лингвисти-*

*ческая компетентность; этнокультурный компонент; поликультурное образование; поликультурное воспитание; этнокультурное воспитание.*

## **Журнал « Воспитание школьников» №5, 2024г.**

### **РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**

Рябков, П., Сенченков, Н. С легендарным Знаменем Победы в израненных руках: личность Михаила Егорова как образец патриотического воспитания. С.3

*В статье дана характеристика современного этапа гражданского общества и понимания понятия «патриотическое воспитание» в контексте актуализации исторических событий прошлого.*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Остапенко, А. Как полюбить новую Родину? О причинах трудностей воспитания подростков и молодёжи новых российских регионов. С.12

*В статье раскрыты причины трудностей воспитательной работы со школьниками и молодежью в новых российских регионах и переехавшими из них.*

*Ключевые слова: педагогика; общая педагогика; педагогика воспитания; российские регионы; Крым; воспитательная работа; воспитание школьников; воспитание молодежи; патриотизм; патриотическое воспитание; любовь к родине; трудности воспитания.*

### **ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ**

Петраш, Е. Педагог и профессиональное педагогическое сообщество, или Размышления о пользе «коллективного разума» и проблемах «варки в собственном соку». С.22

*Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; кадры педагогические; педагоги; личность педагога; профессиональные качества; личностные качества; профессионально-личностные качества; профессионально-личностное развитие; ценностно-смысловая сфера; ценностно-смысловые ориентации; педагогическое сообщество; коллективный разум.*

### **ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Садовникова Ж. Педагогическая поддержка противостояния подростков деструктивным влияниям. С. 27

*Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; педагогика воспитания; подростки; деструктивность; деструктивное поведение; противостояние; моральная устойчивость; манипуляции; педагогическая поддержка; моделирование ситуации*

## КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Сидорова, Т. Проблема полисубъектности современного учителя: как сохранить целостность? С.40

*Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; общеобразовательная школа; педагоги; компетенции; компетенции педагогические; компетенции профессиональные; полисубъектность; полисубъектное взаимодействие; позиция преподавателя; многозадачность; субъектность; субъектность учителя; личность учителя; целостность; целостность личности*

## МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Демакова, И. Понимание как высший смысл педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С.46

*Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; воспитание; воспитательная деятельность; воспитательная работа; воспитание детей; воспитание школьников; трудные жизненные ситуации; педагогическая поддержка; герменевтический подход; обеспечение безопасности; безопасность детей*

## ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

Истомин, В. Проект «Время Взрослеть»: межличностные отношения субъектов образования и эффективность воспитательной деятельности. С. 51

*Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; общеобразовательная школа; воспитательный процесс; воспитательная деятельность; школьники; воспитание школьников; субъекты образования; межличностные отношения; личность; качества личности; взаимодействие; взаимодействие с детьми; взаимодействие со взрослыми; психологические закономерности.*

## ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Иванова, И. Буслаева, Е. Специфика педагогического сопровождения саморазвития подростков с ОВЗ в условиях дополнительного образования. С.59

*Ключевые слова: педагогика; специальная педагогика; коррекционная педагогика; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; педагогическое сопровождение; дополнительное образование; подростки; саморазвитие подростков.*

## ЭТНОПЕДАГОГИКА

Голованева, Т. Традиционное воспитание девочек в семьях камчатских коряков-чавчуменов в 1950–1970-е гг. (на материале женских воспоминаний о детстве). С. 68

*Ключевые слова: педагогика; педагогика воспитания; воспитательный процесс; народы России; коряки; воспитание детей; 20 век; 50-е годы; 60-е годы; 70-е годы; традиционное воспитание; воспитание в семье.*

**Журнал « Воспитание школьников» №6, 2024г.**

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Степанов, П. Степанова, И., Круглов, В., Парфенова, И., Черкашин Е., Шустова, И. О программе курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 10–11 классов. С.3

*Основное назначение программы «Семьеведение» – привить школьникам семейные ценности и показать значимость будущей семьи. Статья содержит содержание и планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, а также тематическое планирование.*

#### ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Александрова, Е., Татьяна Фирсова, Т. Педагого-родительская дискуссионная встреча: как задать ребенку ориентиры в жизни. С.31

*В статье обосновываются новые для педагогического сообщества термины «дискуссионная встреча» и «педагого-родительская дискуссионная встреча».*

#### ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Куликова Т. «Полезные забавы». Школьный самодеятельный театр – путь к творческому развитию школьников. С.39

*В статье представлен авторский проект организации школьного самодеятельного театра.*

#### ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Капитонова, Я. «Дети Азии»: значение Международных спортивных игр для Республики Саха (Якутия) и России. С. 46

*Статья раскрывает важную роль международных спортивных игр «Дети Азии».*

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА

Долгая, О., Воронцова Е. Формирование у обучающихся нравственных ценностей: зарубежный опыт. С.54

#### РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Елена Кожемякина, Николай Сенченков. Под пятой оккупантов: о военном детстве Ю.А. Гагарина. С.68

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Ирина Борченко, Елена Качева. От грамотности к постграмотности. Вопросы культурологического аспекта читательской компетентности школьников в условиях цифровизации образования. С.74

*Авторы статьи поднимают вопросы культурологического аспекта читательской компетентности школьников в условиях цифровизации образования. В настоящее время тема чтения приобретает наибольшую актуальность со сменой ценностного аспекта печатной книги, поэтому одним из направлений образования становится пересмотр методов и технологий, применяемых при обучении школьников.*

**Журнал**  
**«Инновационные проекты и программы в образовании»**  
**№ 3, 2024г.**

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Г. Б. Корнетов. Дидактические максимы Учителя Куна: к 2575-летию Конфуция. С.4

*2575 лет назад родился Конфуций, ставший «духовным отцом» дальневосточной цивилизации.*

*Дидактические максимы мудрого Учителя Куна обращены к людям, направлены на гармонизацию личности и общества, на погружение человека в культуру и одновременно на его самостановление, на обеспечение единства нравственного и интеллектуального развития. Дидактика, как, впрочем, и вся педагогика Конфуция, базируется на прочном фундаменте традиций. Учитель Кун видит в прошлом, в древности необходимую опору для жизни в настоящем и движения в будущее.*

**Ключевые слова:** *Конфуций, конфуцианство, китайская педагогическая традиция, педагогика конфуцианства, дидактические воззрения Конфуция.*

Г. Б. Корнетов Проблема обучения добродетели в контексте идей Сократа и Платона. Статья 4. Восхождение к арете в пространстве абсолютного идеализма. С.11

*Опираясь на представления Сократа о возможности обучения человека добродетели, Платон, создав философию объективного идеализма, разработал свое понимание того, как и при каких условиях человека можно научить добродетели.*

**Ключевые слова:** *Сократ, Платон, восхождение к арете, объективный идеализм, пространство эйдосов, анамнесис.*

Е. Н. Астафьева Теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы. С.20

*18 апреля 2024 года в Москве в Корпоративном университете развития образования в очно-дистанционной форме состоялся XI Национальный форум российских историков педагогики. Тема форума: «Теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы». Участники форума сосредоточили внимание на обсуждении вопросов единства прошлой, настоящей и будущей педагогической реальности в пространстве всемирного историко-педагогического процесса.*

**Ключевые слова:** *XI Национальный форум российских историков педагогики, теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований, единство прошлой, настоящей и будущей педагогической реальности.*

А. А. Лубский. Современные модели образования. С.24

*В статье рассматриваются современные модели образования, понимаемые как интеллектуально преобразованные и воссозданные системы, отражающие тот или иной подход к образованию в форме условной схемы его базовых, системообразующих черт и характеристик.*

**Ключевые слова:** *модель, модель образования, аксиологические модели образования, социо- и личностно ориентированные модели образования, модели образования, базирующиеся на педагогике авторитета, манипуляции и поддержки.*

М. П. Нечаев, В. Г. Кирсанова, А. В. Филатова Итоговые результаты кафедральной научно-исследовательской работы «Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование». С.31

*В статье представлены итоговые результаты научно-исследовательской работы кафедры психологии и педагогики Корпоративного университета развития образования по теме «Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование». Приводятся отчетные материалы, показывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.*

**Ключевые слова:** *научное исследование, научно-исследовательская работа, воспитание, социокультурная среда, развитие социокультурной среды*

*образовательной организации, результаты научно-исследовательской работы.*

Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова. Взаимодействие педагога и семьи в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: проблемы и решения. С.38

*В статье представлены результаты исследования компетенций педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьей в условиях дошкольной образовательной организации; проанализированы основные проблемы, препятствующие построению доверительных взаимоотношений специалистов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; раскрыты принципы взаимодействия с точки зрения их реализации в практике совместной работы педагога ДОО и семьи.*

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, семья, взаимодействие с родителями (законными представителями), партнерство, сотрудничество, взаимодействие, доверительный диалог.

С. В. Исайкин, Н. Г. Недогреева, А. С. Коповой. Развитие представлений о читательской грамотности молодежи. С.44

*Понятие функциональной грамотности непрерывно расширяется и дополняется, однако неизменно остаются актуальными вопросы, связанные с развитием и совершенствованием читательской грамотности молодежи как основы и наиболее значимой составляющей функциональной грамотности. В статье показана ее значимость и важность для обеспечения системного и гармоничного развития личности, освоения знаний, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на всех уровнях образования, а также в течение жизни.*

**Ключевые слова:** читательская грамотность, чтение, образовательный стандарт, компетенции, система знаний, умения, профессиональные навыки, жизненные проблемы, медиасреда, социальные сети, Интернет, информация, молодежь.

Г. Н. Малюченко, О. В. Коповая, С. В. Шанин. Проблемы профилактики стихийного подросткового экстремизма и пути их решения в рамках общеобразовательных учреждений. С.52

*Авторы рассматривают причины подросткового экстремизма, а также проводят социально-психологический анализ проблемы, на основе которого определяются обязательные принципы организации профилактической работы и последовательность профилактических мер. Кроме того,*

указываются наиболее типичные ошибки в организации данной деятельности в общеобразовательных организациях.

**Ключевые слова:** подростковый экстремизм, «колумбайн», профилактика экстремизма, культура медиапотребления.

О. А. Иванова. Технологии метавселенной в образовании. С. 59

*Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время особую популярность в обучении набирают виртуальные пространства метавселенных. В педагогической практике метавселенная является полем для экспериментов, которое позволит повысить вовлеченность в обучение. В статье представлена аналитика лучших практик применения метавселенных и распространенные ошибки при их внедрении. Автором дается определение метавселенной, рассматриваются свойства, сферы применения, вызовы и компоненты технологической инфраструктуры для метавселенной в образовании. Особое внимание в статье уделяется стадии формирования метавселенной как единого мобильного цифрового пространства. Это позволит повысить эффективность достижения учебных целей.*

**Ключевые слова:** метавселенная, образование, технологии, процессы обучения, педагогический дизайн, эффективность.

Ю. М. Зинина. Использование элементов сингапурской системы на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. С.64

*Сингапурский метод обучения, основанный на обучении в сотрудничестве, отвечает современным требованиям и формирует у учащихся такие жизненно необходимые качества, как сплоченность в работе, коммуникабельность, критическое мышление, креативность, то есть способствует развитию ключевых навыков XXI века. Сингапурская технология обучения является эффективным инструментом, помогающим студентам получать знания по предмету и всесторонне развиваться.*

**Ключевые слова:** сингапурская система, сингапурская технология, иностранный язык, сингапурская методика преподавания, структуры сингапурской системы, Спенсер Каган.

Е. М. Троицкая, А. Л. Ускова, О. В. Кабанов, Е. С. Сергушина. Теоретические аспекты профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке. С.70

*Данное исследование анализирует теоретические аспекты профориентационной работы среди старшеклассников в рамках довузовской*

подготовки. Профориентационная деятельность представляет собой комплекс мероприятий, направленных на ориентацию учащихся в выборе профессии и подготовку к будущему профессиональному образованию. Особое внимание уделяется применению современных информационных и коммуникационных технологий, которые значительно облегчают доступ к информации о различных профессиональных направлениях и возможностях карьерного роста.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, старшеклассники, довузовская подготовка, выбор профессии, информационно-коммуникационные технологии.

Е. Ю. Рогачева, Е. Н. Ионова. Билингвальное образование испаноязычных американцев\* в общественно-политической дискуссии США в 1960-х–1980-х гг. С.76

Статья посвящена рассмотрению билингвального образования в историческом срезе от зарождения явления до политической борьбы в Конгрессе. Авторами рассматриваются условия, способствовавшие развитию подобной идеи в условиях постоянного наплыва новых иммигрантов, как правило с низким уровнем владения английским языком. Преимущественно основную их массу составляют латиноамериканские нелегалы, чьи дети, попадая в американскую школу, сталкиваются с такими проблемами, как переполненность классов, отсутствие преподавания ключевых предметов на их родном языке и, как следствие, имеют низкую успеваемость. В статье раскрываются особенности политической борьбы по вопросу билингвального образования на федеральном уровне.

**Ключевые слова:** билингвальное образование, «плавильный котел», культурный плюрализм, дети-иммигранты, «Английский как второй язык», школьные округа, альтернативные программы.

## Журнал «Управление качеством образования» №5, 2024г.

### Актуальные тенденции образования

**Н. М. Федорова.** Школа и театр: историко-педагогические основания взаимодействия. С. 3

В статье анализируется опыт сотрудничества и взаимодействия школы и детского театра в исторической ретроспективе, возможности театра в развитии личности школьника, проявившие себя в истории российского образования.

**Ключевые слова:** школа, театр, театры юного зрителя, развитие личности ребенка средствами театра, культурно-образовательная среда школы.

**В. Г. Воуба.** Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в системе общего музыкального образования. С. 8.

*В статье раскрывается проблема формирования нравственных ценностных ориентаций на уроках музыки в общеобразовательной школе. Приводятся базовые для системы образования, в том числе музыкального, национальные ценности. Определяется одна из ведущих ролей музыкального искусства в процессе становления нравственных ориентиров подрастающего поколения. Приводятся педагогические условия успешного формирования нравственности подростков на уроках музыки в общеобразовательной школе.*

**Ключевые слова:** нравственные ценностные ориентации, система общего музыкального образования, урок музыки.

**А. К. Векслер.** Роль городской и музейной среды в художественном развитии ребенка: на примере знакомства с искусством орнамента. С.12

*Материалы статьи посвящены вопросам художественного развития и эстетического воспитания ребенка. Анализируются материалы исследователей в области педагогики искусства. Рассматриваются особенности художественного развития и эстетического воспитания. Выявляется роль музейной педагогики в художественном развитии ребенка, формировании гармонично-развитой личности. На примере знакомства с искусством орнамента определяется потенциал городской и музейной среды в процессе художественного развития ребенка.*

**Ключевые слова:** художественное развитие, эстетическое воспитание, музейная педагогика, полихудожественный подход, городская среда, искусство орнамента.

#### Практика, опыт

**С. И. Фомина.** Воспитательный потенциал изучения художественных промыслов России на уроках изобразительного искусства (на примере УМК «Школа диалога»). С. 19

*В статье поднимается вопрос места и роли изучения народных промыслов на уроках изобразительного искусства. Актуальность вопроса обусловлена задачами в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, поставленными Правительством РФ в области приобщения к народному искусству, культурному наследию и гражданской идентичности. В качестве*

*примера рассматривается учебно-методический комплекс «Школа диалога». Комплекс создан в традициях петербургской школы коллективом педагогов и ученых РГПУ имени А. И. Герцена. Автор акцентирует внимание на значимость изучения народной культуры, как культурного кода страны, нации.*

**Ключевые слова:** *художественные промыслы, народные промыслы, народная культура, культурное наследие, стратегии развития, духовно-нравственное развитие, воспитание.*

**О. С. Михайлова.** Создание условий для взаимодействия учителя и учащихся при выполнении совместной композиции на уроках изобразительного искусства. С.25

*В статье рассматривается создание условий для художественного сотворчества учителя и учащихся при выполнении совместной композиции. Рассматриваются педагогические условия для развития композиционного мышления в коллективной деятельности. Коллективная деятельность рассматривается как средство самореализации учащихся при создании совместной композиции. Утверждается, что показателем уровня развития композиционного мышления ученика, непосредственным результатом учебной деятельности, является совместная композиция, коллективный творческий продукт.*

**Ключевые слова:** *композиционное мышление, коллективная форма обучения, совместное художественное сотворчество.*

**Е. О. Кузнецова, Т. С. Исупова.** Институт музыки, театра и хореографии как социокультурное пространство развития творческой деятельности субъектов образовательной среды современной школы. С. 31

*В материалах статьи представлена инструментальная экспертиза педагогического проектирования образовательной среды структурного подразделения Герценовского университета – Института музыки, театра и хореографии, в социокультурном пространстве которого реализуется конкурс исполнительского мастерства. Конкурс выполняет технологически-инструментальную функцию расширения профессионального потенциала будущего педагога искусства. Востребованность технологии конкурса исполнительского мастерства в парадигме вариативного развивающего мотивационно-смыслового образования современной школы обусловлена открытыми горизонтами для творческого развития всех субъектов ее образовательного пространства. Ключевые слова: художественно-*

*проектная деятельность, конкурс исполнительского мастерства, субъекты образовательной среды, современная школа, развитие личности.*

**Т. Н. Полякова.** О методике организации школьного театра. С. 40

*В статье рассматриваются методологические основания включения театра в содержание школьного образования. Определяется ключевое понятие «театрально-игровая деятельность». Обозначаются педагогические условия организации театральной работы с детьми, формы и методы этой работы, роль руководителя школьного театрального коллектива.*

**Ключевые слова:** *школьный театр, театрально-игровая деятельность, методика, педагогические условия.*

**И. В. Преображенская.** Развитие интереса у школьников к декоративно-прикладному творчеству. С. 49

*Приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству является актуальной задачей современного художественного и технологического образования. Статья посвящена проблеме развития интереса у школьников к декоративно-прикладному творчеству средствами социального проектирования. Представлены результаты социального проектирования со школьниками педклассов.*

**Ключевые слова:** *декоративно-прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство, традиции, нравственные ценности, социальное проектирование, проектирование изделий.*

#### Дискуссии, проблемы, решения

**А. В. Сарже.** Опыт подготовки студентов-наставников творческих технологических проектов школьников. С.58

*Рассмотрено наставничество как специфический вид педагогической деятельности. Описан процесс и содержание подготовки студентов педагогического вуза к тьюторскому сопровождению творческой проектной деятельности школьников в рамках учебного предмета труд (технология). Указан механизм включения студентов в сопровождение творческой проектной деятельности школьников педагогических классов.*

**Ключевые слова:** *наставник, тьютор, творческий проект, проектная деятельность.*

**Е. В. Пономарева.** История музыки для детей: факультативный курс для студентов музыкальных вузов и колледжей. С.63

*В статье раскрываются специфика детской музыки, ее отличие от музыки для взрослых. Определяются цель, задачи, структура и содержание факультативного курса. Обосновывается необходимость знания и освоения детского репертуара будущими педагогами-музыкантами.*

**Ключевые слова:** *детская музыка, история развития, жанры и виды детской музыки, факультативный курс.*

**М. Д. Корноухов.** Педагог-музыкант в образовательном пространстве современной России. С.67

*В статье говорится о многогранности и интегрированности музыкально-педагогической профессии, феномене метадиалогичности как ключевой атрибутки музыкально-образовательного процесса. Сама специфика музыкального искусства располагает педагога-музыканта к расширению собственного творческого пространства, выходу за пределы школьной аудитории. Обращение к контекстному и интерпретационному подходам обусловлено широким диапазоном необходимых компетенций педагога-музыканта, делая эту профессию совершенно уникальной как в ряду педагогических специальностей, так и в номенклатурном перечне профессий в целом.*

**Ключевые слова:** *педагог-музыкант, контекстный и интерпретационный подходы, метадиалогичность.*

**А. А. Кочетова.** Зачем и как развивать коллективное педагогическое творчество? С. 73

*В статье обоснована необходимость развития коллективного педагогического творчества. Проанализировано соотношение сущности творческой и инновационной деятельности. Определена особая роль инноваций в образовании для социального прогресса. Обозначена необходимость совмещения феноменов творчества и коллектива для решения проблем современного уровня сложности во всех сферах. Представлено авторское понимание сущности творческого педагогического коллектива и основных проблем его создания. Обозначены условия, этапы и формы работы по развитию коллективной творческой деятельности педагогов.*

**Ключевые слова:** *коллективное педагогическое творчество, инновационная деятельность, педагогический коллектив, управление развитием образовательного учреждения.*

**В. А. Борисов.** Педагогические средства развития творческой учебно-познавательной деятельности школьников: из опыта работы педагогической лаборатории. С. 90

*В статье рассматриваются вариативные педагогические средства развития творческой учебно-познавательной деятельности школьников, используемые педагогами в урочной и внеурочной деятельности. Представлен многолетний опыт школы № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга, являющейся педагогической лабораторией Герценовского университета. **Ключевые слова:** творческая деятельность, педагогическое средство, школа, педагогическая лаборатория.*

## **Журнал «Управление качеством образования» №6, 2024г.**

### **Актуальные тенденции**

**Н. Х. Мураталиева, Р. А. Кутанова, Н. А. Суходубова, Т. Г. Ибрагимова**  
Психолого-педагогические особенности образовательной среды школ в Кыргызской Республике. С.3

*В статье через оптику средового подхода исследуются актуальные задачи, стоящие перед системой образования Кыргызской Республики. Авторы рассматривают основные подходы к различным аспектам и состоянию среды образовательной организации с учетом практик различных научных школ. Выделены и сформулированы ключевые признаки благополучной и безопасной психолого-педагогической среды образовательной организации в качестве целевого ориентира развития национальной системы образования Кыргызстана.*

**Ключевые слова:** образовательная среда, психологическая безопасность, доверие.

### **Исследовательский подход**

**Е. А. Наговицина, Л. В. Бычкова** Родительское обучающееся сообщество: некоторые итоги проекта развития жизнестойкости. С. 10

*В статье описаны итоги проекта создания и поддержки родительского обучающегося сообщества (РОС) на цифровой платформе «Телеграм», реализованного в 2023/24 учебном году. Родители объединились в сообщество, чтобы получить дополнительные возможности для решения сходных проблем воспитания подростков, среди которых важнейшая связана с поддержанием и развитием жизнестойкости тинейджеров. В ходе диагностики выяснилось, что родители не могут передать детям эффективные модели поведения в ситуации давления или угрозы, так как сами не отличаются высоким уровнем жизнестойкости. По итогам*

*целенаправленной работы удалось добиться положительной динамики ряда показателей жизнестойкости учленов сообщества, что побудило поставить вопрос о факторах, повлиявших на результат, а также о возможностях продолжения и развития данной практики.*

**Ключевые слова:** *родительское обучающееся сообщество, жизнестойкость, родительская вовлеченность, подростки, самообразование.*

**И. В. Вялова, И. А. Виноградова.** Социально-эмоциональное развитие старших дошкольников посредством модульной программы с применением мультимедийного контента. С. 25

*В дошкольном возрасте у ребенка формируется представление о себе, расширяется межличностное взаимодействие, происходит усвоение социальных норм. Это обуславливает необходимость разработки и применения эффективных технологий и форм социального и эмоционального развития дошкольников. На основе исследования особенностей понимания детьми эмоций и их идентификации, коммуникативных навыков и умений выстраивать взаимодействие разработана модульная программа по социально-эмоциональному развитию старших дошкольников с использованием мультимедийного образовательного контента. Программа может использоваться в практике работы педагогов дошкольного образования в полном объеме или в сочетании отдельных модулей в зависимости от особенностей развития и потребностей детей.*

**Ключевые слова:** *социальное развитие, эмоциональное развитие, старшие дошкольники, модульная программа, цифровой контент.*

**Т. Е. Ефимова, С. А. Котова.** Проблемы методической компетентности педагогов начальной школы. С. 37

*В данной статье рассматривается важность профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации персонализированного образования. Раскрыты понятие и структура методической компетенции педагога по 4 основным компонентам: когнитивный, аналитико-рефлексивный, личностный, предметно-деятельностный. Приведены результаты исследования по определению уровня сформированности методической компетентности учителей начальных классов города Санкт-Петербурга. Определены мишени для дальнейшей работы по повышению методической компетентности учителей.*

**Ключевые слова:** *персонализированное образование, методическая компетенция, методическая компетентность учителя, методическая готовность педагога, методическое мастерство педагога, педагог начальной школы, начальное образование.*

**А. А. Кораблева.** Методологические основания и практические аспекты организации курса «Мой личностный потенциал» для обучающихся психолого-педагогических классов. С. 47

*В статье описывается опыт организации занятий в психолого-педагогическом классе по курсу «Мой личностный потенциал», сопровождаемый использованием авторской рабочей тетради. Данный курс разработан в соответствии с концепцией личностного потенциала Д. А. Леонтьева, отражает ценности Концепции развития личностного потенциала и опирается на ведущие подходы Концепции профильных психолого-педагогических классов: субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный и практико-ориентированный. Такое методологическое единство предполагает организацию образовательно-тренинговой среды на занятиях и обуславливает новизну представляемого материала.*

**Ключевые слова:** развитие личностного потенциала, психолого-педагогический класс, субъектноориентированный, рефлексивно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, ценности, концепция развития личностного потенциала, позитивная психология, потребность в автономии, компетентности, принятии.

**И. И. Бондарева** Кейс-технология как ресурс профессионального самообразования педагогов в рамках супервизии. С.60

*Методологии образования взрослых и создания определённых условий для управления профессиональным развитием педагогов уделяется особое внимание. Обучение в команде, заинтересованность в рефлексии собственной деятельности, потребность взаимодействовать с профессиональным сообществом – это выход на развитие новых профессиональных компетенций педагога. В статье рассмотрены и обозначены преимущества кейс-технологии, реализуемой в рамках метода супервизии в системе дополнительного профессионального образования. Описаны этапы работы с кейсом и обозначены обучающие возможности данной технологии, предложены рекомендации по организации проведения учебных занятий.*

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, андрагогика, супервизия, синергия, кейс-технология, рефлексия.

**Н. В. Старкова.** Краткосрочный пришкольный лагерь – эффективная форма внеурочной деятельности по развитию эмпатии с использованием краеведческого материала. С. 68

*В статье описаны механизмы организации пришкольного краткосрочного лагеря для развития у детей эмпатии с использованием краеведческого материала, показаны 4 лагеря каникулярной занятости. Приведены данные исследования уровня и характера эмпатии до проведения смен и после.*

*Представлены дополнительные результаты и эффекты работы по развитию эмпатии. Отмечено, что краеведение как источник познания малой родины, своего «места силы», исторических корней и сегодняшних возможностей может стать триггером и в развитии эмоциональной культуры.*

**Ключевые слова:** эмпатия, эмоциональная культура, краеведение, краткосрочный пришкольный лагерь.

**Е. А. Захарюта, И. М. Колесникова, Т. А. Ленкова** «Мировое кафе» – формат организации профессиональной пробы для учащихся психологопедагогических групп школы. С. 81

*В средней школе № 51 города Липецка для старшеклассников функционируют профильные психологопедагогические группы. В основу их деятельности положена программа развития личностного потенциала, разработанная специалистами благотворительного фонда «Вклад в будущее». В течение 2023/2024 учебного года ее содержание дополнено материалами проекта «Мастерские роста», что привело к более эффективному решению задач как профориентационной деятельности, так и развития личностного потенциала юных тьюторов. Педагогами школы в рамках мастерской «Мировое кафе» внедрена также такая значимая для потенциальных педагогов деятельность, как работа с детьми с ОВЗ (школьниками с синдромом Дауна).*

**Ключевые слова:** школьные психолого-педагогические группы, личностный потенциал, профессиональное самоопределение, профессиональная проба, проект «Мастерские роста», учащиеся с синдромом Дауна, социально-эмоциональное развитие.

**С. А. Потапова, М. Н. Белова, О. В. Водопьянова.** «Думай глобально, действуй локально»: комплексный подход к развитию экологического образования в школе. С. 85

*В статье рассматривается подход к решению вопросов сопровождения развития личностного потенциала и рефлексии обучающихся через реализацию проектов экологической направленности. По мнению авторов статьи, результаты в данной области может принести комплексный подход к освоению теории и практическому воплощению локальных проектов различного охвата и сложности, системно реализуемых в течение учебного года. Предложенное в статье описание опыта ГБОУ СОШ «Образовательный центр “Южный город”» (п. Придорожный, Самарская область) может помочь другим образовательным организациям, ищущим решения в области развития экологического образования, выбрать свою траекторию.*

**Ключевые слова:** экологическое образование, среда образовательной организации, развитие личностного потенциала, рефлексия.

**С. Т. Маликова, А. К. Алимбаева** Из опыта работы по развитию личностного потенциала педагогов через развитие hard и softskills. С. 90

*Авторы обосновывают, что в условиях быстро меняющегося мира и возрастающих требований к образованию ключевым фактором успеха образовательного учреждения является не только высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, но и их личностные качества. В статье представлены основные направления работы по развитию личностного потенциала педагогов через развитие hard и soft skills.*

**Ключевые слова:** личностный потенциал, педагог, hard skills, soft skills.

## **Журнал «Методист» № 5, 2024**

*Пятый номер журнала «Методист» за 2024 г. является тематическим: в нём размещены материалы победителей и лауреатов регионального этапа конкурса «Учитель года».*

**Полякова И. М.** Формирование культуроведческой компетенции обучающихся на уроках словесности С. 3

*В статье рассматриваются аспекты формирования культуроведческой компетенции обучающихся посредством ресурсов русского слова и текста. Обосновываются два варианта освоения обучающимися национальной культуры: «от слова — к тексту» и «от текста — к слову». Раскрывается потенциал лаборатории как одной из форм учебной деятельности, способствующей приобщению школьников к культурному наследию нации.*

**Ключевые слова:** культуроведческая компетенция, язык и культура, носитель национального культурного кода, текст, слово, лаборатория, учебная деятельность.

**Логиновских А. В.** Развитие познавательного интереса обучающихся с использованием педагогического приёма «удивление». С. 8

*В статье представлен авторский опыт формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к изучаемому учебному предмету с использованием педагогического приёма «удивление».*

**Ключевые слова:** обучающиеся, интерес, методы, технологии, эмоциональное удивление.

**Соболев С. А.** Использование воспитательного потенциала современного урока. С. 13

*В статье рассматриваются возможности решения воспитательных задач в ходе современного урока (на примере учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»).*

**Ключевые слова:** урок, воспитание, ценности, основы безопасности жизнедеятельности, обучающиеся.

**Румбах Е. В.** Создание аксиологических ситуаций с использованием концептологического подхода в обучении школьников. С.19

*В статье представлены возможности концептологического (междисциплинарного, метапредметного) подхода для создания аксиологических (ценностных) ситуаций на уроках русского языка и литературы в современной школе.*

**Ключевые слова:** аксиологические ситуации, концепт, урок, обучающиеся, целостная картина мира, ценностные ориентации.

**Ферафонтова А. Ю.** Формирование резильентных компетенций субъектов системы образования . С. 22

*В статье рассматриваются вопросы значимости формирования резильентности у всех участников образовательных отношений в системе образования, представляющей собой способность субъекта достойно встречать и преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы.*

**Ключевые слова:** резильентность, педагогические работники, обучающиеся, готовность, профессиональный рост, личностное развитие.

**Ковалева Т. А.** Использование креолизованных текстов на уроках русского языка и литературы. С. 24

*В статье представлен опыт работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 5–9 классов посредством работы на уроках русского языка и литературы с креолизованными текстами, состоящими из вербальной и невербальной частей.*

**Ключевые слова:** креолизованные тексты, уроки, обучающиеся, коммуникативные умения.

**Панченко Т. В.** Особенности краеведческого образования младших школьников . С. 29

*В статье представлен опыт использования краеведческого материала для обучения, воспитания и развития младших школьников в ходе образовательной деятельности.*

**Ключевые слова:** краеведение, малая Родина, экологическое образование, патриотическое сознание.

**Наговицына М. Г.** Эстетическое воспитание обучающихся на уроках русского языка в основной школе . С. 33

*В статье представлен опыт эстетического воспитания обучающихся на уроках русского языка в основной школе при изучении деепричастных оборотов. Автор делится опытом проведения урока в 7 классе с привлечением картин и муралов. Представлены материалы по организации воспитательного мероприятия.*

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, русский язык, изобразительное искусство, деепричастный оборот, картина, мурал, музейная педагогика, воспитательное событие, гражданственность.

**Степанян Г. В.** Использование обучающимися рабочих листов в ходе изучения иностранного языка . С. 36

*В статье представлены особенности использования рабочих листов как средства интенсификации и систематизации процесса обучения школьников иностранному языку.*

**Ключевые слова:** обучающиеся, английский язык, рабочие листы.

**Мурашова О. В.** Развитие эмоционального интеллекта обучающихся на уроках литературы . С. 38

*В статье раскрываются особенности развития с помощью художественных произведений на уроках литературы эмоционального интеллекта обучающихся, который понимается как один из гибких навыков, важных для каждого современного человека.*

**Ключевые слова:** обучающиеся, уроки литературы, эмоциональный интеллект, художественное произведение, карты эмпатии.

**Скрипченко К. К.** Развитие эмоционального интеллекта и приёмы социально-эмоционального обучения школьников . С. 41

*В статье обосновывается важность развития у обучающихся эмоционального интеллекта. Показаны приёмы социально-эмоционального обучения, способствующие развитию эмоционального интеллекта обучающихся.*

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, обучающиеся, приёмы, социально-эмоциональное обучение.

**Кетова А. А.** Проблемные вопросы как условие развития познавательного интереса обучающихся . С. 44

*В статье представлена методическая разработка урока на тему «Россия при Павле I». В материале продемонстрировано, как проблемные вопросы обеспечивают развитие познавательного интереса у обучающихся.*

**Ключевые слова:** методическая разработка, урок, проблемные вопросы, обучающиеся.

**Кубарева Д. В.** Формирование диалоговой культуры обучающихся в ходе работы с текстом . С.46

*В статье раскрываются возможности диалога как способа организации деятельности обучающихся при анализе художественных текстов.*

**Ключевые слова:** диалог, диалоговая культура, приёмы, художественный текст.

**Гоголев П. Н.** Использование приёмов синектики на уроках истории . С. 53

*В статье представлены особенности применения синектики на примере уроков истории в качестве метода групповой генерации идей, основанного на комбинировании разнородных элементов.*

**Ключевые слова:** синектика, история, урок, обучающиеся, методы, критическое и креативное мышление.

**Кузницына Е. А.** Использование методики «Methodenbox» при решении задач на уроках иностранного языка . С.55

*В данной статье представлено описание практики использования некоторых приёмов набора методических карточек «Methodenbox», эффективных на разных этапах современного урока иностранного языка.*

**Ключевые слова:** педагогические приёмы, методические карточки, урок английского языка, обучающиеся.

**Немчикова Т. А.** Проектная деятельность как средство освоения обучающимися русского языка. С. 58

*В статье представлены возможности проектной деятельности, обеспечивающей решение задачи освоения обучающимися русского языка (на примере проекта «Энциклопедия слова»).*

**Ключевые слова:** проект, русский язык, план работы, обучающиеся.

**Шайдурова А. В.** Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. С.60

*В статье представлен опыт работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений: цели и задачи, содержание, методики, результаты (на примере групп компенсирующей направленности).*

**Ключевые слова:** педагог-психолог, помощь, поддержка, воспитанники, родители, педагоги, диагностика, группы компенсирующей направленности, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Павлова Н. С.** Организация проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. С.65

*В статье представлен опыт реализации во внеурочной деятельности проекта «Поэтическое волонтерство», а также использования возможностей урока для решения проектных и исследовательских задач.*

**Ключевые слова:** проект, обучающиеся, урок, внеурочная деятельность, формы, методы обучения.

**Бородина О. В.** Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. С. 69

*В статье рассматриваются особенности использования проблемных ситуаций, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности обучающихся.*

**Ключевые слова:** проблемные ситуации, обучающиеся, урок, внеурочное мероприятие, активизация познавательной деятельности.

**Вагина О. С.** Эдьютейнмент как способ повышения познавательной мотивации обучающихся при изучении русского языка. С.71

*В статье представлен опыт использования технологии «эдьютейнмент», предусматривающей создание увлекательной учебной среды, обеспечивающей повышение познавательной мотивации обучающихся при изучении русского языка.*

**Ключевые слова:** эдьютейнмент, познавательная мотивация, уроки русского языка, обучающиеся.