

*Дайджест
периодических изданий за 4 квартал 2024г.*

Журнал « Воспитание школьников» №7, 2024г.

Классному руководителю

Круглов В.В. Воспитание: как обойти ловушку поощрений и наказаний? С.3
В статье рассматриваются способы организации воспитательной деятельности, которые помогают педагогу отойти от привычного, сложившегося в истории взгляда, что воспитание реализуется при помощи поощрений, в случаях, когда воспитанник совершает одобряемые поступки и наказаний – в случаях, когда воспитанник действует неверно.

Щербина А.В. Психологический климат в классе: как сделать его благоприятным? С.8

Обращаясь к работе известного российского педагога и психолога А.Н. Лутошкина «Эмоциональная жизнь детского коллектива», вышедшей в семидесятые годы прошлого века, автор статьи рассматривает вопросы, связанные с педагогически целесообразным управлением эмоциональным состоянием детского коллектива. Умение педагога организовать эмоциональную жизнь детско-взрослого сообщества может играть большую роль в повышении воспитательной эффективности его педагогической деятельности.

Александрова Е.А. Учет индивидуальных особенностей ребенка в коллективной деятельности. С.16

В статье представлено одно из возможных решений взаимообусловленных задач формирования коллектива с учетом индивидуальных различий детей, а педагогического сопровождения их индивидуального развития и становления личности – через коллективно значимые цели. Предложен вариант учета таких индивидуальных особенностей детей в процессе формирования коллектива, как умение, стремление и готовность человека общаться с другими людьми, обнародовать собственное мнение, отказываться неприемлемых для него установок, адекватно относиться к «инаковости». Предложена авторская классификация групп субъектов детской организации, отличающихся разной способностью к интер- и интракоммуникации, восприятия смыслов жизнедеятельности и нравственных ценностей. Зафиксирован педагогический парадокс,

закрывающий в том, что коллектив как вариативная реальность, придает каждой конкретной детской организации однородность, «укладность», которая отличает ее от других. Подробно описана методика определения отношения подростка и старшеклассника к иным смыслам и ценностям.

Советнику по воспитанию и наставнику Движения Первых

Воробьев М.В. Наставничество в Движении Первых: требования, функции, получение статуса наставника. С.27

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» предполагает три категории участия: участники-обучающиеся, участники-наставники и коллективные участники. Участниками-наставниками являются совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся. В статье приводится информация о понятии «наставник» в литературных и нормативных источниках, о статусе участника-наставника в Движении Первых, общих требованиях к наставникам и базовых действиях по организации деятельности участников-наставников Движения Первых.

Мирошкина М.Р. Проект «Культурный код поколений». С.36

Проект «Культурный код поколений» был разработан автором и реализован подростками, их родителями и волонтерами молодежного клуба подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Шанс» в 2000-е годы. Идея стала ключевой в организации специализированных смен представителей подростково-молодежных клубов по месту жительства в детском лагере «Олимпийский» Всероссийского Детского Центра «Орленок», использовалась в разработке и реализации программ воспитания в образовательных организациях Подмосквья, ходе представлен анализ поколения как педагогической категории. Аккумулированные результаты реализации проекта позволили автору предложить авторскую интерпретацию теории поколений в контексте педагогической науки.

Курсы внеурочной деятельности

Парфенова И.С. Секреты счастливой семьи: сценарии внеурочных занятий курса «Семьеведение» для 5-8 и 9-11 классов. С.39

В предлагаемых сценариях внеурочных занятий к курсу «Семьеведение» (для 5-8 и 9-11 классов) педагог увидит описания игр и викторин, интересные вопросы для обсуждения и ссылки на видеоматериалы, которые помогут

ему провести разговор, отвечающий актуальным потребностям школьника, помогающий ему сформировать ценностное отношение как к своим родителям и близким людям сейчас, так и к своей будущей семье.

Степанова И.В. Как реализовать себя в обществе: сценарий занятия курса «Разговоры о важном» ко дню Конституции. С.46

Каждому человеку важно реализовать себя в обществе. У школьников есть возможность реализовать себя, свои потребности в разных видах деятельности (общественной, спортивной, творческой, волонтерской, художественной, профориентационной и т.д.). Конституция РФ гарантирует гражданам это право. Успешная реализация в разнообразной деятельности поможет школьнику найти свое место в обществе. Для успешной самореализации важна поддержка семьи, друзей, классного и школьного коллектива.

Черкашин Е.О., Родичев Н.Ф. Большая профориентационная игра. С.51

Одной из задач педагога, организующих внеурочную деятельность школьников является сопровождение процесса их профессиональной ориентации, раскрывая потенциал каждого из них через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в самых разных формах. Одной из таких форм является игра. Предлагаемая ниже Большая профориентационная игра — это карточная игра, в завершении которой школьники составляют и сопоставляют свои варианты выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Игра разработана на основе игр, созданных Н.С. Пряжниковым.

Работа с родителями

Коробкова В.В. Встречи классного руководителя с родителями:

рекомендации по развитию педагогической компетентности родителей. С.58

В статье представлены методические рекомендации для классных руководителей по сотрудничеству с родителями и развитию их навыков в создании доверительных и доброжелательных отношений с детьми в семье. Рассмотрены основные педагогические аксиомы и принципы эффективного общения с ребенком, а также рекомендована литература для саморазвития родителей. Особое внимание уделяется дислексии как одной из причин трудностей, с которыми сталкиваются дети в обучении, а также особенностям взаимодействия родителей с неуспевающими школьниками. Кроме того, описаны гуманистические установки родителей и приемы

реализации основных педагогических техник гуманной педагогики, таких как «Я-высказывания» и «Активное слушание», а также преимущества использования метода санкций и их отличие от наказания в воспитании детей.

Есипова Н.Д. Что может сделать взрослый для предупреждения зависимости ребенка от гаджета: материалы для родительских собраний. С.66

В статье затрагивается вопрос зависимости от гаджетов у детей, необходимости участия взрослых в предупреждении этого процесса. Предлагаются, основанные на большом психолого-педагогическом опыте, доступные для родителей и педагогов пути и методы профилактики и совладания с новым видом зависимого поведения.

Педагогический дайджест

А.С. Макаренко о дисциплине. С.75

Полезными и актуальными для современного педагога станут размышления о дисциплине А.С. Макаренко.

А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива. С.76

В статье приводятся фрагменты книги талантливого отечественного педагога Анатолия Николаевича Лутошкина «Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. работы».

О поведении человека в ситуации ненаблюдаемости: результаты одного любопытного эксперимента. С.79

В статье говорится об эксперименте 1973 года, который провели социальные психологи Д.Дарли и Д.Бэтсон. Эксперимент наглядно демонстрирует, что наше мнение о личностных качествах молодого человека, которое мы обычно формируем на основе наблюдения за его поведением в школе, может оказаться не вполне верным. Подробное описание данного исследования можно найти в книге Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии.

Журнал « Воспитание школьников» №8, 2024г.

Актуальные проблемы воспитания

Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности школьников: важные вопросы к педагогам. С.3

Статья посвящена проблеме готовности педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций к решению задачи формирования гражданской идентичности школьников. Выделены существенные вопросы, позволяющие направить как осмысление этой задачи, так и проектирование деятельности по ее решению с учетом специфики идентичности личности как элемента самосознания, особенностей процесса ее формирования у школьников.

Шмидт А.А., Ромм Т.А. Риски и ресурсы цифровизации в воспитании. С.9

Статья посвящена исследованию рисков, которые потенциально связаны с цифровизацией воспитательного процесса. В ходе анализа выделены группы рисков, причины их появления. Исследователи рассматривают цифровую среду через призму развития: как естественную среду социализации современных детей и подростков. Это влечет за собой необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогов (расширение профессионального языка, освоение новых информационных и сетевых форматов взаимодействия), в сочетании с развитием традиционных воспитательных усилий педагога по организации значимой совместной деятельности педагога и детей в цифровой среде.

Советнику по воспитанию и наставнику Движения Первых

Львова Л.С. Интеграция программы воспитательной работы Движения Первых с федеральной рабочей программой воспитания. С. 16

В статье представлено обоснование интеграции и преемственности федеральной рабочей программы воспитания и программы воспитательной работы Движения Первых на основе сравнительного анализа программных документов по структурно-содержательным компонентам.

Щербаков А.В, Кисляков А.В, Журба Н.Н., Задорин К.С. Организация киноклуба в школе. С.29

В статье авторы рассматривают проблему организации киноклуба в общеобразовательной организации. Ведущей формой организации киноклуба авторы считают киновстречу, основой которой является проблемно-ценностное общение детей и взрослых. Особое внимание уделяется описанию этапов киновстречи.

Классному руководителю

Круглов В.В. Как поддержать единство коллектива: позиция взрослого. С.35

В статье рассматриваются способы организации воспитательной деятельности путем организации работы детского коллектива, а также деятельность и позиция взрослого, который является создателем и руководителем такого коллектива. Даются методические рекомендации и обозначаются риски, которые могут повлиять на воспитательную результативность данной работы.

Алферова Е.В. Образовательный квест «Живое слово мудрости духовной». С.42

Методическая разработка внеурочного занятия по основам православной культуры может быть полезна педагогам начальной и средней школы, учителями начальных классов, ОПК и ОДНКНР. Подробно описанные этапы квеста позволят провести его на хорошем организационном и методическом уровне.

Работа с родителями

Коробкова В.В. Беседа с родителями «Секреты родительской любви». С.47

Статья посвящена проведению встречи педагогов с родителями на тему «Секреты родительской любви» и затрагивает вопросы психолого-педагогической компетентности родителей. Цель встречи заключается в актуализации знаний родителей о безусловной родительской любви, расширении их представлений о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений, а также в пробуждении интереса к самообразованию в области педагогики. Статья содержит сценарный план встречи, в котором акцентируется внимание на различии между условной и безусловной любовью, обсуждаются типы неконструктивной родительской «любви» и важные аспекты ее проявления. Рассматриваются три вида любви: любовь умиления, характеризующаяся чрезмерным поклонением ребенку; деспотическая любовь, создающая атмосферу контроля и страха; и любовь откупа, где внимание заменяется материальными благами. Также акцентируется внимание на позитивных проявлениях родительской любви, таких как контакт глаз, физические прикосновения, пристальное внимание и дисциплина, которые способствуют развитию полноценной привязанности и формированию здоровой личности ребенка.

Семьеведение в школе

Степанова И.В. Роль педагога как значимого взрослого в реализации курса «Семьеведение». С.54

В статье обосновывается одно из главных условий эффективности занятий курса «Семьеведение» для школьников – особая позиция педагога, ведущего такие занятия, позиция значимого для школьников взрослого. Именно значимость для школьника взрослого, который проводит занятия курса, определяет отношение подростка к обсуждаемым на занятиях вопросам, степень его заинтересованного участия в занятиях, свободу его высказываний. Автор описывает разные формы работы со школьниками, которые может использовать педагог во время проведения занятий и применение которых поможет установить доверительные, доброжелательные отношения на занятиях, обсудить сложные вопросы в непринужденной и психологически комфортной для ребенка обстановке.

Шумилина Т.О. Семья как единый организм, или Почему мы зависим друг от друга. Сценарий внеурочного занятия для учащихся 5-7 классов. С.62

Содержание занятия разработано в соответствии с региональной программой «Основы семейной жизни». Во время занятия педагог обсуждает с детьми следующие вопросы: семья как единый организм; внешние и внутренние границы семьи; правила и законы семьи. Занятие проводится в форме беседы педагога со школьниками, что позволит обсудить с младшими подростками интересные им вопросы, связанные с жизнью семьи, в частности, составить свод семейных правил, основанных на народных пословицах и поговорках. Цель занятия: помочь школьнику сформировать представление о семье как едином организме, в котором от каждого ее члена зависит семейная атмосфера, взаимоотношения между членами семьи.

Разговоры о важном

Парфенова И.С. Сценарии занятий курса «Разговоры о важном», посвященные Новому году. С.67

Новый год – не только любимый и веселый праздник. Это праздник семейный, когда представители разных поколений собираются вместе. Это время семейных подарков, традиций, игр, которые укрепляют семью. Сценарии внеурочных занятий, посвященных Новому году, помогут педагогу провести в классе «Разговор о важном» в праздничной и доброжелательной атмосфере. Во время занятия школьники могут обсудить семейные праздничные традиции и свое собственное представление об этом ярком празднике. Цели данных занятий: развитие ценностного отношения школьников к семье, семейным традициям; создание доброжелательной атмосферы в классе и школе во время подготовки к празднованию Нового

года; повышение мотивации обучающихся к изучению истории России, ее традиций, связанных с этим праздником.

Журнал «Управление качеством образования» №7, 2024г.

Теория управления качеством

О. В. Бережная. Формирование внутренней мотивации обучающихся на основе исследовательского подхода в процессе обучения биологии. С.3

В статье рассматриваются особенности внутренней мотивации обучающихся на основе исследовательского подхода в процессе обучения биологии. Рассмотрена структура исследовательской работы, основные её методологические компоненты. Ключевые слова: внутренняя мотивация, обучение биологии, познавательные универсальные учебные действия, исследовательский подход, исследование.

В. О. Пыхов, С. Ф. Пыхова. Как вовлечь школьников во внеурочную деятельность (на примере реализации проекта «Мастерские роста»). С.12

Проект «Мастерские роста» способствует развитию личностного потенциала школьников, столь необходимого им для благополучной жизни как здесь и сейчас, так и в будущей взрослой жизни. Чтобы проект состоялся, необходимо сформировать и поддержать у детей интерес к участию в работе мастерских. Как показывает наш опыт, этому способствует создание рекламных видеороликов участниками мастерских, учет их возрастных особенностей при отборе содержания деятельности, социальной значимости создаваемых продуктов. Ключевые слова: внеурочная деятельность, вовлечение в деятельность, проект «Мастерские роста».

Исследовательский подход

А. И. Алексеев. Воздействие методов геймификации на образование в области технопредпринимательства, эффективность и адаптация под школьную среду. С.16

В статье рассматривается влияние методов геймификации на образование в области технопредпринимательства с акцентом на их адаптацию к школьной среде. Автор анализирует теоретические основы геймификации, описывает практические примеры её внедрения, а также обсуждает вызовы и преимущества использования игровых элементов в образовательном процессе. Рассматривается потенциал видеоигр как

комплексного средства для обучения, способствующего развитию когнитивных, социальных и предпринимательских компетенций у школьников. В заключение автор подчеркивает важность интеграции видеоигр в образовательные программы для достижения наилучших результатов в подготовке учащихся к современным вызовам. Ключевые слова: геймификация, технопредпринимательство, видеоигры в образовании, игровые технологии.

П. А. Морозова, А. А. Криволапова. «Мы ценим твои усилия и интерес»: педагогическая поддержка в обратной связи участникам научно-практической конференции «КРОНА Junior». С.25

В статье рассматривается влияние педагогической поддержки через обратную связь на вовлеченность учащихся в рамках научно-практической конференции «КРОНА Junior». Авторы исследуют, как обратная связь влияет на повторное участие школьников в конференции и их образовательные результаты. Основное внимание уделяется качеству и структуре обратной связи, а также эмоциональному и когнитивному восприятию учащимися полученной поддержки. Результаты исследования показали, что, несмотря на отсутствие значимого влияния на оценки участников, качественная обратная связь способствует увеличению числа повторно поданных работ и росту доверия учащихся к образовательному процессу. Ключевые слова: обратная связь, онлайн-обучение, педагогическая поддержка.

Актуальные тенденции

С. Ю. Модестов. Обучение научно-фантастическим текстам как средство развития творческого мышления. С.35

Качественная научная фантастика рассматривается как средство комплексного развития творческого воображения, креативности – и одновременно интеллекта обучающегося. В старшей школе мы можем предполагать у обучающихся базовые литературные навыки; при их наличии, с одной стороны, и апробированных алгоритмов развития творческого воображения – с другой, авторский научно-фантастический текст выполняет роль модельной среды для макетирования научно-технических и социально-гуманитарных компетенций обучающегося. Ключевые слова: интеллект, креативность, писательское мастерство, развитие мышления.

А. О. Штанюк. Возможности и перспективы учреждений среднего профессионального образования в Неделе высоких технологий и технопредпринимательства. С.40

Среднее профессиональное образование (СПО) в России играет очень важную роль в подготовке специалистов, особенно в ситуации быстро меняющихся условий на рынке труда. В подобной ситуации участие в сетевых образовательных программах, не требующих значительных затрат ресурсов, например в Неделе высоких технологий и технопредпринимательства, даёт возможность оперативно внедрить в содержательную часть обучения дополнительную инновационную составляющую, а также наладить взаимодействие с представителями бизнеса, технологическими компаниями и наукоемкими предприятиями, тем самым значительно расширяя возможности и перспективы, а также адаптируясь к внешним условиям, новым требованиям и вызовам времени. Ключевые слова: среднее профессиональное образование, технологическое предпринимательство, профориентация, Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, сетевые образовательные программы.

Я. В. Буткевич, О. Н. Пономарёва-Рунова, Е. И. Приблуда. Новые горизонты агентности ученика на примере реализации проекта «Мастерские роста». С.48

Авторы статьи рассматривают перспективное в современном образовательном сообществе понятие «агентность ученика» в контексте личностно-развивающей образовательной среды, описывая опыт работы в проекте «Мастерские роста». Иллюстрируется двусторонний принцип усиления агентности ученика: с одной стороны, создание условий и ситуаций для проявления агентности школьников со стороны педагогов и образовательного учреждения, а с другой – преобразование и обогащение школьной среды за счет личностного изменения и проактивного поведения учеников. Ключевые слова: агентность, ученик, проектные мастерские, личностно-развивающая среда.

Технологии, практики, опыт

В. С. Браташ. «Школьная лига»: опыт проектирования программ дополнительного образования по филологии для подростков. С.54

Статья посвящена описанию опыта АНПО «Школьная лига» в разработке и проведении филологических программ с учётом естественнонаучной направленности в деятельности организации. Представлена структура

интенсивной образовательной программы «Читайбург», обобщены наблюдения проведенной впервые в июне 2024 года программы по фантастике «Литературное творчество». Ключевые слова: дополнительное образование, STEAM, интенсивные программы по филологии.

В. В. Цой. Квестовые чат-боты как инструменты образовательной деятельности: на примере образовательного квеста проекта «Мастерские роста» . С.59

В статье рассматривается использование квестовых чат-ботов как инструмента образовательной деятельности на примере проекта «Мастерские роста». Чат-боты, будучи программами, имитирующими человеческое общение, находят всё большее применение в образовании благодаря способности обеспечивать интерактивную обратную связь. Авторы статьи анализируют сценарные чат-боты, создаваемые с помощью различных конструкторов, таких как Senler, и показывают, как с их помощью можно создать увлекательные и эффективные образовательные квесты. Описан процесс создания чат-бота для «Мастерских роста», включая выбор тематических материалов, сценариев и заданий, а также анализ итогов участия образовательных организаций в данном проекте. Участники квеста проявили высокий интерес к материалам проекта, что свидетельствует о потенциале квестовых чат-ботов в образовательной сфере. Ключевые слова: чат-боты, образовательные технологии, квестовые чат-боты, «Школьная лига», «Мастерские роста», цифровая грамотность.

А. И. Даненкова. Опыт реализации мастерской «Продюсеры подкаста» на внеурочных занятиях для подростков. С.67

В современном образовании акцент смещается с пассивного получения знаний на развитие навыков XXI века, и технология мастерских представляется актуальной. Под мастерской понимается добровольное объединение учеников и мастеров-педагогов с целью преобразования школьной среды через разработку и реализацию проектов, актуальных для конкретной школы. В статье представлен опыт реализации адаптированной технологии мастерской роста «Продюсеры подкаста» и создания подкаста «Говорим по душам». Технология зарекомендовала себя в рамках внеурочной деятельности для подростков 14 – 15 лет. Ключевые слова: мастерская роста, подкаст, компетенции «4К».

Э. С. Ибрагимов, К. С. Маркин, Е. Байрамалова. «Наноград» как стартовая площадка: анализ влияния образовательной программы на профессиональное развитие выпускников. С.72

В статье представлен новый подход к анализу эффекта образовательной программы на примере выпускников образовательной программы «Наноград». В отличие от традиционных методов исследования авторы предлагают изучить опыт участников программы через их собственные истории. В статье приведены три рассказа выпускников разных лет о том, как участие в программе повлияло на их образовательную и профессиональную траекторию. Ключевые слова: образовательная траектория, выпускники, «Наноград», профориентация.

Е. А. Костарева, А. А. Уральская. Взаимосвязь педагогики и бизнескейсов: роль куратора в эффективной работе стажёрских площадок на профориентационном форуме «Новоград». С.80

Статья посвящена исследованию применения кейс-метода в образовательных практиках и роли педагога-куратора в этом процессе. В ней анализируется значимость педагогической деятельности кураторов на профориентационном форуме «Новоград», эффективность работы стажёрских площадок и вовлеченность школьников в работу корпораций и жизнь форума. Особое внимание уделяется взаимосвязи между использованием кейс-метода и профессиональным развитием самих педагогов. Ключевые слова: кейс-метод, роль педагога-куратора, образовательные практики, профессиональное развитие педагогов, активное обучение, развитие педагогических компетенций.

А. Г. Тяглый. Методика создания проблемных ситуаций для школьников: методический опыт АНПО «Школьная лига». С.89

В статье представлен опыт АНПО «Школьная лига» по созданию бизнескейсов: проблемных ситуаций, решения которых представляют школьники-участники образовательной программы по формату «Наноград». Описана структура и даны рекомендации по содержательному наполнению разделов бизнес-кейса. Ключевые слова: бизнес-кейс, проблемная ситуация, кейсодатель.

Журнал «Управление качеством образования» №8, 2024г.

Теория управления качеством

А. Б. Воронцов, Е. И. Матвеева, Л. С. Шаповалова. Проектная задача как инструмент формирования функциональной грамотности у младших школьников. С.3

Статья посвящена роли проектных задач в процессе формирования функциональной грамотности у младших школьников. Рассматривается необходимость внедрения таких задач в образовательный процесс, описывается методика их использования и преимущества для учащихся. Проектные задачи способствуют формированию у детей таких навыков, как умение работать в группе, планировать свою деятельность, анализировать информацию и применять её на практике. Ключевые слова: проектная задача, функциональная грамотность, начальная школа, метапредметные результаты, этап.

Е. В. Ермакова, А. А. Скулачев. Субъектность ученика и школьная литература: контуры системного подхода. С.10

Статья посвящена формированию субъектности учеников на уроках литературы. Контуры системного подхода представлены в целостной парадигме: от отдельных учебных материалов и форматов работы к общей логике курса, а затем к структуре методической и управленческой работы в школе. Ключевые слова: субъектность, авторство, литература, методика преподавания, модуль, системный подход.

М. П. Кабанова. Анализ успеваемости учащихся по математике при помощи искусственного интеллекта: возможности и вызовы. С.18

Статья посвящена тому, каким образом искусственный интеллект (ИИ) может использоваться для анализа данных об успеваемости учеников по математике, прогнозирования их будущих результатов на основе текущих, выявления проблем, выбора наиболее эффективных периодов для проведения диагностики и корректировки плана работы. Обсуждаются риски и возможные ошибки в применении ИИ-систем (например, сложности учёта личностных особенностей каждого отдельного ученика). Ключевые слова: анализ, данные, искусственный интеллект, математика, прогнозирование, результат, успеваемость, ученик, учитель.

Е. Е. Игнатьева, А. Ф. Самир. Финансовая грамотность 2.0: опыт разработки и проведения массового онлайн-курса по основам финансовой культуры. С.24

В статье представлен опыт создания и реализации модульного учебного курса по финансовой грамотности в экосистеме Сбера. Описаны основные механики, использованные в процессе обучения, проведён анализ рыночных преимуществ. Предложены направления дальнейшего развития курса. Ключевые слова: Сбер, поведенческая экономика, социология денег, учебный курс, финансовая грамотность, финансовая культура.

А. А. Раздорская. Роль искусственного интеллекта в преодолении языкового барьера у школьников при обучении английскому языку. С.30

Статья посвящена актуальной проблеме развития у школьников речевых умений. Представлена трактовка понятия «языковой барьер». Показано, каким образом можно работать с вызывающими его причинами, используя материалы, разработанные в рамках детского сегмента ООО «СберОбразование», а также опыт применения технологий искусственного интеллекта. Ключевые слова: английский язык, задание, искусственный интеллект, обучение, тренажёр, языковой барьер.

В. В. Дениско. Применение искусственного интеллекта для формирования персонализированных траекторий обучения математике: педагогические подходы и вызовы. С.36

Статья посвящена применению технологий искусственного интеллекта (ИИ) для построения персонализированных траекторий обучения математике в школе. Рассматриваются педагогические подходы к интеграции ИИ в образовательный процесс, а также основные вызовы, связанные с техническими барьерами и подготовкой педагогов. Предложены рекомендации по эффективному внедрению ИИ для повышения качества образования. Ключевые слова: адаптивность, внедрение, искусственный интеллект, персонализированное образование, подход, технология, ученик, учитель.

Исследовательский опыт

Н. В. Бысик. Сервис «Ассистент преподавателя»: анализ и оптимизация педагогических приёмов с использованием искусственного интеллекта. С.41

Приводится описание сервиса «Ассистент преподавателя» (АП), созданного в ООО «СберОбразование» с применением технологий искусственного

интеллекта. АП – инновационный инструмент персонализированной обратной связи относительно проводимых учителем уроков на основе метрик качества преподавания и взаимодействия с учащимися, который помогает развивать педагогические компетенции. Приведены описание основного функционала сервиса, содержание обратной связи, которую он предоставляет, возможные схемы работы с ним учителя и перспективы развития. *Ключевые слова:* «Ассистент преподавателя», искусственный интеллект, метрика, обратная связь, сервис, урок, учитель.

Технологии, практика, опыт

Т. Н. Лупанова, Д. А. Московская. Развитие учебной субъектности младших школьников на уроках английского языка через поэтапную работу с темой в условиях персонализированного образования. С.49

В статье представлен опыт учителей английского языка АНОО «Хорошевская школа» (г. Москва) по внедрению четырёхэтапного подхода к работе с учебной темой (модулем) в 3 – 4-х классах, направленного на развитие учебной субъектности учащихся. Подробно описан каждый этап работы с темой для младших школьников и приведены примеры из практики. Обобщены результаты наблюдений, полученные в ходе применения данного подхода. Ключевые слова: субъектность, младший школьный возраст, персонализированное образование, тема, задание, ученик, учитель, английский язык.

М. И. Карпухина. Возможности и ограничения использования искусственного интеллекта для создания контрольно-измерительных материалов по математике. С. 56

Статья посвящена обсуждению возможности использования искусственного интеллекта для создания наборов однотипных заданий по математике. На примере текстовых задач рассмотрены различные подходы к генерации заданий и возникающие при этом проблемы, а также предложены пути их решения. Ключевые слова: генерация контента, искусственный интеллект, текстовые задачи, вариативность, корректность.

С. В. Сорожкина. Управленческий аспект развития мотивационной готовности педагогов к персонализации образовательного процесса. С. 64

Статья раскрывает управленческий аспект развития мотивационной готовности педагогов к реализации персонализированной модели

образования. Ключевым аспектом выступает создание условий для погружения в персонализированную образовательную среду, способствующих формированию индивидуальных траекторий развития. Реализация разработанной модели позволяет активизировать личностный потенциал педагогов, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Ключевые слова: педагог, мотивационная готовность, персонализированная модель образования, карта саморазвития, индивидуальная траектория, подход.

А. А. Криволапова. Гибридные технологии в обучении – новые возможности для организаторов мероприятий, педагогов и школьников. С. 70

Статья представляет собой результаты осмысления внедрения гибридных технологий в офлайн-события на примере финального этапа научно-практической конференции школьников «КРОНА Junior», проводимого в формате публичной защиты исследовательских и проектных работ. В тексте приводятся описание формата защиты, а также возможности и ограничения использования гибридных технологий. Ключевые слова: гибридное обучение, гибридные технологии, проект, исследование, конференция, MOOK.

О. В. Иванцова. Цифровые инструменты мотивации изучения естественнонаучных дисциплин. С. 77

Статья посвящена вопросу формирования и развития у учащихся познавательного интереса в цифровом и онлайн-обучении. Рассмотрены инструменты усиления мотивации при изучении естественнонаучных предметов. Приведены примеры цифрового контента, разработанного ООО «СберОбразование» в рамках детского сегмента. Ключевые слова: естественнонаучные предметы, задание, мотивация, онлайн-обучение, пример.

Управление временем

С. Г. Шонова. Барьеры использования учителями цифровых образовательных платформ. С.84

В статье предлагается комплексный подход к описанию барьеров, с которыми сталкиваются учителя при использовании цифровых образовательных платформ. Результаты исследования позволяют сгруппировать барьеры в четыре группы: технические, профессионально-педагогические, психологические и организационные. Ключевые слова: анализ, модель, учитель, технические, профессионально-педагогические,

психологические и организационные барьеры, цифровая образовательная платформа.

С. Ю. Антонова, Н. И. Трояновская. Повышение эффективности методической работы школьных учителей с использованием сервисов на основе искусственного интеллекта. С. 91

В статье раскрывается роль методиста в современной школе с позиции его функций и возможностей. В качестве сервисов на основе искусственного интеллекта, помогающих в методической работе с учителями, рассматриваются «Ассистент преподавателя» и «Навигатор профессионального развития педагога». Ключевые слова: «Ассистент преподавателя», «Навигатор профессионального развития педагога», искусственный интеллект, методист, наставник, учитель, школа.

**Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании»
№ 5, 2024**

Г. Б. Корнетов. Феномен передающей педагогики. С.4

Передающая педагогика, уходящая своими корнями в глубь тысячелетий и основанная на прямой трансляции, накопленной человечеством культуры от одного поколения другому, имея ряд серьезных ограничений в своем развивающем потенциале, и сегодня продолжает оставаться распространенной моделью обучения и воспитания человека.

Г. Б. Корнетов. Концепция практического прошлого Х. Уайта и ее значение для историко-педагогических исследований. С. 9

Для историка педагогики и, шире, для педагога как теоретика, практика, управленца идея практического педагогического прошлого является исключительно продуктивной. Сталкиваясь с современными проблемами образования человека, мы вольно или невольно, явно или неявно, осмысленно или спонтанно опираемся на всё то доступное нам богатство педагогической культуры, которое общество накопило на протяжении своей многотысячелетней истории. Педагогическая современность является продуктом развития предшествующей педагогической истории, тесно вплетенной в эволюцию всех сфер жизни общества — экономической, социальной, политической, духовной. То есть педагогическая современность тесно связана с прошлым, вырастает из него, оказывается пронизанной

педагогическими традициями и тенденциями развития образования, уходящими в глубь веков.

М. А. Полякова. Закон Казати 1859 года и начало современной системы образования. С. 15

В статье проведен обзор содержания закона об образовании, составленный министром образования Сардинского королевства Габрио Франческо Казати. В документе представлены все уровни образования: от высшего до начального. Автор полагает, что в целом заложенные в законе принципы организации управления образованием на государственном уровне актуальны до сих пор и вся система народного образования (в Европе и в России) не претерпела существенных изменений.

Е. Н. Астафьева. Педагогика С. Л. Соловейчика: «Мы должны привести образ воспитания в соответствие с образом жизни». С. 21

Отечественный педагог, публицист и писатель С. Л. Соловейчик в своих работах доказывал, что доверчивостью, любовью и добротой должен быть пронизан образ жизни детей, уклад их жизни, что доверчивость, любовь и доброта должны быть важнейшими духовными составляющими бытия детей, должны составлять суть их воспитания.

Н. Б. Баранникова. Теоретическая модель системы воспитания в общеобразовательной школе О. Е. Лебедева. С. 27

По мнению О. Е. Лебедева, любая школа всегда будет находиться в ситуации выбора своей педагогической позиции, а для эффективной организации ее воспитательной деятельности необходима теоретическая модель школьного воспитания. Предлагая такую модель, он стремится дать коллективу школы инструмент, с помощью которого смогут успешно решаться проблемы осуществляемого в ее рамках воспитания. Эта модель может наполняться различным содержанием в зависимости от того, как понимается само воспитание и на какие ценности оно ориентировано.

М. П. Нечаев. Классный руководитель в реализации модуля «Внеурочная деятельность» федеральной рабочей программы воспитания. С. 33

Статья посвящена проблеме реализации модуля «Внеурочная деятельность» федеральной рабочей программы воспитания. В ней рассматриваются роль классного руководителя как координатора внеурочной деятельности обучающихся и его возможный вклад в управление качеством реализации модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

А. С. Коповой, В. М. Смирнов. Влияние процесса информатизации на трансформацию системы дополнительного профессионального образования. С. 38

В настоящее время система дополнительного профессионального образования переживает изменения, вызванные массовым внедрением дистанционных технологий и информатизацией процесса освоения программ переподготовки и курсов повышения квалификации. Влияние этих инноваций на качество образования пока оценить довольно сложно, однако мы имеем возможность наблюдать необратимые процессы трансформации всей системы ДПО. В статье описан анализ отношения педагогов к процессу информатизации образования на примере дистанционного обучения. Информатизация образования рассматривается как естественный процесс развития, который открывает новые горизонты для обучения и преподавания и в то же время несет в себе значительные риски. Широкое использование информационных технологий в дополнительном профессиональном образовании, по мнению авторов статьи, сужает возможности ее реформирования и адаптации к изменяющимся условиям.

М. М. Шалашова, Н. Н. Шевелёва, Н. В. Антонов. Треки непрерывного персонализированного образования взрослых: опыт Московского городского педагогического университета. С. 43

В современном мировом образовании особую роль играют модели непрерывного профессионального развития педагога. В статье представлен опыт Московского городского педагогического университета (МГПУ) в области реализации образовательных треков непрерывного персонализированного образования педагогов.

О. А. Ашихмина, В. Г. Кирсанова, Л. А. Першина Психологическая безопасность школьной среды: содержание работы образовательной организации по профилактике буллинга. С. 47

Статья посвящена проблеме обеспечения психологической безопасности школьной среды посредством профилактики школьного буллинга. Авторы статьи, являясь разработчиками программы повышения квалификации, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по вопросам мер профилактики буллинга и борьбы с буллингом в школе, представили содержание работы школы по недопущению травли в образовательных организациях. Авторы, опираясь на актуальные и современные подходы к проблеме буллинга в отечественной и зарубежной практике, обозначают

стратегически принципиальные антибуллинговые алгоритмы — инструкции для педагогов, родителей и обучающихся.

А. А. Ильюхина. Самоанализ урока как способ формирования профессиональной траектории развития педагога. С. 52

В статье рассмотрены возможности самоанализа урока в качестве инструмента профессиональной траектории развития учителя. Автор показывает возможности различных видов самоанализа урока с точки зрения самостоятельного выявления дефицитов педагога, а затем последующего восполнения обозначенных дефицитов.

О. И. Витвар. «Профессионалитет»: к вопросу обновления управленческих практик в среднем профессиональном образовании. С. 58

В статье проведен анализ лучших практик подготовки кадров в среднем профессиональном образовании в рамках отраслевого подхода, выявлены актуальные управленческие новации и инструменты эффективного взаимодействия бизнеса и СПО, показан потенциал и направления дальнейшего развития.

А. А. Балашов, Е. Ю. Рогачева. Роль и значимость детских оздоровительных лагерей в современном обществе. С. 68

В данной статье авторами рассмотрены теоретико-практические основы организации летнего отдыха ребенка в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). Акцент делается на значимости роли ДОЛ в жизни ребенка и его возможностей в расширении его образовательного пространства. Рассматриваются основы становления и организации ДОЛ в России, подходы в организации работы в связи со сменой образовательных парадигм, функции лагеря, методы организации работы с детьми, польза лагеря в развитии в детях качеств, способствующих их реализации в дальнейшей жизни.

Сюй Дун. Формирование экологической компетентности школьников в Китае: исторические аспекты и текущее состояние. С. 73

Статья посвящена рассмотрению в историческом и современном ракурсах проблемы формирования экологической компетентности у китайских школьников. В Китае формирование экологической компетентности учащихся зарождается в начальной школе. Однако для процесса формирования экологической компетентности характерен ряд проблем, свидетельствующих о том, что китайское экологическое образование все

еще нуждается в совершенствовании. В данной статье рассматриваются и обобщаются сущность и содержание экологического образования в Китае.

Наши юбиляры

Г. Б. Корнетов. 70 лет Е.Ю. Рогачевой. С. 78

Статья посвящена Елене Юрьевне Рогачевой, доктору педагогических наук, профессору, члену редакционной коллегии журнала «Инновационные проекты и программы в образовании».

Журнал «Методист» № 6, 2024

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Горбунова Т. С., Четвертных Т. В. САМОУЧИТЕЛЬ «КОНСТРУИРУЮ УРОК» КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для формального образования, различные спецкурсы, семинары, подкасты, мастер-классы, тренинги, широко предлагаемые для неформального образования, прочно вошли в практику методической работы. Наименьшее инструментальное оснащение, по нашему мнению, имеет неформальное образование, предусматривающее совершенствование профессиональных навыков в ходе самообразования. В качестве одного из средств данного вида образования педагогов авторы статьи предлагают самоучитель «Конструирую урок».

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Жданова Е. А., Савченко Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ МНОГОЦЕЛЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлен опыт работы муниципальной проблемно-творческой группы «Конструирование учебных заданий в начальной школе» г. Иркутска.

Королева Е. В. Тиванова Л.Г., Чуйкова Т.В. ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В статье представлен опыт работы МБНОУ «Городской классический лицей», г. Кемерово по организации деятельности современных профильных классов.

Усова Н.Т. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ
Статья освещает опыт работы МБОУ лицей при ТПУ г. Томска

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Малинкина Т. С., Высокоморная М. В. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ»: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Опыт работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», ЯНАО

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Белюсова А. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
Освещен опыт работы МБОУ гимназия им. академика Н. Г. Басова при Воронежском государственном университете.

Красильникова О. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Опыт работы МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 3 имени К. П. Гемп».

Бронникова Т.И., Бардина Е.В. РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ КЛАССЕ
Опыт методистов ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт развития профильного обучения, г. Москва.

Михалёва А. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Представлен опыт МБОУ автора, учителя Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 4», Иркутская область, победитель регионального конкурса «Учитель года — 2024».

Нигматулина О.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Представлен опыт учителя начальных классов МБОУ «Гимназия № 24» города Калуги.

Федорова Ирина Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Представлен опыт учителя информатики МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска».

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степанчук Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Опыт педагога-психолога ЧДОУ «Учебно-консультационный центр «Ступени», г. Омск.

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Меркурьева Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАУЧНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опыт работы учителя русского языка и литературы ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей», Московская область.

Гайсина С. В. ЦИФРОВОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Опыт ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга»

Лазукина Ю. Г. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опыт ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

Трясцына Т. В. ОРГАНИЗАЦИЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опыт МАОУ «Гимназия № 17» г. Перми

Библиотека Методиста № 6, 2024

Горбатова О.Н. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ

Опыт КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топор», г. Барнаула

Лозинская Т. М. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Опыт МАОУ «Гимназия № 2» г. Екатеринбурга

Полушкина Г. Ф., Кокина Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Опыт работы КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров

Сибилева И.О., Селиванова Л. В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МУЗЕЯМ»
Опыт работы ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тамбовской области

Чертовская Л.А., Вертелецкая О.В. Петрикова Н.В., Свечаревская С.А.
Чертовской В.А. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
Опыт работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

Модникова Е. О., Гордеева Н. А., Мельникова М. О. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Опыт работы ОГАОУ «Гимназия № 2», г. Ульяновск.

Ильина А. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.
Опыт работы МКОУ «Уйская школа-интернат VIII вида», с. Уйское, Челябинская область.

Боловцова Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Опыт работы ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», г. Абакан.

Киреева Е. А. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ КОНСТРУКТИВНОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ».
Опыт работы Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Актуальная тема

Лихтарович Е. В. ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОСВЕЩЕНИЯ — К
ИНФОРМАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

*Опыт работы информационно-аналитического отдела ГАУДПО ИО
«Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.*

ПРОЕКТЫ И ИНИЦИАТИВЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Жданова С. А., Адамова Л. Н. ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Опыт работы МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя
Ивановской области.*

Сивагина Е. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУШКИНСКАЯ КАРТА» (ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ)

*Опыт работы ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж»,
Ивановская область, г. Кинешма.*

Комова О. В., Бугров Валерий Алексеевич., Марова М.Б. ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
РАЗНОПРОФИЛЬНЫХ ФОРУМОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Опыт работы МБУ ДО «Центр детского творчества», Ивановской
области, г. Шуя.*

Бойко О. В. Кудряшова С. В. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И
МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ «ЧИТАЮЩИЙ МИШКА. ПУТЕШЕСТВУЕМ С КНИГОЙ»

*Опыт работы ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и
инноваций», г. Иваново.*

ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Голубева Е. А. ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Опыт работы МКОУ Заволжский лицей, г. Заволжск

Шепелев М. В., Маилян Н.Р. ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШКОЛЕ БУДУЩЕГО

Машкова Н.А., Исаева Н. М. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «WI-FI ПОЗИТИВА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Опыт работы ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Полывянная М. Т. СИСТЕМА И ПРАКТИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Опыт работы ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.

Юферова Е. А. Иванова Е.В. ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Опыт работы ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.

Афанасьева Е. А. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФОРУМ ИННОВАЦИЙ КАК ФОРМА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Опыт работы ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Ерохина А. А., Лаврух Н. А. «НЕ СЛОГ, А ПЕСНЯ!», ИЛИ «НЕТРУДНЫЕ СЛОГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОГКОУ «ШУЙСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

Опыт работы ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».

Лаврух Н. А., Алилкина Т. Е., Осипова О. В. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.

Ерохина А. А., Паршенкова Е.Н., Укладова Е. С. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НЕДОСТАТКАМИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ — ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «МОЁ ЗДОРОВЬЕ. У ВРАЧА»

Ерохин В. В., Нездолина Г. В., Киселева Н. В. ИГРА КОРНХОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. ПЕРВЫЕ ОТКРЫТЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОГКОУ «ШУЙСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

Салов А. В. ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.

Опыт работы ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Саночкина Н. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ

Опыт работы центра «Семейная академия» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

Осипова О. В., Киселева Н. В. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Опыт работы ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Веренина С. А., Мелехова А. В. ИГРОПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Опыт работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44» Ивановской области.

Тихомирова Е. В СКАЗКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Опыт работы ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»

СЕМЬЯ И ШКОЛА

Кудряшова С. В. Барковская М. Г. СЕМЬЯ И ШКОЛА: К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

Опыт работы кафедры педагогики и психологии ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».