Журнал «Методист» №1, 2025

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Гайсина С. В. *Нейросети как управленческий ресурс в образовании: основные преимущества и риски применения нейросетевых технологий. Автор статьи раскрывает преимущества применения нейросетей и риски их использования. Преимущества: способность находить сложные зависимости в данных; высокая точность при решении задач классификации и регрессии; возможность самообучения и адаптации к новым данным. Недостатки нейросетей: требуют большого объёма данных для обучения; сложны в интерпретации решений («чёрный ящик»); могут быть подвержены переобучению, если не контролируются должным образом. Основными рисками использования нейросетей выступают завышенные ожидания и непонимание возможностей нейросетей и их ограничений. При наличии мощного потенциала нейросети не могут заменить людей, не могут предложить новое креативное решение, сделать прорывное открытие в науке.*

ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Короваева А. И. *Использование искусственного интеллекта на уроках начальной школы.*

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы нашей жизни, включая образование. Современные технологии открывают перед педагогами новые возможности для улучшения учебного процесса и повышения мотивации учащихся. В данной статье рассматриваются способы использования искусственного интеллекта на уроках начальной школы, преимущества этого подхода и возможные трудности, с которыми могут столкнуться педагоги. Несмотря на существующие трудности, преимущества этого подхода очевидны: повышение вовлечённости, индивидуализация обучения, автоматизация рутинных процессов и улучшение обратной связи. Педагогам важно продолжать осваивать новые технологии и искать пути их эффективного применения в своей работе, считает автор.

Исаченко Н. В. *Модель реверсивного наставничества как способ формирования функциональной грамотности педагогов.*

Модель реверсивного наставничества — взаимный обмен профессиональными знаниями между педагогами разного уровня подготовки. Опытный специалист делится накопленной практикой преподавания с начинающим коллегой, параллельно перенимая у молодого

наставника актуальные навыки в проблемных для себя областях деятельности.

ПРОЕКТЫ И ИНИЦИАТИВЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Боловцова Ю. А. Опыт участия в деятельности ассоциации педагогического сообщества: анализ практики.

В статье освещен опыт участия в мероприятиях трёх ассоциаций: Российской макареновской ассоциации, РОО «Центр гуманной педагогики Республики Хакасия «Школа Жизни» Шалвы Амонашвили», Ассоциации школьных библиотекарей русского мира.

Сукманова Е. А. Проект «География — детям!» (из опыта работы молодёжного клуба русского географического общества «Ойкумена»).

Автор статьи предлагает всем желающим окунуться в удивительный мир географии, открыть новые горизонты, ещё больше расширить свой кругозор, помочь лучше узнать географию, историю, экологию, традиции и культуру России и поучаствовать в проектах РГО, не покидая своего родного училища. Проекты Молодёжного клуба РГО являются площадкой для живого общения, где можно найти интересных собеседников и друзей.

Нуртдинова И. Ф. Применение образовательной практики «Лидер» для развития лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у обучающихся.

В МАУДО Дворец творчества детей и молодёжи города Нефтекамска была разработана и успешно реализована программа социально-гуманитарной направленности «Лидер», рассчитанная на подростков 12–15 лет. Главной целью данной образовательной практики является формирование лидерских качеств и патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Логачева К. В. Мотивация в обучении иностранному языку и социокультурный материал как средство её повышения

Результаты исследования, представленные в статье, подтвердили выдвинутую многими авторами идею о том, что социокультурный материал способен положительно влиять на активность и инициативность учеников на уроке. Ребята поделились тем, что им нравятся подобные «погружения» в реальную жизнь иностранцев и что они хотели бы чаще выполнять задания, связанные с конкретными аспектами культуры и быта страны изучаемого языка.

Лобузнова Е. Н. Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе исследовательской и проектной деятельности.

Научные общества школьников (далее — НОУ) выступают как один из ведущих инструментов в развитии метакомпетентностей. Эти добровольные творческие объединения стремятся к глубокому изучению науки и акцентируют внимание на практическом применении знаний, выходящих за рамки традиционной школьной программы. Учащиеся получают возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью в различных областях знаний, от естественных наук до гуманитарных. В целом, считает автор статьи, научные общества учащихся являются ресурсом для формирования метапредметных компетенций. Важно продолжать развивать и поддерживать работу НОУ, чтобы помочь каждому школьнику раскрыть свой потенциал, развить универсальные навыки, которые будут полезны в их будущей карьере и жизни.

Камилова А. Ю. Практико-ориентированный подход к преподаванию информационной безопасности в профильных классах школы

Цель данной статьи — обосновать необходимость практико-ориентированного подхода к преподаванию информационной безопасности в школах, рассмотреть актуальные вопросы ИБ и предложить методы их изучения. Особое внимание уделяется практическим аспектам противодействия угрозам и защите персональных данных.

Белова Ж. В. Техники эффективной социализации школьников через активные формы взаимодействия

Цель статьи заключается в разработке системы активного вовлечения школьников в процесс создания социальных связей посредством игровых технологий. Игровые технологии делают образовательный процесс более захватывающим и результативным, способствуя лучшему усвоению знаний и погружению в культурный контекст.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Ковтун О. В. Бикетова Н. А., Роль муниципального проекта «Семь шагов к профессии» в реализации единой модели профориентации

Муниципальная методическая служба Городского округа Пушкинский Московской области разработала и запустила масштабный профориентационный проект «Семь шагов к профессии». Основная цель проекта заключается в формировании у учащихся, включая детей с особенностями развития, навыков осознанного выбора профессионального пути.

Удалова А. Э. Как соответствовать запросам работодателя: о проблемах социальной адаптации и готовности к профессиональной самореализации выпускника педагогического колледжа.

Автор статьи утверждает, что ориентация на требования работодателя уже на начальном этапе профессиональной подготовки помогает будущему учителю целенаправленно формировать свои профессиональные компетенции и соответствовать современным тенденциям в начальном общем образовании.

Семенцова О. А. Поиск личностного смысла профессионального развития педагога в разработке индивидуального образовательного маршрута и ликвидации профессиональных затруднений

Персонализация является одним из ведущих трендов современного образования, отвечающего вызовам времени. Она предполагает самостоятельность и внутреннюю активность субъекта в образовательной деятельности, его сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и способов их решения. Индивидуальный образовательный маршрут выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагогических работников, запускающим движение по собственному образовательному пути или маршруту. На начальных стадиях персонализации профессионального развития педагогу требуется помощь при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Зубковская И. Б., Скрипка А. М., Седельникова Л. А. Отношение педагогов к индивидуальному образовательному маршруту как формату профессионального развития

В настоящей статье предпринята попытка интерпретации отношения педагогов Красноярского края к одной из масштабно внедряемых (и так же масштабно инфраструктурно и методически обеспечиваемых сопровождением) форм профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, индивидуальному образовательному маршруту (далее — ИОМ). Подчеркнём, что за несколько лет реализации национального проекта «Образование» в Красноярском крае складывалась практика многоуровневого научно-методического сопровождения разработки и реализации ИОМ педагогических работников (от «школьного» до «регионального»), обеспечиваемого специалистами Красноярского краевого института повышения квалификации (прежде всего, в рамках деятельности созданного в 2020 году на базе института Центра непрерывного повышения профессионального мастерства).

Сутковенко О. В. Работа с индивидуальным образовательным маршрутом молодого педагога в цифровом кабинете методиста.

Сегодня школы и другие образовательные учреждения разрабатывают собственные локальные нормативные акты, регулирующие вопросы наставничества. Эти документы детализируют процессы подбора наставников, определяют их обязанности, устанавливают сроки и методы

работы с молодыми сотрудниками. Современная система наставничества в школе должна быть построена на создании благоприятных условий для реализации программы наставничества и работе с ИОМ педагога, в том числе в цифровом кабинете методиста, тем самым обеспечивая необходимую поддержку и ресурсы. Только совместными усилиями можно добиться значительных успехов в подготовке квалифицированных кадров для современной образовательной системы.

Цифровой кабинет методиста — это не просто инструмент, а полноценная среда для поддержки профессионального развития педагогов. Он обеспечивает системный подход в работе с индивидуальными образовательными маршрутами, позволяя методисту решать широкий круг задач — от планирования и мониторинга до анализа результатов и взаимодействия с педагогами.

Журнал «Методист» №2, 2025г.

ИННОВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Портъе С. В., Мачинская С. В. Инновационная инфраструктура образовательных организаций создана как механизмы решения стратегических задач развития образования.

Как создать условия, при которых учитель будет мотивирован и подготовлен к инновационной деятельности? Для решения сложных многоаспектных задач, стоящих перед системой образования, необходимы творческие педагоги, владеющие современными технологиями, умеющие реализовывать социально значимые проекты. Эти педагоги должны быть вовлечены в процесс инновационного развития как самой системы образования, так и Российской Федерации в целом, считает автор статьи.

Мачинская С. В., Жернокова Н. А. Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций на муниципальном уровне залог — эффективное распространение успешных практик.

Авторы статьи рассказывают об опыте создания циклограммы для методического сопровождения муниципальных инновационных площадок МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», которая помогает инноваторам планировать реализацию проектов и диссеминацию успешных практик. Реализация циклограммы сопровождения инновационной деятельности помогает муниципальным инновационным площадкам систематизировать свою работу, получать внешнюю оценку деятельности, получать консультационную помощь, а МАУ ДПО ЦРО даёт возможность анализировать и развивать инновационную инфраструктуру муниципальной системы образования города Челябинска.

Зайкова С. А., Чипышева Л. Н. «Хочу руководить!»: история развития муниципального инновационного проекта

В городе Челябинске с 2019 года реализуется муниципальный инновационный проект «Хочу руководить!», в рамках которого к 2022 году уже была создана основа для достижения заявленного показателя оценки эффективности. Проект направлен на выявление, развитие и поддержку перспективных педагогов, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств, управленческих и профессиональных компетенций. Цель проекта — формирование муниципальной команды резерва административно-управленческого аппарата. Оператором проекта является МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска».

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ

Шептицкая Н. М. Городские методические объединения педагогов и специалистов как переводчики ценностей и смыслов современного образования

В системе общего образования города Челябинска действует 17 методических объединений педагогов и специалистов общего образования, объединяя девять тысяч школьных учителей. Городские методические объединения педагогов и специалистов — элемент организационного компонента Модели методической экосистемы муниципального образования города Челябинска. Об опыте работы методических объединений педагогов и специалистов говорится в статье.

Айчувакова Е. Р., Трегуб И. В., Степина Т. Ф., Васильев А. С. Формирование бережливого мышления у будущих специалистов в инженерной области: подходы к проектной деятельности в инженерных классах.

В статье говорится об интеграции бережливых технологий в инженерное образование, которое, по словам авторов, создаёт мощную основу для формирования этих целостностей, обеспечивая учащимся комплексный подход к решению инженерных задач и подготовку к современным вызовам в области технологий.

Зеленина И. Г., Орешкина А. Е. Организация профильных педагогических смен для обучающихся как необходимые условия развития муниципальной сети сообщество психолого-педагогических классов

Об опыте создания профильных смен говорится в статье. Профильные смены являются профессиональными пробами для учеников и неформальным повышением квалификации для педагогов. Для учеников это возможность погрузиться в профессиональную среду, определить свои интересы и склонности. Для учителей — освоить современные подходы и технологии.

Ахметова Г. А., Бахтина О. А. Эффективные практики общения с российской культурой, детьми с миграционными проблемами и их семьями

О проекте «Социализация семей с миграционной историей посредством изучения русского языка и приобщения к российской культуре в условиях поликультурной среды г. Челябинска» говорится в статье.

Мушкарина В. С., Василькова И. М., Власова С. В. Успешные практики формирования функциональной грамотности: игровое рисование мира
Метапредметная игра: опыт работы. Авторы статьи считают, что технология игрового картирования мира является эффективным инструментом формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом инновационные продукты, которые разработаны участниками интеллектуальных метаигр в процессе их проведения, могут быть использованы различными образовательными организациями при осуществлении процесса формирования функциональной грамотности школьников. Кроме того, использование результатов внедрения технологии игрового картирования мира повлияет на развитие профессиональных компетенций педагогических и методических команд различных образовательных организаций.

Артёменко Б. А., Калашников Н. В. Об опыте проектирования муниципальной сети экоцентров в системе образования.
По убеждению авторов статьи, именно интеграция знаний во всех предметных областях позволит реализовать идеи непрерывного экологического образования, определённые на государственном уровне, но не воплощённые в полном объёме, поскольку только в дошкольном образовании организация экологического образования обучающихся сегодня является обязательной. При переходе ребёнка в школу этот процесс должен продолжаться на уровне начального общего образования и дальше на уровне основного и среднего общего образования. Результатом этой работы должна стать личность обучающегося с экологическим сознанием и мышлением, экологическими привычками, такими как разумное потребление ресурсов, сортировка отходов и поддержка экологических инициатив, и экологоориентированным поведением, отвечающим идеям устойчивого развития.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шумова С. М., Алилуева Ю. В. «Дошкольный РобоГрад»: стратегия развития будущих инженеров
С 2022 года Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 251 города Челябинска» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». Деятельность детского сада в рамках данного направления нацелена на

создание комплексной системы работы в сфере технического образования с вовлечением родительской общественности и учётом специфики региональных промышленных предприятий. Ключевой задачей педагогического коллектива является формирование у воспитанников базовых инженерных компетенций и технических знаний.

Дмитриева Н. Б. Григорьева И. Е., Ганжа А. В. Нейроигры в двигательльно-игровой среде детского сада

Создавая двигательно-игровую образовательную среду детского сада, основываясь на нейропсихических особенностях детей дошкольного возраста, авторы статьи разработали и апробировали авторскую образовательную программу «Нейрончик», спроектировали и организовали двигательно-игровую среду во всех помещениях дошкольной образовательной организации (групповые помещения, холлы, музыкальный зал, физкультурный зал), разработали и реализовали план повышения профессиональной компетентности педагогов. Ими составлены методические рекомендации, картотеки, диагностические материалы и другой методический материал, дополняющий и расширяющий программу.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Запорожан О. А. Эффективные практики сетевых подключений учителей и методистов для снижения риска необъективных результатов при проведении всероссийских проверочных работ

Учителя русского языка и математики большинства общеобразовательных организаций г. Челябинска включились в работу в формате сетевого взаимодействия по разработке единого подхода к оцениванию заданий ВПР, а также повышению объективности оценочной деятельности педагогов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Авторы статьи считают, что взаимодействие между учителями и муниципальными методистами, обмен опытом и методическими материалами способствуют формированию единых стандартов оценивания, а сетевые сообщества, где школьные эксперты ВПР могут обсуждать успешные практики, обогащают наш арсенал стратегий. Такая работа поможет улучшить организационный регламент оценочной процедуры и сделать его более гибким. Таким образом, сетевое взаимодействие методистов и учителей становится ключевым элементом в повышении качества образовательно-управленческих процессов и оценочной деятельности педагога.

Горшенина Елена Викторовна Руководство работой методиста общеобразовательной организации по результатам мониторинговых исследований.

На муниципальном уровне управления в городе Челябинске определены ключевые подходы к проведению мониторинга системы образования.

Важнейшей задачей методиста общеобразовательной организации становится интеграция результатов данных исследований в систему методического сопровождения, включающую в себя адаптацию и внедрение новых методик и подходов. Работа методиста с результатами мониторинговых исследований является неотъемлемой частью эффективного управления качеством образования. Использование данных мониторинга позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы, улучшать качество образовательного процесса и повышать уровень подготовки обучающихся, говорится в статье.

Королева Д. П., Хабибулина М. Б. Опыт управления контрольно-оценочной сферой учителя в рамках реализации ФГОС общего образования и ФОП

КОРРЕЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Меркасилова О. С. Реализация успешных практик в образовательной среде как инновационная деятельность Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В статье представлен опыт внедрения муниципального инновационного проекта, реализация которого была обусловлена выявленными противоречиями и определила план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Зайкова С. А., Шептицкая Н. М. Проект «Академия «ПЕЛИКАН» как механизм неформального повышения профессиональной компетентности педагогов

Педагогами МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» на протяжении нескольких лет успешно реализуются социально значимые проекты по разным направлениям, каждый из которых подтвердил свою востребованность и доказал эффективность. Ресурсный Центр Круглосуточной службы психологической помощи и поддержки «Ты не один» функционирует на базе МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» с 2022 года и является муниципальным ресурсным центром. Цель — оказание круглосуточной психологической помощи и поддержки несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации посредством телефона доверия, онлайн-чата и работы информационной платформы. Проект «Рождённые в сердце» реализуется на базе МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» с 2023 года. Цель — обеспечение комплексного сопровождения родителей (законных представителей) детей, а также граждан, которые приняли на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, либо планируют это сделать.

Штинова Е. Н. Современные подходы к профессиональному наставничеству в формате сетевого образовательного сотрудничества

В статье представлена практика профессионального наставничества, обмена методическими идеями и педагогическим опытом в формате сетевого образовательного сотрудничества в МБОУ «СОШ № 17 им. Голендухина А. Н. г. Челябинска». Целью административно-педагогической команды школы стало создание открытой модели школы с формирующей предметно-пространственной образовательной средой для компенсирующего обучения и развития, повышения качества образования, становления конкурентоспособной, социально ответственной личности обучающихся всех типов классов. Компенсирующее обучение — одна из эффективных стратегий качественного общего и дополнительного образования, позволяющая в условиях адресной компенсации ресурсов и развития работать как с «трудными», низкомотивированными, слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями, детьми с «двойной уникальностью», создавая условия для развития по индивидуальной образовательной траектории.

Ларионова Н. А., Корнилова Н. А. Родительский всеобуч «Стратегия понимания»: особенности сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Комитет по делам образования города Челябинска и МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» с 2019 года реализуют проект «Родительский всеобуч «Стратегия понимания» по просвещению родительской общественности психолого-педагогической направленности. Для организации просветительской деятельности используется удобный формат в социальной сети ВКонтакте, и на сайте МАУ ДПО ЦРО размещаются видеоролики, которые доступны для просмотра в любое время. Цель проекта — просвещение родителей, повышение уровня их воспитательного потенциала, поддержка семейного воспитания. При реализации проекта решаются две задачи: создать информационно-просветительский ресурс для постоянно действующей системы просвещения родительской общественности, направленной на совершенствование их педагогической культуры, а также мотивировать родительскую общественность к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию семейных ценностей. Алгоритм создания информационно-просветительского ресурса «Родительский всеобуч» размещён на сервисе по поиску лучших практик «Смартека» <https://smarteka.com/contest/practice/roditelskij-vseobuc-strategia-ponimania:>

ПСИХОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ

Партыко Н. А. Сценарий профилактического мероприятия для подростков «Взросление и личная ответственность подростков»

На сегодняшний день существуют серьёзные риски подростков. Многие ребята живут сегодняшним днём, у них отсутствует ориентация на будущее, они игнорируют обоснованные требования взрослых, не хотят и не умеют делать ответственный выбор, «застревают» на детском поведении, втягиваются в различные девиации или «уходят» в различные субкультуры.

Цель профилактического мероприятия — развитие у подростков умений ориентироваться в мире взрослых через принятие ответственности за свой выбор и поведение.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Лицарева А. Ф. Формирование российской национальной идентичности школьников при изучении фольклорного материала.

Автор статьи утверждает, что именно при использовании фольклорных текстов и изучении родного фольклора как особой системы культурных ценностей народа формируются представления, идеалы, менталитет нации. Приведены результаты исследования о формировании у школьников интереса к фольклору и о влиянии фольклорных текстов на усвоение национальных традиций.

Никитина Н. С. Традиции и обычаи кубанского казачества

«Изучать опыт своего народа, его традиции, видеть черты национального своеобразия в облике людей, в их одежде становится для меня уже необходимостью», — отмечает автор статьи. «Знание истории Краснодарского края, обычаев формирует наше самосознание. Ведь, к сожалению, мы оказались народом, страдающим утратой исторической памяти и корней. Кроме истории, потеряны ещё и традиции казаков. Поэтому перелом наступит только тогда, когда изменится отношение к культуре родного края, и мы будем великими, когда каждый из нас будет чтить и помнить свои традиции, при этом уважая традиции соседа».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Боголепова Н. В., Пехотина А. А. «От мечты к реальности» (из школьников в профессионалы: становление в профессии)

Опыт работы областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромской машиностроительный техникум», осуществляющего подготовку высококвалифицированных кадров для экономики региона, в частности для

отрасли машиностроения и металлообработки, представлен в данной статье.

Хлякина О. Б. Развитие профессиональной компетентности преподавателя профессионального цикла

Ключевым аспектом профессиональной компетентности всегда является способность адаптировать методики обучения к индивидуальным особенностям студентов. Это требует от педагога глубокого понимания психологии обучения, умения выявлять и развивать сильные стороны каждого студента. Важной составляющей компетентности является и постоянное саморазвитие, стремление к актуализации знаний и умений, что позволяет преподавателю оставаться на переднем плане образовательного процесса. Основные составляющие профессиональной компетентности приводятся в статье.

Камилова А.Ю., Оськина Т. В. Введение проектной деятельности в обучение студентов направления «Дизайн»

В статье представлена модель формирования компетенций проектно-творческой деятельности студентов-дизайнеров в рамках дисциплины «Индивидуальный проект», состоящая из комплекса образовательных ситуаций, методических приёмов проведения лекционных и практических занятий, проектных кейсов по метапредметным направлениям, представляет собой ценный ресурс для студентов, позволяющий им развивать свои творческие способности, применять знания из различных областей и решать актуальные проблемы. Использование комплекса заданий и методических рекомендаций способствует развитию креативного мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности у студентов, что важно для их успешной адаптации в современном обществе.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аристова И. В. Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности студентов технического вуза.

Здоровьесберегающая подготовка студентов рассматривается в данном исследовании как интегрированная система, включающая совокупность знаний о сохранении и укреплении здоровья, понимание системы ценностных доминант, привычек, установок социума, мотивированная внутренними убеждениями, обеспечивающая готовность к здоровьесберегающему поведению и к успешному взаимодействию и сотрудничеству субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности.

Бугакова О. Е., Пудова О. А. Способы сохранения мотивации на занятиях английского языка: новации и традиции — двойственная константа.

Эмоциональное восприятие процесса освоения иностранного языка имеет очень важное значение для развития содержательной иноязычной речи,

считает автор статьи. Помимо этого, отмечается, что учебный материал, который является лично-значимым для студентов, обеспечивает устойчивое развитие познавательного интереса к процессу обучения и базируется на положительных эмоциональных реакциях, являющихся результатом близких студентам по содержанию тематических областей. Автор рассматривает приём использования лингвистических заданий-инноваций, ориентированных на развитие критического мышления и приём юмористической ассоциативной рефлексии.

Забелин П. В. Использование интернет-ресурсов для изучения генеалогии семьи на занятиях по истории.

Изучение истории России через призму истории рода и семьи является одним из наиболее интересных методов ознакомления с прошлым. Современные технологии предоставляют широкие возможности для работы с различными источниками исторической информации. В том числе, они существенно расширяют возможности проведения генеалогического поиска. Об опыте изучения генеалогии семьи на занятиях по истории говорится в статье.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Погосова Д. В., Сергейчик В. М., Лысенко О. Ю. Занятие в музее по психологии как средство формирования имиджа выпускника IT специальностей.

В статье представлен план занятия «Имидж. Самопрезентация». Цель занятия: научиться определять и называть свои эмоциональные переживания, сопоставлять себя с великими людьми и пытаться выстраивать векторы профессионального развития в области IT-технологий.

Журнал «Воспитание школьников» №1, 2025г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Поляков С.Д. Неидеологизированная теория воспитания Игоря Петровича Иванова. С. 3

По И. П. Иванову, педагогика – это наука, технология, искусство и практика построения такой деятельности и таких отношений. «До сих пор мы говорили о философско-психологических основаниях педагогической теории И. П. Иванова. Но каковы же ее собственно педагогические утверждения?». Отвечает на данный вопрос автор статьи.

Кытин С.П. Ситуация риска как педагогический феномен. С. 8

В статье рассматриваются понятия «риск» и «ситуации риска» в педагогическом аспекте. Изучен уровень склонности к риску у подростков при помощи методики «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева. В ходе исследования разработана и апробирована программа тренингов по формированию безопасного поведения подростков, снижения склонности к риску через моделирование и проигрывания ситуаций риска. Исследование показало, что в экспериментальной группе склонность к риску была существенно ниже, чем в контрольной группе. Полученные данные позволяют говорить об эффективности разработанной программы с использованием моделирования ситуаций риска, а также о необходимости проведения тренинговой работы среди подростков в качестве профилактики рискованного поведения и воспитания культуры безопасного поведения.

ЭКСПЕРТИЗА В ВОСПИТАНИИ

Киселева Е.В. Экспертиза посвящена проблеме процесса воспитания в образовательной организации в современных условиях. С.15

Статья посвящена проблеме экспертизы процесса воспитания в образовательной организации в современных условиях меняющегося мира, определяемого в социологии понятием «текущая современность».

Поташник М.М. Экспертиза ученических проектов: ошибки, заблуждения, решения. С. 21

В статье поднимаются актуальные вопросы экспертизы в сфере образования, в частности экспертизы метапредметных и личностных результатов. Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; школоведение; качество обучения; проекты; проекты школьные; ученические проекты; экспертиза; экспертиза качества; ошибки; заблуждения.

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Шумилина Т.О. Об эффективных технологиях в профилактике потребления психоактивных веществ несовершеннолетними. С. 32

В статье рассмотрены вопросы первичной профилактики потребления психоактивных веществ в образовательной организации на основе социальных, психологических и педагогических технологий.

Коваленко А.И., Иванова И.В. Деловое общение – основа взрослой жизни: сценарий профориентационного занятия для старшеклассников. С.38

Статья имеет методическую направленность и содержит описание методической разработки «Деловое общение– основа взрослой жизни»,

ориентированной на организацию педагогической работы с обучающимися подросткового возраста.

СОВЕТНИКУ ПО ВОСПИТАНИЮ И НАСТАВНИКУ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Портнова О.А. Как сделать сортировку мусора общественной нормой для школьника (проект «ЭкоАрмия»). С.44

В статье представлен опыт студентов КГУ им. К.Э. Циолковского и школьного сообщества Куйбышевского района Калужской области по формированию экологического сознания школьников путем вовлечения в природоохранную деятельность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Южакова С.С. Школа – семье. Практичные советы психолога.58 С.

Автором рассматриваются важные вопросы взаимоотношений родителей со своими детьми, а также с другими родителями и их детьми. Как решать те или иные проблемы, как находить выход из сложной ситуации – об этом говорится в статье.

Петраш Е.А., Прадун И.В. Размышление о «семейных скрепах», или Все в семейной лодке, включая собаку... С. 64

Статья посвящена рассмотрению концепции командообразования в контексте семейного воспитания. Авторами проанализированы возможности, цели, стратегии и техники семейного командообразования (тимбилдинг) как эффективного механизма создания и укрепления взаимодействия, доверия и сотрудничества между членами семьи.

Коробкова В.В. Беседа с родителями «Способы эффективного общения с ребенком». С. 73

Статья освещает встречу педагогов с родителями на тему «Способы эффективного общения с ребенком» и затрагивает вопросы психолого-педагогической компетентности родителей. Представлены техники эффективного общения «Я - сообщение» и «Активное слушание».

Журнал «Управление качеством образования» №1, 2025г.

Актуальные тенденции в образовании

Данилова Г. В. По ту сторону детства. Идеи гуманистической педагогики в произведениях Рэя Брэдбери. С. 3

В статье рассматривается возможность формирования гуманистических идеалов у детей и подростков с помощью чтения и осмысления произведений в жанре фантастики. Как наиболее яркий пример концентрации гуманистических идей в рассказах приводятся тексты выдающегося писателя – фантаста XX века Рэя Брэдбери. Ключевые слова: гуманистическая педагогика, детство, чтение, читатель.

Илюшин Л. С., Торпашёва Н. А. Школа 2027: искусственный интеллект и новые горизонты в образовании. С. 7

В статье представлен краткий прогноз возможной интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в школьное образование. Рассматривается трансформация методов преподавания, классных практик, института домашнего задания, а также роли учителя в свете этой интеграции. Обсуждаются этические и психологические вызовы взаимодействия человека и ИИ, а также перспективы и возможные риски внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную среду. Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), школьное образование, интеграция ИИ в образование, школа будущего.

Тарасов С. А. Педагогический потенциал мировой научной фантастики. С.16

В статье исследуется вопрос о необходимости включения научно-фантастического рассказа в курс литературы основной и средней школы. Автор отмечает положительные педагогические результаты изучения научнофантастических рассказов Р. Брэдбери на уроках литературы. Ключевые слова: научная фантастика, педагогический потенциал, воспитательные цели.

Исследовательский подход в обучении

Арутинова Л. В. Зеркало белых ночей: Петербург Достоевского как портал к другим мирам. С.25

В статье рассмотрены примеры выражения концепции «фантастического» в творчестве Ф. М. Достоевского в трех произведениях: «Двойник», «Белые ночи» и «Сон смешного человека» с опорой на авторскую позицию тесного соприкосновения «фантастического» с реальным и позицию В. Н. Захарова, который основными формами фантастического считал сны и цитирование и отрицал употребление понятия «фантастический реализм». Целью является показать потенциал поиска элементов «фантастического» в классических произведениях XIX века для знакомства учащихся с наиболее

сложным жанром утопии и для формирования у школьников внутрипредметных связей. Ключевые слова: «фантастическое» у Достоевского, мотив двойственности, фантастический пейзаж, «фантастический рассказ» в XIX веке, вселенная Достоевского.

Пугач В. Е. Фантастическое в русской реалистической классике: проблемы преподавания. С. 34

В теме статьи заложено, как минимум, две проблемы, относящиеся к различным областям знания: проблема восприятия школьниками элементов фантастики в классических произведениях русской литературы (возрастная психология, педагогика) и проблема использования литературоведческих терминов в школьном курсе литературы (литературоведение, методика преподавания литературы). Ключевые слова: фантастика, наивный реализм, реализм, художественное произведение, вымысел, литературный герой.

Милёшина Л. В. Лингвистическая фантастика как средство развития познавательного интереса школьников. С. 41

В данной статье рассматривается значение лингвистической фантастики как метода стимулирования познавательного интереса у школьников. Исследуются основные характеристики жанра, его влияние на формирование критического мышления и творческих способностей учащихся. Также выделяются педагогические практики, способствующие интеграции лингвистической фантастики в учебный процесс. Ключевые слова: лингвистическая фантастика, познавательный интерес, критическое мышление, школьники.

Модестов С. Ю. Художественный текст как модельная среда: развитие мышления учащихся средствами научной фантастики. С. 46

В статье приводится анализ возможностей художественного научно-фантастического текста как среды, позволяющей создавать условия для развития мышления учащихся и моделировать различные обстоятельства в контексте педагогического процесса. Ключевые слова: художественный текст, моделирование, развитие мышления.

Технология, практика, опыт

Башкирцев Д. А. Фантастика как «Первая ступень» на пути к осмысленному чтению подростками художественной литературы. С.52

В статье представлено пилотное исследование перспектив использования фантастической литературы для успешного приобщения учащихся подросткового возраста к чтению, разработан и описан диагностический инструментарий, использованный в ходе исследования. Ключевые слова: мотивация к чтению, приобщение к чтению, фантастическая литература.

Жаркова Е. О. Метавселенная в школьном образовании. С.57

В статье исследуется потенциал использования метавселенной в системе школьного образования. Рассматривается, как технологии метaprостранства могут быть интегрированы в образовательный процесс не только на уровне отдельных учебных заведений, но и более масштабно – от объединения нескольких школ до возможности всероссийского опыта. Анализируются различные аспекты применения метавселенных в обучении, включая использование искусственного интеллекта и создание интерактивных и иммерсивных учебных сред. Приведены примеры существующих проектов образовательных метавселенных, а также предложены возможные направления развития технологии в школьном образовании. Ключевые слова: метавселенная, образование, школа, искусственный интеллект, образовательный процесс, инновации.

Романичева Е. С. «Думай головой, а не линейкой»: графика в изучении литературы («Фантастический» эксперимент в реальной школе 20-х годов XX века). С. 62

В статье описывается использование графического метода на уроках литературы в советской школе 20-х годов XX века. Автор показывает, как и зачем использовались графики в литературном образовании и утверждает, что в начале 20-х методика развивалась в русле идей «художественной педагогики», однако к концу 20-х годов схемы и графики стали носить формальный характер, и метод оказался невостребованным. Ключевые слова: К. Спасская, А. Петрович, графический метод, графики, схемы, графическая работа с художественным текстом.

Селиванова К. Д. Это фантастика: развитие системного мышления при работе с фантастической литературой. С. 68

В статье описаны возможности работы с научнофантастической литературой в школе в контексте развития системного мышления учащихся: приведены элементы анализа текста, основы выбора произведений для работы. Автор обращается к опыту проведения метапредметного погружения, построенного вокруг онтологической задачи,

и обозначает некоторые аспекты составления такой задачи на основе научно-фантастического произведения. Ключевые слова: системное мышление, фантастика, онтологическая задача, метапредметное погружение.

Соболев Д. И. Дополнительное профессиональное образование в цифровой среде как фантастическая реальность. С. 74

В статье рассматривается понятие дополнительного профессионального образования, осуществляемого цифровыми образовательными учреждениями. Приводятся примеры характерных черт современных онлайн-школ, которые сегодня находят отражение в произведениях искусства. Сравниваются характеристики профессионального образования разных десятилетий: 1990-х и 2020-х годов. Ключевые слова: цифровая трансформация, дополнительное профессиональное образование, цифровая среда, онлайн-школа, технологии обучения.

Управление временем

Квашнина Е. С. Бумага стерпит? С. 80

В педагогическом эссе автор рассматривает тему будущего книги в цифровом мире на материалах художественных произведений XX века. Ключевые слова: будущее книги, цифровой мир, нравственные ценности, педагогический потенциал, воспитательные цели.

Пономарев А. И. Взгляд из будущего на домашнее обучение в рассказе Ллойда Биггла-младшего «Какая прелестная школа!». Как технологии превзошли ожидания. С. 84

Статья раскрывает организационный аспект развития подходов к домашнему обучению во взглядах писателя фантаста в 1966 году в сравнении с реалиями такого обучения в Российской Федерации в современности. Ключевым аспектом выступает анализ форматов и подходов к такому обучению, предложенных в рассказе автором, и сравнение с существующими методами и технологиями современного домашнего обучения. Данный подход позволит ретроспективно отнестись к изменению взглядов на домашнее обучение и влиянию технологических открытий на методы школьного обучения. Ключевые слова: педагог, домашнее обучение, технологии обучения, LMS-платформа, индивидуальный образовательный маршрут, ИИ-тьютор.

Сайферт И. В. Наставничество через фантастическое: Миядзава Кэндзи и его сказка «Ночь в поезде на Серебряной реке». С.92

Академическое эссе посвящено японскому детскому писателю Миядзава Кэндзи и его произведению «Ночь в поезде на Серебряной реке». Рассматриваются элемент наставничества через персонажей сказки и фантастический сюжет произведения. Ключевые слова: Миядзава Кэндзи, «Ночь в поезде на Серебряной реке», наставничество, фантастическое.

Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» № 6, 2024

Корнетов Г.Б. Размышления историка педагогики над «Историко-философскими тезисами» В. Беньямина. С. 4

В «Историко-философских тезисах» В. Беньямин затрагивает проблемы, понимание которых значимо для конструирования педагогического прошлого в контексте педагогического настоящего

Корнетов Г.Б. Педагогическая традиция анархизма. Статья 1. Становление педагогики анархизма в XIX — начале XX века. С.10

Генезис педагогической традиции анархизма в XIX — начале XX века был неразрывно связан с процессом становления гуманистической и демократической педагогики, который в этот период времени интенсивно разворачивался в мировом и отечественном образовании. Педагогика анархизма была существенно более радикальна в постановке многих вопросов воспитания и обучения новых поколений. И эта радикальность, вероятно, была одной из важнейших причин, тормозивших сколько-нибудь широкое распространение педагогических идей анархизма в массовом образовании.

Астафьева Е. Н.. Интерпретации актуальных теоретических проблем современной педагогики отечественными исследователями в первой четверти XXI века. С. 20

Современная педагогика, бурно развивающаяся в условиях динамично меняющегося постиндустриального информационного общества знаний начала III тысячелетия, сталкивается с острыми проблемами, стимулирующими поиск новых методологических и теоретических решений

как на основе обращения к накопленному человечеством педагогическому опыту, так и посредством разработки и внедрения инновационных подходов в теории и практике образования.

Нечаев М. П.. Качество воспитания: подходы к оценке и разработке программы мониторинга. С. 28

Статья посвящена проблеме качества воспитания в образовательной организации. Раскрываются понятие и сущность качества воспитания, подходы к его оценке. Приводится модель педагогического мониторинга качества воспитания в образовательной организации. Особое внимание уделено диагностике воспитанности обучающихся в образовательной среде школы.

Дерлюк Н. Н. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах организации проектной деятельности дошкольников в процессе повышения квалификации. С.34

В статье автор обосновывает возможности проектной деятельности в решении образовательных задач на уровне дошкольного образования. Представлены результаты исследования затруднений педагогов ДОО в вопросах организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, обозначены пути их преодоления. Описана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Анцибор Ю.А. Проблемные вопросы психологического сопровождения воспитанников суворовского военного училища. С. 39

Специфика довузовских общеобразовательных учреждений накладывает свой отпечаток на формы и методы работы педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по преодолению возникающих трудностей и развитию личностного адаптационного потенциала. В связи с чем одной из важнейших задач в работе педагога-психолога суворовского военного училища является повышение психологической устойчивости воспитанников на всем протяжении их обучения в училище.

Голодова А.П., Пахарь В. В., Мусафира М. К. Акселератор образовательных запросов «Архитектор будущего». С. 43

Статья посвящена созданию акселератора образовательных запросов «Архитектор будущего» для участников образовательных отношений. Авторы статьи обозначили цель создания акселератора, преимущества и возможности его использования интересантами. В ходе работы подготовлена дорожная карта (вехи) проекта, определены ресурсы для функционирования акселератора образовательных запросов.

Ильичева И. М. Становление психолого-педагогического образования на юго-востоке Подмосковья: факты, события, люди. С. 48

В статье раскрываются основные этапы развития психолого-педагогического образования на юго-востоке Московской области в связи с историей возникновения и становления социально-психологического факультета.

Белоус Е.Н., Стойко С.П. Специфика психолого-педагогического сопровождения студентов вуза в условиях цифрового пространства. С. 52

Статья отражает опыт психолого-педагогической поддержки студенчества с учетом растущей цифровизации образовательного пространства, востребованные виды такой поддержки и их организационные характеристики.

Ляпин А.С., Сыркин Л.Д. Функционально-ролевой подход в оценке сформированности личностных качеств обучающихся. С. 57

В статье представлен анализ использования функционально-ролевого подхода как методологической основы при оценке сформированности личностных качеств выпускников образовательных организаций, требования к которым закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) в форме личностного «портрета выпускника» школы.

Филиппов М.Н., Савельева С. С. Психолого-педагогические идеи К. Д. Ушинского в контексте традиционной технологии обучения. С. 61

В статье анализируются взгляды и рекомендации К. Д. Ушинского в области детской психологии. Указывается на важность психологических знаний учителя в процессе повышения эффективности запоминания школьниками учебного материала. Приводятся несколько основополагающих правил, которые К. Д. Ушинский сформулировал в своих избранных трудах, в целях применения психического анализа акта памяти к практике воспитания и обучения. Рассматриваются взгляды ученого в контексте технологии традиционного обучения.

Аллёнов С.В., Знатнов С. Ю., Плеханова М. В. Эффективное использование отечественных онлайн-сервисов организации цифрового домашнего задания. С. 66

В статье рассматриваются различные отечественные онлайн-сервисы для создания учебного контента, на примере разработки цифрового домашнего задания. Предлагается программа дополнительного профессионального образования совершенствования профессиональной компетенции учителя по эффективному использованию сервисов организации цифрового домашнего задания в современной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Андреева Е.Н. Влияние цифровых технологий на ответственное отношение современных студентов к здоровью. С. 70

В статье рассматривается ответственность как волевое личностное качество и ее влияние на формирование отношения личности к учебной деятельности; описывается, как самоконтроль способствует сохранению энергетических ресурсов; показывается взаимосвязь между цифровыми технологиями и локусом контроля ответственности. Для выявления взаимосвязи ответственности и самоконтроля показаны результаты диагностического исследования.

Ерофеева М.А., Харламова Д. А. Инновационные технологии при подготовке курсантов — будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. С.76

В статье изложен анализ инновационных технологий в рамках реализации подготовки курсантов — будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. Представлены авторские учебно-методические материалы для реализации практического занятия. Рассмотрен поэтапный процесс проведения практического занятия.