

*Дайджест
периодических изданий за 1 квартал 2026г.*

Журнал «Методист» № 1, 2026

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Баранова О. И. Развитие методической компетентности педагогов в условиях образовательного кластера.

В статье представлен опыт работы руководителя базового центра карьеры, ГАОУ ВО ЛО «ГГУ», г. Гатчина, Ленинградская область

ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Барцевич В. Н., Козлова А. В. Персонализация обучения в массовой школе: сущность, тренды, моделирование и технология создания условий.

В статье представлен опыт работы ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования» и ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования», г. Москва.

Сорока М. Ю. Использование технологии способа диалектического обучения (СДО) на разных учебных предметах с целью формирования у школьников метапредметных умений.

В статье представлен опыт работы МБОУ ООШ № 17 г. Канска, г. Канск, Красноярский край.

Федякова Н. М. Специфика проектирования дополнительной общеобразовательной программы в дистанционном формате: сравнительный анализ с очной формой реализации.

В статье представлен опыт работы методист, МАУДО «ДПШ», г. Челябинск

ИНЖЕНЕРНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Баракина Т. В. Развитие инженерных умений обучающихся в условиях профильного обучения.

В статье представлен опыт работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

Карпенкова С. А., Пеннер О. П. Муниципальный фестиваль «Легоград»: система интеллектуально-творческих состязаний по лего-конструированию и робототехнике.

В статье представлен опыт работы МБУ ДО «Кежемский ЦДТ», г. Козьмодемьянск, Красноярский край.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Санникова М. Г., Харченкова Т. В., Марисова С. А. Рабочая тетрадь — методическое пособие по формированию читательской грамотности

В статье представлен опыт работы МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», г. Челябинск.

Марисова С. А. Конструктор заданий по читательской грамотности

В статье представлен опыт работы учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», г. Челябинск.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Осипова О. В., Яркина И. А. Особенности и коррекция подросткового «бунта» у детей с нарушениями интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра в коррекционной школе.

В статье представлен опыт работы «Университета непрерывного образования и инноваций» и ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 2», г. Иваново.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Труфанова Е. А. Театральная студия как средство формирования идентичности и социализации школьников.

В статье представлен опыт работы учителя МАОУ «Лицей № 102», ЗАТО Железногорск, Красноярский край.

Чумак К. Ю. «Социально-конструкторское бюро» как условие формирования и развития подростковой инициативности.

учителя «Гимназии № 1», г. Норильск, Красноярский край.

Ветхова М. Ю. Кислицина Ю. А., Хажиева А. Ф. Семейный клуб «Тёплое счастье» МАУДО «ДПШ» как эффективная платформа для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения в учреждении дополнительного образования (из опыта работы).

МАУДО «ДПШ», г. Челябинск

Журнал «Мастер-класс методиста» №1-2026

2026 год провозглашён Годом единства народов России. Одной из центральных задач Года единства является внедрение образовательных проектов, направленных на изучение истории, культуры и традиций народов России. Такие программы способствуют воспитанию молодёжи в духе уважения и терпимости, помогают формировать позитивное отношение к представителям других национальностей. Это придаёт нашим публикациям особую значимость, ведь именно педагоги, стоящие у истоков воспитания юных граждан, несут огромную миссию формирования культурных и духовных ценностей, способствующих гармонизации межнациональных отношений.

Открывает номер размышление о путях развития методической компетентности педагогов в условиях современных образовательных кластеров, поскольку современные требования диктуют необходимость постоянных изменений в методике преподавания, а педагогам приходится осваивать новые подходы, чтобы соответствовать запросам времени. Далее — статья, посвящённая актуальному вопросу персонализации обучения в массовой школе: в стремительно меняющемся мире традиционные подходы уже недостаточны, каждому ученику необходим индивидуальный подход, учитывающий его таланты, склонности и интересы, и мы обсудим эффективные методики, которые позволят глубже понять потребности ребёнка и помочь ему раскрыть потенциал.

Материалы номера затрагивают особо актуальную тему — развитие инженерных умений у школьников в условиях профильного обучения, ведь будущие инженеры — это кадры, необходимые для экономического процветания страны, и нам предстоит разобраться, как правильно организовать образовательный процесс, чтобы подготовить поколение настоящих профессионалов. Ещё одна животрепещущая тема — специфика проектирования дополнительных образовательных программ в

дистанционном формате: сегодня большинство педагогов сталкиваются с необходимостью сочетания очных и удалённых форм обучения, и мы рассмотрим, какие нюансы следует учесть при составлении дистанционных курсов, чтобы они оставались интересными и полезными для учащихся.

Значимый раздел номера посвящён особым категориям детей — тем, кто испытывает трудности в развитии и поведении, в статьях затронута непростая тема подростков с нарушениями интеллекта и расстройством аутистического спектра, мы рассмотрим специальные методики, которые помогут скорректировать поведение, развить социальные навыки и создать комфортные условия для обучения.

Последняя рубрика посвящена искусству воспитания и социализации школьников. Проблемы формирования личности ребёнка — это не только обязанности педагогов, но и задача, касающаяся всей семьи. Рассказывая о роли театральных студий, воспитательных клубов и других интересных форм работы, авторы стремятся продемонстрировать, насколько богат инструментарий, который доступен педагогам и родителям для всестороннего развития ребёнка.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилова И. В., Золотухина Е. Л. Особенности реализации регионального плана повышения качества естественно-научного и математического образования в сельских школах

В статье представлен опыт работы МКУ «ЦОДОУ» Минусинского района Красноярского края, г. Минусинск, Красноярский край.

Ларькина О. А. Повышение качества математического образования обучающихся гимназии через инновационный подход с использованием технологий «Взаимотренаж» и «Взаимопередача тем».

В статье представлен опыт работы МАОУ «Гимназия № 1», г. Минусинск, Красноярский край.

Бегеева Е. Б., Мурашкина Л. А. «Дни проектирования» как часть гимназической образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности учащихся.

В статье представлен опыт работы МБОУ «Гимназия № 164», г. Зеленогорск, Красноярский край.

Смолянова И. А. Совершенствование системы работы учреждения по здоровьесбережению через проектную деятельность

В статье представлен опыт работы МБУ ДО «ЦВР», г. Норильск, Красноярский край.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Мингазова Г. Р. Искусственный интеллект как помощник педагога: перспективы и подводные камни внедрения

В статье представлен опыт работы МБУ ДОД «ЦВР» МО «ЛМР» РТ, с. Шугурово, Республика Татарстан.

Гудкова О. В. Способ диалектического обучения и искусственный интеллект: новые вызовы классического метода.

В статье представлен опыт работы МАОУ Гимназия № 11, г. Красноярск.

НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Панюшкина Е.Е., Катаева Н. А. «Методический десант» как форма методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами.

В статье представлен опыт работы МКУ «Муниципальный методический центр», с. Ирбейское, Красноярский край.

Потапова О. А. Профессиональное обучающееся сообщество в действии: успехи и вызовы Абанской ООШ № 1 на пути к «4К».

В статье представлен опыт МКОУ Абанская ООШ № 1, п. Абан, Красноярский край.

Федченко А. В. Интегрированная система наставничества в малокомплектной школе: исследование эффективности трёхкомпонентной модели профессионального становления педагога

В статье представлен опыт МБОУ Тальская СОШ, с. Талое, Красноярский край.

Журнал «Мастер-класс методиста» № 2-2026

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Васильева Г. И. Искусственный интеллект как цифровой ассистент педагога: быстрая разработка и персонализация дидактического контента для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями посредством DeepSeek.

В статье представлен опыт МАОУ — СОШ № 25, г. Екатеринбург, Свердловская область.

Головацкая В. С. Оптимизация управленческого сопровождения аттестации педагогических кадров в условиях массовой образовательной организации с

применением генеративного искусственного интеллекта на примере языковой модели DeepSeek

В статье представлен опыт МАОУ — СОШ № 25, г. Екатеринбург.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Янькова А. В., Шишкина Н. Ю. Проблемы, практика и перспективы подготовки высокомотивированных школьников через ЦО «Точка роста»

В статье представлен опыт МБОУ «НСШ № 6», п. Новая Калами, Красноярский край.

Агапова Т. Ю. Инновационные подходы в организации профильного обучения в естественно-научных классах медицинской направленности.

В статье представлен опыт МАОУ СОШ № 22, г. Тамбов, Тамбовская область.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Комаренко Е. А. Год защитника Отечества: роль школьных музеев в сохранении исторической памяти.

В статье представлен опыт РИБЦОГАОУ ДПО «БелиРО», г. Белгород, Белгородская область.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Кувшинова Е. А. Методический «мост»: эффективный обмен педагогическим опытом — поиск оптимальной формы взаимодействия учителей.

В статье представлен опыт МОАУ «СОШ № 10», г. Бузулук, Оренбургская область.

Иванова Е. А., Чилигина Т. М. Методическая служба как ресурс профессионального роста педагогов дополнительного образования: из практики филиала МАУДО «ДПШ» г. Челябинска

В статье представлен опыт МАУДО «ДПШ», г. Челябинск, Челябинская область.

Журнал «Управление качеством образования» №1, 2026 г.

Актуальные тенденции образования

Е. Н. Джух Трансформация роли педагога в условиях эвристического взаимодействия с искусственным интеллектом.

В статье рассматривается трансформация роли педагога в условиях цифровизации образования и интеграции искусственного интеллекта (ИИ). Анализируются вызовы, связанные с формированием «массового» человека в условиях унифицированного информационного потребления. В качестве методологического основания преодоления этих вызовов предлагается система эвристического обучения на основе диалога (А. Д. Король). Определяется новая роль педагога в триаде «педагог – студент – ИИ» как модератора смыслов, проектировщика эвристических ситуаций и координатора деятельности. Центральным элементом предлагаемого подхода выступает создание «пространства вопросов», где познание трансформируется в самопознание, а результатом обучения становится не усвоение информации, а становление автономной, рефлексивной и творческой личности.

Ключевые слова: эвристическое обучение, искусственный интеллект, диалог, вопрошающая деятельность, образовательная среда, самоактуализация.

В. Е. Пугач. Учитель в школе диалога с искусственным интеллектом.

Статья представляет собой размышление педагога о возможностях использования больших языковых моделей на уроках литературы. Речь идет об алгоритмической природе искусственного интеллекта, особенностях человеческого мышления, освоении промптинга, а также о том, какую пользу можно извлечь из диалога с ИИ для развития критического и аналитического мышления и поля ценностных ориентаций школьников.

Ключевые слова: искусственный интеллект, большая языковая модель, алгоритм, условный рефлекс, безусловный рефлекс, критическое мышление, анализ текста.

Д. И. Соболев. Применение технологий искусственного интеллекта в дополнительном профессиональном образовании.

В статье анализируется специфика применения технологий искусственного интеллекта в дополнительном профессиональном образовании (ДПО) в период с 2022 по 2025 год. На примере успешных кейсов российских и зарубежных компаний систематизированы ключевые направления использования ИИ в различных форматах обучения: видеоуроках, текстовых материалах, практических заданиях, тренажерах и групповых занятиях. Исследование демонстрирует, что применение ИИ способствует оптимизации процессов разработки контента, персонализации образовательных траекторий и повышению общей эффективности и инклюзивности обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дополнительное профессиональное образование, цифровая трансформация, персонализация обучения, образовательные технологии.

А. О. Яблонская. Искусственный интеллект: инструмент для творчества или текстовый калькулятор?

В статье рассматривается проблема использования в рамках школьного обучения искусственного интеллекта как инструмента, способного выполнять творческие задания по литературе. На примере анализа ответов трёх моделей искусственного интеллекта (GigaChat, Алиса AI, DeepSeek) демонстрируется способность ИИ генерировать тексты, формально отвечающие критериям «творческих» работ. Автор выявляет противоречие между требованиями ФГОС к развитию творческого мышления и системой оценки знаний в формате ЕГЭ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, промпт, творческое мышление, литературный текст, ЕГЭ, ФГОС.

Исследовательский подход в обучении

О. В. Сененко, Е. С. Романичева. Организация учебного взаимодействия школьников с ИИ как с «помощником» и «оппонентом»

В статье кратко представлен опыт разработки серии учебных заданий и специализированных ИИ-персон для организации учебного взаимодействия обучающихся с искусственным интеллектом. Акцент сделан на том, что такое взаимодействие будет продуктивным лишь при условии, что обучающийся воспринимает ИИ одновременно как «помощника» и «оппонента».

Ключевые слова: учебное взаимодействие, искусственный интеллект, критическое мышление, самостоятельная работа, ИИ-персона.

С. А. Тарасов

Классическая литература как проводник в мире, неподвластном алгоритмам.

В статье исследуется, как классическая литература служит незаменимым инструментом для развития эмоционального интеллекта, формирования морального суждения и обучения принятию решений в условиях неопределенности – там, где нет «правильного» алгоритмического ответа. В статье использованы элементы диалога из чата ИИ, в ходе которого на примерах из литературных произведений демонстрируется фундаментальное различие между анализом последствий, доступным ИИ, и «чувством» тяжести выбора, присущим только человеку.

Ключевые слова: классическая литература, искусственный интеллект, эмоциональный интеллект, моральное суждение, принятие решений, неопределенность, этика, человеческий выбор.

А. А. Коновалов. Диалог с искусственным интеллектом как инструмент профессионального саморазвития педагога

Рассматривается феномен диалога с искусственным интеллектом как нового инструмента профессионального саморазвития педагога. Анализируется трансформация роли педагога от транслятора знаний к навигатору в информационном поле и содержание новых компетенций. Предлагаются практические рекомендации по интеграции диалога с ИИ в процесс профессионального роста педагога.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, искусственный интеллект в образовании, диалог с искусственным интеллектом, ИИ-компетенции педагога.

А. С. Крепиц. Искусственный интеллект для выявления и сопровождения одаренности.

С появлением искусственного интеллекта современное общество сталкивается с изменениями в технологиях, культурах и социальных структурах, что требует новых подходов к обучению и воспитанию. В этой статье мы рассматриваем, как искусственный интеллект может быть применен в педагогической практике для выявления, развития и поддержки одаренности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, одаренность, диагностика, персонализация, большие данные.

Э. Г. Угрехелидзе. Как трансформируется работа с текстом в младшем школьном возрасте в эпоху искусственного интеллекта.

В статье рассматривается опыт организации учебной деятельности младших школьников с искусственным интеллектом на уроках литературного чтения. Показано, как работа с большими языковыми моделями способствует развитию навыков анализа и критического мышления, формированию субъектной позиции ученика и повышению его мотивации к чтению.

Ключевые слова: искусственный интеллект, литературное чтение, младшие школьники, критическое мышление, работа с текстом.

П. Д. Федорова. Формирование социальной ответственности в сфере искусственного интеллекта у школьников через театрализованные воспитательные практики.

В статье рассматриваются современные подходы к воспитанию социальной ответственности учащихся в контексте стремительного развития технологий искусственного интеллекта. Представлен анализ существующих воспитательных практик, направленных на развитие этического мышления и критического отношения к цифровым технологиям. Особое внимание уделено разработке авторских театрализованных воспитательных практик, способствующих осмыслению школьниками морально-нравственных аспектов взаимодействия человека и ИИ.

Театрализация рассматривается как эффективный инструмент формирования эмпатии, рефлексии и социальной активности. Предлагаются сценарные и методические решения, обеспечивающие интеграцию театральных форм в воспитательный процесс.

Ключевые слова: социальная ответственность, искусственный интеллект, воспитательные практики.

С. Д. Щелокова. Нейросети как инструмент развития литературного мастерства школьников.

В статье обозначены проблемы, возникающие в преподавании литературного творчества в эпоху нейросетей, перечислены основные цели и задачи обучения школьников творческому письму. Описаны способы применения нейросетей в решении описанных задач и конкретные упражнения, применяемые на занятиях по литературному творчеству в сфере дополнительного образования.

Ключевые слова: литературное творчество, цифровые инструменты, нейросети, дополнительное образование школьников.

Управление временем

79 В. Д. Губанова, А. А. Азбель. Бюрократическая «разгрузка»: ИИ-решения для рутинных задач педагога.

Статья посвящена поиску эффективных решений для снижения временных затрат педагогов на выполнение административной работы, что напрямую связано с повышением качества образовательного процесса, профессионального благополучия учителей и результативности работы образовательных организаций. Опираясь на данные экспериментального семинара для педагогов, в статье вводится и анализируется концепция «административного долга» – накопления рутинных задач, ведущего к выгоранию. Анализ эмпирических данных демонстрирует, что целенаправленное обучение педагогов навыкам промпт-инжиниринга для работы с большими языковыми моделями (LLM) не только сокращает временные затраты на 25–30 %, но и становится ключом к преодолению этого долга, высвобождая ресурсы для непосредственной педагогической деятельности.

Ключевые слова: большие языковые модели, бюрократическая нагрузка, цифровизация образования, промпт-инжиниринг, искусственный интеллект в образовании, эффективность педагогов, практический семинар, административная нагрузка.

А. А. Павлов. Искусственный интеллект в школе: формируем мировоззрение

В статье рассматривается феномен массового использования инструментов искусственного интеллекта (ИИ) современными школьниками при одновременном отсутствии у них систематических знаний о природе и принципах работы данных технологий. На основе анализа современных исследований выявляются ключевые риски, связанные с данным

когнитивным разрывом, и предлагаются направления для интеграции основ знаний об ИИ в школьные образовательные программы. Данная статья написана с использованием генеративного искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, ИИ-грамотность, критическое мышление, обучающиеся, школьники, промпты, принципы работы технологий, галлюцинации ИИ.

Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» № 1, 2026г.

Г. Б. Корнетов. Педагогическая реальность в фокусе историкоориентированного подхода Э. Дюркгейма.

Статья 2. Теория и практика образования в историческом контексте. Будучи убежденным в том, что история является важным источником понимания теории и практики современного образования, Э. Дюркгейм призывал к целостному восприятию педагогической реальности. Для Дюркгейма педагогическое настоящее есть не просто продукт генетически предшествующего ему развивающегося во времени педагогического прошлого. Знание этого прошлого содействует постижению структуры настоящего, особенностей взаимосвязи и взаимодействия элементов этой структуры, причин и исторических условий ее происхождения. Ключевые слова: исторический контур педагогического наследия Э. Дюркгейма; историческая культура в системе педагогического знания; концептуализация Дюркгеймом исторического метода исследования педагогической реальности.

И. Ф. Слепцова. Актуальные тенденции развития науки на современном этапе: фундаментальность, подготовка кадров, междисциплинарность.

В статье рассматриваются приоритетные направления развития науки через раскрытие таких понятий, как «междисциплинарность» и «конвергенция». Подчеркивается значимость интеграционных процессов как направления образовательной политики и степень включенности в них Российской Федерации. Выделяются социальные функции науки и три способа познания мира: наука, искусство и религия. Указываются этапы возникновения научных психолого-педагогических школ, представлен переход к личностно ориентированной модели обучения для раскрытия личности. Описан переход от узкоспециализированного знания к конвергентному знанию; раскрываются стратегические и тактические приоритеты научного развития. Ключевые слова: интеграционные процессы; принципы; междисциплинарность; наука; тенденции; технологии; конвергенция наук; приоритеты.

М. П. Нечаев, Л. А. Кузнецова Инновационный проект «Воспитание родителей в образовательной среде школы» как инструмент формирования ценности крепкой семьи.

В статье представлена концепция инновационного проекта «Воспитание родителей в образовательной среде школы» как эффективного инструмента формирования ценности крепкой семьи. Определяются основные направления формирования образовательной среды школы, способствующей созданию условий для обеспечения качества семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Ключевые слова: воспитание; образовательная среда; инновационный проект; работа с родителями (законными представителями); взаимодействие семьи и школы.

С. В. Шанин, О. В. Коповая Формирование целостных представлений подростков об образовательных результатах: модель управления.

В первой части статьи авторы проводят культурно-исторический анализ развития представлений об образовательных результатах, рассматривается также актуальное состояние образовательной ситуации в контексте заявленной проблематики. Вторая часть статьи посвящена представлению результатов констатирующего эксперимента, а также обоснованию разработки и апробации модели управления формированием целостных представлений подростков об образовательных результатах. Ключевые слова: образовательный результат; целостные представления подростков; модель управления представлениями.

И. В. Осокин. Психолого-педагогическая компетенция в структуре резильентной деятельности учителей школ с низкими образовательными результатами.

Деятельность учителя носит комплексный характер и является резильентной при условии развития на высоком уровне всех ее составляющих, среди которых одна из основных — психолого-педагогическая компетенция. Целью исследования является анализ возможностей персонифицированного сопровождения развития психолого-педагогической компетенции в рамках формирования резильентной деятельности учителей. Результаты исследования показали эффективность применения предложенного подхода.

Ключевые слова: школы с низкими образовательными результатами; резильентная деятельность; профессиональные компетенции; психолого-педагогическая компетенция; персонифицированное сопровождение; повышение квалификации; индивидуальный образовательный маршрут.

Т. Ю. Маскаева, М. А. Иванова, Н. Б. Брилёнок. Индивидуальные образовательные маршруты по физическому воспитанию студенток на основе диагностики уровня физической подготовленности.

В статье рассматривается проблема индивидуализации физического воспитания студенток энергетического вуза на основе диагностики уровня их физической подготовленности. С помощью комплексного тестирования по методике Ю. Н. Вавилова определены три группы студенток с разным уровнем физической подготовленности (неудовлетворительный, удовлетворительный и хороший), что послужило основанием для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). В ходе педагогического эксперимента установлено, что применение ИОМ способствует более выраженному приросту показателей физической подготовленности по сравнению с традиционной программой, а также положительно влияет на мотивацию к занятиям физической культурой. Полученные результаты подтверждают эффективность индивидуального подхода в организации учебного процесса и его потенциал для повышения двигательной активности студентов. Ключевые слова: физическое воспитание; индивидуальные образовательные маршруты; физическая подготовленность; студентки; диагностика; педагогический эксперимент.

М. Д. Осадчий. Модель реализации комплекса педагогических условий формирования информационной компетентности личности в образовательном процессе военных вузов.

В статье раскрыты теоретико-педагогические подходы к разработке модели реализации комплекса педагогических условий формирования информационной компетентности личности курсантов военных вузов. На теоретико-методологическом уровне обобщены и системно представлены основополагающие компоненты модели, которые спроектированы на фундаменте универсальных компетенций, связанных с экзистенциальными ценностями личности и общества. На теоретико-практическом — компоненты, обусловленные спецификой образовательного процесса в военных образовательных организациях. Таким образом, в структуре и содержании модели отражены когнитивные, поведенческие изменения обучающихся как представителей цифрового поколения и особенности их социализации в условиях информационно-образовательной среды военной образовательной организации.

Ключевые слова: информационная компетентность личности; личностно ориентированная модель; психолого-педагогическая характеристика обучающихся; комплекс педагогических условий; социально-гуманитарные дисциплины; компетентностно-ориентированные задания.

И. А. Сипилин, Н. Н. Шевелёва Взрослые в мире подростков: неформальные пути вовлечения в молодежные проекты через педагогический дизайн.

Статья рассматривает неформальные пути вовлечения в молодежные проекты через педагогический дизайн. Авторами обоснована актуальность проблемы вовлечения взрослых в молодежные проекты путем неформального образования и мероприятий, которые помогают выстроить

конструктивные взаимоотношения между взрослыми и подростками. Модели педагогического дизайна могут стать ресурсом для создания таких сообществ.

Ключевые слова: подростки; педагогический дизайн; молодежные проекты; сообщества.

В. А. Кальней, Д. А. Уфимцев, Е. Г. Ряхимова. Демонстрационный экзамен как средство обеспечения качества среднего профессионального образования.

В статье определена роль демонстрационного экзамена (ДЭ) в обеспечении качества профессионального образования. Представлены организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает положительное влияние ДЭ на качество подготовки кадров в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен; оценка качества профессионального образования; система среднего профессионального образования.

И. И. Бурлакова, Е. А. Акбилек, Г. А. Хорохорина. Использование интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы по иностранному языку в средней школе.

Статья написана в рамках научной тематики исследования кафедры социально-гуманитарных дисциплин КУРО. Авторский коллектив рассматривает возможность и необходимость использования интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы по иностранному языку в средней школе. Обосновывается актуальность перехода от традиционной классической системы обучения к адаптивной модели, гармонично сочетающей элементы классического подхода и современные цифровые инструменты для развития учебной автономии учащихся. Анализируются методические, психологические и организационные трудности внедрения интернет-технологий в школьную практику и предлагаются пути их преодоления. Ключевые слова: организация самостоятельной работы; учебная автономия; интернет-ресурсы; иностранный язык; средняя школа.

О. А. Ашихмина, В. Г. Кирсанова, Л. А. Першина. Развитие внимания и внимательности школьников: от теории к методам.

А. А. Романов. Развитие методологических основ отечественной истории педагогики в трудах Н. П. Юдиной.

Проанализированы основные труды известного ученого Л. А. Степашко, продолжателя идей научной школы профессора Н. П. Юдиной, посвященные проблеме становления методологических основ истории педагогики в начале XXI века. Ей принадлежит заслуга разработки концепции развития

гуманистической демократической традиции в отечественной педагогике 70-х годов XIX века — начала XX века, изучения историко-педагогического процесса в свете особенностей постнеклассической рациональности (конец XX века); разработки модели и методологических характеристик историко-педагогического процесса. Среди ее публикаций также труды о наследии ряда выдающихся педагогов (К. Н. Вентцель, В. П. Вахтеров, Н. В. Чехов, И. И. Горбунов-Посадов, С. Т. Шацкий и др.).

Ключевые слова: Н. П. Юдина; историко-педагогический дискурс; научная школа Л. А. Степашко; методология истории педагогики; моделирование истории педагогики; педагогическая традиция.