

*Дайджест  
периодических изданий за 4 квартал 2025г.*

## **Журнал «Методист» № 9, 2025**

### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Реутова О. Н., Курта О. В., Семенюта И. Г. Экологический туризм как средство формирования экологической культуры у школьников.

*Формирование экологической грамотности при использовании экотропы — это взаимосвязь обучения, воспитания и отработка навыков с целью формирования понимания взаимосвязи между человеком и окружающей средой, формирование целостности экологической картины.*

Филатова А. М. От гаджетов к природе: как школьное лесничество меняет мотивацию учащихся.

*Об опыте работы школьного лесничества «Экопатруль» ГБОУ Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы», говорится в статье.*

Иванова Т.Н. Инновационные подходы к формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста

*В статье рассматриваются современные технологии экологического воспитания: игровая деятельность, кейс-технологии, STEAM-образование, экотропинки, интерактивные средства.*

Исмаилова З. М. Актуальные вопросы об экологии в орбите дошкольного образования.

*С дошкольниками нужно говорить не на языке науки и технологий, проще всего влиять и образовывать не скучными лекциями и уроками, а играми (сортировка игрушечного мусора), творчеством (поделки из природных или вторичных материалов), наблюдением и практикой (прогулка в парке или лесу, совместная уборка мусора на детской площадке), сказками, историями и, конечно, личными примерами (важнейший элемент, так как дети учатся, глядя на взрослых), считает автор статьи.*

Болдырева Д. В. Экоквест как средство экологического воспитания детей начальной школы.

*О технологии и внедрении экоквестов говорится в статье.*

Зейбель М. В. Формирование экологической культуры у младших школьников средствами дидактической игры.

*Опыт работы МБОУ «Знаменская СОШ», с. Знаменка, Республики Хакасия по формированию экологической культуры младших школьников представлен в статье.*

Кудрявцева Л. Г. Технология исследовательской деятельности в экологическом воспитании младших школьников

*В статье представлен опыт учителя начальных классов ГБОУ средняя школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.*

Костецкая В. В. Экологическое воспитание в начальной школе: важность знаний о природных памятниках

*В статье представлен опыт учителя начальных классов по экологическому воспитанию обучающихся МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП», г. Эртиль, Воронежская область*

Ловчикова А. П. Влияние устного народного творчества на экологическое сознание народа

*В статье представлен опыт работы учителя русского языка и литературы МОУ «Бородино», д. Бережки, Московской области.*

## ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ИЗУЧЕНИЕ ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ

Ласукова Н. А. Чайковская Н. В. Влияние устного народного творчества на экологическое сознание народа.

*В статье представлен опыт работы ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.*

Лавриненко Д. А. Развитие экологического сознания у школьников через интеграцию математики и экологии.

*В статье представлен опыт работы учителя математики и информатики, МОУ «Бородино», д. Бережки, г. о. Подольск, Московская область*

Михайлова О. В. Разработка учебного занятия «Экологичность в ландшафтном дизайне: как создать „дружелюбный“ природный сад?» (дополнительная общеразвивающая программа «Секреты ландшафтного дизайна», возраст учащихся: 11–13 лет).

В статье представлен опыт работы учителя биологии, педагога дополнительного образования ГБОУ СОШ № 136 Калининского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЕКТОВ

Тишкина А. Г. Из опыта Раменского муниципального округа: организация турниров школьников на примере ежегодного турнира «Юный эколог».

*В статье представлен опыт работы методиста по химии, биологии и экологии МОУ ДПО «МЦ „Раменский дом учителя“», пос. Красный октябрь, Московская область*

Апушкина С. М., Базарная Т. А. Движение «Юный эколог» и образовательная деятельность — проекты модели эколого-краеведческого направления работы сельской школы.

*В статье представлен опыт работы МОУ «Старопольская СОШ», д. Старополье, Ленинградской области.*

Кушманов М. В. Зимняя экология в городе: прогулки для юных исследователей. Тематическое планирование урока-прогулки в холодное время года в условиях городской застройки.

*В статье представлен опыт работы преподавателя (промышленный дизайн) МАОУ «Ермолинская основная общеобразовательная школа», д. Ермолино, Новгородской области.*

Коневская Т. Н. Экологический проект «День ромашки: цветок чистой планеты» (для старшей группы ДОУ)

*В статье представлен опыт работы воспитатель, МАДОУ д/с № 1, г. Таганрога, Ростовской области.*

Данилова А. А. «ЭкоСнежка» как инструмент экологического просвещения и формирования экологической грамотности обучающихся через проектную деятельность.

*В статье представлен опыт работы учителя географии и биологии МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района, п. Путёвка, Брянская область.*

## СЦЕНАРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Салтыкова Ю.С. Сценарий экоквеста «След земли»

*В статье представлен опыт работы методиста ГБПОУ ВО «НМТ», с. Новая Усмань, Воронежская область*

Мишина И. Ф. Разработка урока-игры «Заповедный Приморский край»

*В статье представлен опыт работы учителя географии и биологии МБОУ «СОШ № 2 п. Новошахтинский» Михайловского муниципального района, п. г. т. Новошахтинский, Приморский край.*

Пугина О. М. Методическая разработка занятия по дополнительному образованию «Вторая жизнь пластика»

*В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования, МБОУ ДО ЦДО, г. Арзамас, Нижегородская область*

*Водяная Е. В., Водяной А. Ю. Методическая разработка занятия «Экология. Обращение с отходами»*

*В статье представлен опыт работы ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», г. Белгород.*

## **Журнал «Методист» № 10, 2025**

*Заключительный выпуск журнала «Методист» за 2025 год. В номере представлены статьи опытных педагогов-практиков, учёных-методистов и руководителей сферы образования. Они исследуют актуальные проблемы современного обучения, предлагая конкретные методики, успешные кейсы и рекомендации по внедрению инновационных подходов.*

*Главная тема номера посвящена изучению математики, преодолению психологических барьеров у учеников, раскрытию красоты логической структуры математической науки и связи её понятий с повседневной жизнью. Не меньший интерес представляют публикации о синтезе гуманитарных дисциплин и цифровых технологий. Приводятся примеры межпредметных проектов, интегрирующих литературу, историю, искусство с программированием, робототехникой и наукой о данных. Это направление приобретает особую значимость в условиях стремительно развивающейся цифровизации, где важно осознавать влияние технологий на общество, культуру и мораль.*

*Заметное место занимают исследования влияния искусственного интеллекта на образование. Обсуждаются новые роли преподавателя и ученика, возможные риски и преимущества интеграции нейросетей в обучение, сохраняя ценностные ориентиры школы.*

*Кроме того, рассматриваются программы профессионального развития педагогов, такие как проект «Цикл РОСТА», направленный на совершенствование компетентности учителей, освоение современных методик и инструментов для успешного продвижения по карьерной лестнице.*

*Большой блок публикаций касается технической подготовки молодых кадров: авторы знакомят читателей с проектами раннего технологического профилирования, интеграцией промышленности и вузов, созданием специализированных учебных лабораторий и форматов соревнований, позволяющих выявлять таланты в области техники и инжиниринга.*

**АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА**

Шумилина О. С. Главный вопрос математики  
*В статье представлен опыт работы учителя математики МБОУ  
Лесногородская СОШ, дп. Лесной городок, Московской области*

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

Кустова М. В. Директор, которого ждали!  
*В статье представлен опыт работы МБОУ «СОШ № 10», г. Кумертау,  
Республика Башкортостан.*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Демьянова О. Ю., Кучурин В. В., Фирсова Н. В. «Цикл РОСТа» — проект  
адресного научно-методического сопровождения непрерывного повышения  
педагогического мастерства..  
*В статье представлен опыт работы ЦНППМ, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», г.  
Санкт-Петербург.*

## ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Коськовская Е. В. Интегративно-гуманитарный подход как мост между  
школьной программой и цифровой реальностью ученика.  
*В статье представлен опыт работы учитель истории и обществознания,  
МОУ «Гимназия № 2», г. Тихвин, Ленинградской области.*

Жвакина А. И. Влияние искусственного интеллекта на доверие в классе  
*В статье представлен опыт работы института педагогики Санкт-  
Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург.*

Доможиров А. Б. Грант как драйвер изменений: создание современной  
технологической среды в учреждении дополнительного образования  
*В статье представлен опыт работы методист, МАУДО «ДПШ» (филиал),  
г. Челябинск.*

Янковчук М. Н. Опыт прямого вовлечения родителей в образовательный  
процесс: международные практики и российские инновации.  
*В статье представлен опыт работы МАОУ Гимназия имени Александра  
Александровича Пушкина г. о. Бронницы, г. Бронницы, Московской области.*

## ИНЖЕНЕРНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Соловьёв Игорь Юрьевич, Сидоренко С. Т. «Инженерный класс» в «Школе-  
технопарке»: шаг в будущую профессию.

*В статье представлен опыт работы МОБУ «СОШ „Центр образования „Кудрово“», г. Кудрово, Ленинградской обл. и СПбГЭТУ «ЛЭТИ», г. Санкт-Петербург.*

Пинчук Г. А., Синотов С. А. Организация работы площадки по изучению БПЛА (беспилотных летательных аппаратов).

*В статье представлен опыт работы МБУ ДО «ЦИТ», г. Кингисепп, Ленинградской области.*

Шилькрут Ф. В., Яковчук И. Е. Инженерное образование в современной школе.

*В статье представлен опыт работы МАОУ СОШ № 33, г. Новороссийск, Краснодарского края.*

Мешковская Е. Ю. Описание модели организации социального партнёрства в условиях профильного обучения в МОУ «Межозёрная СОШ», направленной на формирование инженерных навыков обучающихся.

*В статье представлен опыт работы МОУ «Межозёрная СОШ», п. Межозёрный, Челябинской области.*

Баракина Т. В. ТЕХcommunity: экосистема инженерно-политехнического образования детей и взрослых (из опыта работы)

*В статье представлен опыт работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.*

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Жигулина А. Г. Формирование финансово грамотного поколения: опыт внедрения проекта в школе.

*В статье представлен опыт работы учителя английского языка МБОУ гимназия № 8 имени А. Т. Орлова, г. Новороссийск, Краснодарский край.*

Сусоева Е. В. Мини-проекты как средство развития функциональной грамотности

*В статье представлен опыт работы учителя математики МБОУ «СОШ № 1», г. Сосновый Бор, Ленинградская область.*

Плужник Ж. В. Кузнецова Г. В. Информальное образование как средство формирования функциональной грамотности в рамках сетевого взаимодействия среди образовательных организаций.

*В статье представлен опыт работы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», г. Абакан, МБОУ «Гимназия», г. Черногорск, Республика Хакасия.*

Автоделян Н. Г. Роль волонтеров чтения и активистов Движения Первых в привлечении учащихся начальной школы к смысловому чтению

*В статье представлен опыт работы учителя русского языка и литературы ГБОУ средняя школа № 259 им. М. Т. Лорис-Меликова, г. Санкт-Петербург.*

## **Журнал «Мастер-класс методиста» №9-2025**

Зайцева О. Д., Глушкова Т.В., Степенко С. Н. Наставничество как форма профессионального роста педагога.

*Эффективное наставничество невозможно без доверительных отношений, рефлексии и готовности к диалогу. Оно не сводится к инструкциям и шаблонам, а строится на совместном поиске, пробах, анализе ошибок и успехов, считают авторы статьи. В статье рассматриваются ключевые аспекты наставничества.*

Барыбина И. С. Методист как медиатор образовательных изменений: от анализа практик к внедрению новшеств.

*В статье представлен опыт работы Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Белгородская область, г. Валуйки.*

Коровацкая Е. А. Методическая IT-студия как инновационный ресурс совершенствования педагогического мастерства.

*В статье представлен опыт работы «Могилёвского областного центра творчества», г. Могилёв, Республика Беларусь.*

Сиразутдинова Р. Р. Методическое сопровождение педагогов-библиотекарей по формированию и развитию читательской грамотности

*В статье представлен опыт работы «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан», г. Чистополь, Республика Татарстан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Белова Ж. В. Развитие гибких компетенций через проектную деятельность: опыт инновационной площадки Дворца творчества города Нефтекамска.

*В статье представлен опыт работы МАУДО Дворец творчества, г. Нефтекамск, Республика Башкортостан.*

Тайманова А. А. Реализация магистральных направлений «Воспитание» и «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России» для создания социокультурного пространства школы.

*В статье представлен опыт работы «Средней школы № 50 имени Д. С. Сухорукова», г. Ульяновск*

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Кушнер И. А. Новый подход к аналитике результатов ВПР с учётом выбросов

*В статье представлен опыт работы ГБУ ИМЦ Петродворцового района, г. Санкт-Петербург.*

Ермакова А. А. Системные подходы к управлению развитием образовательной среды.

*В статье представлен опыт работы «Средней школы № 151 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь.*

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лавриненко М. А. Проблема психолого-педагогической адаптации обучающихся со сниженным интеллектом при переходе в новую школу (класс) и пути её решения

*В статье представлен опыт работы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», г. Сосновый Бор, Ленинградская область.*

Гамиловская Н.В. Развитие координационных навыков у обучающихся в условиях инклюзивного образования: методики и практический опыт.

*В статье представлен опыт работы МБОУ «СОШ № 37», г. Выборг, Ленинградская область.*

## **Журнал «Мастер-класс методиста» № 10-2025**

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Набокова М. Б., Немцева Н. В., Гнездилова Л. А. Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

*В статье представлен опыт работы Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелПРО», г. Белгород.*

Латипова Н. М. Полилингвальное образование в МБОУ ПМШ с. Новые Татышлы: от теории к практике.

*В статье представлен опыт работы учителя МБОУ ПМШ с. Новые Татышлы, с. Новые Татышлы, Республика Башкортостан.*

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Карачевцева О. Н., Комаренко Е. А. Модель комплексной подготовки медицинских кадров через систему ступенчатой профориентации и практико-ориентированного обучения

*В статье представлен опыт работы ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Черкашина Л. М. Патриотическое воспитание школьников и пути его развития (на примере работы МОБУ СОШ № 24 города Сочи).

*В статье представлен опыт работы учителя химии и биологии, МОБУ СОШ № 24 города Сочи, г. Сочи, Краснодарский край.*

Володченко Н. В. Работа школьных музеев в год 80-летия победы в Великой Отечественной войны.

*В статье представлен опыт работы ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород, Белгородская область.*

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Беляева А. В. Инфографические постеры как средство развития связности монологического высказывания в углублённом изучении иностранных языков.

*В статье представлен опыт работы учителя английского и французского языков, МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», г. Челябинск.*

## АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ

Грау И. А. Эмпирическая оценка эффективности химической квазизадачи (И. А. Грау) как средства домашнего обучения.

*В статье представлен опыт работы независимого педагога-исследователя, г. Санкт-Петербург.*

**Журнал «Библиотека методиста» №9-2025**

**ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Воробьёва Е. А. Методические рекомендации по организации и проведению нетворкинга по теме «Создаём бренд: стратегии позиционирования и продвижения ДООП».

*В статье представлен опыт работы РМЦ ДОД Омской области, БУ ООДО «ЦДНВ „Исток“», г. Омск*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Тихон Н. А. Учебно-методическая разработка «Патриотическое воспитание через художественное творчество: методические подходы и практики» (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИЗО — Волшебная страна»)

*В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования, МАУДО «ДПШ» (филиал), г. Челябинск.*

## МАСТЕР-КЛАССЫ И СЦЕНАРИИ

Ушакова О. В. Мастер-класс «Химия — это музыка».

*В статье представлен опыт работы учителя химии, МБОУ СОШ № 2, г. Мичуринск, Тамбовская область.*

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Минькова Н. К. Архитектоника особых образовательных потребностей: системный анализ дизонтогенеза и детерминант адаптивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*В статье представлен опыт работы «Профессионально-реабилитационного центра», г. Санкт-Петербург.*

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Малышева Ю. В., Машкарин О. В. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в учреждении дополнительного образования (из опыта работы «Детской студии О. Митяева МАУДО „ДПШ“»).

*В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования, МАУДО «ДПШ», г. Челябинск.*

## **Журнал «Библиотека методиста» №10-2025**

### ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Чанчикова С. А., Спирина А. Н. Методические рекомендации для педагогов и руководителей детских хореографических коллективов.

*В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования, МБОУ ДО ДДиЮ № 2, г. Красноярск.*

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Винтер Н. А. Финансовая игра как эффективное средство повышения финансовой грамотности и развития коммуникативных умений.

*В статье представлен опыт работы учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска, г. Сосновоборск, Красноярский край.*

Морозова Т. Б. Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

*В статье представлен опыт работы МБОУ «Уярская СОШ № 4», г. Уяр, Красноярский край.*

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Карпанова А. В. Профессиональная ориентация и социальная адаптация детей с ОВЗ через создание практико-ориентированной образовательной среды.

*В статье представлен опыт работы заместитель директора по учебной работе, МБУ ДО «ЦЭКиТ», г. Зеленогорск, Красноярский край.*

## ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Коробкова О. С. «Учи, играя!»: игровой метод обучения английскому языку в системе дополнительного образования.

*В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования, МАУДО «ДПШ», г. Челябинск.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Королёва Л. А. Занятие по теме «Как появилось искусство? Наскальная живопись и её функции»

*В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования изостудии «Рисуаль», МБОУ ДО ДДиЮ № 2 г. Красноярска.*

Королёва Л. А. Занятие по теме «Облик и образ древнего человека — создание картонной куклы и показ мини-спектакля „Тайна пещеры большого бизона“».

*В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования изостудии «Рисуаль», МБОУ ДО ДДиЮ № 2 г. Красноярска.*

Исследовательский подход

М. Г. Угарова. Особенности жизнестойкости педагогов в различных типах образовательных сред

*Целью работы является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование особенностей жизнестойкости педагогов в различных типах образовательных сред. Теоретическая база исследования включает в себя методологии ресурсного подхода, средового подхода В. А. Ясвина и психолого-педагогический подход к изучению организационной среды. В результате исследования установлено, что существуют значимые различия в выраженности показателей жизнестойкости педагогов, а жизнестойкость педагогов выражена в большей степени в творческой и карьерной среде образовательных организаций. Ключевые слова: ресурсный подход, средовой подход, педагогические работники, жизнестойкость педагогов, тип образовательной среды, организационная культура образовательного учреждения.*

С. С. Бахтина. Цифровизация образования как ресурс и барьер для развития жизнестойкости педагога

*В статье анализируется влияние процесса цифровизации образования на жизнестойкость педагога как ключевую характеристику личности и профессионала. Выявлены противоречивые эффекты цифровой трансформации: с одной стороны, цифровая среда выступает ресурсом для развития вовлеченности, контроля и принятия риска, с другой – создает новые барьеры, провоцирующие стресс и выгорание. Статья предлагает практические рекомендации по преодолению цифровых барьеров и преобразованию цифровых вызовов в ресурсы для укрепления профессиональной устойчивости педагогов. Ключевые слова: жизнестойкость педагога, цифровизация, вовлеченность, контроль, принятие риска, цифровые компетенции.*

Л. А. Дикая Е. Б. Покуль. Изменение ресурсов устойчивости подростков с признаками одаренности под воздействием психологического тренинга

*В статье обосновывается актуальность развития личностного потенциала одаренных учащихся в контексте современных психолого-педагогических исследований. Анализируется парадоксальная ситуация, при которой одаренные дети часто не могут полностью реализовать свой потенциал, справиться с неопределенностью и достичь субъективного благополучия. В качестве решения предлагается опора на концепцию личностного потенциала, который позволяет личности сохранять устойчивость и преадаптивность в меняющихся условиях. Особое внимание уделяется ресурсам устойчивости (самоэффективности, жизнестойкости, автономии и осмысленности жизни) как ключевому механизму, обеспечивающему защиту от стресса и предотвращающему превращение*

*одаренности в «ресурсное проклятие». Ключевые слова: развитие личностного потенциала, ресурсы устойчивости, одаренные подростки.*

С. А. Котова, А. В. Цаканян. Развитие коммуникативной рефлексии у младших школьников во внеурочной деятельности.

*Среди составляющих универсальных учебных действий (УУД) наиболее сложными для формирования выступают рефлексивные умения, основанные на самоанализе и сравнении себя с другими. В статье подчеркнута важность их формирования в младшем школьном возрасте, когда закладывается основа становления ребенка как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. Описана авторская внеурочная программа «Открываю себя и других», реализованная в 4-м классе начальной школы. В основу программы положены различные виды работы с художественной литературой и приемы литературного творчества, а также специально разработанные беседы и задания, направленные на последовательное развитие коммуникативной рефлексии. Представлены результаты диагностики уровня рефлексии младших школьников до и после экспериментальной работы. Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативная рефлексия, младший школьник, начальное образование, внеурочная деятельность.*

Р. А. Валиев, Л. А. Репина, В. Г. Каримова, Е. И. Гвоздева. Удовлетворенность жизнью, настойчивость и переживание в учебной деятельности в зависимости от академической саморегуляции в процессе смены уровней школьного обучения и образовательной среды в раннем подростковом возрасте

*Статья посвящена исследованию динамики учебной мотивации у учащихся раннего подросткового возраста в период перехода из начальной в среднюю школу, особенно при смене учебного учреждения. Актуальность работы обусловлена тем, что смена образовательной среды сопряжена с многочисленными факторами, влияющими на психологическое благополучие и успешность обучения. Цель исследования заключается в выявлении зависимости от устойчивости или изменчивости учебной мотивации удовлетворенности жизнью, настойчивости в учебе и переживания в деятельности. В работе использован комплекс психодиагностических методик и статистический анализ данных, полученных на выборке пятиклассников ресурсного центра города Екатеринбурга. Ключевые слова: учебная мотивация, ранний подростковый возраст, настойчивость, переживание в деятельности, удовлетворенность жизнью.*

Технологии, практика, опыт

Г. В. Ермоленкова, С. В. Летуновская. Подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном мире средствами проектно-исследовательской деятельности.

*Статья посвящена вопросу подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями к жизни в условиях постоянных изменений, характерных для современного мира. Раскрывается важность формирования у них психологических ресурсов, способствующих успешному выбору, достижению поставленных целей и эффективному совладанию с внешними угрозами и давлением, что в конечном итоге определяет благополучную и успешную жизнь. Обобщив собственный опыт многолетней работы, авторы показывают, что проектно-исследовательская деятельность выступает эффективным средством для развития этих ресурсов. В статье даны методические рекомендации для специалистов, работающих со школьниками с интеллектуальными нарушениями, а также представлены кейсы, демонстрирующие практическую реализуемость и результативность данного подхода. Ключевые слова: школьники с интеллектуальными нарушениями, подготовка к жизни, успешность, психологические ресурсы, проектно-исследовательская деятельность.*

Е. В. Мерзлякова, И. В. Китаева. О работе центров развития личностного потенциала в Липецкой области.

*В статье описана деятельность образовательных организаций Липецкой области, которые получили статус «Центр развития личностного потенциала» и реализуют мероприятия Программы по развитию личностного потенциала (программы «Развивающая среда») Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Одной из задач центров развития личностного потенциала стала работа в формате региональных стажировочных площадок с консультационной поддержкой образовательных организаций региона по вопросам реализации Программы и с проведением региональных мероприятий – дней открытых дверей. Ключевые слова: личностный потенциал, развивающая среда, региональные стажировочные площадки, консультации, дни открытых дверей, Благотворительный фонд «Вклад в будущее».*

Т. В. Волгина, И. П. Панифидникова. Межмуниципальные школы как ресурс распространения практик создания личностно-развивающей образовательной среды.

*В статье представлен опыт организации межмуниципальных школ как эффективной формы диссеминации практик создания личностно-развивающей образовательной среды. Описана организационно-содержательная модель их проведения, обобщены содержательные блоки и формы работы. Показаны ключевые результаты межмуниципальных школ (формирование профессиональных сетевых сообществ педагогов, практическое освоение инструментов трансформации образовательной среды и запуск конкретных проектов). Статья адресована руководителям и*

*педагогическим работникам образовательных организаций. Ключевые слова: личностно-развивающая образовательная среда, межмуниципальная школа, развитие личностного потенциала, профессиональное развитие педагогов, диссеминация практик, сетевое взаимодействие.*

Т. В. Волгина, И. П. Панифидникова. Практика индивидуализации «Переговорная площадка: как услышать детские мечты» в дошкольной образовательной организации.

*В статье раскрывается опыт внедрения практики индивидуализации «Переговорная площадка: как услышать детские мечты» в условиях дошкольной образовательной организации. Практика направлена на развитие личностного потенциала и детской субъектности через реализацию принципа «голоса ребенка». Описаны теоретико-методологические основы, организационно-управленческие условия, этапы реализации и диагностические результаты, подтверждающие эффективность данного подхода для создания личностно-развивающей образовательной среды. Приводятся конкретные примеры реализации детских инициатив, демонстрирующие практическую значимость описываемого опыта. Ключевые слова: личностный потенциал, субъектность, голос ребенка, индивидуализация, переговорная площадка, дошкольное образование, сопроектирование, ФГОС ДО.*

А. В. Иванова. Развитие личностного потенциала будущих педагогов в системе среднего профессионального образования.

*В статье представлен опыт создания и функционирования педагогической студии «Развитие личностного потенциала» для студентов среднего профессионального образования педагогических специальностей. Раскрываются цель, задачи и содержание работы студии, направленной на формирование личностных качеств и компетенций будущих учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Рассказывается о целенаправленной работе по развитию личностного потенциала, который способствует осознанному профессиональному самоопределению студентов, повышает их готовность к решению сложных педагогических задач и формирует основы для непрерывного профессионального роста. Ключевые слова: развитие личностного потенциала, педагогическое образование, среднее профессиональное образование, будущие педагоги, профессиональная подготовка, мягкие навыки, педагогическая студия.*

И. А. Рыбакова, Е. К. Лебедева. Способы преодоления кадрового дефицита, основанные на идеях развития личностного потенциала.

*В статье представлен опыт работы детского сада по преодолению кадрового дефицита и решению задач профессионального становления молодых педагогов, а также созданию условий для самоопределения в выборе профессии старших школьников. Описывается неформальное наставничество для молодых педагогов, направленное на развитие их*

*личностного потенциала. Ключевые слова: молодые педагоги, развитие личностного потенциала, наставничество, ответственность, организационная культура педагогического коллектива.*

**Журнал**  
**«Инновационные проекты и программы в образовании» № 6,**  
**2025г.**

Г. Б. Корнетов. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогического прошлого и педагогического настоящего в пространстве педагогической реальности.

*Ключевые слова: педагогическая реальность; педагогическое прошлое; педагогическое настоящее; связь истории педагогики и педагогической современности; современная педагогика в ее историческом контексте; история педагогики в контексте современности.*

Г. Б. Корнетов Педагогическая реальность в фокусе историкоориентированного подхода Э. Дюркгейма. Статья 1. Жизнь, деятельность и методология Э. Дюркгейма.

*Позитивист Э. Дюркгейм — один из основоположников социологии как самостоятельной научной дисциплины, создатель французской социологической школы. В своих работах он изложил суть используемого им эволюционного подхода к изучению социальной реальности, раскрыл смысл применяемого им сравнительно-исторического метода познания социальных феноменов.*

*Ключевые слова: Э. Дюркгейм; педагогическая проблематика в наследии Э. Дюркгейма; исторический взгляд на исследование общественных институтов; истоки социальных феноменов как исходная точка их постижения.*

М. П. Нечаев Стратегические ориентиры развития системы воспитания в Московской области.

*Статья посвящена проблеме развития региональной системы воспитания. Обсуждается проект Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. Обозначаются основные стратегические ориентиры развития системы воспитания в Московской области.*

*Ключевые слова: стратегия развития образования; воспитание; региональная система воспитания; стратегические ориентиры развития.*

О. И. Кабалина, М. В. Брянцева Формирование русскоязычного вокабуляра у иностранных обучающихся из семей мигрантов.

*Статья посвящена проблеме недостаточной эффективности традиционных методов расширения русскоязычного вокабуляра у обучающихся-инофонов младшего школьного возраста. Обосновывается*

*необходимость интеграции социокультурного компонента в процесс обучения. Предлагается авторская модель, основанная на погружении в культуру, историю и традиционные ценности русского народа. Описываются структурные компоненты модели и ожидаемые результаты ее применения.*

*Ключевые слова: иностранные обучающиеся; иностранные обучающиеся из семей мигрантов; обучающиеся с неродным русским языком; дети-инофоны; русский язык как иностранный; русскоязычный вокабуляр; лексический запас; социокультурная адаптация; культурологический подход; ценности; модель обучения.*

П. Голодова, В. В. Пахарь, С. Л. Подковальников Проект «Образовательное путешествие» как цифровая технология в деятельности современного педагога.

*Статья посвящена созданию проекта «Образовательное путешествие». Авторы статьи обозначили цель создания проекта, преимущества и возможности его использования интересантами. В ходе работы были выявлены возможные риски и методы их минимизации, подготовлена дорожная карта (вехи) проекта.*

*Ключевые слова: планетарная субъектность; образовательная экосистема; модель образовательного путешествия; цифровой центр самоопределения и навигации.*

М. Ю. Золотова, Т. Ю. Маскаева Физическая активность в структуре программ ментального здоровья студента: междисциплинарный подход.

*В статье рассматривается эффективность включения физической активности и дыхательных практик в междисциплинарные программы поддержки ментального здоровья студентов. На основе экспериментального исследования показано, что сочетание аэробных нагрузок, функционального тренинга и техник осознанности способствует снижению уровня тревожности, повышению субъективного благополучия и улучшению физиологических показателей. Представлены данные сравнительного анализа экспериментальной и контрольной групп, подтверждающие целесообразность пересмотра традиционных подходов к физическому воспитанию в вузе.*

*Ключевые слова: физическая активность; ментальное здоровье; студенты; дыхательные практики; тревожность; функциональный тренинг.*

С. П. Грушевский, Н. Ю. Добровольская, Е. А. Нигодин Формирование профессиональной компетентности будущих учителей математики и информатики средствами цифрового ассистента преподавателя.

*В данной работе рассматривается применение модели цифрового ассистента преподавателя для подготовки будущих учителей математики и информатики. Результаты эксперимента показали, что использование цифрового ассистента преподавателя способствует формированию*

*профессиональной компетентности будущих учителей, позволяет существенно повысить качество и объем учебных материалов при минимальных временных затратах, а также автоматизировать создание персонализированных заданий.*

*Ключевые слова: интеллектуальные информационные технологии; цифровой ассистент преподавателя; цифровая трансформация образования; автоматизация функций преподавателя; профессиональная компетентность бакалавра; подготовка учителей математики и информатики.*

**Г. Н. Юлина** Инновационные психолого-педагогические практики поддержки индивидуального роста и профессионального развития студентов вузов через интеграцию непрерывного обучения.

*Исследование анализирует инновационные психолого-педагогические практики, поддерживающие индивидуальный рост и профессиональное развитие студентов вузов через интеграцию непрерывного обучения. В условиях изменений на рынке труда становятся важными навыки самостоятельного изучения и адаптивного мышления. Рассматриваются теоретические основы непрерывного образования и практики, способствующие формированию профессиональной компетентности. Разработаны подходы к психической поддержке студентов и предложена модель индивидуальной траектории саморазвития, учитывающая уникальные особенности каждого. Результаты работы полезны как для педагогов, так и для студентов, стремящихся к личностному росту.*

*Ключевые слова: инновационные практики; индивидуальный рост; профессиональное развитие; непрерывное обучение; образовательные технологии.*

**П. Ш. Алиева.** Имитация как метод: применение психологии подражания в обучении иностранным языкам студентов неязыковых направлений подготовки.

*В статье рассматривается использование имитационной теории психологии для формирования языковых навыков у студентов неязыковых направлений подготовки. Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения образовательного процесса в условиях глобализации и международной коммуникации. В исследовании применялись методы имитации, ролевого взаимодействия и анализа реальных коммуникативных ситуаций. Результаты показывают, что этот подход способствует улучшению языковой компетенции и уверенности студентов в использовании английского языка в профессиональной среде.*

*Ключевые слова: психология подражания; имитационная теория; языковые навыки; неязыковые направления; профессиональная подготовка студентов.*

С. Г. Батырева Словообразовательная компетенция педагогов как основа профилактики нарушения письменной речи школьников.

*В статье представлены результаты анализа проблемы и причин недостаточной словообразовательной компетенции младших школьников как условия профилактики нарушения письменной речи. Намечены некоторые перспективные направления совершенствования подготовки учителей к формированию словообразовательной компетенции младших школьников.*

*Ключевые слова: словообразование; диагностика; младшие школьники; учителя начальных классов; логопед; профессиональная деятельность.*