

Наталья Николаевна КУРГАН, заведующая районным методическим центром управления образования администрации Бикинского муниципального района

Диверсификация моделей профессионального взаимодействия педагогов Бикинского района

Современные тенденции выстраивания моделей методического сопровождения педагогов отличаются разнообразием, многовекторностью, нацеленностью на результат. С опорой на целевые установки, иерархически выстроенные с федерального на региональный уровень, ориентируясь на идею интеграции деятельности методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, заложенную в Модели региональной научно-методической службы Хабаровского края, в Бикинском муниципальном районе разработан обновленный вариант модели организации методической службы. Муниципальная модель представляет собой совокупность взаимосвязанных инфраструктурных компонентов образовательной системы района, направленных на комплексную адресную методическую помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций.

В муниципальной модели организации методической службы определены направления деятельности методических служб образовательных организаций:

- устранение профессиональных дефицитов и развитие новых компетенций
- развитие сетевого взаимодействия для создания единой информационно-методической среды
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования
- сопровождение персональных образовательных траекторий педагогических работников
- развитие сети профессиональных сообществ и методических объединений как площадок для саморазвития

В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров обозначены субъекты методического сопровождения на уровне общеобразовательной организации: методический совет, методические объединения или кафедры. Конечно, этим нельзя ограничить модель методической работы современной школы. Сегодня гораздо разнообразнее и шире выбор форм сопровождения профессионального роста педагога. В приоритете форматы, обеспечивающие горизонтальную коммуникацию творческих педагогов-единомышленников



Старшеклассники школ г. Бикина и с. Лермонтовки - участники интеллектуальной игры

по профессиональным вопросам, в числе которых профессиональные сообщества, являющиеся формальной и неформальной средой, необходимой для запуска самоорганизации и самообразования, непрерывного профессионального роста и личностного развития.

Таким образом, нормативно заложена основа для выстраивания школьных моделей методического сопровождения педагогов и их профессионального роста.

Опыт муниципальной инновационной площадки на базе школы села Лермонтовка по теме «Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС» представлен на августовской конференции 2023 года, на районном семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Методической службой школы разработан кейс методических материалов: алгоритм формирования программ корпоративного обучения, положения о временных и проблемных группах, годичных командах, школьных межпредметных методических объединениях, рекомендации по планированию работы школьного методического

объединения на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

В рамках районного конкурса на лучшую организацию методической работы высокую оценку получила модель методического сопровождения педагогов школы №6 г. Бикина, которая отличалась не только эффективностью результатов, но и разнообразием форм взаимодействия педагогов

В школе действует профессиональное объединение педагогов «Кубик», изначально созданное по инициативе трех педагогов – учителей математики, информатики и физики, которые совместно на основе деятельности объединения дополнительного образования «МИФ» стали решать образовательные и методические проблемы по сопровождению одаренных детей. Опыт организации методической деятельности сообщества «МИФ» заинтересовал коллег, и к творческой группе присоединился еще один учитель – теперь четыре педагога, как четыре стороны куба, совместно стали решать профессиональные задачи.

Педагоги сообщества «Кубик» С.В. Горностаева, А.Ю. Молчанова, Л.В. Маруга, О.В. Тупицына – учителя высшей квалификационной категории. Они подключили к своей работе обучающихся: сначала для составления заданий, затем ребята стали проводить образовательные события, связанные с формированием функциональной грамотности, в школах района. То есть, внутришкольное объединение педагогов стало активно работать в муниципальной методической модели: проводить обмен опытом по использованию компетентностных заданий на разных этапах уроков, организовывать мастер-классы по функциональной грамотности, открытые занятия в рамках районных семинаров директоров и завучей по достижению метапредметных результатов. Представители объединения «Кубик» открыты для обмена опытом: провели презентацию успешных практик по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в «Навигаторе краевых методических событий», приняли участие в мероприятиях VII Краевого слета лидеров педагогического мастерства, съезда учителей математики, краевого форума ассоциации классных руководителей.

В 2023 году сообщество «Кубик» расширило свои границы: в его деятельность включились педагоги разных школ, преподающие не только точные, но и гуманитарные, естественнонаучные предметы. Объединенные общей целью и интересами, коллеги инициировали годичный проект по функциональной грамотности для обучающихся 8–10 классов района.

Проект объединил более 300 старшеклассников, которые вначале прошли отборочное тестирование по функциональной грамотности, затем состоялся торжественный старт проекта для прошедших отбор, формирование межшкольных команд, мастер-классы с педагогами-организаторами, работа в проектных группах, защита проектов, финальные соревнования и определение 10 победителей. Такая командная работа объединила педагогов и школьников района, а продукт их работы – конкретный проект, разработанный в деталях, могут использовать другие ребята.

Путь от «МИФа» к «Кубику», затем к районному объединению педагогов оказался заразительным. Педагоги и обучающиеся-волонтеры школы №6 объединили тех, кому безразлична судьба детей-инвалидов, в районные годичные команды. «Добрые сердца» стали участниками краевого конкурса социально ориентированных проектов. Сейчас это уже районное детско-взрослое объединение, где помимо методических, решаются и проблемы гражданско-патриотического воспитания

Еще одно профессионально-методическое объединение района «Квалитет» сначала объединило педагогов математики, решающих проблемы профессионального роста начинающих учителей математики, к которым затем присоединились единомышленники – преподаватели других предметов, здесь же, среди них – наставники. Формы совместной деятельности разнообразны: консультации, неформальное общение, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

Такие формы профессионального общения рождены временем. Наряду с традиционными, они являются проявлением способности педагогов к самоорганизации, заинтересованности в профессиональном росте на основе неформального общения. Здесь поощряется инициатива, активность, стремление не только «взять», но и «отдать» частицу своего методического мастерства. Такие модели структурируются, образуя современный сплав методического сопровождения, основанного на заинтересованности, субъект-субъектных отношениях, когда стирается грань между обучающим и обучающимся. Только тогда будет эффективным профессиональное развитие педагога, когда он инициативен, когда от него исходят вызовы к изменениям, основанные на самостоятельном решении и подкрепленные аналитическими материалами результатов независимой оценки качества, профессиональных затруднений.