



Применение информации из текста для решения широкого круга заданий на уроках в начальной школе

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Калинка

Зачиняева Мария Александровна

Процесс усвоения знаний может проходить в результате самостоятельного поиска путём решения познавательной задачи. Решение задач служит одним из средств овладения системой знаний по тому или иному учебному предмету и в то же время способствует развитию мышления.

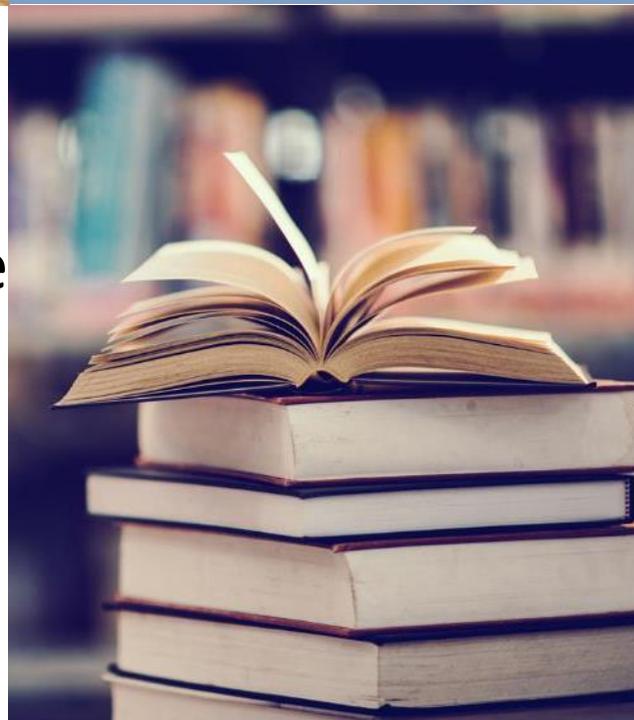


Создай паспорт
Зигзаг
Рюкзак
Вопрос к тексту



Да и нет
Хорошо-плохо
Точка зрения
Загадки
Многоэкранная
схема

Раскадровка
Перефразирование
Активное
слушание
Инсерт



Задания-ловушка
Фантастическая
добавка
Повторяем с
контролем



Раскадровка

Раскадровка - это фиксация последовательности событий в схематичных рисунках или словесное описание. При чтении сказки дети карандашом или фломастером рисуют «мультик» – схематичное изображение событий, происходящих в сказке. Таким образом, на основе обобщённого восприятия, дети могут увидеть и понять логику сюжета.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Парефразирование

Приём, предполагающий
пересказ текста «своими
словами»



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Активное слушание

Запись основных опорных слов во время прослушивания текста изложения, приём способствует успешности написания изложения.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Инсерт

Инсерт – самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления.

Приём «Инсерт» используется на стадии «осмысления».

При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт».

Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Создай паспорт

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир, литература).

Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Зигзаг

Данную стратегию уместно использовать для развития у школьников следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Рюкзак

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Вопрос к тексту

Универсальный приём, работающий на повышение интереса к учебному материалу.

Формирует:

умение содержательно формулировать вопросы;

умение оценивать границы своих знаний.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Задания ловушки

Ловушкой называют задачу, заранее рассчитанную на неправильный ответ решателя.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Фантастическая добавка

Дополняю реальную ситуацию фантастикой (например, переносом реального или литературного героя во времени; исключением его из произведения; добавлением нового героя и анализом того, как в этом случае будут развиваться события; рассмотрением ситуации с необычной точки зрения, например, глазами инопланетянина или древнего грека).



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Повторяем с контролем

Ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие (по вызову учителя или спрашивающего одноклассника) отвечают на них, ученики могут попарно отвечать на вопросы друг друга.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Да и нет

Для этого участники игры должны задавать ведущему вопросы. Единственное ограничение: вопрос должен быть таким, чтобы ведущий мог ответить «Да» или «Нет». Благодаря этому т выработывается умение осмысленно задавать вопросы по сюжету сказки, а впоследствии и любого другого произведения, сужая поле поиска



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Хорошо-плохо

Определяем для кого «хорошо», а для кого «плохо».

Чем «хорошо» и чем «плохо»



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Точка зрения

учит детей смотреть на мир глазами
других людей



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Загадалки

закодированный или таинственный текст про героев этого произведения. За основу берётся модель: «кто-то сделал что-то, и получилось это», «кто-то был каким-то, и случилось что-то».



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Многоэкранная схема

Формирование системного взгляда на мир. Это позволяет детям рассматривать все объекты как системы, нацеленные на выполнение определённой функции.



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

Задача на поиск, селекцию, фиксацию информации

крякря
карудодкар
тетеревжужужу
туктукдятелтуктук
капсиницакап
кукуласточкакуку
жстриж
и
в
орёл
л
г
а



Где используется?



Для какого
возраста
подходит?



Для каких
произведений
подходит?



Что даёт?

- **Понимание текста** – важное условие успешного обучения. Для формирования навыков осмысленного чтения также использую парную работу. Ведь вдвоём гораздо легче определить главную мысль абзаца(выделить существенное и несущественное), составить план текста, найти ответ на вопрос и т.д. Для этого на начальном этапе совместно с детьми обговариваем алгоритм работы учащихся в паре:

- 1. Прочитай абзац.
- 2. Выдели ключевые слова этого абзаца.(О чём говорится в абзаце?)
- 3. Запиши ключевые слова в карточку.
- 4. Прочитай второй абзац.
- 5. Выполни такую же работу как и с первым абзацем.

- Данная работа возможна, когда стоит задача составить план текста, выделить главную мысль всего текста, подготовить план подробного или краткого пересказа.. Читая последовательно абзацы текста в паре и выделяя ключевые слова, договариваются и принимают решение о записи главного предложения из абзаца в карточку. После выполнения данной работы выполняется коллективная проверка составленных планов, их корректировка и уточнение.
- Вот как может выглядеть план работы с текстом при работе в паре или малой группе, когда чтение текста организуется по очереди, т.е. « в кружок»:
 1. Прочитаю первый абзац вслух.
 2. Подчеркну непонятные слова.
 3. Объясню непонятные слова или спрошу у одноклассников(или учителя).
 4. Расскажу, что понял из прочитанного однокласснику.
 5. Отвечу на его вопросы.
 6. Продолжу работу с одноклассниками.

СПАСИБО

manicka83@mail.ru

+79656759989

