

Методические аспекты подготовки к ГИА-2025 по русскому языку

Картамышева С.А., руководитель РМО по русскому языку

ГИА по русскому языку

- Итоговое собеседование по русскому языку
- ГВЭ-9 по русскому языку
- ОГЭ по русскому языку
- Итоговое сочинение (собеседование)
- ГВЭ-11 по русскому языку
- ЕГЭ по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку

- Сохранение модели итогового собеседования с момента его введения в 2018/19 уч. г.
- Значительное изменение критериев оценивания в 2023/24 уч. г.
- Корректировочные изменения в 2024/25 уч. г.

Корректировочные изменения в 2024/25 уч. г.

1. Приведён к единообразному представлению примерный круг вопросов, на которые должны дать ответы участники итогового собеседования в рамках монологического высказывания.
2. Максимальный балл за оценивание диалога увеличен до 3 баллов.
3. По аналогии с ЕГЭ по русскому языку исключён критерий оценивания «Богатство речи», при этом обозначенные ранее подходы к оцениванию речевых повторов сохраняются при оценивании соблюдения речевых норм.
4. Критерий Р5 «Соблюдение фактологической точности» переименован по аналогии с тем, как подобный критерий представлен в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: «Фактическая точность речи».

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования сохранено и составляет 20 баллов.

Корректировка заданий 3.1, 3.2

- Приведён к единообразному представлению примерный круг вопросов, на которые должны дать ответы участники итогового собеседования в рамках монологического высказывания.

Задание 3. Тема 1. В мире профессий



Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фотографии?
- Какая одежда на нём?
- Где он запечатлён?
- Насколько важна профессия этого человека?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Какой случай произошёл?
- В чём заключалась Ваша помощь другу?
- Какие чувства Вы испытывали при этом?
- Как друг отреагировал на Ваш поступок?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Задание 3. Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

? Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Как научный прогресс и хозяйственная деятельность людей влияют на состояние природы?
- Как люди в быту взаимодействуют с природой?
- Почему нужно беречь окружающий мир?
- Что может сделать каждый человек для сохранения природы?

Исключение критерия оценивания «Богатство речи»

- По аналогии с ЕГЭ данный критерий исключён, при этом подходы к оцениванию речевых повторов сохраняются в оценивании соблюдения речевых норм. Бывший критерий Р5 «Соблюдение фактологической точности» также по аналогии переименован.

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

Корректировка критериев оценивания задания 4

- Максимальный балл за оценивание диалога увеличен до 3 баллов.

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

Иные изменения в критериальной базе оценивания

-
- В спецификации уточнено, что время на подготовку каждого задания строго регламентировано, при этом время на ответ имеет примерный характер.
 - Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования сохранено и составляет 20 баллов.

ГВЭ-9 по русскому языку

1. Открытый банк не будет пополняться.
2. Обновлены только тексты в Спецификации.
3. Сохранены категории обучающихся.

Варианты	Виды работы	Участники экзамена
100-е	✓ Сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием	✓ Обучающиеся, осваивающие образовательные программы ООО в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; ✓ обучающиеся (экстерны) с НОДА, осваивающие вариант 6.1 ФАОП ООО; ✓ иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий
200-е	Сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием	Слепые и слабовидящие обучающиеся, осваивающие образовательные программы ООО
300-е	Сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием	Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные обучающиеся, осваивающих образовательные программы ООО
400-е	Сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием	✓ Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР); ✓ обучающиеся с НОДА, осваивающие вариант 6.2 ФАОП ООО; ✓ лица с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающие образовательные программы ООО
500-е	Осложнённое списывание	
600-е	Диктант	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

ГВЭ-9 по русскому языку

1. Уточнены особенности проведения сжатого изложения по прослушанному и прочитанному тексту в 400-х вариантах.

Подчёркнуто, что чтение текста входит в 40 минут работы экзаменуемого с текстом.

2. Дана возможность (при условии соответствующих рекомендаций ПМПК) для слепых обучающихся, кроме прослушивания текста, использовать его прочтение с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля.

С точки зрения условий подготовки к написанию сжатого изложения в этом случае используется порядок для 400-х вариантов.

ГВЭ-9 по русскому языку

3. Уточнена технология использования словарей на экзамене участниками ГВЭ-9 и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.
4. Внесено уточнение в критерии оценивания сжатого изложения: «Экзаменуемый может писать сжатое изложение как от первого, так и от третьего лица. При этом необходимо соблюдать последовательность в использовании лица. В случае нарушения такой последовательности происходит снижение баллов по критерию ИКЗ».
5. Приведены к единообразному представлению рекомендации по квалификации ошибок в ОГЭ и ГВЭ-9 по русскому языку.

ГВЭ-9 по русскому языку

6. Введено исключение в положение о специфических (дисграфических) ошибках: «Понятие специфических (дисграфических) ошибок не распространяется на такой формат работы, как осложнённое списывание».

7. Уточнены рекомендации по оцениванию такого формата работы, как осложнённое списывание.

Осложнённое списывание

Задание. *Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.*

Приятно встречать старых друзей в лесу. Но эти встречи к сож..лению случайны и мимолётны. Увид..шь (на)миг зверя или птицу, и вот уже нет их. И только редко если повезёт встреча..шь ты их (в)новь.

Однажды я познакомился с дятлом. Шёл по тихой тропинк.. и (в)друг услыш..л стук. На засохш..й вершине сидел дятел и разбивал шишку. Пр..крываясь толстой соседней сосной я подкрался и, осторожно высунувшись, сфотографировал его. Дятел деловито стучал. Иногда он переворач..вал шишку отдыхал или переб..рал пёрышки на спине. На затылке у него было красное пятнышко.

(С)(тех)пор прошло пять лет. И каждую осень я пр..ходил по тихой тропинк.. к сухой сосне и встречал на ней знакомого дятла. На сосне у него настоящая кузница и он разбивает на ней шишки.

(По Н.И. Сладкову)

Осложнённое списывание

*** При оценивании такого формата работы, как осложнённое списывание, необходимо различать характер ошибок.

- Пропуск слова без выбора орфограммы; добавление лишнего слова, написанного без искажения его графического облика; замена, перестановка, пропуск буквы в слове без выбора орфограммы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке, учитываются при оценивании работы по критерию ТК4 (точность записи текста).
- Пропуск слова с выбором орфограммы; замена, перестановка, пропуск буквы в слове с выбором орфограммы, приводящие к орфографической или грамматической ошибке, учитываются при оценивании работы по критериям ТК1 (соблюдение орфографических норм) и ТК3 (соблюдение грамматических норм).
- При пропуске предложения или фрагмента предложения без выбора пунктограммы; в ситуации добавления лишнего предложения или фрагмента предложения учитывается при оценивании работы каждое слово по критерию ТК4 (точность записи текста).
- Пропуск предложения или фрагмента предложения с выбором пунктограммы учитывается при оценивании по критерию ТК2 (соблюдение пунктуационных норм).
- Работа, в которой пропущено, искажено или добавлено более чем 2/3 объёма текста, оценивается 0 баллов.

ОГЭ по русскому языку

- Исключена из кодификатора рубрика «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» как утратившая свою актуальность.
- Включён список источников, используемых разработчиками при составлении заданий КИМ.

13. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
14. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т., 45 000 слов / С.А. Кузнецов. М.: Русское слово, 2020.
15. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
16. Учебники по русскому языку для 5–9 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

17. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

ОГЭ по русскому языку

- Уточнена технология использования орфографического словаря на экзамене участниками ОГЭ и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями, выдаваемыми организаторами в аудитории. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся которых сдают экзамен в ППЭ. Использование личными орфографическими словарями участниками ОГЭ запрещено.

Требования к орфографическому словарю, используемому на экзамене:

- позволяет устанавливать нормативное написание слов;
- включает не менее 15 000 слов;
- издан не ранее 2009 года;
- может содержать список имён, важнейшие орфографические правила.

Корректировка задания 13

- В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент.
Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.
- В заданиях снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом — не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.

Корректировка задания 13.1

- Цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют лексические повторы?**».

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Долгожданная корректировка задания 13.3

- В формулировку в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста.
- При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра».

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Почему в жизни человека важна мама?»**. Дайте определение выражению **МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример приведите из прочитанного текста, а **другой** – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Иные изменения в критериальной базе оценивания

- Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи» (планируется создать единую классификацию логических ошибок в табличном формате).
- Скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность» (требование трёхчастной композиции).

!!! Три части в сочинении-рассуждении

(тезис – аргументы – вывод)

могут быть не связаны напрямую с абзацным членением.

Иные изменения в критериальной базе оценивания

- Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям:

ГК1 «Соблюдение орфографических норм»,

ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм»,

ГК3 «Соблюдение грамматических норм»

ГК4 «Соблюдение речевых норм».

- Первичный балл за выполнение работы увеличен с 33 до 37.

Подведём итоги

- Часть I (сжатое изложение, задание 1) и часть II (задания с кратким ответом 2–12) не подверглись никаким изменениям.
- Планируется обновление Открытого банка заданий ОГЭ по русскому языку: задание 13, задание 9, некоторые тексты для сжатого изложения, некоторые тексты для заданий 10–13.

ГВЭ-11 по русскому языку

1. Обновлено материалы в Спецификации.
2. Сохранены категории обучающихся.

Комплект тем сочинений с 100-ми и 200-ми номерами вариантов

1. Согласны ли Вы с утверждением, что патриотизм не приобретается, а рождается вместе с человеком, и почему?
2. «Личное счастье невозможно без счастья других» (Н.Г. Чернышевский).
3. Благодаря чему русский язык является одним из мировых языков?
4. Чему нас могут научить уроки истории?
5. «За всякое дело берись умело» (поговорка).

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме от 300 слов. Если в сочинении менее 200 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Приведите не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции. Аргументируйте свои тезисы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Комплект тем сочинений с 300-ми номерами вариантов

1. Что означает понятие «гордость за свою страну»?
2. «Жизнь дана на добрые дела» (поговорка).
3. Почему трудно представить жизнь человека без общения?
4. Как историки узнают о событиях далёкого прошлого?
5. Почему говорят, что терпение даёт умение?

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме от 150 слов. Если в сочинении менее 100 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Приведите не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции. Аргументируйте свои тезисы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

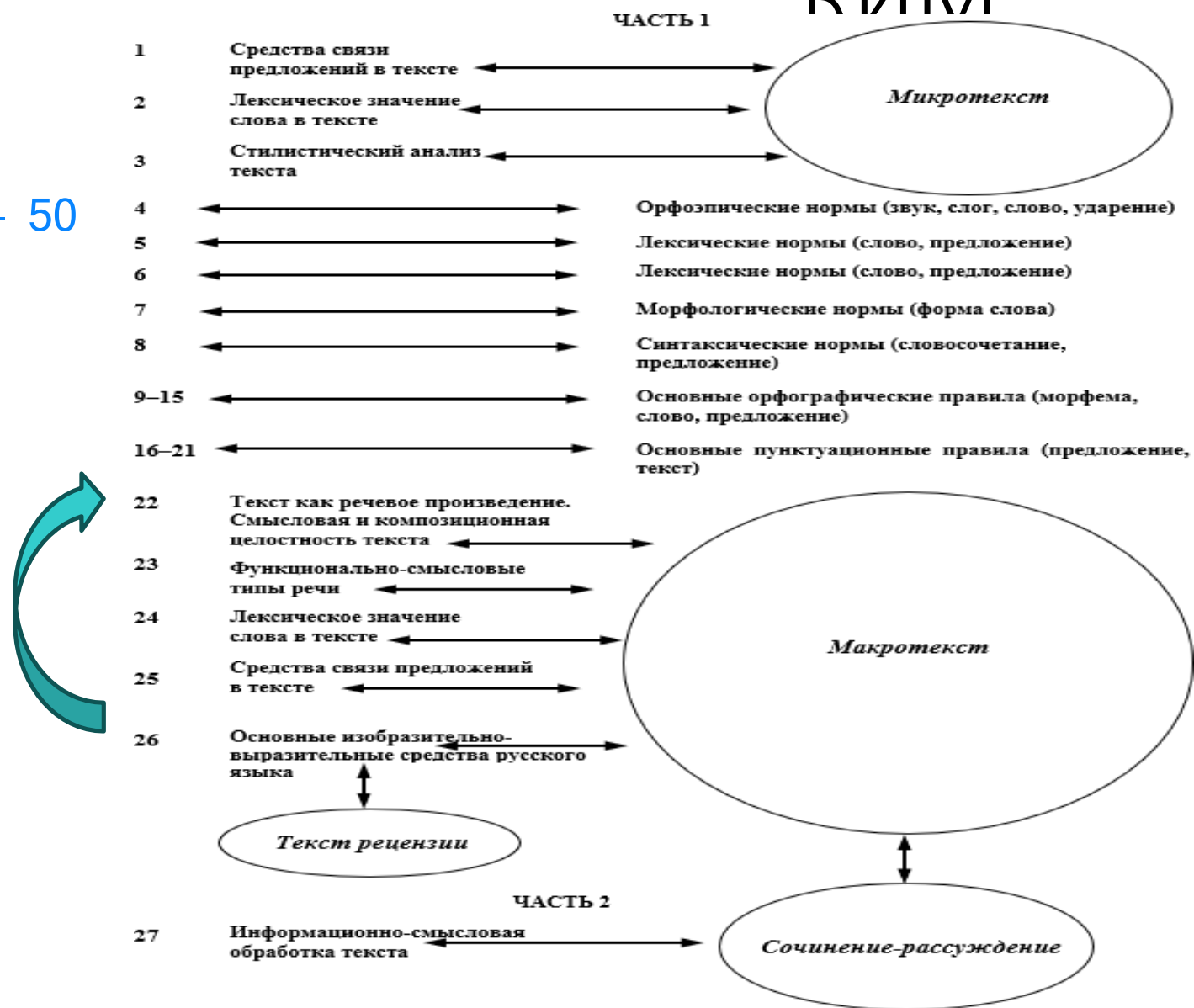
ГВЭ-11 по русскому языку

1. Уточнена технология использования словарей на экзамене участниками ГВЭ-11 и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.
2. Приведены к единообразному представлению рекомендации по квалификации ошибок в ЕГЭ и ГВЭ-11 по русскому языку.

Изменения не коснулись содержания (тематики)

КИМ

- 27 заданий
- максимальный
- первичный балл - 50



Все изменения деликатные, осторожные, не нарушающие преемственности.

Обновление кодификатора

- Сноска, относящаяся к заданию 21 (Пунктуационный анализ предложения) приведена в полное соответствие с основными положениями, которые отражены в школьных учебниках, включенных в актуальный Федеральный перечень учебников.
 - Обособленные **согласованные** определения
 - Обособленные обстоятельства, **выраженные** **одиночным деепричастием, деепричастным оборотом или сочетанием с производным предлогом**
 - **Сравнительные обороты**
 - **Обособленные дополнения**
 - **Вводные слова или** **вводные конструкции**

Обновление кодификатора

- Дополнены источники, используемые разработчиками при составлении заданий КИМ.

21. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ИТТИ Технологии, 2008.

22. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т., 45 000 слов / С.А. Кузнецов. М.: Русское слово, 2020.

23. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.

24. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

25. Учебный словарь паронимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Феникс, 2010.

26. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А.И. Фёдоров. – М.: АСТ, 2008.

27. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.

28. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

29. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011.

СЛОВНИКИ

- Словники, которые ранее входили в перечень материалов, сопровождающих кодификатор, спецификацию и демоверсию, будут переименованы в списки и перемещены в Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку вместе с другими инструментами.

Роль Навигатора самостоятельной подготовки

- В 2024/25 уч. г.: закрепление за этими списками статуса конечных.

Единый государственный экзамен по русскому языку

- Демонстрационный вариант
- Кодификатор
- Спецификация
- Словарик паронимов
- Орфоэпический словарь

Скачать

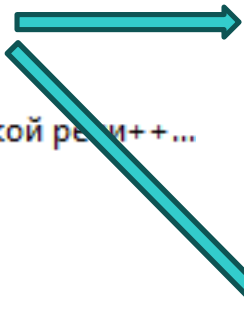
The screenshot shows the website of the Federal Service for Supervision in Education and Science (FIPU). The main header includes the FIPU logo and name. A navigation menu at the top contains links for 'About us', 'EGE', 'OGE', 'GVE', 'Navigator of preparation', 'Methodological collection', 'FIPU Journal', and 'Services'. A dropdown menu is open under 'Navigator of preparation', showing options for 'Navigator of independent preparation for EGE' and 'Navigator of independent preparation for OGE'. The main content area features a large heading 'Navigator of independent preparation for EGE' and a list of subjects: Russian language, Mathematics, Physics, Chemistry, Informatics and ICT, Biology, History, Geography, Civics, English language, German language, French language, Spanish language, Chinese language, and Literature. A green box highlights the 'Скачать' button in the left sidebar, with a blue arrow pointing to the subject list.

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика и ИКТ
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Китайский язык
- Литература

Список

- 📄 РУ 1 Фонетика и орфоэпия+++ .docx
- 📄 РУ 2 Лексика и фразеология+++ .docx
- 📄 РУ 3 Грамматика. Морфология+++ .docx
- 📄 РУ 4 Грамматика. Синтаксис+++ .docx
- 📄 РУ 5 Орфография+++ .docx
- 📄 РУ 6 Пунктуация+++ .docx
- 📄 РУ 7 Выразительность русской речи+++ ...
- 📄 РУ 8 Речь+++ .docx
- 📄 РУ трен+++ .docx



Для успешного выполнения задания 9 («Правописание гласных в корне») рекомендуем воспользоваться примерами слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

абитуриент
 абонемент
 абрикос, абрикосовый
 академия, академический
 аквамарин
 акварель, акварельный
 аккомпанемент, аккомпанировать, аккомпаниатор
 аннотация
 антресоли
 апелляция, апеллировать
 аплодировать, аплодисменты
 аппаратура
 аппетит
 аромат, ароматный
 архитектор, архитектура
 асфальт, асфальтировать

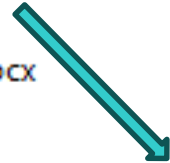
**+ формы слова
 и однокоренные слова
 (б..гатство – б..гатству –
 разб..гатеть)**

Для успешного выполнения задания 14 («Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи») рекомендуем воспользоваться примерами наречий, которые могут вызвать трудности в написании.

Список наречий со слитным написанием	Список наречий и наречных выражений с раздельным написанием
Вблизи, вбок, вброд, вверх, вглубь, вдалеке, вдали, вдаль, вдвое, вдвоём, взаперти, вконец, влево, вместе, вмиг, вначале, вниз, внизу, вничью, внутри, внутрь, вовремя, во всю, воедино, вокруг, вообще, впервые, впереди, вперемешку, вперёд, вплотную, вполголоса, вполборота, вполсилы, впоследствии, впопыхах, вправду, вправо, вправо, впрочем, врасыпную, врасяжку, всерьёз, всенело, вскользя, вскорее, вслед, всплошную, втайне, втрое, втроём, вширь.	Без оглядки, без разбору, без спросу, без толку, без умолку, бок о бок. В виде, в глаза, в заключение, в конце концов, вне зависимости, вобщину, в обтяжку, в общем, во власти, в одиночку, по избежанию, в открытую, в потёмках, в розницу, в сердцах, всё равно, в ходу, в упор, в целом.
Добела, доверху, донельзя, досуха, досыта, дочиستا.	До сих пор, друг друга, до завтра, до конца.
Замуж, заодно, затем, зачастую, зачем.	За глаза, за границей, за границу.
Издавна, издавна, изнутри, издав.	
Кверху, краду, кстати.	Как будто, как раз, как только, к вечеру, к утру.

Списки

- РУ 1 Фонетика и орфоэпия+++ .docx
- РУ 2 Лексика и фразеология+++ .docx
- РУ 3 Грамматика. Морфология+++ .docx
- РУ 4 Грамматика. Синтаксис+++ .docx
- РУ 5 Орфография+++ .docx
- РУ 6 Пунктуация+++ .docx
- РУ 7 Выразительность русской речи+++ ...
- РУ 8 Речь+++ .docx
- РУ трен+++ .docx



Кроме того, для успешного выполнения задания 24 рекомендуется внимательно изучить примерный список фразеологизмов, используемых на едином государственном экзамене по русскому языку.

альфа и омега
без оглядки
без устали
без толку
без ума
без царя в голове
без числа
белая ворона
белый свет
бить ключом
бить через край
бок о бок
более или менее
более того (больше того)
болеть душой
большей частью (по большей части)

В дальнейшем список будет скорректирован: ~~«может быть»~~,
~~«таким образом»~~ и проч.

О работе по приведению КИМ в соответствие с...

- Задание 9: представление в Навигаторе самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку конечного списка корней с чередованием (мак//мок//моч; равн//ровн; ... а(я) ...// ...им(ин) ...).
- Задание 10: исключение иноязычных приставок типа «ультра», «дез», «транс» и проч. с точки зрения написания гласных и согласных в них; сохранение приставок «про», «пра», «прото»; сохранение «примыкающих» к орфограммам случаев (*президент, привет; взимать, спортинвентарь* и др.); исключение части устаревших слов вроде *подьячий*.

О работе по приведению КИМ в соответствие с...

- Задание 11: исключение имён прилагательных на *-енский*, *инский*; исключение глаголов типа *лед..нить*, *воодуш..вить*; сохранение глаголов с приставками *обез-*, *обес-*; сохранение глаголов ограниченного количества типа *продлевать*, *затмевать*, *застревать*, *обуревать* и др.
- Задание 12: сохранение слов ограниченного количества типа *неприемлемый*, *неотъемлемый*, *незыблемый*, *(не)движимый*, *брезжащий* и др.

О работе по приведению КИМ в соответствие с...

- В задании 8 такой вид грамматической ошибки, как неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом, представлен в новой, обобщённой формулировке «неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова», соответствующей требованиям ФОП СОО и предполагающей более широкий охват языковых явлений.

Согласно договора, по приезду; заведующий библиотеки, характерный мне, свойственный для нас, отзыв на книгу, рецензия о статье...

О работе по приведению КИМ в соответствие с...

Задание 8: представление в Навигаторе самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку списка используемых несклоняемых имён существительных, в том числе аббревиатур (*Сочи, Баку, СНГ, ГАИ...*).

Отдельные уточнения в формулировках заданий

- Единообразно представлены задания 15, 17–20 вне зависимости от количества ответов и количества предложений в данном языковом материале.

15

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

Изучение стари(1)ых предметов: глина(2)ой посуды, берестя(3)ых грамот, распространё(4)ых когда-то украшений – очень важно для науки.

Ответ: _____.

17

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В опере «Война и мир» (1) написанной Сергеем Прокофьевым (2) по роману Льва Толстого (3) есть сцены (4) оставляющие поистине незабываемое (5) впечатление: первый бал Наташи Ростовской, ночь в Отрадном.

Ответ: _____.

18

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лёлька окончила музыкальную школу с четвёркой по специальности, но Анна Самойловна сказала:

– Четвёрка – это ерунда. Техника (1) конечно (2) тебя подводит. Но (3) ты (4) Лёлька (5) музыкант настоящий. Ты (6) приходи ко мне ещё и, главное, играй.

(По Н.С. Дашевской)

Ответ: _____.



Отдельные уточнения в формулировках заданий

- Из формулировки пунктуационных заданий 16–20 исключена преамбула «Расставьте знаки препинания»: предполагается, что данное учебное действие – это внутренний, естественный процесс, который не подвергается контролю и осуществляется как само собой разумеющееся. Кроме того, исключено слово «все».

16

Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Всем просящим отец давал деньги не столько из доброты сколько из напускного джентльменства.
- 2) Главными в танце считались грациозность и плавность движений рук красота и изящество складок шали.
- 3) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
- 4) То бегали чёрные тучи то с неба лился прохладный весенний свет то бушевала мокрая снежная буря.
- 5) Строители подошли к реке и началась переправа на другой берег.

Ответ: _____.

Изменилось место положение и формат задания 22 (26). Что не устраивало?

26

«В тексте В.И. Беловым используются различные средства выразительности, в том числе синтаксические: (А)_____ (в предложениях 12, 24) и (Б)_____ (в предложении 31). Передать состояние рассказчика, связанное с воспоминаниями о детстве, помогают (В)_____ («синие зубчатые леса» в предложении 3, «нервным маревом» в предложении 7, «древний запах» в предложении 14) и (Г)_____ («укор... свидетельниц человеческих горя и радости» в предложении 23)».

Список терминов:

- 1) обращение
- 2) анафора
- 3) противопоставление
- 4) эпитет
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) синтаксический параллелизм
- 7) вводная конструкция
- 8) сравнение
- 9) метафора

Ответ:

А	Б	В	Г

- несоответствие ФОП СОО
- задание-долгожитель
- зависимость от макротекста
- невозможность создавать перемешанные варианты
- ограниченный объем проверяемых терминов
- потеря заданием дифференцирующей силы (73% выполнения)
- наличие подсказок к написанию сочинения
- искусственность текста рецензии

Стало

22

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Думаю думу свою.
(Н.А. Некрасов)
- Б) В сто сорок солнц закат пылал.
(В.В. Маяковский)
- В) Янтарь на трубках Цареграда,
Фарфор и *бронза* на столе.
(А.С. Пушкин)
- Г) Край ты мой заброшенный,
Край ты мой, пустырь.
(С.А. Есенин)
- Д) Остаться мне случится одному.
Навеки. В самом деле. Без возврата.
(Е.М. Винокуров)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО- ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА

- 1) многосоюзие
- 2) анафора
- 3) антитеза
- 4) парцелляция
- 5) гиперболы
- 6) сравнение
- 7) ассонанс
- 8) эпитета
- 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Контролируемые элементы содержания нового задания 22

- фонетические изобразительно-выразительные средства (аллитерация, ассонанс);
 - лексические изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, литота, сравнение);
 - синтаксические изобразительно-выразительные средства (синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие).
 - Итого 23 средства.
-

Уточнение формулировки задания 27

2024 г.	2025 г.
<p>Напишите сочинение по прочитанному тексту.</p> <p>Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p> <p>Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами- иллюстрациями.</p> <p>Сформулируйте позицию автора (рассказчика).</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.</p> <p>Объем сочинения – не менее 150 слов.</p> <p>Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.</p> <p>Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.</p>	<p>Напишите сочинение-рассуждение <u>по проблеме исходного текста</u> «Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?».</p> <p>Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, <u>как в тексте раскрывается эта позиция</u>. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и <u>поясните</u> смысловую связь между приведёнными примерами- иллюстрациями.</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. <i>(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)</i></p> <p>Объем сочинения – не менее 150 слов.</p> <p>Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или <u>несамостоятельно</u>, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.</p> <p>Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, <u>соблюдая нормы современного русского литературного языка</u>.</p>

Уточнение формулировки задания 27

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?».

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. (Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или несамостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

«Приросты» сочинения-рассуждения в рамках ЕГЭ по русскому языку

В отношении задания 13.3 в ОГЭ по русскому языку	В отношении итогового сочинения в 11 классе
Чёткое разведение понятий «пример-иллюстрация» (на основе опорного текста) и «пример-аргумент» (на основе фоновых знаний).	Тема сочинения формулируется только в виде проблемного вопроса.
Наличие указания и пояснения смысловой связи между примерами-иллюстрациями.	Источником для проблемного вопроса является опорный текст.
Минимальный объём сочинения составляет не 70, а 150 слов.	На экзамене предполагается непосредственная работа с опорным текстом, к которому экзаменуемый может обращаться неоднократно и на основе которого строит комментарий проблемы.
Иной уровень сложности текста, соответствующие возрасту 15-16 лет.	Проблемный вопрос уникален по своей сути, так как его форма и содержание находятся в прямой зависимости от предъявленного экзаменуемому текста.
Отсутствие Открытого банка заданий, используемых в процедуре ЕГЭ в текущем учебном году.	Критериальная система оценивания более расширенная и формализованная.

Вопрос о композиции сочинения

- Композиция сочинения по-прежнему свободная.

Проблема

Комментарий

Авторская позиция

Собственное мнение

Обоснование

Комментарий

Авторская позиция

Собственное мнение

Обоснование

Проблема

Авторская позиция

Комментарий

Собственное мнение

Обоснование

Авторская позиция

Комментари

й

Собственное мнение

Обоснование

Двухчастное (двухтезисное) сочинение

Тезис 1 (авторская позиция)

Аргументация 1 (комментарий)

Тезис 2 (собственное мнение)

Аргументация 2 (обоснование)

- Как сделать логичный переход к собственному мнению с учётом удалённости авторской позиции?
- А как раньше формулировали авторскую позицию при удалённости проблемы?!

Переход на десятикритериальную систему оценивания

- Исключён критерий, связанный с самостоятельным поиском экзаменуемым проблемы, так как само задание 27 теперь содержит формулировку проблемы.
- Исключён был также обновлённый в 2024 г. критерий «Богатство речи» (критерий К6). Однако подходы, связанные с оцениванием речевых повторов в рамках исключённого критерия, будут сохранены при оценивании соблюдения речевых норм (критерий К10).

ИЗМЕНЕНИЯ в ВПР-2025

Опубликованы НОВЫЕ демоверсии ВПР-2025 по русскому языку.

! Обратите внимание:

- ✓ работа стала короче (5-6 классы всего по 5 заданий), времени на неё выделяется 45 минут во всех классах;
- ✓ отсутствует второй текст, а соответственно и задания на понимание его содержания и поиск определенных языковых явлений;
- ✓ тексты №1 немного удлинились;
- ✓ количество языковых разборов уменьшилось и стало специфично для каждой параллели.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 6 заданий – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–8, в части 2 – задания 9–14.

Задания 4, 6, 10, 11 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 5, 7–9, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 14 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

ВПР в 10 классе

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства лексики (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

ВПР в 10 классе

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5, построенное на одном или двух предложениях, проверяет умение выполнять лексический анализ слова.

Задание 6 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – *и* после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

ВПР в 10 классе

Задание 8 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *и* и *ни* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме этого, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности определять часть речи.

Задание 9 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов в (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 10 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова, а также оценивает сформированность умения работать с толковыми словарями русского языка.

Задание 11 оценивает умение обучающихся выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Задание 12 оценивает умение учащихся применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (формулировать проблему исходного текста).

Задание 13 проверяет умения определять изобразительно-выразительное средство лексики, а также использовать эти знания в речевой практике.

ВПР в 10 классе

Задание 14 оценивает умения обучающихся создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

ВПР в 10 классе

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–18	19–23	24–27

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителей русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году

1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» в 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (дан список наизусть, количество произведений наизусть) .
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература». Методические рекомендации (виды работ, оценивание по литературе).
3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Методические рекомендации, Москва, 2023 (оценивание по русскому языку).

<https://edsoo.ru/>

По вопросам включения в РМО, участия в заседаниях

Картамышева Светлана Александровна, заместитель ПК
ЕГЭ по русскому языку

Тел. 8-924-215-71-31

ksvet@mail.ru