



**Хабаровский краевой
институт развития
образования**

**Анализ результатов
государственной итоговой
аттестации в Хабаровском крае
в 2024 году по географии.
Рекомендации повышения
качества подготовки к ГИА по
географии 2025 года**

Кириченко Светлана Владленовна,
учитель географии МБОУ СОШ № 44,
руководитель регионального методического
объединения учителей географии,
председатель экспертной комиссии ЕГЭ по
географии в Хабаровском крае



Анализ результатов ОГЭ в Хабаровском крае в 2024 году по географии

Козлова Светлана Николаевна,
учитель географии МБОУ СОШ № 33,
руководитель районного методического
объединения учителей географии
Центрального района

ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2024 ГОДУ

Расписание ОГЭ по географии 2025 года

Досрочный период: 6 мая — вторник; 14 мая - среда
Разрешено иметь при себе линейку и калькулятор

Основной период: 29 мая —четверг; 6 июня — пятница

Резервные дни основного этапа ОГЭ — с 26 июня по 2 июля.

Дополнительный период назначен на 2–23 сентября.





Анализ результатов ЕГЭ в Хабаровском крае в 2024 году по географии



Кириченко Светлана Владленовна,
учитель географии МБОУ СОШ № 44,
руководитель регионального методического
объединения учителей географии,
председатель экспертной комиссии ЕГЭ по
географии в Хабаровском крае

Количество участников экзаменационной кампании основного периода проведения ЕГЭ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ОВЗ
География	111	111	0

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
99	1,74	103	1,84	111	2,2

Количество участников экзаменационной кампании основного периода проведения ЕГЭ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участнико в	чел.	% от общего числа участнико в	чел.	% от общего числа участнико в
ВТГ, обучающихся по программам СОО	99	100	103	100	111	100
ВТГ, обучающихся по программам СПО	0	0	0	0	0	0
ВПЛ	0	0	0	0	0	0

Количество участников экзаменационной кампании основного периода проведения ЕГЭ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Количество участников экзамена в регионе по типам ОО

№ п/п	Категория участника	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		% от общего числа участников	% от общего числа участников	% от общего числа участников
1.	Выпускники лицеев и гимназий	9,09	19,42	14,41
2.	Выпускники СОШ	87,88	74,76	81,08
3	Выпускники СОШ с УИП	1,01	1,94	0
4	Выпускники центров образования	1,01	0,97	3,6
5	Выпускники краевых ОО	0	0	0
6	Выпускники частных ОО	1,01	0,97	0
7	Выпускники ведомственных ОО	0	1,94	0,9
8	Выпускники ОО сельского типа	8,08	16,5	19,82
9	Выпускники ОО городского типа	91,92	83,5	80,18

Количество участников экзаменационной кампании основного периода проведения ЕГЭ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Амурский район	8	7,21
2	Аяно-Майский район	1	0,9
3	Бикинский район	1	0,9
4	Ванинский район	3	2,7
5	Верхнебуреинский район	1	0,9
6	Вяземский район	1	0,9
7	Комсомольский район	1	0,9
8	район имени Лазо	5	4,5
9	Нанайский район	1	0,9
10	Николаевский район	6	5,41
11	Охотский округ	3	2,7
12	район имени Полины Осипенко	0	0
13	Советско-Гаванский район	4	3,6
14	Солнечный район	1	0,9
15	Тугуро-Чумиканский район	0	0
16	Ульчский район	0	0
17	Хабаровский район	7	6,31
18	Город Комсомольск-на-Амуре	7	6,31
19	Город Хабаровск	56	50,45
20	Ведомственные и негосударственные ОО	1	0,9
21	Краевые ОО	0	0
22	Краевой центр образования	4	3,6

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла, %	15,15	15,53	12,61
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	59,6	52,43	51,35
3.	от 61 до 80 баллов, %	23,23	28,16	29,73
4.	от 81 до 100 баллов, %	2,02	3,88	6,31
5.	Средний тестовый балл	50,98	52,45	52,14

Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Лицеи, гимназии	16	31,25	50	12,5	6,25
2	СОШ	90	10	52,222	31,111	6,667
3	СОШ с УИП	0	0	0	0	0
4	Центры образования	4	0	25	75	0
5	Краевые ОО	0	0	0	0	0
6	Частные ОО	0	0	0	0	0
7	Ведомственные ОО	1	0	100	0	0
8	ОО сельского типа	22	0	59,091	36,364	4,545
9	ОО городского типа	89	15,73	49,438	28,09	6,742

Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки (в сравнении по АТЕ)

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже мин.	от мин. до 60 б.	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Амурский район	8	0	50	50	0
2	Аяно-Майский район	1	0	0	100	0
3	Бикинский район	1	0	100	0	0
4	Ванинский район	3	0	33,33	33,33	33,33
5	Верхнебуреинский район	1	0	0	100	0
6	Вяземский район	1	0	100	0	0
7	Комсомольский район	1	0	0	100	0
8	район имени Лазо	5	0	60	20	20
9	Нанайский район	1	0	100	0	0
10	Николаевский район	6	16,67	66,67	16,67	0
11	Охотский округ	3	66,67	33,33	0	0
12	Советско-Гаванский район	4	0	50	50	0
13	Солнечный район	1	0	100	0	0
14	Хабаровский район	7	0	28,57	71,43	0
15	Город Комсомольск-на-Амуре	7	0	71,43	14,29	14,29
16	Город Хабаровск	56	19,64	51,79	21,43	7,14

Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки (в сравнении по АТЕ)

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1.	МБОУ СОШ № 30 г. Хабаровска	4	50	25	25	0
2	МБОУ СОШ № 3 г.Амурска	4	0	75	25	0
3	МАОУ СШ № 26 г. Хабаровска имени Р. Н. Филипова	4	0	75	25	0
4	КГАНОУ КЦО	4	0	75	25	0
5	МБОУ СОШ № 43 г. Хабаровска	4	0	50	50	0
6	МБОУ СОШ № 2 с. Некрасовка	2	0	50	50	0
7	МАОУ СШ № 35 г. Хабаровска	6	0	16,67	66,67	16,67
8	МАОУ гимназия № 3 г. Хабаровска	7	0	14,29	28,57	57,14

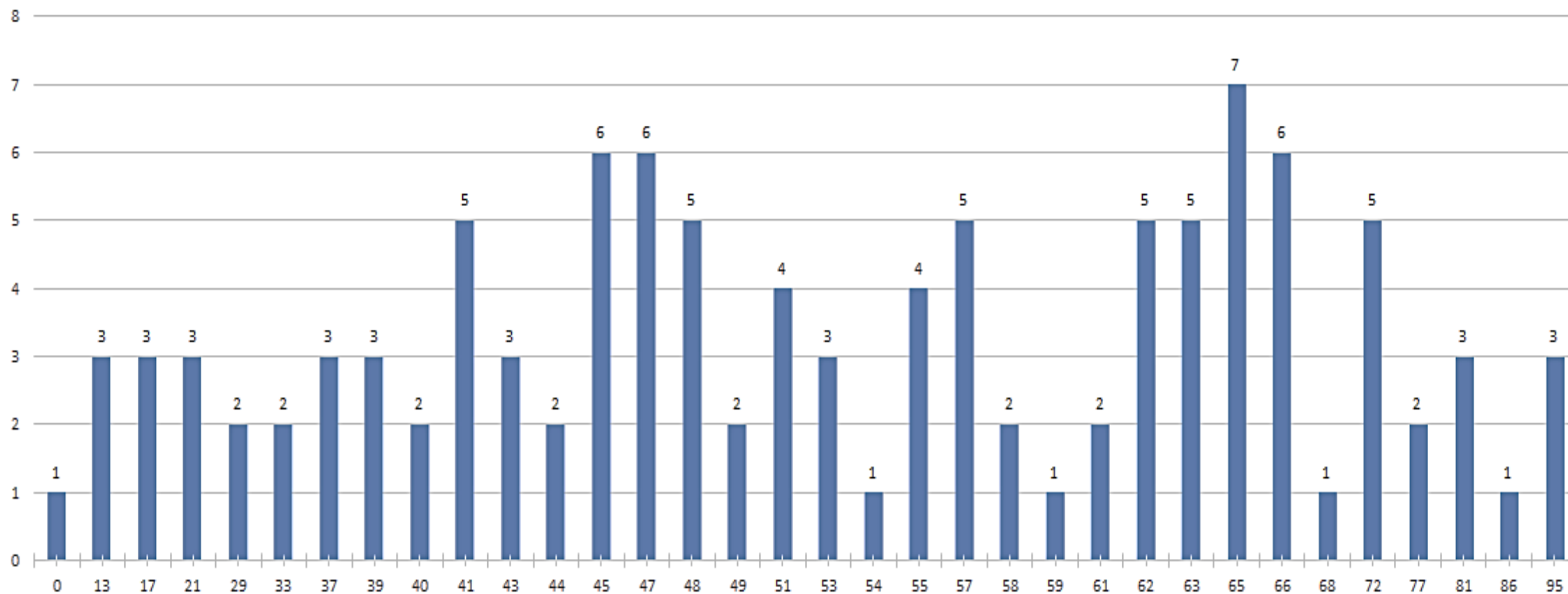
Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки (в сравнении по АТЕ)

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету

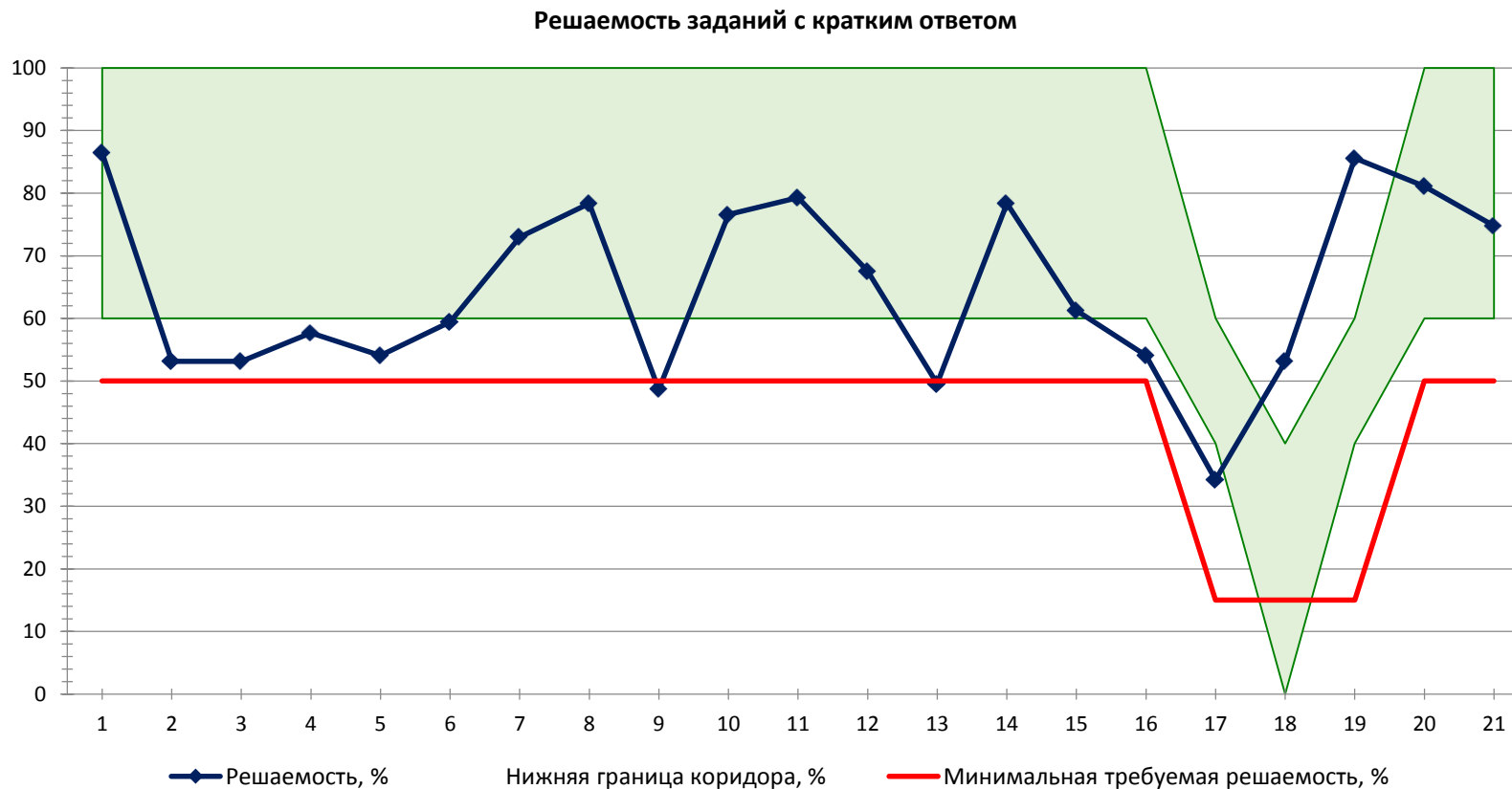
№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1	МБОУ СОШ № 30 г. Хабаровска	4	50	25	25	0
2	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	4	0	75	25	0
3	МАОУ СШ № 26 г. Хабаровска имени Р. Н. Филипова	4	0	75	25	0
4	КГАНОУ КЦО	4	0	75	25	0
5	МБОУ СОШ № 43 г. Хабаровска	4	0	50	50	0
6	МБОУ СОШ № 2 с. Некрасовка	2	0	50	50	0
7	МАОУ СШ № 35 г. Хабаровска	6	0	16,67	66,67	16,67
8	МАОУ гимназия № 3 г. Хабаровска	7	0	14,29	28,57	57,14
9	МАОУ СШ № 13 г. Хабаровска	3	0	0	100	0
10	МБОУ СОШ № 52 г. Хабаровска	3	0	0	100	0
11	МБОУ СОШ № 4 г. Николаевска-на-Амуре	2	0	0	100	0
12	МБОУ СОШ с. Черняево	2	0	0	100	0
13	МАОУ СШ № 33 г. Хабаровска	3	0	0	66,67	33,33
14	МБОУ СОШ № 67 г. Хабаровска	3	0	0	33,33	66,67
15	МКОУ СОШ № 1 р. п. Охотск	2	0	0	0	100

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов



Анализ выполнения заданий КИМ



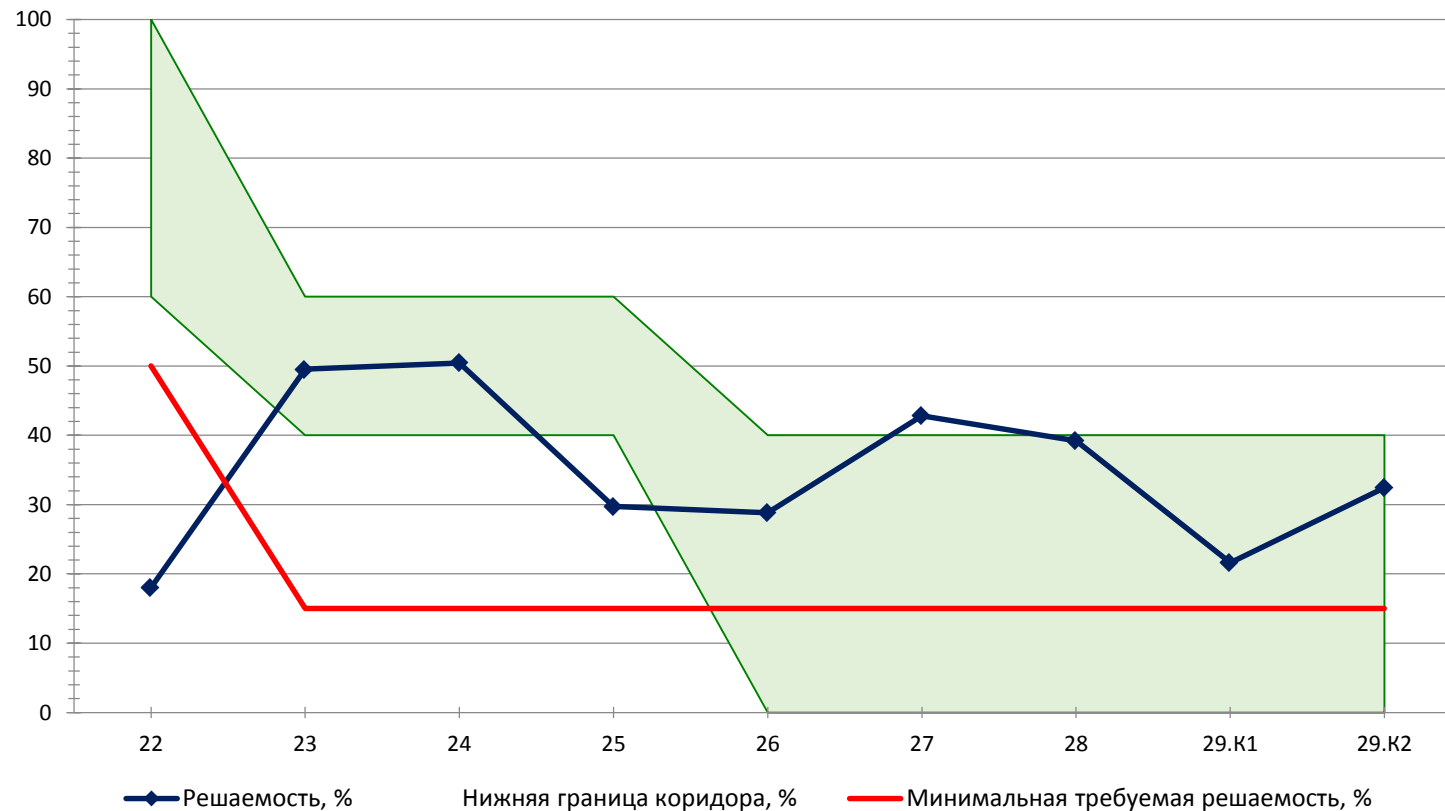
Решаемость большинства заданий с кратким ответом находится в диапазоне коридора ожидаемой решаемости.

Чуть ниже находится решаемость заданий 2,3,4,5,16,17.

Выше коридора ожидаемой решаемости находится решаемость заданий 18,19. На уровне минимальной требуемой решаемости находится решаемость заданий 9, 13.

Анализ выполнения заданий КИМ

Решаемость заданий с развёрнутым ответом



Решаемость заданий с развёрнутым ответом: ниже ожидаемого коридора решаемости оказалась решаемость задания № 25, а ниже минимальной требуемой решаемости задание № 22.

Решаемость задания № 27 оказалась даже немного выше верхней границы коридора ожидаемой решаемости. Остальные задания находятся в его границах.

Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
			средний, %	в группе не преодолевших их минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.
1	Б	86,49	28,57	91,23	100	100
2	Б	53,15	28,57	43,86	69,7	100
3	Б	53,15	14,29	50,88	66,67	85,71
4	Б	57,66	21,43	45,61	84,85	100
5	Б	54,05	21,43	49,12	68,18	92,86
6	Б	59,46	21,43	47,37	90,91	85,71
7	Б	72,97	28,57	73,68	84,85	100
8	Б	78,38	42,86	71,93	100	100
9	Б	48,65	14,29	42,11	66,67	85,71
10	Б	76,58	21,43	77,19	93,94	100
11	Б	79,28	14,29	80,7	100	100
12	Б	67,57	17,86	63,16	89,39	100
13	Б	49,55	7,14	42,11	72,73	85,71
14	Б	78,38	35,71	73,68	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.
15	Б	61,26	0	52,63	93,94	100
16	Б	54,05	0	43,86	84,85	100
17	П	34,23	0	22,81	57,58	85,71
18	В	53,15	21,43	47,37	69,7	85,71
19	П	85,59	14,29	92,98	100	100
20	Б	81,08	28,57	80,7	100	100
21	Б	74,77	7,14	80,7	87,88	100
22	Б	18,02	0	10,53	30,3	57,14
23	П	49,55	21,43	36,84	75,76	85,71
24	П	50,45	0	33,33	90,91	100
25	П	29,73	0	14,04	56,06	92,86
26	В	28,83	7,14	16,67	46,97	85,71
27	В	42,79	3,57	22,81	81,82	100
28	В	39,19	0	12,28	89,39	100
29.К1	В	21,62	0	7,89	43,94	71,43
29.К2	В	32,43	0	12,28	66,67	100

Анализ выполнения заданий КИМ

Задания с наименьшими процентами выполнения:

▪ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

3. Источники географической информации. Карта как источник географической информации - 33%

9. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России – 40%

22. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире.

Глобальные проблемы человечества. – 35%

▪ задания повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 50):

17. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения.

Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире.
- 45%

24. Качество жизни населения. – 45%

25. Сельское хозяйство мира. - 38%

Анализ выполнения заданий КИМ

Задания с наименьшими процентами выполнения:

▪ задания высокого уровня (с процентом выполнения ниже 50):

18. Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России – 15%

26. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. – 30%

28. Карта как источник географической информации. – 38%

29. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. - К1 – 22; К2 – 30.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

2 Б Атмосфера и климат Земли

Задание:
На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения абсолютной влажности воздуха (содержание водяного пара в 1 м³ воздуха) и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения на них температуры воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	3,5	60
2	3,5	70
3	3,5	40

Ответ:

Проверяемые предметные результаты:

Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Проверяемые метапредметные результаты:

Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

Типичные ошибки: связаны с непониманием взаимосвязей между температурой воздуха влажностью воздуха или несформированностью понятия «относительная влажность воздуха». Для решения этого задания необходимо воспользоваться основной формулой, из которой можно выразить необходимый показатель:

$$\text{относительная влажность} = \frac{\text{абсолютная влажность}}{\text{температура воздуха}}$$

В данной задаче одинаковые значения абсолютной влажности воздуха (содержания водяного пара).

Если содержание водяного пара одинаковое, то температура там ниже, где выше относительная влажность.

Пути устранения: данная тема «Атмосфера» изучается в 6 классе и практического отработку умений решать задачи по данной теме необходимо с 6 класса. Данные задания можно решать и в 7 классе при изучении различных территорий Земли, в 8 классе при изучении темы «Рельеф России», «Климат России».

Задание должно быть включено в практические работы, в промежуточные и итоговые контрольные работы.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

3 Б	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	<p>Задание: Затраты электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 20 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Элиста2) Ярославль3) Сыктывкар <p>Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.</p> <p>Ответ: <table border="1" data-bbox="461 963 598 1042"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table></p> <p>Проверяемые предметные результаты: Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</p> <p>Проверяемые метапредметные результаты: Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>				<p>Типичные ошибки: неумение устанавливать причинно-следственные связи между положением Земли относительно Солнца, её наклоном и неодинаковой освещенностью полушарий Земли при разном положении на орбите относительно Солнца из-за наклона земной оси (он составляет 23,5°). Поэтому мы выделяем 4 важнейшие даты, которые позволят нам определить, где находится Солнце в зените, исходя из указанной даты в задании. Экзаменуемые часто не помнят эти даты и не могут выявить эти следствия.</p> <p>Пути устранения: Данная тема «Движение Земли» изучается в 6 классе в разделе «Земля – планета солнечной системы». Отработку умений по сравнению продолжительности дня, высоты Солнца, а так же задания, в котором необходимо определить, в каком из пунктов Солнце будет вставать раньше на горизонтом, можно проводить и в 7 классе при изучении различных регионов Земли и при изучении тем «Климат России» в 8 классе.</p> <p>Задания могут включаться в различные этапы урока и в разных формы деятельности: географическая разминка, географический диктант, игры и т.д.</p> <p>Задания могут использоваться групповой или для индивидуальной работы для устранения пробелов в знаниях и умениях..</p>

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

4 Б

Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли

Задание: Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ПОЛУОСТРОВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Малакка	1) 1
Б) Лабрадор	2) 2
В) Пиренейский	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

--	--	--

Проверяемые предметные результаты:

Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

Проверяемые метапредметные результаты:

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Типичные ошибки:

ошибки связаны с плохим знанием географической номенклатуры.

Пути устранения: работа с картой должна присутствовать на каждом уроке географии и на любом из его этапов. Через данный вид деятельности усваивается и знание номенклатуры.

Приёмы:

- Показ узнаваемых объектов по описанию;
 - Путешествие по карте;
 - Написание географических диктантов, в том числе и с ошибками.
 - Проверьте себя: составление географических цепочек, в которых один объект будет лишним; найти пару или сопоставить географические объекты;
 - Работа с контурной картой и др.
- Все эти и другие приёмы могут быть использованы в любом классе и при изучении любой темы. Работа должна вестись планомерно и систематически.
- ..

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

5 Б	Почвы и земельные ресурсы мира.	<p>Задание: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.</p> <p style="text-align: center;">Почвы России</p> <p>Почва – особое природное образование. На различных территориях России в зависимости от сочетания тепла и влаги сформировались различные типы почв. Например, в тундре распространены тундровые глеевые почвы; в тайге – _____(А) почвы; в лесостепях и луговых степях – чернозёмы; в сухих степях – каштановые почвы. Почвы различаются по содержанию гумуса, химическому и механическому составу. Наиболее плодородная почва – чернозёмы, обладающие оптимальной зернистой структурой и _____(Б) содержанием гумуса. Эталоном чернозёма являются почвы _____(В) области.</p> <p>Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.</p> <p>Список слов (словосочетание):</p> <ol style="list-style-type: none">1) Астраханская2) низкий3) серые лесные4) высокий5) подзолистые6) Воронежская <p>В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).</p>
-----	---------------------------------	---

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

5 Б

Почвы и земельные ресурсы мира.

Ответ:

А	Б	В

Проверяемые предметные результаты:

Использовать географические знания о природе России

Проверяемые метапредметные результаты:

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

Типичные ошибки: Неправильно выбирают тип почвы и описывают её свойства, неверно выбирают территории распространения.

Пути устранения: С понятием «почва» обучающиеся знакомятся в 6 классе. В 7 классе при изучение темы «Природные зоны мира» уделяется внимание характеристикам климата и флоры и вспоминается закономерные последствия в формирование почв каждого типа.

Тема «Почвы России» изучается в 8 классе. При изучении уделять внимание следующим моментам:

какие свойства почв обеспечивают их плодородие; под воздействием, каких факторов формируются почвы; что такое строение почвы и почвенные горизонты, какие зональные типы почв распространены в России; как человек использует почвенные ресурсы; что такое мелиорация и каковы её виды; как и почему охраняют почвы в России.

В 9 классе имеющиеся знания по теме «Почва» можно использовать при изучении хозяйства России, для выявления причинно-следственных связей и объяснения причин географии хозяйства России. В 10-11 классе рассматривается влияние распространения почв на географию хозяйства мира.

Таким образом, формирование представлений по теме «Почвы» должно формироваться постепенно, систематично.

Прежде всего, это практические работы по писанию свойств почв, работы с контурными картами, с картами «Почвы мира».

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

16 Б Численность населения России, её динамика

Задание:

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Хакасия в 2020 г. Ответ запишите в виде числа.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность постоянного населения на 1 января	536 167	534 262	532 036
Среднегодовая численность населения	532 036	533 149	Нет
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-596	-2121	Нет

Проверяемые предметные результаты:

вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов (по кодификатору)

Проверяемые метапредметные результаты: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (по кодификатору)

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

16 Б	Численность населения России, её динамика	<p>Типичные ошибки:</p> <p>Не понимают понятия «миграционный прирост» и как его найти.</p> <p>Слабо развито умение анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы, не понимают, какие значения выбрать из таблицы для вычислений.</p> <p>Типичные ошибки отчасти связаны с недостаточно сформированным умением проводить несложные операции с отрицательными числами (экзаменуемые «забывают» указывать знак «минус» в ответе) или записывать числа с разными разрядами.</p> <p>Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться формулой:</p> $\text{Общий прирост} = \text{Естественный прирост} + \text{Миграционный прирост.}$ <p>Используя данную формулу, определим миграционный прирост:</p> $\text{Миграционный прирост} = \text{Общий прирост} - \text{Естественный прирост.}$ <p>Для того, чтобы найти общий прирост населения за 2020 год, необходимо из численности населения на 1 января 2021 года вычесть численность населения на 1 января 2020 год – так мы определим, насколько изменилась численность региона – это и будет общим приростом.</p> $\text{Общий прирост Республики Хакасия} = 532\,036 \text{ человек} - 534\,262 \text{ человек} = -2226 \text{ человек.}$ <p>Определим миграционный прирост:</p> <p>Пути решения:</p> <p>Отработка решения таких заданий должна начинаться в 8 классе при прохождении темы «Население России». Задание должно быть включено в практические работы, в промежуточные и итоговую контрольные работы.</p>
------	---	--

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

17П	<p>Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире</p>	<p>Задание: Определите страну по её краткому описанию. Эта страна по форме правления является конституционной монархией. Занимает большую часть полуострова, на котором расположена. Около 2/3 её территории занимает плоскогорье. Здесь разведаны месторождения рудных полезных ископаемых и каменного угля. Страна входит в число крупных мировых производителей оливкового масла, цитрусовых и вин. Одна из важных отраслей хозяйства – международный туризм. Ответ: _____</p> <p>Проверяемые предметные результаты: Использовать географические знания о природе Земли о мировом хозяйстве, населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач</p> <p>Проверяемые метапредметные результаты: Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	<p>Типичные ошибки: экзаменуемый неверно определяет стану. Причины: можно предположить, что ошибки являются следствием незнания экзаменуемыми пространственного положения некоторых стран на географической карте или из-за невнимательного прочтения текста, экзаменуемый не обратил внимания на важные моменты характеристики страны.</p> <p>Пути устранения: требуется постоянно обращать внимание на каждую из деталей географических характеристик, приведенных в описании страны. Именно наличие отдельных «маркеров», в совокупности с общими характеристиками, свойственными и для других стран, может указывать на правильное решение и безошибочно приведет к верному ответу. А также учителям необходимо обращать внимание на разбор типичных ошибок, связанных с незнанием особенностей географического положения стран, формы правления, численности населения крупных стран и их столиц, развивать читательскую грамотность.</p>
-----	--	---	--

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания, процент выполнения которых показал менее 50 %, определены как проблемные

22Б	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Задание: Задание 22: дать определение термина "шельф".	Типичные ошибки: экзаменуемые часто путают географические термины или экзаменуемый даёт нечёткое определение термина с частично правильным ответом: неглубокая водная территория рядом с сушей, преимущественно каменистая, часто имеют полезные ископаемые в виде нефти и газа. Затруднения вызывают частично правильные ответы. Пути устроения: систематически работать с терминологией (терминологические диктанты, работа со словарём, понятийный тезаурус). Работу с терминами можно усложнить, предложив обучающимся проанализировать определение понятия: в тексте параграфа найдите определение какого-либо понятия, выделите в нем определяемое слово, а затем – общие и частные признаки. Овладение умением проводить анализ определений позволит учащимся в дальнейшем самостоятельно их формулировать.
-----	---	--	---

Причины совершения географических ошибок

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;
- слабое знание терминологии, географической номенклатуры;
- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;
- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений.

Рекомендации повышения качества подготовки к ГИА по географии 2025 года

1. Нацеленность только на высокие баллы. Отсутствие «случайных» выпускников, выбравших экзамен.
2. Дифференцированное обучение (индивидуальный подход на уроке, дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах).
3. Активные формы обучения.
4. Разнообразные формы занятий, в том числе семинарско-зачётная система.
5. Систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала.
6. обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем»; «Специализация стран в системе международного географического разделения труда».
7. Использовать ресурс РЭШ, тщательно разработанные видеоуроки проблемных тем ЕГЭ ведущими учителями.

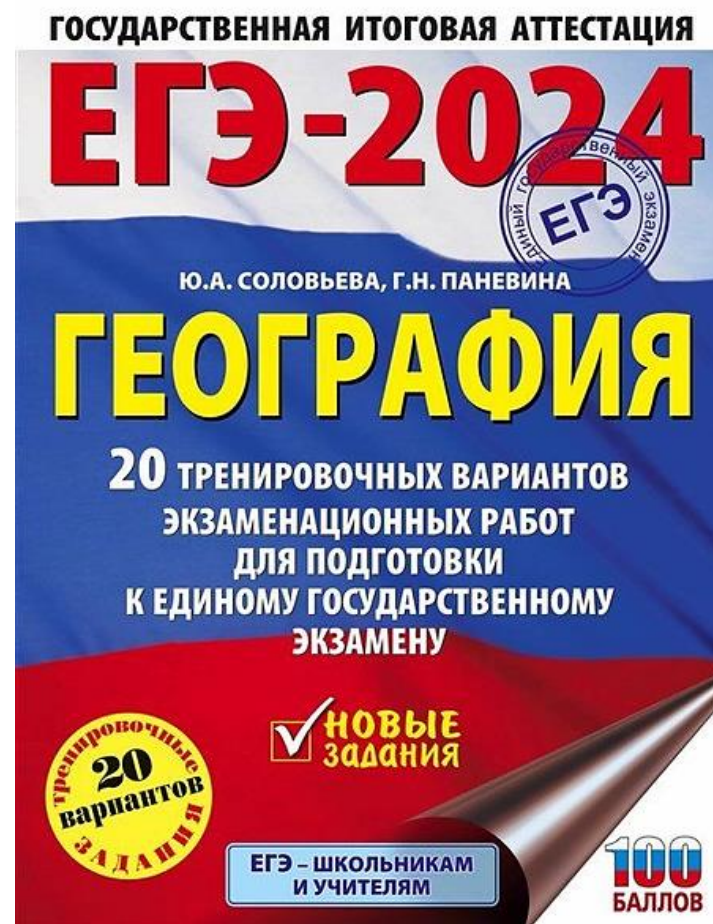
Рекомендации повышения качества подготовки к ГИА по географии 2025 года

8. Использовать пособия и методические материалы для подготовки к экзамену:

ЕГЭ 2024 по географии Ю. А. Соловьева, Г. Н. Паневина 20 учебных вариантов (задания и ответы)
https://fictionbook.ru/download/yu_a_soloveva/egye_2024_geografiya_20_trenirovochnyih_/?formats=pdf

ЕГЭ 2024 по географии В. В. Барабанова. 31 учебных вариантов (задания и ответы)
<https://drive.google.com/file/d/10d5JywHaO5DfZ9ROFJYqYysrP4rltoF5/view>

С.В. Банников ГЕОГРАФИЯ Единый осударственный экзамен
https://stav-geo.ru/_ld/118/11872_Geografia_EGE_2.pdf?ysclid=m4i4y4wpn797303202



Рекомендации повышения качества подготовки к ГИА по географии 2025 года

9. Использовать онлайн-тренажёры:

Тестовые задания с автопроверкой: Онлайн-школа Фоксфорд

https://foxford.ru/catalog/trial-exams/geografiya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F

Пробный вариант онлайн-теста ЕГЭ по географии:

<https://edunews.ru/ege/geografiya/test/?ysclid=m4iiu7antp441379794>

Проверьте свои знания по географии: подготовка к ЕГЭ.

<https://testometrika.com/use/find-out-your-level-of-preparation-for-the-unified-state-exam-in-geography/?ysclid=m4ij0ba59y903975092>

Тесты ЕГЭ по географии 2023

<https://www.kp.ru/putevoditel/ege/testy-ege-po-geographii/?ysclid=m4ij4tz5nt610458423#rec75330695>

10. Видеорепетиторы (разбор заданий)

<https://dzen.ru/suite/1a1394cc-40a4-4d1b-b169-c6370cf5ac47?ysclid=m4iix9pasi927142499>

Рекомендации повышения качества подготовки к ГИА по географии 2025 года

Что нового в ЕГЭ 2025 по географии ? изменения в ЕГЭ 2025 по географии:

- добавили карты России и мира в справочные материалы, которые будут использоваться на ЕГЭ (до этого они использовались, но последние два года их не добавляли в демоверсию);
- убрали несколько подтем в кодификаторе, а именно: роль разных видов транспорта в современном мире; мировая система НИОКР; глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов; ТНК и их роль в современной экономике.

Вывод: ничего глобально не изменилось, спецификация, оценивание заданий и, главное, структура КИМ осталась без изменений.

Заданий на новые регионы на ЕГЭ и ОГЭ по географии в этом году не будет

Глава Рособнадзора Анзор Музаев провёл ежегодную Всероссийскую встречу с родителями. Один из вопросов касался ЕГЭ и ОГЭ 2025 по географии: «Будут ли на ОГЭ или ЕГЭ по географии вопросы о новых регионах России?

Нет, не будут. Информации о новых регионах нет в учебниках географии, по которым учились дети».

Если вы встречали такие задания где-то, то скорее всего это были работы СтатГрада. Их создали, чтобы тестировать и проверять гипотезы по поводу новых типов заданий или новых тем. Это не значит, что если вы встречали где-то новые территории, они будут на ЕГЭ/ОГЭ. За последние два года на реальном экзамене вопросы про новые территории не встречались

Расписание ЕГЭ по географии 2025 года

Минпросвещения и Рособрнадзор опубликовали проекты с расписанием ЕГЭ и ОГЭ

Продолжительность 3 часа

Какие предметы можно взять с собой на экзамен: непрограммируемый калькулятор (без выхода в интернет) с возможностью вычисления тригонометрических функций.

Досрочный период: 21 марта (пятница)

Резервные дни: 21 апреля (понедельник)

Основной период: 5 июня (пятница)

Резервные дни: 16 июня (понедельник)

23 июня (понедельник) — по всем учебным предметам

Пересдача: 4 июля (пятница)



СПАСИБО
за
внимание



Хабаровский краевой
институт развития
образования

