



«Все профессии важны»

Формирование элементарных представлений
обучающихся о массовых профессиях, понимание
социальной значимости труда представителей каждой из
них

по заданию 8 ВПР

*Козик Ирина Валерьевна, старший методист
отдела дошкольного и начального образования*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286)

III. Требования к условиям реализации программ начального общего образования

37. Психолого-педагогические условия реализации программ начального общего образования должны обеспечивать:

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- **создание условий для последующего профессионального самоопределения;**
- **сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;**
- **обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности...**

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования

достигаются в единстве урочной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения программ начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в том числе в части:

41.1.5. Трудового воспитания:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, **ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда**, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, **интерес к различным профессиям.**

Задание ВПР

8

На photographиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из photographий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной photographии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Задание ВПР

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Задание ВПР

8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



В)



Профессиональная ориентация

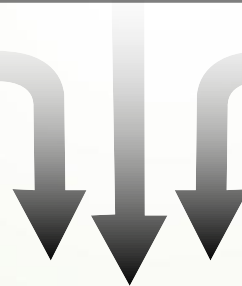
представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Система мер

1. Профориентация
через учебные
предметы

2. Внеурочная
профориентационная
работа

3. Профориентационная
работа с
родителями
обучающихся



Основная задача

профориентационной работы в начальных классах –
расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях
в процессе непосредственного общения со взрослыми или **наблюдения за их
работой.**

Необходимость профориентации в начальной школе

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста.

Учеба выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Поэтому **ранняя профориентация** детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе. По Э. Гинзбергу, процесс профессионального выбора имеет три стадии, переходящие одна в другую:

- воображаемый период (4–11 лет);
- период проб и попыток (11–17 лет);
- реалистичный период (17–21 год).

Поэтому важно соблюдать преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения в ходе обучения и воспитания школьников.

1. Профориентация через учебные предметы

Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них интереса к труду взрослых.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые **игры**, например, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира).

В таких играх дидактическая задача урока интегрируется с профориентационной.

Литературное чтение

Пословицы о труде

- Не пеняй на соседа, когда спишь *до обеда*;
- Скучен день до вечера, коли *делать нечего*;
- Без дела жить - только небо *коптит*;
- Кто рано встаёт, тому *Бог подаёт*;
- Терпение и труд – всё *перетрут*



134 **Мельник** — владелец мельницы или работник на мельнице.

Мельница — здание с приспособлениями для размола зерна.

Нотариус — человек, оформляющий различные документы.

* * *

Ползун ползёт,
Иголки везёт.



* * *

Не **портной**,
А всю жизнь с иголками ходит.

46 **Портной** — мастер, специалист по шитью одежды.

30 **Кузнец** — мастер, занимающийся ручной обработкой металла.

Кот в сапогах

Было у **мельника** три сына, и оставил он им, умирая, всего **мельницу**, осла и кота.

Братья поделили между собой отцовское добро без **нотариуса** и судьи, которые бы живо проглотили всё их небогатое наследство. Старшему досталась мельница. Среднему — осёл. Ну, а уж младшему пришлось взять себе кота.

Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.

Литературное чтение

Библиотека

Библиотеки появились очень давно. Созданы они были для того, чтобы собирать и хранить книги. Знаешь ли ты, что слово «библиотека» греческого происхождения? «Библос» означает «книга», «теке» — «склад, хранилище».

В современном мире, чтобы найти нужную тебе книгу, не обязательно идти в библиотеку! Можно найти её на интернет-сайте Российской государственной детской библиотеки.

В библиотеке ты можешь прочитать книги, журналы, статьи. Это может быть редкая книга или, наоборот, популярная. Это могут быть сказка, приключения, рассказ.

Темы выбранных книг тоже будут разные: о животных и растениях, о детях, о путешествиях.

■ Расскажи о своей домашней библиотеке. Есть ли в ней детские книги? Какая из них твоя самая любимая?

Как найти нужную книгу в библиотеке

1. Познакомься с тематическим **каталогом**. К какому разделу можно отнести нужную книгу?
2. Найди в алфавитном каталоге букву, с которой начинается фамилия интересующего тебя автора. Найди его произведения и среди них то, которое нужно.
3. Спроси у библиотекаря, есть ли нужная тебе книга в библиотеке.

10



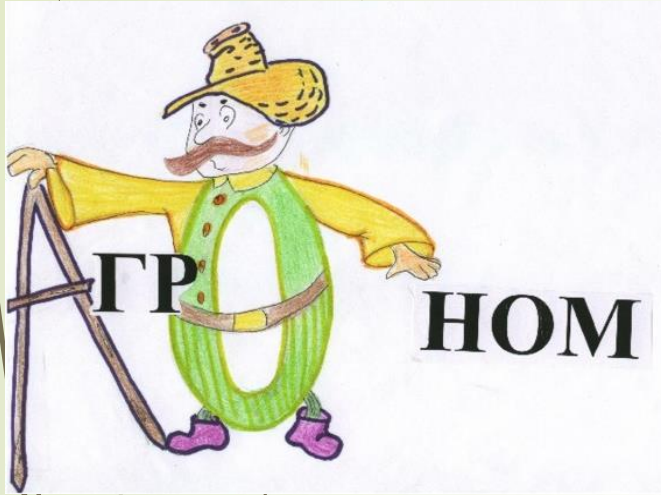
Прочитай названия профессий. А кем бы тебе хотелось быть? Что ты знаешь об этой профессии?



Определи названия профессий.

- Кто пишет книги?
- Кто воспитывает детей в детском саду?
- Кто лечит людей?
- Кто играет роли в театре или кино?
- Кто изучает природу?

Русский язык



Снег весной ещё не стаял,
Семена я проверяю.
И планирую при этом
Где и что посею летом.
Есть редиска, лук, укроп.
Будет целый огород.
И конечно я мечтаю
О хорошем урожае
Он приносит радость в дом.
Я, ребята ...

Вот он по дороге едет
И глядит на светофор.
Вы подскажите мне, дети,
Как зовут его?



Русский язык

95. Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему заголовок.

«Стальной конь» — так метко назвал народ трактор. Современный трактор на пахоте заменяет несколько десятков лошадей. Он выполняет все трудоёмкие работы и в сельском хозяйстве, и на строительных площадках, и при благоустройстве городских территорий. А управляет трактором тракторист.

● Выпишите из текста предложение, в котором два имени существительных: одно одушевлённое, а другое — неодушевлённое. Подчеркните одушевлённое имя существительное.

трактор



96. Прочитайте

Значения суффиксов

173. Прочитайте слова. Объясните лексическое значение любого из данных слов.

Баянист, шахтёр¹, охотник, лётчик, каменщик, учитель, ракетчик, библиотекарь, школьник, боксёр, тракторист, журналист, писатель.



● Прочитайте суффиксы. Найдите их в данных словах. Подберите другие слова с такими суффиксами.

-ист	-ёр	-чик	-арь
-щик	-ник	-тель	-ир

Русский язык

Орфоэпический словарь

алфавит
антѐнна [тэ]
братъ, бралá, бра́ли, бра́ло
взять, взяла́, взяли́, взя́ло и взяло́
догово́р, догово́ры
досѹг
жа́воронok, жа́воронки
жда́ть, ждалá, жда́ли, жда́ло
звать, звалá, зва́ли, зва́ло
звонить, звони́шь, звони́т, звони́т
инструме́нт, инструме́нты
киломе́тр, киломе́тры
конѐчно [шн]
кран, кра́ны
краси́вее, краси́вей
ле́гкий [х'к'], легко́ [хк]
магази́н, магази́ны
ме́сяц, ме́сяцы
музе́й [з']
нача́л, началá, нача́ли, нача́ло
повтори́ть, повторю́, повтори́т
положи́ть, положу́, положи́т
по́нял, поняла́, по́няли, по́няло

простыня́, прѹстыни
сантимѐтр,
сантимѐтры
свѣкла
сви́тер [тэ]
сего́дня [в]
скворѐчник [шн']
ску́чный [шн]
ста́туя
столя́р, столяры́
сча́стье [щ']
сче́тчик [щ']
твори́г и твори́г
те́ннис [тэ]
те́рмос [тэ]
торт, то́рты
тра́ктор, трактора́ и тра́кторы
ту́фля, ту́фли
фанѐра [н']
фо́рзац
хвоя́
что, что́бы [шт]
шарф, ша́рфы
шкаф, шкафы́
шоссе́ [сэ]
шофе́р, шофе́ры
щавѐль
яйцница [шн']

Словарь синонимов

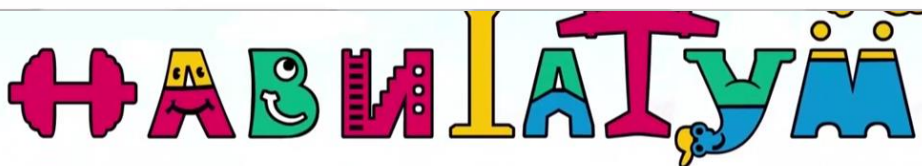
аккура́тный, опря́тный
актѐр, арти́ст
бага́ж, ве́щи
багро́вый, багря́ный
беспоко́ить, трево́жить, волнова́ть
блестѐть, блиста́ть, сия́ть, сверка́ть
близко́, недалеко́
большо́й, о́громный
бы́стрый, ско́рый
вде́ть, проде́ть
ве́жливый, учти́вый
ве́тер, вихрь, бу́ря, ураган
вои́н, бое́ц, солда́т
вы́думка, вы́мысел
гарде́рѹб, раздева́лка
гне́вный, я́ростный
говори́ть, сообщáть
голубо́й, бирюзово́й
грусти́ть, печа́литься
да́вний, ста́рый
до́ктор, врач
дорожи́ть, цени́ть
ду́мать, мы́слить
души́стый, арома́тный
жара́, зной, пе́кло
зади́ра, за́бияка
зева́ка, рото́зе́й
зеле́ный, травяно́й
зло́й, серди́тый
зй́бнуть, ме́рзнуть
интерѐсный, занима́тельный

истѹ́чник, ключ, родни́к
ко́мната, го́рница
кори́чневый, кофе́йный
краси́вый, прекра́сный
кра́сный, а́лый
ла́комка, сладко́ежка
лгáть, обма́нывать
лѐтчик, пило́т
луна́, ме́сяц
метель, вьюга, буран
метро́, метрополи́тен
мо́крый, сыро́й
найти́, отыска́ть
не́бо, небосво́д
несча́стье, горе́
оби́да, оскорбле́ние
охра́нять, стере́чь
па́мятник, монуме́нт
па́смурный, хму́рый
писа́ть, сочи́нять
пла́кса, ре́ва
повар, кок, кашева́р
полово́дьѐ, разли́в
пра́вильный, ве́рный
прекра́сный, отлич́ный
про́звище, кли́чка
прозра́чный, сквозно́й, сквози́стый
простѹ́р, ширь, даль
рабо́тать, труди́ться
ра́доваться, весели́ться
скала́, утѐс
сме́лость, хра́брость
холо́дный, моро́зный, студѐный

Мультфильмы о профессиях



СТРОИТЕЛЬ



АВТОСЛЕСАРЬ

В. Маяковский. Кем быть?

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?



Математика

Фабрика получила заказ на пошив 168 платьев. Одна бригада может выполнить его за 28 дней, а другая – за 21 день. За сколько дней обе бригады выполнят заказ, если будут работать вместе?



Один токарь за смену изготовил 32 детали. Другой токарь, работая с той же производительностью, изготовил 24 детали. Сколько часов работал первый токарь, если известно, что второй токарь работал на 2 часа меньше, чем первый?

Окружающий мир



3 класс, 1 часть

Шеф-повар

Кондитер

Пиццмейкер или
Пиццайоло

Сушист

Пекарь

Менеджер ресторана

Проектные задания

«ШКОЛА КУЛИНАРОВ»

В одной из московских школ ребята под руководством талантливого учителя Галины Петровны Азаровой работают над увлекательным проектным заданием «Школа кулинаров».

Вместе со взрослыми дети отыскивают в разных кулинарных книгах или придумывают самостоятельно рецепты всевозможных интересных блюд и учатся их готовить. Главное условие — все блюда должны быть полезными для здоровья! Выбирать или создавать такие рецепты ребятам помогает знание правил рационального питания.

В классе учатся ребята разных национальностей, и каждый старается порадовать друзей своими любимыми блюдами. Дети изучают кулинарные традиции разных народов, знакомятся с их праздничными обычаями. У любого народа есть чему поучиться!



Г. П. Азарова



Лучшие рецепты школьники собирают в «Книгу здорового питания». Туда же помещают фотографии приготовленных блюд. Завершается работа «Конкурсом кулинаров», на котором ученики угощают друг друга и всех гостей приготовленными кушаньями. На конкурсе выбирают самое вкусное, самое красивое и самое полезное для здоровья блюдо!

• Рассмотрите на фотографиях традиционные блюда русской кухни. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте рассказ о 2—3 блюдах других народов России.



• Откройте «Школу кулинаров» в своём классе. Создайте собственную «Книгу здорового питания». Проведите свой «Конкурс кулинаров».

3 класс, 2 часть

Пожарный

Газовщик

Огонь, вода и газ

Узнаем, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или доме. Научимся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Вспомни, какие номера телефонов экстренной помощи ты знаешь. Чему мы научились на уроке «Домашние опасности» во 2 классе? Какие правила пожарной безопасности тебе известны?

В квартире или доме могут возникнуть опасные ситуации: пожар, авария водопровода, утечка газа. Изучите, как нужно вести себя в этих ситуациях. Результаты работы в командах представьте классу.

1. Как нужно действовать, если возник пожар? Попробуйте ответить с помощью условных знаков. Проверьте себя по тексту учебника.



Если в квартире что-то загорелось, нужно попробовать быстро погасить пламя. Для этого лучше всего набросить на огонь одеяло. Без доступа воздуха он, скорее всего, погаснет. Но если видишь, что огонь разгорается, немедленно вызывай пожарных. Затем надо убегать из квартиры и звать на помощь. Если ты в квартире с младшим братом или сестрой, убегайте вместе. Убегая, закрой за собой входную дверь, чтобы задержать распространение огня и дыма. Чтобы убе-

речься от дыма, нужно д
Не забывай, что во вре
лифтом.

• Знаешь ли ты, как возник в какой-то другой
ся дымом? Проверь себя на «Страничках для самопро-
верки».

2. Представьте, что в квартире произошла авария водопровода. Что вы будете делать? Ответьте, пользуясь условными знаками. Проверьте себя по тексту учебника.



Сначала нужно завернуть вентиль, который перекрывает воду в квартире. Таких вентилей обычно два: один перекрывает горячую воду, а другой — холодную. Потом звони кому-нибудь из родителей. Они скажут, что делать дальше. Возможно, они поручат тебе позвонить диспетчеру, который пришлёт водопроводчика.

Бывает, что перекрыть воду невозможно. Например, если прорвало трубу отопления. Тогда не трать времени, нужно сразу звонить диспетчеру. Можно обратиться за помощью к соседям.

3. Что делать, если чувствуете в квартире запах газа? Попробуйте ответить с помощью условных знаков (с. 6). Проверьте себя по тексту учебника.

Если в квартире чувствуется запах газа, нужно открыть окна, чтобы проветрить помещение. Затем необходимо проверить все ручки плиты, перекрыть газ с помощью газового вентиля и покинуть помещение.



Фельдшер
скорой
помощи

Полицейский

Водопроводчик

РАСТЕНИЕВОДСТВО

Люди многих профессий работают в растениеводстве. Это хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы. Они хорошо знают, когда нужно сеять то или иное растение, как за ним ухаживать, когда собирать урожай. Они умеют по внешнему виду растения определить, здоровое оно или больное, знают, как его лечить. Растениеводы знакомы с современной техникой. Но часть работ они выполняют вручную, а для этого нужны и сила, и ловкость, и терпение.

В современной России растениеводство успешно развивается. Получены рекордные урожаи многих сельско-



Уборка зерна



Выращивание помидоров
в теплице

ЖИВОТНОВОДСТВО

Вспомни, каких животных называют домашними. За какими домашними животными тебе приходилось наблюдать? Какие ты знаешь профессии людей, связанные с разведением домашних животных?

КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Геолог

Инженер

Металлург

Техник

Монтажник

Закройщик

Нефтехимик

Повар



Аспекты социальной значимости труда:

- Удовлетворение потребностей общества.
- Раскрытие способностей человека.
- Влияние на определённые группы общества.

Понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии

Проектные

ЗАДАНИЯ

«БОГАТСТВА, ОТДАННЫЕ ЛЮДЯМ»

Алжир, Греция, Италия, Мексика, Бразилия... Трудно даже перечислить названия всех стран, где побывал Николай Иванович Вавилов. Ведь он объехал более 60 стран! Путешествия Вавилова были нелёгкими. Со своими спутниками Николай Иванович поднимался высоко в горы, уходил далеко в пустыни. Друзья Вавилова удивлялись его смелости, силе, выносливости.

Кем же был этот замечательный путешественник? И для чего он отправлялся в самые разные уголки Земли?

Н. И. Вавилов (1887—1943) — выдающийся русский учёный-биолог. Изучая культурные растения всего мира, он установил, что каждое растение имеет свою родину. К примеру, родина картофеля — Южная Америка, а огурцов — Индия. Оттуда они и были расселены по разным странам.

Николай Иванович собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений, которой и сейчас гордятся учёные нашей страны.



Николай Иванович
Вавилов



Мая Михайловна
Плисская



Сергей Владимирович
Образцов

Многие люди, наделённые, как и Н. И. Вавилов, богатым внутренним миром, щедро отдают эти богатства другим людям. Это проявляется в их поступках в семье, в общении с друзьями, в профессиональной работе, в благородном служении Отечеству, в великих подвигах, которые они совершают.

Примеры благородного служения человека людям можно найти в прошлом и настоящем, в родном крае и в других уголках страны, во многих странах мира. На этих страницах даны портреты нескольких таких людей. Сведения о них можно найти в Интернете.

- Есть ли среди ваших близких, земляков такие люди? Соберите информацию о них, об их замечательных делах на благо других людей. Подготовьте рассказы-портреты, рассказы-биографии, посвящённые одному или нескольким из таких людей. Подберите к своим рассказам иллюстрации, выполните рисунки, сделайте фотографии. Можете оформить альбом, книгу, стенд.

- Приступая к работе, определите цель проектных заданий. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, в командах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки.

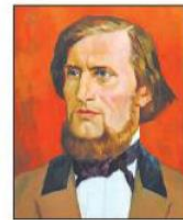
- Проведите в классе презентацию результатов работы и оцените их.



Корней Иванович
Чуковский



Валентина Михайловна
Леонтьева



Константин Дмитриевич
Ушинский

2. Внеурочная профориентационная работа

Федеральной рабочей
программе воспитания ФОП
НОО в 24.3.2.13. **Модуль**
«Профориентация»



В музеи и библиотеки

**Встречи с
людьми разных
профессий**

Ролевые игры



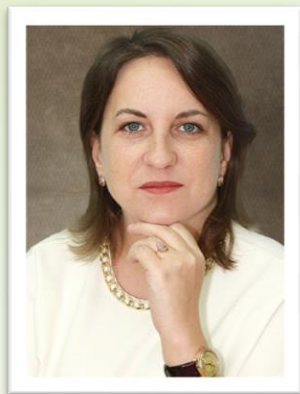
3. Профориентационная работа с родителями обучающихся

В зависимости от особенностей характера ребенка, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям.

Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п.

Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.





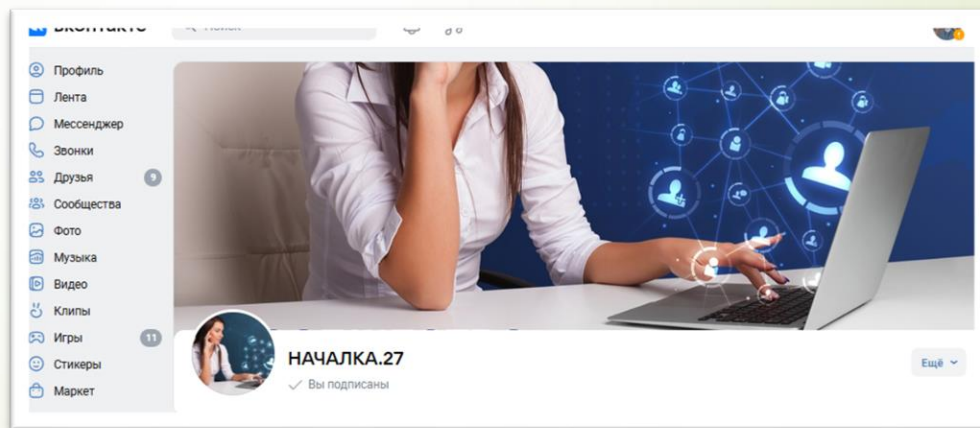
Козик
Ирина Валерьевна,
старший методист



Седышева
Валентина Федоровна,
старший методист



Сообщество ВК
«НАЧАЛКА.27»



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

АДРЕС: г. Хабаровск, ул. Советская, 24, каб. 407
ТЕЛЕФОН: (4212) 46-14-55