

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.

Ректор

/Е.В. Гузман/
подпись



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Разработчик программы:

Козик Ирина Валерьевна, ст. методист отдела дошкольного и начального
образования центра содержания и оценки качества общего образования

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области методики обучения младших школьников решению текстовых задач через освоение типологии задач, приемов диагностики и преодоления учебных трудностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования В/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету	Применять на практике изученные техники: различные виды моделирования (схемы, чертежи, таблицы), приемы работы с текстом, способы организации групповой и парной работы, технологию проблемного диалога.

1.3. Категория слушателей учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4 Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП) 36 часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Типология текстовых задач	12	5	3	0	4	
2	Раздел 2. Диагностика трудностей в решении текстовых задач	10	4	2	0	4	
3	Раздел 3. Особенности работы над текстовой задачей	12	4	4	0	4	
4	Итоговая аттестация ¹	2	0	0	0	2	Методическая разработка

2.2 Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно/онлайн		Заочно (дистанционно), час.	Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.		
1	Раздел 1. Типология текстовых задач	12	5	3	4	
1.1	Текстовая задача как особый вид учебного задания. Ее структура и функции в развитии УУД.	2	2	0	0	Опрос
1.2	Классификация текстовых задач: по сюжету, математическому содержанию, способу решения	2	2	0	0	Тест
1.3	Анализ учебников математики (разные)	4	0	2	2	Аналитическая

¹ Указывается вид итоговой аттестации (защита проекта, зачет, экзамен и др.)

	УМК) с точки зрения представленности типов задач.					таблица
1.4	Нестандартные и олимпиадные задачи. Стратегии поиска решения.	4	1	1	2	Решение кейса
2	Раздел 2. Диагностика трудностей в решении текстовых задач	10	4	2	4	
2.1	Психологические причины трудностей: непонимание текста, неумение выделить величины и связи, ошибки в вычислениях.	2	2	0		Дискуссия
2.2	Методы педагогической диагностики: анализ ошибок, беседа, наблюдение, диагностические карты.	2	2	0		Тест
2.3	Разработка диагностического задания для выявления конкретной трудности у ученика.	3	0	1	2	Разработка задания
2.4	Анализ детских работ и формулировка рекомендаций для коррекционной работы.	3	0	1	2	Анализ работ
3	Раздел 3. Особенности работы над текстовой задачей	12	4	4	4	
3.1	Этапы работы над задачей: первичное восприятие, анализ, поиск решения, оформление, проверка, работа с решенной задачей.	2	2	0		Опрос
3.2	Моделирование как ключевой универсальный учебный способ.	2	2	0		Мини-проект

	Виды моделей: схема, чертеж, таблица, граф.					
3.3	Составление и решение задач по модели, рисунку, схеме. Приемы преобразования условий.	4	0	2	2	Практическое задание
3.4	Методика обучения составлению задач. Создание творческой среды на уроке математики.	4	0	2	2	Разработка фрагмента урока
4	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Методическая разработка

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
13.10.2025-24.10.2025	11 дней	6-8 часов

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям²

РАЗДЕЛ 1. Типология текстовых задач

Тема 1.1. Текстовая задача как особый вид учебного задания. Ее структура и функции в развитии УУД (Лекция – 2 часа)

Лекция. Понятие текстовой задачи. Компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Развивающий потенциал задач: формирование логического мышления, читательской грамотности, умения применять знания в жизни.

Тема 1.2. Классификация текстовых задач: по сюжету, математическому содержанию, способу решения (Лекция – 2 часа)

Лекция. Основные типы задач: простые и составные; задачи на движение, работу, стоимость; задачи на нахождение доли числа и числа по доле; задачи на пропорциональное деление, сравнение и т.д.

² Приводится перечень: разделов/модулей с указанием наименования и содержания лекционных, практических и др. видов занятий; форм контроля и аттестации ДПП.

Тема 1.3. Практикум: Анализ учебников математики (разные УМК) с точки зрения представленности типов задач (Практикум – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практикум. Анализ линий заданий в популярных учебно-методических комплексах («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века» и др.).

Самостоятельная работа. Заполнение аналитической таблицы.

Тема 1.4. Нестандартные и олимпиадные задачи. Стратегии поиска решения (Лекция – 1 час, практикум – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Задачи с избыточными и недостающими данными, задачи на смекалку, логические задачи. Методы решения: перебор, подбор, рассуждение, метод с конца.

Практикум. Решение кейса.

Самостоятельная работа. Решение кейса.

РАЗДЕЛ 2. Диагностика трудностей в решении текстовых задач

Тема 2.1. Психологические причины трудностей: непонимание текста, неумение выделить величины и связи, ошибки в вычислениях (Лекция – 2 часа).

Лекция. Нейropsихологический подход к трудностям: зрительное и слуховое восприятие, сформированность пространственных представлений, уровень развития абстрактно-логического мышления.

Тема 2.2. Методы педагогической диагностики: анализ ошибок, беседа, наблюдение, диагностические карты (Лекция – 2 часа).

Лекция. Диагностические пробы и методики. Создание «банка ошибок». Критерии оценивания решения задачи.

Тема 2.3. Разработка диагностического задания для выявления конкретной трудности у ученика (Практикум – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).

Практикум. Разработка карточек для индивидуальной работы, направленных на диагностику конкретного умения (например, умения выделять главный вопрос или устанавливать взаимосвязь между данными).

Самостоятельная работа. Разработка задания.

Тема 2.4. Анализ детских работ и формулировка рекомендаций для коррекционной работы (Практикум – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).

Практикум. Работа с реальными примерами ошибок учащихся. Обучение техникам конструктивной обратной связи.

Самостоятельная работа. Анализ работ.

РАЗДЕЛ 3. Особенности работы над текстовой задачей

Тема 3.1. Этапы работы над задачей: первичное восприятие, анализ, поиск решения, оформление, проверка, работа с решенной задачей (Лекция – 2 часа).

Лекция. Подробный разбор каждого этапа. Приемы обучения пересказу задачи, формулированию вопросов, планированию решения.

Тема 3.2. Моделирование как ключевой универсальный учебный способ. Виды моделей: схема, чертеж, таблица, граф (Лекция – 2 часа).

Лекция. Знакомство с различными видами графических моделей. Алгоритм обучения детей построению схем и чертежей.

Тема 3.3. Составление и решение задач по модели, рисунку, схеме. Приемы преобразования условий. (Практикум – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практикум. Достройка модели, выбор подходящей модели к задаче, решение одной задачи разными способами.

Самостоятельная работа. Решение задач разными способами.

Тема 3.4. Методика обучения составлению задач. Создание творческой среды на уроке математики (Практикум – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практикум. Приемы творческой работы: составление задач по выражению, по аналогии, по сюжету сказки, на основе жизненных ситуаций.

Самостоятельная работа. Разработка фрагмента урока.

2. Наименование контроля, аттестации (форма, содержание).

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Типология текстовых задач

Тема: 1.3. Практикум: Анализ учебников математики (разные УМК) с точки зрения представленности типов задач.

Форма: Групповая аналитическая работа (в группах по 3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задача: провести сравнительный анализ линейки учебников по математике для одного выбранного класса (например, 2 класс) из двух разных УМК (например, «Школа России» и «Перспектива»).

Требования:

1. Выбрать тему для анализа (напр., «Задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз» или «Составные задачи на цену, количество, стоимость»).

2. Просмотреть выбранные учебники и выписать все текстовые задачи по данной теме.

3. Заполнить общую таблицу, выделяя для каждой задачи: номер, условие, тип (простая/составная), требуемое действие/действия, использование иллюстрации или модели.

4. Сделать вывод: в каком УМК тема представлена более разнообразно, глубоко, последовательно. Подготовить краткую презентацию (2-3 слайда) для группы.

Критерии оценивания:

Полнота анализа (0-3 балла): Учтены все задачи по выбранной теме.

Систематизация (0-3 балла): Данные занесены в четкую и наглядную таблицу.

Глубина вывода (0-3 балла): Вывод аргументирован примерами из таблицы, содержит сравнительную характеристику.

Качество презентации (0-1 балл): Информация представлена структурированно и понятно.

Максимум: 10 баллов.

Примеры заданий:

«Сравните представленность задач на движение в учебниках 4 класса УМК «Школа России» (Моро) и «Начальная школа XXI века» (Рудницкая). Сделайте вывод о том, в каком учебнике задачи сложнее и разнообразнее».

«Проанализируйте, как вводятся простые задачи на деление в учебнике 2 класса УМК «Перспектива» и «Планета знаний». Какие виды моделей (схем, рисунков) предлагаются авторами для первичного объяснения?»

Количество попыток: 1 (выполняется в рамках отведенного времени на занятии).

Тема: 1.4. Нестандартные и олимпиадные задачи. Стратегии поиска решения.

Форма: Решение кейса в малых группах (3-4 человека) с последующей презентацией стратегий.

Описание, требования к выполнению:

Задача: Группа получает кейс с набором нестандартных задач (3-4 задачи). Цель — не только найти решение, но и проанализировать стратегию, которая к нему привела.

Требования:

1. Решить все предложенные задачи.
2. Зафиксировать в цифровом документе ход решения: первые идеи, отвергнутые гипотезы, ключевые озарения.

3. Определить и назвать конкретную стратегию поиска решения (например, «метод с конца», «введение таблицы», «принцип Дирихле», «оценка и прикидка»), использованную для каждой задачи.

4. Подготовить краткий ответ на вопрос: «Какие наводящие вопросы можно задать ученику, который “застрял” на решении этой задачи?».

5. Представить результаты работы другой группе, сделав акцент на процессе поиска, а не на ответе.

Критерии оценивания:

Верность решения (0-2 балла): получен правильный ответ.

Анализ стратегии (0-3 балла): верно идентифицирована и названа стратегия решения.

Методическая ценность (0-3 балла): Предложены качественные наводящие вопросы, раскрывающие метапредметный подход учителя.

Качество презентации (0-2 балла): Логичность и ясность изложения хода мысли.

Максимум: 10 баллов.

Примеры заданий:

Задача на логику: «Три друга – Андрей, Борис и Владимир – имеют разные хобби: один играет в шахматы, другой в футбол, третий плавает. Известно, что: 1) Если Андрей играет в шахматы, то Борис играет в футбол. 2) Если Борис играет в футбол, то Владимир не плавает. 3) Если Владимир не плавает, то Андрей играет в шахматы. Кто чем занимается?» (Стратегия: составление таблицы истинности или логических рассуждений).

Задача на взвешивание: «Есть 12 монет и весы без гирь. Одна монета фальшивая, она отличается по весу. Как найти ее за три взвешивания?» (Стратегия: последовательное деление на три группы).

Количество попыток: 1 (защита решения проводится один раз, но в процессе работы допускается неограниченное количество внутренних проверок гипотез).

Раздел программы: Раздел 2. Диагностика трудностей в решении текстовых задач

Тема: 2.3. Практикум: Разработка диагностического задания для выявления конкретной трудности у ученика.

Форма: Индивидуальная или парная проектная работа.

Описание, требования к выполнению:

Задача: разработать комплекс из 3-4 диагностических заданий для выявления конкретной трудности у ученика (на выбор: неумение выделить вопрос задачи, непонимание смысла арифметических действий, неумение смоделировать условие).

Требования:

1. Четко сформулировать, какую именно трудность выявляют задания.

2. Задания должны быть выстроены по принципу «от простого к сложному».

3. Первое задание должно быть максимально простым и направленным на изолированное умение (напр., выбрать вопрос к готовому условию).

4. Последнее задание должно быть полноценной текстовой задачей, где выявляемая трудность является ключевой.

5. Представить ответы и краткое описание того, как учитель будет интерпретировать результаты каждого задания (правильно/неправильно, и что это значит).

Критерии оценивания:

Соответствие цели (0-3 балла): Все задания четко направлены на выявление заявленной трудности.

Дифференциация и логика (0-3 балла): Задания усложняются постепенно, логически связаны.

Методическая грамотность (0-2 балла): Формулировки заданий четкие, понятные ребенку.

Профессионализм интерпретации (0-2 балла): Дано четкое описание анализа возможных ответов ученика.

Максимум: 10 баллов.

Примеры заданий:

- Трудность: Неумение видеть взаимосвязь между величинами в задаче на цену, количество, стоимость.

- *Задание 1:* Вставь пропущенные слова: «Если известны _____ и _____, то можно найти стоимость, выполнив действие _____».

- *Задание 2:* Выбери действие для решения задачи: «Одна ручка стоит 5 рублей. Сколько стоят 3 такие ручки?» (сложение, вычитание, умножение, деление).

- *Задание 3:* Реши задачу: «За 4 тетради заплатили 80 рублей. Сколько рублей стоит одна тетрадь?»

Количество попыток: 2 (первая сдача на проверку, получение обратной связи, доработка и финальная сдача).

Тема: 2.4. Практикум: Анализ детских работ и формулировка рекомендаций для коррекционной работы.

Форма: Индивидуальная работа с последующим обсуждением в парах.

Описание, требования к выполнению:

Задача: Каждый участник получает 2-3 анонимные копии работ реальных учеников с решением одной и той же задачи, содержащие разные типы ошибок.

Требования:

1. Провести анализ каждой работы: выявить и классифицировать ошибку (вычислительная, логическая, непонимание условия, неверный выбор действия и т.д.).

2. Сформулировать гипотезу о возможной причине возникновения каждой ошибки (например, «не сформирован навык смыслового чтения», «импульсивность», «непонимание смысла арифметических операций»).

3. Для каждой работы разработать 2-3 конкретных рекомендаций по коррекционной работе с данным учеником (упражнения, виды заданий, приемы работы).

4. Обсудить свои выводы с напарником, аргументировать свою позицию и скорректировать рекомендации.

5. Оформить итог в виде «Карты анализа ошибки» для каждой работы.

Критерии оценивания:

Точность диагностики (0-3 балла): Верная классификация ошибок, причина указана корректно.

Качество рекомендаций (0-3 балла): Рекомендации конкретны, выполнимы и направлены на устранение именно этой причины.

Глубина анализа (0-2 балла): Выводы аргументированы, учтен контекст решения.

Культура профессионального обсуждения (0-2 балла): Активное участие в дискуссии в паре, готовность к конструктивной критике.

Максимум: 10 баллов.

Примеры заданий:

Работа №1: Ученик решает задачу на разностное сравнение: «В саду росло 10 яблонь и 4 груши. На сколько яблонь больше, чем груш?» Ответ: $10 + 4 = 14$. (Ошибка: неверный выбор действия. Возможная причина: непонимание смысла вопроса «на сколько больше»).

Работа №2: Ученик решает составную задачу в два действия, правильно находит первое действие, но забывает выполнить второе и записывает ответ после первого действия. (Ошибка: нарушение алгоритма решения. Возможная причина: несформированность регулятивных УУД, импульсивность).

Количество попыток: 2 (первичный самостоятельный анализ, затем коррекция после обсуждения с коллегой и сдачи на проверку).

Раздел программы: Раздел 3. Особенности работы над текстовой задачей

Тема: 3.3. Практикум: Составление и решение задач по модели, рисунку, схеме. Приемы преобразования условий.

Форма: Работа в малых группах («вертушка»).

Описание, требования к выполнению:

Задача: группам предлагаются разные виды моделей. Задача группы — выполнить задание за отведенное время (10-12 минут).

Требования:

1. **Схема:** Даны готовая схема (например, отрезки, показывающие части и целое). Нужно составить по схеме две задачи: простую и составную. Решить их.

2. **Рисунок/Таблица:** Даны таблица с данными (напр., цена, количество, пустая графа «стоимость»). Нужно, используя данные таблицы, составить и решить 2 разные задачи.

3. **Преобразование:** Даны готовая задача. Нужно преобразовать ее условие так, чтобы она решалась другим способом (напр., изменить вопрос, добавить или убрать данные), и решить новую задачу.

Критерии оценивания:

Корректность (0-3 балла): Составленные задачи решаются предложенным способом, не содержат логических ошибок.

Творчество и вариативность (0-3 балла): Задачи разнообразны, демонстрируют гибкость мышления.

Качество решения (0-2 балла): Решения записаны верно, с правильным оформлением.

Работа в команде (0-2 балла): Задание выполнено всеми участниками группы, презентация ясная.

Максимум: 10 баллов (оценивается работа группы на каждом этапе).

Примеры заданий:

Схема: Постройте задачу по этой схеме. Какие величины могут обозначать отрезки? (например, расстояние, время, скорость)

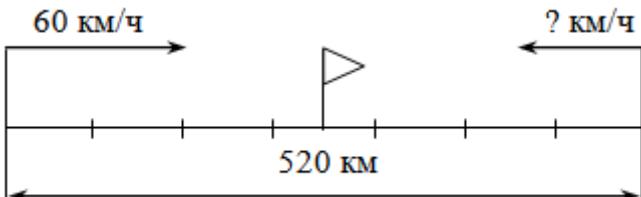


Таблица:

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
Яблоки	85 р.	3 кг	?
Груши	70 р.	2 кг	?
Составьте по таблице задачу на нахождение общей стоимости всей покупки.			

Преобразование:

Дана задача: «В саду росло 15 яблонь и 8 груш. На сколько яблонь больше, чем груш?»

Измените условие так, чтобы задача решалась в два действия.

Количество попыток: 1 (выполняется на занятии как «вертушка»).

Тема: 3.4. Методика обучения составлению задач. Создание творческой среды на уроке математики.

Форма: Групповая проектная работа.

Описание, требования к выполнению:

Задача: разработать и представить фрагмент урока (15-20 минут) или сценарий внеурочного занятия, направленного на обучение составлению задач.

Требования:

1. Выбрать конкретный класс (2, 3 или 4) и тему урока, в рамках которой будет проходить работа.

2. Определить дидактическую цель фрагмента (чему именно будут учиться дети: составлять задачи по модели, по выражению, по сюжетной картинке, изменять условие готовой задачи и т.д.).

3. Разработать последовательность заданий (3-4 этапа), которые приведут детей к умению составлять задачи самостоятельно. Например:

Этап 1. Анализ готовой задачи-образца.

Этап 2. Коллективное составление задачи по предложенному учителем выражению/схеме/объекту.

Этап 3. Самостоятельная или парная работа по созданию своей задачи.

Этап 4. «Защита» или взаимное решение составленных задач.

4. Подготовить необходимое оборудование (раздаточные карточки, шаблоны, визуальные опоры).

5. Презентовать фрагмент урока другим группам, выступив в роли учителя, который объясняет коллегам свой замысел.

Критерии оценивания:

Методическая грамотность (0-3 балла): Цель сформулирована, этапы выстроены логично и соответствуют возрастным особенностям.

Творчество и оригинальность (0-3 балла): Задания интересны, мотивируют детей, создают ситуацию успеха.

Практическая реализуемость (0-2 балла): Подобран конкретный материал, который можно сразу использовать на уроке.

Качество презентации (0-2 балла): Ясное и убедительное объяснение своей методической идеи.

Максимум: 10 баллов.

Примеры заданий:

Для 2 класса: разработать фрагмент урока по теме «Составление задач на сложение и вычитание по рисунку с изображением животных в лесу».

Для 3 класса: разработать сценарий математической игры «Конструктор задач», где дети, бросая кубик (с гранями «условие», «вопрос», «действие» и т.д.), создают условия для новой задачи.

Для 4 класса: разработать занятие математического кружка, где дети составляют задачи-ловушки или задачи с избыточными данными для команд-соперников.

Количество попыток: 2 (разработка чернового варианта, получение обратной связи от коллег/тренера, доработка и финальная презентация).

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Форма контроля: защита методической разработки урока (или системы занятий) по работе с текстовой задачей.

Описание, требование к выполнению:

Слушатель выполняет итоговую работу в форме методической разработки, которая представляет собой подробный конспект урока или сценарий серии занятий (2-3 урока), направленных на формирование умения решать текстовые задачи у младших школьников.

Требования к структуре и содержанию разработки:

1. Титульный лист: Название программы, тема урока/занятий, ФИО слушателя.

2. Пояснительная записка (аннотация): Краткое обоснование актуальности разработки (1-2 абзаца).

3. Основная часть:

- Класс

- Тема урока.

- Цели и задачи.
- Планируемые результаты
- Оборудование (наглядность, раздаточный материал, технические средства).

- Ход урока: Подробное описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе с указанием времени. Этапы должны отражать классическую или современную структуру работы над задачей (актуализация знаний, постановка проблемы, моделирование, поиск решения, проверка, рефлексия).

- Дифференциация (Описание заданий для детей с разным уровнем подготовки.

- Диагностика (вопросы, мини-задания, наблюдение).

4. Приложения: Образцы всех раздаточных материалов, карточек, схем, которые используются на уроке.

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл	Описание
1. Соответствие программе и ФГОС НОО	2	Разработка соответствует теме курса. Цели и задачи сформулированы с учетом требований стандарта (ориентация на предметные и метапредметные результаты).
2. Методическая грамотность	3	Корректно выбрана типология задачи. Верно выстроены этапы работы над задачей. Использованы адекватные методы и приемы обучения (моделирование, проблемный диалог, групповая работа и т.д.).
3. Практическая значимость и реализуемость	2	Разработка полная, содержит все необходимые материалы для проведения урока другим учителем. Задания понятны и выполнимы для заявленного возраста.
4. Творчество и оригинальность	2	Наличие авторских находок, интересных приемов, нестандартного подхода к подаче материала или организации деятельности.

Критерий	Максимальный балл	Описание
5. Качество оформления и речевая грамотность	1	Работа структурирована, текст написан грамотно, оформление четкое и аккуратное.
Итого:	10	

Шкала оценивания:

- «Зачет» (допуск к защите): 6-10 баллов.
- «Незачет» (требуется доработка): 0-5 баллов.

Количество попыток: 2 (вторая попытка предоставляется после устранения замечаний научного руководителя/преподавателя).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 16.09.2025).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=mfm074imwr444104852> (дата обращения: 16.09.2025).

3. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/?ysclid=mfm098opj6182656619> (дата обращения: 16.09.2025).

2. Литература

Основная литература:

1. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для студентов вузов / Н. Б. Истомина. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1505-8.

2. Моро, М. И. Математика и конструирование : 1-4 классы : пособие для учителей / М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-09-076842-3.

3. Петерсон, Л. Г. Математика : методические рекомендации : 1-4 классы : пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – Москва : Просвещение, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-85429-635-4.

4. Царёва, С. Е. Обучение решению текстовых задач : методическое пособие для учителя / С. Е. Царёва. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-360-09999-0.

Дополнительная литература:

5. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Белошистая. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2022. – 455 с. – ISBN 978-5-691-02233-1.

6. Выготский, Л. С. Мысление и речь / Л. С. Выготский. – 8-е изд., испр. – Москва : Лабиринт, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-87604-292-6.

7. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет : учебно-методическое пособие / А. З. Зак. – Москва : РОСМЭН, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-353-09222-4.

8. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-7155-1255-3.

3. Электронные обучающие материалы

1. Видеолекция «Современные подходы к обучению решению текстовых задач в начальной школе» [Видеозапись] / Лектор: Л.А.

Александрова. – Режим

доступа: <https://rutube.ru/video/97a1d40ca56c5dad16a07f4d68e0fb94/?ysclid=mfm33mxj3m334333859> (дата обращения: 16.09.2025).

2. Вебинар «Диагностика и преодоление трудностей в решении текстовых задач» [Видеозапись] / Ведущий: Н. Б. Истомина. – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/c84811bd4bc5513ca168abec1a48c624/?ysclid=mfm3ex5fj7475783156> (дата обращения: 16.09.2025).

4. Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/?ysclid=lxieb1xe3318818948> (дата обращения: 16.09.2025).

2. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 25.05.2024).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Помещение: Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором (или интерактивной панелью), экраном, флипчартом или маркерной доской.

Техника: Ноутбук/ПК для преподавателя, устойчивый доступ к сети Интернет.

Расходные материалы: Бумага формата А4 и А3, цветные маркеры, стикеры, раздаточный материал (карточки с заданиями, образцы детских работ, кейсы).

Оснащение для слушателей: Рабочие места, обеспечивающие возможность комфортной индивидуальной и групповой работы (трансформируемая мебель или отдельные столы для групповой работы).

5. Кадровые условия

Руководитель и составитель программы: Козик Ирина Валерьевна, ст. методист отдела дошкольного и начального образования центра содержания и оценки качества общего образования