

Итоги ОГЭ по географии в Хабаровском крае

Козлова Светлана Николаевна

*Учитель географии МАОУ Гимназия №3 г. Хабаровска,
председатель предметной комиссии*

Количество участников экзаменов по учебному предмету

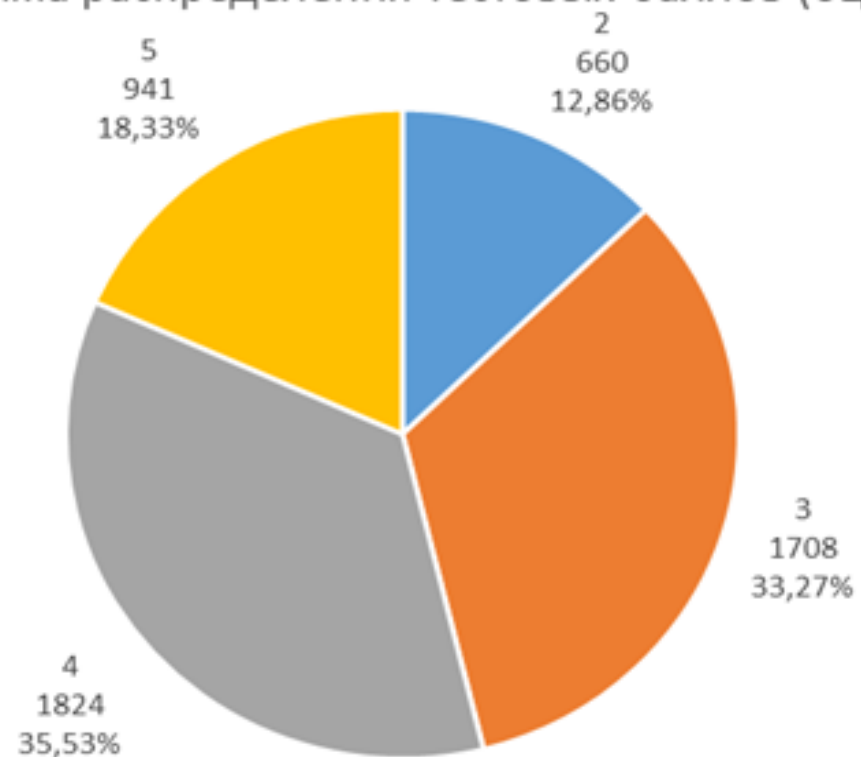
Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	4628	36,28	4881	37,14	5133	36,47
ГВЭ-9	11	0,09	11	0,08	12	0,09

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	3933	84,98	4186	85,76	4291	83,6
1.	Обучающиеся СОШ с УИП	72	1,56	92	1,88	79	1,54
1.	Обучающиеся лицеев	295	6,37	298	6,11	409	7,97
1.	Обучающиеся гимназий	281	6,07	238	4,88	300	5,84
1.	Обучающиеся центров образования	13	0,28	25	0,51	17	0,33
6	Обучающиеся краевых ОО	0	0	0	0	0	0
7	Обучающиеся частных ОО	16	0,35	17	0,35	21	0,41
8	Обучающиеся ведомственных ОО	8	0,17	25	0,51	16	0,31
9	Обучающиеся ОО сельского типа	874	18,89	1001	20,51	1148	22,37
10	Обучающиеся ОО городского типа	3753	81,09	3880	79,49	3985	77,63
11	Участники с ограниченными возможностями здоровья	8	0,17	11	0,23	9	0,18

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов (оценок)



Результаты ОГЭ по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Амурский район	367	67	18,26	130	35,42	129	35,15	41	11,17
2	Аяно-Майский район	2	0	0	1	50	1	50	0	0
3	Бикинский район	98	22	22,45	28	28,57	21	21,43	27	27,55
4	Ванинский район	158	29	18,35	54	34,18	56	35,44	19	12,03
5	Верхнебуриинский район	136	16	11,76	46	33,82	61	44,85	13	9,56
6	Вяземский район	74	12	16,22	28	37,84	27	36,49	7	9,46
7	Комсомольский район	97	6	6,19	50	51,55	28	28,87	13	13,4
8	район имени Лазо	239	29	12,13	103	43,1	82	34,31	25	10,46
9	Нанайский район	72	23	31,94	22	30,56	22	30,56	5	6,94
10	Николаевский район	143	14	9,79	55	38,46	50	34,97	24	16,78
11	Охотский округ	29	8	27,59	7	24,14	11	37,93	3	10,34
12	район имени Полины Осипенко	19	1	5,26	7	36,84	10	52,63	1	5,26

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13	Советско-Гаванский район	187	34	18,18	54	28,88	54	28,88	45	24,06
14	Солнечный район	157	22	14,01	57	36,31	54	34,39	24	15,29
15	Тугуро-Чумиканский район	4	1	25	1	25	2	50	0	0
16	Ульчский район	85	10	11,76	38	44,71	27	31,76	10	11,76
17	Хабаровский район	446	48	10,76	152	34,08	182	40,81	64	14,35
18	Городской округ Город Комсомольск-на-Амуре	704	68	9,66	295	41,9	250	35,51	91	12,93
19	Городской округ Город Хабаровск	2062	245	11,88	571	27,69	733	35,55	513	24,88
20	Ведомственные и негосударственные ОО	37	3	8,11	8	21,62	18	48,65	8	21,62
21	Краевые ОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Краевой центр образования	17	2	11,76	1	5,88	6	35,29	8	47,06

ОО продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ с. Мирное	0	84,62	100
2	МАОУ гимназия № 4 г. Хабаровска	0	81,82	100
3	МБОУ ООШ с. Матвеевка	0	80	100
4	МОУ СОШ № 7 г. Комсомольска-на-Амуре	0	80	100
5	МАОУ СШ № 58 г. Хабаровска	0	77,42	100
6	МБОУ СОШ № 1 г. Николаевска-на-Амуре	0	73,08	100
7	МОУ СОШ № 51 г. Комсомольска-на-Амуре	0	72,73	100
8	МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан	0	72,41	100
9	МБОУ кадетская школа № 1 г. Хабаровска имени Ф. Ф. Ушакова	0	71,43	100
10	МБОУ СОШ № 39 г. Хабаровска	0	71,43	100
11	МБОУ СОШ с. им. П. Осипенко	0	71,43	100
12	МОУ СОШ № 37 г. Комсомольска-на-Амуре	0	66,67	100
13	МБОУ СОШ № 3 г. Амурска	0	65,91	100
14	МОУ ЦО "Открытие" г. Комсомольска-на-Амуре	0	58,33	100
15	МАОУ Военно-морской лицей г. Хабаровска	0	57,14	100

ОО продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ № 5 г. Амурска	53,33	26,67	46,67
2	МКОУ СОШ № 1 р. п. Охотск	50	28,57	50
3	МБОУ СОШ с. Черняево	50	35,71	50
4	МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое	46,15	26,92	53,85
5	МБОУ СОШ с. Маяк	45,45	27,27	54,55
6	МБОУ ООШ № 5 г. Бикина	40	25	60
7	МБОУ СОШ № 67 г. Хабаровска	37,7	32,79	62,3
8	МОУ СОШ № 38 г. Комсомольска-на-Амуре	37,5	18,75	62,5
9	МАОУ СШ № 13 г. Хабаровска	35,71	39,29	64,29
10	МБОУ СОШ № 70 г. Хабаровска	34,88	48,84	65,12
11	МБОУ СОШ № 9 г. Хабаровска	34,29	28,57	65,71
12	МБОУ СОШ г.п. Высокогорный	33,33	33,33	66,67
13	МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска-на-Амуре	32,5	40	67,5
14	МБОУ Правовой лицей г. Хабаровска	31,58	52,63	68,42
15	МОУ СОШ № 3 г. Комсомольска-на-Амуре	31,25	31,25	68,75
16	МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского	30	30	70
17	МБОУ СОШ № 2 г. Амурска	29,63	29,63	70,37

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы программы по географии	<u>Количество заданий</u>	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Географическое изучение Земли	2	2	6,5
2. Изображения земной поверхности	5	6	19,3
3. Земля – планета Солнечной системы	1	1	3,2
4. Оболочки Земли	6	6	19,3
5. Человечество на Земле. Материки и страны	3	3	9,7
6. Взаимодействие природы и общества	3	3	9,7
7. География России	10	10	32,3
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	<u>Количество</u> <u>заданий</u>	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	17	17	54,8
Повышенный	11	12	38,7
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

- Задания **базового уровня** (кроме задания 28) выполнены на достаточном уровне. Ниже планируемого результата выполнены задания №13, 20, 24. Также, необходимо отметить, очень высокий уровень выполнения заданий №5, 8, 10, 22 (от 80,17% до 87,12%)
- Из 11 заданий **повышенного уровня** все задания выполнены не ниже планируемого результата. Высокий уровень знаний и умений учащиеся показали при выполнении заданий №7, 16, 17.
- При выполнении заданий **высокого уровня** сложности результат хороший: задание №11- 67,19% результат выполнения, задание № 29 – 27,23%.

задания базового уровня сложности выполнены выше границы в 50% (кроме задания 28 – 32,79%).

- - **задание 28** – (выполнили 7,42% до 68,33%) проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования географической информации

задания базового уровня (№13,20,24) вызвали затруднения у учащихся:

- - **задание 13**– (выполнили 16,82% до 92,67%) – проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
- - **задание 20** – (выполнили 12,27% до 92,77%) проверялось знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России
- - **задание 24** – (выполнили 12,12% до 93,62%) проверяет сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

задания повышенного и высокого уровня сложности выполнены выше границы в 15% (от 27,14% до 67,19%).

- затруднения вызвало задание № 29 (выполнили 3,48% до 62,27%), которое проверяет формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Задание № 13 проверяло формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

- 13** Температура воздуха равна $+15\text{ }^{\circ}\text{C}$, содержание водяного пара в нём $9,0\text{ г/м}^3$. Какова относительная влажность воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет $12,8\text{ г/м}^3$? Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: ____%.

В данном задании типичной ошибкой является неумение школьников проводить математические вычисления и приведение полученного результата к целому числу. А также незнание понятия «абсолютная влажность» и «относительная влажность». Данные понятия изучаются в 6 классе при изучении темы «Атмосфера». С целью закрепления этих понятий необходимо уделить им внимание при изучении темы «Климат России» в 8 классе и при изучении природы Хабаровского края (8-9 класс)

Задание №20 относится к блоку «Природно-хозяйственное районирование России» и проверяет знание и понимание географических особенностей отдельных районов и регионов: особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России.

20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Соверши восхождение на высочайшую вершину России!	1) Чукотский АО
Б) Перейди границу частей света!	2) Кабардино-Балкарская Республика
	3) Республика Алтай
	4) Челябинская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Проблемы с выполнением данного задания связаны с незнанием, номенклатурных объектов, их местоположением, умением находить объекты на географической карте и соотносить местоположение объекта на физической карте с положением на карте административно-территориального деления страны; с недостаточностью теоретических знаний особенностей регионов России.

В процессе изучения предмета в 9 классе целесообразно организовывать повторение номенклатурных объектов за весь курс физической географии (5-8 класс); сделать акцент на формировании навыков работы с картографическим материалом; создавать условия для мотивации обучающихся к изучению предмета, использовать проектную и проектно-исследовательскую деятельность для расширения кругозора школьников. При изучении раздела «Районы России» в 9 классе уделять внимание изучению достопримечательностей природного и исторического плана каждого района; отрабатывать навыки работы с картами.

Задание № 24 направлено на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

24. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответе цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Красноярский край
- 3) Новосибирская область
- 4) Хабаровский край
- 5) Самарская область

Ответ: _____

При выполнении данного задания необходимо было найти субъекты РФ на административной карте и сопоставить их с тематической картой «Плотность населения России». Умение работать с картографическим материалом: находить объекты, сопоставлять карты разного масштаба и содержания рекомендовано отрабатывать при изучении всего курса географии.

Задание № 28 относится к заданиям с кратким ответом и направлено на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Энергетика Архангельской области переходит на местные виды топлива

Малая энергетика региона сегодня представлена сотнями небольших котельных и электростанций. Долгое время в основном на них использовалось привозное топливо: мазут, дизельное топливо, производимые главным образом из нефти, и др. Однако с середины 2000-х гг. его начали активно заменять на древесные гранулы – пеллеты, изготавливаемые из отходов одной из основных отраслей промышленности региона.

На сегодняшний день на территории Архангельской области на это биотопливо уже переведено свыше пятидесяти котельных. В целом потребление привозных видов топлива за последнее десятилетие сократилось, а местных – увеличилось.

- **28.** В тексте говорится, что в Архангельской области традиционно использовались такие виды топлива, как мазут и дизельное топливо, производимые главным образом из нефти. К какой группе горных пород по происхождению относится нефть?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

- Положительные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
- Результаты ОГЭ по географии свидетельствует о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части, так как большинство заданий имеют практическую направленность.
- В процессе обучения необходимо использовать различные источники географической информации (карты, рисунки, статистические материалы, тексты).
- Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявления в разных видах информации, а также географической информации в разных видах.
- Необходима целенаправленная работа по использованию всех видов заданий КИМ в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях. С учетом того, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов.

- На ОГЭ разрешается использовать школьные карты (7 класса, 8-9 класса). Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, которая необходима для выполнения задания. Следовательно, особое внимание уделять работе с географическими картами различного содержания. Обучающиеся должны иметь представление об информации, которую должны получить
- При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Обращаем внимание на то, что данное умение, целенаправленно формируемое в 5 классе, необходимо развивать при изучении курса «География» 6- 9 классах.
- При изучении понятий (миграционный прирост, общий прирост) следует обращать внимание на проверку их понимания и осознанного применения. Тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия. Помнить о том, что показатели могут быть как с положительным, так и отрицательным значением.
- следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.
- Следует уделять больше внимания отработке таких важных метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов, чтение и анализ текстов географического содержания.

- Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Большая часть заданий была бы выполнена верно, если бы обучающиеся в 9 классах понимали задания, видели бы все факты, всю информацию, заложенные в них и все причинно-следственные связи.
- Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела время на диагностику по выявлению дефицитов подготовки, являющихся опорными при изучении новой темы. Целесообразно при составлении соответствующих диагностических работ использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, использовать ресурсы УМК – специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков, проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности метапредметных умений, с опорой на которые будет выстраиваться учебный процесс в дальнейшем.
- В целом материал по экономической и социальной географии усвоен выпускниками 9 классов лучше, чем по физической географии. Это проявляется и в усвоенности понятий, и в понимании связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России, и в сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи. Так, понятия физической географии (режим рек, антициклоны) усвоены хуже, чем демографические понятия (воспроизводство населения, миграция населения). Также для учащихся оказывается несколько труднее определять по описанию (слогану) регион России, если в этом описании преобладают особенности природы, а не хозяйства. В связи с этим, рекомендуем уделять больше внимания взаимосвязи природных и экономических явлений при изучении географии России, особенно ее регионов. Целесообразно несколько больше акцентировать внимание на уникальности черт природы различных регионов.