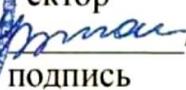


Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д.  
Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
  
подпись  
/E.V. Гузман/



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### Актуальные вопросы теории и практики современного образования

Разработчик программы:

Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития  
инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО,  
канд. социол. наук.

Хабаровск, 2025

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и учителей в области актуальных вопросов развития современного образования, закономерностей формирования социального заказа на образование, представлений о качестве образования как совокупном общественном продукте и других современных подходов к анализу образования.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) определяет требования к современному педагогу:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Использовать при проведении учебных занятий современные теории и практики (технологии и методики) обучения
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Осуществлять организацию проблемного, практико-ориентированного обучения с учетом актуальных событий современности

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя) образовательных организаций.

1.4. Трудоемкость обучения – 72 часа.

1.5. Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
	Актуальные вопросы теории и практики современного образования	72	12	24	36	Защита результатов практической работы
	Итоговая аттестация:	0				Зачет по выполнению практического задания
	Всего:	72	12	24	36	Зачет

### 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Ресурсы цифровых технологий в развитии цифровой грамотности субъектов образовательного пространства: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
2	Потенциал интерактивных экскурсий с региональным компонентом в повышении гражданской идентичности обучающихся: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
3	Формирование экологической культуры обучающихся: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
4	Педагогические инструменты развития рационального потребительского поведения обучающихся: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
5	Потенциал интерактивных форм в методической работе с педагогическим сообществом: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционного)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
6	Психолого-педагогические классы в повышении престижа педагогической профессии для обучающихся непедагогических специальностей: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
7	Итоговая аттестация	0				Зачет по выполнению практического задания
	Итого	72	12	24	36	

### 2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения	Продолжительность учебного времени
08.12.2025 г. – 13.12.2025 г. (очный этап) 14.12.2025 г. – 19.12.2025 г. (заочный этап)	12 дней	6-8 часов

### 2.4. Рабочая программа по разделам

Тема 1. Ресурсы цифровых технологий в развитии цифровой грамотности субъектов образовательного пространства: теория и практики

Лекция (2 ч.): цифровая грамотность; компоненты цифровой грамотности; содержательная характеристика индикаторов цифровой грамотности; содержащие факторы освоения цифровой грамотности; структура ИКТ –компетентности учителя; ресурсы для развития ИКТ-компетентности учителя; информационная безопасность и цифровая гигиена.

Практическое занятие (4 ч.): Анализ кейсов по использованию цифровых технологий в педагогической деятельности: уровень применения ИКТ; уровень освоения ИКТ; уровень производства знаний ИКТ.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области ресурсов цифровых технологий в развитии цифровой грамотности субъектов образовательного пространства, а также их отношения к существующим цифровым технологиям и их потенциале в реализации педагогической деятельности. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

**Тема 2. Потенциал интерактивных экскурсий с региональным компонентом в повышении гражданской идентичности обучающихся: теория и практики**

Лекция (2 ч.): региональный компонент в современном российском образовании; целеполагание РКСО; дидактические принципы РКСО; модель РКСО в современном российском образовании; гражданская идентичности теоретические исследования и результаты исследований; технологии формирования гражданской идентичности.

Практическое занятие (4 ч.): Интерактивная экскурсия «По следам научных волонтеров». Алгоритм составления открытых задач с региональным компонентом по преподаваемому предмету.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области потенциала регионального компонента в повышении гражданской идентичности обучающихся, а также их отношения к существующим инструментам. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

**Тема 3. Формирование экологической культуры обучающихся: теория и практики**

Лекция (2 ч.): обновление экологического образования в контексте модернизации системы отечественного образования; проблема экологического образования; обновление экологического образования в контексте модернизации системы отечественного образования; результаты экологического образования; содержание экологического образования; базовая модель экологической культуры личности и ее реализация в условиях единого образовательного пространства.

Практическое занятие (4 ч.): Составление проекта программы по созданию условий для формирования экологической культуры личности как составная часть современного обучения и воспитания.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области формирования экологической культуры обучающихся, а также их отношения к механизму формирования экологической культуры обучающихся в современном образовании. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

**Тема 4. Педагогические инструменты развития рационального потребительского поведения обучающихся: теория и практики**

Лекция (2 ч.): потребительское поведение; типы рационального поведения потребителя; суверенитет потребителя; аксиомы рационального потребления; модель покупательского поведения; процесс принятия решения о покупке; психология потребительского поведения; ловушки маркетологов.

Практическое занятие (4 ч.): Выполнение упражнений, позволяющих оценить степень влияния эмоций и цвета на психологию потребителя, восприятия реальной действительности посредством иллюзий, а также упражнений, выявляющих способность к нестандартному мышлению.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области развития рационального потребительского поведения обучающихся, а также их отношения к существующим педагогическим инструментам развития рационального потребительского поведения обучающихся. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

**Тема 5. Потенциал интерактивных форм в методической работе с педагогическим сообществом: теория и практики**

Лекция (2 ч.): особенности обучения взрослых; традиционные методы обучения; методы активного обучения;

Практическое занятие (4 ч.): секреты тренерской кухни: проектирование, структура, выбор методов и упражнений, организация пространства и участников, работа с групповой динамикой и групповой агрессией, результаты интерактивной работы.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области готовности педагогического сообщества к участию в деятельности, реализуемой в интерактивных формах, а также их отношения к существующим возможностям реализации интерактивных форм в работе со взрослыми. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

**Тема 6. Психолого-педагогические классы в повышении престижа педагогической профессии для обучающихся непедагогических специальностей: теория и практики**

Лекция (2 ч.): престиж профессии; показатели престижа профессии на рынке образовательных услуг; престиж профессии педагога; направления исследований престижа педагогической профессии: социальный феномен, мотивация педагогического труда, престиж преподавателя в сознании

обучающихся; показатели педагогической профессии по направлениям исследований престижа; педагогические классы и их роль в повышении престижа педагогической профессии.

Практическое занятие (4 ч.): Деловая игра «Слагаемые престижа педагогической профессии: имидж, инновационная деятельность, интерактивные формы».

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области престижа педагогической профессии, а также их отношения к педагогическим классам в формировании престижа педагогической профессии у обучающихся непедагогических специальностей. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

### 3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

#### **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика участников курса производится посредством выполнения заданий в тестовой форме (с выбором дистрактора) – 12 вопросов. Аналогичный тест предлагается по окончании курса, для максимально точной оценки познавательной динамики участников курса повышения квалификации.

Критерии оценивания:

Диагностика проводится в форме тестирования, предполагающего выбор одного или нескольких правильных ответов на поставленные вопросы из предложенных вариантов. Оценивается выбор слушателем правильного варианта/вариантов ответа. На основе анализа неправильных ответов, преподаватель определяет дефициты слушателя. Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель представил от 5 до 7 правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если слушатель представил от 8 до 10 правильных ответов. Оценка «отлично» ставится, если слушатель представил 11-12 правильных ответов.

Примеры заданий:

Вопрос 1. В начале урока в 9-м классе вам нужно провести актуализацию знаний по прошлой теме. На уроке вы планируете разобрать с ребятами много нового материала, поэтому важно потратить на актуализацию не больше 7 минут. Какие цифровые инструменты помогут вам быстро и эффективно опросить весь класс?

а) Подготовлю карточки с помощью цифрового сервиса и проведу на уроке опрос. Быстро, удобно, виден ответ каждого.

б) У меня собралось много заданий и наработок по этой теме — быстрее всего будет оформить их в формате презентации. Одно задание — один слайд. Готовую презентацию с заданиями запущу на проекторе.

с) Лучше всего — игровая форма. Разработаю онлайн-викторину в Kahoot! или Quizlet. Ребята проверят себя и заодно узнают, кто усвоил материал лучше всех.

д) Успех актуализации знаний — в тренировке. Предложу классу выполнить несколько заданий по пройденному материалу в LearningApps

Вопрос 2. Вы педагог-организатор. У вас есть доступ к личным делам учеников, вы составляете комплекты документов для выхода с детьми на экскурсии, собираете контакты родителей. Только вы, ученики и родители знаете об этих данных — они не должны оказаться у третьих лиц. Как лучше хранить такую информацию?

- а) В виде текстовых файлов на рабочем компьютере
- б) В виде текстовых файлов на специализированных защищенных носителях или в корпоративных сервисах
- с) В персональных облачных хранилищах, в архивах с паролями
- д) На флеш-картах с запретом записи, защищенных специализированным программным обеспечением.

Вопрос 3. В школе проходит конкурс поделок учеников 5—7-х классов. Оценивать работы будут старшеклассники. Завуч просит вас помочь организовать работу ученического жюри. Нужно придумать, как быстро подсчитать результаты голосования, сделать это открыто и наглядно. Как вы поступите?

а) Сделаю таблицу в Excel — буду опрашивать членов жюри и самостоятельно вносить их ответы в таблицу. Результаты можно будет рассчитать автоматически, по формуле. В PowerPoint наглядно представлю результаты.

б) Сделаю форму в сервисе создания опросов: Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы, и перед началом конкурса отправлю ссылку жюри. Каждый из членов жюри выставит баллы конкурсантам в своем «опросе». Результаты отобразятся автоматически в виде графиков — их можно будет сразу вывести на проектор, чтобы показать участникам и зрителям.

с) Создам онлайн-таблицу конкурсантов в Google Таблицах, Microsoft Excel или Яндекс.Таблицах. Дам доступ всем членам жюри — они будут заполнять баллы сразу во время оценивания. Подготовлю в таблице формулу — тогда результаты подсчитываются автоматически. Быстро оформлю их в график и выведу на проектор.

д) Я не доверяю онлайн-инструментам — члены жюри могут что-то перепутать, например, проголосовать дважды, или результаты не сохранятся.

Лучше подготовлю список участников, распечатаю и раздам членам жюри. Так будет надежнее и прозрачнее.

### Итоговая аттестация

**Форма:** Методическая копилка по актуальным вопросам теории и практики современного образования.

**Задание:** 1. Оцените уровень информированности по предложенным шести актуальным вопросам современного образования.

2. Выразите отношение к существующим практикам в предложенных шести актуальных вопросах современного образования.

3. Предложите не менее двух практик (мероприятие, продукт, рекомендации) по каждому из предложенных актуальных вопросов современного образования, реализуемым в образовательном учреждении.

**Критерии оценивания:** полное заполнение шести анкет, направленных на изучение уровня информированности слушателей и их отношения к проблематике каждой темы; составление индивидуальной методической копилки, включающей не менее 12 практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций), реализуемых (планируемых к реализации) в образовательной организации слушателя.

Каждый критерий оценивается в трех бальной шкале:

2 балла – за полностью заполненную анкету по каждой теме, 1 балл – за частично заполненную анкету по каждой теме, 0 баллов – за не заполненную анкету по каждой теме;

2 балла – за разработанные (предложенные) 2 педагогические практики по каждой теме, 1 балл – за одну практику по каждой теме, 0 баллов – за не предоставление практик по каждой теме.

Максимальное количество баллов – 24.

**Оценивание:** зачленено/не зачленено. Зачленено ставиться при выполнении всех требований, предъявляемых к итоговой работе, а также при получении не менее 7 баллов по критериям.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачеты по всем разделам программы, выносимым на итоговую аттестацию.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования": постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г. с

изменениями от 11 мая 2022 г. № 577 / 320. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. От 05.08.2016) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>

5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРНТ.РУ Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/71741920/>.

## Литература

1. Абдулаева О.А., Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Какие трудности испытывают учителя в процессе формирования и оценки креативного мышления? // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – №1. – С. 184-199.

2. Арнаутов В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов//Педагогика. –2020. – №2. – С.18.

3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – Москва: Издательская группа «Логос», 2018. – 288 с.

4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учеб. пособие. – СПб.:Изд-во Гос.пед.ун-та, 2020. – 234с.

5. Королева Т.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: отношение и готовность педагогов / Т.В. Королева Т.В. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 136-144.

6. Ломакина Т. Ю., Дзюбенко С. В. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя. М.; СПб.: Нестор-История, 2021. – 188 с.

7. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – №2. – с.10-21.

8. Сафонова, Е. Эмоциональный интеллект для учителя: что это такое и стоит ли им заниматься. – URL: [https://pedsovet.su/psycho/6987\\_emotionalny\\_intellekt\\_uchitelya](https://pedsovet.su/psycho/6987_emotionalny_intellekt_uchitelya) (дата обращения: 15.11.2024).

9. Филиппова Л.А. Новые формы методической работы как условие эффективности трансляции и внедрения результативного опыта инновационной практики. – Ментор, 2020. – №1.

10. Хазиахметова Л. Как развивать эмоциональный интеллект у школьников? – URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/02/16/kak-razvivat-emocionalnyj-intellekt-u-shkolnikov/> (дата обращения: 15.11.2024).

11. Шевченко Д.А., Павлов С. Контент-анализ рекламы образовательных услуг // Практический маркетинг. – 2018. – №17. – с.25-32.

### Электронные обучающие материалы

#### Интернет-ресурсы:

1. Самооценка методологической культуры учителя [сайт]. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/110840-p11.html>
2. <http://www.4p.ru/main/index.php> – маркетинг журнал 4P;
3. <http://www.cybermarketing.ru/videoseminars.html> - обучающий центр Cybermarketing.

### 4.2 Материально-технические условия

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

## **5. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение программы осуществляется преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр, организаций ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО ХГИК и высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт организации разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель и составители программы

Руководитель программы:

Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, канд. социол. наук.

Составители программы:

Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, канд. социол. наук.