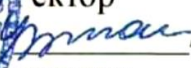


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д.
Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальные вопросы теории и практики современного образования

Разработчик программы:
Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития
инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО,
канд. социол. наук.

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и учителей в области актуальных вопросов развития современного образования, закономерностей формирования социального заказа на образование, представлений о качестве образования как совокупном общественном продукте и других современных подходов к анализу образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) определяет требования к современному педагогу:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Использовать при проведении учебных занятий современные теории и практики (технологии и методики) обучения
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Осуществлять организацию проблемного, практико-ориентированного обучения с учетом актуальных событий современности

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя) образовательных организаций.

1.4. Трудоемкость обучения – 72 часа.

1.5. Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
	Актуальные вопросы теории и практики современного образования	72	12	24	36	Защита результатов практической работы
	Итоговая аттестация:	0				Зачет по выполнению практического задания
	Всего:	72	12	24	36	Зачет

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Ресурсы цифровых технологий в развитии цифровой грамотности субъектов образовательного пространства: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
2	Потенциал интерактивных экскурсий с региональным компонентом в повышении гражданской идентичности обучающихся: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
3	Формирование экологической культуры обучающихся: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
4	Педагогические инструменты развития рационального потребительского поведения обучающихся: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
5	Потенциал интерактивных форм в методической работе с педагогическим сообществом: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
6	Психолого-педагогические классы в повышении престижа педагогической профессии для обучающихся непедagogических специальностей: теория и практики	12	2	4	6	Практическая работа
7	Итоговая аттестация	0				Зачет по выполнению практического задания
	Итого	72	12	24	36	

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения	Продолжительность учебного времени
08.12.2025 г. – 13.12.2025 г. (очный этап)	12 дней	6-8 часов
14.12.2025 г. – 19.12.2025 г. (заочный этап)		

2.4. Рабочая программа по разделам

Тема 1. Ресурсы цифровых технологий в развитии цифровой грамотности субъектов образовательного пространства: теория и практики

Лекция (2 ч.): цифровая грамотность; компоненты цифровой грамотности; содержательная характеристика индикаторов цифровой грамотности; сдерживающие факторы освоения цифровой грамотности; структура ИКТ –компетентности учителя; ресурсы для развития ИКТ-компетентности учителя; информационная безопасность и цифровая гигиена.

Практическое занятие (4 ч.): Анализ кейсов по использованию цифровых технологий в педагогической деятельности: уровень применения ИКТ; уровень освоения ИКТ; уровень производства знаний ИКТ.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области ресурсов цифровых технологий в развитии цифровой грамотности субъектов образовательного пространства, а также их отношения к существующим цифровым технологиям и их потенциале в реализации педагогической деятельности. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Тема 2. Потенциал интерактивных экскурсий с региональным компонентом в повышении гражданской идентичности обучающихся: теория и практики

Лекция (2 ч.): региональный компонент в современном российском образовании; целеполагание РКСО; дидактические принципы РКСО; модель РКСО в современном российском образовании; гражданская идентичности теоретические исследования и результаты исследований; технологии формирования гражданской идентичности.

Практическое занятие (4 ч.): Интерактивная экскурсия «По следам научных волонтеров». Алгоритм составления открытых задач с региональным компонентом по преподаваемому предмету.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области потенциала регионального компонента в повышении гражданской идентичности обучающихся, а также их отношения к существующим инструментам. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Тема 3. Формирование экологической культуры обучающихся: теория и практики

Лекция (2 ч.): обновление экологического образования в контексте модернизации системы отечественного образования; проблема экологического образования; обновление экологического образования в контексте модернизации системы отечественного образования; результаты экологического образования; содержание экологического образования; базовая модель экологической культуры личности и ее реализация в условиях единого образовательного пространства.

Практическое занятие (4 ч.): Составление проекта программы по созданию условий для формирования экологической культуры личности как составная часть современного обучения и воспитания.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области формирования экологической культуры обучающихся, а также их отношения к механизму формирования экологической культуры обучающихся в современном образовании. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Тема 4. Педагогические инструменты развития рационального потребительского поведения обучающихся: теория и практики

Лекция (2 ч.): потребительское поведение; типы рационального поведения потребителя; суверенитет потребителя; аксиомы рационального потребления; модель покупательского поведения; процесс принятия решения о покупке; психология потребительского поведения; ловушки маркетологов.

Практическое занятие (4 ч.): Выполнение упражнений, позволяющих оценить степень влияния эмоций и цвета на психологию потребителя, восприятия реальной действительности посредством иллюзий, а также упражнений, выявляющих способность к нестандартному мышлению.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области развития рационального потребительского поведения обучающихся, а также их отношения к существующим педагогическим инструментам развития рационального потребительского поведения обучающихся. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Тема 5. Потенциал интерактивных форм в методической работе с педагогическим сообществом: теория и практики

Лекция (2 ч.): особенности обучения взрослых; традиционные методы обучения; методы активного обучения;

Практическое занятие (4 ч.): секреты тренерской кухни: проектирование, структура, выбор методов и упражнений, организация пространства и участников, работа с групповой динамикой и групповой агрессией, результаты интерактивной работы.

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области готовности педагогического сообщества к участию в деятельности, реализуемой в интерактивных формах, а также их отношения к существующим возможностям реализации интерактивных форм в работе со взрослыми. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Тема 6. Психолого-педагогические классы в повышении престижа педагогической профессии для обучающихся непедагогических специальностей: теория и практики

Лекция (2 ч.): престиж профессии; показатели престижа профессии на рынке образовательных услуг; престиж профессии педагога; направления исследований престижа педагогической профессии: социальный феномен, мотивация педагогического труда, престиж преподавателя в сознании

обучающихся; показатели педагогической профессии по направлениям исследований престижа; педагогические классы и их роль в повышении престижа педагогической профессии.

Практическое занятие (4 ч.): Деловая игра «Слагаемые престижа педагогической профессии: имидж, инновационная деятельность, интерактивные формы».

Самостоятельная работа (6 ч.): Каждому слушателю предлагается анкета, направленная на изучение уровня информированности слушателей в области престижа педагогической профессии, а также их отношения к педагогическим классам в формировании престижа педагогической профессии у обучающихся непедагогических специальностей. В третьем блоке слушатели предлагают (разрабатывают) не менее двух практик (мероприятий, продуктов, рекомендаций) по рассматриваемой теме, которые реализуются в образовательной организации.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика участников курса производится посредством выполнения заданий в тестовой форме (с выбором дистрактора) – 12 вопросов. Аналогичный тест предлагается по окончании курса, для максимально точной оценки познавательной динамики участников курса повышения квалификации.

Критерии оценивания:

Диагностика проводится в форме тестирования, предполагающего выбор одного или нескольких правильных ответов на поставленные вопросы из предложенных вариантов. Оценивается выбор слушателем правильного варианта/вариантов ответа. На основе анализа неправильных ответов, преподаватель определяет дефициты слушателя. Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель представил от 5 до 7 правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если слушатель представил от 8 до 10 правильных ответов. Оценка «отлично» ставится, если слушатель представил 11-12 правильных ответов.

Примеры заданий:

Вопрос 1. В начале урока в 9-м классе вам нужно провести актуализацию знаний по прошлой теме. На уроке вы планируете разобрать с ребятами много нового материала, поэтому важно потратить на актуализацию не больше 7 минут. Какие цифровые инструменты помогут вам быстро и эффективно опросить весь класс?

- а) Подготовлю карточки с помощью цифрового сервиса и проведу на уроке опрос. Быстро, удобно, виден ответ каждого.
- б) У меня собралось много заданий и наработок по этой теме — быстрее всего будет оформить их в формате презентации. Одно задание — один слайд. Готовую презентацию с заданиями запущу на проекторе.
- в) Лучше всего — игровая форма. Разработаю онлайн-викторину в Kahoot! или Quizlet. Ребята проверят себя и заодно узнают, кто усвоил материал лучше всех.
- г) Успех актуализации знаний — в тренировке. Предложу классу выполнить несколько заданий по пройденному материалу в LearningApps

Вопрос 2. Вы педагог-организатор. У вас есть доступ к личным делам учеников, вы составляете комплекты документов для выхода с детьми на экскурсии, собираете контакты родителей. Только вы, ученики и родители знаете об этих данных — они не должны оказаться у третьих лиц. Как лучше хранить такую информацию?

- а) В виде текстовых файлов на рабочем компьютере
- б) В виде текстовых файлов на специализированных защищенных носителях или в корпоративных сервисах
- в) В персональных облачных хранилищах, в архивах с паролями
- г) На флеш-картах с запретом записи, защищенных специализированным программным обеспечением.

Вопрос 3. В школе проходит конкурс поделок учеников 5—7-х классов. Оценивать работы будут старшеклассники. Завуч просит вас помочь организовать работу ученического жюри. Нужно придумать, как быстро подсчитать результаты голосования, сделать это открыто и наглядно. Как вы поступите?

- а) Сделаю таблицу в Excel — буду опрашивать членов жюри и самостоятельно вносить их ответы в таблицу. Результаты можно будет рассчитать автоматически, по формуле. В PowerPoint наглядно представлю результаты.
- б) Сделаю форму в сервисе создания опросов: Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы, и перед началом конкурса отправлю ссылку жюри. Каждый из членов жюри выставит баллы конкурсантам в своем «опросе». Результаты отобразятся автоматически в виде графиков — их можно будет сразу вывести на проектор, чтобы показать участникам и зрителям.
- в) Создам онлайн-таблицу конкурсантов в Google Таблицах, Microsoft Excel или Яндекс.Таблицах. Дам доступ всем членам жюри — они будут заполнять баллы сразу во время оценивания. Подготовлю в таблице формулу — тогда результаты подсчитаются автоматически. Быстро оформлю их в график и выведу на проектор.
- г) Я не доверяю онлайн-инструментам — члены жюри могут что-то перепутать, например, проголосовать дважды, или результаты не сохранятся.

Лучше подготовлю список участников, распечатаю и раздам членам жюри. Так будет надежнее и прозрачнее.

Итоговая аттестация

Форма: Методическая копилка по актуальным вопросам теории и практики современного образования.

Задание: 1. Оцените уровень информированности по предложенным шести актуальным вопросам современного образования.

2. Выразите отношение к существующим практикам в предложенных шести актуальных вопросах современного образования.

3. Предложите не менее двух практик (мероприятие, продукт, рекомендации) по каждому из предложенных актуальных вопросов современного образования, реализуемым в образовательном учреждении.

Критерии оценивания: полное заполнение шести анкет, направленных на изучение уровня информированности слушателей и их отношения к проблематике каждой темы; составление индивидуальной методической копилки, включающей не менее 12 практик (мероприятий, продуктов, рекомендации), реализуемых (планируемых к реализации) в образовательной организации слушателя.

Каждый критерий оценивается в трех бальной шкале:

2 балла – за полностью заполненную анкету по каждой теме, 1 балл – за частично заполненную анкету по каждой теме, 0 баллов – за не заполненную анкету по каждой теме;

2 балла – за разработанные (предложенные) 2 педагогические практики по каждой теме, 1 балл – за одну практику по каждой теме, 0 баллов – за не предоставление практик по каждой теме.

Максимальное количество баллов – 24.

Оценивание: зачтено/не зачтено. Зачтено ставиться при выполнении всех требований, предъявляемым к итоговой работе, а также при получении не менее 7 баллов по критериям.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачеты по всем разделам программы, выносимым на итоговую аттестацию.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования": постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г. с

изменениями от 11 мая 2022 г. № 577 / 320. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. От 05.08.2016) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>

5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/71741920/>.

Литература

1. Абдулаева О.А., Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Какие трудности испытывают учителя в процессе формирования и оценки креативного мышления? // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – №1. – С. 184-199.

2. Арнаутов В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов//Педагогика. –2020. – №2. – С.18.

3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – Москва: Издательская группа «Логос», 2018. – 288 с.

4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учеб. пособие. – СПб.:Изд-во Гос.пед.ун-та, 2020. – 234с.
5. Королева Т.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: отношение и готовность педагогов / Т.В. Королева Т.В. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 136-144.
6. Ломакина Т. Ю., Дзюбенко С. В. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя. М.; СПб.: Нестор-История, 2021. – 188 с.
7. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – №2. – с.10-21.
8. Сафонова, Е. Эмоциональный интеллект для учителя: что это такое и стоит ли им заниматься. – URL: https://pedsovet.su/psycho/6987_emotionalny_intellekt_uchitelya (дата обращения: 15.11.2024).
9. Филиппова Л.А. Новые формы методической работы как условие эффективности трансляции и внедрения результативного опыта инновационной практики. – Ментор, 2020. – №1.
10. Хазиахметова Л. Как развивать эмоциональный интеллект у школьников? – URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/02/16/kak-razvivat-emocionalnyj-intellekt-u-shkolnikov/> (дата обращения: 15.11.2024).
11. Шевченко Д.А., Павлов С. Контент-анализ рекламы образовательных услуг // Практический маркетинг. – 2018. – №17. – с.25-32.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Самооценка методологической культуры учителя [сайт]. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/110840-p11.html>
2. <http://www.4p.ru/main/index.php> – маркетинг журнал 4Р;
3. <http://www.cybermarketing.ru/videoseminars.html> - обучающий центр Cybermarketing.

4.2 Материально-технические условия

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр, организаций ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО ХГИК и высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт организации разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель и составители программы

Руководитель программы:

Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, канд. социол. наук.

Составители программы:

Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, канд. социол. наук.