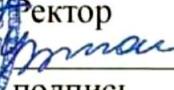


Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования имени  
К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
  
/Е.В. Гузман/  
подпись



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Формирование ключевых компетенций педагогов в условиях  
конкурсного движения**

Разработчик программы:

Кузнецова Инга Викторовна, директор ЦНППМ, старший методист КГАОУ  
ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

- 1.1. **Цель реализации программы:** развитие ключевых профессиональных компетенций педагогов в контексте участия в конкурсном движении, направленного на выявление, поддержку и распространение эффективных педагогических практик
- 1.2. **Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

- 1.3. **Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники образовательных организаций, готовящиеся к участию в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края»
- 1.4. **Форма обучения:** Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.5. **Срок освоения программы:** 24 часа.

## 2. Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов/модулей	Всего	Очно/онлайн		Заочно (дистанционно)	Форма контроля
			лекции	практика		
1	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования РФ</b>	7	1	1	5	Промежуточная аттестация
1.1.	Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы.	2			2	
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	2			2	

1.3.	Цифровая трансформация образования.	1			1	
1.4.	Возможности искусственного интеллекта: "Ассистент учителя"	2	1	1		
2.	<b>Модуль 2. Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Хабаровского края» как средство формирования ключевых компетенций</b>	9	5	4		<b>Практикум</b>
2.1.	Приоритеты региональной политики в сфере образования. Профессиональные конкурсы - эффективный механизм стимулирования профессионального роста педагогических работников	1	1			
2.2.	Цели, структура конкурсных испытаний очного этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года Хабаровского края» в 2025 году	1	1			
2.3.	<b>Деление на четыре группы</b>	1		1		
	Обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с темой и целевыми ориентирами урока. Конкурсное испытание «Урок»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсное испытание «Открытое групповое или индивидуальное занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»: формат и критерии оценки	1		1		

	Конкурсное испытание «Блиц-интервью»: формат и критерии оценки	1		1		
2.4.	<b>Деление на четыре группы</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с темой и целевыми ориентирами урока. Конкурсное испытание полуфинала «Урок»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсное испытание полуфинала «Методическая мастерская»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсное испытание полуфинала «Просветительское мероприятие с родителями»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсное испытание полуфинала «Мастер-класс»: формат и критерии оценки	1		1		
2.5.	<b>Деление на четыре группы</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Конкурсное испытание финала «Педагогическое интервью»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсное испытание финала «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсные испытания финала «Блиц-турнир», «Мастер-класс»: формат и критерии оценки	1		1		
	Конкурсное испытание финала «Профессиональные кейсы»: формат и критерии оценки	1		1		

2.6.	Конкурсное испытание суперфинала «Брифинг»: формат и критерии оценки	1	1			
2.7.	Мастер-класс о мастер-классе	1		1		
2.8.	«Пеликаны» как ресурс профессионального роста: конкурсное движение - инструмент развития учителя	2	2			
3.	<b>Модуль 3. Эффективная самопрезентация и психологическая устойчивость в конкурсной среде</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>Практикум</b>
3.1.	Навыки эмоциональной саморегуляции в условиях конкурсного испытания	2	1	1		
	<b>Деление на 2 группы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
3.2	Мастерство публичного выступления. Проблема голосовых нарушений педагогов и обучение способам их профилактики	2		2		
3.3	Психологический тренинг на командообразование. Стрессоустойчивость конкурсанта и психологическая готовность к конкурсным испытаниям	2		2		
4.	<i>Итоговая аттестация</i>	2		2		Разработка и защита индивидуальной конкурсной стратегии
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

### Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования РФ (7 часов)

**Цель:** Сформировать представление о стратегических направлениях развития образования в РФ, тенденциях и вызовах, а также о значении цифровой трансформации и ИИ в образовательной практике.

#### 1.1. Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы.

Принципы государственной политики в сфере образования. Основные вызовы. Национальные проекты. Система управления качеством образования. Проект «Школа Минпросвещения России».

Дистанционное задание:

## **1.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития**

Ценности российского общества. Государственная политика в области воспитания. Единое воспитательное пространство. Новая роль учителя в формировании личностных и гражданских качеств учащихся. Единое образовательное пространство. ФГОС, ФООП, ФРП. Преемственность и целостность обучения, воспитания и развития; связи между уровнями образования, междисциплинарность.

## **1.3. Цифровая трансформация образования.**

Внедрение цифровых образовательных ресурсов. Роль искусственного интеллекта и больших данных в управлении образовательными процессами.

## **1.4. Возможности искусственного интеллекта: "Ассистент учителя"**

«Ассистент учителя» - инструмент на основе искусственного интеллекта. Методические приемы. Социологические приемы. Конструктор викторин. ИИ-помощник и личная статистика.

Практическое задание №1: анализ конкурсного урока с использованием «Ассистента учителя»

## **Модуль 2. Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Хабаровского края» как средство формирования ключевых компетенций (9 часов)**

**Цель:** Ознакомить с форматом и критериями конкурсных испытаний, развить способность применять методические подходы, совершенствовать навыки проектирования образовательных событий.

### **2.1. Приоритеты региональной политики в сфере образования. Профессиональные конкурсы - эффективный механизм стимулирования профессионального роста педагогических работников.**

Профессиональные конкурсы как один из элементов национальной системы профессионального роста педагогических работников. Цели, результаты и системные эффекты конкурсов профессионального мастерства. Форматы послеконкурсного движения.

Конкурсное движение как инструмент развития и карьерного роста.

### **2.2. Цели, структура конкурсных испытаний очного этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года Хабаровского края» в 2025 году.**

Структура конкурсных испытаний краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года Хабаровского края». Задачи, содержание конкурсных испытаний номинаций конкурса как отражение требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов педагогических работников.

Особенности очного и заочного этапов.

## 2.3 Деление на 4 группы.

### **Обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с темой и целевыми ориентирами урока. Конкурсное испытание «Урок»: формат и критерии оценки**

Профессиональные компетенции учителя в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Урок».

Практическое задание №2. Анализ видеозаписи конкурсного испытания

### **Конкурсное испытание «Открытое групповое или индивидуальное занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»: формат и критерии оценки**

Профессиональные компетенции учителя, учителя-дефектолога в условиях планирования, проведения и анализа эффективности открытого группового или индивидуального занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Открытое групповое или индивидуальное занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью».

Практическое задание №2. Анализ видеозаписи конкурсного испытания

### **Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»: формат и критерии оценки**

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми».

Практическое задание №2. Анализ видеозаписи конкурсного испытания

### **Конкурсное испытание «Блиц-интервью»: формат и критерии оценки.**

Профессиональные компетенции педагога-психолога в области фундаментальных и практических психолого-педагогических знаний. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Блиц-интервью».

Практическое задание №2. Анализ видеозаписи конкурсного испытания

## 2.4.

### **Обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с темой и целевыми ориентирами урока. Конкурсное испытание полуфинала «Урок»: формат и критерии оценки**

Профессиональные компетенции учителя в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Урок».

Практическое задание №3. Анализ видеозаписи конкурсного испытания

### **Конкурсное испытание полуфинала «Методическая мастерская»: формат и критерии оценки**

Самоанализ педагогической деятельности как основа конкурсных испытаний "Методическая мастерская".

Практическое задание №3. Проектирование модели проведения конкурсного испытания «Методическая мастерская».

### **Конкурсное испытание полуфинала «Просветительское мероприятие с родителями»: формат и критерии оценки**

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в вопросах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Просветительское мероприятие с родителями».

Практическое задание №3. Проектирование модели проведения конкурсного испытания «Просветительское мероприятие с родителями».

### **Конкурсное испытание полуфинала «Мастер-класс»: формат и критерии оценки**

Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс».

Практическое задание №3. Проектирование модели проведения мастер-класса.

## **2.5.**

### **Конкурсное испытание финала «Педагогическое интервью»: формат и критерии оценки**

Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Педагогическое интервью».

Практическое задание №4. Подготовить не менее трех вопросов по актуальным вопросам развития образования, которые вы хотели бы задать участникам конкурсного испытания

### **Конкурсное испытание финала «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»: формат и критерии оценки**

Диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений в типовых, нестандартных и проблемных ситуациях обучения детей с ОВЗ. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Практическое задание №4. Подготовить не менее трех вопросов по актуальным вопросам развития образования, которые вы хотели бы задать участникам конкурсного испытания

## **Конкурсные испытания финала «Блиц-турнир», «Мастер-класс»: формат и критерии оценки**

Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Блиц-турнир», «Мастер-класс».

Практическое задание №4. Подготовить не менее трех вопросов по актуальным вопросам развития образования, которые вы хотели бы задать участникам конкурсного испытания

## **Конкурсное испытание финала «Профессиональные кейсы»: формат и критерии оценки**

Анализ, оценка, решение проблемной психолого-педагогической ситуации в реальных условиях консультирования. Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Профессиональные кейсы».

Практическое задание №4. Подготовить не менее трех вопросов по актуальным вопросам развития образования, которые вы хотели бы задать участникам конкурсного испытания

## **2.6. Конкурсное испытание «Блиц-интервью»: формат и критерии оценки**

Цель проведения, формат, критерии и показатели, порядок оценивания конкурсного испытания «Блиц-интервью»

## **2.7. Мастер-класс о мастер-классе.**

Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия. Структура и логика уникального мастер-класса.

## **2.8. «Пеликаны» как ресурс профессионального роста: конкурсное движение - инструмент развития учителя.**

Профессиональное сообщество как ресурс развития и наставничества. Роль педагогических сообществ в развитии конкурсного движения. Опыт регионального отделения всероссийской общественной организации «Учитель года» («Пеликаны») в сопровождении конкурсного движения

## **Модуль 3. Эффективная самопрезентация и психологическая устойчивость в конкурсной среде (6 часов)**

Цель: Развить умения публичной самопрезентации, навыки стрессоустойчивости и психологической гибкости в условиях конкурсанского взаимодействия.

### **3.1. Навыки эмоциональной саморегуляции в условиях конкурсного испытания.**

Эмоциональная саморегуляция. Техники снижения тревожности. Упражнения на дыхание и концентрацию.

Практическое задание №5. Комплекс упражнений, направленных снижение тревожности.

### **3.2. Мастерство публичного выступления. Проблема голосовых нарушений педагогов и обучение их способам профилактики.**

Голосовая гимнастика, дикция, постановка дыхания; харизма и импровизация. Комплекс упражнений, направленных на овладение основами техники речи

Практическое задание №6. Комплекс упражнений на постановку дыхания.

### **3.3. Психологический тренинг на командообразование. Стрессоустойчивость конкурсанта и психологическая готовность к конкурсным испытаниям**

Понятие совладающего поведения и копинг-стратегии личности. Индивидуальное выстраивание и осознания собственных копинг-стратегий в стрессовой ситуации. Упражнения на доверие, поддержку, обмен ресурсами в команде.

Практическое задание №7. Комплекс упражнений, направленных на осознание участниками собственных копинг-стратегий для применения их в условиях стрессовой ситуации.

### **4. Итоговая аттестация (2 часа)**

Цель: Оценка освоенных знаний и умений.

Форма: Защита индивидуальной конкурсной стратегии

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формой **текущего контроля** является собеседование в процессе интерактивных лекций, проводимых в ходе изучения тем модулей в формах устных ответов в формате диалога, практикумов.

**Промежуточный контроль** проводится после освоения модуля 1 «Государственная политика в сфере общего образования РФ» в форме тестирования.

Тест включает 10 заданий разного уровня сложности.

Максимальный балл за выполнение всех заданий — 22.

Время на выполнение теста — 45 минут.

**Структура теста**

Часть 1: Теоретические основы (1 балл за каждый правильный ответ).

Формат: Выберите один верный вариант ответа из предложенных.

Часть 2: Практическое применение (2 балла за каждый правильный ответ).

Формат: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Часть 3: Анализ и рефлексия (3 балла за каждый правильный ответ).

Формат: Выберите один верный вариант ответа.

Часть 4: Задание на рассуждение (6 баллов).

Формат: Дайте развернутый письменный ответ, аргументируя свою позицию и приводя примеры.

Часть 5: Ситуация на практическое применение (3 балла)

**Критерии оценки**

- **20–22 баллов** – «Отлично»
- **18–21 балл** – «Хорошо»
- **14–17 баллов** – «Удовлетворительно»
- **Менее 14 баллов** – «Неудовлетворительно»

**Итоговая аттестация** проводится в форме итогового зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку итоговой зачетной работы: разработки и защиты индивидуальной конкурсной стратегии.

Критерии оценивания включают:

1. соответствие формату конкурсных испытаний;
2. методическую целесообразность;
3. инновационность и оригинальность предложений;
4. аргументацию и презентационные навыки.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> .
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> .
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). [Электронный ресурс] URL: [http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmB\\_B.pdf](http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmB_B.pdf).
4. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальных проектам, протокол от 04.06.2019 № 7). [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/info/35568/>.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

#### **4.1.2. Основная литература**

1. Критерии оценки конкурсных испытаний заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» 2024 года (методические рекомендации) URL: [https://teacher-of-russia.ru/docs/2024/expert\\_list.pdf](https://teacher-of-russia.ru/docs/2024/expert_list.pdf)
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с
3. Бигель Дж. Справляемся со стрессом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование, аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-коммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

### **Раздел 5.Кадровые условия**

Программа реализуется преподавателями, имеющими опыт экспертной деятельности в конкурсах профессионального мастерства и компетенции в области педагогического проектирования, психологии и публичных выступлений.

Руководитель и составитель программы- Кузнецова Инга Викторовна , директор ЦНППМ, старший методист КГАОУ ДПО ХК ИРО