



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Самоконтроль процесса и результата при подготовке и написании диктантов

Кузнецова Марина Ивановна

д.п.н., вед. науч. сотрудник лаборатории начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Почетный работник
общего образования Российской Федерации



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как соотносится изучение орфографии и формирование учебной деятельности младшего школьника?
2. На какой анализатор (зрительный, слуховой, двигательный) целесообразнее опираться при подготовке к диктантам?
3. Какие приемы наиболее эффективны при работе над самоконтролем при подготовке к диктанту?
4. Какие приемы наиболее эффективны в ходе написания и при самопроверке после завершения диктанта?



Подготовка к диктантам и написание диктантов **может стать** способом достижения как общей цели – формирование учебной деятельности младшего школьника, так и метапредметных и предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

Подготовка к диктантам и написание диктантов **может стать** эффективным способом развития орфографической зоркости и регулятивных универсальных учебных действий.



20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.



20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.



Пример из педагогической диагностики. 1 класс конец года

9. Ученик при списывании текста допустил **3** ошибки. Найди и исправь их.

Текст, который списывал ученик:

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.



Образец заголовка

Работа ученика:

Серое утро. Морозит холодный дождь. Выхожу гулять с собакой. А она совсем не хочет идти под дождь.

Работа ученика:

Серое утро. Морозит холодный дождь. Выхожу гулять с собакой. А она совсем не хочет идти под дождь.

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

стёклышко

9. Ученик при списывании текста допустил 3 ошибки. Найди и исправь их.

Текст, который списывал ученик:

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Текст, который списывал ученик:

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.



Подготовка к диктантам



Важно помогать детям «видеть» орфограммы в словах. Хорошим способом является групповая работа с комментированным выделением орфограмм. От ребят не требуется точного заучивание формулировки орфограммы, но лучше, если в классе будет висеть список изучаемых орфограмм, а у учеников будет карточка-памятка, и ребята будут пользоваться этим при выполнении данного вида работы. Важно не забывать напоминать ребятам о признаках орфограмм.



Эффективными являются задания «Докажи, что в слове *вода* безударный гласный звук нужно обозначить буквой *о*». Такие задания хороши тем, что ребята подбирают проверочные слова, ищут доказательства, тем самым повышается элемент осознанности, а также тем, что у детей накапливаются зрительные образы слов, развивается зрительная память, они видят слова с орфограммами в полной записи и непроизвольно запоминают их правильное написание.



Эффективным и полезным с точки зрения увеличения осознанности действий в процессе письма является такой тип упражнений, как поиски ошибок в рассуждениях других:

«Дима считает, что в слове [важак] безударный гласный звук нужно обозначить буквой “а”, потому что проверочное слово “важный”. Согласитесь с Димой или возразите».



Одной из особенностей детей группы риска является неумение предвидеть и, соответственно, избежать ошибку. Очень полезно для развития действия прогнозирования предлагать детям записывать слова в столбики, группы и т.д. Например, в первый столбик записывать слова, произношение и написание которых совпадает, во второй – слова, написание которых расходится с произношением; в первый столбик слова, в которых после шипящих пишется мягкий знак, во второй столбик слова, в которых после шипящих мягкий знак не пишется и т.д.



Для развития орфографической зоркости и самоконтроля необходимо учить «письму с пропусками». В учебнике и тетрадях представлены упражнения, в которых ребятам предлагается записать предложенный текст, обозначая безударные гласные или согласные, парные по звонкости-глухости на конце слова или перед другим парным согласным не буквами, а чертой. Важно с учащимися группы риска особенно тщательно подходить к выполнению этих упражнений.



Упражнение

6. Подчеркни слова, в которых есть безударный гласный в корне. Устно докажи правильность написания. Спиши в тетрадь, диктуя себе орфографически. Проверь себя: читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Бельчонок родился весной. Всё вокруг было зелёным. А когда появился первый красный лист, бельчонок испугался, что это пожар. Он стал дуть на лист, а лист всё равно оставался красным. Потом покраснели и другие листья. Пришла осень.

(По Г. Цыферову)

Упражнение

2. Прочитай. Поставь знак ударения в словах. Буквы, которые обозначают безударные гласные в корне слова, подчеркни. Устно подбери проверочные слова.

Гроза началась утром. Светлое небо сразу стало вечерним. Молния запрыгала по чёрным тучам, разливая по ним огненные ручьи. Гром бил деревья по макушкам. Листья отчаянно трепетали, совершая от страха бег на одном и том же месте.

(По Н. Дуровой)

Приготовься к письму под диктовку.

Упражнение

1. В выделенных словах обозначь корень, поставь знак ударения. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне, объясни их написание. Спиши текст в свою тетрадь.

У меня слишком маленькая **семья**. Папа, мама и я. Это потому, что я сам ещё маленький. А стану **большой**, и семья у меня станет большая: папа, мама, бабушка, бабушка, **сестра**, брат, сынок, дочка и четверо внучат.

(В. Драгунский)

Упражнение

1. Прочитай.

Наступила весна. С юга потянул тёплый ветер, нагоняя тяжёлые сизые тучи, и когда они укрыли всё небо, пошёл первый весенний дождь. Он шёл весь вечер и всю ночь.

Но вот слегка посветлело. На прозрачном зеленоватом небе стали вырисовываться вершины деревьев.

(По Г. Скребицкому)

Как проверить написание слов с подчёркнутыми буквами? Выпиши эти слова, рядом запиши проверочные слова.



Упражнение

5. Объясни, почему Галина Ивановна сделала исправления в Петинной работе. Сделай за Петю работу над ошибками в своей тетради.

У обезьянки Ишки заблел живод. Врач
прпписал Ишке трелку. Трелку привезали
к животу, но Ишка её сбрасывал.

Упражнение

6. Найди в Катинной работе пять ошибок. Исправь их. Выполни в своей тетради работу над ошибками.

На траве играют золотые муш солнца.
В чаще кустов и деревьев распевают
птицы. В канце роцм есть прут.



Упражнение

5. Учительница Галина Ивановна нашла три ошибки в работе ученика. Найди их, исправь, запиши правильно. Объясни правильное написание подбором проверочных слов.

Ночью рика замерзла. На трове лежал
первый снег. Земля в этом году пришла
рано.

Упражнение

6. Найди ошибки, которые отметила Галина Ивановна. Сделай в тетради вместе с Митей работу над ошибками.

|| Шрищат морозы. Наелях и соснах
| шапки снега. Вася петров вместе
| с собакой Рексом отправились в лес за
| ёлкой. Вася хочет сделать подарок
| своей семье к Новому году.



3*. Раздели текст на предложения и запиши.

чудесно сидеть в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя вот хохлатый рябчик ворвался в середину нашей густой ёлки ёжик пришёл и долго ещё дождик шептал и шептал что-то ёлке

По М. Пришвину

3*. Сравни свой текст с написанным.

Чудесно сидеть в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Вот хохлатый рябчик ворвался в середину нашей густой ёлки. Ёжик пришёл. И долго ещё дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке.
По М. Пришвину

Ответы к проверочной работе № 4

Вариант 1

Часть 1

1. Сравни свой текст с написанным.

Как-то вечером шел я по лесной дорожке, смотрел, как сверкает снег под последними солнечными лучами. И вдруг понял, что солнце взошло и не

2. Сравни свой текст с написанным.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осины. Вода в реке потемнела. Берёзовая поросль быстро теряла листву. Холодный осенний ветер обрывал листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжёлыми осенними облаками, ронявшими мелкий осенний дождь. Лебеди, гуси и утки начинали готовиться к отлёту.

По Д. Малину-Сибиряку



5. Спиши текст. Проверь себя.

Первый мороз

Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз. Всё было седое, но лужи не замёрзли. Когда появилось солнце и нагрело воздух, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из тёмного леса ветки елей, что на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева осени — красавица осина.

7*. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запяты.

Первый снег ложился на диверья на кустарники на пирамидки елей. Вода в заливи зделалась тёмной. Лишь одинокая лодочка казалась пёстреньким пёрышкaм. Как будто птицы, улетаю на юг, оставили его в память об ушедшем лети.

Мини-работа 6

Карточка самопроверки

- | | | | |
|---------------|---------|------------------|--------------------------|
| <u>листва</u> | медведь | лесной | <input type="checkbox"/> |
| <u>силач</u> | прямой | <u>крикливый</u> | <input type="checkbox"/> |
| весенний | речушка | <u>рисунок</u> | <input type="checkbox"/> |
- 1) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., Д. п.
 - 2) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.
 - 3) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., П. п.
 - 4) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., П. п.
- 1) ехать в трамвае
 - 2) стать охотником
 - 3) прогуляться по аллеи
 - 4) подъехать к площади

Комментарий: правильно надо написать так: прогуляться по аллее (1-е скл., ж. р., Д. п.).
- 1) Поднялась за рекой большая тёмная туча, накрыла полнеба.
 - 2) Зашумели, закачались от сильного вихря деревья.
 - 3) Носит ёж в нору сухие листочки, и мягкий лесной мох.
 - 4) Спокойно и быстро бегают по земле проворные муравьи.

Комментарий: запятая не нужна, потому что однородные члены листочки и мох соединены союзом и. Предложение должно выглядеть так:
Носит ёж в нору сухие листочки и мягкий лесной мох.

- Внимательно проверь списанный текст. Если нет ни одной ошибки, поставь себе «+».
- Гибкий, рыбка, редкий.
Устный, сердце, грустный.
Зимовье, пятно, полезный.
- Первый снег ложился на диверья, на кустарники, на пирамидки елей. Вода в заливи зделалась тёмной. Лишь одинокая лодочка казалась пёстреньким пёрышкaм. Как будто птицы, улетаю на юг, оставили его в память об ушедшем лети.

Комментарий: если ты нашёл и исправил 6 ошибок и поставил 2 запяты, поставь себе «+».
- Вопрос 1.**
 Рита: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снег**.
 Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снежный**.
Вопрос 2.
 Правильного ответа нет шу букву **е**, потому что речка.
Вопрос 3.
 Правильного ответа в этом слове орфограмма верить ударным звуком в корне нельзя.

Комментарий учителя:

Рабочая тетрадь

4
класс



Проведение диктантов



Важно предлагать ребятам записывать **диктуемый текст** с пропуском орфограмм (обозначая орфограмму не буквой, а чертой). Это представляет для учащихся достаточно большую сложность, но очень важно изо дня в день тренировать их в этом. Лучше предлагать дробные задания, например, в первых двух диктуемых предложениях обозначать чертой безударные гласные, в следующих двух – орфограмму парные по звонкости-глухости согласные и т.д. Такие задания направлены на формирование орфографической зоркости, развитие у детей умения ставить орфографическую задачу.



Очень похожим видом заданий являются диктанты с постановкой знаков вопроса на месте буквы, в написании которой ученик сомневается. На первых порах таких знаков будет немного, это связано опять же с тем, что дети не чувствуют орфограммы в словах, пишут недостаточно осознанно. Но постепенно вопросов станет больше, а это повод для оптимизма, ведь постановка вопроса – это первый шаг в его решении.



Игра «Запиши как можно больше слов с заданным корнем», которую можно использовать как разминку на уроках блока «Правописание». На доске пишется корень, например, -зим- и педагог просит ребят записать как можно больше слов с этим корнем.



Зрительные диктанты - предложение, содержащее необходимые орфограммы, написано на доске. Ребята вместе с учителем прочитывают его орфографически. Далее учитель или кто-нибудь из ребят выделяет в словах орфограммы. Предложение еще раз прочитывается орфографически, потом дети произносят его орфографически по памяти, потом смотрят на доску еще раз. Далее учитель закрывает текст предложения и ребята самостоятельно пишут его, **потом текст открывается, и ребята сверяют написанное в тетрадях с написанным на доске.** Достаточно регулярное использование этого вида работы способствует развитию зрительной памяти, формированию двигательного образа слов, у детей формируется сочетание зрительного, слухового и двигательного образа слов.



Слуховые диктанты по памяти - учитель просит ребят запомнить предложение, которое сейчас произнесёт, и медленно проговаривает это предложение **орфографически**, потом ребята повторяют его орфографически по памяти, затем учитель произносит его еще раз орфографически, и ребята пишут это предложение. **Далее следует проверка – учитель диктует предложение орфографически еще раз, а ребята смотрят в свои тетради и сверяют слышимое с написанным.**

Главная задача этих диктантов – создание необходимого единства: слышимый образ слова + произносимый образ слова + видимый образ этого слова + его двигательный образ.



Слуховые диктанты с предварительной подготовкой и с последующей зрительной проверкой. Начинаются такие диктанты с подготовительной работы – ребята читают текст будущего диктанта, в процессе комментирования выделяют орфограммы, подбирают проверочные слова. Далее учитель читает текст орфографически, т.е. максимально точно передавая произношением написание, дети следят за чтением по тексту диктанта, проговаривая “про себя”, потом они прочитывают текст диктанта самостоятельно и закрывают учебники. Идёт привычный диктант. **После самостоятельной проверки ребята открывают текст диктанта и проверяют свои работы, сверяя с образцом.**

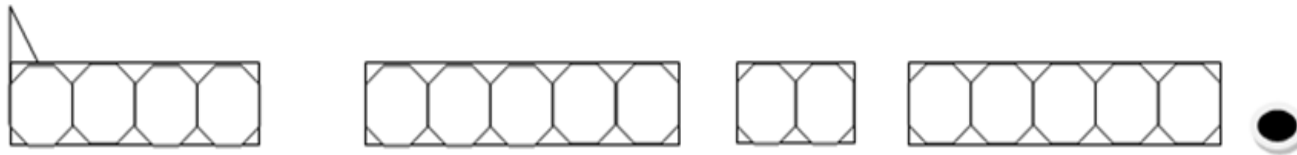


1 класс, период «Обучение грамоте»

Работа по проверке записанного под диктовку предложения: «*Дети вышли из школы*» с опорой на модельную карточку будет выглядеть так:

Проверь написанное по порядку:

- Границы предложения: большая буква и точка.
- Количество слов в предложении.
- Количество букв в словах.





Детям предлагается записать диктант: «В субботу семья Воробьёвых дома. Папа пишет научную статью. Бабушка вышивает юбку внучке. Мама гладит платье. Дети Илья и Татьяна учат уроки. За ужином все пьют чай с ягодным вареньем».

Детям предлагается осуществить контроль написанного текста по карточкам:

Проверь написанный текст по порядку:

1. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Сочетания чк-чн-чт и пр.
3. Большая буква в начале предложения и именах собственных.
4. Непроверяемые гласные и согласные (словарные слова).
5. Разделительный ь и ъ.
6. Безударный гласный в корне слова.
7. Парный согласный в корне слова.
8. Непроизносимый согласный.

- Границы предложений, количество предложений.
- Количество слов в предложении.
- Найди на схемах слов указание на номер орфограммы и проверь слова, опираясь на перечень орфограмм в таблице справа.

